Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

МП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

# «Проектирование учебного занятия в системе дополнительного образования детей»

**Омск – 2023**

**Категория слушателей:** методисты и педагоги учреждений дополнительного образования детей

**Нормативная трудоемкость обучения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

**Форма обучения**: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** совершенствование компетентности слушателей в вопросах общепрофессионального характера и непосредственной специфики деятельности педагога дополнительного образования детей, профессиональных компетенций в области проектирования учебного занятия в системе дополнительного образования детей в целях повышения его результативности

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Проектирование учебного занятия в системе дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС» предназначена для методистов и педагогов учреждений дополнительного образования детей.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с организацией образовательного процесса в детском объединении учреждения дополнительного образования детей; современными подходами к проектированию учебных занятий и алгоритмом его подготовки; методикой анализа и самоанализа учебного занятия; результатами обучения, воспитания и развития детей в системе дополнительного образования; новыми формами дополнительного образования детей; педагогическим сопровождением индивидуальной траектории развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 6 модулей (тем).

### *1.1. Нормативные правовые основания разработки программы*

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – педагог дополнительного образования, методист).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

## 2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: совершенствование компетентности слушателей в вопросах общепрофессионального характера и непосредственной специфики деятельности педагога дополнительного образования детей, профессиональных компетенций в области проектирования учебного занятия в системе дополнительного образования детей в целях повышения его результативности.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

2. Профессиональные компетенции:

ПК-3: способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-5: способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-43: способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- содержание нормативных правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей;

- организационные механизмы дополнительного образования детей;

- содержание новых форм дополнительного образования детей, расширяющих возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей;

- особенности учебных занятий, типы их построения, методы создания благоприятной обстановки на занятиях;

- требования к технологическому обеспечению учебных занятий.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- применять новые организационные механизмы дополнительного образования детей;

- проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий, методов и форм, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение ребенка;

- проводить образовательные события, способствующие самореализации воспитанника;

- использовать различные виды педагогического сопровождения, способствующие индивидуализации развития воспитанников;

- применять диагностические методики, выявляющие мотивацию, потребности воспитанника.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в ДОД;
- навыками разработки учебных занятий для реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- навыками организации и проведения образовательных событий, способствующие самореализации воспитанника в новых продуктивных видах деятельности, стимулирующих потенциал ребенка;
- готовностью использовать различные виды педагогического сопровождения, способствующие индивидуализации развития воспитанников;
- способностью применять диагностические методики, выявляющие мотивацию, потребности, индивидуальные особенности воспитанника.

## 3.Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

## 3.1. Учебный план ДПП ПК
## (36 часов)

| № п/п | Наименование разделов | Всего, часов | В том числе | | | Содержание модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей | **6**<br>2<br>2<br>2 | **2**<br>2 | **2**<br>2 | **2**<br>2 | 1.1. Социальный заказ системе ДОД<br>1.2. Особенности организации образовательного процесса в системе ДОД<br>1.3. Занятие в системе ДОД |
| 2. | Модуль 2. Организация образовательного процесса в детском объединении ДОД | **8**<br>2<br>2<br>2<br>2 | **2**<br>2 | **2**<br>2 | **4**<br>2<br>2 | 2.1. Современные подходы к проектированию учебных занятий<br>2.2. Алгоритм подготовки учебного занятия<br>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка<br>2.4. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников в ДОД |
| 3. | Модуль 3. Методика анализа учебного занятия в системе дополнительного образования детей | **10**<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | **2**<br>2 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2<br>2 | 3.1. Подходы к оценке качества в ДОД<br>3.2.Современные требования к результатам ДОД<br>3.3. Анализ и самоанализ занятия<br>3.4. Оценка результата внеурочной программы<br>3.5. Результативность деятельности педагога ДОД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Модуль 4. Новые формы ДОД<br>4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей<br>4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред, клубов, волонтёрских отрядов | **6**<br>2<br>4 | **2**<br>2 | **2**<br>2 | **2**<br>2 | 4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей<br>4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред, клубов, волонтёрских отрядов |
| 5. | Модуль 5. Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка | **4**<br>2<br>2 | **1**<br>1 | **1**<br>1 | **2**<br>1<br>1 | 5.1. Развитие индивидуализации образования средствами ДОД<br>5.2. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций |
| | **ИТОГО:** | **36** | **9** | **11** | **16** | |

## 3.2. Учебный план ДПП ПК
## (72 часа)

| № п/п | Наименование разделов | Всего, часов | В том числе | | | Содержание модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей | **12**<br>4<br>4<br>4 | **2**<br>2 | **4**<br>2<br>2 | **6**<br>2<br>2<br>2 | 1.1. Социальный заказ системе ДОД<br>1.2. Особенности организации образовательного процесса в системе ДОД<br>1.3. Занятие в системе ДОД |
| 2. | Модуль 2. Организация образовательного процесса в детском объединении ДОД | **16**<br>4<br>4<br>4<br>4 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2<br>2 | **8**<br>2<br>4<br>2 | 2.1. Современные подходы к проектированию учебных занятий<br>2.2. Алгоритм подготовки учебного занятия<br>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка<br>2.4. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников в ДОД |
| 3. | Модуль 3. Методика анализа учебного занятия в системе дополнительного образования детей | **20**<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 | **4**<br>2<br>2 | **6**<br>2<br>2 | **10**<br>2<br>2<br>4<br>4 | 3.1. Подходы к оценке качества в ДОД<br>3.2.Современные требования к результатам ДОД<br>3.3. Анализ и самоанализ занятия<br>3.4. Оценка результата внеурочной программы<br>3.5. Результативность деятельности педагога ДОД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Модуль 4. Новые формы ДОД<br>4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей<br>4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред, клубов, волонтёрских отрядов | **12**<br>6<br>6 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>**2**<br>2 | 4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей<br>4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред, клубов, волонтёрских отрядов |
| 5. | Модуль 5. Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка | **8**<br>4<br>4 | **2**<br>2 | **2**<br>2 | **4**<br>2<br>2 | 5.1. Развитие индивидуализации образования средствами ДОД<br>5.2. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка |
| 4. | Итоговая аттестация | 4 | | | 4 | зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций |
| | **ИТОГО:** | **72** | **16** | **20** | **36** | |

## 3.3. Учебный план ДПП ПК
## (108 часов)

| № п/п | Наименование разделов | Всего, часов | В том числе | | | Содержание модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей | **18**<br>6<br>6<br>6 | **4**<br>2<br>2 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **8**<br>2<br>2<br>4 | 1.1. Социальный заказ системе ДОД<br>1.2. Особенности организации образовательного процесса в системе ДОД<br>1.3. Занятие в системе ДОД |
| 2. | Модуль 2. Организация образовательного процесса в детском объединении ДОД | **24**<br>6<br>6<br>6<br>6 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **12**<br>2<br>4<br>2<br>4 | 2.1. Современные подходы к проектированию учебных занятий<br>2.2. Алгоритм подготовки учебного занятия<br>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка<br>2.4. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников в ДОД |
| 3. | Модуль 3. Методика анализа учебного занятия в системе дополнительного образования детей | **30**<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **8**<br>2<br>2<br>2<br>2 | **16**<br>2<br>2<br>2<br>4<br>6 | 3.1. Подходы к оценке качества в ДОД<br>3.2.Современные требования к результатам ДОД<br>3.3. Анализ и самоанализ занятия<br>3.4. Оценка результата внеурочной программы<br>3.5. Результативность деятельности педагога ДОД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Модуль 4. Новые формы ДОД<br>4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей<br>4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред, клубов, волонтёрских отрядов | **18**<br>8<br>10 | **4**<br>2<br>2 | **6**<br>2<br>4 | **8**<br>4<br>4 | 4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей<br>4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред, клубов, волонтёрских отрядов |
| 5. | Модуль 5. Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка | **12**<br>6<br>6 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2<br>2 | 5.1. Развитие индивидуализации образования средствами ДОД<br>5.2. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка |
| 4. | Итоговая аттестация | 6 | | | 6 | зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций |
| | **ИТОГО:** | **108** | **16** | **20** | **36** | |

## 3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

| № п/п | Наименование разделов | Всего, часов | В том числе | | | Содержание модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей | **24**<br>8<br>8<br>8 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **12**<br>4<br>4<br>4 | 1.1. Социальный заказ системе ДОД<br>1.2. Особенности организации образовательного процесса в системе ДОД<br>1.3. Занятие в системе ДОД |
| 2. | Модуль 2. Организация образовательного процесса в детском объединении ДОД | **32**<br>8<br>8<br>8<br>8 | **8**<br>2<br>2<br>2<br>2 | **8**<br>2<br>2<br>2<br>2 | **16**<br>4<br>4<br>4<br>4 | 2.1. Современные подходы к проектированию учебных занятий<br>2.2. Алгоритм подготовки учебного занятия<br>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка<br>2.4. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников в ДОД |
| 3. | Модуль 3. Методика анализа учебного занятия в системе дополнительного образования детей | **40**<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8 | **10**<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | **10**<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | **20**<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 | 3.1. Подходы к оценке качества в ДОД<br>3.2.Современные требования к результатам ДОД<br>3.3. Анализ и самоанализ занятия<br>3.4. Оценка результата внеурочной программы<br>3.5. Результативность деятельности педагога ДОД |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Модуль 4. Новые формы ДОД<br>4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей<br>4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред, клубов, волонтёрских отрядов | **24**<br>12<br>12 | **6**<br>4<br>2 | **6**<br>2<br>4 | **12**<br>6<br>6 | 4.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей<br>4.2. Способы реализации развивающих и формирующих сред, клубов, волонтёрских отрядов |
| 5. | Модуль 5. Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка | **16**<br>8<br>8 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2<br>2 | **8**<br>4<br>4 | 5.1. Развитие индивидуализации образования средствами ДОД<br>5.2. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка |
| 4. | Итоговая аттестация | 8 | | | 8 | зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций |
| | **ИТОГО:** | **144** | **34** | **34** | **76** | |

## 4. Организационно-педагогические условия

***4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса***

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

***4.2. Материально-технические условия***

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

### *4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

## 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности, — это:
• **сотрудничество**

2. Направленность дополнительной образовательной программы, новизна, актуальность, педагогическую целесообразность, цели и задачи раскрываются в дополнительной образовательной программе в (на):
• **пояснительной записке**

3. Необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы — это принцип ...
• системности

4. Массовое движение с общественно полезными целями, где нет членства, но есть участники и руководящий орган, — это:
• **общественное движение**

**5.** Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:
• **учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий**

6. Доминантный критерий оценки деятельности педагога, обуславливающий качество образования в УДО:
А) Элементарная грамотность педагога Б) Уровень интеллекта педагога
**В) Компетентность педагога** Г) Профессиональные предпочтения педагога

7. Какой из принципов характеризует дополнительное образование детей:
**А) Общедоступность** Б) Автономность
В) Элитарность Г) Конфессиональность

8. Что характеризует дополнительное образование на современном этапе?
А) Неструктурированность методологической основы
**Б) Многообразие авторских программ**
В) Авторитарность в управлении
Г) Автономность

9. Какие формы работы с родителями приемлемы в деятельности педагога УДО?
А) Коллективные (совместное посещение культурно-массовых мероприятий, концертов, конференций)

Б) Групповые (отчет родительского комитета, тематические экскурсии, деловые игры)

В) Индивидуальные (консультации, индивидуальные педагогические поручения, индивидуальная помощь, тестирование)

**Г) Все названные**

10. Что относится к рефлексивным видам индивидуальной работы с учащимися?

**А) Активное участие ребенка в беседе, выяснение его точки зрения**

Б) Оценочные суждения педагогом ответов учащихся

В) Невербальные способы взаимодействия с ребенком

Г) Дополнение рассказа учащихся собственными советами и примерами

Приложение 2

## Примерные задания для итоговой аттестации
## (методическая разработка)

1. Представьте план-конспект учебного занятия с презентацией к нему по реализуемой Вами дополнительной программе в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Подготовьте презентацию возможных изменений в организации учебного занятия в своем детском объединении. Для предварительной работы заполните карту опыта слушателя.

| **Сущностные характеристики опыта** | |
|---|---|
| 1. Интересующая тема, связанная с проведением занятия | |
| 2. Наличие проблем (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности на занятии или свой вариант) | проблемы проявления индивидуальных и групповых интересов детей как источника образовательной инициативы |
| | проблемы перехода от интереса к замыслу как деятельностной единице образовательной инициативы на учебном занятии |
| | проблемы реализации замысла с точки зрения освоения нового опыта деятельности на учебном занятии |

| | |
|---|---|
| | проблемы содержательной коммуникации, диалога, дискуссии на учебном занятии |
| | проблемы выявления личностной перспективы, социокультурной значимости или результативности учебного занятия |
| 3. Идея изменений в проектировании учебного занятия | Описание основных изменений.<br>Представление презентации изменений |

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

| | |
|---|---|
| Вид | • 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);<br>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений). |
| Требования к содержанию | 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;<br>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;<br>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;<br>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;<br>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, |

| | |
|---|---|
| | грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;<br>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;<br>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.). |
| Структура | 1. Вводная часть<br>-автор разработки, должность, место работы;<br>-название разработки.<br>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);<br>-пояснительная записка:<br>-цели и задачи проводимого дела;<br>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);<br>-условия для проведения;<br>-оборудование и оформление;<br>2. Основная часть<br>--сценарный план, ход проведения дела.<br>3. Список использованной литературы;<br>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем). |
| Требования к оформлению | 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;<br>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.<br>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;<br>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;<br>5. на первой странице размещается титульный лист;<br>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы. |
| Критерии оценки | 1. Соответствие предложенной структуре<br>2. Четкая постановка целей и задач<br>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)<br>4. Отражение в работе своего опыта; |

| | |
|---|---|
| | 5. Грамотность изложения и оформления ……<br>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:<br>0 – 29 баллов – не зачтено;<br>30 – 50 баллов – зачтено. |