



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

МП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере познавательного развития детей, необходимой для реализации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с основными положениями ФГОС ДО; требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к познавательному развитию дошкольников; инновационными подходами в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; планированием экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; вопросами сенсорного развития в дидактике дошкольного образования в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере познавательного развития детей, необходимой для реализации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность воспитанников;

ПК-4: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей;

ПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования воспитанников, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- теорию познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание познавательного развития дошкольников;

- методику руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников дошкольных организаций с учетом детской психологии и своих профессиональных возможностей;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- создавать условия, планировать, организовывать, осуществлять руководство познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников;

- использовать различные виды педагогического сопровождения, способствующие индивидуализации развития воспитанников, техники и технологии саморазвития воспитанников;

- применять диагностические методики, выявляющие мотивацию, потребности, индивидуальные особенности воспитанника, способствующие саморазвитию ребенка.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способностью планировать и реализовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов в условиях реализации ФГОС ДО;

- организацией процесса познавательного развития с использованием дидактических методов, форм, средств;

- умением применять современные технологии познавательного развития в практике дошкольного образования;

- технологией проведения диагностических мероприятий;

- технологией обработки результатов, полученных в ходе диагностических мероприятий;

- способностью определять уровень развития психических процессов и качеств личности дошкольника.

3. Учебный план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста	8	2	2	4	1.1. Общая стратегия познавательной деятельности 1.2. Функциональные и структурные компоненты познавательной деятельности 1.3. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста
		2	1	1	1	
		4	1	1	2	
2.	Модуль 2. Сенсорное развитие как ориентировочно-исследовательская деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	2	4	4	2.1. Понятие и содержание сенсорного развития детей 2.2. Основные направления сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраст 2.3. Критерии оценки сенсорного развития детей
		2	2	2	2	
		4	2	2	2	
3.	Модуль 3. Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста	10	2	4	4	3.1. Понятие и содержание познавательно-исследовательской деятельности 3.2. Виды исследовательской деятельности дошкольников 3.3. Методы и приемы организации
		2	2	2	2	
		4	2	2	2	

						экспериментально-исследовательской деятельности
4.	Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты организации детской экспериментальной лаборатории в ДОО	6 2 4	2 2	2 2	2 2	4.1. Организация экспериментальной деятельности 4.2. Условия экспериментальной деятельности
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	36	8	12	16	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста	12 4 4 4	4 2 2	4 2	4 2 2	1.1. Общая стратегия познавательной деятельности 1.2. Функциональные и структурные компоненты познавательной деятельности 1.3. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста

2.	Модуль 2. Сенсорное развитие как ориентировочно-исследовательская деятельность детей раннего и дошкольного возраста	24 8 8 8	6 2 2 2	6 2 2 2	12 4 4 4	2.1. Понятие и содержание сенсорного развития детей 2.2. Основные направления сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраст 2.3. Критерии оценки сенсорного развития детей
3.	Модуль 3. Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста	24 8 8 8	6 2 2 2	6 2 2 2	12 4 4 4	3.1. Понятие и содержание познавательно-исследовательской деятельности 3.2. Виды исследовательской деятельности дошкольников 3.3. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности
4.	Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты организации детской экспериментальной лаборатории в ДОО	8 4 4	2 2 2	2 2 2	4 2 2	4.1. Организация экспериментальной деятельности 4.2. Условия экспериментальной деятельности

5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
ИТОГО:		72	18	18	36	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста	18	6	6	4	1.1. Общая стратегия познавательной деятельности 1.2. Функциональные и структурные компоненты познавательной деятельности 1.3. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста
		6	2	2	2	
		6	2	2	2	
2.	Модуль 2. Сенсорное развитие как ориентировочно-исследовательская деятельность детей раннего и дошкольного возраста	36	8	12	16	2.1. Понятие и содержание сенсорного развития детей 2.2. Основные направления сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраст 2.3. Критерии оценки сенсорного развития
		12	2	4	6	
		12	4	4	4	
		12	2	4	46	

						детей
3.	Модуль 3. Развитие познавательной-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста	36 12 12 12	8 2 4 2	12 4 4 4	16 6 4 46	3.1. Понятие и содержание познавательной-исследовательской деятельности 3.2. Виды исследовательской деятельности дошкольников 3.3. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности
4.	Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты организации детской экспериментальной лаборатории в ДОО	12 4 4	2 2	2 2	4 2 2	4.1. Организация экспериментальной деятельности 4.2. Условия экспериментальной деятельности
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	108	18	18	36	

**3.4. Учебный план ДПП ПК
(144 часа)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста	24	6	8	10	1.1. Общая стратегия познавательной деятельности 1.2. Функциональные и структурные компоненты познавательной деятельности 1.3. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Сенсорное развитие как ориентировочно-исследовательская деятельность детей раннего и дошкольного возраста	48	8	12	28	2.1. Понятие и содержание сенсорного развития детей 2.2. Основные направления сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраст 2.3. Критерии оценки сенсорного развития детей
		16	4	4	8	
		16	2	4	10	
3.	Модуль 3. Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста	48	8	12	28	3.1. Понятие и содержание познавательно-исследовательской деятельности 3.2. Виды исследовательской деятельности дошкольников 3.3. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской
		16	4	4	8	
		16	2	4	10	
		16	2	4	10	

						деятельности
4.	Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты организации детской экспериментальной лаборатории в ДОО	16	4	4	8	4.1. Организация экспериментальной деятельности 4.2. Условия экспериментальной деятельности
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	144	18	18	36	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

- 1.** Познавательная активность ребенка – дошкольника проявляется в
 - 1) сосредоточенности внимания на объекте;
 - 2) частоте и характере вопросов;
 - 3) познавательном интересе, любознательности;
 - 4) исследовательском поведении.
- 2.** Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?
 - 1) умением решать педагогические задачи;
 - 2) знанием теории и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
 - 3) умением соблюдать демократичность в воспитании;
 - 4) владением информационно-коммуникационными технологиями.
- 3.** Сущность исследовательского метода обучения сводится к следующему
 - 1) деятельность воспитателя направлена на оперативное управление процессом решения проблемно-игровых задач;
 - 2) воспитатель сообщает тему и объясняет новую информацию;
 - 3) воспитатель организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
 - 4) ребенок самостоятельно организует поисково-исследовательскую деятельность.
- 4.** Определите основную группу общеучебных умений
 - 1) интеллектуальные умения;
 - 2) организационные умения;
 - 3) коммуникативные умения;
 - 4) оценочные умения;
 - 5) все ответы верны.
- 5.** Технологии организации познавательной деятельности дошкольников реализуются в рамках образовательной программы
 - 1) «Сообщество»;
 - 2) «Детский сад 2100»;
 - 3) «Развитие»;
 - 4) «Умка».
- 6.** На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?
 - а) на формирование сознания;
 - б) на воспитание познавательной активности;
 - в) на развитие речи детей;
 - г) на моделирование предметов окружающего мира;
 - д) на связь с семьей.

7. Дайте определение понятию познавательного воспитания дошкольников.

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

8. Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми — это:

Выберите один ответ:

1. обеспечение игровой деятельности
2. систематическое воспитание и обучение дошкольника
3. фактор социализации детей дошкольного возраста
4. альтернатива учебно-дисциплинарной модели

9. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

Выберите один ответ:

1. на моделирование предметов окружающего мира
2. на формирование сознания
3. на связь с семьей
4. на воспитание познавательной активности
5. на развитие речи детей

10. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

Выберите один ответ:

1. наглядно-образное
2. словесно-логическое
3. наглядно-действенное

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Методы и приемы организации экспериментально–исследовательской деятельности».

2. Представить методическую разработку занятия по исследовательской деятельности».

3. Разработать алгоритм детского экспериментирования.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none">• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none">1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).

Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>