Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

# «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС»

**Омск – 2024**

**Категория слушателей:** руководители, методисты, педагоги общеобразовательных организаций.

**Нормативный срок освоения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

**Форма обучения**: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области введения и реализации ФГОС третьего поколения и ФОП на уровне основного и среднего общего образования.

# 1. Общая характеристика программы

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

*Программа разработана в соответствии*

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы **разрабатывалось с учетом:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования России от 22.02.2018 № 121). (ред. от 08.02.2021)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

•Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

**1.2. Область применения программы**

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – образование.

Наименование видов профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**1.3. Категория слушателей:** руководители, методисты, педагоги общеобразовательных организаций.

**1.4. Уровень подготовки слушателей**: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

**1.5. Нормативная трудоемкость обучения** по программе – 144/108/72/36 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

**Цель учебного курса** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области введения и реализации ФГОС третьего поколения и ФОП на уровне основного и среднего общего образования.

**Задачи программы:**

1. Определить основные направления государственной политики в области образования.
2. Провести сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколения и Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования.
3. Определить содержание и порядок разработки основных образовательных программ в соответствии с ФОП основного и среднего общего образования;
4. Усовершенствовать навыки слушателей в разработке и корректировке основных образовательных программ основного и среднего общего образования с учетом ФОП.

**2.2. Планируемый результат**: актуальный уровень компетенций, необходимых для реализации образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии с ФОП.

### 2.3. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ код А уровень квалификации 6.

**Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом**

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|---|---|---|
| **Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся** | **Код 01.001**. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н | А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6) |

| | |
|---|---|
| | ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (НО, ОО, СО образования)<br>ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода<br>ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ТД 4. Формирование универсальных учебных действий |

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:**

- ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**По окончании обучения слушатель должен уметь:**

– формулировать систему требований к организации образовательного процесса согласно ФГОС и ФОП;

– определять основные результаты образования (по уровню) в терминах ключевых задач ФГОС и ФОП;

– обосновывать выбор, возможности использования форм и технологий для достижения планируемых образовательных результатов согласно ФОП;

– разрабатывать рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФОП;

**По окончании обучения слушатель должен знать:**

– нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы введения и реализации ФОП;

– требования к структуре, содержанию и условиям реализации ФОП;

**владеть:**

– навыками проектирования и конструирования педагогической деятельности, документов её сопровождающих (программ, планов) с учетом новых требований ФОП;

–технологиями, методами и приемами педагогической и управленческой деятельности, направленными на реализацию требований ФОП.

**2.4. Форма получения образования:**

Программа дополнительного образования осваивается слушателями в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистант предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

**2.5. Режим занятий**: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

**2.6. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2.7. Формы аттестации.** Текущий контроль – контрольная работа, тест или задание для самопроверки. Итоговая аттестация – тест или подготовка методической разработки.

## Учебный /учебно-тематический план ДПП ПК

### *3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)*

| № п\п | Модуль, рассматриваемые темы | Всего часов | Лекции | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Структура и содержание требований ФОП НОО** | 8 | 4 | 4 |
| | 1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО | 2 | | 2 |
| | 1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся. | 2 | 2 | |
| | 1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | **Модуль 2. Конструирование программной документации**<br>2.1. Единое содержание общего образования<br>2.2.Программа формирования УУД согласно требованиям ФОП<br>2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией. | 14<br><br>4<br>6<br><br>4 | 6<br><br>2<br>2<br><br>2 | 8<br><br>2<br>4<br><br>2 |
| 3. | **Модуль 3. Анализ изменений содержания Федеральных рабочих программ**<br>3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература»<br>3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание».<br>3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности". | 12<br><br>4<br>4<br><br>4 | 6<br><br>2<br>2<br><br>2 | 6<br><br>2<br>2<br><br>2 |
| 4. | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | 2 | | 2 |
| ВСЕГО: | | 36 | 16 | 20 |

## *3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)*

| № п\п | Модуль, рассматриваемые темы | Всего часов | Лекции | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Структура и содержание требований ФОП НОО**<br>1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО<br>1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся.<br>1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования | 18<br><br>6<br><br>6<br><br>6 | 6<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | 12<br><br>4<br><br>4<br><br>4 |
| 2. | **Модуль 2. Конструирование программной документации**<br>2.1. Единое содержание общего образования<br>2.2.Программа формирования УУД согласно требованиям ФОП<br>2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией. | 24<br><br>8<br>8<br><br>8 | 8<br><br>2<br>2<br><br>4 | 16<br><br>6<br>6<br><br>4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | **Модуль 3. Анализ изменений содержания Федеральных рабочих программ**<br><br>3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература»<br>3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание».<br>3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности". | 26<br><br>8<br>8<br><br>10 | 8<br><br>2<br>4<br><br>2 | 18<br><br>6<br>4<br><br>8 |
| 4. | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | 4 | | 4 |
| ВСЕГО: | | 72 | 22 | 50 |

## *3.3. Учебный план ДПП ПК(108 часов)*

| № п\п | Модуль, рассматриваемые темы | Всего часов | Лекции | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Структура и содержание требований ФОП НОО**<br><br>1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО<br>1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся.<br>1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования | 24<br><br>8<br><br>8<br><br>8 | 8<br><br>2<br><br>2<br><br>4 | 16<br><br>6<br><br>6<br><br>4 |
| 2. | **Модуль 2. Конструирование программной документации**<br>2.1. Единое содержание общего образования<br>2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФОП<br>2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией. | 42<br><br>14<br>14<br><br>14 | 14<br><br>4<br>6<br><br>4 | 28<br><br>10<br>8<br><br>10 |
| 3. | **Модуль 3. Анализ изменений содержания Федеральных рабочих программ**<br><br>3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература»<br>3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание».<br>3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности". | 36<br><br>12<br>12<br><br>12 | 10<br><br>2<br>4<br><br>4 | 26<br><br>10<br>8<br><br>8 |
| 4. | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | 6 | | 6 |
| ВСЕГО: | | 108 | 32 | 76 |

## *3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)*

| № п\п | Модуль, рассматриваемые темы | Всего часов | Лекции | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Модуль 1. Структура и содержание требований ФОП НОО** | 24 | 8 | 16 |
| | 1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО и СОО | 8 | 2 | 6 |
| | 1.2. Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся. | 8 | 2 | 6 |
| | 1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования | 8 | 4 | 4 |
| 2. | **Модуль 2. Конструирование программной документации** | 64 | 24 | 40 |
| | 2.1. Единое содержание общего образования | 20 | 8 | 12 |
| | 2.2. Программа формирования УУД согласно требованиям ФОП | 24 | 8 | 16 |
| | 2.3. Федеральная рабочая программа воспитания как часть Федеральной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией. | 20 | 8 | 12 |
| 3. | **Модуль 3. Анализ изменений содержания Федеральных рабочих программ** | 48 | 14 | 34 |
| | 3.1. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык», «Литература» | 16 | 2 | 14 |
| | 3.2. Федеральная рабочая программа предмета «История», «Обществознание». | 16 | 6 | 10 |
| | 3.3. Федеральная рабочая программа «География" и "Основы безопасности жизнедеятельности". | 16 | 6 | 10 |
| 4. | **Модуль 4. Итоговая аттестация** | 8 | | 8 |
| | ВСЕГО: | 144 | 46 | 98 |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

### 3.2. Материально-технические условия

АНПОО «МАНО» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

### 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu-all.ru
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru

- Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru
- Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека http://nlr.ru/lawcenter
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/about/presscenter/pressa3/pr_193/
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru/doc/
- Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

– планирование образовательного процесса;

– размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;

– контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

– проведения мониторинга успеваемости слушателей;

– взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Теоретическое обучение проходит в форме работы с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. Слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в рабочих учебных планах дисциплины.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к различным информационным базам и электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Для осуществления обратной связи с преподавателями слушателю предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в дистанционном режиме.

### 3.4. Организация образовательного процесса

Содержание программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей, консультации, выполнение проектной работы, мастер-классы, круглые столы, онлайн-общение. В целом программа ориентирована на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Кроме того, в процессе повышения квалификации используется работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

### 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляет профессорско-преподавательский состав АНПОО «МАНО», приглашенные специалисты г. Омска и Омской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка качества освоения ДПП ПК включает следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля определяются рабочей программой дисциплины.

**Характеристики оценочных средств**

**Текущий контроль** качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по завершении изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейса или компьютерного тестирования. Также промежуточная аттестация может быть проведена в форме самоконтроля. Если программой предусмотрена оценка «зачет» или «не зачтено», то при условии успешного выполнения контрольной работы, или кейса (не менее 75% выполненного объема) или прохождения тестирования (не менее 75%

правильных ответов) обучающиеся получают «зачет» и допуск к дальнейшему освоению Программы.

**Итоговая аттестация** и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме зачета (тест, контрольная работа) или защиты методической разработки/проекта, процедуры которого определяются соответствующим Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей АНПОО «МАНО».

Если проводится защита методической разработки, то слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.

**Приложения.**

**Приложение 1. Примерные задания для текущего контроля.**

**Приложение 2. Примерные задания для итогового контроля.**

**Приложение 3. Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации.**

**Приложение 1**

## Примерные задания для промежуточной аттестации (задание)

Заполните таблицу.

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 1 | Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа школьного образования | |
| 3 | Что является целью Федеральной программы | |
| 4 | Какие задачи помогают реализовать цель ФОП? | |
| 5 | Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы | |
| 6 | Назовите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП ? | |
| 7 | Чем определяется цель педагогической диагностики? | |
| 8 | Для чего могут быть использованы результаты педагогической диагностики? | |
| 9 | Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и кто ее проводит? | |
| 10 | Назовите разделы из которых состоит Федеральная образовательная программа школьного образования | |
| 11 | Что включает в себя целевой раздел ФОП? | |
| 12 | Что включает в себя содержательный раздел ФОП? | |
| 13 | Что включает в себя организационный раздел ФОП? | |
| 14 | Какие методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП может использовать педагог? | |

**Приложение 2**

## Примерные задания для итоговой аттестации

## Итоговый тест

**1. Когда школа должна перейти на новый ФОП?**

a) 2022 г.;
b) 2023 г.;
c) 2024 г.;
d) 2025 г.

**2. Что предполагает принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования?**

a) Согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося;
b) Создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры;
c) Фундаментализация содержания образования;
d) Целостное отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры.

**3. В чем заключается принцип учёта языка обучения в ФОП?**

a) ФОП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне общего образования;
b) С учётом условий функционирования образовательной организации ФОП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
c) ФОП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности;
d) ФОП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей.

**4. Что из нижеперечисленного не включает в себя внутренняя оценка?**

a) Стартовую диагностику;
b) Текущую и тематическую оценку;
c) Независимую оценку качества образования;
d) Портфолио.

**5. Что такое «ЕОП»?**

a) Единое образовательное предприятие;
b) Единое образовательное пространство;
c) Европейское образовательное пространство;
d) Евразийское образовательное пространство.

**6. В чем заключается целевой раздел ФОП?**

a) Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

b) Включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;

c) Включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности;

d) Включает организационные механизмы и условия реализации программы.

**7. Какой раздел ФОП включает программы формирования универсальных учебных действий?**

a) Организационный;
b) Целевой;
c) Содержательный;
d) Коррекционный.

**8. В чем заключается принцип интеграции обучения и воспитания в ФОП?**

a) Ориентация на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

b) Учет специфики изучаемых учебных предметов;

c) ФОП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

d) Не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

**9. В чем должен проявляться системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся?**

a) Проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся;

b) В организации индивидуальной работы с обучающимися;

c) В фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового;

d) В достижении базового уровня.

**10. Что такое «целеполагание» в психолого-педагогическом сопровождении?**

a) Присвоение норм поведения, которые приняты в данном обществе, формирование навыков общения с ровесниками;

b) Формирование навыков ставить цели, подбирать общественно приемлемые средства для их осуществления;

c) Научить работать с учебным материалом и дополнительной литературой, составлять опорные сигналы;

d) Профориентация и поддержка в профессиональном самоопределении.

**11. Какая интеграция должна быть в школах, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья?**

a) Полная;

b) Частичная;

c) Никакой;

d) Нет верного ответа.

**12. Можно ли пользоваться Примерными ООП?**

a) Да

b) Нет

**Приложение 3**

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

| | |
|---|---|
| Вид | • 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);<br>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений). |
| Требования к содержанию | 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;<br>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;<br>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;<br>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;<br>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;<br>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;<br>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.). |
| Структура | 1. Вводная часть<br>-автор разработки, должность, место работы;<br>-название разработки.<br>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); |

| | |
|---|---|
| | -пояснительная записка:<br>-цели и задачи проводимого дела;<br>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);<br>-условия для проведения;<br>-оборудование и оформление;<br>2. Основная часть<br>--сценарный план, ход проведения дела.<br>3. Список использованной литературы;<br>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем). |
| Требования к оформлению | 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;<br>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.<br>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;<br>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;<br>5. на первой странице размещается титульный лист;<br>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы. |
| Критерии оценки | 1. Соответствие предложенной структуре<br>2. Четкая постановка целей и задач<br>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)<br>4. Отражение в работе своего опыта;<br>5. Грамотность изложения и оформления ……<br>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:<br>0 – 29 баллов – не зачтено;<br>30 – 50 баллов – зачтено. |