



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

МП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития
ребенка в условиях реализации ФГОС ДО»**

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций педагога по разработке индивидуального образовательного маршрута

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с основными положениями ФГОС ДО, требованиями и рекомендациями по сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его индивидуальной траектории; построением образовательной среды на основе принципа индивидуализации; психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста; индивидуальной траекторией развития дошкольника как инструментарием для педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций педагога по разработке индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК-8: способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

2. Профессиональные компетенции:

ОК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОК-6: готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития ребенка;

- основные виды педагогического сопровождения;

- основные антропологические технологии.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- планировать и организовывать жизнедеятельность воспитанников дошкольных организаций с учетом детской психологии и своих профессиональных возможностей;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать различные виды педагогического сопровождения, способствующие индивидуализации развития воспитанников, техники и технологии саморазвития воспитанников,
- применять диагностические методики, выявляющие мотивацию, потребности, индивидуальные особенности воспитанника, способствующих саморазвитию ребенка;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способностью планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов в условиях реализации ФГОС ДО;
- организацией процесса обучения с использованием дидактических методов, форм, средств;
- технологией проведения диагностических мероприятий;
- технологией обработки результатов, полученных в ходе диагностических мероприятий;
- способностью определять уровень развития психических процессов и качеств личности дошкольника;
- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

3. Учебный план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Сопровождение ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории	12	4	4	4	1.1. Требования ФГОС ДО: сопровождение ребенка-дошкольника в рамках его индивидуальной траектории 1.2. Индивидуальная траектория развития дошкольника 1.3. Определение индивидуальных траекторий развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
		4	2	2		
		4	2	2		
2.	Модуль 2. Организация образовательной среды для познавательного развития дошкольников	10	2	4	4	2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды: реализация принципов ФГОС ДО 2.2. Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации
		4	2	2		
6	2	4				
3.	Модуль 3. Диагностика индивидуальных особенностей дошкольников (педагогический	12	2	4	6	3.1. Индивидуальная траектория развития дошкольника: инструментарий для педагогической
		4	2	2		

	мониторинг и педагогическая диагностика)	4		2	2	диагностики в условиях реализации ФГОС ДО 3.2. Педагогическая диагностика и мониторинг: подходы и особенности организации
		4		2	2	3.3. Диагностические методики
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	36	6	12	18	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Сопровождение ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории	24	6	6	12	1.1. Требования ФГОС ДО: сопровождение ребенка-дошкольника в рамках его индивидуальной траектории 1.2. Индивидуальная траектория развития дошкольника 1.3. Определение индивидуальных траекторий развития
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	

						дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
2.	Модуль 2. Организация образовательной среды для познавательного развития дошкольников	20 10 10	4 2 2	8 4 4	8 4 4	2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды: реализация принципов ФГОС ДО 2.2. Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации
3.	Модуль 3. Диагностика индивидуальных особенностей дошкольников (педагогический мониторинг и педагогическая диагностика)	24 8 8 8	6 2 2 2	6 2 2 2	12 4 4 4	3.1. Индивидуальная траектория развития дошкольника: инструментарий для педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО 3.2. Педагогическая диагностика и мониторинг: подходы и особенности организации 3.3. Диагностические методики
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	72	16	20	36	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Сопровождение ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории	36	8	10	18	1.1. Требования ФГОС ДО: сопровождение ребенка-дошкольника в рамках его индивидуальной траектории 1.2. Индивидуальная траектория развития дошкольника 1.3. Определение индивидуальных траекторий развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
		12	4	4	4	
		12	2	4	6	
2.	Модуль 2. Организация образовательной среды для познавательного развития дошкольников	30	6	8	16	2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды: реализация принципов ФГОС ДО 2.2. Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации
		14	4	4	6	
		16	2	4	10	
3.	Модуль 3. Диагностика индивидуальных особенностей дошкольников (педагогический мониторинг и педагогическая	36	8	10	18	3.1. Индивидуальная траектория развития дошкольника: инструментарий для педагогической диагностики в условиях реализации
		12	4	2	6	

	диагностика)	12	2	4	6	ФГОС ДО 3.2. Педагогическая диагностика и мониторинг: подходы и особенности организации 3.3. Диагностические методики
		12	2	4	6	
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	108	16	20	36	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Сопровождение ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории	48	12	12	24	1.1. Требования ФГОС ДО: сопровождение ребенка-дошкольника в рамках его индивидуальной траектории 1.2. Индивидуальная траектория развития дошкольника 1.3. Определение индивидуальных траекторий развития дошкольников в
		16	4	4	8	
		16	4	4	8	

						условиях реализации ФГОС ДО
2.	Модуль 2. Организация образовательной среды для познавательного развития дошкольников	40 20 20	8 4 4	8 4 4	24 12 12	2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды: реализация принципов ФГОС ДО 2.2. Построение образовательной среды на основе принципа индивидуализации
3.	Модуль 3. Диагностика индивидуальных особенностей дошкольников (педагогический мониторинг и педагогическая диагностика)	48 16 16 16	12 4 4 4	12 4 4 4	24 8 8 8	3.1. Индивидуальная траектория развития дошкольника: инструментарий для педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО 3.2. Педагогическая диагностика и мониторинг: подходы и особенности организации 3.3. Диагностические методики
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	144	32	32	80	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

- 1.** Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - а) средство для организации образования педагога;
 - б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
 - в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
- 2.** В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):
 - а) информационная;
 - б) воспитательная;
 - в) прогнозирующая;
 - г) оценочная.
- 3.** Вариативный образовательный маршрут – это:
 - а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
 - б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
 - в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
- 4.** Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
 - а) целевой;
 - б) содержательный;
 - в) рефлексивный;
 - г) результативный.
- 5.** При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):
 - а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
 - г) принцип связи теории с практикой;
 - д) принцип контроля и корректировки.
- 6.** Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;

б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;

в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.

8. Дополните понятия:

а) тьютор – это _____; б)

индивидуализация – это _____; в)

индивидуальное образовательное пространство – это _____.

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

10. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов».

2. Представить методическую разработку «Индивидуализация процесса обучения».

3. Разработать алгоритм разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов дошкольной образовательной организации.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> • 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).

Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>