



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы дошкольной педагогики и детской психологии»

для реализации программы профессиональной подготовки  
по профессиям рабочих, должностям служащих «Младший воспитатель»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы по профессии «Младший воспитатель»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к профессиональному циклу

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: предоставление слушателям системы педагогических знаний для успешной профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать овладению основными педагогическими понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими и технологическими положениями науки - педагогики;
- формировать представление о социальной значимости, престиже педагогической профессии;
- содействовать развитию умения выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события и описывать их на языке педагогической науки; объяснять и прогнозировать развитие педагогических проблем, опираясь на закономерности педагогической науки.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;

# 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса обучающийся:

**знать:**

- систему педагогических понятий и закономерностей развития человека и организации педагогического процесса;
- современные и инновационные теории и технологии обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста;
- современные тенденции развития системы дошкольного образования;
- логику и условия организации педагогического процесса как целостного явления в дошкольной образовательной организации;

– систему методов (традиционных и инновационных) педагогического исследования.

**уметь:**

- анализировать, аргументировать и обосновывать происходящие процессы, явления в современной системе образования;
- самостоятельно применять полученные теоретические знания для создания и реализации разнообразных педагогических проектов;
- самостоятельно организовывать и проводить исследование педагогического процесса образовательной организации.

**владеть:**

- традиционными и инновационными технологиями организации разнообразных видов детской деятельности;
- разными современными средствами профессионального самообразования.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)											
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия						Самостоятельная работа				Форма итогового контроля
	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинары	Консультации и	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
72	18	12		6			54		16	38	зачет

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
Тема 1. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки.	12	2	2		8	

<b>Тема 2.</b> Охрана прав и защита интересов детей.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	
<b>Тема3.</b> Участники образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.</b> Взаимоотношения участников образовательного процесса.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.</b> Особенности развития ребенка младенческого возраста. Основные достижения ребенка в период раннего детства.	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 6.</b> Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>54</b>	<b>зачет</b>

### **Основное содержание дисциплины:**

#### ***Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. Теория и методика воспитания.***

Роль и место педагогики в общечеловеческой культуре и системе социальных отношений. Педагогика – область культуры, интегрирующая компоненты: искусство, науку, практическую деятельность. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, физиологией и др. науками. Объект и предмет педагогики, ее функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Междисциплинарные понятия: личность, развитие, личность, деятельность, общение. Отрасли педагогики: общая педагогика, дидактика, история образования, история педагогики, школоведение, этнопедагогика, коррекционная педагогика; дошкольная педагогика. Взаимосвязь педагогической науки и практики, инновационные процессы в педагогике. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессия и специальность. Структура педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

#### ***Тема 2. Современные технологии обучения. Методы и формы обучения в дошкольной организации.***

История развития системы общественного дошкольного воспитания. Современная система дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Концепция модернизации российского образования до 2015

года, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления.

### ***Тема 3. Содержание развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.***

Ребенок раннего и дошкольного возраста как объект и субъект дошкольной педагогики. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Виды деятельности, доступные детям раннего и дошкольного возраста. Этапы овладения деятельностью (А.А. Люблинская, Н.М. Крылова «Лесенка успеха»). Нравственное воспитание детей дошкольного возраста: механизмы, задачи, средства и методы нравственного воспитания.

Умственное воспитание дошкольников: понятия «умственное воспитание» и «умственное развитие», физиологические и психологические основы умственного развития, задачи умственного воспитания. Средства и методы умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Система сенсорного воспитания М. Монтессори. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: цель, задачи, условия, методы эстетического воспитания детей.

### ***Тема 4. Детская психология как отрасль психологической науки.***

Общие закономерности психического развития детей. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Психологические педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста (от 1 до 3 лет). Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста (от 3 до 6-7 лет)

### ***Тема 5. Особенности развития ребенка младенческого возраста.***

#### ***Основные достижения ребенка в период раннего детства.***

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитания. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Гуманистическая концепция воспитания: цель и задачи, ценности как основа целей и принципы гуманистического воспитания. Современные концепции воспитания.

Система форм и методов воспитания. Многообразие методов воспитания и их классификации. Педагогические условия выбора и эффективного использования форм, методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Воспитательные системы: понятие, сущность воспитательной системы. Воспитательные системы школы, класса. Особенности функционирования компоненты, связь между ними. Этапы становления воспитательной системы. Воспитательные системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития, механизмы становления коллектива (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский).

Самоуправление в детском коллективе. Самодеятельные детские организации и неформальные объединения

### ***Тема 6. Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.***

Развитие личности детей дошкольного возраста. Деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Условия. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Роль общения в эмоциональном развитии. Эмоциональное неблагополучие и его преодоление. Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие волевых качеств (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.д.) Развитие самосознания. Его предпосылки в раннем детстве. Развитие представлений о себе, самооценки, самоконтроля. Становление индивидуальности. Зависимость процессов становления самосознания от социального окружения, воспитания и включения в различные виды деятельности. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям в области обращения с отходами, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

ППО реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.



Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ППО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ППО, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету

обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон, текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5- 238-00972-0.
2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. - Электрон, текстовые данные. - Саратов • Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - 978-5-4486-0070-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон, текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и
2. межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. 978-5-4486- 0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
3. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное - методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон, текстовые данные. —

Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

4. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев/ Рыжов В.Н.— Электрон, текстовые данные — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>.

5. 4.Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Электрон, текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9.

6. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]/ Обухова Ю.В.— Электрон, текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>.

7. Маслова Т.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ППО целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ППО. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию

компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ППО.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ППО для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ППО\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ППО, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ППО (соответствие результатов освоения слушателями ППО заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ППО\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ППО\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)**

1. Общеобразовательное учреждение, готовящее детей, главным образом из народа, к будущей трудовой деятельности, — это:
  - a) трудовая школа
  - b) завод
  - c) учебный комбинат
  
2. Одним из центральных вопросов в дидактике И.Ф. Гербарта является вопрос о:
  - a) обучение и воспитание
  - b) роли интереса в процессе обучения
  
3. Источником религиозно-этических и правовых знаний иудаизма являлись:
  - a) Тора и Талмуд
  - b) Псалтырь
  
4. Основная книга для обучения в монастырских и соборных школах в средние века в Западной Европе — это:
  - a) Библия
  - b) Псалтырь
  
5. Под коллективом А.С. Макаренко понимал:
  - a) объединение людей для достижения общих целей в общем труде
  - b) несколько работающих людей
  
6. Из перечисленных ученых, к сторонникам эволюционно-биологической теории возникновения воспитания относятся:
  - a) А. Эсинас
  - b) Дж. Симпсон
  - c) Аристотель
  - d) Ш. Летурно
  
7. В средние века все школы, принадлежавшие церкви, делились на:
  - a) приходские
  - b) монастырские
  - c) светски
  - d) соборные

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(методическая разработка)**

Составьте реферат на одну из предложенных тем:

1. История становления и развития педагогики в России.
2. Педагогика в древней Греции.
3. Педагогика в средние века и эпоху Возрождения.
4. Педагогическая деятельность и теория Яна Амоса Коменского.
5. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
6. Образовательная система России.
7. Концепция развития и Обучения Л.С. Выготского.
8. Деятельностная теория учения.
9. Ребенок, как «субъект» образовательных отношений.
10. Обучение и воспитание как целостный образовательный процесс

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li><li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li><li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li><li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li><li>– умение решать практические задания;</li><li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li></ul>
4 «хорошо»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li><li>– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li><li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li><li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li><li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li><li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li></ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знания теоретического материала;</li><li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li><li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li><li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,  
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ol>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>

Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие предложенной структуре</li><li>2. Четкая постановка целей и задач</li><li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li><li>4. Отражение в работе своего опыта;</li><li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li></ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--------------------	---