



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС ДО»**

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, оказывающих образовательные услуги и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дошкольного образования

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по осуществлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для педагогических работников, оказывающих образовательные услуги и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дошкольного образования.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является совершенствование профессиональной компетентности педагогов по осуществлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с организацией специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особенностями психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; сущностью и особенностями коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; особенностями коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях; организацией работы в специальных дошкольных учреждениях.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 6 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О

направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности педагогов по осуществлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. сформировать необходимые знания об особенностях интегрированного и инклюзивного образования;
2. обеспечить формирование готовности педагогических работников к учету потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ при реализации интегрированного и инклюзивного образования;
3. развивать проектировочные умения планирования собственной профессиональной деятельности для обеспечения доступности качественного образования детям дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- современную систему специальных образовательных услуг в дошкольных учреждениях;
- специфику психофизического развития дошкольников с различными видами нарушений;
- основные проблемы комплектования и организации коррекционно-направленной помощи в дошкольном специализированном учреждении;

- закономерности построения коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении;
- принципы, задачи, содержание специальных образовательных программ;
- коррекционные возможности предметной, игровой, продуктивной и других видов деятельности.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- применять на практике теорию специального дошкольного обучения и воспитания;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей;
- проводить коррекционно-воспитательную и коррекционно-обучающую работу с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- пользоваться методиками по всестороннему воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- обосновывать структуру и методику занятий;
- планировать систему занятий по разделам программы;
- разрабатывать план и конспект занятия;
- формулировать цель и задачи занятия;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от года обучения и особенностей детей группы;
- владеть методами обучения и воспитания, коррекции дошкольников с нарушениями развития,
- владеть современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- системой знаний и представлений в области общения и социального взаимодействия;
- опытом рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с ОВЗ;
- умением применять современные технологии игровой деятельности в практике дошкольного образования.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в России 1.1. История становления систем специальной педагогической помощи 1.2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам 1.3. Инклюзивное обучение	6 2 2 2	4 2 2	2 2
2.	Модуль 2. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ 2.1. Личность дошкольника с ОВЗ 2.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием 2.3. Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии	6 2 2 2	2 2	4 2 2
3.	Модуль 3. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ 3.1. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия 3.2. Особенности развития ребенка с ОВЗ	6 4 2	2 2	4 2 2
4.	Модуль 4. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях 4.1. Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса 4.2. Содержание, методы и формы коррекционно-образовательной работы 4.3. Подготовка к школе детей с ОВЗ	8 4 2 2	4 2 2	4 2
5.	Модуль 5. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях 5.1. Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ 5.2. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	8 4 4	4 2 2	4 2 2
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2

	ИТОГО:	36	16	20
--	--------	----	----	----

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в России	12	6	6
	1.1. История становления систем специальной педагогической помощи	4	2	2
	1.2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам	4	2	2
	1.3. Инклюзивное обучение	4	2	2
2.	Модуль 2. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ	12	4	8
	2.1. Личность дошкольника с ОВЗ	4	2	2
	2.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием	4	2	2
	2.3. Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии	4		4
3.	Модуль 3. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ	12	4	8
	3.1. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия	6	2	4
	3.2. Особенности развития ребенка с ОВЗ	6	2	4
4.	Модуль 4. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях	16	6	10
	4.1. Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса	6	2	4
	4.2. Содержание, методы и формы коррекционно-образовательной работы	6	2	4
	4.3. Подготовка к школе детей с ОВЗ	4	2	2
5.	Модуль 5. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях	16	6	10
	5.1. Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ	8	2	6
	5.2. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	8	4	4
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4

	ИТОГО:	72	26	46
--	--------	----	----	----

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в России	18	8	10
	1.1. История становления систем специальной педагогической помощи	6	2	4
	1.2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам	6	4	2
	1.3. Инклюзивное обучение	6	2	4
2.	Модуль 2. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ	18	6	12
	2.1. Личность дошкольника с ОВЗ	6	2	4
	2.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием	6	2	4
	2.3. Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии	6	2	4
3.	Модуль 3. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ	18	6	12
	3.1. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия	8	2	6
	3.2. Особенности развития ребенка с ОВЗ	10	4	6
4.	Модуль 4. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях	24	8	16
	4.1. Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса	8	2	6
	4.2. Содержание, методы и формы коррекционно-образовательной работы	8	4	4
	4.3. Подготовка к школе детей с ОВЗ	8	2	6
5.	Модуль 5. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях	24	8	16
	5.1. Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ	12	4	8
	5.2. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	12	4	8

6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	6		6
	ИТОГО:	108	36	72

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в России	24	8	16
	1.1. История становления систем специальной педагогической помощи	8	2	6
	1.2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам	8	4	4
	1.3. Инклюзивное обучение	8	2	6
2.	Модуль 2. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ	24	8	16
	2.1. Личность дошкольника с ОВЗ	8	4	4
	2.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием	8	2	6
	2.3. Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии	8	2	6
3.	Модуль 3. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ	24	8	16
	3.1. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия	12	4	8
	3.2. Особенности развития ребенка с ОВЗ	12	4	8
4.	Модуль 4. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях	32	12	20
	4.1. Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса	12	4	8
	4.2. Содержание, методы и формы коррекционно-образовательной работы	10	4	6
	4.3. Подготовка к школе детей с ОВЗ	10	4	6
5.	Модуль 5. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях	32	12	20
	5.1. Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ	16	6	10
	5.2. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	16	6	10

6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	8		8
	ИТОГО:	144	48	96

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемыми результатами обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)**

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:
 - А) в Саламанкской декларации
 - Б) в Джомтгенской Конвенции
 - В) в Конвенции о правах инвалидов

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это
 - А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - А) инклюзия
 - Б) интеграция,
 - В) индивидуализация.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
 - А) групповая интеграция,
 - Б) образовательная интеграция,
 - В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - А) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - Б) дети с отклонениями в развитии
 - В) дети с особыми образовательными потребностями

7. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

10. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

В) совместно педагогом и родителями

11. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

12. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность
- Б) психологическая готовность
- В) информационная готовность
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

Выполните задание по одной из предложенных заданий:

1. Составить схему системы социальных институтов специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Составьте характеристику ребенка-дошкольника с ОВЗ на основе схемы исследования детей дошкольного возраста.
3. Составьте таблицу по теме «Сравнительная характеристика современных коррекционных программ для дошкольников».

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	<p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</p> <p>-пояснительная записка:</p> <p>-цели и задачи проводимого дела;</p> <p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
<p>Требования к оформлению</p>	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>