



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Организация деятельности воспитателя группы продленного дня  
в условиях реализации ФГОС»**

**Категория слушателей:** воспитатели групп продленного дня, педагогические работники образовательных организаций

**Нормативная трудоемкость обучения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** совершенствование профессионально-методических компетентностей воспитателей группы продленного дня в условиях реализации ФГОС ОО в соответствии с новыми нормативными требованиями к профессиональной деятельности педагога

## **1. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Организация деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС» предназначена для воспитателей групп продленного дня, педагогических работников образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Изменения в системе повышения квалификации воспитателей группы продленного дня, имеющие место в последнее время, определяются с одной стороны, задачами модернизации образования, с другой стороны, ситуацией, сложившейся в современном образовательном пространстве. В целях формирования нового поколения воспитателей группы продленного дня, отвечающих в своей работе современным методическим рекомендациям, разрабатываются программы повышения квалификации для воспитателей группы продленного дня, ориентированные на компетентностный подход, предполагающий в качестве непосредственного результата образовательной деятельности формирование ключевых компетентностей. ДПП ПК предусматривает оказание методической поддержки педагогу в осмыслении сути функционала воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС ОО, раскрытие содержательных и технологических аспектов обновления педагогического процесса.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей (тем).

### ***1.1. Нормативные правовые основания разработки программы***

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель, воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.

№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

## 2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессионально-методических компетентностей воспитателей группы продленного дня в условиях реализации ФГОС ОО в соответствии с новыми нормативными требованиями к профессиональной деятельности педагога.

Программа ДПП ПК направлена на совершенствование следующих компетенций:

1. Общие компетенции:

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

2. Профессиональные компетенции:

ПК 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2. Планировать деятельность воспитателя группы продленного дня.

ПК 3. Обеспечивать сопровождение развития личности обучающихся и формирование коллектива группы.

ПК 4. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Слушатель в результате освоения программы будет знать:

- теоретические основы планирования деятельности группы продленного дня, формы проведения внеурочных мероприятий;

- возрастные, индивидуальные особенности и процессы адаптации обучающихся образовательных организаций;

- задачи и содержание воспитания и развития личности обучающегося;

- методические требования к планированию и оцениванию результатов воспитательной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями (лицами, их заменяющими);

- стили реагирования в конфликтных ситуациях.

Слушатель в результате освоения программы будет уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

- эффективно использовать в деятельности воспитателя группы продленного дня нормативные правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- планировать свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- организовывать сотрудничество обучающихся, социально-педагогическое взаимодействие в группе, микросоциуме;
- использовать технологии компетентностного образования и технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка;
- планировать и применять различные виды педагогического сопровождения, способствующие индивидуализации развития воспитанников.

Слушатель в результате освоения программы будет владеть:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации деятельности в ОО;
- готовностью самостоятельно действовать в ситуации выбора и принятия решений;
- техниками и технологиями саморазвития воспитанников.

### 3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

#### 3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы организации образования в РФ	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	1.1. ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ 1.3.
		4	2		2	
		2		2		
2.	Модуль 2. Теория и методика внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	2.1. Группа продленного дня – модель внеурочной деятельности школьника 2.2. Реализация программ внеурочной деятельности в группе продленного дня 2.3. Организация воспитательной работы в группе продленного дня 2.4. Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с родителями
		2	2			
		4	2		2	
		4		2	2	
3.	Модуль 3. Образовательная воспитывающая среда	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	3.1. Основные подходы к формированию образовательной воспитывающей среды 3.2. Деятельность воспитателя группы продленного дня по формированию образовательной воспитывающей среды
		4	2		2	
		4		2	2	



4.	Модуль 4. Организация самоподготовки в условиях группы продленного дня	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	4.1. Общие требования к организации и проведению самоподготовки в группе продленного дня 4.2. Методические основы эффективной организации самоподготовки
		4	2		2	
		4		2	2	
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	

### 3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы организации образования в РФ	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	1.1. ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ
		6	2	2	2	
		6		2	4	
2.	Модуль 2. Теория и методика внеурочной деятельности в соответствии с	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	2.1. Группа продленного дня – модель внеурочной деятельности школьника 2.2. Реализация программ
		6	2		4	

	ФГОС ОО	6	2	2	2	внеурочной деятельности в группе продленного дня
		6	2	2	2	2.3. Организация воспитательной работы в группе продленного дня
		6		2	4	2.4. Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с родителями
3.	Модуль 3. Образовательная воспитывающая среда	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
		8	2	2	4	3.1. Основные подходы к формированию образовательной воспитывающей среды
		8	2	2	4	3.2. Деятельность воспитателя группы продленного дня по формированию образовательной воспитывающей среды
4.	Модуль 4. Организация самоподготовки в условиях группы продленного дня	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
		8	2	2	4	4.1. Общие требования к организации и проведению самоподготовки в группе продленного дня
		8	2	2	4	4.2. Методические основы эффективной организации самоподготовки
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	

### 3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы организации образования в РФ	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	1.1. ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ
		8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Теория и методика внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	2.1. Группа продленного дня – модель внеурочной деятельности школьника 2.2. Реализация программ внеурочной деятельности в группе продленного дня 2.3. Организация воспитательной работы в группе продленного дня 2.4. Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с родителями
		8	2	2	4	
		10	2	2	6	
		10	2	2	6	
3.	Модуль 3. Образовательная воспитывающая среда	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	3.1. Основные подходы к формированию образовательной воспитывающей среды 3.2. Деятельность воспитателя группы продленного дня по формированию образовательной воспитывающей среды
		12	4	2	6	
		12	2	4	6	

4.	Модуль 4. Организация самоподготовки в условиях группы продленного дня	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	4.1. Общие требования к организации и проведению самоподготовки в группе продленного дня 4.2. Методические основы эффективной организации самоподготовки
		12	4	2	6	
		12	2	4	6	
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	

### 3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы организации образования в РФ	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	1.1. ФГОС общего образования как ориентир государственной образовательной политики 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ
		12	2	4	6	
		12	4	2	6	
2.	Модуль 2. Теория и методика внеурочной деятельности в соответствии с	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	2.1. Группа продленного дня – модель внеурочной деятельности школьника 2.2. Реализация программ
		12	2	2	8	

	ФГОС ОО	12	2	4	6	внеурочной деятельности в группе продленного дня 2.3. Организация воспитательной работы в группе продленного дня 2.4. Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с родителями
		12	2	4	6	
		12	2	4	6	
3.	Модуль 3. Образовательная воспитывающая среда	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
		16	4	4	8	3.1. Основные подходы к формированию образовательной воспитывающей среды
		16	4	4	8	3.2. Деятельность воспитателя группы продленного дня по формированию образовательной воспитывающей среды
4.	Модуль 4. Организация самоподготовки в условиях группы продленного дня	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
		16	4	4	8	4.1. Общие требования к организации и проведению самоподготовки в группе продленного дня
		16	4	4	8	4.2. Методические основы эффективной организации самоподготовки
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>78</b>	

## **4. Организационно-педагогические условия**

### ***4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса***

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### ***4.2. Материально-технические условия***

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.



Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)

1. Выбрать правильные ответы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Дописать недостающее. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися ....

3. Дописать недостающее. Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя направления:

- созидание авторского отношения к жизни;
- развитие задатков и способностей;
- освоение социокультурного опыта;
- формирование нравственной направленности;
- развитие ...

4. Выбрать правильные ответы. К типам программ внеурочной деятельности относятся:

- а) комплексные,
- б) тематические,
- в) целевые,
- г) ориентированные на результаты определённого уровня,
- д) индивидуальные.

5. Дописать недостающее. Традиционные документы воспитателя ГПД:

- списки воспитанников, посещающих ГПД;
- план воспитательной работы в ГПД;
- режим работы ГПД;
- заявления родителей (законных представителей);
- 

6. Выбрать правильные ответы. В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

- а) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- б) формирование основ умения учиться;
- в) подготовка к осознанному выбору профессии;
- г) формирование эстетического отношения к миру;
- д) укрепление физического и духовного здоровья.

7. Выбрать правильные ответы. Самостоятельность младших школьников возможно развивать посредством

- а) делегирования полномочий в рамках коллектива;
- б) распределения поручений;
- в) учебного сотрудничества детей;
- г) создания воспитывающих ситуаций.

8. Дописать недостающее. Функции воспитательной системы класса:

- развивающая,
- интегрирующая,
- регулирующая,
- компенсирующая,
- корректирующая,
- 

9. Выбрать правильный ответ. Воспитательная работа – это

- а) организация разнообразной деятельности;
- б) сотрудничество воспитателя и воспитанника, направленное на достижение конкретного результата;
- в) организация воспитания в процессе целевого выполнения педагогом воспитательных функций.

10. Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

- а) педагогический анализ,
- б) предварительная подготовка,
- в) создание психологического настроя,
- г) проведение,
- д) определение цели и задач,
- е) выбор формы, жанра, названия.

Приложение 2

### Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Подготовить и представить презентацию на тему «Тематические недели группы продленного дня».

2. Представить методическую разработку занятия в группе продленного дня.

3. Разработать и представить методические рекомендации по выстраиванию системы основных направлений воспитательной работы с детьми группы продленного дня.

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ul>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть</li> </ol> <p>-автор разработки, должность, место работы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка:</li> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> <li>2. Основная часть</li> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ul>
<p>Требования к оформлению</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
<p>Критерии оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>