



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Методика обучения детей и подростков
безопасному поведению на дорогах»**

Омск – 2024

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных организаций

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование компетентности слушателей в сфере формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Методика обучения детей и подростков безопасному поведению на дорогах» предназначена для руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с проблемами и методикой формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников и дошкольников; современными требованиями к преподавательскому составу общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении; особенностями материально-технического и программно-методического оснащения образовательных организаций, осуществляющих формирование навыков безопасного участия школьников и дошкольников в дорожном движении; содержанием деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальной, основной, средней школы, воспитанников детского сада и инновационными образовательными технологиями формирования у школьников и дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: совершенствование компетентности слушателей в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

В ходе курсовой подготовки слушатели имеют возможность совершенствовать следующие компетенции:

1. общекультурные компетенции:

ОК-8: способность к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, повышению квалификации;

2. профессиональные компетенции:

ПК-1: способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-43: способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- перечень и содержание актуальных нормативных правовых документов в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- специфику формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации;

- содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, осваивающих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- методы, приемы, формы, образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей;

- особенности материально-технического и программно-методического оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- особенности создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у разных категорий детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.п.).

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- разрабатывать и реализовывать на практике программы, планы-конспекты уроков, занятий, воспитательных мероприятий в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- использовать интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии в процессе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- принимать участие в создании в общеобразовательной организации условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей;

- повышать свое профессиональное мастерство, совершенствовать свои профессиональные компетенции в сфере формирования транспортной культуры, навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- 1) профессионально-ориентированной компетенцией – способностью конструирования и организации педагогической деятельности путем постановки адекватных целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- 2) коммуникативной компетенцией – способностью устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- 3) психолого-педагогической компетенцией, предполагающей профессиональную готовность специалиста к осуществлению педагогической деятельности, владение основами психологических знаний, владение основами проектирования индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации образовательных программ, современными эффективными педагогическими технологиями;

- 4) предметно-методологической компетенцией – способностью осуществления методик и образовательных технологий в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	10	2	4	4	<p>1.1. Современные психолого-педагогические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении детей</p> <p>1.2. Нормативная правовая основа формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</p> <p>1.3. Современные требования к преподавательскому составу общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</p> <p>1.4. Специфика формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации</p>
		4	2		2	
		2		2		
		2			2	
2.	Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	12	4	4	4	<p>2.1. Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальной, основной, средней школы</p> <p>2.2. Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у</p>
		2		2		
		4	2		2	

		2		2		детей 2.3. Формы обучения школьников безопасному участию в дорожном движении 2.4. Инновационные образовательные технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении
		4	2		2	
3.	Модуль 3. Особенности создания условий для формирования безопасного участия в дорожном движении у школьников	12	4	4	4	
		4	2	1	1	3.1. Особенности материально-технического оснащения образовательных организаций, осуществляющих формирование навыков безопасного участия детей в дорожном движении
		4	2	1	1	3.2. Особенности программно-методического оснащения образовательных организаций, осуществляющих формирование навыков безопасного участия детей в дорожном движении
		4		2	2	3.3. Особенности создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия детей в дорожном движении
4.	Итоговая аттестация	2			2	зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций
	ИТОГО:	36	10	12	14	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	20	4	6	10	<p>1.1. Современные психолого-педагогические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей</p> <p>1.2. Нормативная правовая основа формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</p> <p>1.3. Современные требования к преподавательскому составу общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</p> <p>1.4. Специфика формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации</p>
		6	2	2	2	
		6		2	4	
		4			4	
2.	Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	24	6	6	12	<p>2.1. Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальной, основной, средней школы</p> <p>2.2. Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей</p>
		6		2	4	
		6	2		4	

		6	2	2	2	2.3. Формы обучения детей безопасному участию в дорожном движении 2.4. Инновационные образовательные технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении
		6	2	2	2	
3.	Модуль 3. Особенности создания условий для формирования безопасного участия в дорожном движении у школьников	24	6	6	12	
		8	2	2	4	3.1. Особенности материально-технического оснащения образовательных организаций, осуществляющих формирование навыков безопасного участия детей в дорожном движении
		8	2	2	4	3.2. Особенности программно-методического оснащения образовательных организаций, осуществляющих формирование навыков безопасного участия детей в дорожном движении
		8	2	2	4	3.3. Особенности создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия детей в дорожном движении
4.	Итоговая аттестация	4			4	зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций
	ИТОГО:	72	16	18	38	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	30	8	8	14	<p>1.1. Современные психолого-педагогические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей</p> <p>1.2. Нормативная правовая основа формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</p> <p>1.3. Современные требования к преподавательскому составу общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении</p> <p>1.4. Специфика формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации</p>
		10	2	2	6	
		10	2	2	6	
		4	2	2		
		6	2	2	2	
2.	Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	36	8	8	20	<p>2.1. Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальной, основной, средней школы</p> <p>2.2. Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей</p> <p>2.3. Формы обучения</p>
		8	2	2	4	
		10	2	2	6	
		8	2	2	4	

		10	2	2	6	детей безопасному участию в дорожном движении 2.4. Инновационные образовательные технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении
3.	Модуль 3. Особенности создания условий для формирования безопасного участия в дорожном движении у школьников	36	8	10	18	
		12	2	4	6	3.1. Особенности материально-технического оснащения образовательных организаций, осуществляющих формирование навыков безопасного участия детей в дорожном движении
		12	4	2	6	3.2. Особенности программно-методического оснащения образовательных организаций, осуществляющих формирование навыков безопасного участия детей в дорожном движении
		12	2	4	6	3.3. Особенности создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия детей в дорожном движении
4.	Итоговая аттестация	6			6	зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций
	ИТОГО:	108	24	26	58	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Проблемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	40	8	12	20	1.1. Современные психолого-педагогические подходы к формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей 1.2. Нормативная правовая основа формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении 1.3. Современные требования к преподавательскому составу общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении 1.4. Специфика формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях общеобразовательной организации
		12	2	4	6	
		10	2	2	6	
		8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников	48	10	12	26	2.1. Содержание деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у обучающихся начальной, основной, средней школы 2.2. Методы и приемы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей 2.3. Формы обучения
		12	2	4	6	
		12	2	4	6	
		12	2	2	8	

		12	4	2	6	детей безопасному участию в дорожном движении 2.4. Инновационные образовательные технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении
3.	Модуль 3. Особенности создания условий для формирования безопасного участия в дорожном движении у школьников	48	10	12	26	
		16	4	4	8	3.1. Особенности материально-технического оснащения образовательных организаций, осуществляющих формирование навыков безопасного участия детей в дорожном движении
		16	4	4	8	3.2. Особенности программно-методического оснащения образовательных организаций, осуществляющих формирование навыков безопасного участия детей в дорожном движении
		16	2	4	10	3.3. Особенности создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия детей в дорожном движении
4.	Итоговая аттестация	8			8	зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций
	ИТОГО:	144	28	36	80	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемыми результатами обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Направления деятельности образовательных организаций по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении:

- а) культурно-просветительское;
- б) информационно-методическое;
- в) образовательно-просветительское;
- г) развлекательное;
- д) досуговое.

2. Особенности социальных представлений о безопасности дорожного движения у детей с нарушениями развития:

- а) целостное восприятие;
- б) фрагментарность;
- в) недостаточная осознанность;
- г) трудности усвоения алгоритмов поведения;
- д) социальная компетентность.

3. Дорожные знаки, которые обязательно должны присутствовать на автоплощадке:

- а) «Пешеходный переход»;
- б) «Падение камней»;
- в) «Дети»;
- г) «Велосипедная дорожка»;
- д) «Движение пешеходов запрещено».

4. Элементы материально-технического оснащения кабинета безопасности дорожного движения:

- а) макет перекрестка;
- б) макет светофора;
- в) набор учебных фильмов по Правилам дорожного движения;
- г) макеты дорожных знаков;
- д) макет автомобиля.

5. Здоровьесберегающие технологии обучения детей безопасному поведению на дороге:

- а) игры с песком;
- б) игры с тестом;
- в) психогимнастика;
- г) настольно-печатные игры;
- д) ситуационные игры.

6. Критерии оценки проекта по безопасности дорожного движения:

- а) социальная активность обучающихся;
- б) распространение опыта работы в школе;
- в) уменьшение количества детей, нарушающих правила дорожного движения;
- г) социальная адаптация обучающихся;
- д) профессиональное самоопределение детей и подростков.

7. Соответствие этапов и мер по обучению школьников безопасному поведению в окружающей среде:

1. Учебный процесс 2. Внеурочная деятельность 3. Информационное и материальнотехническое обеспечение 4. Работа с родителями 5. Контроль со стороны администрации	а) проведение профилактических консультаций для родителей; б) изучение правил дорожного движения по интегрированным курсам; в) беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися; г) создание кабинета по безопасности дорожного движения; д) проверка правильности и систематичности заполнения журналов.
--	--

8. Последовательность этапов деятельности школьника в дорожных ситуациях:

- а) обработка информации;
- б) выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- в) исполнение принятого решения;
- г) восприятие информации;
- д) прогнозирование результатов.

9. Структурные компоненты транспортной культуры:

- а) знания в области безопасности на транспорте;
- б) морально-этические качества личности;
- в) ценностные отношения транспортно-безопасной личности;
- г) навыки безопасного поведения в транспортных процессах;
- д) дидактические умения.

10. Соответствие форм работы по формированию у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении и их содержания:

1. Работа агитбригады 2. Изучение Правил дорожного движения 3. Вождение и техническое обслуживание велосипеда 4. Первая доврачебная медицинская помощь 5. Оформительская работа 6. Отряды юных инспекторов движения	а) встречи с работниками ГИБДД; б) наложение повязок, жгута, шин; в) оформление уголков по безопасности дорожного движения; г) массово-разъяснительная работа по пропаганде Правил дорожного движения на летних площадках; д) деятельность детской общественной организации; е) сборка-разборка велосипеда на время.
--	---

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Подготовить и представить презентацию на тему «Профилактика травматизма на дорогах».
2. Представить методическую разработку: план-конспект урока или занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности на дороге
3. Разработать и представить методические рекомендации выстраивания системы работы образовательной организации по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении воспитанников и обучающихся.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> • 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;

	<p>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</p> <p>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</p> <p>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</p>
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p>

оценки	<ol style="list-style-type: none">2. Четкая постановка целей и задач3. Раскрытие темы (полнота, ясность)4. Отражение в работе своего опыта;5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--------	--