Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

МП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Ментальная арифметика в начальной школе»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации учителей математики, учителей начальных классов, воспитателей, педагогов дополнительного образования образовательных организаций

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессионального уровня и профессиональных компетенций, необходимых слушателям в области освоения технологии ментального счета для развития интеллектуальных способностей обучающихся младших классов

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Ментальная арифметика в начальной школе» предназначена для учителей математики, учителей начальных классов, воспитателей, педагогов дополнительного образования образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Ментальная арифметика - это методика комплексного развития интеллектуальных способностей обучающихся. Известно, что в результате обучения у детей формируется устойчивый интерес к устному счету; развивается мелкая моторика рук и все познавательные процессы; активизируется мыслительная деятельность за счет гармоничной работы двух полушарий головного мозга; развивается способность быстро воспринимать и обрабатывать информацию; воспитывается усидчивость, целеустремленность и организованность; формируется мотивация к познанию и самостоятельному решению задач; появляется уверенность в своих силах. Программа направлена на изучение эффективной организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).
- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессионального уровня и профессиональных компетенций, необходимых слушателям в области освоения технологии ментального счета для развития интеллектуальных способностей обучающихся младших классов.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-1: владение знаниями, умениями и навыками, формирующими культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-2: готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных и образовательных задач.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3: готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

• историю возникновения ментальной арифметики, как предмета обучения детей;

•понятия и основы ментальной арифметики;

• строение абакуса, принципы арифметических вычислений на абакусе;

• приемы устного счета для сложения и вычитания однозначных, двузначных и трехзначных чисел на абакусе;

• принципы планирования занятий;

• теоретические основы программы и взаимосвязь с развитием личности обучающихся.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

• выполнять сложение и вычитание различных комбинаций однозначных и двузначных, двузначных и трехзначных чисел на абакусе;

• выстраивать план проведения (алгоритм) обучения детей;

• использовать задания на основе технологии ментального счета для развития интеллектуальных способностей учащихся;

• оказывать необходимую помощь родителям при возникновении затруднительных ситуаций.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

• методикой работы на соробане (абакусе);

• необходимыми приемами при объяснении новых тем;

• необходимыми знаниями нейропсихологии детского возраста при работе с курсом;

• особенностями применения возрастной педагогики и психологии;

• способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение педагогической поддержки обучающихся;

• навыками консультирования для педагогов, родителей.

3.Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК
(36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Знакомство с методикой «Ментальная арифметика»	**8** 2 4 2	**2** 1 1	**2** 1 1	**4** 1 2 1	1.1. История возникновения ментальной арифметики 1.2. Ментальная арифметика как средство развития умственных способностей 1.3. Методики преподавания ментальной арифметики
2.	Модуль 2. Основы счета на абаке	**10** 2 4 4	**2** 2	**4** 2 2	**4** 2 2	2.1. Изучение формул Уровня «Просто» 2.2. Изучение формул Уровня «Братья». Изучение формул Уровня «Друзья» 2.3. Изучение формул Уровня «Брат + Друг» и «Анзан»
3.	Модуль 3. Возможности ментального счета	**10** 4 4 2	**2** 2	**4** 2 2	**4** 2 2	3.1. Действия на умножение, деление, возведение в квадрат, в куб 3.2. Инструменты для занятия ментальной арифметикой. 3.3. Фундаментальные упражнения.

4.	Модуль 4. Использование возможностей ИКТ в преподавании ментальной арифметики: основные компьютерные программы	**6** 2 2 2	**2** 2	**2** 2	**2** **2**	4.1. Игры и мотивация обучающихся 4.2. Приложения и тренажеры. 4.3. Банк игр.
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	**36**	**8**	**12**	**16**	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Знакомство с методикой «Ментальная арифметика»	**16** 4 6 6	**4** 2 2	**6** 2 2 2	**6** 2 4	1.1. История возникновения ментальной арифметики 1.2. Ментальная арифметика как средство развития умственных способностей 1.3. Методики преподавания ментальной арифметики

2.	Модуль 2. Основы счета на абаке	**20** 8 8 4	**4** 2 2	**8** 2 2 4	**8** 4 4	2.1. Изучение формул Уровня «Просто» 2.2. Изучение формул Уровня «Братья». Изучение формул Уровня «Друзья» 2.3. Изучение формул Уровня «Брат + Друг» и «Анзан»
3.	Модуль 3. Возможности ментального счета	**20** 8 8 4	**4** 2 2	**8** 2 2 4	**8** 4 4	3.1. Действия на умножение, деление, возведение в квадрат, в куб 3.2. Инструменты для занятия ментальной арифметикой 3.3. Фундаментальные упражнения
4.	Модуль 4. Использование возможностей ИКТ в преподавании ментальной арифметики: основные компьютерные программы	**12** 4 4 4	**4** 2 2	**4** 2 2	**4** 2 2	4.1. Игры и мотивация обучающихся 4.2. Приложения и тренажеры 4.3. Банк игр
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	**72**	**16**	**26**	**30**	

3.3. Учебный план ДПП ПК
(108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Знакомство с методикой «Ментальная арифметика»	**24**	**6**	**8**	**10**	
		8	2	2	4	1.1. История возникновения ментальной арифметики
		8	2	2	4	1.2. Ментальная арифметика как средство развития умственных способностей
		8	2	4	2	1.3. Методики преподавания ментальной арифметики
2.	Модуль 2. Основы счета на абаке	**30**	**6**	**8**	**16**	
		10	2	2	6	2.1. Изучение формул Уровня «Просто»
		10	2	2	6	2.2. Изучение формул Уровня «Братья». Изучение формул Уровня «Друзья»
		10	2	4	4	2.3. Изучение формул Уровня «Брат + Друг» и «Анзан»
3.	Модуль 3. Возможности ментального счета	**30**	**6**	**8**	**16**	
		10	2	2	6	3.1. Действия на умножение, деление, возведение в квадрат, в куб
		10	2	2	6	3.2. Инструменты для занятия ментальной арифметикой
		10	2	4	4	3.3. Фундаментальные упражнения

4.	Модуль 4. Использование возможностей ИКТ в преподавании ментальной арифметики: основные компьютерные программы	**18** 6 6 6	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	4.1. Игры и мотивация обучающихся 4.2. Приложения и тренажеры 4.3. Банк игр
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	**108**	**24**	**30**	**54**	

3.4. Учебный план ДПП ПК
(144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Знакомство с методикой «Ментальная арифметика»	**32** 8 12 12	**8** 2 4 2	**10** 2 4 4	**14** 4 4 6	1.1. История возникновения ментальной арифметики 1.2. Ментальная арифметика как средство развития умственных способностей 1.3. Методики преподавания ментальной арифметики

2.	Модуль 2. Основы счета на абаке	**40** 14 14 12	**8** 4 2 2	**12** 4 4 4	**20** 6 8 6	2.1. Изучение формул Уровня «Просто» 2.2. Изучение формул Уровня «Братья». Изучение формул Уровня «Друзья» 2.3. Изучение формул Уровня «Брат + Друг» и «Анзан»
3.	Модуль 3. Возможности ментального счета	**40** 14 14 12	**8** 4 2 2	**12** 4 4 4	**20** 6 8 6	3.1. Действия на умножение, деление, возведение в квадрат, в куб 3.2. Инструменты для занятия ментальной арифметикой 3.3. Фундаментальные упражнения
4.	Модуль 4. Использование возможностей ИКТ в преподавании ментальной арифметики: основные компьютерные программы	**24** 8 8 8	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	**12** 4 4 4	4.1. Игры и мотивация обучающихся 4.2. Приложения и тренажеры 4.3. Банк игр
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	**144**	**30**	**40**	**74**	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. В каких странах «Ментальная арифметика» является частью официальной образовательной программы?

а) В США;

б) В Риме и Греции;

в) В Японии и Китае;

г) В Корее и Японии.

2. Что такое «Ментальная арифметика»?

а) Математика на счётах;

б) Программа, направленная на развитие умственных способностей и творческого потенциала, с помощью вычисления на японских счетах;

в) Программа, направленная на развитие математических способностей;

г) Программа, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук.

3. Цель Ментальной арифметики:

а) Развитие скорого устного счета;

б) Развитие памяти и воображения;

в) Увеличение скорости обработки информации**;**

г) Все варианты верны.

4. Сколько уровней в «Ментальной арифметике» по теме «Сложение и вычитание»?

а) Один уровень;

б) Два уровня;

в) Четыре уровня;

г) Пять уровней.

5. Определите правильную последовательность уровней:

а) «Анзан», «Просто», «Брат+ Друг», «Братья», «Друзья»;

б) «Анзан», «Братья», «Брат+Друг», «Друзья», «Просто»;

в) «Просто», «Друзья», «Братья», «Брат+Друг», «Анзан»;

г) «Просто», «Братья», «Друзья», «Брат+Друг», «Анзан».

6. Необходимое обеспечение для занятий:

а) Счёты, карандаш, доска, экран;

б) Счёты, карандаш, доска, компьютер;

в) Поурочный план, счёты, компьютер;

г) Счёты, компьютер, монитор/проектор, доска.

7. С какого занятия начинаем считать на воображаемых счетах?

а) С первого занятия;

б) С пятого занятия;

в) С шестого занятия;

г) После первого Уровня.

8. Рекомендуемое время для выполнения домашнего задания:

а) По 15-20 минут ежедневно;

б) По 30 минут ежедневно;

в) По 30 минут два раза в неделю;

г) По 5 минут три раза в день.

9. На каком этапе рекомендуется провести игру «Карта старого пирата», согласно Плану уроков?

а) После тестирования;

б) На этапе изучения двузначных чисел;

в) На этапе подготовки к тестовой работе;

г) На этапе закрепления счета с применением трехзначных чисел.

10. Как правильно выполнять счет с двузначными числами?

а) Десятки и единицы двигаем левой рукой;

б) Десятки и единицы двигаем правой рукой;

в) В зависимости от действия, как удобно;

г) Десятки двигаем левой рукой, а единицы правой рукой.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

1. Представить презентацию к проекту «Ментальная математика».
2. Представить разработку олимпиады по ментальной математике.
3. Разработать алгоритм структурирования курса ментальной математики с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление;

	2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.