



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Логопедическая помощь дошкольникам с ОНР»

Категория слушателей: учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций и работающих с младшими школьниками, воспитатели логопедических групп работающие с детьми с ОНР в условиях ДОУ

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: обеспечить овладение слушателями курсов повышения квалификации знаниями об особенностях организации и содержании логопедической работы с дошкольниками, младшими школьниками, имеющими нарушения речи.

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Логопедическая помощь дошкольникам с ОНР» предназначена для учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций и работающих с младшими школьниками, воспитатели логопедических групп. Целью разработки и реализации ДПП ПК является обеспечить овладение слушателями курсов повышения квалификации знаниями об особенностях организации и содержании логопедической работы с дошкольниками, младшими школьниками, имеющими нарушения речи.

В ходе курсовой подготовки слушатели будут знать:

- ✓ приоритетные направления в развитии системы специального образования;
- ✓ особенности содержания работы с дошкольниками, младшими школьниками, имеющими нарушения речи;
- ✓ методы и приёмы раннего выявления и коррекции нарушений устной речи;
- ✓ инновационные технологии коррекции устной речи.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - обеспечить овладение слушателями курсов повышения квалификации знаниями об особенностях организации и содержании логопедической работы с дошкольниками, младшими школьниками, имеющими нарушения речи.

Задачи курса:

- ✓ познакомить с современными тенденциями и приоритетными направлениями в развитии системы специального образования в условиях реализации ФГОС;
- ✓ раскрыть особенности организации и содержания обучения дошкольников и младших школьников с ОНР, НОНР;
- ✓ раскрыть особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР, НОНР;
- ✓ сформировать знания о специфике содержания инновационных технологий логопедической помощи, указанной категории детей;
- ✓ способствовать формированию умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения и реализации ФГОС ДО и НОО.

Слушатели, завершившие обучение, будут обладать следующими умениями и навыками:

- ✓ умением осуществлять диагностическое обследование детей с различными речевыми нарушениями и заполнять соответствующую педагогическую документацию;
- ✓ навыками ежедневного планирования индивидуально-подгрупповых логопедических занятий;
- ✓ умением эффективно использовать современные методики коррекции нарушений устной речи у дошкольников;
- ✓ навыками использования логопедических технологий инструментального типа;
- ✓ навыками правильного выбора коррекционных методик с учетом индивидуальных возможностей ребенка с речевыми нарушениями.

3. Учебный план ДПП ПК
3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

	Тема	Аудиторные часы	Лекции	Семинары
1.	Онтогенез развития детской речи	4	2	2
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и дифференциальная диагностика от сходных состояний (интеллектуальных нарушений, аутизма, нарушений слуха, темповой задержки речи). Формулировка логопедического заключения.	6	4	2
3.	Формирование начального лексикона у дошкольников с ОНР (I уровень)	4	2	2
4.	Методика формирования предикативной лексики у дошкольников с ОНР (II уровень) посредством введения пиктографического кода.	4	2	2
5.	Логопедические технологии уточнения словарного запаса и развития грамматического строя речи у детей с ОНР (III уровень) и НОНР.	6	2	4
6.	Методика обучения чтению дошкольников с ОНР на основе полуглобального и аналитико-синтетического методов.	6	4	2
7.	Инновационные технологии в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР (III уровень) и НОНР по формированию связной устной речи.	4	4	
	Зачет	2		2
Итого:		36	20	16

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

	Тема	Аудиторные часы	Лекции	Семинары
1.	Онтогенез развития детской речи	8	4	4
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и дифференциальная диагностика от сходных состояний (интеллектуальных нарушений, аутизма, нарушений слуха, темповой задержки речи). Формулировка логопедического заключения.	12	8	4
3.	Формирование начального лексикона у дошкольников с ОНР (I уровень)	10	6	4
4.	Методика формирования предикативной лексики у дошкольников с ОНР (II уровень) посредством введения пиктографического кода.	10	6	4
5.	Логопедические технологии уточнения словарного запаса и развития грамматического строя речи у детей с ОНР (III уровень) и НОНР.	10	6	4
6.	Методика обучения чтению дошкольников с ОНР на основе полуглобального и аналитико-синтетического методов.	10	6	4
7.	Инновационные технологии в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР (III уровень) и НОНР по формированию связной устной речи.	12	8	2
	Зачет			2
Итого:		72	44	28

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

	Тема	Аудиторные часы	Лекции	Семинары
1.	Онтогенез развития детской речи	16	8	8
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и дифференциальная диагностика от сходных состояний (интеллектуальных нарушений, аутизма, нарушений слуха, темповой задержки речи). Формулировка логопедического заключения.	16	8	8
3.	Формирование начального лексикона у дошкольников с ОНР (I уровень)	8	4	4
4.	Методика формирования предикативной лексики у дошкольников с ОНР (II уровень) посредством введения пиктографического кода.	6	2	4
5.	Логопедические технологии уточнения словарного запаса и развития грамматического строя речи у детей с ОНР (III уровень) и НОНР.	18	10	8
6.	Методика обучения чтению дошкольников с ОНР на основе полуглобального и аналитико-синтетического методов.	36	24	12
7.	Инновационные технологии в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР (III уровень) и НОНР по формированию связной устной речи.	6	4	2
	Зачет	2		2
Итого:		108	60	48

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

	Тема	Аудиторные часы	Лекции	Семинары
1.	Онтогенез развития детской речи	20	10	10
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и дифференциальная диагностика от сходных состояний (интеллектуальных нарушений, аутизма, нарушений слуха, темповой задержки речи). Формулировка логопедического заключения.	24	8	16
3.	Формирование начального лексикона у дошкольников с ОНР (I уровень)	12	6	6
4.	Методика формирования предикативной лексики у дошкольников с ОНР (II уровень) посредством введения пиктографического кода.	12	6	6
5.	Логопедические технологии уточнения словарного запаса и развития грамматического строя речи у детей с ОНР (III уровень) и НОНР.	20	10	10
6.	Методика обучения чтению дошкольников с ОНР на основе полуглобального и аналитико-синтетического методов.	46	24	22
7.	Инновационные технологии в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР (III уровень) и НОНР по формированию связной устной речи.	8	4	4
	Зачет	2		2
Итого:		144	68	76

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемыми результатами обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Как в официальных и нормативно-правовых документах называют школы для детей с нарушениями речи?
 - ✓ специальное(коррекционное) образовательное учреждение I вида
 - ✓ специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида
 - ✓ специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида
 - ✓ специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида

2. К какому ведомству относятся логопедические кабинеты при частных лечебных и диагностических центрах?
 - ✓ К министерству образования РФ.
 - ✓ К министерству здравоохранения РФ.
 - ✓ К министерству социального обеспечения
 - ✓ К негосударственным организациям
 - ✓ В списке нет такого ведомства.

3. К какому ведомству раньше относились ясли-сады?
 - ✓ К министерству образования РФ
 - ✓ К министерству здравоохранения РФ
 - ✓ К министерству социального обеспечения
 - ✓ К негосударственным организациям
 - ✓ В списке нет такого ведомства

4. К какому ведомству относятся специализированные детские сады?
 - ✓ К министерству образования РФ
 - ✓ К министерству здравоохранения РФ
 - ✓ К министерству социального обеспечения
 - ✓ К негосударственным организациям
 - ✓ В списке нет такого ведомства

5. К какому ведомству относятся логопедические кабинеты при детских поликлиниках?
 - ✓ К министерству образования РФ
 - ✓ К министерству здравоохранения РФ
 - ✓ К министерству социального обеспечения
 - ✓ К негосударственным организациям
 - ✓ В списке нет такого ведомства

6. К какому ведомству относятся специализированные речевые и вспомогательные школы?

- ✓ К министерству образования РФ
- ✓ К министерству здравоохранения РФ
- ✓ К министерству социального обеспечения
- ✓ К негосударственным организациям
- ✓ В списке нет такого ведомства

7. К какому ведомству относятся логопедические кабинеты при больницах?

- ✓ К министерству образования РФ
- ✓ К министерству здравоохранения РФ
- ✓ К министерству социального обеспечения
- ✓ К негосударственным организациям
- ✓ В списке нет такого ведомства

8. К какому ведомству относятся логопедические кабинеты при домах ребенка?

- ✓ К министерству образования РФ
- ✓ К министерству здравоохранения РФ
- ✓ К министерству социального обеспечения
- ✓ К негосударственным организациям
- ✓ В списке нет такого ведомства

9. Какой категории граждан, нуждающихся в логопедической помощи, она оказывается в логопедические кабинеты при домах ребенка?

- ✓ детям раннего возраста
- ✓ детям дошкольного возраста
- ✓ детям школьного возраста
- ✓ взрослым
- ✓ В списке нет правильного ответа

10. Какие два отделения существуют в школе V типа?

- ✓ Для рано и позднооглохших детей
- ✓ Для детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, ринолалия, алалия) и с заиканием
- ✓ Для детей с ЗПР и умственной отсталостью
- ✓ Для детей с ОДА и РДА
- ✓ В списке нет правильного ответа

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

I. Определите уровень речевого развития относительно сформированности слоговой структуры слова.

- ломоток (молоток) - _____
- барабанческая (барабанщица) _____
- ведмедь (медведь) _____
- гуя (гулять) _____
- астобус (автобус) _____
- мимиционер (милиционер) _____
- вокорода (сковорода) _____
- экод (экскурсовод) _____
- кабенотики (бегемотики) _____

II. Определите уровень речевого развития относительно сформированности процесса словообразования по образцам детских высказываний.

- *Чей у лисы хвост? Свой хвост.*
- *Чья у белки мордочка? Бельчачья.* _____
- *Чей у свиньи пяточок? Свинячий.*
- *Назови сок из яблок? Яба.* _____
- *Кто строит дома? Доматель.* _____

III. Напишите конспект занятия по выбранной методике обучения связной речи, ориентированной на детей с ОНР.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> • 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	<p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</p> <p>-пояснительная записка;</p> <p>-цели и задачи проводимого дела;</p> <p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
<p>Требования к оформлению</p>	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>