



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Инклюзивное образование детей с ОВЗ согласно
обновленным ФГОС и ФАОП ООО»**

Категория слушателей: учителя, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, педагоги-психологи

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области введения и реализации ФГОС третьего поколения и ФОП на уровне основного и среднего общего образования с обучающимися с ОВЗ.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Содержание программы **разрабатывалось с учетом:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования России от 22.02.2018 № 121). (ред. от 08.02.2021)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

•Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

1.2. Область применения программы

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – образование.

Наименование видов профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3. Категория слушателей: учителя, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, педагоги-психологи.

1.4. Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.5. Нормативная трудоемкость обучения по программе – 144/108/72/36 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области введения и реализации ФГОС третьего поколения и ФОП на уровне основного и среднего общего образования с обучающимися с ОВЗ.

Задачи программы:

- раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в свете реализации ФГОС;

- сформировать умения в организации обучения и коррекционно-развивающей работы области для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований ФГОС ООО, СОО, их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

- усовершенствовать навыки слушателей в разработке и корректировке ФАОП.

2.2. Планируемый результат: актуальный уровень компетенций, необходимых для реализации образовательного процесса в основной и средней школе в соответствии с ФОП и ФАОП.

2.3. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ код А уровень квалификации 6.

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Инклюзивное образование детей с ОВЗ согласно обновленным ФГОС и ФАОП ООО	Код 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	

	<p>общеобразовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). - Формирование мотивации к обучению. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
--	--

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и (ОПК):

- ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

- ПК- 4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- формулировать систему требований к организации образовательного процесса согласно ФГОС, ФОП и ФАОП.
- определять основные результаты образования (по уровню) в терминах ключевых задач ФГОС и ФОП;

– обосновывать выбор, возможности использования форм и технологий для достижения планируемых образовательных результатов согласно ФОП и ФАОП с обучающимися с ОВЗ;

По окончании обучения слушатель должен знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы введения и реализации ФОП и ФАОП;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к структуре, содержанию и условиям реализации ФАОП.

владеть:

- специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками мотивации к обучению у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- навыками оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2.4. Форма получения образования:

Программа дополнительного образования осваивается слушателями в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистант предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

2.5. Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.6. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.7. Формы аттестации. Текущий контроль – контрольная работа, тест или задание для самопроверки. Итоговая аттестация – тест или подготовка методической разработки.

Учебный /учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоя тельная работа
1.	Модуль 1. Система специальных условий для обучения детей с ОВЗ 1.1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 1.2. Организационное обеспечение инклюзивного образования в школе. 1.3. Программно-методический блок инклюзии: АОП и АООП по ФГОС	8 2 2 4	4 2 2	4 2 2
2.	Модуль 2. Образовательный процесс в инклюзивном классе 2.1. Образовательные ресурсы для учителя для обучения детей с ОВЗ 2.2. Специалисты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 2.3. ГИА для детей с ОВЗ: что нужно знать учителю	14 4 6 4	6 2 2 2	8 2 4 2
3.	Модуль 3. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ 3.1. Дети, у которых нарушен слух: как обучать 3.2. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: как обучать 3.3. Методы и приемы работы с детьми, у которых нарушен интеллект	12 4 4 4	6 2 2 2	6 2 2 2
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	2		2
ВСЕГО:		36	16	20

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоя тельная работа
1.	Модуль 1. Система специальных условий для обучения детей с ОВЗ 1.1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 1.2. Организационное обеспечение инклюзивного образования в школе. 1.3. Программно-методический блок инклюзии: АОП и АООП	18 6 6	6 2 2	12 4 4

	по ФГОС	6	2	4
2.	Модуль 2. Образовательный процесс в инклюзивном классе 2.1. Образовательные ресурсы для учителя для обучения детей с ОВЗ 2.3. Специалисты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 2.3. ГИА для детей с ОВЗ: что нужно знать учителю	24 8 8 8	8 2 2 4	16 6 6 4
3.	Модуль 3. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ 3.1. Дети, у которых нарушен слух: как обучать 3.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: как обучать 3.5. Методы и приемы работы с детьми, у которых нарушен интеллект	26 8 8 10	8 2 4 2	18 6 4 8
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	4		4
ВСЕГО:		72	22	50

3.3. Учебный план ДПП ПК(108 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Система специальных условий для обучения детей с ОВЗ 1.1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 1.2. Организационное обеспечение инклюзивного образования в школе. 1.3. Программно-методический блок инклюзии: АОП и АООП по ФГОС	24 8 8 8	8 2 2 4	16 6 6 4
2.	Модуль 2. Образовательный процесс в инклюзивном классе 2.1. Образовательные ресурсы для учителя для обучения детей с ОВЗ 2.4. Специалисты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 2.3. ГИА для детей с ОВЗ: что нужно знать учителю	42 14 14 14	14 4 6 4	28 10 8 10

3.	Модуль 3. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ	36	10	26
	3.1. Дети, у которых нарушен слух: как обучать			
	3.6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: как обучать	12	2	10
		12	4	8
	3.7. Методы и приемы работы с детьми, у которых нарушен интеллект	12	4	8
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	6		6
ВСЕГО:		108	32	76

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Система специальных условий для обучения детей с ОВЗ	24	8	16
	1.1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	8	2	6
	1.2. Организационное обеспечение инклюзивного образования в школе.	8	2	6
	1.3. Программно-методический блок инклюзии: АОП и АООП по ФГОС	8	4	4
2.	Модуль 2. Образовательный процесс в инклюзивном классе	64	24	40
		20	8	12
	2.1. Образовательные ресурсы для учителя для обучения детей с ОВЗ	24	8	16
	2.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	20	8	12
	2.3. ГИА для детей с ОВЗ: что нужно знать учителю			
3.	Модуль 3. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ	48	14	34
	3.1. Дети, у которых нарушен слух: как обучать			
	3.8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: как обучать	16	2	14
	3.9. Методы и приемы работы с детьми, у которых нарушен интеллект	16	6	10
		16	6	10
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	8		8
ВСЕГО:		144	46	98

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

3.2. Материально-технические условия

АНПОО «МАНО» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/about/presscenter/prensa3/pr_193/
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru/doc/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведения мониторинга успеваемости слушателей;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Теоретическое обучение проходит в форме работы с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. Слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в рабочих учебных планах дисциплины.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к различным информационным базам и электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Для осуществления обратной связи с преподавателями слушателю предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в дистанционном режиме.

3.4. Организация образовательного процесса

Содержание программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей, консультации, выполнение проектной работы, мастер-классы, круглые столы, онлайн-общение. В целом программа ориентирована на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Кроме того, в процессе повышения квалификации используется работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляет профессорско-преподавательский состав АНПОО «МАНО», приглашенные специалисты г. Омска и Омской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка качества освоения ДПП ПК включает следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля определяются рабочей программой дисциплины.

Характеристики оценочных средств

Текущий контроль качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейса или компьютерного тестирования. Также промежуточная аттестация может быть проведена в форме самоконтроля. Если программой предусмотрена оценка «зачет» или «не зачтено», то при условии успешного выполнения контрольной работы, или кейса (не менее

75% выполненного объема) или прохождения тестирования (не менее 75% правильных ответов) обучающиеся получают «зачет» и допуск к дальнейшему освоению Программы.

Итоговая аттестация и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме зачета (тест, контрольная работа) или защиты методической разработки/проекта, процедуры которого определяются соответствующим Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей АНПОО «МАНО».

Если проводится защита методической разработки, то слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.

Приложения.

Приложение 1. Примерные задания для текущего контроля.

Приложение 2. Примерные задания для итогового контроля.

Приложение 3. Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тест)**

1. Какие вопросы курирует администратор дистанционного обучения?

- a) Технические
- b) Финансовые
- c) Организационные

2. Для чего проводят анкетирование родителей?

- a) Чтобы узнать общую информацию о семье, в которой растет ребенок
- b) Чтобы достоверно определить внутреннюю обстановку в семье, ее проблемы, характер родителей
- c) Чтобы проверить, кто из родителей заполнит анкету подробнее и без орфографических ошибок: папа или мама
- d) Чтобы выполнить план работы с родителями

3. С кем в связке должен работать учитель, который обучает детей с ОВЗ?

- a) С администрацией школы
- b) Со специалистами психолого-педагогического сопровождения
- c) Со школьным омбудсменом

4. Какие специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума?

Выберите 4 варианта ответа.

- a) Охранник школы
- b) Врач из поликлиники
- c) Педагог-психолог
- d) Педагог-организатор
- e) Педагог-предметник
- f) Логопед
- g) Дефектолог

5. Какой документ должен разработать учитель, который обучает детей с ОВЗ?

- a) Примерную адаптированную программу
- b) Рабочую программу инклюзивного класса
- c) Локальные акты школы, которые касаются инклюзивного образования

6. Кто может разрабатывать сетевые образовательные программы? Выберите два ответа.

- a) Организация, привлеченная по договору подряда
- b) Все организации – участники сетевого взаимодействия
- c) Минпросвещения и Минобрнауки
- d) Базовая организация

7. Кто проводит основную часть занятия на бинарном уроке?

- a) Педагог-предметник
- b) Специалист сопровождения
- c) Ученики
- d) Социальный педагог

8. Какие инструменты внутри цифровых платформ обеспечат взаимодействие педагогического коллектива? Выберите три ответа.

- a) Электронная почта
- b) Телефон
- c) Видеосвязь
- d) Социальные сети
- e) Чаты

8. Какие специалисты сопровождения занимаются развитием и коррекцией речи школьников? Выберите два варианта ответа.

- a) Педагог-психолог
- b) Логопед
- c) Педагог-предметник
- d) Дефектолог

10. Какую информацию необходимо включить в раздел рабочей программы

инклюзивного класса, который называется «Пояснительная записка к программе»?

- a) О контингенте учеников с ОВЗ
- b) О специалистах, которые работают с детьми с ОВЗ
- c) О финансовых возможностях школы, которые позволяют обучать детей с ОВЗ

Примерные задания для итоговой аттестации

Итоговый тест

1. Как учится ребенок с ОВЗ при частичной инклюзии?

- a) Ребенок с ОВЗ совмещает домашнее обучение с посещением школы, при этом занятия в школе для ребенка основные
- b) Ребенок с ОВЗ находится на домашнем обучении
- c) Ребенок с ОВЗ совмещает домашнее обучение с посещением школы, при этом занятия на дому для ребенка основные

2. Аня С. учится по третьему варианту АООП. Какой документ получит девочка после того, как закончит обучение?

- a) Справку о том, что она прошла обучение
- b) Сертификат об обучении по программе АООП
- c) Свидетельство об обучении
- d) Аттестат об окончании школы

3. Какая технология поможет учителю при полной инклюзии?

- a) Технология критического мышления
- b) Технология дифференцированного обучения
- c) Проектная технология Кейс-технология

4. Сколько времени отводится на внеурочную деятельность в инклюзивных классах обычной школы?

- a) До 10 часов
- b) До 5 часов
- c) До 7 часов

5. Что входит в обеспечение инклюзивного образования? (4 ответа)

- a) Административно-хозяйственное обеспечение
- b) Организационное обеспечение
- c) Материально-техническое обеспечение
- d) Финансовое обеспечение
- e) Программно-методическое обеспечение
- f) Кадровое обеспечение

6.Что обязательно должно быть в школьном кабинете, если в нем учится ребенок с нарушением зрения? Выберите два ответа.

- a) Тактильные ориентиры на парте
- b) Парты с возможностью размещать учебники Брайля
- c) Парта со сменой угла наклона

7.Ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид – это одно и то же?

- a) Нет. Инвалидность и ограничения по здоровью в российском законодательстве имеют разный статус
- b) Да. Инвалидность и ограничения по здоровью в российском законодательстве имеют одинаковый статус

8.С какими трудностями сталкивается ребенок с ОВЗ в массовой школе? Выберите три ответа.

- a) Трудность в общении и социальной адаптации
- b) Конфликтные отношения со сверстниками
- c) Необходимость взаимодействовать с множеством людей
- d) Недостаточное материально-техническое обеспечение школы
- e) Трудность в организации образовательного процесса
- f) Проблема выбора профессии

9.Кто должен следить за соблюдением санитарных требований при обучении детей с ОВЗ?

- a) Завхоз
- b) Родители
- c) Педагог

10.В какую смену могут учиться дети с ОВЗ?

- a) В первую смену
- b) Во вторую смену
- c) Зависит от ребенка

11.Сколько уровней образования доступно детям с ОВЗ? Введите цифру в поле ниже.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

12.Какая сенсорная комната создает ощущение праздника, поддерживает внимание и интерес к окружающей действительности, стимулирует нервную систему?

- a) Мотивационная

- b) Релаксационная
- c) Позиционная
- d) Активационная

13. В каких случаях ребенку рекомендуют индивидуальное обучение? Выберите три варианта ответа.

- a) При тяжелой форме умственной отсталости
- b) При одновременных глубоких нарушениях слуха и зрения
- c) При нарушениях зрения
- d) При всех формах умственной отсталости
- e) При нарушениях опорно-двигательного аппарата, которые сопровождаются интеллектуальными нарушениями

14. Какие два показателя включает независимая оценка качества образования?

- a) Контроль качества образования
- b) Независимую оценку качества подготовки обучающихся
- c) Единую систему оценки качества образования
- d) Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности

15. Какие специалисты проводят занятия со школьниками с ТНР? Выберите два ответа.

- f) Учитель-дефектолог
- g) Тифлопедагог
- h) Логопед

16. Для какой категории детей с ОВЗ школа предусматривает индивидуальную систему питания?

- a) Для слабовидящих детей
- b) Для глухих детей
- c) Для детей-аутистов
- d) Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**17. Что характерно для детей с ДЦП? Выберите два варианта ответа.
Зависимость от взрослых**

- a) Завышенная самооценка
- b) Самостоятельность

- c) Активность, инициативность
- d) Неуверенность в себе, внушаемость

18. Для какой категории детей с ОВЗ необходимы зрительные и тактильные ориентиры для лестниц, коридоров?

- a) Для учеников с нарушением слуха
- b) Для детей с ТНР
- c) Для школьников с нарушением зрения
- d) Для учащихся с НОДА

19. Назовите три возможные причины развития аутизма.

- a) Генетические проблемы ребенка
- b) Черепно-мозговая травма, которую ребенок получил при рождении
- c) Инфекционные заболевания как матери во время беременности, так и новорожденного
- d) Черепно-мозговая травма, которую ребенок получил в возрасте 5-7 лет

20. Как учится ребенок с ОВЗ при неполной инклюзии?

- a) Ребенок с ОВЗ совмещает домашнее обучение с посещением школы, при этом занятия на дому для ребенка основные
- b) Ребенок с ОВЗ учится в классе с нормативно развивающимися школьниками. При этом он получает специализированную коррекционную помощь

21. Какой из этих документов не регулирует инклюзивное образование в школе?

- a) Устав с поправками на инклюзию
- b) Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ
- c) Трудовой договор с завучем

22. Для какой категории детей с ОВЗ нужно установить в школе внутренние пандусы, прикрутить поручни и ручки-скобки?

- a) Для учеников с ЗПР
- b) Для школьников с нарушением зрения
- c) Для детей с НОДА
- d) Для учащихся с РАС

23. На основе какого документа школа обучает ребенка с ОВЗ?

- a) Примерная образовательная программа
- b) Адаптированная образовательная программа
- c) Основная общеобразовательная программа

24. Для какой категории детей с ОВЗ необходимы зрительные и тактильные ориентиры для лестниц, коридоров?

- a) Для учеников с нарушением слуха
- b) Для детей с ТНР
- c) Для школьников с нарушением зрения
- d) Для учащихся с НОДА

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none">• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none">1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и

	<p>средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</p> <p>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</p>
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>