



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Комплексная безопасность образовательной организации»

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководителей, заместителей руководителя, сотрудников организаций, ответственных за вопросы безопасности, иных заинтересованных лиц

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: формирование у слушателей систематизированных знаний об основах комплексной безопасности образовательного учреждения; формирование знаний об источниках угроз безопасности образовательного учреждения, оптимальных методах предупреждения и преодоления угроз безопасности, роли руководителя и педагога в разрешении угроз безопасности образовательного учреждения

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Комплексная безопасность образовательной организации» предназначена для руководителей, заместителей руководителя, сотрудников организаций, ответственных за вопросы безопасности, иных заинтересованных лиц.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является формирование у слушателей систематизированных знаний об основах комплексной безопасности образовательного учреждения; формирование знаний об источниках угроз безопасности образовательного учреждения, оптимальных методах предупреждения и преодоления угроз безопасности, роли руководителя и педагога в разрешении угроз безопасности образовательного учреждения.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с основными правилами безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации; организацией защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; алгоритмом поведения при опасных и ЧС; основами оказания первой медицинской помощи; основными нормативно-правовыми документами в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 9 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - формирование у слушателей систематизированных знаний об основах комплексной безопасности образовательного учреждения; формирование знаний об источниках угроз безопасности образовательного учреждения, оптимальных методах предупреждения и преодоления угроз безопасности, роли руководителя и педагога в разрешении угроз безопасности образовательного учреждения.

Задачи программы:

1. Способствовать готовности слушателей к использованию системы знаний, ценностей и действий в области безопасного поведения при конструировании и реализации деятельности в сфере комплексной безопасности образовательной организации;
2. Научить планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях (далее - ЧС);
3. Познакомить слушателей с требованиями к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности (далее – ТБ);
4. Прививать навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий;
5. Формировать четкий алгоритм действий при возникновении ЧС.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- теоретические основы комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- основы безопасного поведения в условиях ЧС природного, социального и техногенного характера, их классификацию, характеристики и закономерности происхождения, аспекты ЧС, психологические характеристики, органы системы безопасности жизнедеятельности, принципы их построения и функционирования, способы коллективной и индивидуальной защиты в ЧС;
- законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способы и технологии защиты в ЧС;
- основные термины и понятия в области комплексной безопасности;
- основы оказания доврачебной помощи, порядок действий при возникновении пожара или иной ЧС.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать способы и приемы обеспечения жизнедеятельности в ситуациях природного и техногенного характера;
- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий факторов среды;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите населения и территорий от ЧС разных типов;
- оказывать первую помощь в экстренной ситуации;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности различных видов деятельности;
- оказывать первую помощь в экстренной ситуации.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- основными способами защиты и ослабления (снятия) стресса в условиях высокой опасности;
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в ЧС природного и техногенного характера.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Учебный план ДПП ПК
3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация комплексной безопасности образовательной организации. Основные меры и мероприятия, основные требования к построению системы комплексной безопасности ОО	2	2	
2.	Модуль 2. Охрана труда. Безопасность труда и образовательного процесса. Документирование деятельности по охране труда	6	2	4
3.	Модуль 3. Пожарная безопасность. Требования к противопожарному режиму в образовательной организации	6	2	4
4.	Модуль 4. Антитеррористическая защищенность. Организация антитеррористической безопасности	4	2	2
5.	Модуль 5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Организация ГО в образовательном учреждении, ее предназначение. План ГО. Личная безопасность в условиях ЧС	4	2	2
6.	Модуль 6. Информационная безопасность. Классификация информационной продукции. Организационные меры и технические средства защиты детей от причиняющей вред информации	4	2	2
7.	Модуль 7. Экологическая безопасность. Принципы экологической безопасности. Экология и здоровье человека	4	2	2
8.	Модуль 8. Требования к перевозке обучающихся. Организация ежедневного подвоза обучающихся. Транспортное обеспечение обучающихся	4	2	2
9.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	36	16	20

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация комплексной безопасности образовательной организации. Основные меры и мероприятия, основные требования к построению системы комплексной безопасности ОО	4	4	
2.	Модуль 2. Охрана труда. Безопасность труда и образовательного процесса. Документирование деятельности по охране труда	12	4	8
3.	Модуль 3. Пожарная безопасность. Требования к противопожарному режиму в образовательной организации	12	4	8
4.	Модуль 4. Антитеррористическая защищенность. Организация антитеррористической безопасности	8	4	4
5.	Модуль 5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Организация ГО в образовательном учреждении, ее предназначение. План ГО. Личная безопасность в условиях ЧС	8	4	4
6.	Модуль 6. Информационная безопасность. Классификация информационной продукции. Организационные меры и технические средства защиты детей от причиняющей вред информации	8	4	4
7.	Модуль 7. Экологическая безопасность. Принципы экологической безопасности. Экология и здоровье человека	8	4	4
8.	Модуль 8. Требования к перевозке обучающихся. Организация ежедневного подвоза обучающихся. Транспортное обеспечение обучающихся	8	4	4
9.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	72	32	40

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация комплексной безопасности образовательной организации. Основные меры и мероприятия, основные требования к построению системы комплексной безопасности ОО	6	6	
2.	Модуль 2. Охрана труда. Безопасность труда и образовательного процесса. Документирование деятельности по охране труда	18	6	12
3.	Модуль 3. Пожарная безопасность. Требования к противопожарному режиму в образовательной организации	18	6	12
4.	Модуль 4. Антитеррористическая защищенность. Организация антитеррористической безопасности	12	6	6
5.	Модуль 5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Организация ГО в образовательном учреждении, ее предназначение. План ГО. Личная безопасность в условиях ЧС	12	6	6
6.	Модуль 6. Информационная безопасность. Классификация информационной продукции. Организационные меры и технические средства защиты детей от причиняющей вред информации	12	6	6
7.	Модуль 7. Экологическая безопасность. Принципы экологической безопасности. Экология и здоровье человека	12	6	6
8.	Модуль 8. Требования к перевозке обучающихся. Организация ежедневного подвоза обучающихся. Транспортное обеспечение обучающихся	12	6	6
9.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	6		6
	ИТОГО:	108	48	60

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Организация комплексной безопасности образовательной организации. Основные меры и мероприятия, основные требования к построению системы комплексной безопасности ОО	8	8	
2.	Модуль 2. Охрана труда. Безопасность труда и образовательного процесса. Документирование деятельности по охране труда	24	8	16
3.	Модуль 3. Пожарная безопасность. Требования к противопожарному режиму в образовательной организации	24	8	16
4.	Модуль 4. Антитеррористическая защищенность. Организация антитеррористической безопасности	16	8	8
5.	Модуль 5. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Организация ГО в образовательном учреждении, ее предназначение. План ГО. Личная безопасность в условиях ЧС	16	8	8
6.	Модуль 6. Информационная безопасность. Классификация информационной продукции. Организационные меры и технические средства защиты детей от причиняющей вред информации	16	8	8
7.	Модуль 7. Экологическая безопасность. Принципы экологической безопасности. Экология и здоровье человека	16	8	8
8.	Модуль 8. Требования к перевозке обучающихся. Организация ежедневного подвоза обучающихся. Транспортное обеспечение обучающихся	16	8	8
9.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	8		8
	ИТОГО:	144	64	80

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемыми результатами обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. С какой периодичностью руководители образовательных учреждений должны обучаться пожарно-техническому минимуму?
 - А) не реже 1 раза в год
 - Б) не реже 1 раза в 3 года
 - В) не реже 1 раза в 5 лет

2. Какова продолжительность программы обучения руководителей образовательных учреждений пожарно-техническому минимуму?
 - А) 12 ч
 - Б) 16 ч
 - В) 24 ч

3. Сколько времени при обучении пожарно-техническому минимуму отводится на практические занятия?
 - А) 3 ч
 - Б) 5 ч
 - В) 10 ч

4. В течение какого времени должностные лица органа МЧС России вправе проверять соответствие декларации пожарной безопасности установленной форме?
 - А) в течение 1 рабочего дня
 - Б) в течение 3 рабочих дней
 - В) в течение 5 рабочих дней

5. В течение какого времени с момента присвоения декларации пожарной безопасности регистрационного номера один ее экземпляр должен быть направлен в образовательное учреждение?
 - А) в течение 1 рабочего дня
 - Б) в течение 3 рабочих дней
 - В) в течение 5 рабочих дней

6. В соответствии с какой статьей Технического регламента о требованиях пожарной безопасности разработан Свод правил 3.13.130.2009?
 - А) 84
 - Б) 89
 - В) 91

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

Задание для итоговой аттестации:

Дать развернутый письменный ответ на один из вопросов для подготовки к зачету. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Гражданская оборона, предназначение, задачи, организация управления ГО.

2. Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, структура и основные задачи

4. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

5. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Воздействие на человека и среду обитания.

6. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

7. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Воздействие на человека и среду обитания.

8. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

9. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	<p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</p> <p>-пояснительная записка;</p> <p>-цели и задачи проводимого дела;</p> <p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
<p>Требования к оформлению</p>	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>