



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



 В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Иновационные педагогические технологии
в условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций.

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной готовности педагогических работников к системной реализации теоретических и практических проблем педагогического управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» предназначена для педагогов образовательных организаций.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является совершенствование профессиональной готовности педагогических работников к системной реализации теоретических и практических проблем педагогического управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

В ходе курсовой подготовки слушатели будут знать:

-Приоритетные направления государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Требования ТК РФ и профессионального стандарта «Педагог» и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения.

Инновационные педагогические технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, реализацию требований ФГОС.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 3 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной готовности педагогических работников к системной реализации теоретических и практических проблем педагогического управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

✓ способствовать формированию представлений слушателей о назначении, роли и функциях федеральных государственных образовательных стандартов;

✓ способствовать формированию знаний о структуре, содержании ФГОС, а также документах, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение их введения;

✓ формировать понимание системы требований к образовательной практике (содержанию, организационному и технологическому обеспечению, результатам) в соответствии с требованиями ФГОС; умение содержательно и технологически определить действия педагога;

✓ способствовать формированию знаний об особенностях образовательной программы образовательной организации, ее статусе и месте среди других документов, регламентирующих образовательный процесс;

✓ содействовать формированию готовности слушателей к самостоятельному проектированию различных видов обеспечивающих документов (нормативно-правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС;

✓ способствовать формированию мотивационной готовности слушателей к педагогической и управленческой деятельности в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования;

✓ способствовать формированию умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения и реализации ФГОС, применяя современные педагогические технологии.

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь разрабатывать проекты: рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС, выстраивать образовательный процесс в образовательном учреждении на основе деятельностных технологий, проектировать технологии и конкретные методики образования, выбирать учебно-методические комплексы с учетом специфики обучаемых и особенностей образовательных программ, организовывать творческую проектную и исследовательскую деятельность, обеспечивать сетевое взаимодействие.

Слушатели, завершившие обучение, будут обладать:

- ✓ способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- ✓ самостоятельностью в ситуации выбора и принятия решений;
- ✓ современные инновационные педагогические технологии организации продуктивной деятельности;
- ✓ аналитическим, проектным, исследовательским мышлением;
- ✓ качествами эксперта относительно демонстрируемых результатов в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.

3. Учебный план ДПП ПК
3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№	Раздел (модуль), рассматриваемые темы	Всего часов (в трудоемкости)	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Самостоятельная работа	Форма итогового занятия -зачет
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО	6	2	2	2	
	1.1.Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования.	3	1	1	1	
	1.2. Система профессиональной деятельности педагога.	3	1	1	1	
2.	Модуль 2. Технологии современного урока	12	6	4	2	
	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС.	3	2		1	
	2.2. Проектирование учебного занятия в формате ФГОС	9	4	4	1	
3.	Модуль 3. Технологизация образовательного процесса в современных условиях	18	8	6	4	
	3.1.Инновационные технологии обучения.	8	4	2	2	
	3.2. Инновационные технологии воспитания	10	4	4	2	
ВСЕГО:		36	16	12	8	зачет

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№	Раздел (модуль), рассматриваемые темы	Всего часов (в трудоемкости)	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Самостоятельная работа	Форма итогового занятия -зачет
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО	16	6	2	8	
	1.1.Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования.	6	4		2	
	1.2. Система профессиональной деятельности педагога.	10	2	2	6	
2.	Модуль 2. Технологии современного урока	24	8	4	12	
	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС.	4	2		2	
	2.2. Проектирование учебного занятия в формате ФГОС	20	6	4	10	
3.	Модуль 3. Технологизация образовательного процесса в современных условиях	32	12	6	14	
	3.1.Инновационные технологии обучения.	16	6	2	8	
	3.2. Инновационные технологии воспитания	16	6	4	6	
ВСЕГО:		72	26	12	34	зачет

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№	Раздел (модуль), рассматриваемые темы	Всего часов (в трудоемкости)	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Самостоятельная работа	Форма итогового занятия -зачет
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО	28	6	2	20	
	1.1.Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования.	14	4		10	
	1.2. Система профессиональной деятельности педагога.	14	2	2	10	
2.	Модуль 2. Технологии современного урока	36	8	4	24	
	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС.	14	2		12	
	2.2. Проектирование учебного занятия в формате ФГОС	32	6	4	12	
3.	Модуль 3. Технологизация образовательного процесса в современных условиях	44	12	6	26	
	3.1.Инновационные технологии обучения.	22	6	2	14	
	3.2. Инновационные технологии воспитания	22	6	4	12	
ВСЕГО:		108	26	12	70	зачет

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№	Раздел (модуль), рассматриваемые темы	Всего часов (в трудоемкости)	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Самостоятельная работа	Форма итогового занятия -зачет
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО	48	22	4	22	
	1.1.Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования.	24	12		12	
	1.2. Система профессиональной деятельности педагога.	24	10	4	10	
2.	Модуль 2. Технологии современного урока	52	18	10	24	
	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС.	20	8		12	
	2.2. Проектирование учебного занятия в формате ФГОС	32	10	10	12	
3.	Модуль 3. Технологизация образовательного процесса в современных условиях	44	12	6	26	
	3.1.Инновационные технологии обучения.	22	6	2	14	
	3.2. Инновационные технологии воспитания	22	6	4	12	
ВСЕГО:		144	26	12	70	зачет

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемыми результатами обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Латинское слово “парадигма” означает:
 - а) программа
 - б) направление
 - в) пример
 - г) инструкция
 - д) проект

2. Новая парадигма развития образования получила название
 - а) знаниевой
 - б) прагматической
 - в) обучение в течение всей жизни
 - г) теологической
 - д) культурологической

3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:
 - а) Гаагский
 - б) Болонский
 - в) Копенгагенский

4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...
 - а) личности, ее психологии и интересам
 - б) изучению гуманитарных дисциплин
 - в) внедрению интерактивных технологий обучения
 - г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это
 - а) новатика
 - б) инноватика
 - в) дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это
 - а) инновация
 - б) новация

- в) модернизация
- г) рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса образования
- б) инновационного образовательного процесса
- в) традиционных образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

- а) объективным фактором инновационных процессов
- б) субъективным фактором инновационных процессов

10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности, называются:

- а) объективным фактором инновационных процессов
- б) субъективным фактором инновационных процессов

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- а) технологические инновации
- б) методические инновации
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации
- д) социальные инновации

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Вам необходимо привести пример какие инновационные педагогические технологии вы используете в образовательном процессе. Приготовить презентацию (3 – 7 слайдов).

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> • 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы;

	<p>-название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1 см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полупетельный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>