



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

МП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности
воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»**

Омск – 2023

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в ДОО с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на методическую составляющую деятельности педагога в информационной среде с использованием освоенных ранее ресурсов, инструментов и средств ИКТ. В программе предусмотрено обучение педагогов организации деятельности воспитанников (индивидуальной и групповой) в информационной среде. Информационные и коммуникационные технологии неизмеримо расширяют возможности организации и управления деятельностью дошкольников и позволяют реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые, однако, оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта. Электронный документооборот, электронное коммуницирование педагогов с родителями, воспитанниками, администрацией, коллегами и др. являются неотъемлемой частью профессиональной педагогической деятельности. Знание и понимание возможностей и перспектив развития в использовании ИКТ необходимо современным педагогам на всех этапах и уровнях образования.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере проектирования и реализации образовательного процесса в ДОО с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК-8: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в

том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных организаций в условиях введения ФГОС ДО;
- закономерности рациональной организации образовательного процесса;
- современные практики, формы и методы планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- научно-методические основы отбора и реализации информационно-коммуникационных педагогических технологий;
- сетевые технологии, инструменты и средства ИКТ;
- возможности коллекций электронных образовательных ресурсов, которые могут использоваться в профессиональной деятельности;
- возможности применения сетевых технологий, инструментов и средств ИКТ на занятиях и в воспитательной деятельности;
- особенности организации коллективной, дистанционной и проектной технологий в профессиональной деятельности;
- специфику занятия с использованием современных инструментов и средств ИКТ.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- создавать образовательное пространство с целью освоения образовательных стандартов в условиях конкретной дошкольной образовательной организации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- конструировать образовательный процесс на основе интеграции и дифференциации педагогических технологий;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для стимулирования активности, самостоятельности и развития творческих способностей дошкольников;

- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать сетевые технологии, инструменты и средства ИКТ в соответствии с задачами педагогической деятельности;

- разрабатывать содержание, планы и материалы для занятий различного типа и воспитательных мероприятий на основе различных инструментов и средств ИКТ;

- использовать интерактивные формы сотрудничества с воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способами реализации информационно-коммуникационных технологий развивающего дошкольного образования;

- базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами;

- основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации);

- базовыми навыками оценки, актуализации, планирования и использования средств ИКТ на всех этапах и во всех видах профессиональной деятельности;

- навыками создания информационно-коммуникативной среды в рамках своей профессиональной области;

- современными методиками, технологиями, приемами использования ИКТ как в образовательной практике, так и в области профессионального саморазвития.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО	10	2	4	4	1.1. Содержание образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 1.2. Нормативная правовая база основ применения ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО 1.3. Стандарт «Педагог»: ИКТ в профессиональной деятельности
		2	1		1	
		4	1	2	1	
2.	Модуль 2. Информационно-коммуникативные технологии в современном дошкольном образовании	12	2	4	6	2.1. Психолого-педагогические основы использования ИКТ-технологий 2.2. Особенности ИКТ-технологий 2.3. ИКТ-технологии как необходимое условие эффективной педагогической деятельности
		4	2	2		
		4		2	2	
3.	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности с использованием ИКТ-технологий	12	2	4	6	3.1. ИКТ-технологии в образовательном процессе 3.2. Профессиональное самообразование в области ИКТ 3.3. Использование ИКТ в работе с родителями
		4	2		2	
		4		2	2	

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	36	6	12	18	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО	20	4	6	10	1.1. Содержание образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 1.2. Нормативная правовая база основ применения ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО 1.3. Стандарт «Педагог»: ИКТ в профессиональной деятельности
		4	2	2		
		8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Информационно-коммуникативные технологии в современном дошкольном образовании	24	6	6	12	2.1. Психолого–педагогические основы использования ИКТ-технологий 2.2. Особенности ИКТ-технологий 2.3. ИКТ-технологии как необходимое условие эффективной педагогической деятельности
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	

3.	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности с использованием ИКТ-технологий	24	6	6	12	3.1. ИКТ-технологии в образовательном процессе 3.2. Профессиональное самообразование в области ИКТ 3.3. Использование ИКТ в работе с родителями
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
ИТОГО:		72	16	18	38	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО	30	6	8	16	1.1. Содержание образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 1.2. Нормативная правовая база основ применения ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО 1.3. Стандарт «Педагог»: ИКТ в профессиональной деятельности
		10	2	4	4	
		10	2	2	6	
		10	2	2	6	

2.	Модуль 2. Информационно-коммуникативные технологии в современном дошкольном образовании	36	8	8	20	2.1. Психолого–педагогические основы использования ИКТ-технологий 2.2. Особенности ИКТ-технологий 2.3. ИКТ-технологии как необходимое условие эффективной педагогической деятельности
		12	4	2	6	
		12	2	4	6	
		12	2	2	8	
3.	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности с использованием ИКТ-технологий	36	8	8	20	3.1. ИКТ-технологии в образовательном процессе 3.2. Профессиональное самообразование в области ИКТ 3.3. Использование ИКТ в работе с родителями
		12	4	2	6	
		12	2	2	8	
		12	2	4	6	
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	108	22	24	62	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО	40	10	10	20	1.1. Содержание образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 1.2. Нормативная правовая база основ применения ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО 1.3. Стандарт «Педагог»: ИКТ в профессиональной деятельности
		8	4	4		
		16	4	2	10	
2.	Модуль 2. Информационно-коммуникативные технологии в современном дошкольном образовании	48	10	10	28	2.1. Психолого-педагогические основы использования ИКТ-технологий 2.2. Особенности ИКТ-технологий 2.3. ИКТ-технологии как необходимое условие эффективной педагогической деятельности
		16	4	2	10	
		16	2	4	10	
3.	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности с использованием ИКТ-технологий	48	10	10	28	3.1. ИКТ-технологии в образовательном процессе 3.2. Профессиональное самообразование в области ИКТ 3.3. Использование ИКТ в работе с родителями
		16	4	4	8	
		16	4	2	10	
		16	2	4	10	

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	144	16	18	38	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это ...

а) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;

б) средства современных информационных и коммуникационных технологий;

в) современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей.

2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:

а) представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;

б) графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика;

в) текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса;

г) все вышеперечисленное.

3. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

б) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;

в) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

4. Компетенция – это...

а) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности;

б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

в) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, г) способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

5. ИКТ-компетентность учителя – это:

а) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

б) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

в) комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

6. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

а) наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;

б) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;

в) понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании;

г) все варианты правильные.

7. Что включает в себя ИКТ-компетентность педагога?

а) проведение занятий с использованием ИКТ;

б) мониторинг развития детей;

в) поиск учебных материалов в интернет;

г) делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами;

д) все ответы верны.

8. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

а) уровень подготовленности;

б) уровень содержательных инноваций;

в) уровень реализованности;

г) уровень предметной компьютерной грамотности.

9. Что является преимуществом мультимедийного занятия?

а) усиление наглядности;

б) простота подачи информации;

в) повышает мотивацию детей;

г) нет правильного ответа.

10. Сетевые сообщества или объединения педагогов – это:

а) профессиональное сетевое объединение, которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень;

б) виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);

в) совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиа-данными.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ и ЦОР) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ».

2. Представить памятку «Правила создания презентации для детей».

3. Разработать алгоритм использования компьютера для ведения документации в дошкольной образовательной организации.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none">• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
-----	---

<p>Требования к содержанию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
<p>Структура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
<p>Требования к оформлению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами,

	<p>соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>