



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

МП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Информационная безопасность участников образовательного процесса  
в условиях цифровизации»**

Омск – 2023

**Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники и другие заинтересованные лица образовательных организаций

**Нормативная трудоемкость обучения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** совершенствование профессиональной компетентности слушателей, необходимой для обеспечения информационной безопасности в образовательной организации, ее правовых и методических аспектах, теоретических и организационных основах, актуальных угрозах информационной безопасности в условиях санкций и способам противодействия им, нюансах создания безопасной образовательной среды в условиях цифровизации образования

## **1. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Информационная безопасность участников образовательного процесса в условиях цифровизации» предназначена для руководящих и педагогических работников и других заинтересованных лиц образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Образовательная программа организована для обучения работников образования использования в своей деятельности цифровых технологий и инструментов электронного обучения. Программа позволит получить слушателям необходимые знания и навыки для применения цифровых технологий в своей работе в условиях цифровой трансформации образования. Программа содержит необходимые инструкции и рекомендации педагогическим и руководящим работникам по практическому использованию современных технологий в педагогической и административной деятельности. Программа направлена обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. Именно формирование информационной и цифровой грамотности является одним из важнейших факторов не только в сохранении информационного суверенитета нашей страны и формирования всех сфер информационного общества, но и обеспечения развития цифровой экономики. Особое направление программы – просвещение родителей (законных представителей) детей. Организациям и учреждениям необходимо проводить информирование о мерах информационной безопасности детей.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

### ***1.1. Нормативные правовые основания разработки программы***

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель, социальный педагог).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

## **2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК**

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности слушателей, необходимой для обеспечения информационной безопасности в образовательной организации, ее правовых и методических аспектах, теоретических и организационных основах, актуальных угрозах информационной безопасности в условиях санкций и способам противодействия им, нюансах создания безопасной образовательной среды в условиях цифровизации образования.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

### **1. Общие компетенции:**

ОК-2: способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;

ОПК-4: Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; ОПК-4: Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-8: Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса; ОПК-13: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **2. Профессиональные компетенции:**

ПК-1: Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

ПК-14: Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

- основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

- различные теоретические подходы к активности подростков в Интернете – ее формам, задачам, побочным эффектам, рискам, к понятию интернет-зависимости и оказанию социальной и психологической помощи подросткам с чрезмерным использованием интернета;

- технологии установления контакта и проведения профилактических мероприятий с подростками, родителями и специалистами образовательных учреждений, а также методы оказания помощи в ситуациях интернетзависимости;

- цели, задачи и технологии сопровождения детей и подростков в освоении ими пространства Интернета;

- принципы разработки и проведения программ профилактики и коррекции чрезмерного использования интернета для подростков, родителей, педагогов и администрации ОУ;

- методы профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- использовать основные методы, способы и средства работы с информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- реализовывать основные модели применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, используя возможности информационно-коммуникационных технологий;
- планировать и организовывать работу по предупреждению чрезмерному использованию интернета подростками, в том числе социально уязвимыми и попавшими в трудные жизненные ситуации;
- устанавливать контакт с подростками для обсуждения их опыта использования Интернета; конструктивно знакомить подростка с возможностями и опасностями Интернета, этикой и техникой безопасности поведения в Интернете. проводить индивидуальные и групповые профилактические программы, направленные на повышение безопасности подростков, как пользователей сети, формирование у них навыков корректного поведения в виртуальной среде;
- анализировать Интернет-контент с точки зрения его пользы/вреда для подростковой аудитории.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- навыками просвещения участников образовательного процесса с целью повышения их пользовательской культуры и навыков эффективной просветительской работы с подростками;
- навыками профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками консультирования, проведения семинаров для педагогов, родителей.



### 3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

#### 3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Правовое регулирование деятельности по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	1.1. Нормативно-правовые аспекты обеспечения информационной безопасности 1.2 Организационно-распорядительные документы, методические рекомендации, письма и разъяснения по вопросам защиты информации и информационной безопасности в образовательной организации. 1.3. Обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках проверок соблюдения законодательства об информационной безопасности детей, защите информации и персональных данных.
		2	1		1	
		4	1	2	1	
		4		2	2	
2.	Модуль 2. Обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках проверок соблюдения законодательства об информационной безопасности детей, защите информации и персональных данных.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	2.1. Методология защиты информации 2.2. Особенности обеспечения информационной безопасности при организации образовательного процесса 2.3. Виды защищаемой информации в образовательной организации 2.4. Требования к
		2	1		1	
		4		2	2	
		4	1	2	1	
		2			2	

						системе обеспечения информационной безопасности в образовательной организации
3.	Модуль 3. Основные угрозы и инструменты обеспечения информационной безопасности в образовательной организации	<b>12</b> 2  2  4  4	<b>2</b> 1     1	<b>4</b>  1  2  1	<b>6</b> 1  1  2  2	3.1. Классификация угроз информационной безопасности 3.2. Риски и угрозы в сети Интернет (социальные, социально-технологические, технологические, психологические и техно-психологические). 3.3 Нормативно-правовые способы защиты от угроз информационной безопасности и меры административно-организационного характера. 3.4. Защита детей разных возрастных категорий от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

### 3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Правовое регулирование деятельности по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	1.1. Нормативно-правовые аспекты обеспечения информационной безопасности 1.2 Организационно-распорядительные документы, методические рекомендации, письма и разъяснения по вопросам защиты информации и информационной безопасности в образовательной организации. 1.3. Обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках проверок соблюдения законодательства об информационной безопасности детей, защите информации и персональных данных.
		4	1	2	1	
		8	1	2	5	
		8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках проверок соблюдения законодательства об информационной безопасности детей, защите информации и персональных данных.	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	2.1. Методология защиты информации 2.2. Особенности обеспечения информационной безопасности при организации образовательного процесса 2.3. Виды защищаемой информации в образовательной организации 2.4. Требования к системе обеспечения информационной
		6	2	2	2	
		6	1	2	3	
		6	2	2	2	
		6	1	2	3	

						безопасности в образовательной организации
3.	Модуль 3. Основные угрозы и инструменты обеспечения информационной безопасности в образовательной организации	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	3.1. Классификация угроз информационной безопасности 3.2. Риски и угрозы в сети Интернет (социальные, социально-технологические, технологические, психологические и техно-психологические). 3.3 Нормативно-правовые способы защиты от угроз информационной безопасности и меры административно-организационного характера. 3.4. Защита детей разных возрастных категорий от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
		6	2	2	2	
		6	1	2	3	
		6	1	2	3	
		6	2	2	2	
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	

### 3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Правовое регулирование деятельности по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<p>1.1. Нормативно-правовые аспекты обеспечения информационной безопасности</p> <p>1.2 Организационно-распорядительные документы, методические рекомендации, письма и разъяснения по вопросам защиты информации и информационной безопасности в образовательной организации.</p> <p>1.3. Обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках проверок соблюдения законодательства об информационной безопасности детей, защите информации и персональных данных.</p>
		6	2	2	2	
		12	2	4	6	
2.	Модуль 2. Обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках проверок соблюдения законодательства об информационной безопасности детей, защите информации и персональных данных.	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<p>2.1. Методология защиты информации</p> <p>2.2. Особенности обеспечения информационной безопасности при организации образовательного процесса</p> <p>2.3. Виды защищаемой информации в образовательной организации</p> <p>2.4. Требования к системе обеспечения информационной</p>
		10	2	2	6	
		8	2	4	2	

						безопасности в образовательной организации
3.	Модуль 3. Основные угрозы и инструменты обеспечения информационной безопасности в образовательной организации	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	3.1. Классификация угроз информационной безопасности 3.2. Риски и угрозы в сети Интернет (социальные, социально-технологические, технологические, психологические и техно-психологические). 3.3 Нормативно-правовые способы защиты от угроз информационной безопасности и меры административно-организационного характера. 3.4. Защита детей разных возрастных категорий от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
		10	2	2	6	
		8	2	4	2	
		8	2	4	2	
		10	2	2	6	
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	

### 3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Правовое регулирование деятельности по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	1.1. Нормативно-правовые аспекты обеспечения информационной безопасности 1.2 Организационно-распорядительные документы, методические рекомендации, письма и разъяснения по вопросам защиты информации и информационной безопасности в образовательной организации. 1.3. Обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках проверок соблюдения законодательства об информационной безопасности детей, защите информации и персональных данных.
		8	2	4	2	
		16	4	4	8	
		16	2	4	10	
2.	Модуль 2. Обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках проверок соблюдения законодательства об информационной безопасности детей, защите информации и персональных данных.	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	2.1. Методология защиты информации 2.2. Особенности обеспечения информационной безопасности при организации образовательного процесса 2.3. Виды защищаемой информации в образовательной организации 2.4. Требования к системе обеспечения информационной
		12	4	4	4	
		12	2	4	6	
		12	2	4	6	
		12	2	4	6	

						безопасности в образовательной организации
3.	Модуль 3. Основные угрозы и инструменты обеспечения информационной безопасности в образовательной организации	<b>48</b> 12  12  12	<b>10</b> 4  2  2	<b>16</b> 4  4  4	<b>22</b> 4  6  6	3.1. Классификация угроз информационной безопасности 3.2. Риски и угрозы в сети Интернет (социальные, социально-технологические, технологические, психологические и техно-психологические). 3.3 Нормативно-правовые способы защиты от угроз информационной безопасности и меры административно-организационного характера. 3.4. Защита детей разных возрастных категорий от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	



## **4. Организационно-педагогические условия**

### ***4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса***

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### ***4.2. Материально-технические условия***

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)

1. Какой термин соответствует определению состояния защищенности личности, обеспечивающего ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой?

1. информационная целостность личности
2. информационная безопасность личности
3. информационная защищенность личности
4. информационная открытость личности

2. В чем состоит основная цель создания реестра запрещенных сайтов? Выберите наиболее верное утверждение.

1. ограничение доступа к сайтам, на которых нарушается авторское право
2. ограничение доступа к сайтам, на которых размещается информация, запрещенная для распространения
3. ограничение доступа к новостным сайтам
4. наказание лиц, размещающих неправомерный контент на сайтах.

3. Какая категория мер по обеспечению информационной безопасности подразумевает соблюдение школьниками норм и правил поведения в обществе при осуществлении информационной деятельности?

1. правовое обеспечение информационной безопасности
2. нравственный и этический контроль
3. защита психики и здоровья ребенка
4. организационная защита.

4. Какой принцип защиты детей от вредной информации предполагает формирование исчерпывающего комплекса мер по защите ребёнка от вредной информации и последовательную реализацию его во всех точках информационного пространства личности ребёнка?

1. принцип объединения усилий всех заинтересованных сторон, при доминирующей позиции государства
2. принцип непрерывности, последовательности и комплексности
3. принцип построения системы защиты от вредоносной информации
4. принцип открытости.

5. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

Выберите один ответ:

- 1. Конституцией Российской Федерации
- 2. Декларацией принципов толерантности
- 3. Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ
- 4. Законом Российской Федерации «Об Образовании»

**6. Информационная безопасность детей это:**

Выберите один ответ:

- 1. организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий
- 2. предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию
- 3. состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию .

**7. Федеральным законом "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" не установлена категория информационной продукции:**

Выберите один ответ:

- 1. для детей, достигших возраста 18 лет
- 2. для детей, достигших возраста 16 лет
- 3. для детей, достигших возраста 6 лет
- 4. для детей, достигших возраста 12 лет
- 5. для детей, не достигших возраста 6 лет.

**8. К информации, запрещенной для распространения среди детей, в соответствии с законодательством РФ не относится информация:**

Выберите один ответ:

- 1. способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством
- 2. содержащая нецензурную брань
- 3. обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным
- 4. отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
- 5. содержащая информацию порнографического характера
- 6. побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству

7. направленная на развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности

8. оправдывающая противоправное поведение

9. о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

9. К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста 12 лет, в соответствии со ст. 9 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" может быть отнесена информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

Выберите один ответ:

1. изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий

2. эпизодические изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства)

3. не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера

4. отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

10. К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста 6 лет, в соответствии со ст. 8 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» не может быть отнесена информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

Выберите один ответ:

- 1. побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству
- 2. кратковременные и ненатуралистические изображение или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства
- 3. ненатуралистические изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику
- 4. не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображение или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

Приложение 2

#### Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Безопасность информационных систем и баз данных в образовательной организации».
2. Представить памятку для родителей «Риски и угрозы в сети Интернет (социальные, социально-технологические, технологические, психологические и техно-психологические)».
3. Разработать систему реагирования на инциденты информационной безопасности, устранение и минимизация их последствий в образовательной организации.

Приложение 3

#### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,  
 «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ol>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть           <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>



	<p>и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>