



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Индивидуальный проект как курс учебного плана в соответствии с  
требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

**Категория слушателей:** руководители и педагоги общеобразовательных организаций.

**Нормативный срок освоения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** формирование профессиональной компетентности педагогических работников к реализации требований ФГОС через проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

# 1. Общая характеристика программы

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

*Программа разработана в соответствии*

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы **разрабатывалось с учетом:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования России от 22.02.2018 № 121). (ред. от 08.02.2021)

## 1.2. Область применения программы

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – образование.

Наименование видов профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**1.3. Категория слушателей:** руководители и педагоги общеобразовательных организаций.

**1.4. Уровень подготовки слушателей:** к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

**1.5. Нормативная трудоемкость обучения** по программе – 144/108/72/36 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## **2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК**

2.1. Цель учебного курса - формирование профессиональной компетентности педагогических работников к реализации требований ФГОС через проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

### **Задачи программы:**

- ознакомить слушателей нормативных документов, определяющих необходимость формирования у обучающихся метапредметных компетентностей, а также определяющих возможность и необходимость использования в учебном процессе собственной проектной деятельности обучающихся;
- сформировать представление об организации исследовательско-проектной деятельности обучающихся как образовательной технологии, её назначении, возможностях, образовательных результатах;
- изучить порядок и логику реализации исследовательско-проектной деятельности как инструмента формирования у обучающихся метапредметных компетентностей;
- оказание слушателям содействия в проектировании уроков с применением методов исследовательского и проектного обучения.

**2.2. Планируемый результат:** актуальный уровень компетенций для успешной реализации требований ФГОС третьего поколения в образовательном процессе школы.

### 2.3. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ код А уровень квалификации 6.

**Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Индивидуальный проект как курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	Код <b>01.001.</b> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6) <i>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</i> <i>Воспитательная деятельность А/02.6</i> <i>Развивающая деятельность А/03.6</i>
	<i>Трудовые функции</i> ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (НО, ОО, СО образования) ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий	

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и общекультурными компетенциями (ОПК и ОК):

- ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
- ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.

**Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:**

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- достигать планируемых результатов при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- соблюдать требования к организационно-методическому и ресурсному обеспечению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта на уровне основного и среднего общего образования;

**По окончании обучения слушатель должен знать:**

- особенность исследовательской деятельности в условиях новых ФГОС;
- ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- содержание критериев оценки проектной и учебно-исследовательской работы;

**владеть:**

- спецификой формирования мотивации к обучению через исследовательскую и проектную деятельности;
- особенностями организации учебной деятельности при изучении школьных курсов в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС.

**2.4. Форма получения образования:**

Программа дополнительного образования осваивается слушателями в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистант предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

**2.5. Режим занятий:** 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

**2.6. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2.7. Формы аттестации.** Текущий контроль – контрольная работа, тест или задание для самопроверки. Итоговая аттестация – тест или подготовка методической разработки.

## Учебный /учебно-тематический план ДПП ПК

### 3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p><b>Модуль 1. Реализация требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования через проектную и учебно- исследовательскую деятельность</b></p> <p>1.1. Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.</p> <p>1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельность составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.</p> <p>1.3. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	8	4	4
	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>		2	2
2.	<p><b>Модуль 2. Проектная деятельность.</b></p> <p>2.1. Организация проектной деятельности. Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.</p> <p>2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.</p> <p>2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.</p>	14	6	8
	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>		2	2
3.	<p><b>Модуль 3. Исследовательская деятельность</b></p> <p>3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.</p> <p>3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.</p> <p>3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.</p>	12	6	6
	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>		2	2
4.	<p><b>Модуль 4. Итоговая аттестация</b></p>	2		2
<b>ВСЕГО:</b>		36	16	20

### 3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p><b>Модуль 1. Реализация требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования через проектную и учебно- исследовательскую деятельность</b></p> <p>1.1. Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.</p> <p>1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельность составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.</p> <p>1.3. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	18	6	12
	1.1. Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.	6	2	4
	1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельность составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.	6	2	4
	1.3. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности	6	2	4
2.	<p><b>Модуль 2. Проектная деятельность.</b></p> <p>2.1. Организация проектной деятельности. Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.</p> <p>2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.</p> <p>2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.</p>	24	8	16
	2.1. Организация проектной деятельности. Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.	8	2	6
	2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.	8	2	6
	2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.	8	4	4
3.	<p><b>Модуль 3. Исследовательская деятельность</b></p> <p>3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.</p> <p>3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.</p> <p>3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.</p>	26	8	18
	3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.	8	2	6
	3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.	8	4	4
	3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.	10	2	8
4.	<b>Модуль 4. Итоговая аттестация</b>	4		4
<b>ВСЕГО:</b>		72	22	50

### 3.3. Учебный план ДПП ПК(108 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p><b>Модуль 1. Реализация требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования через проектную и учебно- исследовательскую деятельность</b></p> <p>1.1. Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.</p> <p>1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельность составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.</p> <p>1.3. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	24	8	16
	1.1. Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.	8	2	6
	1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельность составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.	8	2	6
	1.3. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности	8	4	4
2.	<p><b>Модуль 2. Проектная деятельность.</b></p> <p>2.1. Организация проектной деятельности. Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.</p> <p>2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.</p> <p>2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.</p>	42	14	28
	2.1. Организация проектной деятельности. Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.	14	4	10
	2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.	14	6	8
	2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.	14	4	10
3.	<p><b>Модуль 3. Исследовательская деятельность</b></p> <p>3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.</p> <p>3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.</p> <p>3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.</p>	36	10	26
	3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.	12	2	10
	3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.	12	4	8
	3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.	12	4	8
4.	<b>Модуль 4. Итоговая аттестация</b>	6		6
<b>ВСЕГО:</b>		108	32	76

### 3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p><b>Модуль 1. Реализация требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования через проектную и учебно- исследовательскую деятельность</b></p> <p>1.1. Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.</p> <p>1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельность составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.</p> <p>1.3. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	24	8	16
2.	<p><b>Модуль 2. Проектная деятельность.</b></p> <p>2.1. Организация проектной деятельности. Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.</p> <p>2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.</p> <p>2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.</p>	64	24	40
3.	<p><b>Модуль 3. Исследовательская деятельность</b></p> <p>3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.</p> <p>3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.</p> <p>3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.</p>	48	14	34
4.	<b>Модуль 4. Итоговая аттестация</b>	8		8
<b>ВСЕГО:</b>		144	46	98

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

#### **3.2. Материально-технические условия**

АНПОО «МАНО» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

#### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>

- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [http://www.consultant.ru/about/presscenter/prensa3/pr\\_193/](http://www.consultant.ru/about/presscenter/prensa3/pr_193/)
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru/doc/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведения мониторинга успеваемости слушателей;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Теоретическое обучение проходит в форме работы с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. Слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в рабочих учебных планах дисциплины.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к различным информационным базам и электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Для осуществления обратной связи с преподавателями слушателю предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в дистанционном режиме.

### **3.4. Организация образовательного процесса**

Содержание программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей, консультации, выполнение проектной работы, мастер-классы, круглые столы, онлайн-общение. В целом программа ориентирована на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Кроме того, в процессе повышения квалификации используется работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляет профессорско-преподавательский состав АНПОО «МАНО», приглашенные специалисты г. Омска и Омской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль и оценка качества освоения ДПП ПК включает следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля определяются рабочей программой дисциплины.

### **Характеристики оценочных средств**

**Текущий контроль** качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по завершении изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейса или компьютерного тестирования. Также промежуточная аттестация может быть проведена в форме самоконтроля. Если программой предусмотрена оценка «зачет» или «не зачтено», то при условии успешного выполнения контрольной работы, или кейса (не менее 75% выполненного объема) или прохождения тестирования (не менее 75% правильных ответов) обучающиеся получают «зачет» и допуск к дальнейшему освоению Программы.

**Итоговая аттестация** и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме зачета (тест, контрольная работа) или защиты методической

разработки/проекта, процедуры которого определяются соответствующим Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей АНПОО «МАНО».

Если проводится защита методической разработки, то слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.

## **Приложения.**

**Приложение 1. Примерные задания для текущего контроля.**

**Приложение 2. Примерные задания для итогового контроля.**

**Приложение 3. Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации.**

### Примерные задания для промежуточной аттестации

Задание. Сформулируйте виды деятельности педагога в рамках каждого этапа сопровождения проектной деятельности школьников. Для каждого этапа необходимо указать последовательность конкретных педагогических действий на данном этапе, основные педагогические методы и приёмы с обоснованием их необходимости и соответствия поставленным задачам:

1. этап мотивации (создание или актуализация проблемной ситуации для обучающихся);
2. этап целеполагания и планирования деятельности;
3. этап определения критериев оценки проекта;
4. этап непосредственной деятельности в рамках проекта, обеспечения его результата;
5. этап подготовки к защите проекта;
6. этап представления и защиты проекта;
7. этап оценки результатов учебного проекта.

### Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

Выберите один правильный ответ.

#### Вопрос 1. Гипотеза – это...

1. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
2. утверждение, предполагающее доказательство
3. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

#### Вопрос 2. Проект – это...

1. самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
2. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
3. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

#### Вопрос 3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

1. актуальность
2. тематика
3. исследование

#### Вопрос 4. Практико – ориентированный проект - это:

1. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
2. доказательство или опровержение гипотезы

3. решение практических задач заказчика проекта

**Вопрос 5. Продукт информационного проекта:**

1. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

2. результат исследования, оформленный установленным образом

3. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

**Вопрос 6. Метод исследования - это...:**

1. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

2. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

3. инструмент для добывания фактического материала

**Вопрос 7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?**

1. цель и проектный продукт - это одно и то же

2. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

3. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

**Вопрос 8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:**

1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

**Вопрос 9. Тезис - это...**

1. событие, результат; знание, достоверность которого доказана

2. теоретический вопрос, требующий разрешения

3. утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

**Вопрос 10. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?**

1. план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

2. план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

3. план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

**Вопрос 11. Что такое «учебное исследование»?**

1. деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

2. деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

3. деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

## Вопрос 12. Проект – это “пять П”

1. проблема
2. планирование
3. проектирование
4. поиск информации
5. продукт
6. презентация

## Приложение 3

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li><li>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li></ul>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"><li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li><li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li><li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li><li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li><li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li><li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li><li>7. методическая разработка должна содержать конкретные</li></ol>

	материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка:</li> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>