Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Индивидуальный проект как курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Омск – 2024

Категория слушателей: руководители и педагоги общеобразовательных организаций.

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: формирование профессиональной компетентности педагогических работников к реализации требований ФГОС через проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы **разрабатывалось с учетом:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утв. приказом Министерства образования России от 22.02.2018 № 121). (ред. от 08.02.2021)

1.2. Область применения программы

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – образование.

Наименование видов профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.3. Категория слушателей: руководители и педагоги общеобразовательных организаций.

1.4. Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.5. Нормативная трудоемкость обучения по программе – 144/108/72/36 академических часа, включая все виды учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

2.1.Цель учебного курса - формирование профессиональной компетентности педагогических работников к реализации требований ФГОС через проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей нормативных документов, определяющих необходимость формирования у обучающихся метапредметных компетентностей, а также определяющих возможность и необходимость использования в учебном процессе собственной проектной деятельности обучающихся;
- сформировать представление об организации исследовательско-проектной деятельности обучающихся как образовательной технологии, её назначении, возможностях, образовательных результатах;
- изучить порядок и логику реализации исследовательско-проектной деятельности как инструмента формирования у обучающихся метапредметных компетентностей;
- оказание слушателям содействия в проектировании уроков с применением методов исследовательского и проектного обучения.

2.2. Планируемый результат: актуальный уровень компетенций для успешной реализации требований ФГОС третьего поколения в образовательном процессе школы.

2.3. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ код А уровень квалификации 6.

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Индивидуальный проект как курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	**Код 01.001**. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6) *Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6* *Воспитательная деятельность А/02.6* *Развивающая деятельность А/03.6*
	Трудовые функции ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (НО, ОО, СО образования) ТД 2. Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4. Формирование универсальных учебных действий	

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и общекультурными компетенциями (ОПК и ОК):

- ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
- ОК1. Способность к самоорганизации и самообразованию.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

По окончании обучения слушатель должен уметь:

– достигать планируемых результатов при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– соблюдать требования к организационно-методическому и ресурсному обеспечению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта на уровне основного и среднего общего образования;

По окончании обучения слушатель должен знать:

– особенность исследовательской деятельности в условиях новых ФГОС;

– ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– содержание критериев оценки проектной и учебно-исследовательской работы;

владеть:

– спецификой формирования мотивации к обучению через исследовательскую и проектную деятельности;

– особенностями организации учебной деятельности при изучении школьных курсов в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС.

2.4. Форма получения образования:

Программа дополнительного образования осваивается слушателями в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистант предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

2.5. Режим занятий: 6-8 академических часов в день. Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.6. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.7. Формы аттестации. Текущий контроль – контрольная работа, тест или задание для самопроверки. Итоговая аттестация – тест или подготовка методической разработки.

Учебный /учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	**Модуль 1. Реализация требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования через проектную и учебно- исследовательскую деятельность**	8	4	4
	1.1.Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.	2		2
	1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельностная составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.	2	2	
	1.3.Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности	4	2	2
2.	**Модуль 2. Проектная деятельность.**	14	6	8
	2.1. Организация проектной деятельности**.** Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.	4	2	2
	2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.	6	2	4
	2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.	4	2	2
3.	**Модуль 3. Исследовательская деятельность**	12	6	6
	3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.	4	2	2
	3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.	4	2	2
	3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.	4	2	2
4.	**Модуль 4. Итоговая аттестация**	2		2
	ВСЕГО:	36	16	20

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	**Модуль 1. Реализация требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования через проектную и учебно- исследовательскую деятельность**	18	6	12
	1.1.Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.	6	2	4
	1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельностная составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.	6	2	4
	1.3.Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности	6	2	4
2.	**Модуль 2. Проектная деятельность.**	24	8	16
	2.1. Организация проектной деятельности**.** Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.	8	2	6
	2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.	8	2	6
	2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.	8	4	4
3.	**Модуль 3. Исследовательская деятельность**	26	8	18
	3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.	8	2	6
	3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.	8	4	4
	3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.	10	2	8
4.	**Модуль 4. Итоговая аттестация**	4		4
	ВСЕГО:	72	22	50

3.3. Учебный план ДПП ПК(108 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	**Модуль 1. Реализация требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования через проектную и учебно- исследовательскую деятельность**	24	8	16
	1.1.Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.	8	2	6
	1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельностная составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.	8	2	6
	1.3.Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности	8	4	4
2.	**Модуль 2. Проектная деятельность.**	42	14	28
	2.1. Организация проектной деятельности**.** Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.	14	4	10
	2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.	14	6	8
	2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.	14	4	10
3.	**Модуль 3. Исследовательская деятельность**	36	10	26
	3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.	12	2	10
	3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.	12	4	8
	3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.	12	4	8
4.	**Модуль 4. Итоговая аттестация**	6		6
ВСЕГО:		108	32	76

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	**Модуль 1. Реализация требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования через проектную и учебно- исследовательскую деятельность**	24	8	16
	1.1.Особенности, назначение и функции ФГОС основного общего образования.	8	2	6
	1.2. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия как деятельностная составляющая образовательных результатов. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование УУД.	8	2	6
	1.3.Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов на основании проектной и учебно-исследовательской деятельности	8	4	4
2.	**Модуль 2. Проектная деятельность.**	64	24	40
	2.1. Организация проектной деятельности**.** Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Урок в технологии проектного обучения.	20	8	12
	2.2. Методика организации учебного процесса проектирования. Оценка эффективности проектной деятельности как технологии обучения. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности.	24	8	16
	2.3. Приемы мотивации к коллективной и группой работе в проектной технологии.	20	8	12
3.	**Модуль 3. Исследовательская деятельность**	48	14	34
	3.1. Методы исследовательского обучения. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовании.	16	2	14
	3.2. Организация исследовательской деятельности. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий.	16	6	10
	3.3. Виды продуктов исследовательской деятельности. Оценка исследования.	16	6	10
4.	**Модуль 4. Итоговая аттестация**	8		8
ВСЕГО:		144	46	98

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

3.2. Материально-технические условия

АНПОО «МАНО» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu-all.ru
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru

- Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru
- Российская национальная библиотека http://nlr.ru/lawcenter
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru/about/presscenter/pressa3/pr_193/
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» – http://www.garant.ru/doc/
- Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

– планирование образовательного процесса;

– размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и преподавателей, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной образовательной программы;

– контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

– проведения мониторинга успеваемости слушателей;

– взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Теоретическое обучение проходит в форме работы с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией. Слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в рабочих учебных планах дисциплины.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к различным информационным базам и электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Для осуществления обратной связи с преподавателями слушателю предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в дистанционном режиме.

3.4. Организация образовательного процесса

Содержание программы повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей, консультации, выполнение проектной работы, мастер-классы, круглые столы, онлайн-общение. В целом программа ориентирована на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Кроме того, в процессе повышения квалификации используется работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляет профессорско-преподавательский состав АНПОО «МАНО», приглашенные специалисты г. Омска и Омской области, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка качества освоения ДПП ПК включает следующие формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля определяются рабочей программой дисциплины.

Характеристики оценочных средств

Текущий контроль качества освоения Программы слушателями осуществляется в процессе лекционных и практических занятий посредством наблюдения за практической деятельностью, обсуждения результатов индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Анализ данных текущего контроля служат основанием для выбора конкретных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих наиболее эффективно обеспечить преодоление выявленных проблем и затруднений педагогов.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершении изучения обучающимися разделов и тем модулей Программы, определенных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейса или компьютерного тестирования. Также промежуточная аттестация может быть проведена в форме самоконтроля. Если программой предусмотрена оценка «зачет» или «не зачтено», то при условии успешного выполнения контрольной работы, или кейса (не менее 75% выполненного объема) или прохождения тестирования (не менее 75% правильных ответов) обучающиеся получают «зачет» и допуск к дальнейшему освоению Программы.

Итоговая аттестация и оценка освоенных обучающимися компетенций, совершенствование которых осуществлялось в процессе освоения Программы, проводится в форме зачета (тест, контрольная работа) или защиты методической

разработки/проекта, процедуры которого определяются соответствующим Положением о порядке проведения итоговой аттестации слушателей АНПОО «МАНО».

Если проводится защита методической разработки, то слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или продемонстрировавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей реализацию Программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному данной образовательной организацией.

Приложения.

Приложение 1. Примерные задания для текущего контроля.

Приложение 2. Примерные задания для итогового контроля.

Приложение 3. Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации

Задание. Сформулируйте виды деятельности педагога в рамках каждого этапа сопровождения проектной деятельности школьников. Для каждого этапа необходимо указать последовательность конкретных педагогических действий на данном этапе, основные педагогические методы и приёмы с обоснованием их необходимости и соответствия поставленным задачам:

1. этап мотивации (создание или актуализация проблемной ситуации для обучающихся);
2. этап целеполагания и планирования деятельности;
3. этап определения критериев оценки проекта;
4. этап непосредственной деятельности в рамках проекта, обеспечения его результата;
5. этап подготовки к защите проекта;
6. этап представления и защиты проекта;
7. этап оценки результатов учебного проекта.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1. Гипотеза – это…

1. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
2. утверждение, предполагающее доказательство
3. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2. Проект – это…

1. самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
2. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
3. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

1. актуальность
2. тематика
3. исследование

Вопрос 4. Практико – ориентированный проект - это:

1. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
2. доказательство или опровержение гипотезы

3. решение практических задач заказчика проекта

Вопрос 5. Продукт информационного проекта:

1. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
2. результат исследования, оформленный установленным образом
3. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 6. Метод исследования - это...:

1. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
2. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
3. инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

1. цель и проектный продукт - это одно и то же
2. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
3. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

1. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
3. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 9. Тезис - это...

1. событие, результат; знание, достоверность которого доказана
2. теоретический вопрос, требующий разрешения
3. утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

Вопрос 10. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

1. план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
2. план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
3. план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 11. Что такое «учебное исследование»?

1. деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
2. деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
3. деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 12. Проект – это “пять П”

1. проблема
2. планирование
3. проектирование
4. поиск информации
5. продукт
6. презентация

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные

	материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.