



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



  
МП

В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Физическое развитие и формирование здорового образа жизни  
у детей раннего и дошкольного возраста  
в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Категория слушателей:** программа предназначена для повышения квалификации инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций

**Нормативный срок освоения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** совершенствование теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для физического развития детей раннего и дошкольного возраста с применением современных здоровьесберегающих технологий физического развития

## **1. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся со спецификой теоретических основ и технологий физического развития детей раннего и дошкольного возраста; методами, приемами и условиями физического развития дошкольников; средствами и формами организации занятий по физической культуре, мониторингом физического развития дошкольников.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 6 модулей.

### ***1.1. Нормативные правовые основания разработки программы***

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – инструктор по физической культуре).

- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года № 952н);

- профессионального стандарта «Тренер» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года N 191н);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940);

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

## 2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для физического развития детей раннего и дошкольного возраста с применением современных здоровьесберегающих технологий физического развития.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

### 1. общекультурные компетенции:

- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3).

### 2. профессиональные компетенции:

ПК-2 - способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;

ПК-3 - способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

ПК-13 - способность прогнозировать запросы и потребности участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий;

ПК-15 - способность осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности;

ПК-17- способность разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учетом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- теорию физического развития дошкольников;

- требования образовательного стандарта к физическому развитию и здоровью детей дошкольного возраста;

- методику организации режимных процессов в ДОУ;
- методику организации прогулок в ДОУ;
- методику организации занятий по физической культуре.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- анализировать программу физического развития детей дошкольного возраста;

- проводить мониторинг физического развития дошкольников;

- проводить работу по формированию здорового образа жизни с детьми дошкольного возраста;

- пользоваться методиками по физическому развитию и формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;

- теоретически обосновывать структуру и методику занятий по физической культуре;

- планировать систему занятий по физической культуре;

- разрабатывать план и конспект занятия по физической культуре;

- формулировать цель и задачи занятия физической культуре;

- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от года обучения и особенностей детей группы;

- создавать условия для организации подвижных игр, занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- системой знаний и представлений в области общения и социального взаимодействия о здоровом образе жизни;

- способностью к рациональному выбору и реализации физкультурно-оздоровительных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам;

- умением применять современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

### 3. Учебный план ДПП ПК

#### 3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	1.1. Особенности и закономерности физического развития детей дошкольного возраста 1.2. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни»
		4	2	2		
2.	Модуль 2. Содержание физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	2.1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО 2.2. Теоретические и прикладные аспекты работы инструктора физической культуры с учетом ФГОС ДО
		4	2	2		
3.	Модуль 3. Технология физического развития детей: методы, приемы и условия физического развития дошкольников	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	3.1. Принципы и методы физического развития 3.2. Планирование и организация работы по физическому развитию и формированию у дошкольников правил здорового образа жизни 3.3. Технологии формирования двигательной деятельности детей
		2	2	2		
		4			4	



4.	Модуль 4 Средства и формы организации физического развития дошкольников	8 4 4	2 2	2 2	4 2 2	4.1. Средства физического развития детей 4.2. Характеристика форм работы по физическому развитию детей в ДОО
5.	Модуль 5. Мониторинг физического развития дошкольников. Показатели и способы оценки уровня физического развития детей	4 2 2	1 1	1 1	2 1 1	5.1. Мониторинг физического развития дошкольников 5.2. Показатели и способы оценки уровня физического развития детей
6.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	

### **3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста	12 6 6	4 2 2	4 2 2	4 2 2	1.1. Особенности и закономерности физического развития детей дошкольного возраста 1.2. Понятие «здоровье» и «здоровый образ

						жизни»
2.	Модуль 2. Содержание физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>16</b> 8 8	<b>4</b> 2 2	<b>4</b> 2 2	<b>8</b> 4 4	2.1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО 2.2. Теоретические и прикладные аспекты работы инструктора физической культуры с учетом ФГОС ДО
3.	Модуль 3. Технология физического развития детей: методы, приемы и условия физического развития дошкольников	<b>16</b> 4 6 6	<b>4</b> 2 2 2	<b>4</b> 2 2 2	<b>8</b> 2 2 4	3.1. Принципы и методы физического развития 3.2. Планирование и организация работы по физическому развитию и формированию у дошкольников правил здорового образа жизни 3.3. Технологии формирования двигательной деятельности детей
4.	Модуль 4 Средства и формы организации физического развития дошкольников	<b>16</b> 8 8	<b>4</b> 2 2	<b>4</b> 2 2	<b>8</b> 4 4	4.1. Средства физического развития детей 4.2. Характеристика форм работы по физическому развитию детей в ДОО
5.	Модуль 5. Мониторинг физического развития дошкольников. Показатели и способы оценки уровня физического развития детей	<b>8</b> 4 4	<b>2</b> 2 2	<b>2</b> 2 2	<b>4</b> 2 2	5.1. Мониторинг физического развития дошкольников 5.2. Показатели и способы оценки уровня физического развития детей

6.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### *3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)*

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	1.1. Особенности и закономерности физического развития детей дошкольного возраста 1.2. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни»
		10	2	4	4	
		8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Содержание физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	2.1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО 2.2. Теоретические и прикладные аспекты работы инструктора физической культуры с учетом ФГОС ДО
		12	4	2	6	
		12	2	4	6	
3.	Модуль 3. Технология	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	3.1. Принципы и

	физического развития детей: методы, приемы и условия физического развития дошкольников	8	2	2	4	методы физического развития 3.2. Планирование и организация работы по физическому развитию и формированию у дошкольников правил здорового образа жизни 3.3. Технологии формирования двигательной деятельности детей
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
4.	Модуль 4 Средства и формы организации физического развития дошкольников	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
		12	4	2	6	4.1. Средства физического развития детей 4.2. Характеристика форм работы по физическому развитию детей в ДОО
		12	2	4	6	
5.	Модуль 5. Мониторинг физического развития дошкольников. Показатели и способы оценки уровня физического развития детей	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
		6	2	2	2	5.1. Мониторинг физического развития дошкольников 5.2. Показатели и способы оценки уровня физического развития детей
		6		2	4	
6.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	

### 3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	1.1. Особенности и закономерности физического развития детей дошкольного возраста 1.2. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни»
		12	4	4	4	
		12	4	4	4	
2.	Модуль 2. Содержание физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	2.1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО 2.2. Теоретические и прикладные аспекты работы инструктора физической культуры с учетом ФГОС ДО
		16	4	4	8	
		16	4	4	8	
3.	Модуль 3. Технология физического развития детей: методы, приемы и условия физического развития дошкольников	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	3.1. Принципы и методы физического развития 3.2. Планирование и организация работы по физическому развитию и формированию у дошкольников правил здорового образа жизни 3.3. Технологии формирования двигательной деятельности детей
		10	2	2	6	
		10	2	2	6	
		12	2	2	8	

4.	Модуль 4 Средства и формы организации физического развития дошкольников	<b>32</b> 16 16	<b>8</b> 4 4	<b>8</b> 4 4	<b>16</b> 8 8	4.1. Средства физического развития детей 4.2. Характеристика форм работы по физическому развитию детей в ДОО
5.	Модуль 5. Мониторинг физического развития дошкольников. Показатели и способы оценки уровня физического развития детей	<b>16</b> 8 8	<b>4</b> 2 2	<b>4</b> 2 2	<b>8</b> 4 4	5.1. Мониторинг физического развития дошкольников 5.2. Показатели и способы оценки уровня физического развития детей
6.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	

## **4. Организационно-педагогические условия**

### ***4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса***

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### ***4.2. Материально-технические условия***

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.



Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)

1. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребенка 4-5 лет:
  1. игры с мячом;
  2. выполнение упражнений по образцу педагога;
  3. выполнение упражнений по сигналу;
  4. игры с правилами.
2. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:
  1. педагогическое руководство;
  2. игровое правило;
  3. игровое действие;
  4. дидактическая задача.
3. Ко II группе здоровья относятся
  1. здоровые дети, не имеющие отклонений;
  2. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;
  3. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
  4. дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.
4. Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми
  1. седьмого года жизни;
  2. четвертого года жизни;
  3. пятого года жизни;
  4. шестого года жизни.
5. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми
  1. третьего года жизни;
  2. четвертого года жизни;
  3. пятого года жизни;
  4. шестого года жизни.
6. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это
  1. педагогическая компетентность;
  2. профессиональная компетентность;
  3. педагогическая культура;
  4. педагогическое мастерство.
7. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему путем мышечных усилий – это
  1. сила;

2. гибкость;
3. ловкость;
4. выносливость.

**8.** Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. физическая подготовленность;
2. физическое совершенство;
3. физическое развитие;
4. физическое воспитание.

**9.** Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

1. 80 – 90%;
2. 70 – 80%;
3. 60 – 70%;
4. 50 – 60%.

**10.** Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

1. комбинированный;
2. фронтальный;
3. поточный;
4. интегрированный.

Приложение 2

### Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Подготовить и представить презентацию на тему «Комплексы упражнений по физической культуре укрепляющих осанку ребенка».
2. Представить методическую разработку занятия по физической культуре.
3. Разработать и представить методические рекомендации по выстраиванию системы закаливания воспитанников в дошкольной образовательной организации.

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ul>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	1. Вводная часть

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ul>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>