Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«ФГОС ДО: организация и планирование образовательного процесса в ДОО»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов, старших воспитателей, воспитателей

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: подготовить слушателей к планированию и реализации в дошкольной образовательной организации ФГОС ДО

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «ФГОС ДО: организация и планирование образовательного процесса в ДОО» предназначена для руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов, старших воспитателей, воспитателей.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является подготовка слушателей к планированию и реализации в дошкольной образовательной организации ФГОС ДО.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с методологическими основами ФГОС ДО, проблемами организации методической деятельности по внедрению ФГОС ДО, методическими вопросами работы с кадрами в условиях перехода на ФГОС ДО и обновлением образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; получат помощь в создании собственного методического и технологического инструментария руководителя, методиста, воспитателя, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по тематическому принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 9 тем.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - подготовка слушателей к планированию и реализации в дошкольной образовательной организации ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. способствовать подготовке квалифицированных руководителей, методистов, воспитателей, способных на практике организовывать и осуществлять процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО;

2. формировать компетенции в области планирования и контроля за решением задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и психологии развития, основ психологии образования;

3. способствовать овладению основным методам образовательной работы с детьми дошкольного возраста и создания психолого-педагогических условий для их развития, мониторинга результатов образовательной деятельности;

4. способствовать овладению способами организации предметно-развивающей среды, игровой и продуктивных видов деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, взаимодействия с родителями воспитанников, организации образовательной среды.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- • приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- • требования ФГОС ДО, содержание примерных программ, учебных пособий;
- • требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной педагогической деятельности;
- • систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ДО.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- • разрабатывать проекты: «Основная образовательная программа ДО», «Условия реализации ООП ДО», «Программы воспитания и социализации обучающихся»;
- • выстраивать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении;
- • выбирать учебно-методические комплексы с учетом специфики обучаемых и особенностей образовательных программ;
- • определять направления внутренней системы оценки качества образования и механизмы их реализации.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатели приобретут следующие компетенции:

- готовность к участию в разработке ООП ДО;
- готовность к реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- способность к организации образовательного процесса на основе СДП в соответствии с ФГОС ДО.

3.Учебный план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Тема 1. Состояние и перспективы развития современного образования	2	2	
2.	Тема 2. Нормативно–правовая база внедрения ФГОС ДО	4	2	2
3.	Тема 3. Требования к условиям и организации воспитательно-образовательной работы в ДОО в соответствии с СанПИН	4	2	2
4.	Тема 4. Реализация ФГОС ДО в ДОО	4		4
5.	Тема 5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2
6.	Тема 6. Современные образовательные программы дошкольного образования	4		4
7.	Тема 7. Современные педагогические технологии дошкольного образования	4		4
8.	Тема 8. Разработка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование	4		4
10.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	36	10	26

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Тема 1. Состояние и перспективы развития современного образования	4	2	2
2.	Тема 2. Нормативно–правовая база внедрения ФГОС ДО	8	4	4
3.	Тема 3. Требования к условиям и организации воспитательно-образовательной работы в ДОО в соответствии с СанПИН	8	4	4
4.	Тема 4. Реализация ФГОС ДО в ДОО	8		8
5.	Тема 5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	8	4	4
6.	Тема 6. Современные образовательные программы дошкольного образования	8		8
7.	Тема 7. Современные педагогические технологии дошкольного образования	8		8
8.	Тема 8. Разработка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	8	4	4
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование	8		8
10.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	72	18	54

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Тема 1. Состояние и перспективы развития современного образования	6	4	2
2.	Тема 2. Нормативно–правовая база внедрения ФГОС ДО	12	6	6
3.	Тема 3. Требования к условиям и организации воспитательно-образовательной работы в ДОО в соответствии с СанПИН	12	6	6
4.	Тема 4. Реализация ФГОС ДО в ДОО	12		12
5.	Тема 5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	12	6	6
6.	Тема 6. Современные образовательные программы дошкольного образования	12		12
7.	Тема 7. Современные педагогические технологии дошкольного образования	14		14
8.	Тема 8. Разработка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	12	6	6
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование	12		12
10.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	108	28	80

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Тема 1. Состояние и перспективы развития современного образования	6	4	2
2.	Тема 2. Нормативно–правовая база внедрения ФГОС ДО	18	6	12
3.	Тема 3. Требования к условиям и организации воспитательно-образовательной работы в ДОО в соответствии с СанПИН	18	6	12
4.	Тема 4. Реализация ФГОС ДО в ДОО	12		12
5.	Тема 5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	18	6	12
6.	Тема 6. Современные образовательные программы дошкольного образования	18	4	14
7.	Тема 7. Современные педагогические технологии дошкольного образования	18	4	14
8.	Тема 8. Разработка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	18	4	14
9.	Тема 9. Педагогическое проектирование	14		14
10.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	144	34	110

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

в) Устав ДОУ;

г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Назовите основные направления развития ребёнка?

а) Социально-личностное

б) Познавательно-речевое

в) Познавательное

г) Интеллектуальное

д) Художественно-эстетическое

е) Физическое

ж) Социально-коммуникативное

з) Речевое

3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):

а) аннотация программы

б) пояснительная записка

в) преамбула

г) обязательная часть

д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. На основании каких документов разрабатывается Программа

а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"

б) Устав дошкольного образовательного учреждения

в) Концепция дошкольного воспитания

г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

д) СанПиН

е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5. Объём обязательной части Программы составляет:

а) не менее 60%

б) не менее 80%

в) 60%

6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

а) парциальные образовательные программы

б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия

в) методики

г) формы организации образовательной работы

7. Обязательная часть Программы включает в себя:

а) целевой раздел

б) раздел самостоятельной деятельности

в) раздел содержательный

г) раздел совместной деятельности педагога и детей

д) организационный раздел

8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

а) Планируемые результаты

б) Аналитическая справка

в) Раздел целевой

г) Пояснительная записка

д) Содержательный раздел

е) Принципы и подходы к формированию Программы

ж) Организационный раздел

з) Раздел мониторинга

9. Назовите образовательные области:

а) Физическое развитие

б) Математическое развитие

в) Здоровье

г) Художественно-эстетическое развитие

д) Безопасность

е) Изобразительная деятельность

ж) Социально-коммуникативное развитие

з) Труд

и) Познавательное развитие

к) Коммуникация

л) Речевое развитие

м) Музыка

10. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

а) 25 минут

б) 20 минут

в) 15 минут

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

Дайте развернутый ответ на один из предложенных открытых вопросов:

1. Состояние и перспективы развития современного образования
2. Нормативно – правовая база внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
3. Новые требования к условиям и организации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии СанПИНам
4. Организация введения ФГОС ДО в ДОО
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
6. Современные образовательные программы дошкольного образования
7. Современные педагогические технологии
8. Разработка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО
9. Педагогическое проектирование

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы;

	-название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.