Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

МП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Деятельность педагога профессиональной образовательной организации в современных условиях»

Омск – 2024

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, иные педагогические работники профессиональных образовательных организаций

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, 180 часов, 252 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование технологической компетентности педагога профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Деятельность педагога профессиональной образовательной организации в современных условиях» предназначена для преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, иных педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

ДПП ПК предусматривает обновление теоретических и практических знаний преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, иных педагогических работников, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с постоянно повышающимися требованиями к уровню подготовки специалистов среднего профессионального образования. ДПП ПК направлена на удовлетворение потребности указанных педагогических работников в получении новейших профессиональных знаний (общекультурных, профессиональных, информационных, правовых) и приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования, а также способна оказать помощь педагогическим работникам в реализации своего творческого потенциала.

В основу освоения содержания курсовой подготовки положен модульный принцип, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы состоит из 7 модулей. Каждый модуль рассчитан на 36 часов. Слушатель, в зависимости от профессиональных потребностей, может выстроить индивидуальную образовательную траекторию, выбирая один или несколько модулей. В случае выбора одного модуля его наименование прописывается в удостоверении. Если же слушатель выбирает программу двух и более модулей, в удостоверении прописывается общее название программы.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – преподаватель, мастер производственного обучения, методист).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, преподаватель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: совершенствование технологической компетентности педагога профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

2. профессиональные компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Освоение материалов модуля 1 дает возможность использовать технологической подход в организации учебной деятельности; освоить умения обоснованного выбора образовательной технологии для эффективной организации образовательного процесса в рамках учебных занятий по дисциплине или профессиональному модулю; приобрести знания о содержании и области применения технологий компетентностного подхода в связи с реализацией ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Освоение материалов модуля 2 дает возможность проектировать условия формирования и развития общих компетенций через реализацию Программы внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности в рамках ОПОП по специальности; освоить умения обоснованного выбора

форм, техник, технологий организации воспитательного процесса в рамках ОПОП подготовки специалиста; приобрести знания о содержании и области применения технологий реализации воспитательных функций профессиональной образовательной организации в условиях действия ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Освоение материалов модуля 3 дает возможность приобрести знания о содержании оценочной деятельности педагога в условиях действия ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», освоить технологию проектирования системы оценки образовательных результатов.

Освоение материалов модуля 4 дает возможность моделировать управление образовательным процессом в рамках обучения дисциплины или при освоении вида профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля; освоить умения проведения анализа, выделения целей, отбора содержания учебного материала, методов, форм и средств достижения цели и оценки результата; приобрести знания в об управлении образовательной деятельностью студента в условиях нелинейного образовательного процесса.

Освоение материалов модуля 5 дает возможность сформировать аналитический отчёт о результатах образовательной деятельности и подготовить материалы к экранной презентации; освоить основные умения обработки и компоновки информации; приобрести знания о содержании аналитической деятельности педагога в условиях действия ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Освоение материалов модуля 6 дает возможность организовать собственную педагогическую исследовательскую деятельность или исследовательскую деятельность студентов, описать и представить её результаты; освоить умения определять научный аппарат исследования, отбирать методы, способы и технологии проведения исследований в области педагогики и в профессиональной сфере подготовки специалиста; приобрести знания о методологии проведения исследований.

Освоение материалов модуля 7 дает возможность использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе; освоить умения создания информационного пространства в облаке; приобрести знания о возможностях ИКТ-технологий для совершенствования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

Раздел, модуль (содержание)	Количество часов			
	всего	лекции	практика	самостоятельная работа
Модуль 1. Технологии обучения в системе подготовки специалистов, квалифицированных рабочих и служащих	36	10	14	12
Особенности организации образовательного процесса по подготовке специалистов, квалифицированных рабочих и служащих в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Диверсификация. Сетевое взаимодействие. Электронное и дистанционное обучение. Индивидуальная образовательная программа. Инклюзивное образование	4	4		
Компетентностно-ориентированные образовательные технологии. Модульная технология. Проектные технологии. Интерактивные формы обучения. Кейс–метод. Профессиональные задачи	6	2	2	2
Технологический подход к проектированию образовательного процесса в рамках дисциплин и профессиональных модулей. Цели и результаты обучения. Содержание, технологии, техники, формы реализации целей и достижения результата. Организация внеаудиторной самостоятельной работы в рамках реализуемой образовательной технологии	6	2	2	2
Конструирование современного учебного занятия. Определение образовательных целей, формулировка результатов. Отбор содержания и технологии обучения. Проектирование технологической карты занятия. Экспертиза эффективности учебного занятия	10		6	4
Технологическая компетентность педагога профессиональной образовательной организации. Новые требования к аттестации педагога.	6	2	2	2

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»				
Зачёт	4		2	2
После освоения материалов модуля 1 слушатель будет готов использовать технологической подход в организации учебной деятельности; освоит умения обоснованного выбора образовательной технологии для эффективной организации образовательного процесса в рамках учебных занятий по дисциплине или профессиональному модулю; приобретёт знания о содержании и области применения технологий компетентностного подхода в связи с реализацией ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»				
Модуль 2. Технологии воспитания в профессиональной образовательной организации	36	8	16	12
Концепция воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: стратегия, тактика, направления, определяющие факторы, инструменты	6	2	2	2
Проектирование Программы внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности в рамках ОПОП по специальности	10	2	4	4
Социально-гуманитарное проектирование как технология реализации Концепции воспитательной деятельности	8	2	4	2
Интерактивные технологии воспитания в профессиональной образовательной организации	8	2	4	2
Зачёт	4		2	2
После освоения материалов модуля 2 слушатель будет готов проектировать условия формирования и развития общих компетенций через реализацию Программы внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности в рамках ОПОП по специальности; освоит умения обоснованного выбора форм, техник, технологий организации воспитательного процесса в рамках ОПОП подготовки специалиста; приобретёт знания о содержании и области применения технологий реализации воспитательных функций профессиональной образовательной организации в условиях действия ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»				

Модуль 3. Технологии оценки результатов обучения	36	6	20	10
Проектирование модели комплексной оценки результатов обучения по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и программе подготовки квалифицированных рабочих кадров (ППКРС)	16	2	10	4
Система оценки образовательных результатов в ходе освоения дисциплины и профессионального модуля. Технологии контрольно-оценочной деятельности: технология оценки 360; технология рейтинговой оценки образовательных результатов; экспертиза как технология оценки компетенций; технология портфолио; иные технологии оценки образовательных результатов по запросам слушателей	10	4	4	2
Документирование мониторинговых процедур реализации модели комплексной оценки результатов обучения	6		4	2
Зачёт	4		2	2
После освоения материалов модуля 3 слушатель приобретёт знания о содержании оценочной деятельности педагога в условиях действия ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», освоит технологию проектирования системы оценки образовательных результатов				
Модуль 4. Технология педагогического управления	36	12	12	12
Сущность и принципы педагогического управления учебной деятельностью студентов	8	6		2
Функции педагога по проектированию учебной деятельности студента. Педагогическое взаимодействие	10	2	4	4
Особенности педагогического управления в условиях нелинейного образовательного процесса	14	4	6	4
Зачёт	4		2	2
После освоения материалов модуля 4 слушатель будет готов моделировать управление образовательным процессом в рамках обучения дисциплины или при освоении вида профессиональной деятельности в				

рамках профессионального модуля; освоит умения проведения анализа, выделения целей, отбора содержания учебного материала, методов, форм и средств достижения цели и оценки результата; приобретёт знания в об управлении образовательной деятельностью студента в условиях нелинейного образовательного процесса				
Модуль 5. Презентация результативности образовательной деятельности	36	4	20	12
Анализ результатов образовательной деятельности по целевым показателям и направлениям деятельности. Технология формирования самоанализа	10	2	6	2
Формы представления результатов образовательной деятельности	8	2	4	2
Интерпретация результативности образовательной деятельности	6		4	2
Компоновка аналитических материалов в текстовый отчёт, экранную презентацию, рефлексивный портфолио	8		4	4
Зачёт	4		2	2
После освоения материалов модуля 5 слушатель будет готов сформировать аналитический отчёт о результатах образовательной деятельности и подготовить материалы к экранной презентации; освоит основные умения обработки и компоновки информации; приобретёт знания о содержании аналитической деятельности педагога в условиях действия ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»				
Модуль 6. Исследовательская деятельность педагога	36	8	16	12
Инновационные процессы в профессиональном образовании как объект педагогического исследования. Методология исследований. Технологические подходы в организации исследования педагогических процессов	10	4	4	2
Научно-методическая и исследовательская деятельность педагога профессионального образования	12	2	6	4
Организация исследовательской деятельности студентов	10	2	4	4

Зачёт	4		2	2
После освоения материалов модуля 6 слушатель будет готов организовать собственную педагогическую исследовательскую деятельность или исследовательскую деятельность студентов, описать и представить её результаты; освоит умения определять научный аппарат исследования, отбирать методы, способы и технологии проведения исследований в области педагогики и в профессиональной сфере подготовки специалиста; приобретёт знания о методологии проведения исследований				
Модуль 7. ИКТ-компетентность педагога	36	6	22	10
Современные требования к ИКТ-компетентности педагога профессиональной образовательной организации	8	4	4	
Возможности интернет-технологий, в том числе облачных технологий; тренажёров; электронных учебных пособий для совершенствования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	10		6	4
Техника использования облачных технологий в информационном обеспечении деятельности педагога	14	2	10	4
Зачёт	4		2	2
После освоения материалов модуля 7 слушатель будет готов использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе; освоит умения создания информационного пространства в облаке; приобретет знания о возможностях ИКТ-технологий для совершенствования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации				

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)

а) коммуникативная;

б) профессиональная;

в) информационная;

г) правовая.

2. Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании учащихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивают свои действия в процессе упражнений по обработке совершенствующихся приемов и способов работы называется:

а) практическая работа;

б) показ трудовых действий;

в) иллюстрация;

г) наставничество.

3. Совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающее активную и самостоятельную деятельность обучающихся во всех звеньях учебного процесса называется:

а) индивидуализация процесса обучения;

б) активация процесса обучения;

в) дифференциация процесса обучения;

г) гармонизация процесса обучения.

4. Сущность дифференцированного подхода к обучению выражается в:

а) ориентации обучающегося на такой уровень развития, которого тот уже достиг;

б) реализации способа организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности;

в) использовании вариативного обучения;

г) группировании обучающихся на однородные группы.

5. Установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения называется:

а) системность в обучении;

б) преемственность в обучении;

в) научность в обучении;

г) актуализация в обучении.

6. Система представлений обучающихся о цели, плане и способах осуществления предстоящей деятельности в процессе производственного обучения называется:

а) ориентировочная основа действия;

б) учебный алгоритм;

в) технологическая последовательность;

г) программа деятельности.

7. Перечислите все виды практики, предусмотренные при реализации программы подготовки специалистов среднего звена:

а) учебная практика, производственная практика;

б) учебная практика, производственная практика (по профилю специальности);

в) производственное обучение, практика производственная (по профилю специальности);

г) учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика.

8. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности характеризует:

а) общую компетенцию;

б) профессиональную компетенцию;

в) компетентность;

г) квалификацию преподавателя.

9. Перечислите обязательные элементы образовательной программы в соответствии с определением Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

а) учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства;

б) учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, планы-конспекты учебных занятий;

в) учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий;

г) учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, программа итоговой аттестации.

10. Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и производственных ситуаций – это….

а) проблемное обучение;

б) дидактическая игра;

в) контекстное обучение;

г) кейс-технология.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию по теме «Организация производственной практики».
2. Представить методическую разработку по предмету.
3. Разработать методические рекомендации по написанию курсовых работ.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна

	соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления ……

	Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.