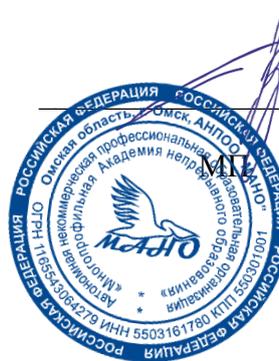




Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Деятельность педагога дополнительного образования
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования дошкольных образовательных организаций

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной готовности педагогических работников дополнительного образования детей к системной реализации теоретических и практических проблем педагогического управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ДО

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией социального запроса на обновление его содержания в соответствии с прогрессирующими изменениями в обществе. Содержание ДПП ПК разработано в русле реализации идей стратегии модернизации дошкольного образования, его возможностей для развития образования в целом, требований ФГОС ДО. Кроме того, в дошкольной образовательной организации внедряется система дополнительного образования, в которой ребенку необходимо не столько овладеть определенной суммой знаний, сколько обладать компетенциями с целью применения их для решения возникающих проблем. В связи с этим необходимо обновление образовательного процесса, внедрение нового содержания и технологического обеспечения организации дополнительного образования детей.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной готовности педагогических работников дополнительного образования детей к системной реализации теоретических и практических проблем педагогического управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ДО.

После окончания обучения слушатели должны владеть компетенциями в рамках обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

1. Общие компетенции:

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- требования ФГОС ДО, содержание примерной программы;
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- разрабатывать проекты образовательной программы дошкольной образовательной организации, дополнительной программы воспитания и социализации дошкольников;
- разрабатывать рабочие программы по дополнительному образованию,

соответствующие требованиям ФГОС ДО;

- выстраивать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении на основе деятельностных технологий;

- выбирать учебно-методические комплексы с учетом специфики обучаемых и особенностей образовательных программ;

- организовывать творческую проектную и исследовательскую деятельность дошкольников.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в ДОО;

- умением осуществлять самостоятельный выбор в ситуации принятия решений;

- современными инновационными педагогическими технологиями организации продуктивной деятельности.

- навыками аналитической, проектной, исследовательской деятельности;

- качествами эксперта относительно демонстрируемых дошкольниками результатов в разных видах деятельности, оценивать их при помощи соответствующих критериев.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО	8	2	2	4	1.1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		4	2		2	
		4		2	2	
2.	Модуль 2. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	14	4	4	6	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание. Рабочая программа педагога ДОО 2.3. Проектирование предметно-пространственной среды
		4	2		2	
		6	2	2	2	
		4		2	2	
3.	Модуль 3. Технологизация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	12	4	4	4	3.1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Технология игры 3.2. Современные образовательные технологии дошкольного образования
		6	2	2	2	
		6	2	2	2	

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
ИТОГО:		36	10	10	16	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО	16	4	4	8	1.1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	28	8	8	12	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание. Рабочая программа педагога ДОО 2.3. Проектирование предметно-пространственной среды
		10	4	2	4	
		10	4	4	2	
		8		2	6	

3.	Модуль 3. Технологизация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	24	8	8	8	3.1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Технология игры 3.2. Современные образовательные технологии дошкольного образования
		12	4	4	4	
		12	4	4	4	
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
ИТОГО:		72	20	20	32	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО	24	4	8	12	1.1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		12	2	4	6	
		12	2	4	6	
2.	Модуль 2. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	42	10	10	22	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного
		14	2	2	10	

		14	4	4	6	процесса в условиях ФГОС ДО 2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание. Рабочая программа педагога ДОО
		14	4	4	6	2.3. Проектирование предметно-пространственной среды
3.	Модуль 3. Технологизация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	36	8	10	18	
		18	4	4	10	3.1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Технология игры
		18	4	6	8	3.2. Современные образовательные технологии дошкольного образования
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	108	22	28	58	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях	32	8	8	16	
		16	4	4	8	1.1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере

	реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО	16	4	4	8	образования 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2.	Модуль 2. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	56 20 20 16	12 4 4 4	12 4 4 4	32 12 12 8	2.1. Системно- деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание. Рабочая программа педагога ДОО 2.3. Проектирование предметно- пространственной среды
3.	Модуль 3. Технологизация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	48 24 24	8 4 4	16 8 8	24 12 12	3.1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Технология игры 3.2. Современные образовательные технологии дошкольного образования
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	144	28	36	80	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Назовите основные направления развития ребёнка?
 - 1) социально-личностное
 - 2) познавательно-речевое
 - 3) познавательное
 - 4) интеллектуальное
 - 5) художественно-эстетическое
 - 6) физическое
 - 7) социально-коммуникативное
 - 8) речевое
2. Укажите части образовательной программы дошкольного образования:
 - 1) аннотация программы
 - 2) пояснительная записка
 - 3) преамбула
 - 4) обязательная часть
 - 5) часть, формируемая участниками образовательных отношений
3. Перечислите основные принципы дошкольного образования
 - 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования) ;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
4. Какие требования к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать
 - 1) насыщенность
 - 2) вариативность
 - 3) информативность

- 4) полифункциональность
- 5) доступность
- 6) индивидуальность
- 7) трансформируемость
- 8) целесообразность
- 9) безопасность

5. Образовательные области выделенные в ФГОС ДО?

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие;
- 6) музыкальное развитие;
- 7) познавательно-речевое развитие

6. Укажите правильный ответ:

1) РППС группы должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

2) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы;

4) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

7. Развитие - это (выберите правильный ответ):

1) накопление количественных изменений в организме человека;

2) уничтожение старого и возникновение нового;

3) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;

4) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

8. Что характеризует дополнительное образование на современном этапе

1) Неструктурированность методологической основы

2) Многообразие авторских программ

3) Авторитарность в управлении

4) Автономность

9. Какие формы работы с родителями приемлемы в деятельности педагога дополнительного образования?

1) Коллективные (совместное посещение культурно-массовых мероприятий, концертов, конференций)

2) Групповые (отчет родительского комитета, тематические экскурсии, деловые игры)

В) Индивидуальные (консультации, индивидуальные педагогические поручения, индивидуальная помощь, тестирование)

4) Все названные

10. Что относится к рефлексивным видам индивидуальной работы с воспитанниками?

1) Активное участие ребенка в беседе, выяснение его точки зрения

2) Оценочные суждения педагогом ответов учащихся

3) Невербальные способы взаимодействия с ребенком

4) Дополнение рассказа учащихся собственными советами и примерами

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию образовательной программы дополнительного образования детей.

2. Представить методическую разработку по оценке результатов образовательной деятельности ребенка.

3. Разработать методические рекомендации по использованию методов и техник, способствующих саморазвитию ребенка средствами дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none">1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
-----	---

<p>Требования к содержанию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
<p>Структура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
<p>Требования к оформлению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами,

	<p>соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>