



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/23
от 14.11.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам
14 ноября 2023 г.

Аннотации к рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей
Программа профессиональной подготовки по должности служащего
«Секретарь учебной части»

Омск, 2023

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной профессиональной программы обучения по профессии «*Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины

Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси. Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного. Пётр Великий. Строитель великой империи. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Гибель империи. От великих потрясений к Великой победе. Великая Отечественная война. В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия. Россия в деле.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы обучения по профессии «*Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 74 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 8 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 62 часа.

Промежуточная аттестация 4 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины:

Особенности английского произношения. Правила чтения. Семья. Рабочий день.

Свободное время. Путешествие. Окружающая среда. Страноведение. Традиции и обычаи в англоговорящих странах. Известные личности англоговорящих стран. Изучение иностранных языков.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью профессиональной программы обучения по профессии «*Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 74 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины:

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Профессиональная коммуникация и ее функции. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Подготовка публичного выступления. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью профессиональной программы обучения по профессии «*Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа;
промежуточная аттестация 2 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины:

Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Педагог как субъект образовательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса. Педагогическое исследование. Целостный педагогический процесс. Образовательная среда. Теоретические основы обучения. Содержание и организация обучения. Теоретические основы воспитания. Содержание и организация воспитания. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью профессиональной программы обучения по профессии «*Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

– знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

средства профилактики перенапряжения.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа;

промежуточная аттестация 4 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины

Средства физической культуры. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча. Спортивная ходьба. Эстафетный бег. средние и длинные дистанции. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики. Передвижение, остановки, повороты. Передачи мяча. Ведения мяча. Бросок в корзину. Индивидуальные, групповые и командные действия. . Строевые упражнения с лыжами. Классические хода. Переходы с хода на ход в классических ходах. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. Проведение соревнований по лыжным гонкам.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессиональной программы обучения по профессии «*Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

знать

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

– пути обеспечения ресурсосбережения;

– принципы бережливого производства;

– основные направления изменения климатических условий региона.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа;

промежуточная аттестация 2 часа;

4. Тематический план учебной дисциплины

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Основы военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. Общие правила оказания первой помощи.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью профессиональной программы обучения по профессии «*Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 67 часов;

промежуточная аттестация 2 часа;

4. Тематический план учебной дисциплины

Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики. Психика и ее развитие. Сознание человека. Деятельность. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью профессиональной программы обучения по профессии «Секретарь учебной части (диспетчер)».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

знать:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 - основные закономерности роста и развития организма человека;
 - норму развития и отклонения от нормы
 - роль конституции и наследственности в патологии;
 - общую характеристику типовых патологических процессов;
 - строение и функции систем органов здорового человека;
 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей и подростков;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 94 часа;
промежуточная аттестация 4 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины:

Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Иммуитет. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

" Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности "

1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью профессиональной программы обучения по профессии «*Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
использовать современное программное обеспечение;
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 68 часов;
- промежуточная аттестация 2 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины:

Понятие информации. Операционные системы. Прикладные программные средства. Облачные сервисы и мобильные технологии. Теоретические основы цифровизации образования. Сетевые технологии обработки информации и защита информации. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "Математика в профессиональной деятельности учителя"

1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью профессиональной программы обучения по профессии «*Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение

в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

пути достижения образовательных результатов;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 104 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины:

Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Математические доказательства. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.

АННОТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании

1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной программы обучения по профессии рабочего *Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» входит в профессиональный цикл.

3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
проектировать программы развития универсальных учебных действий;
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
оценивать образовательные результаты;
анализировать учебные занятия;
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

знать:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также

организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 684 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 396 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 346 часов;

промежуточная аттестация – 10 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 180 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Современные требования к уроку в начальной школе. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка. Методика обучения грамоте. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Орфоэпия в курсе начального образования. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы. Логическая составляющая начального курса математики. Теоретические и методические основы изучения нумерации. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. Земля - планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. Счет времени. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности. Литосфера. Минералы и горные породы. Почва. Гидросфера. Реки. Атмосфера. Понятие о климате. Биосфера. Природные зоны России. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов. Система классификации живых организмов. Основы экологии. Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Экологические системы. Требования к организации обучения на уроках естествознания.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной программы обучения по профессии рабочего *Секретарь учебной части (диспетчер)*».

2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения:

Задача практики - освоение видов профессиональной деятельности, систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у студентов компетенций, приобретение практического опыта.

Этапы практики

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей:

ПМ. 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании - 3 недели;

итог практики - дифференцированный зачет.

Производственная практика (по профилю специальности) студентов проводится в рамках двух профессиональных модулей (ПМ):

ПМ. 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании - 5 недель;

итог практики - дифференцированный зачет.