



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»

АНПОО «МАНО»

Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/29

от 14.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

14 ноября 20 23 г.

Аннотации к рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей
по программе профессиональной подготовки по должности служащего
«Младший воспитатель»

Омск, 2023

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель»

2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

знать:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-

экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 64 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины

Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси. Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного. Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Гибель империи. От великих потрясений к Великой победе. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель»

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 4 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 65 часов;

промежуточная аттестация 1 час.

4. Тематический план учебной дисциплины:

Система образования в России. Система образования в стране/странах изучаемого языка.

Профессиональное образование.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель»

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

знать:

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
– пути обеспечения ресурсосбережения;
– принципы бережливого производства;
– основные направления изменения климатических условий региона.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8;

самостоятельной работы обучающегося 66 часов;

промежуточной аттестации 2 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций. Основы военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации. Военская обязанность в Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. Общие правила оказания первой помощи. Профилактика инфекционных заболеваний. Обеспечение здорового образа жизни.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель»

2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины (из рабочего плана):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 45 часов;
- промежуточная аттестация 1 час.

4. Тематический план учебной дисциплины

Средства физической культуры. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с разбега. Метание мяча. Спортивная ходьба. Эстафетный бег. Бег на средние и длинные дистанции. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики. Передвижение, остановки, повороты. Передачи мяча. Ведения мяча. Бросок в корзину. Индивидуальные, групповые и командные действия. Строевые упражнения с лыжами. Классические хода. Переходы с хода на ход в классических ходах. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. Проведение соревнований по лыжным гонкам.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогики»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной
деятельности;
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его
применения в процессе обучения обучающихся;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе
обучения обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных
технологий в обучении обучающихся
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в
организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области
внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных
технологий во внеурочной деятельности обучающихся
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в
организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области
воспитания обучающихся;
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных
технологий в области воспитания обучающихся;

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов;
промежуточная аттестация 4 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины

Педагогика как наука. Основные понятия педагогики. Педагог как субъект образовательного
процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса. Педагогическое исследование.
Целостный педагогический процесс. Образовательная среда. Теоретические основы обучения.
Содержание и организация обучения. Теоретические основы воспитания. Содержание и
организация воспитания. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип
государственной политики. Образовательная организация как педагогическая система и объект
управления.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологии»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 67 часов;
промежуточная аттестация 1 час.

4. Тематический план учебной дисциплины

Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики. Психика и ее развитие. Сознание человека. Деятельность. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 77 часов;

промежуточная аттестация 1 час.

4. Тематический план учебной дисциплины

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Профессиональная коммуникация и ее функции. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Подготовка публичного выступления. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 102 часа;

промежуточная аттестация 4 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины

Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Иммуитет. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Дошкольная педагогика»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;

- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;

- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;
- сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа;

промежуточная аттестация 1 час.

4. Тематический план учебной дисциплины

Дошкольная педагогика как наука. Становление системы дошкольного воспитания и образования. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании. Образовательная программа дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО. Теоретические основы обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Методические основы организации обучения дошкольников. Основы развивающего обучения дошкольников.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Дошкольная педагогика»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:

– предмет, задачи, методы возрастной психологии;

– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития

– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития

– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

– психология обучения.

– концепция развивающего обучения

Л. В. Занкова.

– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.

– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.

руководство детскими группами и коллективами.

руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 час;

промежуточная аттестация 1 час.

4. Тематический план учебной дисциплины

Предмет и задачи возрастной психологии. Предпосылки и условия психического развития.

Социальная ситуация развития. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.

Периодизация психического развития. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.

Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелости.

Психология пожилого возраста. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и

дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-

коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 456 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 312 часов;

промежуточная аттестация – 12 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

4. Тематический план учебной дисциплины

Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста

Здоровье как состояние и свойство организма. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения. Социальные основы здоровья. Контроль развития и состояния здоровья детей. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения. Детские болезни и их профилактика. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и

праздников). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Методика проведения диагностики физического развития детей. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
 - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

знать:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 208 часов;

промежуточная аттестация – 4 часа;

4. Тематический план учебной дисциплины

Сущность методики и ее методологические основы. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. Проблемы детского изобразительного творчества. Планирование продуктивной деятельности дошкольников. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Основы изобразительной грамоты. Живопись. Скульптура. Лепка. Декоративно прикладное искусство. Аппликация. Конструирование. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста. Методика организации и руководства слушания дошкольников. Методика организации и руководства пения дошкольников. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Основы музыкальной грамоты. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста
в ДОО

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

уметь:

определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
понятие, функции, компоненты информационной культуры;
структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
понятие и компоненты информационной культуры общества;
критерии и качества информационной культуры человека;
положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
алгоритм осуществления педагогической поддержки;
условия эффективной педагогической поддержки;
тактики педагогической поддержки;
особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
структура и содержание рабочей программы воспитания;
вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;

критерии экспертизы программы.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 96 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 87 часов;

промежуточная аттестация – 1 час;

4. Тематический план учебной дисциплины

Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы профессиональной подготовки по должности служащего «Младший воспитатель».

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (*в соответствии с тематикой проекта*) и их проведение;
разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

знать:

понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;

классификации типов семьи;

модели и стили семейного воспитания;

понятие «родительство», типология родительства;

понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;

понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;

понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;

основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;

задачи и содержание семейного воспитания;

методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;

цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;

понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

должностные обязанности помощника воспитателя;

взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 67 часов;
промежуточная аттестация – 1 час;

4. Тематический план учебной дисциплины

Семья как социальный институт. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых. Задачи и содержание семейного воспитания. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. Совместные проекты ДОО и семьи. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы

Учебная и производственная практика являются частью программы профессионального обучения *Младший воспитатель (24236)*

2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения:

Задача практики - освоение видов профессиональной деятельности, систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование у студентов компетенций, приобретение практического опыта.

Этапы практики

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей:

ПМ. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития - 1 неделя;
итог практики - дифференцированный зачет.

Производственная практика (по профилю специальности) студентов проводится в рамках двух профессиональных модулей (ПМ):

ПМ. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития - 2 недели;
итог практики - дифференцированный зачет.