



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»

## ОТКРЫТАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

*28 августа 20 23 г.*

### АННОТАЦИИ

#### К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **основное общее образование**

Класс: **5 - 9**

Учебный год: **2023/2024**

Омск, 2023

## **Аннотации к рабочим программам основного общего образования**

Рабочие программы Открытой общеобразовательной гимназии АНПОО «МАНО» (далее – Гимназия) по предметам Учебного плана на 2023-2024 учебный год составлены учителями, работающими в 5-9 классах на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), основной образовательной программы основного общего образования Гимназии (далее – ООП ООО), федеральных образовательных программ по учебным предметам для 5-9 классов (далее – ФОП).

В рабочих программах нашли отражение цели и задачи изучения предмета на уровне основного общего образования, в них так же заложены предусмотренные ФГОС ООО возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для реализации рабочих программ используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказы Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858, от 21.07.2023 № 556).

### **Русский язык**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Программа рассчитана на 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

#### Учебники:

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

5) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

#### **Литература**

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу и связаны с:

- пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества;

- воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;

- осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Программа изучения литературы рассчитана на 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится по 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – по 2 часа в неделю.

#### Учебники:

1) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5 класс. В 2 ч. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: 6 класс. В 2 ч. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7 класс. В 2 ч. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8 класс. В 2 ч. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

5) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: 9 класс. В 2 ч. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Иностранный (английский) язык**

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования

информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая, языковая, социокультурная (межкультурная), компенсаторная. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Программа рассчитана на 510 часов: в 5 - 9 классах – по 102 часа (3 часа в неделю) в каждом классе.

#### Учебники:

1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Линия УМК «Английский в фокусе» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Линия УМК «Английский в фокусе» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. Линия УМК «Английский в фокусе» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс. Линия УМК «Английский в фокусе» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

5) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс. Линия УМК «Английский в фокусе» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Математика**

В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Программа рассчитана на 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

#### Учебники:

1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Алгебра**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать

утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию.

Согласно учебному плану в 7–9 классах учебный курс «Алгебра» включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Для изучения учебного курса «Алгебра» предусмотрено 306 часов: в 7-9 классах – по 102 часа (3 часа в неделю) в каждом классе.

#### Учебники:

1) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 9 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Геометрия**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

Программа изучения учебного курса «Геометрия» рассчитана на 204 часа: в 7-9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе.

Учебник:

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

**Вероятность и статистика:**

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Цели: сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Задачи: знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства; изучение основ комбинаторики для развития навыков организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах; знакомство с основами теории графов как создание математического фундамента для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий; обогащение представлений обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации и основ вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Учебники:

1) Высоцкий И.Р., Яценко И.В. / Под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. В 2-х ч. Часть 1. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Высоцкий И.Р., Яценко И.В. / Под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. В 2-х ч. Часть 2. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

**Информатика**

Цели изучения информатики в 7-9 классе:



формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач; базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Структуру основного содержания информатики составляют следующие четыре тематических раздела: цифровая грамотность; теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

Программа рассчитана на 102 часа: в 7-9 классах – по 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Учебники:

1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **История (История России. Всеобщая история)**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа рассчитана на 340 часов: в 5–9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю) в каждом классе. Кроме того, в 9 классе предусмотрено 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебники:

1) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 6 класс. В 2 ч. Часть 1. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 6 класс. В 2 ч. Часть 2. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 7 класс. В 2 ч. Часть 1. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 7 класс. В 2 ч. Часть 2. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

5) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 8 класс. В 2 ч. Часть 1. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

6) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 8 класс. В 2 ч. Часть 2. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

7) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 9 класс. В 2 ч. Часть 1. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

8) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История. История России. 9 класс. В 2 ч. Часть 2. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

9) Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

10) Агибалова Е.В., Донской Г.М. / Под ред. Сванидзе А.А. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

11) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII века. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

12) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

13) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9-й класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Обществознание**

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обществознание изучается с 6 по 9 класс составляет 136 часов: по 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

#### Учебники:

1) Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и др. Обществознание. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и др. Обществознание. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **География**

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Программа рассчитана на 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

#### Учебники:

1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Линия УМК: «Полярная звезда» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Линия УМК: «Полярная звезда» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Линия УМК: «Полярная звезда» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Линия УМК: «Полярная звезда» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Физика**

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Программа рассчитана на 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

#### Учебники:

1) Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 7 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 8 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика. 9 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

#### **Химия**

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Программа рассчитана на 136 часов: в 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

#### Учебники:

1) Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Химия. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Химия. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Биология**

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;



формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Для изучения биологии программой предусмотрено 238 часов: в 5-7 классах – по 34 часа (1 час в неделю), в 8-9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

#### Учебники:

1) Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 5 класс. Базовый уровень. Линия УМК: Биология. «Линия жизни» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 6 класс. Базовый уровень. Линия УМК: Биология. «Линия жизни» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 7 класс. Базовый уровень. Линия УМК: Биология. «Линия жизни» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 8 класс. Базовый уровень. Линия УМК: Биология. «Линия жизни» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

5) Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В./ Под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. Базовый уровень. Линия УМК: Биология. «Линия жизни» (5-9). АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Программа рассчитана на 68 часов: в 5 и 6 классах – по 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Учебники:

1) Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Изобразительное искусство**

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа изучения изобразительного искусства рассчитана на 102 часа: в 5-7 классах – по 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Учебники:

1) Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Питерских А.С., Гуров Г.Е. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Музыка**

Музыка, используя интонационно-выразительные средства, способна породить эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Реализация учебных целей осуществляется по следующим направлениям:  
становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных – инвариантные, остальные 5 – вариативные, реализация которых осуществляется по выбору учителя с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Программа рассчитана на 136 часов: в 5-8 классах – по 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Учебники:

- 1) Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;
- 2) Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;
- 3) Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;
- 4) Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Технология**

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления. Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Программа рассчитана на 272 часа: в 5-7 классах – по 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (по 1 часу в 2 недели).

#### Учебники:

- 1) Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;
- 2) Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

4) Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 8-9 классы. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Физическая культура**

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма через приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации на основе осмысления олимпийского движения, приобщения к культурным ценностям, истории и современному его развитию. Практические результаты – формирование положительных навыков и умений общения и взаимодействия со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы на основе двигательной деятельности с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Программа рассчитана на 510 часов: в 5-9 классах – по 102 часа (2 часа в неделю) в каждом классе. На самостоятельное освоение модульного блока «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов (1 час в неделю в каждом классе).

#### Учебники:

1) Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

3) Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Общее число часов для изучения ОБЖ в 8–9 классах составляет 68 часов: по 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

#### Учебники:

1) Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др. / Под науч. ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 1. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника;

2) Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и др. / Под науч. ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч. Часть 2. АО «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника.

### **Практическая грамматика английского языка**

Наиболее сложным в овладении языком является изучение грамматики. Система времен английского языка и другие грамматические явления отличаются от родного языка, а иногда не имеют аналогов в нем. Поэтому обучающиеся часто считают грамматику неинтересной, скучной. Игровые формы проведения уроков и игровые методы обучения помогают максимально использовать речевое поведение детей, а также развивать внимание, память, мышление, воспитывать коммуникативную культуру.

Цели данного курса:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного

овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через учебно-игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Программа рассчитана на 510 часов: в 5-9 классах – по 102 часа (2 часа в неделю) в каждом классе.

Учебно-методические пособия:

1) Игнашина З.Н. 25 Steps to an Ideal English Grammar, 25 шагов к идеальной английской грамматике. – М.: АСТ, 2020. - 80 с.

2) Макарова Т.С. Тренажёр. Грамматика английского языка. 5 класс. – М.: ВАКО, 2022. - 82 с.

3) Пташкин А.С. Грамматика английского языка. Страдательный залог, порядок слов, фразовые глаголы, ложные друзья переводчика. Учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2021. - 88 с.

4) Тимофеева С.Л. Английский язык. 7 класс. Грамматический тренажер. – М.: Просвещение, 2023. - 120 с.

5) Тимофеева С.Л. Английский язык. 8 класс. Грамматический тренажер. – М.: Просвещение, 2022. - 152 с.

6) Шацкая Е.Ю. Грамматика английского языка. – М.: Перо, 2021. - 296 с.

7) Шевелева С.А. Деловая переписка на английском языке. 1000 фраз. – М.: Филология три, 2022. – 128 с.

### **Математика. Решение проектных и исследовательских задач**

Проектно-исследовательская деятельность способствует активизации способностей обучающихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска проблемы.

Данный учебный курс относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Гимназии (вариативная часть).

Цели курса – приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям, понимание сути проектной деятельности, умение поэтапно решать проектные задачи.

Задачи: позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, к образованию и самообразованию, активное использование школьниками метода проектов, самостоятельный выбор тем (подтем) проекта, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации, получение школьниками самостоятельного социального опыта, участие школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Основной процедурой итоговой оценки является защита проекта.

Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Учебно-методические пособия:



1) Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса [Электронный ресурс] URL: [https://psv4.userapi.com/c235031/u331892717/docs/d29/9eaebba0edd9/Method\\_rekomendatsii\\_Osnovy\\_proektnoy\\_deyatelnosti\\_Golub.pdf](https://psv4.userapi.com/c235031/u331892717/docs/d29/9eaebba0edd9/Method_rekomendatsii_Osnovy_proektnoy_deyatelnosti_Golub.pdf).

2) Как готовить индивидуальный проект. [Электронный ресурс] URL: [Школа проектной деятельности. https://psv4.userapi.com/c237131/u420675882/docs/d6/fa25f306127b/posobie\\_compressed.pdf](https://psv4.userapi.com/c237131/u420675882/docs/d6/fa25f306127b/posobie_compressed.pdf).

3) Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5-9 классы. – АО «Издательство «Просвещение», 2023.