



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»

## СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам



*28 августа* 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **основное общее образование**

Учебный предмет: **«Иностранный язык»**

Класс: **5 - 9**

Учебный год: **2023/2024**

Составитель: О.В. Фатеева

Должность: учитель

Омск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;



- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными



опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять

в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или)

зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);



глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них

информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём

соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

Раздел учебной программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы текущего контроля	Цифровые электронные образовательные ресурсы
<b>Тема 1: ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 0</b>	<b>7 часов</b>	<p>воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>воспринимают на слух и повторяют числа;</p> <p>правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/, /u:/, /v/, /o:/, /a:/, /au/, /k/, /l/, /ai/, /ʌ/, /k/, /dʒ/, /g/, /z:/, /t/, /ei/, /d/, /u/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/;</p> <p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</p> <p>изучают и употребляют в речи модальный глагол <i>can</i>;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; заполняют анкеты;</p> <p>пишут личные письма;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	<p>Вводный тест</p> <p>Проверка домашнего задания,</p> <p>Словарный диктант,</p> <p>Индивидуальный контроль говорения, чтения.</p> <p>Диктант по буквам англ. алфавита</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p> <p><a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

<p><b>Тема 2:</b> <b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>Школьные дни</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p>пишут расписание;</p> <p>заполняют формуляр;</p> <p>правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>;</p> <p>правильно употребляют в речи глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>рассказывают о себе;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут личные письма, поздравления;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>переписываются в чате</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>устного опроса</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контроль написания письма на заданную тему</p> <p>Контроль понимания прочитанного</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа № 1 «Школьные дни»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p> <p><a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	-----------------------	---	--	---

<p><b>Тема 3:</b> <b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>Это я</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>ведут диалог-расспрос о своей коллекции; пишут небольшой рассказ о своей коллекции; создают рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи составляют список любимых вещей из своей коллекции; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); рассказывают о своих интересах; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 2</b> <b>«Это я»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
<p><b>Тема 4:</b> <b>МОДУЛЬ 3.</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a></p>



<p><b>Мой дом – моя крепость</b></p>		<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги по теме);  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  воспроизводят краткие диалоги;  заполняют анкеты, формуляры;  пишут личные письма;  ведут диалог-расспрос;  описывают тематические картинки;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала) по теме;  пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате;  правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные местоимения, предлоги места;  представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  переписываются в чате</p>	<p>Фронтальный опрос  Словарный диктант  Контроль написания письма на заданную тему  Контроль понимания прочитанного  Самостоятельная работа  Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам  <b>Контрольная работа № 3 «Мой дом - моя крепость»</b></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
<p><b>Тема 5  МОДУЛЬ 4.  Семейные узы</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;  овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  кратко описывают внешность и характер своих родственников;  изучают и употребляют в речи притяжательный падеж</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса  Фронтальный опрос  Словарный диктант  Контроль написания письма на заданную тему  Контроль понимания</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>  <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<p>существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;      рассказывают о своей семье;      читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, описание фильма);      соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;      воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);      воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;      ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;      воспроизводят краткие диалоги;      читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;      заполняют анкеты;      пишут личные письма;      ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;      воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;      понимают роль владения иностранным языком в современном мире;      пишут электронные письма по предложенной тематике;      выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;      переписываются в чате</p>	<p>прочитанного      Самостоятельная работа      Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам  <b>Контрольная работа № 4</b>  <b>«Семейные узы»</b></p>	
--	--	--	--	--

<p><b>Тема 6:</b> <b>МОДУЛЬ 5.</b> <b>Животные со всего света)</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  рассказывают о друзьях;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  воспроизводят краткие диалоги;  читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;  заполняют анкеты, формуляры;  пишут личные письма;  описывают диких животных;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);  ведут диалог-расспрос о животных;  представляют монологическое высказывание о своём питомце;  начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;  читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статья о животных, стихотворение и др.) по теме;  пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;  создают постер о животных в своей стране;  правильно употребляют в речи <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;  понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  пишут электронные письма по предложенной тематике;  выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>	<p>Текущий контроль в форме:  устного опроса  Фронтальный опрос  Словарный диктант  Контроль написания письма на заданную тему  Контроль понимания прочитанного  Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам  <b>Контрольная работа № 5 «Животные со всего света».</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>  <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	------------------------	---	--	---

<p><b>Тема 7: МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; ведут диалог-расспрос о том, как проводят свободное время; пишут небольшой рассказ о своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; описывают распорядок дня; рассказывают о себе; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 6 «С утра до вечера»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
---	-----------------------	--	--	--

<p><b>Тема 8:</b> <b>МОДУЛЬ 7.</b> <b>В любую погоду</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;          овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;          расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;          читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);          соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;          ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;          читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;          заполняют анкеты, формуляры;          пишут личные письма, поздравления;          ведут диалог-расспрос;          описывают тематические картинки;          понимают роль владения иностранным языком в современном мире;          пишут электронные письма по предложенной тематике;          выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;          переписываются в чате</p>	<p>Текущий контроль в форме:          устного опроса          Фронтальный опрос          Словарный диктант          Контроль написания письма на заданную тему          Контроль понимания прочитанного          Самостоятельная работа          Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам  <b>Контрольная работа № 7 «В любую погоду»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>  <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	------------------------	---	--	---

<p><b>Тема 9:</b> <b>МОДУЛЬ 8.</b> <b>Особые дни</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>создают постер-афишу о предстоящем событии с опорой на образец; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p> <p>пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут личные письма, поздравления;</p> <p>правильно употребляют в речи, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>описывают фотографию по образцу;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа № 8 «Особые дни»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	-----------------------	--	---	--

		<p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Тема 10: МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ведут диалог-обсуждение списка покупок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма; описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате</p>	<p>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 9 «Жить в ногу со временем»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	-----------------------	---	--	--



<p><b>Тема 11: МОДУЛЬ 10. Каникулы</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; правильно употребляют в речи <i>Future Simple</i>; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате. используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи; развивают умения планировать свою работу и выполнять её</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Проект «Я люблю английский» <b>Контрольная работа № 10 «Итоговая контрольная работа по материалам учебного года»</b></p>	
<p><b>В 5 классе – 102 часа, из них контрольных работ — 10</b></p>				

## 6 КЛАСС

Раздел учебной программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы текущего контроля	Цифровые электронные образовательные ресурсы
<p><b>Тема 1:</b> <b>MODULE 1 Who's who?</b> <b>(Модуль 1. Кто есть кто?)</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; ведут диалог-расспрос о своей семье; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>Вводный тест Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания рассказа на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Проверочная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 1 «Кто есть кто?»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи		
<b>Тема 2: MODULE 2. Here we are! (Модуль 2. Вот и мы)</b>	<b>9 часов</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;	Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания рассказа на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Проверочная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 2 «Вот и мы»</b>	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>

		<p>создают постер о любимых играх;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>		
<p><b>Тема 3:</b> <b>MODULE 3. Getting around</b> <b>(Модуль 3. Поехали!)</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контроль написания объявления на заданную тему</p> <p>Контроль понимания прочитанного</p> <p>Саморефлексия, самоконтроль</p> <p>Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p> <p><a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<p>типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>		
<p><b>Тема 4:</b> <b>MODULE 4. Day after day</b> <b>(Модуль 4. День за днем)</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания личного письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 4 «День за днем»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<p>стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>произносят и различают на слух звуки;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>		
<p><b>Тема 5:</b> <b>MODULE 5. Feasts</b> <b>(МОДУЛЬ 5.</b> <b>Праздники)</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контроль написания письма на заданную тему</p> <p>Контроль понимания прочитанного</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p> <p><a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
<p><b>Тема 6:</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка,</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p>

<p><b>MODULE 6. Leisure activities (МОДУЛЬ 6. На досуге)</b></p>		<p>чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.          читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);          правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;          составляют и правильно оформляют информацию о погоде;          выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;          соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to;          предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;          овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>опроса          Фронтальный опрос          Словарный диктант          Контроль написания письма на заданную тему          Контроль понимания прочитанного          Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам  <b>Контрольная работа № 6 «На досуге».</b></p>	<p><a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
<p><b>Тема 7: MODULE 7. Now &amp; then (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна          Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.          начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса          Фронтальный опрос          Словарный диктант          Контроль написания письма на</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>  <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a></p>

		<p>проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</p>	<p>заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Презентации <b>Контрольная работа № 7 «Вчера, сегодня, завтра»</b></p>	<p><a href="#">lessons</a></p>
<p><b>Тема 8: MODULE 8. Rules and regulations (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Школа. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания анализа опроса на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 8 «Правила и инструкции»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
<p><b>Тема 9: MODULE 9. Food and refreshments (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>



		представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 9 «Еда и прохладительные напитки»</b>	
<b>Тема 10: MODULE 10. Holiday time (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>	<b>7 часов</b>	Планы на каникулы. узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Проект «Я люблю путешествовать» <b>Контрольная работа №10 «Итоговая контрольная работа по материалам учебного года»</b>	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Тема 11: Тренировочные упражнения в формате ГИА</b>	<b>5 часов</b>	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению в формате ГИА с целью отработки навыков и умений.	Саморефлексия, самоконтроль	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>

<b>Резервные уроки</b>	<b>4 часа</b>			
<b>В 6 классе – 102 часа, из них контрольных работ — 10</b>				

## 7 КЛАСС

Раздел учебной программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы текущего контроля	Цифровые электронные образовательные ресурсы
<b>Тема 1: ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 0</b>	<b>1 час</b>	<p>Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): past simple — обзорное повторение.</p>	Вводный тест Индивидуальный контроль говорения, чтения.	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>

<p><b>Тема 2:</b> <b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>Образ жизни</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану).</p> <p>Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью.</p> <p>Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему.</p> <p>Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't).</p> <p>Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice).</p> <p>Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец.</p> <p>Учатся использовать логические схемы (mind maps ) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки.</p> <p>Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются).</p> <p>Пишут короткий текст (50- 70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану).</p> <p>Пишут текст о своем образе жизни для журнала.</p> <p>Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона).</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Проверочная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 1 «Образ жизни»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
---	-----------------------	---	--	--

		Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/)		
--	--	---	--	--

<p><b>Тема 3:</b> <b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>Время</b> <b>рассказов</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану). Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until.. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги. Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный). Сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 2</b> <b>«Время рассказов»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
<p><b>Тема 4:</b> <b>МОДУЛЬ 3.</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a></p>

<p><b>Внешность и характер</b></p>		<p>парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монологсообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану). Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану).</p>	<p>Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 3 «Внешность и характер»</b></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
<p><b>Тема 5 МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного. Повторяют изученные и изучают новые</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 4</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

	<p>прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты).</p> <p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану).</p> <p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала).</p> <p>Отвечают на вопросы текста, дают развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения).</p>	<p><b>«Об этом говорят и пишут»</b></p>	
--	--	---	--



		<p>Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение).</p> <p>Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.</p> <p>Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /e/ -/æ/ - /eə/.</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Тема 6:</b> <b>МОДУЛЬ 5.</b> <b>Что ждет нас в будущем</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс».</p> <p>Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки.</p> <p>На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.</p> <p>Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple.</p> <p>Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков).</p> <p>Знакомятся с употреблением фразового глагола (look).</p> <p>Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1).</p> <p>Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями.</p> <p>Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора).</p> <p>Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против».</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа № 5</b> <b>« Что ждет нас в будущем».</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	------------------------	---	---	--

<p><b>Тема 7: МОДУЛЬ 6. Развлечения</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление.</p> <p>Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения.</p> <p>Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания Present Perfect. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают диалог-расспрос.</p> <p>Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные true и real. Знакомятся с употреблением фразового глагола (come). Работая в группе и опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов). Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог-расспрос).</p> <p>Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение).</p> <p>Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before). Практикуют их использование в диалогерасспросе о подготовке к отдыху.</p> <p>Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху).</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа № 6 «Развлечения»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
---	-----------------------	--	--	--

<p><b>Тема 8:</b> <b>МОДУЛЬ 7.</b> В центре внимания</p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма). Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы). Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок звезды. Учатся распознавать</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 7</b> «В центре внимания»</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	------------------------	---	---	--

		<p>и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов - ful, -less.</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Тема 9: МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании.</p> <p>Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка «Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make). Работая в группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы), *делают иллюстрации к ней. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций).</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave —live). Учатся вести диалог побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смысловозначительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол 'have to do'.</p> <p>Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог - обмен</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
---	-----------------------	---	--	--

		мнениями. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом.»		
--	--	--	--	--

<p><b>Тема 10: МОДУЛЬ 9. Время покупок</b></p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём её освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (take). Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа.</p> <p>Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера при покупке товаров. * При возможности записывают свой диалог. Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных</p>	<p>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 9 «Время покупок»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	-----------------------	---	--	--



		<p>перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог – расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту.</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Тема 11: МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться».</p> <p>Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore.</p> <p>Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (fall). Пишут листовку «Как справиться со стрессом». Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами – клеше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте. Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие текстысообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмосовет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец).</p> <p><b>Контрольная работа № 10 «Итоговая контрольная работа по материалам учебного года»</b></p>	
--	------------------------	--	--	--

В 7 классе – 102 часа, из них контрольных работ — 10

## 8 КЛАСС

Раздел учебной программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы текущего контроля	Цифровые электронные образовательные ресурсы
<b>Тема 1: ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 0</b>	<b>1 час</b>	<p>Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Коммуникативные умения: по заданиям с. 9 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 9 – ознакомительно. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): past simple — обзорное повторение.</p>	<p>Вводный тест Индивидуальный контроль говорения, чтения.</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyonline.ru">http://www.abbyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

<p><b>Тема 2:</b> <b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>«Социализация»</b> <b>Первый шаг</b></p>	<p><b>13 часов</b></p>	<p>Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ.</p> <p>Развивают навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен; изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous.</p> <p>Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье.</p> <p>Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения».</p> <p>Изучают тему «Написание поздравительной открытки», учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах личного характера; пишут поздравительную открытку другу.</p> <p>Изучают способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive.</p> <p>Развивают навыки распознавания и употребления в речи значений фразового глагола «get» и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики).</p> <p>Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7), прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Проверочная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа по модулю 1 «Социализация»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	------------------------	---	--	--

<p><b>Тема 3: МОДУЛЬ 2. «Еда и покупки» Еда</b></p>	<p><b>12 часов</b></p>	<p>Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания», проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous; изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet); распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол «go». Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-; изучают способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Прогнозируют содержание текста в книге для чтения (с.10-11), находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Контрольная работа 2 по модулю «Еда и покупки»</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
<p><b>Тема 4: МОДУЛЬ 3. «Выдающиеся люди» Отрасли науки</b></p>	<p><b>12 часов</b></p>	<p>Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку по темам «Отрасли науки», «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. рассказывают о своих интересах. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<p>учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>Изучают, развивают навык распознавания, использования в речи грамматические времена Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография).</p> <p>Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи.</p> <p>Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях; пишут рассказ по плану.</p> <p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол «bring». Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize; учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money); распознают и подбирают в текст по смыслу предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики).</p> <p>Прогнозируют содержание текста в книге для чтения (с.12-13), находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>прочитанного</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа 3 по модулю «Выдающиеся люди»</b></p>	
<p><b>Тема 5</b></p> <p><b>МОДУЛЬ 4.</b></p> <p><b>«Будь собой»</b></p> <p><b>Твой имидж</b></p>	<p><b>12 часов</b></p>	<p>Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по темам «Внешность», «Одежда», развивая навык языковой догадки.</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a></p> <p><a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы.</p> <p>Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough.</p> <p>Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений.</p> <p>Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка.</p> <p>Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики.</p> <p>Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол «put».</p> <p>Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless— invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original—</p>	<p>Контроль написания письма на заданную тему</p> <p>Контроль понимания прочитанного</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа 4 по теме «Будь собой»</b></p>	
--	--	--	---	--

		<p>genuine).</p> <p>Прогнозируют содержание текста в книге для чтения (с.14-15), находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>		
--	--	---	--	--



<p><b>Тема 6: МОДУЛЬ 5. «Глобальные проблемы» Стихийные бедствия</b></p>	<p><b>12 часов</b></p>	<p>Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по темам «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», «Глобальные проблемы человечества», развивая навык языковой догадки.</p> <p>В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop).</p> <p>Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи.</p> <p>Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём; знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода».</p> <p>Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога).</p> <p>Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме.</p> <p>Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовый глагол «call». Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте.</p> <p>Прогнозируют содержание текста в книге для чтения (с.16-17), находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа 5 по теме «Глобальные проблемы»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	------------------------	--	---	--

<p><b>Тема 7: МОДУЛЬ 6. «Культурный обмен» Необычные путешествия</b></p>	<p><b>13 часов</b></p>	<p>Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».</p> <p>Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях.</p> <p>Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию.</p> <p>Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell. Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи.</p> <p>Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт».</p> <p>Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте.</p> <p>Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт».</p> <p>Осваивают лексику и клише для написания полуофициального письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план.</p> <p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол «set».</p> <p>Развивают навык распознавания слов, близких по семантике: arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion—expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious.</p> <p>Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (dependent prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment.</p> <p>Прогнозируют содержание текста в книге для чтения (с.18-19), находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа 6 по теме «Культурный обмен»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	------------------------	---	---	--

<p><b>Тема 8:</b> <b>МОДУЛЬ 7.</b> <b>«Образование»</b> <b>Поколение М</b></p>	<p><b>12 часов</b></p>	<p>Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах.</p> <p>Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.</p> <p>Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam.</p> <p>Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише. Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию.</p> <p>Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).</p> <p>Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости».</p> <p>Знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками; осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay); осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).</p> <p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол «give». Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (dependent prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения.</p> <p>Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа 7 по теме «Образование»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
--	------------------------	--	--	--

		<p>теме «Использование компьютерных технологий».</p> <p>Прогнозируют содержание текста в книге для чтения (с.20-21), находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Тема 9: МОДУЛЬ 8. «Досуг» Экстремальные увлечения</b></p>	<p><b>13 часов</b></p>	<p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по темам «Спорт», «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте.</p> <p>Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous.</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения.</p> <p>Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 0, 1, 2, 3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless.</p> <p>Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность.</p> <p>Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт».</p> <p>Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план.</p> <p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол «take».</p> <p>Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения.</p> <p>Знакомятся с понятием «акроним».</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p><b>Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа по материалам учебного года»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>
---	------------------------	--	--	--

		<p>Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу.</p> <p>Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению в формате ГИА с целью отработки навыков и умений.</p>		
<b>Тема 10: Уроки домашнего чтения</b>	<b>2 часа</b>	<p>Прогнозируют содержание текста в книге для чтения (с.22-23), находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>		
<b>В 8 классе – 102 часа, из них контрольных работ — 8</b>				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Конт-рольные работы	Практи-ческие работы		
1.	Вводный урок.	1	0	0		Входное тестирование
2.	Вводный модуль 0. Английский алфавит Животные	1	0	0		Устный опрос
3.	Английский алфавит Еда и напитки	1	0	0		Устный опрос
4.	Английский алфавит Откуда ты?	1	0	0		Устный опрос
5.	Английские числительные Цвета	1	0	0		Устный опрос
6.	Основные глаголы Места	1	0	1		Практическая работа
7.	Школьные принадлежности Класно-урочные выражения	1	0	0		Устный опрос, диктант
8.	Модуль 1 «Школьные дни» Школа. Школьные принадлежности.	1	0	0		Устный опрос
9.	Снова в школу	1	0	0		Устный опрос
10.	Любимые школьные предметы.	1	0	0		Диктант
11.	Школы в Англии.	1	0	0		Устный опрос
12.	Школьная жизнь в России.	1	0	0		Письменный контроль
13.	Приветствия.	1	0	0		Устный опрос
14.	Граждановедение	1	0	1		Практическая работа
15.	Активизация знаний по теме «Школьные дни».	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа
16.	Контрольная работа 1 по теме «Школьные дни»	1	1	0		Контрольная работа
17.	Модуль 2 «Это я» Я из...	1	0	0		Устный опрос
18.	Мои вещи.	1	0	0		Устный опрос
19.	Моя коллекция.	1	0	0		Диктант
20.	Сувениры из Великобритании.	1	0	0		Устный опрос
21.	Наша страна.	1	0	1		Практическая работа
22.	Покупка сувенира.	1	0	0		Устный опрос
23.	Англоговорящие страны	1	0	0		Устный опрос
24.	Активизация знаний по теме «Это я»	1	0	0		Письменный контроль
25.	Контрольная работа 2 по теме	1	1	0		Контрольная работа;

	«Это я»					
26.	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизоды № 1 и 2	1	0	0		Устный опрос
27.	Модуль 3 «Мой дом - моя крепость» Дома.	1	0	0		Устный опрос
28.	С новосельем!	1	0	0		Устный опрос
29.	Моя комната	1	0	0		Диктант
30.	Типичный английский дом	1	0	0		Устный опрос
31.	Дома	1	0	0		Письменный контроль
32.	Осмотр дома	1	0	0		Устный опрос
33.	Тадж-Махал	1	0	1		Практическая работа
34.	Активизация знаний по теме «Мой дом – моя крепость»	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа
35.	Контрольная работа 3 по теме «Мой дом – моя крепость»	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Модуль 4 «Семейные узы» Моя семья	1	0	0		Устный опрос
37.	Кто есть кто?	1	0	0		Устный опрос
38.	Знаменитые люди	1	0	0		Диктант
39.	Американские телесемьи	1	0	0		Устный опрос
40.	Увлечения	1	0	0		Письменный контроль
41.	Описания людей	1	0	0		Устный опрос
42.	Стихотворения «Моя семья»	1	0	1		Практическая работа
43.	Активизация знаний по теме «Семейные узы»	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа
44.	Контрольная работа 4 по теме «Семейные узы»	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизоды 3 и 4	1	0	1		Практическая работа
46.	Модуль 5 «Животные со всего света» Удивительные создания	1	0	0		Устный опрос
47.	В зоопарке	1	0	0		Устный опрос
48.	Мой питомец	1	0	0		Диктант
49.	Пушистые друзья	1	0	0		Устный опрос
50.	Животные	1	0	0		Письменный контроль
51.	Посещение ветеринарной лечебницы	1	0	0		Устный опрос
52.	Из жизни насекомого	1	0	1		Практическая работа
53.	Активизация знаний по теме «Животные со всего света»	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа



54.	Контрольная работа 5 по теме «Животные со всего света»	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизоды 5 и 6	1	0	1		Практическая работа
56.	Модуль 6 «С утра до вечера» Подъём!	1	0	0		Устный опрос
57.	На работе	1	0	0		Устный опрос
58.	Выходные	1	0	0		Диктант
59.	Главные достопримечательности	1	0	0		Устный опрос
60.	Слава	1	0	0		Письменный контроль
61.	Приглашение к действию	1	0	0		Устный опрос
62.	Солнечные часы	1	0	1		Практическая работа
63.	Активизация знаний по теме «С утра до вечера»	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа
64.	Контрольная работа 6 по теме «С утра до вечера»	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Модуль 7 «В любую погоду» Год за годом	1	0	0		Устный опрос
66.	Одевайся правильно	1	0	0		Устный опрос
67.	Здорово	1	0	0		Диктант
68.	Климат Аляски	1	0	0		Устный опрос
69.	Времена года	1	0	0		Письменный контроль
70.	Покупка одежды	1	0	0		Устный опрос
71.	Ну и погода!	1	0	1		Практическая работа
72.	Активизация знаний по теме «В любую погоду»	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа
73.	Контрольная работа 7 по теме «В любую погоду»	1	1	0		Контрольная работа;
74.	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 и 8	1	0	1		Практическая работа
75.	Модуль 8 «Особые дни» Праздники	1	0	0		Устный опрос
76.	Готовим сами	1	0	0		Устный опрос
77.	У меня день рождения	1	0	0		Диктант
78.	День благодарения	1	0	0		Устный опрос
79.	Праздники и гуляния	1	0	0		Письменный контроль
80.	Заказ блюд в ресторане	1	0	0		Устный опрос
81.	Когда я готовлю на кухне	1	0	1		Практическая работа
82.	Активизация знаний по теме «Особые дни»	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа
83.	Контрольная работа 8 по теме	1	1	0		Контрольная работа;

	«Особые дни»					
84.	Модуль 9 «Жить в ногу со временем» За покупками	1	0	0		Устный опрос
85.	Было здорово	1	0	0		Устный опрос
86.	Не пропустите	1	0	0		Диктант
87.	Оживленные места Лондона	1	0	0		Устный опрос
88.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	0	0		Письменный контроль
89.	Как пройти..? Вопросы и ответы	1	0	0		Устный опрос
90.	Математика	1	0	1		Практическая работа
91.	Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем»	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа
92.	Контрольная работа 9 по теме «Жить в ногу со временем»	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Модуль 10 «Каникулы» Путешествия и отдых	1	0	0		Устный опрос
94.	Летние удовольствия	1	0	0		Устный опрос
95.	Просто записка	1	0	0		Диктант
96.	Увидимся в летнем лагере	1	0	0		Устный опрос
97.	Как взять на прокат велосипед/автомобиль	1	0	0		Устный опрос
98.	Комикс о правилах безопасности в походе	1	0	1		Практическая работа
99.	Активизация знаний по программе за год	1	0	0		Самооценка с использованием оценочного листа
100.	Тренировочные упражнения в формате ГИА	1	0	1		Практическая работа
101.	Итоговое тестирование за год (контрольная работа 10)	1	1	0		Тестирование
102.	Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» Викторина по книге	1	0	0		

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Конт-рольные работы	Практи-ческие работы		
1.	Вводный урок.	1	0			Входное тестирование
2.	Модуль «Кто есть кто?» Члены семьи	1	0			
3.	Кто ты?	1	0			
4.	Моя страна	1	0			
5.	Великобритания	1	0			
6.	Семьи	1	0			
7.	Знакомство/приветствия	1	0			
8.	Планета Земля	1	0			
9.	Активизация знаний по теме «Кто есть кто?».	1	0			
10.	Контрольная работа по модулю 1 «Кто есть кто?»	1	1			Контрольная работа
11.	Модуль 2 «Это мы» Время радости	1	0			
12.	У меня дома	1	0			
13.	По соседству. Мой микрорайон	1	0			
14.	Знаменитые улицы	1	0			
15.	Дачи	1	0			
16.	Заявка на обслуживание	1	0			
17.	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	0			
18.	Активизация знаний по теме «Это мы.»	1	0			
19.	Контрольная работа 2 по модулю «Это мы.»	1	1			Контрольная работа
20.	Модуль 3 «Поехали!» Безопасность на дорогах).	1	0			
21.	В движении	1	0			
22.	С ветерком	1	0			
23.	Виды транспорта в Лондоне	1	0			
24.	Метро	1	0			
25.	Как пройти...? Что означает красный цвет?	1	0			
26.	Активизация знаний по теме «Поехали!»	1	0			
27.	Контрольная работа 3 по теме «Поехали!»	1	1			Контрольная работа;
28.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу Эпизоды №1 и 2	1	0			
29.	Модуль 4 «День за днем»	1	0			

	День и ночь –сутки прочь					
30.	Как насчет..?	1	0			
31.	Мой любимый день	1	0			
32.	Жизнь подростков в Великобритании	1	0			
33.	Привет!	1	0			
34.	Назначение/отмена встречи	1	0			
35.	Вычерчиваем числа	1	0			
36.	Активизация знаний по теме «День за днем.»	1	0			
37.	Контрольная работа 4 по теме «День за днем.»	1	1			Контрольная работа;
38.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизоды №3,4	1	0			
39.	Модуль 5 «Праздники» Время праздников	1	0			
40.	Отпразднуем!	1	0			
41.	Особые дни	1	0			
42.	Шотландские игры	1	0			
43.	Белые ночи	1	0			
44.	Как заказать Цветы?	1	0			
45.	Активизация знаний по теме «Праздники»	1	0			
46.	Контрольная работа 5 по теме «Праздники»	1	1			Контрольная работа;
47.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизоды №5	1	0			
48.	Модуль 6 «На досуге» Свободное время	1	0			
49.	Игра	1	0			
50.	Скоротаем время	1	0			
51.	Настольные игры	1	0			
52.	Свободное время	1	0			
53.	Покупка подарка	1	0			
54.	Кукольный театр	1	0			
55.	Активизация знаний по теме «На досуге»	1	0			
56.	Контрольная работа 6 по теме «На досуге»	1	1			Контрольная работа;
57.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №6	1	0			
58.	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» В прошлом	1	0			
59.	Дух Хеллоуина	1	0			

60.	Они были первыми	1	0			
61.	Стальной человек	1	0			
62.	Слава	1	0			
63.	В бюро находок	1	0			
64.	Играя в прошлое	1	0			
65.	Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	0			
66.	Контрольная работа 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	1			Контрольная работа;
67.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №7	1	0			
68.	Модуль 8 «Правила, инструкции» Таковы правила	1	0			
69.	А давай...?)	1	0			
70.	Правила и инструкции	1	0			
71.	Вершины мира	1	0			
72.	Московский зоопарк	1	0			
73.	Заказ театральных билетов	1	0			
74.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	0			
75.	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции»	1	0			
76.	Контрольная работа 8 по теме «Правила и инструкции»	1	1			Контрольная работа
77.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №8	1	0			
78.	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» Еда и напитки	1	0			
79.	9б. Что в меню	1	0			
80.	Давай готовить	1	0			;
81.	Кафе и закусочные в Великобритании	1	0			
82.	Грибы	1	0			
83.	Заказ столика в ресторане)	1	0			
84.	Кулинария	1	0			
85.	Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	0			
86.	Контрольная работа 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	1			Контрольная работа;
87.	Модуль 10 «Каникулы» Планы на каникулы.	1	0			

88.	Какая погода?	1	0			
89.	Выходные с удовольствием	1	0			
90.	В Эдинбург на каникулы	1	0			
91.	Сочи.	1	0			
92.	Бронирование номера в гостинице	1	0			
93.	Активизация знаний по теме «Каникулы»	1	0			
94.	Обобщение пройденного материала за год	1	0			
95.	Тренировочные упражнения в формате ГИА	1	0			
96.	Грамматический практикум	1	0			
97.	Итоговое тестирование за год (контрольная работа 10)	1	1			Контрольная работа
98.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №9, 10	1	0			
99.	Резервный урок					
100.	Резервный урок					
101.	Резервный урок					
102.	Резервный урок					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Конт-рольные работы	Практи-ческие работы	
1.	Вводный урок.	1	0		Входное тестирование
2.	Модуль «Образ жизни» Жизнь в городе и за городом	1	0		
3.	1b. Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	0		
4.	1c. На досуге	1	0		
5.	1d. Главные достопримечательности Британских островов	1	0		
6.	Подростки	1	0		
7.	Покупка билета в метро	1	0		
8.	Мехико	1	0		
9.	Активизация знаний по теме «Образ жизни»	1	0		
10.	Контрольная работа по модулю 1 «Образ жизни»	1	1		Контрольная работа
11.	Модуль 2 «Время рассказов» Книголюбы	1	0		
12.	Читаем классику	1	0		
13.	Он исчез!	1	0		

14.	Дар рассказчика	1	0		
15.	А.П.Чехов	1	0		
16.	Рассказ о событиях в прошлом	1	0		
17.	«Кантервилльское привидение» по О.Уальду	1	0		
18.	Активизация знаний по теме «Время рассказов»	1	0		
19.	Контрольная работа 2 по модулю «Время рассказов»	1	1		Контрольная работа
20.	Домашнее чтение. «Питер Пэн» Эпизод №1	1	0		
21.	Модуль 3 «Внешность и характер» Найди себя!	1	0		
22.	Кто есть кто?	1	0		
23.	Вопреки всему	1	0		
24.	На страже Гауэра	1	0		
25.	После уроков	1	0		
26.	Разговор об увлечениях/работе	1	0		
27.	Дети во времена королевы Виктории	1	0		
28.	Активизация знаний по теме «Внешность и характер»	1	0		
29.	Контрольная работа 3 по модулю «Внешность и характер»	1	1		Контрольная работа
30.	Домашнее чтение. «Питер Пэн» Эпизод №2	1	0		
31.	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» Заметки в газету	1	0		
32.	А вы слышали о ...?	1	0		
33.	Действуй!	1	0		
34.	Журналы для подростков в Великобритании	1	0		
35.	Школьный журнал	1	0		
36.	Что посмотреть	1	0		
37.	Включайся и настраивайся!	1	0		
38.	Активизация знаний по теме «Об этом говорят и пишут.»	1	0		
39.	Контрольная работа 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1	1		Контрольная работа
40.	Книга для чтения «Питер Пэн» Эпизоды №3	1	0		
41.	Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» Взгляд в будущее	1	0		
42.	Помешанные на электронике	1	0		
43.	Каково ваше мнение	1	0		
44.	Поколение высоких технологий	1	0		
45.	Музей космоса	1	0		
46.	Инструкции	1	0		
47.	Симуляторы реальности	1	0		
48.	Активизация знаний по теме «Что ждёт нас	1	0		

	в будущем»				
49.	Контрольная работа 5 по теме «Что ждёт нас в будущем»	1	1		Контрольная работа
50.	Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод №4	1	0		
51.	Модуль 6 «Развлечения» Здесь начинается удовольствие	1	0		
52.	Лагеря отдыха для подростков	1	0		
53.	Замечательное время!	1	0		
54.	6c. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	0		
55.	6d. В компьютерном лагере	1	0		
56.	Бронирование места в летнем лагере	1	0		
57.	Правила поведения в бассейне	1	0		
58.	Активизация знаний по теме «Развлечения»	1	0		
59.	Контрольная работа 6 по теме «Развлечения»	1	1		Контрольная работа
60.	Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод №5	1	0		
61.	Модуль 7 «В центре внимания» Дорога славы	1	0		
62.	DVD-мания	1	0		
63.	На вершине рейтингов популярности	1	0		
64.	Национальный вид спорта в Англии	1	0		
65.	ТВ в России	1	0		
66.	Приобретение билетов в кино	1	0		
67.	Эта музыка вам знакома?	1	0		
68.	Активизация знаний по теме «В центре внимания»	1	0		
69.	Контрольная работа 7 по теме «В центре внимания»	1	1		Контрольная работа
70.	Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод №6	1	0		
71.	Модуль 8 «Проблемы экологии» Спасем нашу планету	1	0		
72.	Помощники природы	1	0		
73.	Рожденные свободными	1	0		
74.	Мир природы в Шотландии	1	0		
75.	В экологическом лагере	1	0		
76.	Денежные пожертвования	1	0		
77.	Пищевая цепь	1	0		
78.	Активизация знаний по теме «Проблемы экологии»	1	0		
79.	Контрольная работа 8 по теме «Проблемы экологии»	1	1		Контрольная работа
80.	Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод №7	1	0		
81.	Модуль 9 «Время покупок» Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	0		



82.	Чем могу помочь	1	0		
83.	Давай поговорим о еде	1	0		
84.	Прощальная вечеринка	1	0		
85.	Выражение благодарности восхищения	1	0		
86.	Выбор за вами	1	0		
87.	Активизация знаний по теме «Время покупок»	1	0		
88.	Контрольная работа 9 по теме «Время покупок»	1	1		Контрольная работа
89.	Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод №8	1	0		
90.	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» Жизнь без стрессов	1	0		
91.	Невезучий	1	0		
92.	Врача!	1	0		
93.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	0		
94.	Вопросы здоровья	1	0		
95.	У школьного врача	1	0		
96.	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	0		
97.	Активизация знаний по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	0		
98.	Обобщение пройденного материала за год	1	0		
99.	Тренировочные упражнения в формате ГИА				тест
100.	Итоговое тестирование за год (контрольная работа 10)		1		Контрольная работа
101.	Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизоды №9				
102.	Книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод №10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Конт- рольные работы	Практи- ческие работы	
1.	Вводный урок.	1	0		Входное тестирование
2.	<b>Модуль 1 «Социализация»</b> Первый шаг	1	0		
3.	1a Описание чувств и эмоций	1	0		
4.	1b Знакомство	1	0		
5.	1c Наст, буд, прош. формы глагола	1	0		
6.	1d Кто есть кто	1	0		
7.	1d Внешность человека; родственные отношения	1	0		
8.	1e Поздравительные открытки	1	0		
9.	Этикет в Великобритании	1	0		

10.	Психология. Конфликты	1	0		
11.	1f Прилагательные, фразовые глаголы	1	0		
12.	Активизация знаний по теме «Социализация»	1	0		
13.	Контрольная работа по модулю 1 «Социализация»	1	1		Контрольная работа
14.	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №1	1	0		
15.	<b>Модуль 2 «Еда и покупки»</b> Еда	1	0		
16.	2a Покупки	1	0		
17.	2b Продукты питания; способы приготовления пищи	1	0		
18.	2c Способы выражения количества	1	0		
19.	2d Любимые рецепты	1	0		
20.	2e Письмо другу	1	0		
21.	2f Словообразование: глаголы от существительных	1	0		
22.	Благотворительность	1	0		
23.	Проблемы экологии	1	0		
24.	Активизация знаний по теме «Еда и покупки»	1	0		
25.	Контрольная работа 2 по модулю «Еда и покупки»	1	1		Контрольная работа
26.	Домашнее чтение «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №2	1	0		
27.	<b>Модуль 3 «Выдающиеся люди»</b> Отрасли науки	1	0		
28.	3a Профессии	1	0		
29.	3b Работа	1	0		
30.	3c Изобретения, научные открытия	1	0		
31.	3d Великие ученые	1	0		
32.	3e Написание истории	1	0		
33.	3f Словообразование: глаголы от существительных	1	0		
34.	Английские деньги	1	0		
35.	История	1	0		
36.	Активизация знаний по теме «Выдающиеся люди»	1	0		
37.	Контрольная работа 3 по модулю «Выдающиеся люди»	1	1		Контрольная работа
38.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №3	1	0		
39.	<b>Модуль 4 «Будь собой»</b> Твой имидж	1	0		
40.	4a Внешность; самооценка	1	0		
41.	4b Одежда и мода	1	0		
42.	4c Спектакли, представления	1	0		
43.	4d Имидж	1	0		

44.	4e Проблемы подросткового возраста Письмо-совет	1	0		
45.	4f Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1	0		
46.	Национальные костюмы Великобритании	1	0		
47.	Экоодежда	1	0		
48.	Активизация знаний по теме «Будь собой»	1	0		
49.	Контрольная работа 4 по теме «Будь собой»	1	1		Контрольная работа
50.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №4	1	0		
51.	<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы» Стихийные бедствия</b>	1	0		
52.	5a Глобальные проблемы	1	0		
53.	5b Инфинитив или герундий?	1	0		
54.	5c Жизненный опыт	1	0		
55.	5d Погода	1	0		
56.	5e Мнения, суждения, гипотезы	1	0		
57.	5f Словообразование: существительные от глаголов	1	0		
58.	Шотландские коровы	1	0		
59.	Торнадо. Град.	1	0		
60.	Активизация знаний по теме «Глобальные проблемы»	1	0		
61.	Контрольная работа 5 по теме «Глобальные проблемы»	1	1		Контрольная работа
62.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №5	1	0		
63.	<b>Модуль 6 «Культурный обмен» Необычные путешествия</b>	1	0		
64.	6a Проблемы в отпуске	1	0		
65.	6b Косвенная речь	1	0		
66.	6c Путешествия	1	0		
67.	6d Средства передвижения	1	0		
68.	6d Обменные поездки	1	0		
69.	6e Личное письмо	1	0		
70.	6f Словообразование существительных	1	0		
71.	История реки: Темза.	1	0		
72.	Памятники культуры в опасности.	1	0		
73.	Активизация знаний по теме «Культурный обмен»	1	0		
74.	Контрольная работа 6 по теме «Культурный обмен»	1	1		Контрольная работа
75.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №6	1	0		

76.	<b>Модуль 7 «Образование»</b> Поколение М	1	0		
77.	7b Школа	1	0		
78.	7c Модальные глаголы	1	0		
79.	7d Профессии в СМИ	1	0		
80.	7f Существительные, образованные путем словосложения	1	0		
81.	7e Эссе «За и против»	1	0		
82.	Заметка в международный журнал	1	0		
83.	Колледж Святой Троицы в Дублине	1	0		
84.	Использование компьютерных сетей.	1	0		
85.	Активизация знаний по теме «Образование»	1	0		
86.	Контрольная работа 7 по теме «Образование»	1	1		Контрольная работа
87.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №7	1	0		
88.	<b>Модуль 8. «Досуг»</b> Экстремальные увлечения	1	0		
89.	8a Спорт	1	0		
90.	8c Условные придаточные предложения	1	0		
91.	8b Условные предложения.	1	0		
92.	8d Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1	0		
93.	8e Запрос, заявления (о приеме в клуб)	1	0		
94.	8f Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	1	0		
95.	Талисманы	1	0		
96.	Активизация знаний по теме «Досуг»	1	0		
97.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №8	1	0		
98.	Обобщение пройденного материала за год	1	0		
99.	Тренировочные упражнения в формате ГИА	1	0		Тест
100.	Итоговое тестирование за год (контрольная работа 8)	1	1		Контрольная работа
101.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №9	1	0		
102.	Книга для чтения «Кентервильское привидение» О.Уайльда Эпизод №10	1	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	8		

