



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/9 от 02.09.2021

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Предметно-содержательное наполнение деятельности
тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей: тренеры, тренеры-преподаватели физкультурно-спортивных и образовательных организаций, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: содействие совершенствованию компетенций слушателей для решения профессиональных задач по обновлению содержания дополнительного образования, эффективному использованию технологий компетентностного образования

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Предметно-содержательное наполнение деятельности тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС» предназначена для специалистов в качестве тренеров, тренеров-преподавателей физкультурно-спортивных и образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – тренер-преподаватель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года № 952н);

- профессионального стандарта «Тренер» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года N 191н);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940);

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: содействие совершенствованию компетенций слушателей для решения профессиональных задач по обновлению содержания дополнительного образования, эффективному использованию технологий компетентностного образования.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. общекультурные компетенции:

- способность к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, повышению квалификации (ОК-8).

2. профессиональные компетенции:

- умение разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы тренировочных занятий в сфере детско-юношеского спорта (ПК-11);

- осуществление тренировочных занятий в детско-юношеском спорте, со спортсменами разной квалификации, профилактики травматизма (ПК-12).

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии компетентностного подхода;

- методику преподавания, а также современные методы тренировочной работы;

- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, пришедшим на подготовку в группы на разных этапах спортивной подготовки;

- комплексы общеразвивающих, специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта, включая выбранный;

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- осуществлять календарно-тематическое планирование по реализации

программ этапа спортивной подготовки;

- осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта;

- проводить тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с учетом психо-физических особенностей обучающихся;

- организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- практическими навыками осуществления спортивной тренировки в избранном виде спорта с учетом этапа тренировочного процесса;

- педагогическими способами взаимодействия с юными спортсменами с учетом возрастных личностных особенностей;

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, выявления проблем в организации спортивной работы.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Общие основы организации дополнительного образования детей в России	10	4	2	4	1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие современную систему ДОД 1.2. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности 1.3. Государственная политика РФ в сфере физкультуры и спорта
		4	2	2		
		4	2	2		
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности	12	4	4	4	2.1. Общая и специальная психологическая и физиологическая подготовка спортсмена 2.2. Современные педагогические технологии обучения и тренировки спортсмена 2.3. Спортивно-педагогическое мастерство тренера
		4	2	2		
		4	2	2		

3.	Модуль 3. Планирование и организация учебного и тренировочного процесса	12 2 2 2 2 2	4 1 1 1 1 1	4 1 1 1 1 1	4 2 1 1	3.1. Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма 3.2. Медико-биологические и психологические аспекты спортивного отбора 3.3. Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена 3.4. Система планирования подготовки спортсмена 3.5. Подготовка и проведение соревнований 3.6. Организация работы в спортивных школах
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
ИТОГО:		36	12	10	14	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Общие основы организации дополнительного образования детей в России	20	6	4	10	1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие современную систему ДОД 1.2. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности 1.3. Государственная политика РФ в сфере физкультуры и спорта
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности	24	6	6	12	2.1. Общая и специальная психологическая и физиологическая подготовка спортсмена 2.2. Современные педагогические технологии обучения и тренировки спортсмена 2.3. Спортивно-педагогическое мастерство тренера
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
3.	Модуль 3. Планирование и организация учебного и тренировочного процесса	26	6	8	12	3.1. Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма 3.2. Медико-
		4	1		3	
		4	1		3	

		4	1	2	1	биологические и психологические аспекты спортивного отбора
		6	1	2	3	3.3. Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена
		4	1	2	1	3.4. Система планирования подготовки спортсмена
		4	1	2	1	3.5. Подготовка и проведение соревнований
		4	1	2	1	3.6. Организация работы в спортивных школах
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	72	18	18	36	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Общие основы организации дополнительного образования детей в России	30	6	8	16	1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие современную систему ДОД 1.2. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности 1.3. Государственная политика РФ в сфере физкультуры и спорта
		12	2	2	8	
		12	2	4	6	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности	36	8	10	18	2.1. Общая и специальная психологическая и физиологическая подготовка спортсмена 2.2. Современные педагогические технологии обучения и тренировки спортсмена 2.3. Спортивно-педагогическое мастерство тренера
		12	4	2	6	
		12	2	4	6	
3.	Модуль 3. Планирование и организация учебного и тренировочного процесса	48	12	12	24	3.1. Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма 3.2. Медико-
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	

		6	2	2	2	биологические и психологические аспекты спортивного отбора
		10	2	2	6	3.3. Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена
		8	2	2	4	3.4. Система планирования подготовки спортсмена
		8	2	2	4	3.5. Подготовка и проведение соревнований
						3.6. Организация работы в спортивных школах
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	108	26	30	62	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Общие основы организации дополнительного образования детей в России	40	8	12	20	1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие современную систему ДОД 1.2. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности 1.3. Государственная политика РФ в сфере физкультуры и спорта
		14	4	4	6	
		14	2	4	8	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности	48	10	12	26	2.1. Общая и специальная психологическая и физиологическая подготовка спортсмена 2.2. Современные педагогические технологии обучения и тренировки спортсмена 2.3. Спортивно-педагогическое мастерство тренера
		16	4	4	8	
		16	4	4	8	
3.	Модуль 3. Планирование и организация учебного и тренировочного процесса	50	12	12	26	3.1. Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма 3.2. Медико-
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	

		8	2	2	4	биологические и психологические аспекты спортивного отбора
		10	2	2	6	3.3. Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена
		8	2	2	4	3.4. Система планирования подготовки спортсмена
		8	2	2	4	3.5. Подготовка и проведение соревнований
		8	2	2	4	3.6. Организация работы в спортивных школах
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	144	30	36	78	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для текущего контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

Ответ: 1

2. При непереносимых физических нагрузках повышение минутного объема кровообращения линейно связано с:

- 1) интенсивностью мышечной работы;
- 2) экономичностью сердечной деятельности;
- 3) высоким уровнем общей работоспособности;
- 4) частотой сердечных сокращений.

Ответ: 4

3. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- 1) комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению;
- 2) комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- 3) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- 4) способность сохранять заданные параметры работы.

Ответ: 3

4. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время...

- 1) подвижных и спортивных игр;
- 2) скоростно-силовых упражнений;
- 3) выпрыгивания вверх с места;
- 4) ведения мяча «змейкой».

Ответ: 2

5. Личностно-ориентированная модель обучения учащихся по сравнению с ЗУН-овской моделью имеет следующий характерный признак:

- 1) цели обучения задаются учителем;
- 2) активность класса, а не отдельного ученика;
- 3) оценка ответа учащегося только учителем;
- 4) сначала оценка собственного ответа учащимся, потом - оценка ответа учителем.

Ответ: 4

6. Макроцикл тренировки включает в себя обычно:

- 1) от 3 месяцев до 4 месяцев;
- 2) от двух до несколько занятий;
- 3) от 2 недель до 6 недель;
- 4) от 6 месяцев до 1 года.

Ответ: 4

7. Ведущую роль в психическом развитии учащихся подросткового возраста играет:

- 1) труд;
- 2) учение;
- 3) общение;
- 4) игра.

Ответ: 3

8. Система организационно-методических мероприятий позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:

- 1) спортивной ориентацией;
- 2) спортивным отбором;
- 3) анализом и оценкой одаренности;
- 4) диагностикой предрасположенности.

Ответ: 1

9. Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов называется:

- 1) технической подготовкой;
- 2) индивидуальной особенностью техники;
- 3) высоким уровнем технического мастерства;
- 4) профессиональным спортом.

Ответ: 3

10. Спорт (в широком понимании) – это:

- 1) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере деятельности человека;
- 2) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

Ответ: 1

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

1. Подготовить и представить презентацию на тему «Оздоровительные мероприятия и профилактика травматизма».
2. Представить методическую разработку «Диагностика физической и технической подготовленности спортсмена в избранном виде спорта».
3. Разработать и представить методические рекомендации по выстраиванию системы планирования подготовки спортсмена.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> • 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;

	<p>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</p> <p>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</p>
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p> |
|--|--|