



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/9 от 02.09.2021

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Методическое сопровождение реализации ФГОС СОО
в среднем профессиональном образовании»**

Омск – 2021

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, иные педагогические работники профессиональных образовательных организаций

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области проектирования учебно-методических материалов, необходимой для квалифицированного решения практических задач, связанных с использованием федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО)

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Методическое сопровождение реализации ФГОС СОО в среднем профессиональном образовании» предназначена для преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, иных педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

ДПП ПК предусматривает обновление теоретических и практических знаний преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, иных педагогических работников, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с постоянно повышающимися требованиями к уровню подготовки специалистов среднего профессионального образования. ДПП ПК направлена на удовлетворение потребности указанных педагогических работников в получении новейших профессиональных знаний (общекультурных, профессиональных, информационных, правовых) и приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования, а также способна оказать помощь педагогическим работникам в реализации своего творческого потенциала.

При составлении программы использованы следующие принципы отбора содержания и организации учебного материала:

- принцип профессиональной направленности, предполагающий учет категории слушателей, их профессиональных потребностей и интересов;
- принцип практикоориентированности, предполагающий направленность материала на решение практических задач;
- принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности выбора слушателями способов решения практических задач.

В программе курса предусмотрено использование кейс–технологии. Каждый кейс программы представляет целостный, логически законченный тематический блок. Структура программы состоит из 3 кейсов.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – преподаватель, мастер производственного обучения, методист).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области проектирования учебно-методических материалов необходимой для квалифицированного решения практических задач, связанных с использованием федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО).

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций:

1. общекультурные компетенции:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

2. профессиональные компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате изучения курса слушатель будет знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы введения и реализации ФГОС СОО в пределах освоения ОПОП (ППССЗ или ППКРС);

- назначение, роль, функции, структуру, содержание ФГОС СОО и ФГОС СПО;

- требования к структуре, содержанию и условиям реализации ОПОП (ППССЗ или ППКРС).

В результате изучения курса слушатель будет уметь:

- формулировать предложения по изменению нормативных локальных актов профессиональной образовательной организации, необходимых для реализации ФГОС СОО в пределах ОПОП (ППССЗ или ППКРС);
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формировать контрольно-оценочные средства новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В результате изучения курса слушатель будет владеть:

- технологиями, методами и приемами управления образовательным процессом на уровне преподаватель – студент;
- формами, техниками, способами проектирования контрольно-оценочной деятельности, направленной на оценку новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- методами и приемами анализа и коррекции ОПОП (ППССЗ или ППКРС), отдельных её разделов и учебно-планирующей документации по дисциплинам общеобразовательного цикла.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК

(36 часов)

Раздел, модуль	Количество часов			
	всего	лекции	практика	самостоятельная работа
Кейс-1. Необходимость использования ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	10	2	4	4
Кейс-2. Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	10	2	4	4
Кейс-3. Мониторинг образовательных результатов общеобразовательной дисциплины в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	10	2	4	4
Зачёт	6		2	4
Итого	36	6	14	16

3.2. Учебный план ДПП ПК

(72 часа)

Раздел, модуль	Количество часов			
	всего	лекции	практика	самостоятельная работа
Кейс-1. Необходимость использования ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы	20	4	8	8

(ППССЗ или ППРКС)				
Кейс-2. Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	20	4	8	8
Кейс-3. Мониторинг образовательных результатов общеобразовательной дисциплины в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	20	4	8	8
Зачёт	12		4	8
Итого	72	12	28	32

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

Раздел, модуль	Количество часов			
	всего	лекции	практика	самостоятельная работа
Кейс-1. Необходимость использования ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	30	6	12	12
Кейс-2. Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	30	6	12	12
Кейс-3. Мониторинг образовательных результатов общеобразовательной дисциплины в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	30	6	12	12

Зачёт	18		8	10
Итого	108	18	44	46

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

Раздел, модуль	Количество часов			
	всего	лекции	практика	самостоятельная работа
Кейс-1. Необходимость использования ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	40	8	16	16
Кейс-2. Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	40	8	16	16
Кейс-3. Мониторинг образовательных результатов общеобразовательной дисциплины в пределах основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ или ППРКС)	40	8	16	16
Зачёт	24		8	16
Итого	144	24	56	64

Рассмотрение каждого кейса осуществляется по схеме:

Характеристика ситуации.

Проблема.

Вопросы, требующие решения.

Решение кейса.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для текущего контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание совокупности условий:

а) обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

б) гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

в) преобладающих по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

2. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

Выберите один или несколько ответов:

а) непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования;

б) укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

в) уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя.

3. Система условий реализации основной образовательной программы на уровне среднего образования должна содержать:

Выберите один или несколько ответов:

а) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

б) санитарно-эпидемиологические требования к образовательной деятельности;

в) планируемые результаты освоения основной образовательной программы;

г) контроль за состоянием системы условий;

д) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

е) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

ж) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

Выберите один или несколько ответов:

а) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;

б) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

в) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей;

г) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

д) обеспечение государственных гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;

е) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

ж) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

з) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

5. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне среднего общего образования, включает:

Выберите один или несколько ответов:

а) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;

б) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;

в) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

6. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений предполагает:

Выберите один ответ:

а) взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

б) взаимодействие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих

управление в сфере образования, общественности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

в) взаимодействие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности

7. Направления развития личности во внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

Выберите один или несколько ответов:

- а) личностное;
- б) спортивное и оздоровительное;
- в) общекультурное;
- г) духовно-нравственное;
- д) социальное;
- е) общеинтеллектуальное;
- ж) метапредметное;
- з) нравственное.

8. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования включает следующие элементы:

Выберите один или несколько ответов:

а) программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

б) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

в) учебный план;

г) программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

д) программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

е) программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

9. Установите соответствие между понятием и его определением:

а) Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

б) Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

в) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

г) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

д) Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

- образовательная программа
- учебный план
- примерная основная образовательная программа
- индивидуальный учебный план
- ФГОС

10. К методам и формам контрольно-оценочных действий в системе оценивания относят:

Выберите один или несколько ответов:

- а) практические работы;
- б) тесты;
- в) наблюдения;
- г) диагностическая работа;
- д) домашнее задание;
- е) самоанализ и самооценка;
- ж) мастерская;
- з) консультация;
- и) стандартизированные письменные и устные работы;
- к) проекты;
- л) творческая работа.

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию по теме «Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования».
2. Представить методическую разработку по формированию УУД при получении среднего общего образования.
3. Разработать методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы среднего общего образования.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально

	просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">3. Раскрытие темы (полнота, ясность)4. Отражение в работе своего опыта;5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:
0 – 29 баллов – не зачтено;
30 – 50 баллов – зачтено.</p> |
|--|---|