Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»

СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»
_____ В.И. Гам
28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **основное общее образование**

Учебный предмет: **«География»**

Класс: 9

Учебный год: **2023/2024**

Составитель: Галушко Галина Алексеевна

Должность: учитель

Омск, 2023

Программа разработана на основе

Рабочей программы по географии для общеобразовательных организаций для 5-11 классов под редакцией профессора А. И. Алексеева. Серия «Полярная звезда». М «Просвещение» 2019г.

Рабочая программа курса географии 9 класс к учебнику линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.

Издательство «Просвещение» 2019.

9 класс

9 класс (68 часов, 2 ч в неделю)

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

Рабочая программа по географии включает восемь разделов:

1. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.
2. **Общая характеристика курса географии**, включающая ценностные ориентиры географического образования.
3. **Место курса географии в базисном учебном плане.**
4. **Результаты освоения курса географии** — личностные, метапредметные и предметные.
5. **Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.

6. **Примерное тематическое планирование** — это следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждой темы.

7. **Планируемые результаты изучения курса географии.**

8. **Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и

краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу ***познавательных учебных действий*** составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу ***коммуникативных учебных действий*** составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их круп ных ре ги о нов и стран, о людях, их на селя ю щих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа

действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

9)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и

территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Регионы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России:Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.

Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения ре ги о нов и райо нов, его вли я ния на при роду, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 3. Россия в мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Росси

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать / понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию, способам изображения;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства России;
- особенности природы, населения и хозяйственную специализацию экономических районов России;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических и социальных проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешнеэкономических связей России;
- составлять географическую характеристику разных территорий на основе различных источников информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для чтения карт различного содержания;
- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России;
- для нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития;
- для понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 68 часов (2 часа в неделю).

Введение (1 ч.)

Хозяйство России (20 ч)

Регионы России (36 ч) Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Тема *1.* Центральная Россия (8 ч) Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. ***Географическая исследовательская практика***. Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом; подготовка к дискуссии. ***Практикум***. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. **Северо-Запад (5 *ч)*** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой». Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». ***Практикум.*** Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. **Европейский Север (5 ч)** Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой». Составление карты. ***Практикум.*** 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. **Европейский Юг 5 ч.**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. ***Географическая исследовательская практика.*** Учимся с «Полярной звездой». Изучение своего края. ***Практикум.*** 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. **Поволжье (5 ч)** Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. ***Географическая исследовательская практика***. Учимся с «Полярной звездой».Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. **Урал (5 ч)** Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой». Оценка ресурсов региона. ***Практикум.*** Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Тема 7. **Сибирь (6 *ч)*** Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. ***Географическая исследовательская практика.***Учимся с «Полярной звездой». Составление карты. ***Практикум.*** Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. ***Географическая исследовательская практика.*** Учимся с «Полярной звездой». Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. **Дальний Восток (6 ч)** Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой». Пишем реферат. ***Практикум.*** 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (3 ч) Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать / понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию, способам изображения;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства России;
- особенности природы, населения и хозяйственную специализацию экономических районов России;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических и социальных проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешнеэкономических связей России;
- составлять географическую характеристику разных территорий на основе различных источников информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для чтения карт различного содержания;

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России;

- для нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития;

- для понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование. 9 – й класс. 2022-2023 учебный год.

№	Тема урока	Тип урока	Тематическое планирование	Формы контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения
	Тема № 1. Хозяйство России (21 час)					
1.	**Введение. Развитие хозяйства.**	Вводный урок	1.По рис. 1 на с. 5 в учебнике выписать факторы размещения производства. 2. По рис. 2 в учебнике выписать отрасли, относящиеся к различным секторам хозяйства. 3. Найти ответ по тексту, таблице и рисункам в §1 на вопрос, что такое 6-й технологический уклад.	§1, в. 1-7	Формирование ответственного отношения к учению. Готовимся к ***проектной*** работе «Что мы оставим потомкам»	
2.	**Особенности экономики России.**	Урок изучения нового материала.	Составить таблицу, выявляющую сильные, слабые стороны, возможности и угрозы для развития российской экономики («Поурочные разработки», стр.40, табл. 1).	§2 в. 1-7	Формирование познавательной и информационной культуры. Определять факторы, влияющие на экономическое развитие страны Анализировать диаграммы «Структура ВВП в отдельно взятых странах мира». Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления	
3.	**Учимся с «Полярной звездой».** **Создание проекта, его защита.**	Урок изучения нового материала	Подготовка к конференции (Темы на стр.41 в «Поурочные разработки»).	§3, в. 1-6	Формирование познавательной и информационной культуры. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	

4.	**ТЭК России. Угольная промышленность.** **Практическая работа №1**	Урок изучения нового материала	**Практическая работа №1.** 1.По тексту на стр.14 в учебнике составить схему «Структура топливно-энергетического комплекса». 2. Сделать вывод по таблице 3 в «Поурочные разработки», стр.44 3. Начертить схему, отражающую отраслевой состав топливной промышленности. Сделать вывод по рис. 5 в учебнике.	§4, в. 1 - 9	Формирование познавательной и информационной культуры. Выявить географическое положение угольных бассейнов на территории России. Нанести на контурную карту географические объекты.	
5.	**Нефтяная промышленность**	Изучение нового материала. Комбинированный урок	1.На контурной карте обозначить районы добычи нефти. 2. Составить характеристику одного из нефтяных бассейнов.	§5, в. 1-8	Формирование познавательной и информационной культуры. Анализировать текст, карты по теме. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.	
6.	**Газовая промышленность.**	Урок совершенствования умений и навыков	1.По тексту на стр. 22-24 учебника и рис. 10, 11,12 найти доказательства тому, что газовая промышленность – самая стабильная отрасль ТЭК. 2. Изучить аналитический материал на стр. 49-51 в «Поурочные разработки», сделать выводы.	§6, з. 1 - 7	Формирование познавательной и информационной культуры. Заполнение сравнительной таблицы. Определение признаков сходства и различия. Работа с картами атласа. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.	
7.	**Электроэнергетика** **Практическая работа №2.**	Комбинированный урок	1.Определить место России в мире по производству электроэнергии по рис. 13. По рис. 14 и тексту заполнить таблицу «Типы электростанций», см. табл. 4 на стр. 53 в «Поурочные разработки».	§7, в. 1-10	Формирование познавательной и информационной культуры. Определение признаков сходства и различия. Работа с картами атласа.	

			2. Сделать вывод по табл. 5 в «Поурочные разработки», стр.54.			
8.	**Чёрная металлургия**	Комбинированный урок	1.Дать анализ таблицы 7 в «Поурочные разработки», стр. 60-61, сделать вывод. 2.Заполнить таблицу 8 в «Поурочные разработки», стр. 61.	§8 з. 1-9	Работа с картами атласа. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления	
9.	**Цветная металлургия**	Комбинированный урок	1. По тексту в учебнике на стр.34-35 составить не менее 5-и вопросов об особенностях отрасли. 2. Заполнить табл. 9 и сделать выводы. См. стр. 63 в «Поурочные разработки». 3.Дать рекомендации по решению экологической проблемы после заполнения таблицы 10 на стр. 64 в «Поурочные разработки».	§9, в. 1-8	Формирование познавательной и информационной культуры. Характеризовать виды экологической ситуации. Определять факторы, влияющие на размещение предприятий.	
10.	**Машиностроение.** **Практическая работа №3.**	Комбинированный урок	1.По рис. 22 (стр.39 учебника) перечислить факторы размещения машиностроительных предприятий. 2. Дать понятие определениям каждого вида специализации, начертить схему («Поурочные разработки», стр.66) 3. Заполнить таблицы 11 и12 на стр. 67 и 68 - «Поурочные разработки».	§10, в. 1-8	.Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	
11.	**Химическая промышленность**	Комбинированный урок	1.По результатам анализа рис. 24 и 26 сделать выводы. 2. По тексту на стр.44-45	§ 11, в. 1-5	Составление тезисов. Подбор аргументов. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности.	

			и картам атласа заполнить таблицу 13 (см. «Поурочные разработки», стр. 70). 3. Сделать выводы по экологическим проблемам.		Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения.	
12.	**Лесопромышленный комплекс**	Комбинированный урок	Сформулировать принципы развития лесопромышленного комплекса.	§ 12, в. 1- 8	Формирование экологического мышления. Анализ текста, диаграмм. Выявление районов лесозаготовок и переработки древесины. Характеризовать проблемы ЛПК.	
13.	**Сельское хозяйство. Растениеводство**	Комбинированный урок	1. По рисунку 32 на стр.50 учебника определить отраслевой состав. 2. Выписать особенности размещения сельского хозяйства (см. схему 5, стр.75 «Поурочные разработки»). 3. По тексту на стр.51 сделать выводы о распределении с/х угодий в стране и их рациональном использовании. 4. Выделить главные житницы страны. 5. Выписать понятие и объяснение «продовольственная безопасность» страны.	§ 13, в. 1- 10	Формирование знаний о сельском хозяйстве, отраслях, об отраслевом составе растениеводства. Выявить значение понятия «продовольственная безопасность» страны.	
14.	**Сельское хозяйство. Животноводство**	Комбинированный урок	1.По рис.32, стр. 50, тексту на стр. 54-55 определить отраслевой состав животноводства, его роль в экономике страны. 2. Распределение отраслей по территории страны (табл.15, «Поурочные разработки»).	§ 14, в. 1- 8	Формирование экологического мышления. Анализ информации в Интернете. Определить особенности отраслей животноводства («Поурочные разработки», табл.16, стр.78)	

			3. Определить особенности отраслей животноводства («Поурочные разработки», табл.16, стр.78) 4. Выполнить задания 7-8 на стр.57 учебника.			
15.	**Учимся с «Полярной звездой».** **Пищевая промышленность**. **Практическая работа №4.**	Урок-Практическая работа.	**Практическая работа № 4.** По рис. 36 учебника, тексту выявить состав пищевой промышленности и факторы размещения. 2. По рис. 37 (стр.60 учебника), тексту выявить состав лёгкой промышленности и факторы размещения.	§ 15, задания 1- 8 Подготовить **реферативный** материал. Темы на с. 85 «Поурочные разработки».	Формировать представление и знания об АПК страны, проблемах, требующих решения. Выявить особенности АПК страны и своего региона, особенности пищевой и лёгкой промышленности, их неконкурентоспособность. Определить факторы размещения отраслей АПК, влияние на окружающую среду.	
16.	**Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.**	Урок - семинар	1. По рис. 38 (стр.62 учебника), тексту выявить состав транспортной инфраструктуры и почему она – опора всего хозяйства. 2. По рис. 39 (стр.63 учебника), тексту (стр.62-63) выявить причины высоких темпов развития транспорта и связи. 3. Составить схему значимости транспорта. 4. Выполнить задания 7 и 9 на стр. 65 учебника.	§ 16, в. 1- 9	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре, основных видах транспорта России, о сухопутном транспорте. Формирование умений работать с текстом, схемами, давать характеристику **по плану,** вступать в дискуссию, работать индивидуально и в группах. Использовать средства информационных технологий. «Поурочные разработки», стр. 81-86	

17.	**Транспортная инфраструктура. Водный транспорт.**	Комбинированный урок с элементами дискуссии.	Выделить ключевые слова в тексте о речном транспорте и морском, выписать в таблицу. Дать анализ текста (стр.67) и таблицы 3 на стр.225. **На к. к. нанести основные порты.** Выявить преимущества и недостатки разных видов транспорта.	§ 17, в.1-10. Заполнить таблицу стр. 66-67 в учебнике.	Формирование умений работать с текстом, схемами, кейсом, давать характеристику **по плану,** вступать в дискуссию, работать индивидуально и в группах. Использовать средства информационных технологий. Формирование экологического мышления, выявление влияния видов транспорта на состояние окружающей среды. «Поурочные разработки» Стр. 86 -89.	
18.	**Социальная инфраструктура.**	Комбинированный урок, групповая работа	1. По рис. 42 (стр.70 учебника), тексту (стр.70-71) выявить состав социальной инфраструктуры. 2. Выявить по тексту в учебнике на стр.71 территориальную организацию сферы услуг.	§ 18, в. 1- 8, задания 7 и 8 на стр. 73 учебника.	Формирование знаний о социальной инфраструктуре, её составе и роли в жизни общества. Формирование умений высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и в своём регионе, работать в группе. «Поурочные разработки» Стр. 89-92.	
19.	**Учимся с «Полярной звездой». Сфера услуг своей местности.**	Урок-практикум	Выполнить задания 1-8 на стр.74-75 учебника, сделать выводы.	§ 19, з. 1- 8	Формирование умений планировать последовательность и способ действий, строить логическое рассуждение и делать выводы. «Поурочные разработки» Стр. 92-94.	
20.	**Информационная инфраструктура**	Урок-семинар	Ответить на в. 1- 8, стр. 73 в учебнике.	§ 20, заполнить таблицу, в. 7	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками.	
21.	**Обобщение темы «Хозяйство России»**	тестирование	**Контрольное тестирование** по теме «Хозяйство России»	Тест по теме		
	Регионы России					

	Центральная Россия –8 ч.					
22.	**Пространство Центральной России**.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	1.Создать кластер - (Схема 8 - «Поурочные разработки» стр.97). 2. Дать характеристику ЭГП Центральной России. «Шаг за шагом» (с. 87 учебника). 3. Выполнить задание 8, стр. 87 учебника.	§ 21, в. 1- 10	Формирование познавательной и информационной культуры. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления. Характеризовать ЭГП района.	
23.	**Освоение территории и население. Города Центральной России.**	Комбинированный урок	1.Изучить текст, составить план. 2. Заполнить таблицу (таблица 19, стр.101 «Поурочные разработки»). Использовать рис.46 и рис.47 в учебнике на стр. 84-85. 3. Стр.91 в учебнике - «Стоп кадр» «Кустарные промыслы»: выполнить задание 5 рубрики «Это я могу» (с. 59 учебника).	§ 22, в. 1- 6	Формирование знаний о ФГП и ЭГП Центральной России, о роли района в становлении Русского государства. Формирование умений строить логические рассуждения, использовать ИТ. Работать со схемами, контурными картами. Осознание своей этнической принадлежности. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. В	
24.	**Центральный район. Хозяйство.** **Практическая работа № 5**	Комментированное чтение текста, либо – в группах. Комбинированный урок.	1. По тексту § 23 и экономической карте района заполнить табл. 20 (см. «Поурочные разработки», стр. 103). 2. Предложить пути решения проблем сельской местности. 3. На контурной карте начертить схему внешних территориально-производственных связей Центральной России	§ 23, в. 1- 7	Формирование познавательной и информационной культуры. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описание и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации. Формирование первичных навыков	

					использования территориального подхода как основы географического мышления.	
25.	**Центрально-Черноземный район.** Особенности и проблемы.	Комбинированный урок	1. Дать характеристику ЭГП Центрально-Черноземного района по плану, изучив текст. 2. Создать проект – «ЦЧР – лидер в решении проблемы продовольственной безопасности России». 3. Дать описание одного из городов района по ключевым словам.	§24, вопросы 1-6.	Формирование познавательной и информационной культуры. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	
26	**Волго-Вятский район**.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	1.По тексту на с.97-99 учебника, установить особенности Волго-Вятского района и составить кластер в виде графической схемы. (См. схему на стр. 109 в «Поурочные разработки»). 2. Создать презентацию с визитной карточкой одной из республик Волго–Вятского района.	§24, вопросы 1-6.	Формирование познавательной и информационной культуры. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	
27.	**Учимся с «Полярной звездой».**		1.Работа с текстом на стр. 100-101 по алгоритму. 2. Заполнить таблицу по тексту (См. «Поурочные разработки», стр. 111). Разделы таблицы: это я знаю; это для меня новое; это противоречит моим знаниям; возник вопрос	§25	Формирование представлений о работе с различными видами текстов, а также составлять вопросы к тексту. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и группами. «Поурочные разработки» Стр. 110-111.	
28.	**Москва – столица России. Функции столичного города.**	Комбинированный урок	1.Подготовить доклад по теме (См. стр. 112 «Поурочные разработки»). 2. Создание проекта «Семь чудес Москвы».	§26, з. 1-2, найти стихи и песни о	Формирование познавательной и информационной культуры. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей	

			3. Выполнить задание 3 на стр. 103 в учебнике. 4. Подготовить презентацию о Москве.	Москве и Подмосковье	текста. Использовать средства информационных технологий	
29.	**Повторение.**		**Контрольное тестирование** «Центральная Россия»			
	Северо-Запад России - 5 часов					
30.	**Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.** **Практическая работа №6.**	Урок изучения нового материала.	1.Создать кластер. (Схема -11 в «Поурочные разработки», стр. 114). 2. По тексту «Читаем карту» на стр. 105 в учебнике выявить особенности географического положения района, записать в тетрадь. 3. Оформить таблицу 23 (См. «Поурочные разработки», стр. 115).	§ 27, в. 1- 8	Формирование познавательной и информационной культуры. Оценивать специфику, место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.	
31.	**Северо-Запад – «окно в Европу».**	Комбинированный урок	1.Заполнение таблицы 24 в «Поурочные разработки» на стр. 116-117 . 2. Выполнить задание 6 в учебнике после параграфа.	§ 28, в. 1- 6	Формирование познавательной и информационной культуры. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны Г.П. района, особенности природы.Овладение основами картографической грамотности.	
32.	**Хозяйство Северо-Запада.**	Комбинированный урок	По тексту §29 определить проблемы Северо-Запада и пути их решения.	§29, в.1-8	Формирование познавательной и информационной культуры. Выявлять особенности и этапы развития хозяйства и отраслей специализации Северо – Запада, крупнейшие порты района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные	

					условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	
33.	**Санкт- Петербург – культурная столица России.** **Практическая работа № 7**	Комбинированный урок	**Практическая работа № 7** **1.** Создать кластер. (Схема 12 в «Поурочные разработки», стр. 121). 2. **.** Создать визитную карточку города.	§30, в 1-6,	Формирование познавательной и информационной культуры. Отмечать особенности макрогеографического и микрогеографического положения города, дельты Невы. Характеризовать Памятники Всемирного культурного наследия	
34.	**Повторение.**		**Контрольное тестирование «Северо-Запад России»**			
	Европейский Север - 5часов.					
35.	**Пространство Европейского Севера**.	Урок изучения нового материала	1.Создать кластер. (Схема -13 в «Поурочные разработки», стр. 125). 2. Оформить контурную карту.	§31, в. 1-8	Формирование познавательной и информационной культуры. Оценивать особенности природы и сравнивать положительные и отрицательные стороны Г.П. района, соседское положение. Подготовка презентации о районе и обсуждение.Овладение основами картографической грамотности.	
36.	**Освоение территории, население Европейского Севера.**	Комбинированный урок	1.Составить таблицу «Как заселяли и осваивали Европейский Север?». 2. Составить таблицу «Какие народы живут на Европейском Севере?». 3. . Составить таблицу «Города Европейского Севера».	§32, в.1-7	Осознание своей этнической принадлежности. Оценивать роль моря на разных этапах освоения территории. Составлять описание, характеристики, схемы, таблицы. Формулировать, аргументировать.	

37.	**Хозяйство. Специализация Европейского Севера.**	Комбинированный урок	Составление схемы «Особенности современного развития хозяйства Европейского Севера».	§33, в.1-7	Оценивать роль моря на разных этапах освоения территории. Составлять описание, характеристики, схемы, таблицы. Формулировать, аргументировать.Овладение основами картографической грамотности.	
38.	**Учимся с «Полярной звездой».** **Пр. р. № 8**	Комбинированный урок.	**Пр. р. № 8** Составление карты «Северная Магнитка» - г. Череповец. Использовать «Лабораторию карт» - http://www.edu.ru/maps/	§34	Формирование познавательной и информационной культуры. Выявлять особенности городов Европейского Севера: городов-портов, древних русских городов.Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.Овладение основами картографической грамотности.	
39.	**Повторение.**		**Контрольное тестирование «Европейский Север России»**			
	Европейский Юг 5 ч.					

40.	**Пространство Европейского Юга**.	Урок изучения нового материала	1.Составить кластер. (С х е м а 17 в «Поурочные разработки», стр. 133). 2. Выписать особенности географического положения района. 3. Заполнить таблицу «Природно-ресурсный потенциал Европейского Юга» (Таблица 29 в «Поурочные разработки», стр. 135).	§35, в. 1-7	Формирование познавательной и информационной культуры. Оценивать особенности природы и сравнивать положительные и отрицательные стороны Г.П. района, соседское положение, многонациональность.Оценивать роль морей, соседей и гор на разных этапах освоения территории.Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.	
41.	**Население Европейского Юга.**	Комбинированный урок	Составление таблиц: «Население Европейского Юга» и «Города Европейского Юга» (См. «Поурочные разработки» Стр.137-138)	§36, в. 1-7	Формирование познавательной и информационной культуры. Составлять описание, характеристики, схемы, таблицы. Формулировать, аргументировать, выделять функции городов.	
42.	**Освоение территории и Хозяйство Европейского Юга.**	Комбинированный урок	Составить схему, доказывающую, что сельское хозяйство Европейского Юга многоотраслевое. С х е м а -19, «Поурочные разработки» Ст.140.	§37, в. 1-9	Использовать средства ИТ. Решать практические задачи. Сравнивать природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	
43.	**Учимся с «Полярной звездой».** **Практическая работа№ 9.**	Урок повторения	1.Создание проекта «Рекреационные ресурсы Европейского Юга ». 2. Анализ таблицы на стр. 145 в учебнике. Сделать выводы.	§38	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе и в Крыму» Использование научных методов исследования в создании проекта. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.	
44.	**Повторение.**		**Контрольное тестирование «Европейский Юг России»**			

	Поволжье – 5 ч.					
45.	**Пространство Поволжья.**	Урок изучения нового материала	1. Составить кластер. (С х е м а 21 в «Поурочные разработки», стр. 144). 2.Оформить в таблицу 34 (см. «Поурочные разработки» стр.144-145)	§39, в. 1-7	Формирование познавательной и информационной культуры. Составлять описание, характеристики, схемы, таблицы. Формулировать, аргументировать, работа с картами атласа, текстом, беседа.Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.	
46.	**Поволжье: освоение территории, население.**	Комбинированный урок	Выполнить задания 7 на с. 153 учебника и 5 (пункт 5) на с. 38 тренажера.	§40, в. 1-8	Формирование познавательной и информационной культуры. Использовать средства информационных технологий. Решать практические и познавательные задачи, готовить проект.	
47.	**Поволжья: хозяйство и проблемы.** **Пр. р. № 10**	Комбинированный урок	**Пр. р. № 10** 1.Выполнить задание 5 на с. 157 учебника. 2. Выполнить задание 7 на с. 157 учебника.	§41, в. 1-7	Оценивать и сравнивать статистические данные субъектов Р.Ф., входящих в район; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	
48.	**Учимся с «Полярной звездой».** **Практическая работа № 11.**	Лекция	**1.** Изучение «Проблем Поволжья» по тексту на стр.158-159 в учебнике. 2. Заполнить таблицу 35 (см. «Поурочные разработки» стр. 152).	§42	Оценивать экологическую ситуацию района, определять перспективы развития.Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Умение организовывать и планировать учебное сотруд-	

					ничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	
49.	**Повторение.**		**Контрольное тестирование «Поволжье»**			
	Урал – 5 часов					
50.	**Пространство Урала.**	Урок изучения нового материала	На основе анализа текста § 43, физической карты Уральского района (рис. 61 учебника), таблицы 1 (с. 223 Приложения учебника) и карты «Административно-территориальное деление России» (с. 228—229 Приложения учебника) определить состав района, выполнить задание 6 в учебнике, стр. 164.	§43, в. 1-8	Формирование познавательной и информационной культуры. Выявлять особенности развития, природы, национального состава, их влияние на хозяйство и население.Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.	
51.	**Урал: население и города.**	Комбинированный урок	1.Задание 6 с. 168 учебника. 2. Доказать, что Урал вносит значительный вклад в развитие атомной промышленности.	§44, в. 1-8	Формирование познавательной и информационной культуры. Выявлять своеобразие Г.П., роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России, этапы развития.	
52.	**Урал: освоение территории и хозяйство.**	Комбинированный урок	**1.** «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития». 2. . На основе анализа рисунка 63 на с. 170 учебника раскрыть особенности сырьевой базы Урало-Кузнецкого комбината. 3. Выполнить задание 8-9 в учебнике, стр. 173.	§45, в. 1-10	Осознание своей этнической принадлежности. Определять специфику расселения, занятий, быта и традиций народов Урала.	

53.	**Учимся с «Полярной звездой»** **Практическая работа № 12.**	Комбинированный урок	1.Начертить схему «Экологические проблемы Урала». 2. Заполнить таблицу 39 (см. «Поурочные разработки» стр. 162) 3. Подготовить эссе «Будущее Урала».	§46	Формирование познавательной и информационной культуры. Анализ статистического материала, работа с картами атласа, текстом. Составлять описание, характеристики, схемы, заполнение таблицы. Формулировать, аргументировать, выделять функции городов.	
54.	**Повторение.**		**Контрольное тестирование «Урал»**			
	Азиатская Россия. 12 часов.					
	Сибирь —6 часов.					
55.	**Пространство Сибири**.	Урок изучения нового материала	Выполнить задания 1, 8 и 9 в учебнике на стр. 180. Оформить контурную карту.	§47, в. 1-9	Формирование познавательной и информационной культуры. Оценивать особенности природы и сравнивать положительные и отрицательные стороны Г.П. района, соседское положение.	
56.	**Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.**	Комбинированный урок	1.Познакомиться с текстом на стр.182-183 и создать схему «Народы Сибири». 2. Выполнить задание 2 на стр.185. 3. Заполнить таблицу 40 (см. «Поурочные разработки» стр. 166).	§48, в. 1-10	Формирование познавательной и информационной культуры. Устанавливать характер воздействия Г.П. на природу, жизнь людей и хозяйство.	
57.	**Западная Сибирь.**	Комбинированный урок	1.Оформить контурную карту района. 2.Выполнить задание 7 на стр.189. 3. Практическая работа: дать оценку	§49,	Формирование познавательной и информационной культуры. Использовать средства информационных технологий,	

			туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.	в. 1-9	создавать презентацию об объекте Всемирного природного наследия. Анализ тематических карт, оформление к/к. Беседа..	
58.	**Восточная Сибирь.**	Комбинированный урок	1. Определить отрасли специализации района. 2. Определить экологические проблемы района. 3. Выполнить задание 6 на стр.193. 4. БАМ. Обозначить на к.к.	§50, в. 1-9	Формирование познавательной и информационной культуры. Оценивать возникновение промышленных и транзитных функций Сибири, транссибирской магистрали. Использовать средства информационных технологий, создавать презентацию об объекте Всемирного природного наследия.	
59.	**Учимся с «Полярной звездой»** **Практическая работа №13.**	Комбинированный урок	**1. «**Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири». 2. Разработать проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	§51	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность. Овладение основами картографической грамотности.	
60.	**Повторение.**		**Контрольное тестирование «Сибирь»**			
	Дальний Восток - 6 часов.					
61.	**Пространство Дальнего Востока.**	Урок изучения нового материала	1. Дать оценку географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)». 2. Нанести на карту объекты Всемирного природного наследия.	§52, в. 1-8	Формирование познавательной и информационной культуры. Оценивать особенности природы и сравнивать положительные и отрицательные стороны Г.П. района, соседское положение.Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы	

					географического мышления. Овладение основами картографической грамотности.	
62.	**Освоение территории и население Дальнего Востока.**	Комбинированный урок	Заполнить таблицу 44 (см. «Поурочные разработки» стр. 179).	§53, в. 1-7	Формирование познавательной и информационной культуры. Устанавливать характер воздействия Г.П. на природу, жизнь людей и хозяйство.	
63.	**Хозяйство Дальнего Востока.**	Комбинированный урок	Проанализировать факторы развития приморских районов Дальнего Востока (Стр. 181 в «Поурочные разработки», табл. 45).	§54, в. 1-6	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Закрепление основ картографической грамотности.	
64.	**Хозяйство Дальнего Востока и перспективы.** **Практическая работа № 14.**	Уроки формирования умений и навыков.	1.Составить схему экспорта и импорта Дальнего Востока 2. Составить таблицу «Города», см. стр.110 в «Поурочные разработки».	§55, в. 1-6	Формирование познавательной и информационной культуры. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.	
65.	**Учимся с «Полярной звездой».**	Комбинированный урок	Разработать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	§56	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявление географических процессов.	
66.	**Повторение**		**Контрольное тестирование по теме «Дальний Восток»**	.		

	Заключение - 3 часа.					
67.	Место России в мире. Взаимоотношения России и её соседей.	Урок изучения нового материала	Распределение тем докладов и сообщений, стр.188 в «Поурочные разработки».	§57	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Определять структуру внешней торговли.	
62.	**Изучаем свой край**	Комбинированный урок	Написать реферат.	Обсуждение реферата	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	
68.	Готовимся к экзамену.	Комбинированный урок	Обобщение, стр.221 в учебнике.	Составление презентации. Анализ научного и художественного текстов	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Обсуждение презентации о природе, населении, хозяйстве, проблемах и перспективах развития своего края.	

Тематическое планирование по географии 9 класс
68 часов

№	Тема урока	Видео с объяснением нового материала	Практические работы, практикумы , экскурсии и наглядные пособия	Задания для закрепления	Поурочные и тематические средства контроля	Обучающие фильмы
Хозяйство России 22 часа.						

Общая характеристика хозяйства – 3 часа.						
1.	**Развитие хозяйства.**	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii https://www.youtube.com/watch?v=wf3OzNDqIT8	1.По рис. 1 на с. 5 в учебнике выписать факторы размещения производства. 2. По рис. 2 в учебнике выписать отрасли, относящиеся к различным секторам хозяйства. 3. Найти ответ по тексту, таблице и рисункам в §1 на вопрос, что такое 6-й технологический уклад. https://www.youtube.com/watch?v=o-jQxIZ_Fzk&list=PLp1o4TiOetLy9qMWDK5eCzkBoJOrkAXXg	§1, в. 1-7	«Мой тренажёр» «Поурочные разработки» Стр.36 - 38	https://www.youtube.com/watch?v=yTuZkKfAruI
2.	**Особенности экономики России.**	https://infourok.ru/videouroki/740 https://www.youtube.com/watch?v=yTuZkKfAruI	Составить таблицу, выявляющую сильные, слабые стороны, возможности и угрозы для развития российской экономики («Поурочные разработки», стр.40, табл. 1).	§2 в. 1-7	«Мой тренажёр» з. «Поурочные разработки», стр.38 - 40	
3.	**Учимся с «Полярной звездой».**		Подготовка к конференции (Темы на стр.41 в «Поурочные разработки»).	§3, в. 1-6	«Мой тренажёр», «Поурочные разработки» Стр.40 -43	
	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) – 5 часов					
4.	**Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.**	https://www.youtube.com/watch?v=X5dk5Sh4QWc https://www.youtube.com/watch?v=AOtKCFOHmgI	1.По тексту на стр.14 в учебнике составить схему «Структура топливно-энергетического комплекса». 2. Сделать вывод по таблице 3 в «Поурочные разработки», стр.44	§4, в. 1 - 9	«Мой тренажёр», «Поурочные разработки» Стр.43 -46	

		https://www.youtube.com/watch?v=ws9c2vqVLds	3. Начертить схему, отражающую отраслевой состав топливной промышленности. Сделать вывод по рис. 5 в учебнике.			
5.	**Нефтяная газовая промышленность.**	https://www.youtube.com/watch?v=wNuS2JeLJLI	1.На контурной карте обозначить районы добычи нефти. 2. Составить характеристику одного из нефтяных бассейнов.	§5, в. 1-8	«Мой тренажёр», «Поурочные разработки» Стр.46 -47	
6.	**Газовая промышленность**	https://www.youtube.com/watch?v=iXyijP6rUdI https://www.youtube.com/watch?v=X5dk5Sh4QWc https://www.youtube.com/watch?v=53F5TfrflDg	1.По тексту на стр. 22-24 учебника и рис. 10, 11,12 найти доказательства тому, что газовая промышленность – самая стабильная отрасль ТЭК. 2. Изучить аналитический материал на стр. 49-51 в «Поурочные разработки», сделать выводы.	§6, з. 1 - 7	. «Мой тренажёр», «Поурочные разработки» Стр.48 -52	
7.	**Электроэнергетика.**	https://www.youtube.com/watch?v=d-7CjyU887o https://www.youtube.com/watch?v=wVaZ_BWPq98 https://www.youtube.com/watch?v=AgD0on9TQVE	1.Определить место России в мире по производству электроэнергии по рис. 13. По рис. 14 и тексту заполнить таблицу «Типы электростанций», см. табл. 4 на стр. 53 в «Поурочные разработки». 2. Сделать вывод по табл. 5 в «Поурочные разработки», стр.54.	§7, в. 1-10	«Мой тренажёр», «Поурочные разработки» Стр.52-56	
8.	**Экологически чистые виды источников электроэнергии**	https://www.youtube.com/watch?v=B3YgdRXZ1X0 https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32318/episode_id/1504571/video_id/1637285/	1. Дать оценку возможностям развития ВИЭ в отдельных регионах страны. 2. По табл.6 в «Поурочные разработки» на стр.56-57 сделать выводы по экологическим проблемам электроэнергетики. 3. Назвать проблемы развития АЭС.	§7 , дополнительные источники информации.	«Мой тренажёр», «Поурочные разработки» Стр.56- 59	

	Металлургия – 2 часа.					
9.	**Чёрная металлургия.**	https://www.youtube.com/watch?v=Q_3SzVbdPhA https://youtu.be/SgMbYgJhi3M	1.Дать анализ таблицы 7 в «Поурочные разработки», стр. 60-61, сделать вывод. 2.Заполнить таблицу 8 в «Поурочные разработки», стр. 61.	§8 з. 1-9	«Мой тренажёр», «Поурочные разработки» Стр.59-62	
10.	**Цветная металлургия.**	https://www.youtube.com/watch?v=flKr8eA4uXU https://www.youtube.com/watch?v=Q_3SzVbdPhA	1. По тексту в учебнике на стр.34-35 составить не менее 5-и вопросов об особенностях отрасли. 2. Заполнить табл. 9 и сделать выводы. См. стр. 63 в «Поурочные разработки». 3.Дать рекомендации по решению экологической проблемы после заполнения таблицы 10 на стр. 64 в «Поурочные разработки».	§9, в. 1-8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр.62-64	
			Машиностроение – 1 час.			
11.	**Машиностроение — ключевая отрасль экономики.**	https://www.youtube.com/watch?v=T8u2rC9Sk94 https://www.youtube.com/watch?v=Q-dO8ZYrlLE https://www.youtube.com/watch?v=WIrp5s-AkNk	1.По рис. 22 (стр.39 учебника) перечислить факторы размещения машиностроительных предприятий. 2. Дать понятие определениям каждого вида специализации, начертить схему («Поурочные разработки», стр.66) 3. Заполнить таблицы 11 и12 на стр. 67 и 68 - «Поурочные разработки».	§10, в. 1-8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр.64-68.	
			Химическая промышленность – 1 час.			
12.	**Химическая промышленность.**	https://www.youtube.com/watch?v=k0k2QJKTedA https://www.youtube.com/watch?v=kUYU0bh7yic	1.По результатам анализа рис. 24 и 26 сделать выводы. 2. По тексту на стр.44-45 и картам атласа заполнить таблицу 13 (см. «Поурочные разработки», стр. 70).	§ 11, в. 1-5	«Мой тренажёр».	

		https://www.youtube.com/watch?v=TuEqwSDWu7k – современная нефтехимия	3. Сделать выводы по экологическим проблемам.		«Поурочные разработки» Стр. 68 -70.	
			Лесопромышленный комплекс – 1 час.			
13.	**Лесопромышленный комплекс.**	https://www.youtube.com/watch?v=5D3oq5KA5QE https://www.youtube.com/watch?v=hUdtPX1fZFs	Сформулировать принципы развития лесопромышленного комплекса.	§ 12, в. 1- 8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 71 -73.	https://www.youtube.com/watch?v=X52sX2ZuPac
			Агропромышленный комплекс – 4 часа.		.	
14.	**Сельское хозяйство. Растениеводство.**	https://www.youtube.com/watch?v=5kMR3rEULDo https://www.youtube.com/watch?v=2rwtwNS9Atk https://www.youtube.com/watch?v=gBVfWINVasg – современное с/х России https://www.youtube.com/watch?v=3SzREdIUc-k https://www.youtube.com/watch?v=gfcX_IGESco	1. По рисунку 32 на стр.50 учебника определить отраслевой состав. 2. Выписать особенности размещения сельского хозяйства (см. схему 5, стр.75 «Поурочные разработки»). 3. По тексту на стр.51 сделать выводы о распределении с/х угодий в стране и их рациональном использовании. 4. Выделить главные житницы страны. 5. Выписать понятие и объяснение «продовольственная безопасность» страны.	§ 13, в. 1-10	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 73 -77.	
15.	**Сельское хозяйство. Животноводство.**	https://www.youtube.com/watch?v=0ZDzMyKmXRs https://www.youtube.com/watch?v=a9DO8Qb0bbU	1.По рис.32, стр. 50, тексту на стр. 54-55 определить отраслевой состав животноводства, его роль в экономике страны. 2. Распределение отраслей по территории страны (табл.15, «Поурочные разработки»).	§ 14, в. 1- 8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 77 -79.	https://www.youtube.com/watch?v=8S49qRQQuhA

		https://www.youtube.com/watch?v=5Um0ih1M-xY-ЛПХ В России	3. Определить особенности отраслей животноводства («Поурочные разработки», табл.16, стр.78) 4. Выполнить задания 7-8 на стр.57 учебника.			
16.	**Учимся с «Полярной звездой». Пищевая промышленность.**	https://www.youtube.com/watch?v=7AUS4WgiW7Y https://www.youtube.com/watch?v=7AOyCmUtlp0 https://www.youtube.com/watch?v=WntpLLmUwxU	1.Определить природные и социальные факторы размещения отраслей АПК. 2. По рис. 36 (стр.59 учебника), тексту выявить состав пищевой промышленности и факторы размещения. 3. По рис. 37 (стр.60 учебника), тексту выявить состав лёгкой промышленности и факторы размещения.	§ 15, з. 1- 8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 79 -81.	
17.	**Учимся с «Полярной звездой». Лёгкая промышленность.**	https://www.youtube.com/watch?v=wnbo2FLPdo0 https://www.youtube.com/watch?v=qN8-bFt1k34 https://www.youtube.com/watch?v=WntpLLmUwxU	1.Определить природные и социальные факторы размещения отраслей АПК. 2. По рис. 37 (стр.60 учебника), тексту выявить состав лёгкой промышленности и факторы размещения.	§ 15, з. 1- 8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 79 -81.	
			Инфраструктурный комплекс – 5 часов.			
18.	**Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.**	https://www.youtube.com/watch?v=hRR6UA9Ou5E https://www.youtube.com/watch?v=NIFbKC321vM https://www.youtube.com/watch?v=AUuGJKdaAyI	1. По рис. 38 (стр.62 учебника), тексту выявить состав транспортной инфраструктуры и почему она – опора всего хозяйства. 2. По рис. 39 (стр.63 учебника), тексту (стр.62-63) выявить причины высоких темпов развития транспорта и связи. 3. Составить схему значимости транспорта. 4. Выполнить задания 7 и 9 на стр. 65 учебника.	§ 16, в. 1- 9	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 81 -86.	

		https://www.youtube.com/watch?v=TmJLX-n_b4M				
19.	**Транспортная инфраструктура. Водный транспорт.**	https://www.youtube.com/watch?v=7nGYGtA1epM https://www.youtube.com/watch?v=qR-vq8Tfe-I https://www.youtube.com/watch?v=QuvlYeR1ZfY https://www.youtube.com/watch?v=LgCbptGLgDs https://www.youtube.com/watch?v=nboJBqUP33E https://www.youtube.com/watch?v=HKpjFhHqK8w	1. Заполнить таблицу «Преимущества и недостатки водного транспорта», стр. 66-67 в учебнике. 2. Выделить ключевые слова в тексте о речном транспорте и морском, выписать в таблицу. 3. Дать анализ текста (стр.67) и таблицы 3 на стр.225. 4. На к.к. нанести основные порты. 5. Выявить преимущества и недостатки разных видов транспорта. https://www.youtube.com/watch?v=Gi5orrygA_I https://www.youtube.com/watch?v=4JW4O_9AJNo	§ 17, в. 1-10	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 86 -89.	https://www.youtube.com/watch?v=Ak7yejLM7PU https://www.youtube.com/watch?v=kYU01MThXOE
20.	**Социальная инфраструктура.**	https://www.youtube.com/watch?v=bx1w1tgfzWY https://www.youtube.com/watch?v=rMHV4xDFksA https://www.youtube.com/watch?v=VzlrLmG9afs-связь	1. По рис. 42 (стр.70 учебника), тексту (стр.70-71) выявить состав социальной инфраструктуры. 2. Выявить по тексту в учебнике на стр.71 территориальную организацию сферы услуг. 3. Выполнить задания 7 и 8 на стр. 73 учебника	§ 18, в. 1- 8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 89-92.	
21.	**Учимся с «Полярной звездой». Сфера**		Выполнить задания 1-8 на стр.74-75 учебника, сделать выводы.	§ 19, з. 1- 8	«Мой тренажёр».	

	услуг своей местности.				«Поурочные разработки» Стр. 92-94.	
22.	**Информационная инфраструктура.**	https://www.youtube.com/watch?v=o-jQxlZ_Fzk	Урок-семинар.	§ 20, в. 1- 8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 94-95.	
			Регионы России – 38 часов			
			Центральная Россия - 7 часов **Подготовить доклад (презентацию) по теме (См. стр. 112 «Поурочные разработки»)**			
23.	**Пространство Центральной России.**	https://www.youtube.com/watch?v=GLVPf_wSMeU https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschaya-harakteristika-evropeyskoy-chasti-rossii?block=player	1.Создать кластер - (Схема 8 - «Поурочные разработки» стр.97). 2. Дать характеристику ЭГП Центральной России. «Шаг за шагом» (с. 87 учебника). 3. Выполнить задание 8, стр. 87 учебника. https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody?block=player	§ 21, в. 1-10	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 96 - 98.	
24.	**Центральная Россия. Освоение территории и население.**	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-naselenie?block=player	1.Изучить текст, составить план. 2. Заполнить таблицу (таблица 19, стр.101 «Поурочные разработки»). Использовать рис.46 и рис.47 в учебнике на стр. 84-85. 3. Стр.91 в учебнике - «Стоп кадр» «Кустарные промыслы»: выполнить задание 5 рубрики «Это я могу» (с. 59 учебника).	§ 22, в. 1- 6	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 98-102.	

25.	**Центральная Россия. Хозяйство (1).**	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-hozyaystvo?block=player	1. По тексту § 23 и экономической карте района заполнить табл. 20 (см. «Поурочные разработки», стр. 103). 2. Предложить пути решения проблем сельской местности.	§ 23, в. 1- 7	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 102-107.	
26.	**Центральная Россия. Хозяйство (1).** **Центрально-Чернозёмный район.**	https://www.youtube.com/watch?v=A7qLOkkRw4o https://www.youtube.com/watch?v=ocJJFjXe0n0 https://www.youtube.com/watch?v=6HpTyfzz9jk https://www.youtube.com/watch?v=wJZQ_KYew-o	1. Дать характеристику ЭГП Центрально-Чернозёмного района по плану, изучив текст. 2. Создать проект – «ЦЧР – лидер в решении проблемы продовольственной безопасности России». 3. Дать описание одного из городов района по ключевым словам.	§ 24, в. 1- 8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 107-108.	https://www.youtube.com/watch?v=0p8dZAU6Tnk
27.	**Центральная Россия. Хозяйство (1).** **Волго-Вятский район.**	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-hozyaystvo?block=player	https://videouroki.net/tests/geografiya/9-class/?uc=141&uct=4693 1.По тексту на с.97-99 учебника, установить особенности Волго-Вятского района и составить кластер в виде графической схемы. (См. схему на стр. 109 в «Поурочные разработки»). 2. Создать презентацию с визитной карточкой одной из республик Волго–Вятского района.	§ 24, в. 1- 8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 108-109.	https://www.youtube.com/watch?v=lP3Cl8S9jYQ https://favids.com/ru/watch/YPCcC6E6vbu/
28.	**Учимся с «Полярной звездой».**		1.Работа с текстом на стр. 100-101 по алгоритму. 2. Заполнить таблицу по тексту (См. «Поурочные разработки», стр. 111). Разделы таблицы: это я знаю; это для меня новое; это противоречит моим знаниям; возник вопрос?	§ 25	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 110-111.	

29.	**Москва – столица России. Подмосковье.**	https://www.youtube.com/watch?v=ldU766eObMU https://www.youtube.com/watch?v=rYBJtlwtYDs https://www.youtube.com/watch?v=EL2YLiCwA3k https://www.youtube.com/watch?v=Qb3hojBxLbk	1.Подготовить доклад по теме (См. стр. 112 «Поурочные разработки»). 2. Создание проекта «Семь чудес Москвы». 3. Выполнить задание 3 на стр. 103 в учебнике. 4. Подготовить презентацию о Москве.	§ 26, в. 1- 3	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 111-113.	
			Северо-Запад России - 4 часа.			
30.	**Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.**	https://www.youtube.com/watch?v=oT_moGzCK04	1.Создать кластер. (С х е м а 11 в «Поурочные разработки», стр. 114). 2. По тексту «Читаем карту» на стр. 105 в учебнике выявить особенности географического положения района, записать в тетрадь. 3. Оформить таблицу 23 (См. «Поурочные разработки», стр. 115).	§ 27, в. 1- 8	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 113-115.	
31.	**Северо-Запад – «окно в Европу».**	https://www.youtube.com/watch?v=oT_moGzCK04	1.Заполнение таблицы 24 в «Поурочные разработки» на стр. 116-117 . 2. Выполнить задание 6 в учебнике после параграфа.	§ 28, в. 1- 6	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр. 115-117.	
32.	**Хозяйство Северо-Запада.**	https://www.youtube.com/watch?v=shD7jDE6K44 https://www.youtube.com/watch?v=50w_k5p1JWg	По тексту §29 определить проблемы Северо-Запада и пути их решения.	§29, в.1-8	«Мой тренажёр» з. 6 на с. 19—20; 7—8 на с. 20; 10 на с. 21; 13 на с. 22 «Поурочные разработки» Стр. 117 -120.	
33.	**Санкт-Петербург –**	https://www.youtube.com/watch?v=LlzAqQsA6hc	**1.** Создать кластер. (С х е м а 12 в «Поурочные разработки», стр. 121). 2. **.** Создать визитную карточку города.	§30, в 1-6,	«Мой тренажёр» з.14—16 на с.	https://www.youtube.com/watch?v=xPHLdMzXMNU

	культурная столица России.	https://www.youtube.com/watch?v=v-6WMnrE8E4 https://www.youtube.com/watch?v=4ZW0ozghMbg	https://www.youtube.com/watch?v=zTjVOGO_Djs https://www.youtube.com/watch?v=B4PP4nvBFXY		«Поурочные разработки» Стр.120-124	https://www.youtube.com/watch?v=nwvw_asg7pI
	Европейский Север - 4часа.					
34.	**Пространство Европейского Севера**.	https://www.youtube.com/watch?v=swCjiggwHuc https://www.youtube.com/watch?v=oALr4gverSo	1.Создать кластер. (С х е м а 13 в «Поурочные разработки», стр. 125). 2. Оформить контурную карту.	§31, в. 1-8	«Мой тренажёр» з. 1 и 2 на с. 26; 16 на с. 30; 17—19 на с. 31. «Поурочные разработки» Стр.124-126	
35.	**Освоение территории, население Европейского Севера.**	https://www.youtube.com/watch?v=H-B1S30hCE0 https://www.youtube.com/watch?v=xz_zy0dUKvs https://www.youtube.com/watch?v=aGvfxXfjGwY	1.Составить таблицу «Как заселяли и осваивали Европейский Север?». 2. Составить таблицу «Какие народы живут на Европейском Севере?». 3. . Составить таблицу «Города Европейского Севера».	§32, в.1-7	«Мой тренажёр» з. 5 на с. 27; 20 и 21 на с. 31 «Поурочные разработки» Стр.126-128	
36.	**Хозяйство. Специализация Европейского Севера.**	https://www.youtube.com/watch?v=xz_zy0dUKvs https://www.youtube.com/watch?v=aGvfxXfjGwY	Составление схемы «Особенности современного развития хозяйства Европейского Севера».	§33, в.1-7	«Мой тренажёр» з. 8 на с. 28; 9 на с. 29; «Поурочные разработки» Стр.128-130.	
37.	**Учимся с «Полярной звездой».**	https://www.youtube.com/watch?v=ZBTm9UTN73s	Составление картосхемы. Использовать «Лабораторию карт» - http://www.edu.ru/maps/	§34	«Мой тренажёр» з.14—16 «Поурочные разработки», стр. 130-132	
	Европейский Юг 4 ч.					

38.	**Пространство Европейского Юга**.	https://www.youtube.com/watch?v=B8iF1Wz0n1M https://www.youtube.com/watch?v=Qoq24iQbElc https://www.youtube.com/watch?v=uE9dgp1NKsI https://www.youtube.com/watch?v=LRT8Y72FVSs	1.Составить кластер. (С х е м а 17 в «Поурочные разработки», стр. 133). 2. Выписать особенности географического положения района. 3. Заполнить таблицу «Природно-ресурсный потенциал Европейского Юга» (Таблица 29 в «Поурочные разработки», стр. 135).	§35, в. 1-7	«Мой тренажёр» з. 1 и 2 (пункты 1—3) на с. 31; 7 и 8 на с. 33; 14 на с. 34. «Поурочные разработки» Стр.132-136	https://www.youtube.com/watch?v=PVCRWgSbtn8
39.	**Население Европейского Юга.**	https://www.youtube.com/watch?v=50w_k5p1JWg	Составление таблиц: «Население Европейского Юга» и «Города Европейского Юга» (См. «Поурочные разработки» Стр.137-138)	§36, в. 1-7	«Мой тренажёр» з. 11 на с. 34; 21 и 23 «Поурочные разработки» Стр.136-138	
40.	**Освоение территории и Хозяйство Европейского Юга.**	https://www.youtube.com/watch?v=GP3S__TNQw4	Составить схему, доказывающую, что сельское хозяйство Европейского Юга многоотраслевое. С х е м а 19, «Поурочные разработки» Стр.140.	§37, в. 1-9	«Мой тренажёр» з. 5, с. 32; з.6 - с. 33; з.22 -с. 35; 25 и 26 на с. 36. «Поурочные разработки» Стр.138-140	
41.	**Учимся с «Полярной звездой».**	https://www.youtube.com/watch?v=Q3hKaMKPwR8	1.Создание проекта «Рекреационные ресурсы Европейского Юга ». 2. Анализ таблицы на стр. 145 в учебнике. Сделать выводы.	§38	«Мой тренажёр» «Лёгкий экзамен», с. 35-36 «Поурочные разработки» Стр.141-142	
	Поволжье – 4 ч.					

42.	**Пространство Поволжья.**	https://www.youtube.com/watch?v=VqZ7pZ_3Op8	1. Составить кластер. (С х е м а 21 в «Поурочные разработки», стр. 144). 2.Оформить в таблицу 34 (см. «Поурочные разработки» стр.144-145)	§39, в. 1-7	«Мой тренажёр» з. 9 (пункты а, б, в) на с. 40—41; 14 и 15 на с. 43. «Поурочные разработки» Стр.143-145	
43.	**Поволжье: освоение территории, население.**	https://www.youtube.com/watch?v=BBmzQbqDOeE https://www.youtube.com/watch?v=FVGVvECFoio	Выполнить задания 7 на с. 153 учебника и 5 (пункт 5) на с. 38 тренажера.	§40, в. 1-8	«Мой тренажёр» з. 7 с. 38-39; 11- с. 42; 16-18-с. 43 «Поурочные разработки» Стр.145-148	
44.	**Поволжья: хозяйство и проблемы.**	https://www.youtube.com/watch?v=50w_k5p1JWg	1.Выполнить задание 5 на с. 157 учебника. 2. Выполнить задание 7 на с. 157 учебника.	§41, в. 1-7	«Мой тренажёр» з. 4 на с. 37; 8- с. 39-40; 9 (д, е)-с. 40-41; 13- с. 42; 19-25 с. 43-44 «Поурочные разработки» Стр.148-150.	
45.	**Учимся с «Полярной звездой».**	https://www.youtube.com/watch?v=0Lc-wt6hjeM https://www.youtube.com/watch?v=ITvt2H2u4g0	**1.** Изучение «Проблем Поволжья» по тексту на стр.158-159 в учебнике. 2. Заполнить таблицу 35 (см. «Поурочные разработки» стр. 152).	§42	«Мой тренажёр» «Лёгкий экзамен», с. 41-42. «Поурочные разработки» Стр.150-152	
	Урал – 4 часа.					
46.	**Пространство Урала.**	https://www.youtube.com/watch?v=jlWZ5hJtyS4 https://www.youtube.com/watch?v=Vtou-QMUgEo	На основе анализа текста § 43, физической карты Уральского района (рис. 61 учебника), таблицы 1 (с. 223 Приложения учебника) и карты «Административно-территориальное деление	§43, в. 1-8	«Мой тренажёр» з. 1—3 на с. 45; 14 на с. 48; 16 на с. 49 «Поурочные	

			России» (с. 228—229 Приложения учебника) определить состав района, выполнить задание 6 в учебнике, стр. 164.		разработки» Стр.152-154	
47.	**Урал: население и города.**	https://www.youtube.com/watch?v=0W_lHIHDoA8 https://www.youtube.com/watch?v=EGGFNYB-yTo	1.Задание 6 с. 168 учебника. 2. Доказать, что Урал вносит значительный вклад в развитие атомной промышленности.	§44, в. 1-8	«Мой тренажёр» з. 8 (пункт 5) на с. 46; з.7- с. 46; 22, 23- с. 51 «Поурочные разработки» Стр.154-158	
48.	**Урал: освоение территории и хозяйство.**	https://www.youtube.com/watch?v=F99Mtm03-RU https://www.youtube.com/watch?v=dgbn6j_Hok0 https://www.youtube.com/watch?v=xFyV5L1W7YU https://www.youtube.com/watch?v=jlWZ5hJtyS4	**1.** «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития». 2. . На основе анализа рисунка 63 на с. 170 учебника раскрыть особенности сырьевой базы Урало-Кузнецкого комбината. 3. Выполнить задание 8-9 в учебнике, стр. 173.	§45, в. 1-10	«Мой тренажёр» з. «Лёгкий экзамен» в конце темы. «Поурочные разработки» Стр. 158-160.	
49.	**Учимся с «Полярной звездой»**		1.Начертить схему «Экологические проблемы Урала». 2. Заполнить таблицу 39 (см. «Поурочные разработки» стр. 162) 3. Подготовить эссе «Будущее Урала».	§46	«Мой тренажёр» «Лёгкий экзамен» в конце темы. «Поурочные разработки», стр. 160-162	
	Сибирь —5 часов.					
50.	**Пространство Сибири**.	https://www.youtube.com/watch?v=SCJkh8ECrRg	Выполнить задания 1, 8 и 9 в учебнике на стр. 180. Оформить контурную карту.	§47, в. 1-9	«Мой тренажёр» з. 1 на с. 52 «Поурочные	

					разработки» Стр.162-163	
51.	**Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.**	https://www.youtube.com/watch?v=SCJkh8ECrRg https://www.youtube.com/watch?v=HdNcIxO2XRM	1.Познакомиться с текстом на стр.182-183 и создать схему «Народы Сибири». 2. Выполнить задание 2 на стр.185. 3. Заполнить таблицу 40 (см. «Поурочные разработки» стр. 166). https://www.youtube.com/watch?v=I-gt_kZIlsg	§48, в. 1-10	«Мой тренажёр» з.1-6 «Поурочные разработки» Стр.164-167	https://www.youtube.com/watch?v=5jBSrzzP6j4 https://www.youtube.com/watch?v=RqSEYADQ_yM
52.	**Западная Сибирь.**	https://www.youtube.com/watch?v=oRwiBhXGNCM https://www.youtube.com/watch?v=5TI4tgTL0NU	1.Оформить контурную карту района. 2.Выполнить задание 7 на стр.189. 3. Практическая работа: дать оценку туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.	§49, в. 1-9	«Мой тренажёр» , «Лёгкий экзамен» , «Поурочные разработки» Стр.167-170	https://www.youtube.com/watch?v=AHjVbyfniGE https://www.youtube.com/watch?v=AHjVbyfniGE
53.	**Восточная Сибирь.**	https://www.youtube.com/watch?v=3LH_w7WzLz0	1. Определить отрасли специализации района. 2. Определить экологические проблемы района. 3. Выполнить задание 6 на стр.193. 4. БАМ. Обозначить на к.к.	§50, в. 1-9	«Мой тренажёр» з. 3 с. 59; 4- с. 59- 60; 9- с. 61; 10- с. 61 «Поурочные разработки» Стр.170-173	
54.	**Учимся с «Полярной звездой»**		**1. «**Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири». 2. Разработать проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	§51	«Мой тренажёр» , «Лёгкий экзамен» «Поурочные разработки» Стр. 173-174	
Дальний Восток - 5 часов.						
55.	**Пространство Дальнего Востока.**	https://www.youtube.com/watch?v=pskBt9wtqGs https://www.youtube.com/watch?v=zG2Q04eB8ro	1. Дать оценку географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)». 2.	§52, в. 1-8	«Мой тренажёр» з. 3 на с. 65—66; «Поурочные	

			Нанести на карту объекты Всемирного природного наследия.		разработки» Стр.174-177	
56.	**Освоение территории и население Дальнего Востока.**	https://www.youtube.com/watch?v=8mKmbjhAw7A https://www.youtube.com/watch?v=oJOC1piOmw4	Заполнить таблицу 44 (см. «Поурочные разработки» стр. 179).	§53, в. 1-7	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр.177-179	https://www.youtube.com/watch?v=WpaEoGe7wD0
57	**Хозяйство Дальнего Востока.**	https://www.youtube.com/watch?v=HSUDumaoSe8	Проанализировать факторы развития приморских районов Дальнего Востока (Стр. 181 в «Поурочные разработки», табл. 45).	§54, , в. 1-6	«Мой тренажёр». «Поурочные разработки» Стр.179-181	
58	**Хозяйство Дальнего Востока и перспективы.**	https://www.youtube.com/watch?v=HoHFqt02xi0 https://www.youtube.com/watch?v=IXV481KSFUk https://www.youtube.com/watch?v=xaZHKJoBerY https://www.youtube.com/watch?v=WpaEoGe7wD0 https://www.youtube.com/watch?v=-BM_fCnP7w8	1.Составить схему экспорта и импорта Дальнего Востока 2. Составить таблицу «Города», см. стр.110 в «Поурочные разработки».	§55, в. 1-6	«Мой тренажёр» з. . 5 на с. 66; 11 на с. 68; 17— 19 на с. 70. «Поурочные разработки» Стр. 181-185	https://www.youtube.com/watch?v=Ewq8ACVXTJ4 https://www.youtube.com/watch?v=E5NosQraSyg
59.	**Учимся с «Полярной звездой».**		Разработать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	§56	«Мой тренажёр», «Лёгкий экзамен» «Поурочные разработки» Стр.185-187	
Заключение - 1 час.						

60.	Место России в мире. Взаимоотношения России и её соседей.	https://www.youtube.com/watch?v=cI15LSX34n0 https://www.youtube.com/watch?v=ql4g8GW7fT4 https://www.youtube.com/watch?v=tlESGykvlqg	Распределение тем докладов и сообщений, стр.188 в «Поурочные разработки».	§57	«Поурочные разработки» Стр. 187-188	
61	**Изучаем свой край**		Написать реферат.			
62.	Готовимся к экзамену.		Обобщение, стр.221 в учебнике.			
	Резерв времени - 6 часов					

Оценка знаний обучающихся

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использование карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений

Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов будет использоваться для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25—30 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «3»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка сообщения, презентации (реферата).

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи,

• способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. - М.: Дрофа, 2013.
6. Географический атлас, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
9. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/
12. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
13. Географические сайты: www.google.com, www.geography.about.com, www.geo.ru, www.ocean.ru, www.krugosvet.ru, http://easyen.ru/, http://mygeog.ru/, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

Приложение

Практическая работа №1

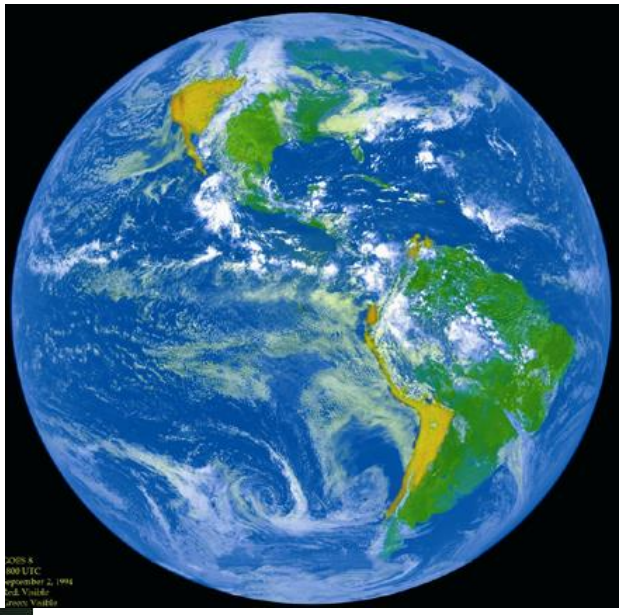
Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

Цель работы. Научить учащихся ориентироваться по космическим снимкам и аэрофотоснимкам.

Ход работы:

Задание 1. Определить по космическим снимкам материки.



Задание 2. Рассмотреть аэрофотоснимок.

Описать, что видно на аэрофотоснимке. Чем аэрофотоснимок отличается от карты и плана?

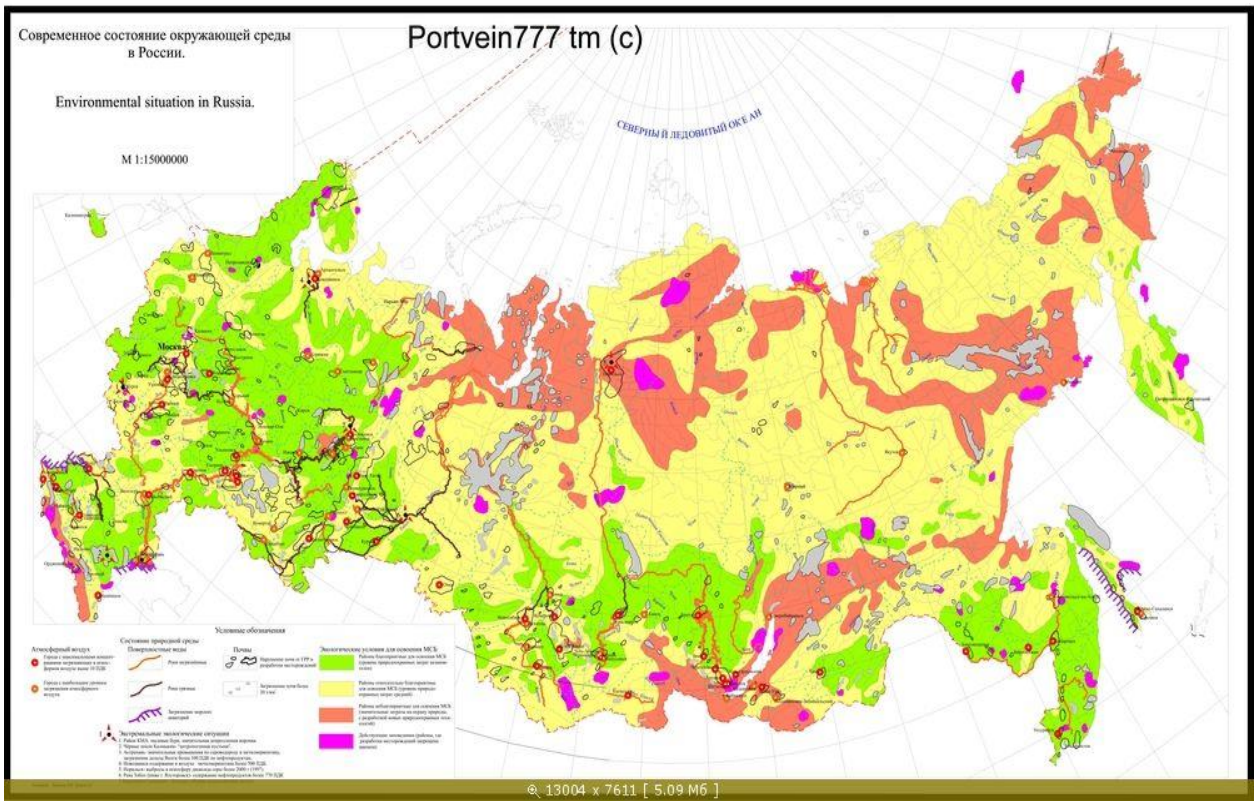
Практическая работа №2

Тема: Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

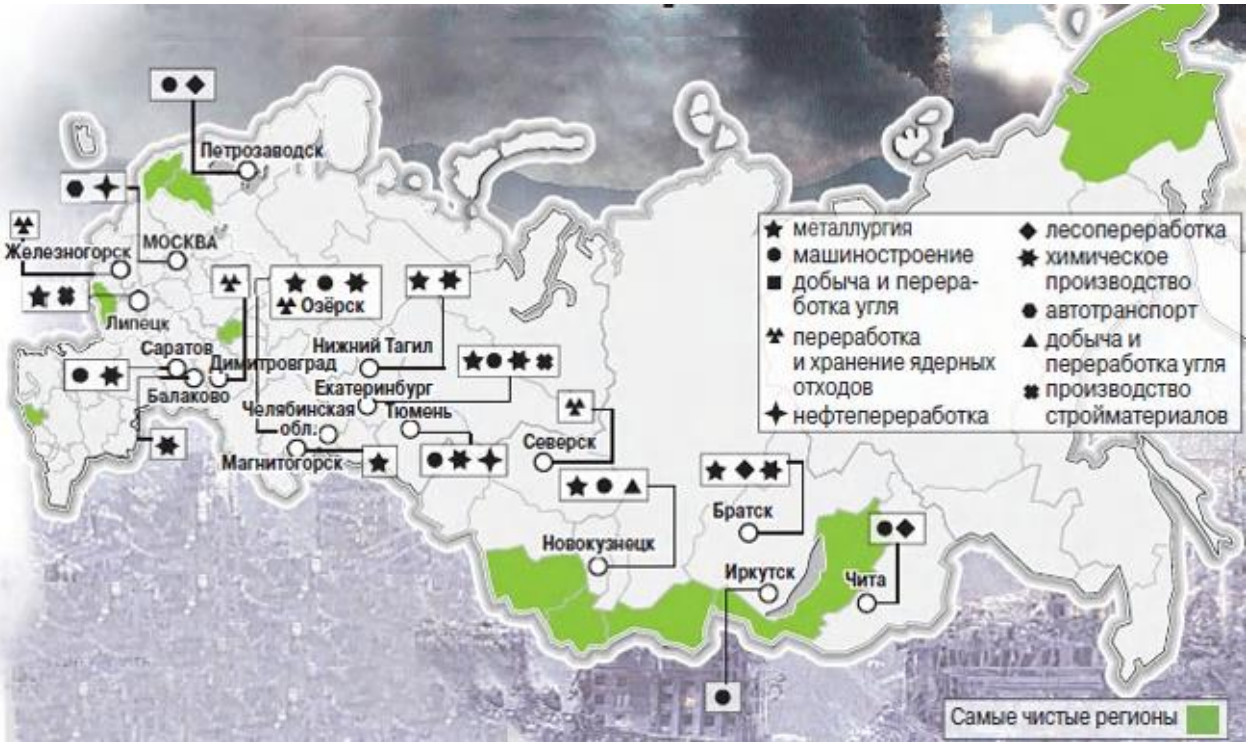
Цель работы: Проанализировать состояние экологической ситуации в отдельных регионах России на основе разнообразных источников информации.

Ход работы.

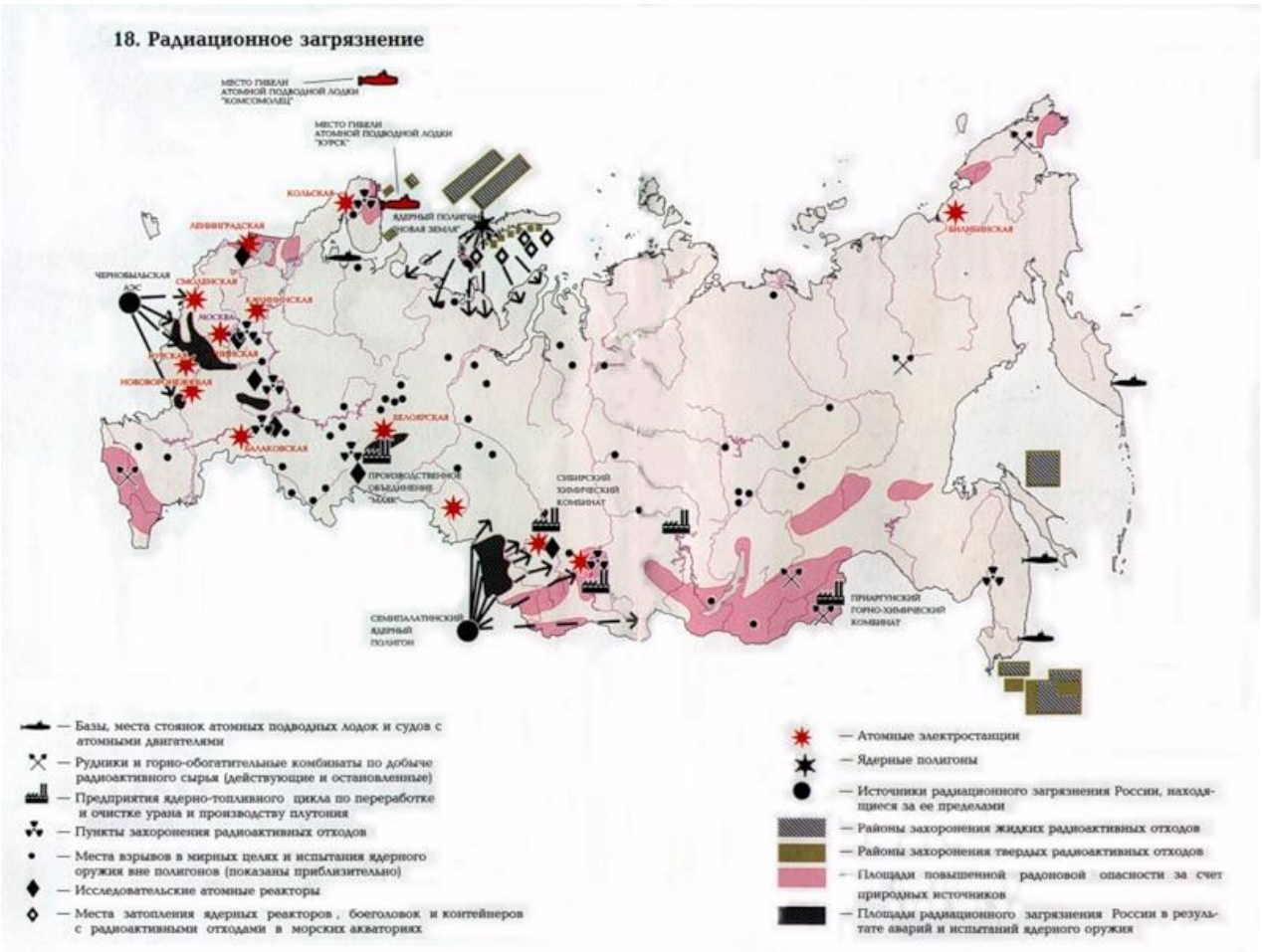
Задание 1. На основе анализа карты (Рис 1) «Современное состояние окружающей среды» определите наиболее острые экологические проблемы в Центральной России, Урале, Западной Сибири и Дальнем Востоке. Обоснуйте свой ответ.



Задание 2. На основе анализа карты (Рис 2) определите какие производства оказывают наибольшее влияние на экологическое состояние крупных городов России. Выделите самые чистые регионы страны. Обоснуйте свой ответ.



Задание 3. На основе анализа карты (Рис 3) укажите самые радиационно-загрязненные территории России. Обоснуйте свой ответ.

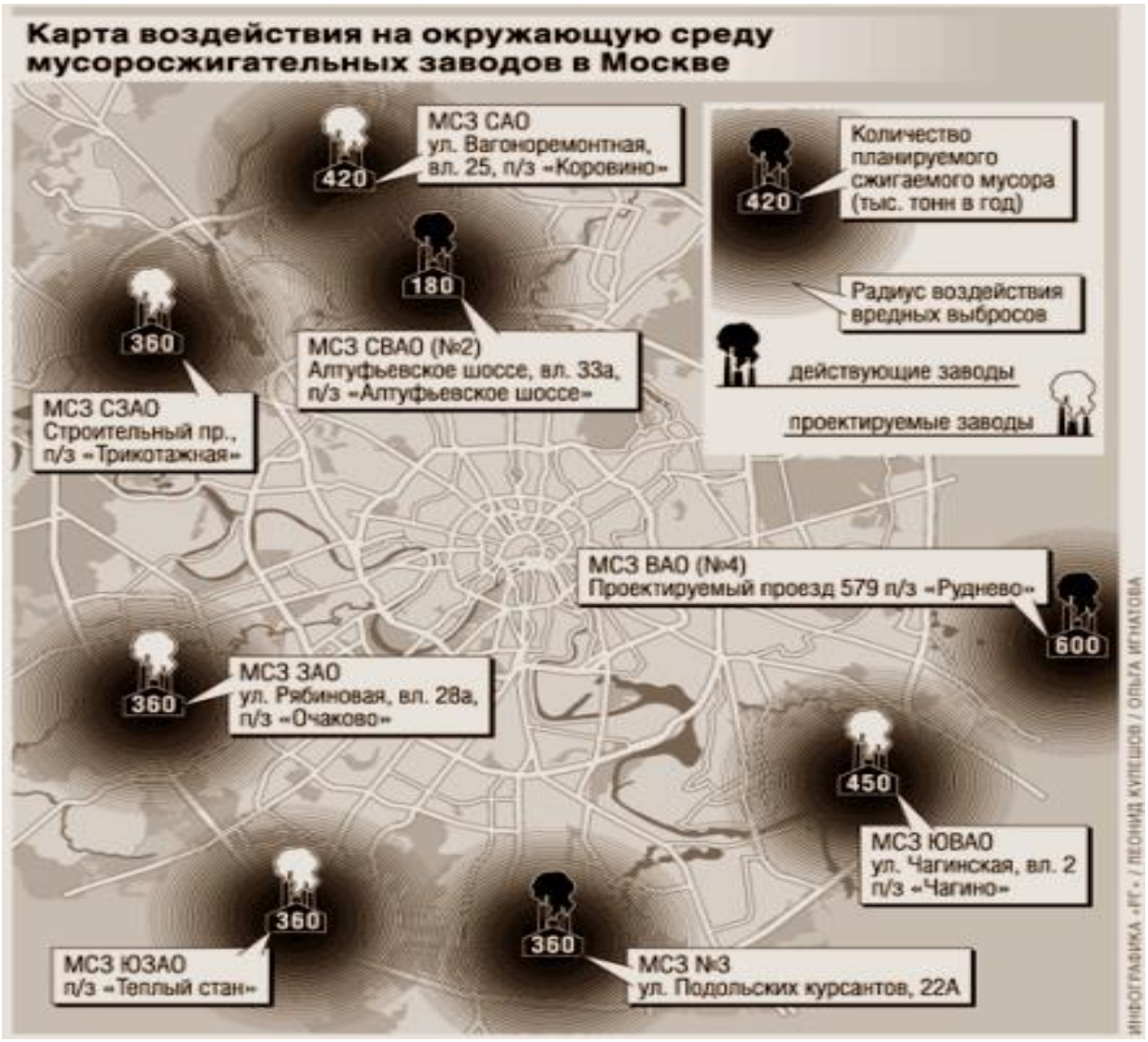


Задание 4. На основе анализа карты (Рис 4) «Загрязнение почв тяжелыми металлами» назовите самые загрязненные территории России. Приведите примеры наиболее загрязненных городов России тяжелыми металлами. Ответ обоснуйте.

Задание 5. На основе анализа карты «Экологические проблемы России» (Рис 5) назовите экологические проблемы Северного Кавказа, Центральной России и Урала. Какие экологические проблемы характерны для крупных городов данных регионов страны?

Задание 6. На основе анализа карты «Экологическое состояние поверхностных вод» (Рис 6) укажите какие речные системы России наиболее загрязненные. В каких регионах страны относительно чистые поверхностные воды. Ответ обоснуйте.

Задание 7. На примере города Москвы рассмотрите воздействие на окружающую среду мусоросжигательных заводов. Сделайте вывод о радиусе воздействия мусоросжигательных заводов на экологическое состояние города.



Вывод: В выводе, укажите какие территории России наиболее загрязненные и экологически опасны для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа №3

Тема: Изображение на контурной карте схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России

Цель работы: Углубление знаний о разделении труда; формирование умений отражать на контурных картах производственные связи, существующие между районами.

Ход работы.

Задание 1.Заполните таблицу с разделами: 1)Состав Центральной России. 2) Принадлежность к федеральному округу. 3) Субъекты РФ, входящие в состав Центральной России. 4) Административный центр

Задание 2. А) нанесите на контурную карту основные транспортные магистрали и границы экономических районов, входящих в состав Центральной России; Б) проанализируйте экономическую карту атласа и отметьте стрелками разного цвета основные направления грузопотоков. Какую продукцию Центральная Россия отправляет и какую получает? В) выписать в

таблицу основные грузы, составляющие ввоз и вывоз, объяснить, от чего зависит их состав: 1) Груз, ввозимый в Центральную Россию; 2) Груз, вывозимый за пределы Центральной России

Задание 3. На контурной карте указать внешние экономические связи района: А)стрелками синего цвета показать направление ввоза в центр России угля, нефти, черных металлов, леса, зерна, хлопка; б)стрелками черного цвета показать направления вывоза машин, станков, химикатов.

Какая продукция преобладает во ввозе и почему?Сделать вывод о значении Центральной России в хозяйстве страны.

Практическая работа №4

Тема: Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей.

Цель работы: Познакомить учеников с главными достопримечательностями города Санкт-Петербурга. Определить их мировую ценность.

Ход работы.

Задание 1. Осуществить заочное путешествие по объектам культурного наследия Санкт-Петербурга.

Дополнительная информация:

Санкт-Петербург является культурным центром мирового значения, часто его называют «Культурной столицей». В городе располагаются 8464 объекта культурного наследия (памятники истории и культуры), в том числе 4213 объектов культурного наследия федерального значения, что составляет почти 10 % всех памятников, охраняемых государством на территории Российской Федерации.

В Санкт-Петербурге работают: свыше 200 музеев и их филиалов (в том числеЭрмитаж (около трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры), Русский музей (самый обширный музей русского искусства),Центральный военно-морской музей, музей Академии художеств России, музей городской скульптуры, музей истории Санкт-Петербурга, музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера), дворцово-парковые музеи-заповедники Петергофа, Ораниенбаума, Царского Села, Павловска, Арт-центр «Пушкинская, 10», музей современного искусства Эрарта, Всероссийский музей А. С. Пушкина, музей обороны и блокады Ленинграда и другие); выставочный комплекс Ленэкспо; более 70 театров (в том числе Мариинский театр,Александринский театр, Михайловский театр, Большой драматический театримени Г. А. Товстоногова, Санкт-Петербургский академический театр комедии им. Н. П. Акимова, Малый драматический (Театр Европы), Санкт-Петербургский академический театр имени Ленсовета, «Балтийский дом», Академический драматический театр имени В. Ф. Комиссаржевской, театр клоунады «Лицедеи»,Большой Санкт-Петербургский государственный цирк и многие другие); 1100 библиотек (крупнейшие среди них Российская национальная библиотека(Публичная), Библиотека Российской академии наук, Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина); более 50 культурно-досуговых учреждений; более 50 кинотеатров. В Санкт-Петербурге несколько творческих вузов: Санкт-Петербургская консерватория имени Римского-Корсакова, Санкт-Петербургская академия театрального искусства, Санкт-Петербургский институт живописи, скульптуры и архитектуры имени Репина, Санкт-Петербургская художественно-промышленная академия имени Штиглица, Санкт-Петербургское художественное училище имени Рериха. В городе действуют около 10 киностудий, среди них старейшие: «Ленфильм», «Леннаучфильм».

Архитектурные ансамбли XVIII — XX веков: Петропавловская крепость,Александро-Невская лавра, Смольный институт, Дворцовая площадь с Зимним дворцом, Адмиралтейство, Невский проспект, Стрелка Васильевского острова со зданием Биржи, Сенатская площадь с памятником

Петру I, улица Зодчего Росси иплощадь Островского, площадь Искусств, Исаакиевская площадь и, сформированная во второй половине XX века, площадь Восстания.

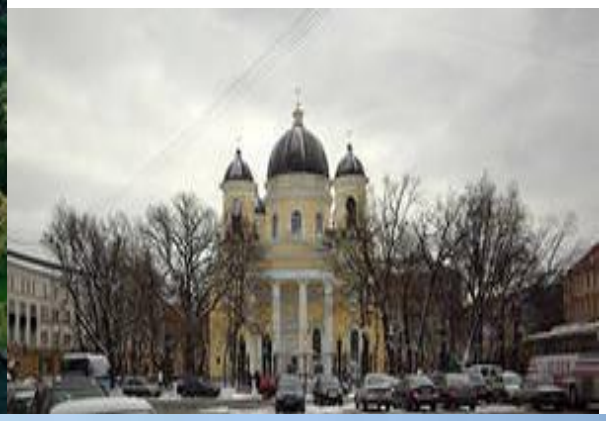
С первых дней своего существования город стал вызовом традиционному представлению о городе с многовековой историей, который растёт и развивается медленно. Пётр I задумывал город по образцу Венеции и Амстердама: вместо улиц, мощёных камнем, Санкт-Петербург должна была покрыть сеть каналов, по которым жители перебирались бы на лёгких судах. Хотя мечте Петра не суждено было сбыться, именно зарубежный опыт лёг в основу дальнейшей застройки. Автором первого Генерального плана города 1716 года был итальянский архитектор Доменико Трезини: прямые перпендикулярные улицы, широкие «прошпекты» стали характерной чертой новой столицы. Такая планировка видна на примере Васильевского острова и «трезубца»: Адмиралтейство — Невский проспект, Гороховая улица, Вознесенский проспект. Почти вся застройка центральной части города появилась позже, но геометрически заданные площади и улицы определили облик города до наших дней. Решающую роль в этом сыграла личность Петра I, он лично выбрал место Невского проспекта, Адмиралтейства, Петропавловской крепости, ввёл жёсткую градостроительную дисциплину. Все здания в Санкт-Петербурге по указу Петра должны были строиться из камня (одновременно с этим во всех иных городах России было запрещено использовать камень в качестве основного строительного материала). В те времена получил распространение стиль петровского барокко, представителями которого являются итальянцы Д. Трезини, Дж. М. Фонтана, Н. Микетти, француз Жан-Батист Леблон, немцы А. Шлютер, Г. Маттарнови, русский М. Земцов. В городе сохранилось несколько зданий, построенных в этом стиле: Петропавловская крепость сПетропавловским собором, Летний дворец, Кунсткамера, здание Двенадцати коллегий, Меншиковский дворец. В середине XVIII века стал преобладать стильелизаветинского барокко, представленного архитекторами Ф. Б. Растрелли(Зимний дворец, Смольный монастырь, Большой Петергофский дворец вПетергофе, Екатерининский дворец в Царском Селе) и С. И. Чевакинским(Никольский морской собор).

В 1844 году императором Николаем I был издан указ о запрещении строить гражданские здания в городе выше карниза Зимнего дворца[119]. Со второй половины XVIII века преобладающим в архитектуре города стал классицизм. Основные архитекторы этого стиля: В. И. Баженов (Михайловский замок), Ж.-Б.Валлен-Деламот (здание Академии художеств, Большой гостиный двор),А.Ринальди (Мраморный дворец), И. Е. Старов (Таврический дворец, Троицкий собор Александро-Невской лавры), Дж. Кваренги (здание Смольного института,Александровский дворец в Царском Селе), Ч.Камерон (Павловский дворец); и более поздней (с начала XIX века) его разновидности, стиля русского ампира:А. Н. Воронихин (Казанский собор), А. Д. Захаров (Главное адмиралтейство),Ж.Тома де Томон (Стрелка Васильевского острова), К. И. Росси (Михайловский дворец, здание Главного штаба, Александринский театр, здание Сената и Синода),В. П. Стасов (Спасо-Преображенский собор, Троице-Измайловский собор),О.Монферран (Исаакиевский собор). В середине XIX века в архитектуре стала преобладать эклектика: А. И. Штакеншнейдер (Мариинский дворец, дворец Белосельских-Белозерских), А. П. Брюллов (Лютеранская церковь Святых Петра и Павла), К. А. Тон (здание Московского вокзала), А. А. Парланд (храм Спаса на Крови). С середины века начинается сооружение новых набережных и мостов, идёт большое строительство доходных домов. Именно в этот период формируются Литейный, Владимирский и Загородный проспекты.

В начале XX века в городе появляются здания в стиле модерн, в числе которыхДом компании «Зингер», Елисеевский магазин, гостиница «Астория», Витебский вокзал. Следом пришёл стиль неоклассицизма («Дом с башнями» на площади Льва Толстого), сменившийся с 1920-х годов конструктивизмом (Дворец культуры имени А. М. Горького, Большой дом на Литейном проспекте) и сталинским ампиром (ансамбли Московской площади, Московского проспекта, проспекта Стачек, площади Калинина, станции первой очереди Ленинградского метрополитена). С 1923 года начинается жилищное строительство в новых районах по принципу комплексеной застройки (жилмассивы). С начала 1960-х годов началось массовое возведение «хрущёвок», а с 1970-х годов «домов-кораблей». В то же время появляются здания, построенные по индивидуальным проектам: Дворец спорта «Юбилейный», ансамбль площади Победы, гостиница «Прибалтийская», спортивно-концертный комплекс им. В. И. Ленина, здание аэропорта «Пулково».

В последнее время происходит снос зданий в историческом центре: были уничтожены казармы Преображенского полка (одного из старейших в России) и сапёрного батальона (Кирочная улица), 5 домов на Невском проспекте, корпусXVIII века и интерьеры дома Чичерина, несколько домов на улице Восстания иЛитейном проспекте, дом на Вознесенском проспекте, ряд зданий наПетроградской стороне и другое. Некоторые из снесённых домов имели официальный статус памятников архитектуры. В 2008 году вступили в силу изменения в законодательстве, которые сняли запрет на приватизацию памятников федерального значения, действовавший в России с 2002 года. В этот список приватизации могут попасть около 650 строений города, находящихся пока в федеральном списке охраны.

sphfoto.spb.ru



Задание 2. Подготовка сообщений о главных достопримечательностях города Санкт - Петербурга.

Темы сообщений:1. Санкт - Петербург - творение Петра Великого.2. Эрмитаж – «Жемчужина России».3. Петергоф – «Жар птица» Санкт-Петербурга.4. Исаакиевский собор – «Кристалл» в архитектуре Санкт-Петербурга».6.Храм Спас –на – Крови – «Храм творческого наследия России».7. История создания Мариинского театра и его мировое значение.8. История создания Петропавловской крепости и его мировое значение.9.Особенность стрелки Васильевского острова.

Практическая работа№5

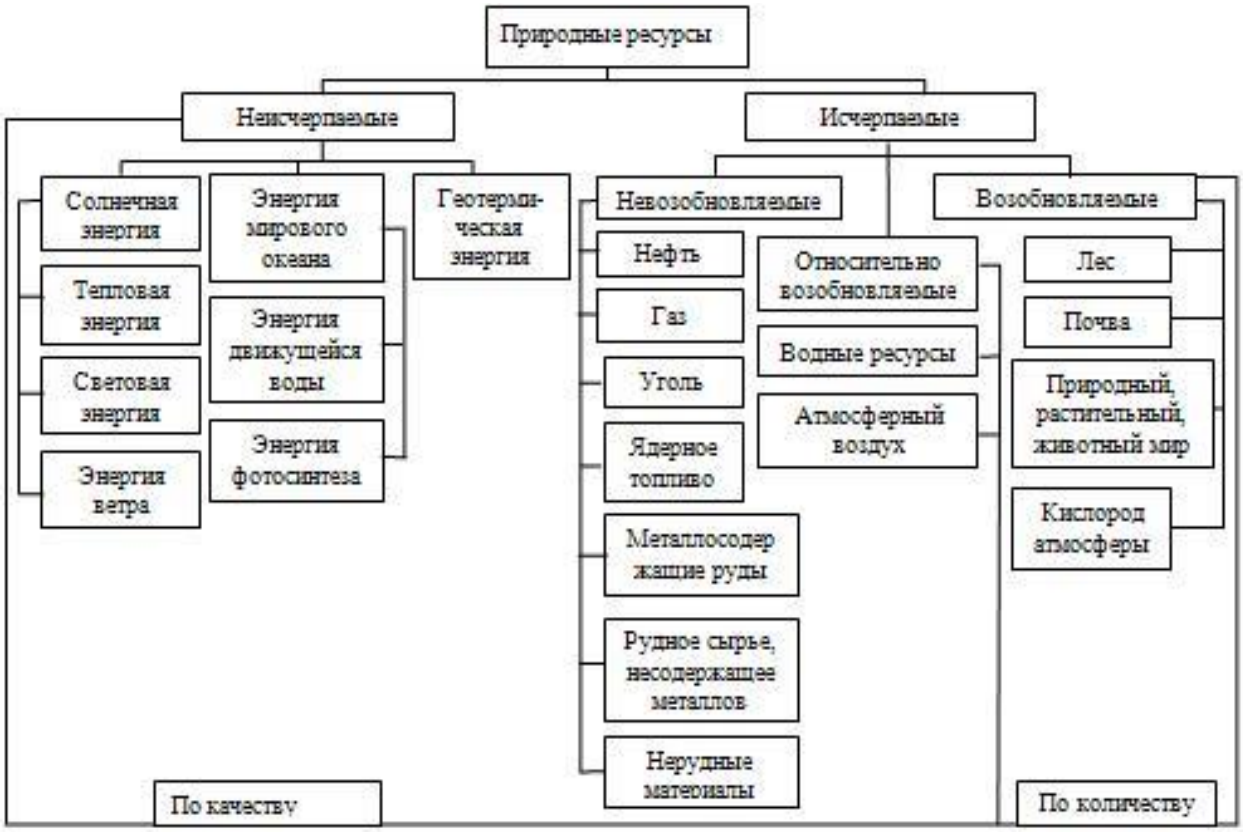
Тема: Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

Цель работы: Осуществить количественную и качественную оценку природно-ресурсного потенциала Европейского Севера.

Ход работы:

Природно-ресурсный потенциал любого региона определяется наличием природных ресурсов, их количеством, качеством, сочетанием и потребительской стоимостью. Величина природно-ресурсного потенциала, как сумма потенциалов отдельных видов природных ресурсов (земельных,

водных, лесных, минерально-сырьевых и т.п.) зависит от таких факторов, как: перечень, номенклатура имеющихся в регионе природных ресурсов (чем длиннее ряд естественных ресурсов, подлежащих использованию в процессе производства, тем больше величина природно-ресурсного потенциала); количественные характеристики отдельных видов природных ресурсов (величина запасов, сроки их исчерпания и т.п.); качественные характеристики (содержание полезного вещества, калорийность, доступность и т.п.); возможность комплексного использования ресурсов.



Количественная, интегральная оценка природно-ресурсного потенциала региона возможна в том случае, если частные потенциалы отдельных видов природных ресурсов будут исчисляться по единому принципу. Используются следующие направления соизмерения качественно различных природных ресурсов и определения природно-ресурсного потенциала региона: с помощью балльной системы, когда эксперты оценивают значимость каждого вида ресурсов в баллах, а затем находится сумма определенных таким образом «значимостей» всех имеющихся в регионе видов ресурсов с учетом «весов» – величин их запасов; на основе стоимостных (денежных) показателей, когда оцениваются и затем суммируются стоимости (по рыночным ценам) запасов всех видов природных ресурсов региона; на базе абсолютных энергетических потенциалов, или условно-натурального метода, подразумевающего соизмеримость качественно разнородных природных ресурсов по какому-либо единому, общему основанию (например, разных энергоресурсов по калорийности 1 тонны условного топлива (т. у.т.) или 1 тонны нефтяного эквивалента (т н.э.)).

Необходимо отметить, что осуществить экономическую оценку разных видов природных ресурсов на единой методологической основе весьма сложно, поэтому величину природно-ресурсного потенциала чаще всего характеризуют в натурально-вещественных показателях (площадь, объем запасов, продуктивность и т.п.).

Важным аспектом оценки природно-ресурсного потенциала региона является его структурный анализ, осуществляемый с учетом национальных, общегосударственных интересов.

Первое структурное подразделение объединяет природные ресурсы отраслей промышленности, имеющих общегосударственную специализацию – нефтяные ресурсы, горно-химическое сырье, руды металлов, минеральное сырье и т.д.

Второе структурное подразделение включает в себя природные ресурсы отраслей местной промышленности и отраслей народного хозяйства, определяющих региональную производственную специализацию – местные топливно-энергетические ресурсы (торф, дрова, гидроэнергия малых рек

и т.п.), лесные ресурсы для местной промышленности, минерально-сырьевые ресурсы для местного строительства и т.п.

В сельскохозяйственных регионах выделяется третье структурное подразделение – природные условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование агропромышленного комплекса (АПК) – агроклиматические условия и земельные ресурсы, местные удобрения и т.п.

К четвертому подразделению относится та часть природно-ресурсного потенциала, которая рассматривается в качестве территориальной и ресурсной базы жизнедеятельности общества (земля, вода, лес, используемые как среда обитания, восстановления физических и духовных сил человека). Природные ресурсы четвертого структурного подразделения бывают ресурсами государственного и местного значения.

Необходимо указать, что природно-ресурсный потенциал региона изменяется в процессе природопользования, что обусловлено как истощением отдельных видов природных ресурсов и нерациональностью их использования, так и целенаправленной деятельностью человека по их восстановлению и улучшению (посадка лесов, устройство гидросооружений, мелиорация земель и т.п.).

Задание 1. На основе анализа тематических карт определить, какими природными ресурсами обладает регион.

Задание 2. На основе анализа тематических карт осуществить оценку ресурсообеспеченности региона.

1. На основании данных тематических карт дайте оценку минеральным ресурсам региона.
2. На основании данных тематических карт дайте оценку водным ресурсам региона.
3. На основании данных тематических карт дайте оценку лесным и земельным ресурсам региона.

Задание 3. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравнить обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами Европейского Севера за период с 1980 по 2010 гг. Заполнить таблицус разделами: Район; Минеральные; Земельные; Водные; Лесные

Примечание: «+» - полная обеспеченность, «+ - »-частичная обеспеченность, «-»-острая нехватка ресурсов.

Вывод: В выводе необходимо указать общуюресурсообеспеченность региона.

Практическая работа №6

Тема: Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

Цель работы: Установить особенности природных условий и ресурсов Северного Кавказа.

Ход работы:

Задание 1. На основе анализа тематических карт определить особенности природных условий и ресурсов и дать им хозяйственную оценку.

Последовательность работы:

1. Установить по картам особенности рельефа.
2. Установить особенности климата, агроклиматических ресурсов.
3. Дать характеристику:

а)минеральных ресурсов (количественная и качественная оценка).
б)почвенных ресурсов, структуры земельного фонда.
в) водных и биологических ресурсов.

Задание 2. Условными знаками обозначьте месторождение нефти (Гудермес, Избербаш, Ахтырск), природного газа (Ставрополь, Мирное, Тахта), каменного угля (Шахты), полиметаллических (Садон), вольфрамовых и молибденовых (Тырныауз), цементного сырья (Новороссийск), минеральные воды (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Сочи).

Задание 3. На основе анализа разнообразных источников географической информации построить диаграмму структуры земельного фонда Северного Кавказа.

Задание 4. На основе анализа разнообразных источников географической информации дать характеристику водным ресурсам Северного Кавказа.

Задание 5. Дать оценку эффективности использования всех природных ресурсов.

Задание 6. Дать общую оценку состояния окружающей среды региона.

Вывод: В выводе указать проблемы и перспективы рационального использования природных ресурсов района.

Практическая работа № 7

Тема: Изучение проблем Поволжья.

Цель работы: Охарактеризовать основные проблемы Поволжья.

Ход работы.

Задание 1. Используя разнообразные источники географической информации оценить экономико-географическое положение Поволжья и выявить положительные и отрицательные черты.

Типовой план характеристики ЭГП района.

1.Положение района на территории страны (центральное, окраинное, приграничное).

2. Экономическое окружение (соседние районы, соседние государства).

3. Положение относительно крупных (главных) топливно-энергетических и сырьевых баз страны.

4. Положение по отношению к транспортным магистралям (железнодорожные, водные и т.д.).

5. Изменения в ЭГП района.

6.Вывод о возможности влияния ЭГП на развитие его хозяйства.

Задание 2. На основе анализа разнообразных источников географической информации охарактеризовать основные экологические проблемы Поволжья.

В последние годы район сталкивается с серьезными экологическими проблемами, связанными с быстрым ростом городов, насыщением территории района промышленными предприятиями, загрязняющими воды Волги, ее притоков и атмосферный воздух. Чрезмернаяраспаханность земельных угодий и несоблюдение агротехнических приемов к ускорению развития эрозионных процессов. Перегрузка пастбищных угодий и бессистемный выпас скота в Нижнем Поволжье (особенно в Калмыкии) приводят к выбиванию травостоя и опустыниванию пастбищных угодий.

Серьезной экологической проблемой является повышение уровня Каспийского моря, что привело к затоплению обширных территорий Прикаспийской низменности и подтоплению портовых сооружений, городских и сельских поселений, предприятий промышленности, сельского хозяйства,

транспортных коммуникаций и других объектов народного хозяйства. Для устранения или смягчения негативных экологических явлений требуются крупные инвестиции. Однако из-за серьезных экономических трудностей многие предприятия не имеют свободных средств, которые могли бы пойти на эти цели.

Проблема загрязнения волжской воды стала сейчас одной из острейших проблем не только Поволжья, но и всей России, так как Волга протекает по обширной территории Центральной России. На многих предприятиях, расположенных в бассейне Большой Волги, средства фильтрации и очистные сооружения либо отсутствуют, либо требуют срочной и кардинальной модернизации. Из-за отсутствия жесткого экологического законодательства многие предприятия просто не хотят тратить значительные средства на это заведомо, по их мнению, нерентабельное переоснащение.

Для предотвращения опустынивания земель в Калмыкии разработана и реализуется «Федеральная программа действий по борьбе с опустыниванием территории». Получены первые положительные результаты по предупреждению и предотвращению опустынивания земель в этом регионе. Разработана также и реализуется «Федеральная программа, социальных, экономических и экологических проблем, связанных с подъемом уровня Каспийского моря».

Проблема Большой Волги.

Одна из главных проблем Поволжья – проблема Большой Волги. Так в свое время назывался проект ее преобразования путем создания нескольких плотин и водохранилищ. Он преследовал решение нескольких основных задач: 1.энергетической, 2.транспортной,3. орошение засушливых территорий, 4. водообеспечения промышленности и населения.

Фактически успешно была решена только энергетическая проблема.

На Волге и Каме построено 11 ГЭС общей мощностью 13,5 млн кВт (35% мощности всех ГЭС России). Однако водохранилища не увеличили пропускную способность, 1/3 их занимают мелководья, и фарватер проходит по старому руслу Волги. Повышение уровня грунтовых вод в Волжском бассейне привело к тому, что 80% его территории находится в критическом состоянии. Гибнут приволжские леса. Обеспечение промышленности и населения водой не только не улучшилось, но, напротив, стало сложнее из-за ее сильного загрязнения. Прозрачность волжской воды снизилась в десятки раз, и это неудивительно. Волга ежегодно несет в Каспийское море 32 тыс. т нитратов, 591 тыс. т взвешенных веществ, 29 тыс. т нефтепродуктов, 7,3 тыс. т мыльной пены, 313 тыс. т фенолов. Плотины и сильное загрязнение воды поставили под угрозу исчезновения крупнейшее в мире (90%) стадо осетровых рыб.

За последние 20 лет улов рыбы здесь сократился в два раза. Через очистные сооружения проходит всего 36% сбрасываемых сточных вод. Поэтому ежегодный ущерб от гибели осетровых оценивается в десятки миллиардов рублей. Сколько всего их погибло в результате осуществления проекта Большая Волга, неизвестно. Добавим к этому затопление огромных площадей плодородных земель, разрушение перенесение или затопление 96 городов и поселков городского типа, 2500 сел и деревень, тысяч памятников истории и культуры. Как развязать сложный узел волжских проблем? Некоторые предлагают взорвать все волжские плотины. Вряд ли это разумно, учитывая многомиллиардные затраты на их строительство.

Вывод: В выводе указать, какие проблемы Поволжья наиболее опасны для жизни и деятельности людей на территории района.

Практическая работа №8

Тема: Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной части Урала.

Цель работы: Сформировать знания об экономическом развитии отдельных частей Урала. На примере хозяйств двух частей района проверить и оценить умения проводить сравнительную характеристику.

Ход работы.

Задание 1. На основе анализа разнообразных источников географической информации показать особенности развития западной и восточной частей Урала. Заполнить таблицу.

План:Западная часть. Восточная часть

1. Экономико-географическое положение
2. Природные условия и ресурсы
3. Обеспеченность трудовыми ресурсами
4. Промышленность (отрасли, специализация)
5. Сельское хозяйство
6. Развитие транспортного комплекса
7. Перспективы развития

Задание 2. Объяснить причины сходства и различия хозяйств сравниваемых частей района.

Задание 3. На контурной карте Урала условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Уфа, Стерлитамак, Салават, Ижевск, Пермь, Соликамск, Березники, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Краснотурьинск, Нижний Тагил, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Орск, Новотроицк, Курган) и отметить отросли их промышленной специализации.

Задание 4. На контурной карте Урала различимыми цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Уральского экономического района.

Вывод: В выводе укажите, какая часть Урала наиболее перспективна в экономическом развитии.

Практическая работа№9

Тема: Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Цель работы: Выявить специфические черты хозяйства Урала и Западной Сибири.

Ход работы.

Задание 1. Использование различных источники географических знаний, сравните хозяйство двух районов по основным отраслям специализации, выделить черты сходства и различия. **Заполнить разделы таблицы**: Отрасльспециализации; Используемые ресурсы и энергия; Условия развития; Выпускаемая продукция; Промышленные центры

Задание 2. Объяснить причины сходства и различия хозяйств, сравниваемых районов.

Вывод: В выводе указать перспективы развития данных районов.

Практическая работа№10

Тема: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

Цель работы: Осуществить хозяйственную оценку природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири.

Ход работы.

Задание 1. На основе анализа разнообразных источников географической информации установить особенности природных условий и ресурсов западной и Восточной Сибири. Заполнить таблицу.

План:Западная Сибирь.Восточная Сибирь

1.Установить по картам особенности рельефа.

2.Установить особенности климата, агроклиматических ресурсов.

3.Дать характеристику:

а) минеральных ресурсов (количественная и качественная оценка).

б) почвенных ресурсов, структуры земельного фонда.

в) водных и биологических ресурсов.

Задание 2. Дать оценку эффективности использования всех природных ресурсов.

Задание 3. Дать общую оценку состояния окружающей среды региона.

Задание 4. На контурной карте условными знаками обозначьте месторождения нефти (Самотлор, Салымское, Сургут, Варьеганское), природного газа (Новый Уренгой, Ямбург, Медвежье, Заполярное), каменного угля (Новокузнецк, Кемерово), поваренной соли (Бурла), полиметалических руд (Салаир, Орловское), глауберовая соль (Кучук).

Условными знаками обозначьте месторождения каменного угля (Черемхово, Абакан), бурого угля (Назарово, Ирша-Бородинское, Чита), поваренной соли (Усолье-Сибирское), железная руда (Коршуновское), медные и никелевые руды (Норильск), вольфрам и молебден (Джидинское), оловяные руды (Шерловая Гора), золото (Бадайбо, Советское), платина (Норильск), асбест (Ак-Довурак);

Задание 5. На контурной карте условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Омск, Новосибирск, Томск, Барнаул, Рубцовск, Новоалтайск, Кемерово, Новокузнецк, Белово, Прокопьевск, Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий, Красноярск, Ачинск, Канск, Саяногорск, Норильск, Дудинки, Игарка, Лесосибирск, Иркутск, Шелехов, Братск, Усть-Илимск, Улан- Уде, Чита) и отметьте отрасли их промышленной специализации;

Задание 6. Различимыми цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Западной и Восточной Сибири.

Задание 7. Условными знаками отметьте главные морские порты района: Дудинка, Игарка, Диксон.

Вывод: В выводе указать перспективы развития хозяйства Западной и Восточной Сибири на основе разнообразия природных условий и ресурсов.

Практическая работа№11

Тема: Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

Цель работы: Сформировать знания о влиянии географического положения региона на его экономическое развитие.

Ход работы.

Задание 1. На основе анализа тематических карт определить экономико-географическое положение Дальнего Востока. Выделить положительные и отрицательные особенности ЭГП. Заполнить таблицу.

Положительные особенности

Отрицательные особенности

Задание 2. На контурной карте Дальнего Востока обозначить:

1. Государственную границу России и границу Дальневосточного экономического района.

2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов.

Задание 3. Используя тематические карты на контурных картах обозначить:

1. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Оха), природного газа (Средневилюйское), каменного угля (Нерюнгри, Сангар, Средний Ургал, Партизанск, Бошняково), бурый уголь (Райчихинсск, Бикин, Артем, Углегорск), поваренной соли (Кемпендяй), полиметалических руд (Дальнегорск), золото (Дукат,Усть-Нера, Нежданинское, Аллах-Юнь, Золотая гора),алмазы (Мирный, Айхал, Эбеляхское).

2.Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Находка, Дальнегорск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Петропавловск-Камчатский) и отметьте отрасли их промышленной специализации.

3. Различимыми цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Дальнего Востока.

4.Условными знаками обозначьте важнейшие морские порты: Владивосток, Находка, Холмск, Ванино, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Николаевск- на-Амуре, Тикси, Певек.

Вывод: В выводе укажите перспективы развития хозяйства Дальнего Востока.