



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»

## СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

*28 августа* 20 *23 г.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **основное общее образование**

Учебный предмет: **«География»**

Класс: 8

Учебный год: **2023/2024**

Составитель: Галушко Галина Алексеевна

Должность: учитель

Омск, 2023

## **Программа разработана на основе**

Рабочей программы по географии для общеобразовательных организаций для 5-11 классов под редакцией профессора А. И. Алексеева. Серия «Полярная звезда». М «Просвещение» 2015г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Актуальность** программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени –

экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

### **Цель курса:**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### **Основные задачи:**

Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и её регионов.

Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными

(компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

#### **1) знать/ понимать:**

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

#### **уметь**

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на

отдельных территориях;

- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику региона по плану;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем

**Называть и (или) показывать:**

- - предмет изучения географии России;
- - основные средства и методы получения географической информации;
- - субъекты Российской Федерации;
- - пограничные государств;
- - особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- - границы часовых поясов;
- - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- - распределение рек страны по бассейнам океанов;
- - основные области современного оледенения и крупные ледники;
- - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- - важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, научно-информационные, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения.
- — народы, наиболее распространенные языки, религии;
- — объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- — районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- — экологически неблагополучные районы России;
- — маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**Определять (оценивать):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

- современные проблемы России.
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

**Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация», «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы».

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **«География» в 8 классе (68ч)**

#### **Введение (1ч)**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России (9 ч)**

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России (3 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

### **Практикумы.**

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

### **Тема 2. Население России. (12 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### **Практикум.**

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных её регионов.

4. Анализ карты народов России.

5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

### **Тема 3. Природа России (23 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

#### **Практикум.**

1. Описание рельефа России по плану.

2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

#### **Практикум.**

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

### **Практикум.**

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

### **Практикум.**

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).
3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «крюжосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

### **Практикум.**

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.
2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (12 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

### **Практикум.**

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

### **Практикум.**

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).
3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

### **Тема 5. Родной край (2ч)**

#### **Оценочные практические работы:**

**Практическая работа № 1.** Мы и наша страна на карте мира.

**Практическая работа № 2.** Определение поясного времени по карте.

**Практическая работа № 3 .** Районирование России.

**Практическая работа № 4 .** Анализ половозрастных пирамид России и отдельных её регионов.

**Практическая работа № 5.** Определить угол наклона солнечных лучей на заданной широте. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков.

**Практическая работа № 6.** Составление прогноза погоды на день (неделю, месяц) для своего региона. Анализ карт по теме.

**Практическая работа № 7.** Дать оценку климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Определить коэффициент увлажнения.

**Практическая работа № 8.** Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Сравнение природных ресурсов 2-х морей по плану, заполнение таблицы.

**Практическая работа № 9.** Характеристика одной из российских рек по плану. Определить годовой сток, падение и уклон реки.

**Практическая работа № 10.** По рисункам, картосхемам и картам выяснить значение рек и морских путей для развития страны и их специфику в России.

**Практическая работа № 11.** Дать характеристику природной зоны (тундры) по плану

**Практическая работа №12.** Сравнить климат тайги и субтропиков на основе анализа климатограмм Москвы и Сочи.

**Учебно-тематический план 8 класса:**

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Количество часов</b> |
|------------------|------------------------------|-------------------------|
| <b>1.</b>        | Введение.                    | <b>1</b>                |
| <b>2.</b>        | Пространство России          | <b>8</b>                |
| <b>3.</b>        | Население России             | <b>12</b>               |
| <b>4.</b>        | Природа                      | <b>23</b>               |
| <b>5.</b>        | Природно-хозяйственные зоны  | <b>12</b>               |
| <b>6.</b>        | Родной край                  | <b>2</b>                |
| <b>7.</b>        | Резервное время              | <b>10</b>               |
| <b>8.</b>        | Итого                        | <b>68</b>               |

**Календарно-тематическое планирование 2022-2023 учебный год.**

| №  | Тема урока                                          | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы контроля               | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дата проведения |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | <b>Введение – 1 час</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 1. | <b>Как мы будем изучать географию России.</b>       | Анализ текста §1. Выбрать способ подготовки к экзаменам. Заполнить таблицу – 1 («Поурочные разработки» стр. 49).<br><br>«Поурочные разработки» стр. 46-49                                                                                                                               | <b>§1</b>                    | <b>Предметные:</b> формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений<br>1) работать с текстом, картами и диаграммами;<br>2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;<br>3) определять по политико-административной карте соседей России.<br><b>Личностные:</b> осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. |                 |
|    | <b>Географическое пространство России – 8 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| 2. | <b>Мы и наша страна на карте мира.</b>              | <b>Практическая работа № 1.</b><br>Нанести на к. к. объекты, характеризующие географическое положение России.<br>Сравнить по плану географическое положение России с географическим положением Великобритании и США.<br>Заполнить таблицу, сделать выводы о преимуществах и недостатках | <b>§2</b><br>вопросы<br>2, 4 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать с разными источниками географической информации текстом, картами.<br><b>Личностные:</b> строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе.                                                                                                                                                                                                              |                 |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                        | географического положения нашей страны.<br>«Поурочные разработки» стр. 49 – 51, табл. 2, стр.50, табл. 3, стр.51.                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 3. | <b>Границы и страны-соседи России</b>  | На контурной карте показать государственную границу России. Обозначить государства-соседи. «Поурочные разработки» стр. 51 - 53, табл. 4, стр.52                                      | §3,<br>в. 1-5                             | <b>Предметные:</b> формирование знаний об особенностях морских и сухопутных границ, формировать умения обозначать на к. к. государственные границы. <b>Метапредметные:</b> формирование умений строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа материала. <b>Личностные:</b> формирование личностной и гражданской позиции в отношении государственных границ России.                                                                                                                                                                                              |  |
| 4. | <b>Учимся с «Полярной звездой»</b>     | «Учимся с Полярной звездой». На основе задания 17 на с. 9 тренажёра написать эссе на тему «Плюсы и минусы географического положения России». «Поурочные разработки» стр.53 - 54      | § 4,<br>задания<br>«Шаг за шагом»         | <b>Предметные</b> - формирование знаний о способах становления причинно-следственных связей. <b>Метапредметные:</b> формирование умений строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа материала. <b>Личностные:</b> формирование ценностных ориентаций в отношении национальной безопасности России.                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 5. | <b>Россия на карте часовых поясов.</b> | <b>Практическая работа № 2.</b><br><br>Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов и зон России.<br>«Поурочные разработки» стр. 54 - 55         | §5,<br>вопросы и<br>задания<br>1, 2, 4- 6 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов. <b>Метапредметные:</b> формирование умений определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. <b>Личностные:</b> формирование умений решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. |  |
| 6. | <b>Формирование территории России.</b> | Задание 7, стр.21 в учебнике. Самостоятельно изучить текст «Как заселялась и осваивалась территория России?». Оформить в виде таблицы. См. таблица 5, стр.57. «Поурочные разработки» | §6,<br>в. 1,7                             | <b>Предметные:</b> овладение знаниями о формировании и заселении территории России. <b>Метапредметные:</b> формирование умений извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны. <b>Личностные:</b> воспитание российской                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                 | <p><b>К следующему уроку:</b></p> <p>Подготовка презентации на тему «Изменение границ России на разных исторических этапах».</p>                                                                                                                                                                    |                                                          | <p>гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны); осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 7. | <p><b>Учимся с «Полярной звездой».</b></p> <p><b>Изменение границ России на разных исторических этапах.</b></p> | <p><b>Урок-практикум.</b></p> <p>Подготовка презентации на тему «Изменение границ России на разных исторических этапах».</p> <p>Подготовиться к дискуссии «Россия в Европе и в Азии».</p> <p>«Поурочные разработки» стр. 59 – 60</p>                                                                | §7                                                       | <p><b>Предметные:</b> формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. <b>Метапредметные:</b> формирование умений анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы. <b>Личностные:</b> осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия; работать в группе.</p> |  |
| 8. | <p><b>Районирование России.</b></p>                                                                             | <p><b>Практическая работа №3.</b></p> <p>Нанести на контурную карту границы географических районов и федеральных округов.</p> <p>«Поурочные разработки» стр. 60 – 61</p>                                                                                                                            | §8,<br>в. 1 - 6                                          | <p><b>Предметные:</b> формирование знаний о районировании и основных его функциях, о подходах к вопросу в прошлом, о современном административно-территориальном делении, о природных и географических районах страны. <b>Метапредметные:</b> формирование умений извлекать информацию из учебника и карт. <b>Личностные:</b> воспитание любви к Отечеству.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 9. | <p><b>Наше национальное богатство и наследие.</b></p>                                                           | <p>По рисунку 11 учебника познакомиться с классификацией природных ресурсов. Используя таблицу на с. 31 учебника, определить долю и место России по запасам и добыче отдельных видов минерального сырья. Проанализировать и сделать выводы по таблице 6, стр.63 - <b>«Поурочные разработки»</b></p> | §9, в. 1 – 7, стр. 33 «Мой тренажёр»<br>«Лёгкий экзамен» | <p><b>Предметные:</b> формирование знаний о национальном богатстве России, об объектах природного и культурного наследия. <b>Метапредметные:</b> формирование умений работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы, давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы. <b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.</p>                                                                                                                                                                        |  |

|     | Население России – 12 часов                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10. | <b>Численность населения.</b>                                                                           | По графику (рис. 13 на с. 36 учебника) найти «шрамы», соответствующие демографическим кризисам XX в. Для развития умения анализировать график следует изучить рубрику «Анализируем график» на с. 38 учебника. Изучить рубрику «Стоп-кадр» (с. 39 учебника) и предложенный кейс, а выполнить задания в тренажёре. Заполнить таблицу 7 - «Поурочные разработки», стр. 67                                                                              | §10<br>вопросы<br>1 - 6                                             | <b>Предметные:</b> формирование знаний о численности населения России, демографических кризисах и их причинах. <b>Метапредметные:</b> формирование умений анализировать таблицы учебника, использовать учебную информацию для достижения результата. <b>Личностные:</b> осознание факта, что человек – высшая ценность на Земле.                                                                                             |  |
| 11. | <b>Воспроизводство населения.</b><br><br>Анализ графиков рождаемости и смертности в России.             | Выполнить задания 1 - 5 после параграфа и задания тренажёра по данной теме. Заполнить таблицу. Таблица 8 «Тип воспроизводства. Признаки типа воспроизводства». «Поурочные разработки» стр. 68 – 69, таблица - 8                                                                                                                                                                                                                                     | §11,<br>в. 1 - 8                                                    | <b>Предметные:</b> формирование знаний о типах воспроизводства населения России, о специфике перехода от традиционного к современному в разных регионах страны. <b>Метапредметные:</b> формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; использовать учебную информацию для достижения результата. <b>Личностные:</b> осознание факта, что смена поколений – непрерывный процесс. |  |
| 12. | <b>«Демографический портрет» населения России.</b><br><br><b>Половой и возрастной состав населения.</b> | На основе анализа половозрастной пирамиды России (рис. 15 на с. 44 учебника) дать характеристику половозрастной структуры населения России на 2018 г., выяснить, с чем связаны её особенности, установить соотношение мужского и женского населения России в разных возрастах. Анализ карты «Возрастной состав населения регионов России» (рис. 16 на с. 46 учебника) и определить: а) долю детей и подростков в отдельных регионах России; б) долю | §12,<br>вопросы<br>1 – 7<br><br>«Поурочные разработки» стр. 70 - 71 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о демографической ситуации в России, половозрастных особенностях населения. <b>Метапредметные:</b> формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию. <b>Личностные:</b> при работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении.                                                                                                            |  |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                 | трудоспособного населения; в) долю пожилых людей в отдельных регионах. Выполнить задания 8 и 9 на с. 47 в учебнике.                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 13. | <b>Учимся с «Полярной звездой»</b>                              | <b>Практическая работа №4.</b><br>1. Проанализировать рис. 17, стр. 48 в учебнике. 2. Сравнить половозрастные пирамиды трёх регионов России — Республики Дагестан, Магаданской и Тульской областей, сделать выводы, записать в тетрадь.                                                                                    | §13, задания 1 – 3, стр. 49 | <b>Предметные:</b> формирование представлений о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах. <b>Метапредметные:</b> формирование умений анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы. <b>Личностные:</b> формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах страны.                                                                                                                                                                        |  |
| 14. | <b>Мозаика народов. Россия - многонациональное государство.</b> | Составить схему - «Факторы формирования этноса», см. стр. 74 в « <b>Поурочные разработки</b> ». По карте «Народы России» (см. Приложение, -с. 234—235 учебника) и рубрике «Читаем карту» (с. 50—51 учебника), убедиться, что Россия — многонациональное государство; установить, какие народы России самые многочисленные. | §14, вопросы 1- 8           | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. <b>Метапредметные:</b> формирование умений определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. <b>Личностные:</b> осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России. |  |
| 15. | <b>Размещение населения.</b>                                    | Проверить знания по тесту на стр.76-77 в « <b>Поурочные разработки</b> ». («Проверка знаний» <b>Ответы: 1-в; 2-б; 3-а; 4-в; 5-б; 6-б</b> ). Проанализировать карты (рис. 18 на с. 54 учебника), (рис. 19 на с. 55), (рис. 20 на с. 56).                                                                                    | §15, вопросы 1- 9           | <b>Предметные:</b> формирование знаний о размещении населения, типах расселения и роли крупных городов в этом процессе. <b>Метапредметные:</b> формирование умений строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Личностные:</b> осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 16. | <b>Города и сельские поселения. Урбанизация.</b>                | О типах поселений составить схему, стр.79 « <b>Поурочные разработки</b> ». По таблице 1 (см. Приложение, с. 218—220 учебника) установить самый урбанизированный регион                                                                                                                                                     | §16, вопросы 1- 8           | <b>Предметные:</b> формирование знаний и представлений об урбанизации и городских агломерациях. <b>Метапредметные:</b> формирование умений осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осуществлять проектную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   | России и определить долю городского населения в нём. Анализ схемы 4 на стр.80 <b>«Поурочные разработки»</b> .<br>Изучить текст с. 52—53 учебника и выполнить задание 6 на с. 61 учебника.                                                                                          |                    | деятельность; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи. <b>Личностные:</b> осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 17. | <b>Учимся «Полярной звездой».</b> | <b>с</b> <b>Создаём электронную презентацию.</b> Найти текстовый материал для электронной презентации, обработать его и составить план презентации. Пример плана на стр.63 учебника. «Поурочные разработки» стр. 82 - 83                                                           | §17                | <b>Предметные:</b> формирование представлений об электронной презентации, о составлении плана, отборе географической информации для электронной презентации, о её проведении. <b>Метапредметные:</b> формирование умений планировать свою учебную деятельность для решения задачи, работать индивидуально и в группе, использовать ИТ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственной деятельности. <b>Личностные:</b> формировать коммуникативную культуру в общении и сотрудничестве со сверстниками, развивать познавательную и информационную культуру. |  |
| 18. | <b>Миграции населения.</b>        | Анализ рис. 23 учебника, стр. 65 и карты , рис. 24 на с. 66 . Подготовить эссе на одну из предложенных тем: «Воздействие миграций на жизнь российского общества», «Влияние миграций на судьбы людей» (на выбор).<br>«Поурочные разработки» стр. 83 – 85, таблица 9, стр.85         | § 18, вопросы 1- 9 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях. <b>Метапредметные:</b> формирование умений интерпретировать и обобщать информацию. <b>Личностные:</b> осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.                                              |  |
| 19. | <b>Учимся «Полярной звездой».</b> | <b>с</b> <b>Готовимся к дискуссии «Рост Москвы».</b> Работа с рис. 25 на стр.69 в учебнике. Начертить схему на основе текста на стр.68-69.<br><br>«Поурочные разработки», схема 5, стр.86.<br>По опорной информации в учебнике на стр. 70-71 заполнить таблицу, стр. 68 учебника и | § 19               | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний об изменении численности населения Москвы, о расширении границ столицы. <b>Метапредметные:</b> формирование умений участвовать в дискуссии, анализировать современные проблемы и обосновывать подходы к их решению. <b>Личностные:</b> формирование способности к саморазвитию.                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                    | «Поурочные разработки», стр. 85 – 87, таблица 10, стр.87,                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 20. | <b>Россияне на рынке труда.</b>                    | Работа с рис. 26, стр. 73 в учебнике - «Состав трудовых ресурсов России в 2018 г.» и на с. 74, рис 27.<br>Заполнить таблицу 10, стр. 89 - «Поурочные разработки».                                        | §20, вопросы 1- 6                | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале. <b>Метапредметные:</b> формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. <b>Личностные:</b> понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. |  |
| 21. | <b>Обобщение знаний по теме «Население России»</b> | Лёгкий экзамен, в форме теста, «Мой тренажёр». Обобщение по теме, стр.76 в учебнике                                                                                                                      | §10 - §20                        | «Мой тренажёр» , раздел «Россияне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|     | <b>Природа России – 23 часа</b>                    |                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 22. | <b>История развития земной коры.</b>               | Используя карту «Тектоника и полезные ископаемые» (см. Приложение, с. 236—237) и текст § 21, заполнить таблицу. (См. таблицу 8, стр. 91 в «Поурочные разработки»).                                       | §21, вопросы 1 - 7               | <b>Предметные:</b> формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости. <b>Метапредметные:</b> формирование умений устанавливать связи и делать обобщения, планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. <b>Личностные:</b> понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры; строить логическое рассуждение.                                                       |  |
| 23. | <b>Рельеф: тектоническая основа</b>                | <b>Практическая работа №5.</b><br>Используя рисунок 28 на с. 82 и рис.29 на стр. 83 учебника, выяснить, как происходит развитие геосинклиналей. Работа с рубрикой «Читаем карту» (с. 84—85 учебника). По | §22, задания 1-5, 7 по желанию ю | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур, платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. <b>Метапредметные:</b> формирование умений: составлять схемы; анализировать                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                         | физической карте России (см. Приложение, с. 230—231 учебника) установить особенности рельефа России. Рубрика «Шаг за шагом» - заполнить таблицу 14, стр. 94 в «Поурочные разработки». Сделать вывод о связи рельефа со строением земной коры.                                                | учащегося            | таблицы. <b>Личностные:</b> развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой; формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 24. | <b>Скульптура поверхности.</b><br>Влияние внешних сил на рельеф России. | <b>Практическая работа №6.</b><br>Заполнить таблицу 15, стр. 96 в «Поурочные разработки» - «Влияние внешних сил на рельеф России». Описание рельефа России по плану. «Стоп-кадр» «Воспоминания о леднике», рисунки 31— 33, стр. 88 – 89 учебника.<br><br>«Поурочные разработки» стр. 94 - 97 | § 23,<br>в. 1-9      | <b>Предметные:</b> формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. <b>Метапредметные:</b> формирование умений устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; создавать проекты. <b>Личностные:</b> формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа; работать индивидуально и в группе; |  |
| 25. | <b>Учимся с «Полярной звездой». Строим профиль рельефа.</b>             | <b>Практическая работа №7.</b><br>Внимательно прочитать текст § 24 Построить профиль рельефа по линии А – Б, рис.34, стр. 90 в учебнике.<br><br>«Поурочные разработки» стр. 97 - 98                                                                                                          | § 24                 | <b>Предметные:</b> формирование представлений о различных видах профилей местности и их назначении. <b>Метапредметные:</b> формирование умений читать карты с использованием условных обозначений, определять расстояния с помощью масштаба, находить соответствие «высота - расстояние» при построении линии профиля местности, работать самостоятельно, в паре и в группе. <b>Личностные:</b> формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.            |  |
| 26. | <b>Ресурсы земной коры. Полезные ископаемые России.</b>                 | Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. «Стоп-кадр», стр.97 в учебнике.<br>Заполнить таблицу на стр. 97 в учебнике.<br>По рис. 39 на стр. 95 в учебнике построить схему «Образование и залегание полезных                               | § 25,<br>задания 1-8 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы. <b>Метапредметные:</b> формирование умений подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их                                                                            |  |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    | ископаемых »<br>Поурочные разработки» стр.99-101, схема 8, стр.100                                                                                                                                       |                  | проявлениями; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; разрабатывать проекты.<br><b>Личностные:</b> формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально и в группе. |  |
| 27. | <b>Учимся с «Полярной звездой»</b> | <b>Систематизация информации о полезных ископаемых России.</b><br>Проанализировать таблицу на стр. 99 учебника и сделать выводы.<br>«Поурочные разработки», стр. 101 - 102                               | § 26             | <b>Предметные:</b> формирование знаний о полезных ископаемых, об особенностях размещения по территории России, своего края, развитие картографических умений.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать индивидуально и в группе, анализировать, систематизировать.<br><b>Личностные:</b> уметь самостоятельно искать информацию.                                                                                                                                                |  |
| 28. | <b>Солнечная радиация.</b>         | <b>Практическая работа №8.</b><br>Вычертить схему (см. схему 9 на стр. 103 «Поурочные разработки»)<br><br>Определить угол наклона солнечных лучей на заданной широте. «Стоп-кадр» , стр. 102 в учебнике. | § 27,<br>в. 1-10 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе, формировать умения определять по карте закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.<br><br><b>Метапредметные:</b> формирование умений использования текста и карт для получения информации о солнечной радиации. <b>Личностные:</b> понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.                                                                   |  |
| 29. | <b>Атмосферная циркуляция.</b>     | Начертить схемы: 1. «Типы воздушных масс» над территорией России. 2. Виды атмосферных фронтов. 3. Признаки погоды. Схемы 10, 11, 12 («Поурочные разработки», стр. 105-106)                               | § 28,<br>в. 1-8; | <b>Предметные:</b> формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; анализировать рисунки.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; анализировать рисунки.<br><b>Личностные:</b> формирование способности к самообразованию.                                                                                                                                  |  |

|     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30  | <b>Зима и лето в нашей стране. Влияние на климат России её географического положения.</b> | <b>Практическая работа №9.</b> Составить прогноз погоды на день (неделю, месяц) для Омской области.<br>Анализировать карты (рис. 43 и 44 на 72 с. 92 и рис. 47 на с. 94 учебника) и сделать выводы.<br>«Поурочные разработки» стр.107-108                                                                                                                                                                                                    | § 29, в.1-5;   | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения.<br><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 31. | <b>Учимся с «Полярной звездой».</b><br><b>Климатические пояса и типы климата России.</b>  | Заполнить таблицу 16 на стр. 110 «Поурочные разработки». Использовать таблицу в учебнике на стр. 117.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | § 30,          | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения; работать с картами<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения.<br><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 32. | <b>Как мы живём и работаем в нашем климате.</b><br><b>Комфортность климата.</b>           | <b>Практическая работа №10.</b> Составить схему, отражающую сферы влияния климата. (См. схему 13 на стр.112 «Поурочные разработки»). Заполнить таблицу (См. таблицу 18 на стр.113 «Поурочные разработки») «Неблагоприятные климатические явления в России ». Дать оценку климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Определить коэффициент увлажнения. | § 31, в. 1-10. | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы.<br><b>Личностные:</b> понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям —фактор здоровья. |  |

|     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33. | <b>Моря, омывающие Россию.</b><br><b>Наши моря.</b>                                       | <b>Практическая работа №11.</b><br>1. Обозначить на контурной карте моря, омывающие берега России. 2. Сравнить природные ресурсы 2-х морей по плану (стр.125 в учебнике, вопрос - 5), заполнить таблицу 20 (стр. 115, «Поурочные разработки»). 3. Начертить схему «Что дают моря и люди друг другу?» . 4. Заполнить таблицу «Причины, сущность, пути решения экологических проблем морей России», см. табл. 21, стр.116, «Поурочные разработки». | § 32,<br>в. 1-8  | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.<br><b>Личностные:</b> осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей. |  |
| 34. | <b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b><br><b>Наши реки.</b><br>Презентации к уроку - 38 | <b>Практическая работа №12</b><br>1. Начертить схему «Речная сеть, её зависимость от рельефа и климата». 2. Определить годовой сток рек по рис.60 на стр.126 в учебнике. 3. Определить падение и уклон реки (задание – 9,стр. 129 учебника). 4. Объяснить (к уроку-38) закономерности распространения опасных гидрологических явлений на территории страны<br>5. Обозначить на контурной карте крупные реки России.                              | § 33,<br>в. 1-10 | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных сводами, и их предупреждении.<br><b>Личностные:</b> понимание значения рек для человека и хозяйства России.                                                                    |  |
| 35. | <b>Учимся с «Полярной звездой».</b><br><b>Роль рек в</b>                                  | 1. Начертить схему «Создание ГЭС на равнинных реках». Отметить положительные и отрицательные последствия. Сделать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | § 34             | <b>Предметные:</b> формирование представлений о деятельности людей, связанной с преобразованием рек и возникающих экологических проблемах.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать индивидуально или в группе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <b>жизни населения и развитии хозяйства.</b>         | 2. «Поурочные разработки» стр.119-120, схема 16, стр. 120.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 | обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.<br><b>Личностные:</b> формирование личностного отношения к проблемам преобразованием рек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 36. | <b>Где спрятана вода.<br/>Озера и болота России.</b> | 1.Начертить схему, отражающую причины, влияющие на распространение озёр. (использовать рис. 64, стр.133 учебника).<br>2.Заполнить таблицу «Типы озёр, их особенности».<br>3.Обозначить озёра России на К.К.<br>4.Дать описание Ладожского озера по плану.<br><br>«Поурочные разработки» стр.121-123, схема 17, стр. 122, табл. 22, стр. 122 | § 35,<br>в. 1-8 | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации.<br><b>Личностные:</b> осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод. |  |
| 37. | <b>Водные дороги и перекрёстки.</b>                  | <b>Практическая работа №13.</b><br><br>1. По рисункам 65, 66 и 67 выяснить значение рек и морских путей для развития страны и их специфику в России. 2. На к. к. нанести речные и морские порты России.<br><br>«Поурочные разработки» стр.124-125.                                                                                          | § 36,<br>в. 1-9 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о значении водных ресурсов в жизни человека и в хозяйстве страны.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений подготавливать и обсуждать презентации о роли водных ресурсов в жизни чело века и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами; включаться в дискуссию.<br><b>Личностные:</b> формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных ресурсов для развития страны.                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 38. | <b>Учимся с «Полярной звездой».</b><br>Опасные гидрологические явления на территории страны. | <b>Исследовательская практика.</b><br>1.Защита презентаций по теме.<br>2.Заполнить карту самооценки.<br>«Поурочные разработки» стр.125-128, таблица 23, стр. 127.                                                                                             | § 37            | <b>Предметные:</b> формирование знаний об опасных гидрологических явлениях, причинах их возникновения, мерах защиты.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений устанавливать связи между процессами и явлениями, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при работе в паре или группе, участвовать в обсуждении; в дискуссии.<br><b>Личностные:</b> формирование личностного отношения к опасным гидрологическим явлениям                                                                                                                                                          |  |
| 39. | <b>Почва — особое природное тело.</b>                                                        | 1. Изучить почвенную карту.<br>2. Начертить схему «Факторы образования почв».<br>3. Составить таблицу на основе текста § 38, рисунка 69 на стр.144.<br><br>«Поурочные разработки» стр.128-131, схема 18, стр. 129, схема-19, стр. 130, табл. 24- стр. 130-131 | § 38,<br>в. 1-9 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.<br><b>Личностные:</b> осознание значения плодородия почвы и её охраны. |  |
| 40. | <b>Растительный и животный мир.</b>                                                          | По таблице на стр.147 в учебнике установить характерных представителей растительного и животного мира природных комплексов России.<br>Составить перечень мероприятий по охране растительного и животного мира.                                                | § 39,<br>в.1-4  | <b>Предметные:</b> формирование знаний об особенностях растительного и животного мира России, зональных типах и закономерностях изменения и охраняемых территориях.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений создавать схемы; анализировать причины изменения растительного и животного мира<br><b>Личностные:</b> формирование понимания универсальной ценности растительного и животного мира, важности охраны.                                                                                                                                                                                 |  |
| 41. | <b>Экологическая ситуация в России.</b>                                                      | 1.Познакомиться с видами экологических ситуаций (стр.150 в учебнике).<br>2. По таблице 3 на стр.223 в учебнике и тексту §40 выявить особенности экологической ситуации в Омской области.                                                                      | §40,<br>в.1-5   | <b>Предметные:</b> формирование знаний об экологической ситуации в России, проблемах и устойчивом развитии общества.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений аргументировать свою точку зрения об экологических проблемах, развитие экологического мышления.<br><b>Личностные:</b> формирование экологической культуры,                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                   | Использовать задания 4 и 5 на стр.150 в учебнике. Оформить в виде таблицы. (См. «Поурочные разработки» таблица 25-стр. 136).                                                                                                        |              | личностного отношения к различиям уровня комфортности жизни на территории России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 42. | <b>Экологическая безопасность России</b>          | 1.Начертить схему «Пути достижения экологической безопасности» (см. схему 20-стр. 138. в «Поурочные разработки»)<br>2. Дать анализ карты «Особо охраняемые природные территории России» на стр. 244-245 в учебнике. Сделать выводы. | §41, в.1-5   | <b>Предметные:</b> формирование представлений и знаний об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению, о риске и мониторинге, о значении особо охраняемых территориях.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений аргументировать и отстаивать своё мнение при работе в паре или группе, участвовать в обсуждении; в дискуссии, отбирать, анализировать информацию по теме, содержащуюся в СМИ.<br><b>Личностные:</b> осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности, формирование основ экологической культуры. |  |
| 43. | <b>Учимся «Полярной звездой».</b>                 | 1.Дать анализ схемы на стр.154 учебника.<br>2.Составить тезисы к обозначенной проблеме в дополнительной литературе.<br>3.Изучить текст «Анализ проблемы», стр. 155 «Поурочные разработки» стр.139                                   | §42          | <b>Предметные:</b> продолжение формирования представлений и знаний об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению, о риске и мониторинге, о значении особо охраняемых территориях.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений анализировать тексты, выявлять противоречия, составлять тезисы, дискутировать.<br><b>Личностные:</b> формирование ценностного отношения к проблеме обеспечения экологической безопасности.                                                                                                                                    |  |
| 44. | <b>Природно-территориальные комплексы России.</b> | Заполнить табл.26, стр.141 «Поурочные разработки».<br>«Поурочные разработки» стр.140-141, табл.26, стр.141.                                                                                                                         | § 43, в. 1-8 | <b>Предметные:</b> формирования знаний о ПТК и их видах, факторах формирования<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений давать определение понятий, анализировать и составлять схемы, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br><b>Личностные:</b> формирование ценностного отношения к сохранению природно-территориальных комплексов.                                                                                                                                                                                                                                |  |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <b>Природно-хозяйственные зоны и районы – 12 часов</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 45. | <b>Природно-хозяйственные зоны и районы Северные безлесные зоны.</b> | <b>Практическая работа № 14.</b><br><br>1. Дать характеристику зоны тундры по плану (см. стр. 165 учебника, вопрос 2)<br>2. Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике.<br><br>«Поурочные разработки» стр.142-144                                                                                  | § 44,<br>в. 1-8 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами.<br><b>Личностные:</b> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.                                                                                                                              |  |
| 46. | <b>Учимся с «Полярной звездой».</b>                                  | 1. Проанализировать таблицу 28 на стр. 146 в «Поурочные разработки», сделать выводы.<br>2. Сравнить Россию с другими странами, расположенными на одной широте, с помощью рис.72 и 73 на стр.166-167 учебника доказать «северность» положения России                                                | § 45            | <b>Предметные:</b> формирования знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность населения.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать с разными источниками географической информации, составлять схемы, делать выводы.<br><b>Личностные:</b> определение своей личной позиции в решении проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 47. | <b>Лесные зоны.</b>                                                  | 1. Составить схему «Значение леса в жизни человека» по тексту § 46. 2. Дать анализ картосхем (рис. 75, стр. 169, рис.76, стр.170), сделать выводы о занятиях людей в лесах России. Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике.<br>3. Подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России». | § 46,<br>в. 1-8 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами.<br><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |  |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 48. | <b>Степи и лесостепи.</b>                      | <p><b>Практическая работа № 15.</b></p> <p>1. Дать характеристику лесостепи по плану (см. стр.165 учебника, вопрос 2). Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике.</p> <p>2. Объяснить различие почв, растительности, животного мира двух территорий, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундры и степей. Использовать тексты (особо – «Стоп-кадр», стр.174), карты, рисунки § 44, § 47. Заполнить таблицу (см. «Поурочные разработки» стр.151 )</p> | § 47,<br>в. 1-10 | <p><b>Предметные:</b> формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать в группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов</p>                                                                                                                   |  |
| 49. | <b>Южные безлесные зоны.</b>                   | <p>1. Дать оценку климату зоны. Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике.</p> <p>2. Составить графическую схему (см. «Поурочные разработки» стр.152).</p> <p>3. Составить туристические маршруты в пределах зон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | § 48,<br>в. 1-9  | <p><b>Предметные:</b> формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; работать с текстом.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание уникальности каждой природной зоны.</p>                                                                                                                                     |  |
| 50. | <b>Субтропики. Высотная поясность в горах.</b> | <p><b>Практическая работа №16.</b></p> <p>1. Составить репортаж о субтропиках России (не более 100 слов). Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике. 2. Установить отличия высотной поясности Урала и Кавказа (рис. 79 учебника).</p> <p>3. Выполнить з. 2 и 3 на стр.183 в учебнике.</p> <p>4. Сравнить климат тайги и субтропиков на основе анализа климатограмм Москвы и Сочи (в атласе). Заполнить таблицу, см. стр.155 в «Поурочные разработки».</p>             | § 49,<br>в.1-8   | <p><b>Предметные:</b> формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; анализировать рисунки и делать выводы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.</p> |  |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 51. | <b>Учимся<br/>«Полярной<br/>звездой».</b>                                                            | с | 1. Выполнить задания 1-4 на стр. 187 учебника.<br>2. Создать электронную презентацию или заполнить таблицу по «Основному заданию» на стр. 184-186                                                                                                                                                        | § 50            | <b>Предметные:</b> формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений работать в группе; осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.<br><b>Личностные:</b> формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления. |  |
| 52. | <b>Великие<br/>равнины<br/>России<br/>Восточно-<br/>Европейская<br/>и<br/>Западно-<br/>Сибирская</b> | – | 1. Выполнить задание 6 (заполнить таблицу) на стр. 193 в учебнике.<br>2. Подобрать по 4-5 слов для создания образа великих равнин.<br>«Поурочные разработки» стр.157-158                                                                                                                                 | § 51,<br>в. 1-8 | <b>Предметные:</b> формирование знаний об особенностях географического положения, чертах сходства и различия геологического строения и рельефа, природных зон, климата.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений систематизировать знания, делать, составлять таблицы и схемы. <b>Личностные:</b> формирование образа великих равнин России, их уникальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 53. | <b>Горный каркас<br/>России – Урал<br/>и горы Южной<br/>Сибири.</b>                                  |   | 1. Выявить особенности географического положения гор, способ и время образования, рельеф, полезные ископаемые, хозяйственное освоение и экологические последствия.<br>2. По результатам изучения составить таблицу. (Смотреть задание 4 на стр.199 в учебнике.<br><br>«Поурочные разработки» стр.159-160 | § 52,<br>в.1-7  | <b>Предметные:</b> Формирование познавательной и информационной культуры.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий. <b>Личностные:</b> формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления.                                                              |  |
| 54. | <b>Регионы<br/>мерзлотной<br/>России</b>                                                             | – | 1. Заполнить таблицу 31 (см. стр.162 «Поурочные разработки»).<br>2. Заполнить таблицу на стр.205 в учебнике,                                                                                                                                                                                             | § 53,<br>в.1-8  | <b>Предметные:</b> формирование знаний об особенностях географического положения, тектонического строения, природе, климате, полезных ископаемых, отличительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <b>Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</b>                           | задание 7.<br>3. Анализ рис. 84 на стр. 202 в учебнике, выполнить задание 8, стр. 205.<br>«Поурочные разработки» стр.161 -164                                                                                                       |             | особенностях каждого региона. <b>Метапредметные:</b> формирование умений заполнения сравнительной таблицы. Определение признаков сходства и различия. Работа с картами атласа. Выявлять особенности природы, систематизировать знания. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природы, охраняемых территорий. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления. <b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания через создание образа территорий. |  |
| 55. | <b>Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.</b>      | 1.Начертить схемы для каждого из объектов темы (см. схемы 23-25, стр. 165-166 в «Поурочные разработки»)<br>2. Заполнить таблицу (см. таблицу 34, стр. 166 в «Поурочные разработки»)<br>3. Выполнить задание 8, стр. 211 в учебнике. | § 54, в.1-8 | <b>Предметные:</b> формирование знаний об особенностях географического положения, тектонического строения, климата природных объектов.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений обсуждать проблемы районов российской экзотики, строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы, схемы, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссии.<br><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания через создание образов регионов, воспитание любви к Отечеству.                      |  |
| 56. | <b>Дальний Восток. Особенности природы. Рекорды Дальнего Востока.</b> | Выполнить задание 7 на стр. 211 в учебнике.<br>«Поурочные разработки» стр.164 -166                                                                                                                                                  | § 54, в.1-8 | <b>Предметные:</b> формирование знаний об особенностях географического положения, тектонического строения, климата природного объекта.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений обсуждать проблемы района российской экзотики, строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы, схемы, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссии.<br><b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания через создание образа региона, воспитание любви к Отечеству.                         |  |

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                  | <b>Родной край – 2 часа.</b>                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 57. | <b>Родной край. Учимся с «Полярной звездой».</b> | 1.Прочитать текст параграфа 55, выбрать тему для самостоятельного исследования.<br>2. Подобрать материал и оформить результат.<br>3. Защита своего проекта<br>«Поурочные разработки» стр.167 -168 | § 55 | <b>Предметные:</b> формирование знаний о своём крае (области). Овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений осуществлять самостоятельный выбор темы, планировать последовательность и способ действий по изучению родного края, работать в группе или индивидуально, использовать средства ИТ.<br><b>Личностные:</b> Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, гражданской идентичности: «Я – житель своего края». |  |
| 58. | <b>Учимся с «Полярной звездой».</b>              | 1.Прочитать текст параграфа 55, проанализировать. Выбрать тему реферата.<br>2. Использовать схему 26 на стр. 169<br>«Поурочные разработки».<br>«Поурочные разработки» стр.168 -170                | § 56 | <b>Предметные:</b> формирование знаний, умений при подготовке реферата, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.<br><b>Метапредметные:</b> формирование умений осуществлять выбор темы реферата, составлять план предстоящей работы, создавать схемы, использовать ИТ.<br><b>Личностные:</b> формирование готовности к самообразованию, развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.                                          |  |
|     | <b>Резервное время – 10 часов</b>                |                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

**Тематическое планирование по географии 8 класс**  
**68 часов**

| №<br>урока                                            | Тема                                           | Видео с объяснением<br>нового материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практические, контрольные работы,<br>практикумы, экскурсии и наглядные пособия                                                                                                                                                                                                                                                        | Задания<br>для<br>закреплени<br>я | Поурочные и<br>тематические<br>средства контроля                                                                   | Обучающие<br>фильмы |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>«Географическое пространство России 10 часов »</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                    |                     |
| 1.                                                    | <b>Изучение<br/>географии<br/>России</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализ текста §1. Выбрать способ подготовки к экзаменам. Заполнить таблицу – 1 («Поурочные разработки» стр. 49)                                                                                                                                                                                                                       | §1                                | «Мой тренажёр», с. 3<br>«Поурочные разработки» стр. 46-49                                                          |                     |
| 2.                                                    | <b>Географическое<br/>положение<br/>России</b> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1jD686ukzxg&amp;list=PLvtJKssE5NriKa6GcSBn7qK78luAS8WjH&amp;index=2&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=1jD686ukzxg&amp;list=PLvtJKssE5NriKa6GcSBn7qK78luAS8WjH&amp;index=2&amp;t=0s</a>                                                                                             | <b>Практическая работа № 1.</b><br>Нанести на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.<br>Сравнить по плану географическое положение России с географическим положением Великобритании и США. Заполнить таблицу, сделать выводы о преимуществах и недостатках географического положения нашей страны | §2<br>вопросы 2, 4                | «Мой тренажёр»,<br>раздел «Россия в мире»<br>«Поурочные разработки» стр. 49 – 51, табл. 2, стр.50, табл. 3, стр.51 |                     |
| 3.                                                    | <b>Границы и<br/>страны-соседи<br/>России</b>  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/gosudarstvennaya-territoriya-rossii-tipy-rossiyskih-granits?block=player">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/gosudarstvennaya-territoriya-rossii-tipy-rossiyskih-granits?block=player</a> | На контурной карте показать государственную границу России. Обозначить государства-соседи.                                                                                                                                                                                                                                            | §3, в. 1-5                        | «Мой тренажёр»<br>раздел «Россия в мире»<br>«Поурочные разработки» стр. 51 - 53, табл. 4, стр.52                   |                     |
| 4.                                                    | <b>Учимся</b>                                  | <a href="https://interneturok.ru/les">https://interneturok.ru/les</a>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | § 4,                              | «Мой тренажёр»                                                                                                     |                     |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                              |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | «Полярной звездой»              | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp?block=player">son/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp?block=player</a> -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Учимся с Полярной звездой». На основе задания 17 на с. 9 тренажёра написать эссе на тему «Плюсы и минусы географического положения России».                                                                                                                                                                                                                 | задания «Шаг за шагом»           | раздел «Россия в мире»<br>«Поурочные разработки» стр.53 - 54                                 |  |
| 5. | Россия на карте часовых поясов. | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razlichiya-vo-vremeni-na-territorii-rossii?block=player">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razlichiya-vo-vremeni-na-territorii-rossii?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа № 2..</b> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов и зон России.<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J9tz3hXL5eQ&amp;list=PLvtJKssE5NriKa6GcSBn7qK78luAS8WjH&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=J9tz3hXL5eQ&amp;list=PLvtJKssE5NriKa6GcSBn7qK78luAS8WjH&amp;index=2</a> | §5, вопросы и задания 1, 2, 4- 6 | Мой тренажёр, раздел «Россия в мире»<br>«Поурочные разработки» стр. 54 - 55                  |  |
| 6. | Формирование территории России. | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-do-xviii-v?block=player">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-do-xviii-v?block=player</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv?block=player">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv?block=player</a> | Задание 7, стр.21 в учебнике. Самостоятельно изучить текст «Как заселялась и осваивалась территория России?». Оформить в виде таблицы. См. таблица 5, стр.57. <b>«Поурочные разработки»</b><br><b>К следующему уроку:</b><br>Подготовка презентации на тему «Изменение границ России на разных исторических этапах».                                         | §6, в. 1,7                       | Мой тренажёр, раздел «Россия в мире»<br>«Поурочные разработки» стр. 56 – 59, табл. 5, стр.57 |  |

|     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                        |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7.  | <b>Изменение границ России на разных исторических этапах. Учимся с «Полярной звездой»</b> | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xx-xxi-vv?block=player">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xx-xxi-vv?block=player</a>                    | <b>Урок-практикум.</b><br>Подготовка презентации на тему «Изменение границ России на разных исторических этапах». Подготовиться к дискуссии «Россия в Европе и в Азии»                                                                                                                       | §7                        | Мой тренажёр, раздел «Россия в мире»<br>«Поурочные разработки» стр. 59 – 60                                            |  |
| 8   | <b>Районирование России.</b><br>Административно-территориальное устройство России.        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0eY-dZgMMI">https://www.youtube.com/watch?v=x0eY-dZgMMI</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/rayonirovanie-territorii-rossii?block=player">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/rayonirovanie-territorii-rossii?block=player</a> | <b>Практическая работа №3.</b><br>Нанести на контурную карту границы географических районов и федеральных округов.                                                                                                                                                                           | §8, в. 1 - 6              | «Мой тренажёр», раздел «Россия в мире»<br>«Поурочные разработки» стр. 60 – 61                                          |  |
| 9   | <b>Наше национальное богатство и наследие.</b>                                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ob3iCbjaLqs">https://www.youtube.com/watch?v=Ob3iCbjaLqs</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5It-5G1jFs">https://www.youtube.com/watch?v=F5It-5G1jFs</a>                                                                                                                                                                                 | По рисунку 11 учебника познакомиться с классификацией природных ресурсов. Используя таблицу на с. 31 учебника, определить долю и место России по запасам и добыче отдельных видов минерального сырья. Проанализировать и сделать выводы по таблице 6, стр.63 - <b>«Поурочные разработки»</b> | §9, в. 1 – 7, стр. 33     | «Мой тренажёр» раздел «Россия в мире», <b>«Лёгкий экзамен»</b><br>«Поурочные разработки» стр. 62 – 65, табл. 6, стр.63 |  |
| 10. | <b>Наше национальное богатство</b>                                                        | <b>Резервный час</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | По рисунку 11 учебника познакомиться с классификацией природных ресурсов. Используя таблицу на с. 31 учебника, определить долю и место России по запасам и добыче отдельных видов минерального сырья. Проанализировать и сделать выводы по таблице 6, стр.63 - <b>«Поурочные разработки»</b> | §9 вопросы 1 – 7, стр. 33 | «Мой тренажёр» раздел «Россия в мире», <b>«Лёгкий экзамен»</b><br>«Поурочные разработки» стр. 62 – 65, табл. 6, стр.63 |  |

| Население России 12 часов |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                        |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11.                       | <b>Численность населения.</b>                                                                | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii?block=player">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii?block=player</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  | По графику (рис. 13 на с. 36 учебника) найти «шрамы», соответствующие демографическим кризисам XX в. Для развития умения анализировать график следует изучить рубрику «Анализируем график» на с. 38 учебника. Изучить рубрику «Стоп-кадр» (с. 39 учебника) и предложенный кейс, а выполнить задания в тренажёре. Заполнить таблицу 7 - « <b>Поурочные разработки</b> », стр. 67                                                                                                                                                                                         | §10<br>вопросы 1 - 6  | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Россияне»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 65 – 68, таблица – 7, стр. 67 |  |
| 12.                       | <b>Воспроизводство населения.</b>                                                            | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнить задания 1 - 5 после параграфа и задания тренажёра по данной теме.. Заполнить таблицу. Таблица 8 «Тип воспроизводства. Признаки типа воспроизводства».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §11,<br>в. 1 - 8      | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Россияне»<br>«Поурочные разработки» стр. 68 – 69, таблица - 8              |  |
| 13.                       | <b>Половой и возрастной состав населения.</b><br>«Демографический портрет» населения России. | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii</a><br><br><a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozrastnoy-sostav-naseleniya-rossii?block=player">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozrastnoy-sostav-naseleniya-rossii?block=player</a> | На основе анализа половозрастной пирамиды России (рис. 15 на с. 44 учебника) дать характеристику половозрастной структуры населения России на 2018 г., выяснить, с чем связаны её особенности, установить соотношение мужского и женского населения России в разных возрастах. Анализ карты «Возрастной состав населения регионов России» (рис. 16 на с. 46 учебника) и определить: а) долю детей и подростков в отдельных регионах России; б) долю трудоспособного населения; в) долю пожилых людей в отдельных регионах. Выполнить задания 8 и 9 на с. 47 в учебнике. | §12,<br>вопросы 1 - 7 | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Россияне»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 70 - 71                       |  |
| 14.                       | <b>Учимся с «Полярной</b>                                                                    | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №4</b><br>. Проанализировать рис. 17, стр. 48 в учебнике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | §13,<br>задания 1     | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Россияне»                                                                  |  |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | звездой»                                                                                                     | klass/naselenie-rossii/kulturno-istoricheskie-osobennosti-narodov-rossii-geografiya-osnovnyh-religiy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сравнить половозрастные пирамиды трёх регионов России — Республики Дагестан, Магаданской и Тульской областей, сделать выводы, записать в тетрадь.                                                                                                                                                                                                               | – 3, стр. 49            | «Поурочные разработки» стр. 72 - 73                                                                                |  |
| 15. | <b>Россия</b> -<br><b>многонациональ</b><br><b>ное государство.</b><br><br><b>Мозаика</b><br><b>народов.</b> | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii?block=player">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii?block=player</a>                                                                                                                                                             | Составить схему - «Факторы формирования этноса», см. стр. 74 в <b>«Поурочные разработки»</b> .<br>По карте «Народы России» (см. Приложение, - с. 234—235 учебника) и рубрике «Читаем карту» (с. 50—51 учебника), убедиться, что Россия — многонациональное государство; установить, какие народы России самые многочисленные.                                   | §14,<br>вопросы 1-8     | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Россияне»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 73 – 75, схема – 2, стр. 74               |  |
| 16. | <b>Размещение</b><br><b>населения.</b>                                                                       | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/razmeschenie-naseleniya-rossii?block=player">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/razmeschenie-naseleniya-rossii?block=player</a>                                                                                                                                                                                                 | Проверить знания по тесту на стр.76-77 в <b>«Поурочные разработки»</b> . («Проверка знаний»<br><b>Ответы: 1-в; 2-б; 3-а; 4-в; 5-б; 6-б).</b><br>Проанализировать карты (рис. 18 на с. 54 учебника), (рис. 19 на с. 55), (рис. 20 на с. 56).                                                                                                                     | §15,<br>вопросы<br>1- 9 | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Россияне»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 75 – 77.                                  |  |
| 17. | <b>Города</b> и<br><b>сельские</b><br><b>поселения</b>                                                       | <a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/goroda-rossii-urbanizatsiya?block=player">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/goroda-rossii-urbanizatsiya?block=player</a> - <u>город</u><br><a href="https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/selskie-poseleniya">https://interneturok.ru/leson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/selskie-poseleniya</a> | О типах поселений составить схему, стр.79 <b>«Поурочные разработки»</b> . По таблице 1 (см. Приложение, с. 218—220 учебника) установить самый урбанизированный регион России и определить долю городского населения в нём. Анализ схемы 4 на стр.80 <b>«Поурочные разработки»</b> .<br>Изучить текст с. 52—53 учебника и выполнить задание 6 на с. 61 учебника. | §16,<br>вопросы 1-8     | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Россияне»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 77 - 82, схема 3, стр.79, схема 4, стр.80 |  |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                | <a href="http://i-selskoe-naselenie?block=player">i-selskoe-naselenie?block=player</a> - село                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                |  |
| 18. | Учимся «Полярной звездой».                                     | с Создаём электронную презентацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Найти текстовый материал для электронной презентации, обработать его и составить план презентации. Пример плана на стр.63 учебника                                                                                                                                               | §17,              | «Мой тренажёр» , раздел «Россияне»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 82 - 83                                  |  |
| 19. | Миграции населения.                                            | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii?block=player">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii?block=player</a>                                                                                                  | Анализ рис. 23 учебника, стр. 65 и карты , рис. 24 на с. 66 . Подготовить эссе на одну из предложенных тем: «Воздействие миграций на жизнь российского общества», «Влияние миграций на судьбы людей» (на выбор).                                                                 | § 18, вопросы 1-9 | «Мой тренажёр» , раздел «Россияне»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 83 – 85, таблица 9, стр.85               |  |
| 20. | Учимся «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. Рост Москвы. | с Презентация - <a href="https://infourok.ru/videouroki/762">https://infourok.ru/videouroki/762</a><br>к <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya_po_geografii_na_temu_moskva-stolica_nashey_rodiny_9_klass-129814.htm">https://infourok.ru/prezentatsiya_po_geografii_na_temu_moskva-stolica_nashey_rodiny_9_klass-129814.htm</a> | Работа с рис. 25 на стр.69 в учебнике. Начертить схему на основе текста на стр.68-69. «Поурочные разработки», схема 5, стр.86.<br>По опорной информации в учебнике на стр. 70-71 заполнить таблицу, стр. 68 учебника и «Поурочные разработки», стр. 85 – 87, таблица 10, стр.87, | § 19,             | «Мой тренажёр» , раздел «Россияне»<br>«Поурочные разработки» стр. 85 – 87, таблица 10, стр.87, схема 5, стр.86 |  |
| 21. | Россияне на рынке труда.                                       | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii?block=player">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii?block=player</a>                                                                                                            | Работа с рис. 26, стр. 73 в учебнике - «Состав трудовых ресурсов России в 2018 г.» и на с. 74, рис 27.<br>Заполнить таблицу 10, стр. 89 - «Поурочные разработки».                                                                                                                | §20, вопросы 1-6  | «Мой тренажёр» , раздел «Россияне»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 87 – 89, таблица 11.                     |  |
| 22. | Обобщение знаний по теме                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лёгкий экзамен, в форме теста, «Мой тренажёр». Обобщение по теме, стр.76 в                                                                                                                                                                                                       | §10 - §20         | «Мой тренажёр» ,                                                                                               |  |

|                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | « <b>Население России</b> »          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | учебнике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          | раздел «Россияне»                                                                                                                        |  |
| <b>Природа России - 24 часа</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                          |  |
| 23                              | <b>История развития земной коры.</b> | <a href="https://interneturok.ru/les/son/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii?block=player">https://interneturok.ru/les/son/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii?block=player</a>                    | Используя карту «Тектоника и полезные ископаемые» (см. Приложение, с. 236—237) и текст § 21, заполнить таблицу. (См. таблицу 8, стр. 91 в « <b>Поурочные разработки</b> »).                                                                                                                                                                                                                                                                                     | §21, вопросы 1 - 7                       | «Мой тренажёр» , раздел «Природа»<br><br>«Поурочные разработки» стр.89 – 91, таблица 12, стр. 91                                         |  |
| 24                              | <b>Рельеф: тектоническая основа</b>  | <a href="https://interneturok.ru/les/son/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/relief-rossii">https://interneturok.ru/les/son/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/relief-rossii</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEjoLhOWW8s">https://www.youtube.com/watch?v=oEjoLhOWW8s</a> | <b>Практическая работа №5.</b><br>Используя рисунок 28 на с. 82 и рис.29 на стр. 83 учебника, выяснить, как происходит развитие геосинклиналей. Работа с рубрикой «Читаем карту» (с. 84—85 учебника). По физической карте России (см. Приложение, с. 230—231 учебника) установить особенности рельефа России. Рубрика « <b>Шаг за шагом</b> » - заполнить таблицу 14, стр. 94 в «Поурочные разработки». Сделать вывод о связи рельефа со строением земной коры. | §22, задания 1-5, 7 по желанию учащегося | «Мой тренажёр» , раздел «Природа»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 91 – 94, схема 6 на стр. 93, таблицы 13 на стр.93 и 14 - на стр. 94 |  |
| 25                              | <b>Скульптура поверхности.</b>       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BlSkoS7gfZA">https://www.youtube.com/watch?v=BlSkoS7gfZA</a>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическая работа №6.</b> Заполнить таблицу 15, стр. 96 в «Поурочные разработки» - «Влияние внешних сил на рельеф России». Описание рельефа России по плану. «Стоп-кадр» «Воспоминания о леднике», рисунки 31—33, стр. 88 – 89 учебника.                                                                                                                                                                                                                   | § 23, в. 1-9                             | «Мой тренажёр» , раздел «Природа»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 94 - 97                                                             |  |
| 26.                             | <b>Учимся «Полярной</b> с            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i99ikPtUTgc">https://www.youtube.com/watch?v=i99ikPtUTgc</a>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическая работа №7.</b> Внимательно прочитать текст § 24 Построить профиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | § 24                                     | «Мой тренажёр» , раздел «Природа»                                                                                                        |  |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>звездой».</b><br><b>Строим профиль рельефа.</b>             | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svrFXaL937E">https://www.youtube.com/watch?v=svrFXaL937E</a>                                                                                                                                                                                                                     | рельефа по линии А – Б, рис.34, стр. 90 в учебнике.                                                                                                                                                                                                                         |                   | «Поурочные разработки» стр. 97 - 98                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| 27 | <b>Ресурсы земной коры. Полезные ископаемые России.</b>        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bin9C4cLleU">https://www.youtube.com/watch?v=bin9C4cLleU</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0uMVEz8k7g8">https://www.youtube.com/watch?v=0uMVEz8k7g8</a>                                                                                                            | Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. «Стоп-кадр», стр.97 в учебнике.<br>Заполнить таблицу на стр. 97 в учебнике.<br>По рис. 39 на стр. 95 в учебнике построить схему «Образование и залегание полезных ископаемых » | § 25, задания 1-8 | «Мой тренажёр» , раздел «Природа»<br><br>«Поурочные разработки» стр.99-101, схема 8, стр.100 |                                                                                                                                                                                               |
| 28 | <b>Систематизация информации о полезных ископаемых России.</b> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VnQE7VG0cIM">https://www.youtube.com/watch?v=VnQE7VG0cIM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bCP9FXj1IY8">https://www.youtube.com/watch?v=bCP9FXj1IY8</a>                                                                                                            | <b>Учимся с «Полярной звездой»</b><br>Проанализировать таблицу на стр. 99 учебника и сделать выводы.                                                                                                                                                                        | § 26              | «Мой тренажёр» , раздел «Природа»<br><br>«Поурочные разработки», стр. 101 - 102              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nYshsHOImhU&amp;list=PLkSRM_9pe59E63LWRe8ObuVOFPyZ60IEB">https://www.youtube.com/watch?v=nYshsHOImhU&amp;list=PLkSRM_9pe59E63LWRe8ObuVOFPyZ60IEB</a> |
| 29 | <b>Климат России. Солнечная радиация.</b>                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1dxg8GUPbd8">https://www.youtube.com/watch?v=1dxg8GUPbd8</a>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическая работа №8.</b><br>Вычертить схему (см. схему 9 на стр. 103 «Поурочные разработки»)<br><br>Определить угол наклона солнечных лучей на заданной широте. «Стоп-кадр» , стр. 102 в учебнике.                                                                    | § 27, в. 1-10     | «Мой тренажёр» , раздел «Природа»<br><br>«Поурочные разработки» стр. 102 -104                |                                                                                                                                                                                               |
| 30 | <b>Атмосферная циркуляция.</b>                                 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3TXRCbdHCrl">https://www.youtube.com/watch?v=3TXRCbdHCrl</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uj8DJ6nBfU">https://www.youtube.com/watch?v=Uj8DJ6nBfU</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jWnE35o2nk4">https://www.youtube.com/watch?v=jWnE35o2nk4</a> | Начертить схемы: 1. «Типы воздушных масс» над территорией России. 2. Виды атмосферных фронтов. 3. Признаки погоды.<br>Схемы 10, 11, 12 («Поурочные разработки», стр. 105-106)                                                                                               | § 28, в. 1-8;     | «Мой тренажёр», раздел - «Природа»<br><br>«Поурочные разработки» стр.104-106                 |                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                        |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31 | <b>Зима и лето в нашей стране. Влияние на климат России её географического положения.</b>    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6lOblwjYx3g">https://www.youtube.com/watch?v=6lOblwjYx3g</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №9</b> Составить прогноз погоды на день (неделю, месяц) для Омской области.<br>Анализировать карты (рис. 43 и 44 на 72 с. 92 и рис. 47 на с. 94 учебника) и сделать выводы.                                                                                                                                                                                                                                           | § 29, в.1-5;   | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Природа»<br><br>«Поурочные разработки» стр.107-108                                                         |  |
| 32 | <b>Учимся с «Полярной звездой».</b><br><br><b>Климатические пояса и типы климата России.</b> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsquViSx6ao">https://www.youtube.com/watch?v=AsquViSx6ao</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLddgu6xSms">https://www.youtube.com/watch?v=PLddgu6xSms</a>                                                                                                                                                                                                                       | Заполнить таблицу 16 на стр. 110 «Поурочные разработки». Использовать таблицу в учебнике на стр. 117.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | § 30,          | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Природа»<br><br>«Поурочные разработки» стр.108-110                                                         |  |
| 33 | <b>Как мы живём и работаем в нашем климате.</b><br><br><b>Комфортность климата.</b>          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HTTCclLuuYM">https://www.youtube.com/watch?v=HTTCclLuuYM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U5ys2l1-I0E">https://www.youtube.com/watch?v=U5ys2l1-I0E</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HTTCclLuuYM">https://www.youtube.com/watch?v=HTTCclLuuYM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yshbds09Rtc">https://www.youtube.com/watch?v=yshbds09Rtc</a>     | <b>Практическая работа №10.</b> Составить схему, отражающую сферы влияния климата. (См. схему 13 на стр.112 «Поурочные разработки»). Заполнить таблицу (См. таблицу 18 на стр.113 «Поурочные разработки») «Неблагоприятные климатические явления в России ». Дать оценку климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Определить коэффициент увлажнения. | § 31, в. 1-10. | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Природа»<br><br>«Поурочные разработки» стр.110-114, схема 13 на стр.112, таблицы 18, 19 на стр.113, 114    |  |
| 34 | <b>Моря, омывающие Россию.</b><br><br><b>Наши моря.</b>                                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Swjb0v1Ai4s">https://www.youtube.com/watch?v=Swjb0v1Ai4s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OdxUkQvXKtM">https://www.youtube.com/watch?v=OdxUkQvXKtM</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKoWBVn2AXY">https://www.youtube.com/watch?v=eKoWBVn2AXY</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKoWBVn2AXY">https://www.youtube.com/watch?v=eKoWBVn2AXY</a> | <b>Практическая работа №11.</b> 1. Обозначить на контурной карте моря, омывающие берега России. 2. Сравнить природные ресурсы 2-х морей по плану (стр.125 в учебнике, вопрос - 5), заполнить таблицу 20 (стр. 115, «Поурочные разработки»). 3. Начертить схему «Что дают моря и люди друг другу?» . 4. Заполнить таблицу «Причины, сущность, пути решения                                                                                    | § 32, в. 1-8   | «Мой тренажёр» ,<br>раздел «Природа»<br>«Поурочные разработки» стр.114-116, схема 14, стр. 116, таблица 20, стр 115, табл. 21, стр.116 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              | <a href="/watch?v=oDUDqXEJISE">/watch?v=oDUDqXEJISE</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          | экологических проблем морей России», см. табл. 21, стр.116, «Поурочные разработки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                              |  |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b><br><b>Наши реки.</b><br>Презентации к уроку - 38    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbrcnMG2_iU">https://www.youtube.com/watch?v=kbrcnMG2_iU</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fZoYA5YNncc">https://www.youtube.com/watch?v=fZoYA5YNncc</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b57-Am0Ty9g">https://www.youtube.com/watch?v=b57-Am0Ty9g</a>          | <b>Практическая работа №12.</b><br>1. Начертить схему «Речная сеть, её зависимость от рельефа и климата». 2. Определить годовой сток рек по рис.60 на стр.126 в учебнике. 3. Определить падение и уклон реки (задание – 9,стр. 129 учебника). 4. Объяснить (к уроку-38) закономерности распространения опасных гидрологических явлений на территории страны 5. Обозначить на контурной карте крупные реки России. | § 33, в. 1-10 | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» «Поурочные разработки» стр.116-119, схема 15, стр. 118                     |  |
| 36.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Учимся «Полярной звездой».</b><br><b>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства.</b> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RMgXkQks9No">https://www.youtube.com/watch?v=RMgXkQks9No</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b57-Am0Ty9g">https://www.youtube.com/watch?v=b57-Am0Ty9g</a>                                                                                                                   | 1. Начертить схему «Создание ГЭС на равнинных реках». Отметить положительные и отрицательные последствия. Сделать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | § 34          | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» «Поурочные разработки» стр.119-120, схема 16, стр. 120.                    |  |
| 37.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Где спрятана вода.</b><br><b>Озера России.</b>                                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kSme3qr2wuM">https://www.youtube.com/watch?v=kSme3qr2wuM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oDUDqXEJISE">https://www.youtube.com/watch?v=oDUDqXEJISE</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sPY0_Ng8ngc">https://www.youtube.com/watch?v=sPY0_Ng8ngc</a> - болото | 1.Начертить схему, отражающую причины, влияющие на распространение озёр. (использовать рис. 64, стр.133 учебника). 2.Заполнить таблицу «Типы озёр, их особенности». 3.Обозначить озёра России на К.К. 4.Дать описание Ладожского озера по плану.                                                                                                                                                                  | § 35, в. 1-8  | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» «Поурочные разработки» стр.121-123, схема 17, стр. 122, табл. 22, стр. 122 |  |
| <b>Болота:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mFapMKwPmY4">https://www.youtube.com/watch?v=mFapMKwPmY4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hAuh2iDSTkl">https://www.youtube.com/watch?v=hAuh2iDSTkl</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xhMZ_7mjws8">https://www.youtube.com/watch?v=xhMZ_7mjws8</a> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                              |  |
| 38.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Водные дороги и перекрёстки.</b>                                                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4P49bnlbXA">https://www.youtube.com/watch?v=l4P49bnlbXA</a><br><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>                                                                                                                                                           | <b>Практическая работа №13.</b><br>1. По рисункам 65, 66 и 67 выяснить значение рек и морских путей для развития страны и их                                                                                                                                                                                                                                                                                      | § 36, в. 1-9  | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» «Поурочные разработки» стр.124-                                            |  |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            | <a href="#">/watch?v=ed9Yd2BM_kw</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | специфику в России. 2. На к.к. нанести речные и морские порты России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 125.                                                                                                                                 |                                                                                                       |
| 39. | <b>Учимся «Полярной звездой».</b><br>Опасные гидрологические явления на территории страны. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yl">https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yl</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nhha_a4-9ss">https://www.youtube.com/watch?v=Nhha_a4-9ss</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kq4EjmB50Rs">https://www.youtube.com/watch?v=kq4EjmB50Rs</a>                                                                                                          | <b>Исследовательская практика.</b><br>1.Защита презентаций по теме. 2.Заполнить карту самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | § 37         | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» «Поурочные разработки» стр.125-128, таблица 23, стр. 127.                                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSq3kKijOY0">https://www.youtube.com/watch?v=eSq3kKijOY0</a> |
| 40. | <b>Почва — особое природное тело.</b>                                                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ws7tPi-FISY">https://www.youtube.com/watch?v=Ws7tPi-FISY</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3gqqcFuLz0">https://www.youtube.com/watch?v=B3gqqcFuLz0</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lf9xZ2cXgYE">https://www.youtube.com/watch?v=Lf9xZ2cXgYE</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oz4nt3JMu1o">https://www.youtube.com/watch?v=oz4nt3JMu1o</a> | 1. Изучить почвенную карту.<br>2. Начертить схему «Факторы образования почв».<br>3. Составить таблицу на основе текста § 38, рисунка 69 на стр.144.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | § 38, в. 1-9 | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» «Поурочные разработки» стр.128-131, схема 18, стр. 129, схема-19, стр. 130, табл. 24- стр. 130-131 |                                                                                                       |
| 41. | <b>Растительный и животный мир.</b>                                                        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hE3T9B10KJI">https://www.youtube.com/watch?v=hE3T9B10KJI</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yaDPRnMK0io">https://www.youtube.com/watch?v=yaDPRnMK0io</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dnjKXpSRCbl">https://www.youtube.com/watch?v=dnjKXpSRCbl</a>                                                                                                          | По таблице на стр.147 в учебнике установить характерных представителей растительного и животного мира природных комплексов России. Составить перечень мероприятий по охране растительного и животного мира.<br><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-klass-425080.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-klass-425080.html</a> | § 39, в.1-4  | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» «Поурочные разработки» стр.131-133                                                                 |                                                                                                       |
| 42  | <b>Экологическая ситуация в России.</b>                                                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SDkAJLlcWg">https://www.youtube.com/watch?v=SDkAJLlcWg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uE87MHi9z">https://www.youtube.com/watch?v=uE87MHi9z</a>                                                                                                                                                                                                                         | 1.Познакомиться с видами экологических ситуаций (стр.150 в учебнике).<br>2. По таблице 3 на стр.223 в учебнике и тексту §40 выявить особенности экологической ситуации в Омской области. Использовать                                                                                                                                                                                                                                  | §40, в.1-5   | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» «Поурочные разработки» стр.133-136, таблица 25-стр.                                                |                                                                                                       |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      | <a href="#">q8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnGTSq2zJNU">https://www.youtube.com/watch?v=wnGTSq2zJNU</a>                                                                                                                                                                                               | задания 4 и 5 на стр.150 в учебнике. Оформить в виде таблицы. (См. «Поурочные разработки» таблица 25-стр. 136).                                                                                                                       |              | 136.                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| 43. | <b>Экологическая безопасность России.</b>                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwshn9xuOOO">https://www.youtube.com/watch?v=vwshn9xuOOO</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekologicheskaya-bezopasnost-rossii-3072418.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekologicheskaya-bezopasnost-rossii-3072418.html</a><br>- презентация | 1.Начертить схему «Пути достижения экологической безопасности» (см. схему 20-стр. 138. в «Поурочные разработки»)).<br>2. Дать анализ карты «Особо охраняемые природные территории России» на стр. 244-245 в учебнике. Сделать выводы. | §41, в.1-5   | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» «Поурочные разработки» стр.136-139, схема 20-стр. 138.                   | <a href="https://videouroki.net/video/22-ekologhiia-i-ekologichieskaia-bezopasnost.html">https://videouroki.net/video/22-ekologhiia-i-ekologichieskaia-bezopasnost.html</a> |
| 44. | <b>Учимся «Полярной звездой».</b>                                    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/11/21/ekologicheskaya-bezopasnost-rossii">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/11/21/ekologicheskaya-bezopasnost-rossii</a><br>- презентация                                            | <b>Практическум.</b><br>1.Дать анализ схемы на стр.154 учебника.<br>2.Составить тезисы к обозначенной проблеме в дополнительной литературе.<br>3.Изучить текст «Анализ проблемы», стр. 155                                            | §42          | «Мой тренажёр» , раздел «Природа» , «Лёгкий экзамен» - тест. «Поурочные разработки» стр.139.               |                                                                                                                                                                             |
| 45  | <b>Природно-территориальные комплексы России</b>                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bRu6xpBbDJo">https://www.youtube.com/watch?v=bRu6xpBbDJo</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=724g6r1dY-U">https://www.youtube.com/watch?v=724g6r1dY-U</a>                                                                                                            | Заполнить табл.26, стр.141 «Поурочные разработки».                                                                                                                                                                                    | § 43, в. 1-8 | «Мой тренажёр» , раздел «Природно-хозяйственные зоны» «Поурочные разработки» стр.140-141, табл.26, стр.141 |                                                                                                                                                                             |
| 46. | <b>Природно-хозяйственные зоны и районы Северные безлесные зоны.</b> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4uLbhlqOO">https://www.youtube.com/watch?v=pG4uLbhlqOO</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O4OXpDlIFbg">https://www.youtube.com/watch?v=O4OXpDlIFbg</a>                                                                                                            | <b>Практическая работа № 14.</b> Дать характеристику зоны тундры по плану (см.стр.165 учебника, вопрос 2). Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике.                                                                                | § 44, в. 1-8 | «Мой тренажёр» , раздел «Природно-хозяйственные зоны», «Поурочные разработки» стр.142-                     |                                                                                                                                                                             |

|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                           |                                                                                                       |
|-----|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 144           |                                                                                           |                                                                                                       |
| 47. | Учимся «Полярной звездой». | с | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qBAQP872IDs">https://www.youtube.com/watch?v=qBAQP872IDs</a>                                                                                                                                                                                                                   | 1. Проанализировать таблицу 28 на стр. 146 в «Поурочные разработки», сделать выводы.<br>2. Сравнить Россию с другими странами, расположенными на одной широте, с помощью рис.72 и 73 на стр.166-167 учебника доказать «северность »положения России                                                                                                                                                                                                   | § 45          | «Мой тренажёр» , раздел «Природно-хозяйственные зоны», «Поурочные разработки» стр.144-146 |                                                                                                       |
| 48. | Лесные зоны.               |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DCxaT5Suzxo">https://www.youtube.com/watch?v=DCxaT5Suzxo</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gsw35_ZtKgA">https://www.youtube.com/watch?v=Gsw35_ZtKgA</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2ZgZCi2WYY">https://www.youtube.com/watch?v=w2ZgZCi2WYY</a> | 1. Составить схему «Значение леса в жизни человека» по тексту § 46. 2. Дать анализ картосхем (рис. 75, стр. 169, рис.76, стр.170), сделать выводы о занятиях людей в лесах России. Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике.<br>3. Подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России».                                                                                                                                                    | § 46, в. 1-8  | «Мой тренажёр» , раздел «Природно-хозяйственные зоны» «Поурочные разработки» стр.147-148  |                                                                                                       |
| 49. | Степи лесостепи.           | и | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FOQOWusuRo8">https://www.youtube.com/watch?v=FOQOWusuRo8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s_Z_1r0XAw">https://www.youtube.com/watch?v=s_Z_1r0XAw</a>                                                                                                            | <b>Практическая работа №15.</b><br>1.Дать характеристику лесостепи по плану (см. стр.165 учебника, вопрос 2). Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике.<br>2. Объяснить различие почв, растительности, животного мира двух территорий, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундры и степей. Использовать тексты (особо – «Стоп-кадр», стр.174), карты, рисунки § 44, § 47. Заполнить таблицу (см. «Поурочные разработки» стр.151 ) | § 47, в. 1-10 | «Мой тренажёр» , раздел «Природно-хозяйственные зоны» «Поурочные разработки» стр.149-151  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jKuPypNiWtA">https://www.youtube.com/watch?v=jKuPypNiWtA</a> |
| 50. | Южные безлесные зоны.      |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FdYzQQOyVqW4">https://www.youtube.com/watch?v=FdYzQQOyVqW4</a><br><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>                                                                                                                                                | 1.Дать оценку климату зоны. Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике.<br>2. Составить графическую схему (см.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | § 48, в. 1-9  | «Мой тренажёр» , раздел «Природно-хозяйственные                                           |                                                                                                       |

|     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                     |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                          | <a href="#">/watch?v=kWPJ4CMIO_Y</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Поурочные разработки» стр.152).<br>3. Составить туристические маршруты в пределах зон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | зоны» «Поурочные разработки» стр.151-153                                                            |  |
| 51. | <b>Субтропики.</b>                                                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WuNoUkl4L6I">https://www.youtube.com/watch?v=WuNoUkl4L6I</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lljf8ojvbd0">https://www.youtube.com/watch?v=lljf8ojvbd0</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwEpoJBqX0Q">https://www.youtube.com/watch?v=FwEpoJBqX0Q</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZQ_ipFE0-0c">https://www.youtube.com/watch?v=ZQ_ipFE0-0c</a> | <b>Практическая работа №16.</b><br>1. Составить репортаж о субтропиках России (не более 100 слов). Использовать табл.11 на стр.229 в учебнике. 2. Установить отличия высотной поясности Урала и Кавказа (рис. 79 учебника). 3. Выполнить з. 2 и 3 на стр.183 в учебнике. 4. Сравнить климат тайги и субтропиков на основе анализа климатограмм Москвы и Сочи (в атласе). Заполнить таблицу, см. стр.155 в «Поурочные разработки». | § 49, в.1-8  | «Мой тренажёр» , раздел «Природно-хозяйственные зоны» «Поурочные разработки» стр.153-156            |  |
| 52. | <b>Учимся «Полярной звездой».</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Выполнить задания 1-4 на стр. 187 учебника. 2. Создать электронную презентацию или заполнить таблицу по «Основному заданию» на стр. 184-186                                                                                                                                                                                                                                                                                    | § 50         | «Мой тренажёр» , раздел «Природно-хозяйственные зоны» «Поурочные разработки» стр.156-157            |  |
| 53. | <b>Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская</b> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos">https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHB9coxWtP4">https://www.youtube.com/watch?v=aHB9coxWtP4</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ravniny-i-gory-rossii">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ravniny-i-gory-rossii</a>                      | 1.Выполнить задание 6 (заполнить таблицу) на стр. 193 в учебнике.<br>2. Подобрать по 4-5 слов для создания образа великих равнин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | § 51, в. 1-8 | «Мой тренажёр», «Мой тренажёр» з.22 на с. 10; 26 на с. 11 раздел «Поурочные разработки» стр.157-158 |  |
| 54. | <b>Горный каркас России – Урал и горы Южной</b>                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uB9l5zLfXN4">https://www.youtube.com/watch?v=uB9l5zLfXN4</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-</a>                                                                                                                                                                                                                     | 1.Выявить особенности географического положения гор, способ и время образования, рельеф, полезные ископаемые, хозяйственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | § 52, в.1-7  | «Мой тренажёр» з. 7 и 8 с. 5; 27 с. 11 .<br>«Поурочные                                              |  |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                     |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <b>Сибири.</b>                                                          | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-zony-rossii/zasushlivye-territorii-rossii-i-gornye-oblasti">klass/prirodno-hozyajstvennye-zony-rossii/zasushlivye-territorii-rossii-i-gornye-oblasti</a>                                                                                                                     | освоение и экологические последствия.<br>2. По результатам изучения составить таблицу.<br>(Смотреть задание 4 на стр.199 в учебнике.                                                                                                |             | разработки» стр.159-160                                                                                             |  |
| 55. | <b>Регионы мерзлотной России – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</b> | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a>                         | 1.Заполнить таблицу 31 (см. стр.162 «Поурочные разработки»)<br>2. Заполнить таблицу на стр.205 в учебнике, задание 7.<br>3. Анализ рис. 84 на стр. 202 в учебнике, выполнить задание 8, стр. 205.                                   | § 53, в.1-8 | «Мой тренажёр» з. 9 и 10 на с. 6<br><br>«Поурочные разработки» стр.161-164                                          |  |
| 56. | <b>Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.</b>        | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/yug-evropeyskoy-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody</a> | 1.Начертить схемы для каждого из объектов темы (см. схемы 23-25, стр. 165-166 в «Поурочные разработки»)<br>2. Заполнить таблицу (см. таблицу 34, стр. 166 в «Поурочные разработки»)<br>3. Выполнить задание 8, стр. 211 в учебнике. | § 54, в.1-8 | «Мой тренажёр» з. 11 с. 6; 12 и 13 с. 7; 18 с. 8-9; 21 с. 9; 28-31 с. 11.<br><br>«Поурочные разработки» стр.164-166 |  |
| 57. | <b>Дальний Восток. Особенности природы. Рекорды Дальнего Востока.</b>   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/dalniy-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody">https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozyajstvennye-regiony-rossii/dalniy-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody</a>                           | Выполнить задание 7 на стр. 211 в учебнике.                                                                                                                                                                                         | § 54, в.1-8 | «Мой тренажёр» » з. 11 с. 6; 12 и 13 с. 7; 18 с. 8-9; 21 с. 9; 28-31 с. 11<br>«Поурочные разработки» стр.164-166    |  |
| 58. | <b>Родной край. Учимся с «Полярной звездой».</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Прочитать текст параграфа 55, выбрать тему для самостоятельного исследования.<br>2. Подобрать материал и оформить результат.<br>3. Защита своего проекта.                                                                         | § 55        | «Поурочные разработки» стр.167-168                                                                                  |  |

|          |                                     |  |                                                                                                                                          |      |                                     |  |
|----------|-------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|--|
| 59.      | <b>Учимся с «Полярной звездой».</b> |  | 1.Прочитать текст параграфа 55, проанализировать. Выбрать тему реферата.<br>2. Использовать схему 26 на стр. 169 «Поурочные разработки». | § 56 | «Поурочные разработки» стр.168 -170 |  |
| 60 - 68. |                                     |  | <b>Резервное время</b>                                                                                                                   |      |                                     |  |

## **Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Перечень обязательной географической номенклатуры.**

### **Тема: «Географическое положение России»**

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

### **Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

### **Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

### **Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

### УМК

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. М. Просвещение,2011.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя «Полярная звезда»М. Просвещение,2011.
3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. «Полярная звезда»
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2012
5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»

### *Приложение*

#### **Практическая работа. Характеристика географического положения России.**

#### *Ход работы:*

##### **План характеристики географического положения страны**

1. На каком материке находится страна, в какой его части?
  2. Каковы координаты крайних точек территории страны, какова ее протяженность с севера на юг и с запада на восток?
  3. В каких поясах освещенности находится страна?
  4. Каковы сухопутные и морские границы страны?
  5. Какой город является столицей?
- В какой части страны он находится?  
Какие имеет географические координаты?

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу России;
2. Определите протяжённость России с севера на юг по 100° в.д. и с запада на восток по 60° с.ш. (до залива Шелихова);
3. Подпишите названия приграничных с Россией государств;
4. Подпишите названия морей и океанов, омывающие берега России (включая Каспийское море);

Обозначьте крайние точки России, укажите их названия и определите их географические координаты.

#### **Практическая работа**

#### **Решение задач по определению местного и поясного времени.**

#### *Ход работы:*

##### *Вариант 1.*

- 1) Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. Все расчёты запишите в тетрадь.

2) Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.

### **Вариант 2.**

1) Определите местное время в городах Калининград, Уэлен, Екатеринбург, Москва, Иркутск, если в Омске 18 часов 00 минут. **Все расчёты запишите в тетрадь.**

2) Определите поясное время в Чите, Мурманске, Якутске, Самаре и Петропавловске-Камчатском, если в Красноярске 10 часов 20 минут.

### **Для определения местного времени необходимо:**

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
4. Определить разницу во времени ( в минутах ) и при необходимости перевести в часы и минуты;
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку от пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

### **Например:**

Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.

1. Меридиан Самары -  $51^{\circ}$  в.д.;
2. Меридиан Магадана -  $151^{\circ}$  в.д.;
3. Расстояние в градусах:  $151^{\circ} - 51^{\circ} = 100^{\circ}$
4. Разница во времени:  $100^{\circ} \times 4' = 400' = 6 \text{ часов } 40 \text{ минут}$ ;
5. Местное время в Магадане:  $12 \text{ часов } 00 \text{ минут} + 6 \text{ часов } 40 \text{ минут} = 18 \text{ часов } 40 \text{ минут}$

### **Практическая работа**

**Установление связи между строением земной коры, формами рельефа и минеральными ресурсами по картам тектонической и физической на примере конкретных территорий.**

### **Ход работы:**

Используя атлас и текст учебника, заполните таблицу и сделайте вывод о соответствии тектонического строения формам рельефа и преобладающим видам минеральных ресурсов.

| Географический объект | Тектоническая структура | Форма рельефа | Полезные ископаемые | Вывод |
|-----------------------|-------------------------|---------------|---------------------|-------|
| Русская равнина       |                         |               |                     |       |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Хибины                    |  |  |  |  |
| Западно-Сибирская равнина |  |  |  |  |
| Урал                      |  |  |  |  |
| Сихотэ-Алинь              |  |  |  |  |
| Большой Кавказ            |  |  |  |  |

### Практическая работа

**Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории России.**

#### *Ход работы:*

1. Используя карты атласа, текст и карты учебника, заполните таблицу:

| Город | Суммарная солнечная радиация (ккал/см <sup>2</sup> /год) | Средняя температура января (°C) | Средняя температура июля (°C) | Годовое количество осадков (мм.) | Испаряемость (мм.) | Коэффициент увлажнения |
|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------------|
|       |                                                          |                                 |                               |                                  |                    |                        |

2. Сделайте вывод о закономерностях распределения суммарной солнечной радиации, температуры воздуха и коэффициента увлажнения.

**Варианты:** 1. Мурманск, Санкт-Петербург, Москва, Самара, Астрахань

2. Нарьян-Мар, Архангельск, Нижний Новгород, Волгоград, Махачкала

### Практическая работа

**Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.**

#### *Ход работы:*

Используя текст учебника, карты атласа, справочную литературу и другие источники информации, дайте оценку основных климатических показателей одного из регионов в России для жизни и хозяйственной деятельности населения по следующему плану:

1. В какой части России находится описываемый регион?
2. В каком климатическом поясе и в какой климатической области расположен данный регион?

3. Основные климатические показатели данной территории:

- средняя температура января и июля;
- годовое количество осадков и их сезонность;
- коэффициент увлажнения.

4. Вывод о степени благоприятности данной территории для жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Варианты:** 1. Полуостров Таймыр. 2. Прикубанская низменность.

### **Практическая работа.**

**Характеристика одной из российских рек по плану.**

#### **Внутренние воды и водные ресурсы России**

Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

#### ***Ход работы:***

Используя текст учебника, физическую, климатическую карты, карту водных ресурсов и климатограммы атласа, карту экологических проблем, справочную и дополнительную литературу, дайте описание одной из рек России по типовому плану:

1. Местонахождение истока реки.
2. Местонахождение устья реки и его вид.
3. К бассейну какого океана или внутреннего стока относится река.
4. Площадь бассейна.
5. Длина реки.
6. Падение и уклон реки.
7. Величина годового стока.
8. Питание и режим реки.
9. Крупнейшие левые и правые притоки.
10. Крупнейшие города на берегах реки.
11. Использование реки человеком в настоящее время.
12. Возможности использования реки в будущем.
13. Проблемы реки и пути их решения.

**Варианты:** 1. Енисей. 2. Лена. 3. Обь. 4. Амур. 5. Волга. 6. Дон.

### **Практическая работа.**

**Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.**

***Ход работы:***

1. Используя представленный шаблон, охарактеризуйте изменение основных компонентов природы в результате глобального потепления климата на планете и спрогнозируйте изменение растительного и животного мира:

**Глобальное потепление  
климата**

|                 |                                                 |                              |
|-----------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| Опустынивание   | Изменение<br>годового<br>количества<br>осадков: | Изменение<br>внутренних вод: |
|                 | _____                                           | _____                        |
|                 | —                                               | —                            |
|                 | _____                                           | _____                        |
|                 | —                                               | —                            |
| Изменение почв: | Изменение<br>растительности:                    | Изменение<br>животного мира: |
| _____           | _____                                           | _____                        |
| —               | —                                               | —                            |
| _____           | _____                                           | _____                        |
| —               | —                                               | —                            |

2. Покажите стрелками возникающие между деятельностью человека и компонентами природы причинно-следственные связи;

3. Сделайте вывод об изменении растительного и животного мира в зависимости от изменения хотя бы одного другого компонента природы.