



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»

СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам



28 августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **основное общее образование**

Учебный предмет: **«География»**

Класс: 7

Учебный год: **2023/2024**

Составитель: Галушко Галина Алексеевна

Должность: учитель

Омск, 2023

Программа разработана на основе

Рабочей программы по географии для общеобразовательных организаций для 5-11 классов под редакцией профессора А. И. Алексеева. Серия «Полярная звезда». М «Просвещение» 2015г.

**Рабочая программа курса географии 7 класс к учебнику линии
«Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.**

Издательство «Просвещение» 2018.

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

Задачи курса:

- познание основных природных процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами,

зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место географии в базисном учебном плане.

Рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда), рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса географии.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «География», 7 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение (3

ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. ***Географическая исследовательская практика*** (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин. ***Практикум.*** 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население

Земли (4

ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема

2. Природа

Земли (12

ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических

процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору). Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. **Практикум.** Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (44 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение

температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия. **Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. **Географическая исследовательская практика.** Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды. **Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану. **Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря.

Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритании. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Резервное время – 2 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;
- способы картографического изображения;
- основные языковые семьи;
- основные религии мира;
- причины неравномерности размещения населения;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- основные типы воздушных масс и их свойства;
- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- причины образования океанических течений;
- зависимость характера течения рек от рельефа;
- зависимость режима и водоносности рек от климата;
- происхождение озерных котловин;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;

- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

уметь

- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;

- анализировать общегеографические и тематические карты;

- анализировать климатические диаграммы, таблицы;

- описывать природные зоны;

- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;

- выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;

- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;

- оценивать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

оценивать

- географическое положение материков и отдельных стран;

- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;

- жизнь, быт традиции населения материков и отдельных стран;

- географические путешествия по материкам;

- современные проблемы отдельных стран и материков

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для чтения карт различного содержания;

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России;

- для нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития;

- для понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов	Практи ческие работы	Всего часов
1.	Введение.	-	3 часа
2.	Население Земли.	-	4 часа
3.	Природа Земли.	1	12 часов
4.	Природные комплексы и регионы.	1	5 часов
5.	Материки и страны.	10	44 часа
6.	Резерв времени		1 час
7.	Итого		70 часов

Календарно-тематическое планирование 2020-2021 учебный год.

№	Тема урока	Тематическое планирование	Универсальные учебные действия			Дата проведения
			предметные	метапредметные	личностные	
	Введение (3 часа)					
1.	Как мы будем изучать географию §1	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран. Формирование интереса к изучению географии в 7 кл.	Освоение основных приёмов работы с учебником.	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
2.	Географическая исследовательская практика	Фотоизображения как источник географической информации	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности.	

	§2		определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	рассуждение, делать выводы и обобщения.		
3.	Географические карты. Урок с использованием ИКТ §3	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения.	Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографического изображения, создавать обобщения.	Формирование познавательной информационной культуры, в т. ч. Навыков самостоятельной работы с учебником и атласом.	
	Тема 1. Население Земли (4 часа)					
4.	Народы, языки и религии §4	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	Формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста § и доп. источников информации.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.	
5.	Города и сельские поселения §5	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте	Формирование умений: 1) сравнивать город и село, устанавливать отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	

		хозяйственной и культурной жизни людей	крупнейшие города и агломерации мира.	поселениях в учебниках и других источниках, интернете и интерпретировать; 3)работать в паре или в группе.		
6.	Изучение населения по картам и диаграммам §6	Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира.	Формирование представлений и знаний о многообразии народов мир, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое умозаключение, делать выводы и обобщения.	Формирование познавательной информационной культуры, навыков самостоятельной работы скартам и диаграммами.	
7.	Страны мира. Урок с использованием ИКТ §7	Практикум. Составление характеристики населения мира.	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства, о хозяйстве и этапах его развития, уровне экономического развития, их взаимосвязях.	Формирование умений работать с разными источниками информации: политическая карта мира, схемы, диаграммы. Развивать интерес познавательной деятельности на основе анализа источников географической информации, строить логическое умозаключение, делать выводы и обобщения.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.	
	Тема 2. Природа Земли (12 часов)					
8.	Развитие земной коры	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного	Формирование умений работать: 1) с разными источниками	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе	

	§8	материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера	процесса, о теории литосферных плит	географической информации; 2)самостоятельно решать учебные задачи; 3)находить информацию об этапах развития Земли	материала§ и дополнительной информации.	
9.	Размещение на земле гор и равнин. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. §9	Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов, формирование умений устанавливать закономерности в рельефе.	Формирование умений: 1)планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации; 2)самостоятельно решать учебные задачи; 3)осуществлять сравнение карт.	Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала §.	
10.	Природные ресурсы земной коры §10	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, видах горных пород, их образовании, закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	Формирование умений: 1)определять понятия; 2)применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; 3)создавать схемы для решения учебных и познавательных задач; 4)владеть устной и письменной речью.	Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала §; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.	
11.	Распределение	Температура воздуха на	Формирование представлений и	Формирование умений:	Формирование научного	

	температур на Земле § 11	разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы	основополагающих теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле.	1)работать с картами и картосхемами; 2) устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах; 3) создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста § и доп. информации; 4) строить логическое умозаключение, делать выводы, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями §	мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температуры воздуха на Земле.	
12.	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле §12	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формирование умений:1) с разными источниками географической информации; 2)создавать обобщения; 3)устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать познавательный интерес на основе изучения материала §	Формирование мотивации на изучение нового материала.	
13.	Общая циркуляция атмосферы. Урок с использованием ИКТ §13	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о В.М. в повседневной жизни для объяснения их влияния на	Формирование умений работать: 1) с разными источниками географической информации;2) создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; 3) устанавливать причинно-	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	

			формирование погоды и климата.	следственные связи, делать выводы.		
14.	Климатические пояса и области Земли §14	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдение мер б/п в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	Формирование умений работать: 1) с разными источниками географической информации; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изученного материала, формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	
15.	Океанические течения §15	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Практикум. Описание течения Мирового океана (по выбору)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах образования, видах, о системе поверхностных течений, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, формирование умений и навыков использования знаний о течениях, соблюдение мер б/п на воде.	Формирование умений работать: 1) с разными источниками географической информации; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 4) выбирать критерии для классификации и создавать схемы; 5) работать индивидуально и в группе	Формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала; усвоение правил б/п индивидуального и коллективного поведения на воде.	
16.	Реки и озера Земли. Урок с использованием ИКТ	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о	Формирование умений работать: 1) с разными источниками географической информации; 2) самостоятельно	Формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала; усвоение правил б/п	

	§16-17		распространении их на Земле, формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдение мер б/п на воде.	вно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 4) создавать схемы; 5)осуществлять комментированное чтение; формировани е и развитие экологического мышления.	индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры, охрана водоёмов от загрязнения.	
17.	Растительный и животный мир Земли. Урок с использованием ИКТ §18	Поиск географической информации в Интернете. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. <i>Практикум.</i> Сопоставитель- ный анализ карт климатических поясов и природных зон мира	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о растительном и животном мире Земли, зависимости от климата, формирование умений и навыков использования знаний о растительном и животном мире Земли, о причинах различий флоры и фауны материков, о необходимости знаний для решения задач охраны окружающей среды. Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Формирование уменийработать: 1) с разными источниками географической информации;2)самостоятел ьно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 4) создавать схемы; 5)осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования ТС информационных технологий.	Формированиепознаватель ного интереса на основе изучения нового материала; формирование основ экологической культуры, охрана растительного и животного мира Земли. Развитие навыков самостоятельной работы с ТС информационных технологий по поиску географической информации, формирование познавательной и информационной культуры школьников.	
18.	Почвы Земли §19	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о разнообразии почв Земли, зависимости от рельефа,	Формирование умений работать: 1) с разными источниками географической информации;2)самостоятел	Формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование основ экологической	

		распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.	климата, распределения растительного и животного мира Земли, формирование умений и навыков использования знаний о почвах Земли в повседневной жизни.	вно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 4) создавать таблицы.	культуры, убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	
19.	Природа Земли §18-19	Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены. Изменение природных зон под воздействием человека. <i>Практикум.</i> Описание природных зон по карте	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Земли, зависимости от Г.Ш., климата, формирование умений и навыков использования знаний о природе Земли.	Формирование умений работать: 1) с разными источниками географической информации; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 4) создавать схемы;	Формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала; усвоение правил б/п индивидуального и коллективного поведения в природе; формирование основ экологической культуры, охрана природы Земли.	
	Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)					
20.	Природные зоны Земли. § 20 Практическая работа № 2. Описание природных зон по плану		Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, зависимость от Г.Ш.; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению П.З. и возникновению экологических проблем.	Формирование умений: 1) определять понятия; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом и картами, формирование и развитие экологического мышления.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
21.	Океаны. Урок с использованием ИКТ §21	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, протяжённость, средняя и максимальная глубина	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном	Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	

		океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору).	освоении и экологических проблемах. Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) описывать океан по плану; 5) сравнивать объекты м/усобой; формирование и развитие экологического мышления. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования ТС информационных технологий.	Развитие навыков самостоятельной работы с ТС информационных технологий по поиску географической информации, формирование познавательной и информационной культуры школьников.	
22.	Сравнение океанов §22	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, протяжённость, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Практикум. Составление комплексной характеристики океана	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) описывать океан по плану; 5) сравнивать объекты м/усобой; формирование и развитие экологического мышления.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	
23.	Материки. Урок с использованием ИКТ §23	Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) описывать материк по плану; 3) сравнивать материки	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков. Развитие навыков	

		географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	м/усобой; 4)осуществлять смысловое чтение; 5) строить логическое рассуждение и делать выводы; 6) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 7) формирование и развитие компетентности в области использования ТС информационных технологий.	самостоятельной работы с ТС информационных технологий по поиску географической информации, формирование познавательной и информационной культуры школьников.	
24.	Сходства и различия материков Части света §24	Практикум. Сравнение географического положения материков	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в союзы и организации.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2)составлять схемы; 3)делать выводы; 4)развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование познавательного интереса на основе изученного материала.	
	Тема 4. Материки и страны (44 часа)					
	Африка (10 часов)					
25.	Географическое положение. Практическая работа № 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3)работать с текстом и картами; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	

	материка §25					
26.	Тектоника, рельеф и недра. § 25 Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях рельефа, тектонике, полезных ископаемых Африки	Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	
27.	Климат и внутренние воды. §25	Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях климата и внутренних вод Африки.	Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	
28.	История освоения. Население §26	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью; 5) организовывать учебное сотрудничество; 6) работать индивидуально и в группах.	Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, населяющих её.	

29.	Путешествие по Африке §27	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью; 5) организовывать учебное сотрудничество; 6) работать индивидуально и в группах.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	
30.	Маршрут Касабланка – Триполи §27	Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью; 5) организовывать учебное сотрудничество; 6) работать индивидуально и в группах.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	
31.	Маршрут Томбукту – Лагос §27	Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы Путешествие по Африке.	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью; 5) организовывать учебное сотрудничество; 6) работать индивидуально и в группах.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	

32.	Маршрут Лагос-озеро Виктория §28	Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью; 5) организовывать учебное сотрудничество; 6) работать индивидуально и в группах.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	
33.	Египет. Урок с использованием ИКТ §29	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью; 5) формирование и развитие компетентности в области использования ТС информационных технологий.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. Развитие навыков самостоятельной работы с ТС информационных технологий по поиску географической информации, формирование познавательной и информационной культуры школьников.	
34.	Повторение и обобщение темы «Африка» §25-§30	Практикум. Описание климатических условий материка по климатограммам. Разработка проекта	Формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; формирование представлений о	Формирование умений: 1) формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2)	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	

		«Создание национального парка в Танзании».	необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	планировать пути достижения цели; 3)обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4)формирование и развитие компетентности в области использования ТС информационных технологий. 5) работать индивидуально и в группах.	образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности.	
	Австралия и Океания (5 часов)					
35.	Географическое положение, рельеф. Практическая работа № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки §31	Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Уникальность растительного и животного мира.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	Формирование умений: 1)устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3)создавать схемы и таблицы; 4) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	
36.	Климат и воды. Природные зоны §31	Особенности климата, внутренних вод. Природные зоны. Полезные ископаемые.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях климата и внутренних вод, природы	Формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) строить логическое рассуждение	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	

			Австралии.	и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
37.	История освоения §31	Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Австралии: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью; 5) организовывать учебное сотрудничество; 6) работать индивидуально и в группах.	Формирование познавательного интереса к изучению Австралии и народов, населяющих её.	
38.	Путешествие по Австралии. Урок с использованием ИКТ §32	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы, некоторых частей Австралии и Океании.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью; 5) организовывать учебное сотрудничество; 6) использовать средства ИТ.	Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	

39.	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия §32	Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. Разработка туристического маршрута по Австралии.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы Океании, Меланезии, Микронезии и Полинезии, их населении и особенностях.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) владеть устной речью; 5) организовывать учебное сотрудничество.	Формирование познавательного интереса к изучению природы Океании, Меланезии, Микронезии и Полинезии; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
	Антарктида (2 часа)					
40.	Антарктида: образ материка §33	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы Антарктиды	Формирование умений: 1) ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы материка.	
41.	История открытия. Особенности природы §33	Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Антарктиде овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) работать с текстом и	Формирование представлений и знаний об особенностях истории открытия и природы материка.	

				картами; 4) организовывать учебное сотрудничество.		
	Южная Америка (6 часов)					
43.	Географическое положение. Рельеф материка. §34	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы Южной Америки.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) создавать обобщения; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе; 6) составлять таблицы и схемы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	
44.	Климат, природа материка. §35 Практическая работа № 6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки	Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы Южной Америки.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) работать с текстом и картами; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать индивидуально; 6) составлять описание рек по плану.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	
45.	Латинская Америка	Латинская Америка в мире.	Формирование представлений и	Формирование умений:	Формирование	

	в мире. Население Урок с использованием ИКТ §36	Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латино-американцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.	основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке, истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	1) работать с текстом и картами; 2) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 3)развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.	
46.	Маршрут Огненная Земля — Рио-де-Жанейро §37	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве по маршруту следования.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3)работать с текстом и картами; 4)владеть устной речью; 5)организовывать учебное сотрудничество; 6)использовать средства ИТ.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками.	
47.	Амазония. Урок с использованием ИКТ §38	Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая пол-	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве народов, населяющих Амазонию.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3)работать с текстом и картами; 4)владеть устной речью;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства Амазонии, формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование коммуникативной	

		новодная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Практикум. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки		5)организовывать учебное сотрудничество; 6)использовать средства ИТ.	компетенции в сотрудничестве со сверстниками.	
48.	Бразилия. § 39 Практическая работа № 7. Составление описания природы, населения одной из стран	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве народов, населяющих Бразилию, её место в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; 2) создавать обобщения; 3) работать с текстом и картами; 4)сравнивать географические объекты; составлять описание страны по типовому плану.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.	
	Северная Америка (5 часов)					
49.	Географическое положение, климат, природа.	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и	Формирование знаний и представлений о природе Северной Америки.	Формирование умений: 1)устанавливать аналогии, причинно-следственные связи,	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	

	§ 40 Практическая работа № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Иосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия		строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) работать с текстом и картами; 3) сопоставлять карты различного содержания.		
50.	Англо-Саксонская Америка §41	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве народов, населяющих Англо-Саксонскую Америку.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 3) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 4) владеть устной и письменной речью; 5) работать в группе; 6) презентовать результаты своей деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.	
51.	Маршрут острова Карибского моря – Лос-Анджелес §42	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве народов Северной Америки, её регионов и стран.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Северной Америки.	14.03 14.03

		культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.		4)владеть устной речью; 5)организовывать учебное сотрудничество; работать в группе; 6)использовать средства ИТ; 7) владеть устной и речью, строить монологическое контекстное высказывание.		
52.	Маршрут Лос-Анджелес — Ниагарский водопад §43	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве народов Северной Америки, её регионов и стран, овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3)работать с текстом и картами; 4)владеть устной речью; 5)организовывать учебное сотрудничество; работать в группе; 6)использовать средства ИТ; 7) владеть устной и речью, строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Северной Америки, формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками.	
53.	Соединенные Штаты Америки. §44	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве народов США, месте и роли в мире; нахождения использования и	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран	

	Практическая работа № 9. Описание путешествия по одной из стран	Практическая работа. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США	презентации географической информации.	выводы; 3)работать с текстом и картами; 4)выделять основную идею текста; 5) определять понятия, создавать обобщения.	мира.	
	Евразия (16 часов)					
54.	Географическое положение, рельеф §45	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2)устанавливать причинно-следственные связи; 3)сопоставлять карты различного содержания; 4)создавать таблицы; 5)создавать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	
55.	Особенности климата. §46 Практическая работа № 10. Определение типов климата по климатограммам	Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2)устанавливать причинно-следственные связи; 3)сопоставлять карты различного содержания; 4)создавать таблицы; 5)создавать мотивы и интересы своей познавательной	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	

				деятельности; 6) осуществлять смысловое чтение.		
56.	Внутренние воды §46	Влияние климата и рельефа на внутренние воды, Крупнейшие реки и озёра Евразии.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о внутренних водах Евразии.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2)устанавливать причинно-следственные связи; 3)сопоставлять карты различного содержания; 4)создавать таблицы; 5)создавать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.	
57.	Природные зоны. §46 Практическая работа № 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке	Природные зоны. Растительный и животный мир материка.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природных зон Евразии.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2)устанавливать причинно-следственные связи; 3)сопоставлять карты различного содержания; 4)создавать таблицы; 5)создавать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению природы Евразии.	
58.	Европа в мире. Урок с использованием ИКТ §47	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе, уровне её социально-экономического развития, населении и его занятии, овладение основными навыками	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3)работать с текстом и картами; 4)	Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.	

		зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.	нахождения использования и презентации географической информации.	организовывать учебное сотрудничество; работать в группе; 5) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 6) создавать схемы и таблицы; 7) самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.		
59.	Маршрут Исландия - Мадрид- Стокгольм §48	Путешествие по Европе. Исландия — Пиренейский полуостров. Острова Исландия, Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве народов, овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) планировать последовательность и способ действий; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 6) интерпретировать и обобщать информацию; 7) использовать средства ИТ	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных стран и регионов Европы; формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.	
60.	Маршрут Стокгольм – Стамбул	Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина:	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве народов, овладение основными	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2) планировать	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства	

	§49	особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Практикум. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации	навыками нахождения использования и презентации географической информации.	последовательность и способ действий; 3)работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5)владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 6)интерпретировать и обобщать информацию; 7) использовать средства ИТ	различных стран и регионов Европы; формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.	
61.	Германия. Урок с использованием ИКТ §50	Германия. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница.	Формирование знаний и представлений о: природе, населении и хозяйстве народов Германии, овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации.	См. выше	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных стран Европы.	
62.	Франция. Урок с использованием ИКТ. §51	Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	Формирование знаний и представлений о: природе, населении и хозяйстве народов Франции, овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение, выделять основную идею текста; 2) владеть устной контекстной речью 3)работать с текстом и картами; 4) создавать таблицы; 5)развивать интересы познавательной деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных стран Европы.	

63.	Великобритания Урок с использованием ИКТ §52	Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	Формирование знаний и представлений о: природе, населении и хозяйстве народов Великобритании, овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать схемы; 3)развивать интересы своей познавательной деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных стран Европы.	
64.	Азия в мире. Япония. Урок с использованием ИКТ. §53	Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве народов, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2)строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4)) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 5) создавать таблицы; 6)самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.	
	Путешествие по Азии. Босфор – Ташкент. §54	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия.. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Туркмения, Узбекистан. Древнейшие города —	Формирование знаний и представлений о: природе, населении и хозяйстве народов Азии.	Формирование умений: 1) осуществлять смысловое чтение; 2)строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать с текстом и картами; 4) организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5)планировать последовательность и	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных стран Азии.	

		Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство. Население, культура		способ действий; 6) владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; 7) интерпретировать и обобщать информацию; 8) использовать средства ИТ.		
65.	Путешествие по Азии. Ташкент – Владивосток. §55	Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.	Формирование знаний и представлений о: природе, населении и хозяйстве народов Китая, его место в мире.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами, выделять основную идею текста; 2) развивать интересы своей познавательной деятельности; 3) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) владеть контекстной монологической речью.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных стран мира.	
66.	Китай. Урок с использованием ИКТ.	И Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек	Формирование знаний и представлений о: природе, населении и хозяйстве народов Индии, его место в мире.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) устанавливать причинно-следственные	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных стран мира.	

	§56	Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.		связи, делать выводы; 3) организовывать учебное сотрудничество со сверстниками.		
67.	Индия. §57 Урок с использованием ИКТ.	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).	Формирование знаний и представлений о: природе, населении и хозяйстве народов стран мира.	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2)устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных стран мира.	
68.	Россия в мире. Практическая работа № 12. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира, России». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.	Формирование знаний и представлений о: природе, природных ресурсах, многонациональном населении и хозяйстве народов России, её место в мире.	Формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2)работать с текстом и картами; 3)выделять основную идею презентации; 4) определять понятия, создавать обобщения	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства крупнейшей по площади страны мира.	

№	Тема урока	Видео с объяснением нового материала	Практические работы, практикумы , экскурсии и наглядные пособия	Задания для закрепления	Поурочные и тематические средства контроля 1.	Обучающие ильмы
«Введение 3 часа»						
1.	Как мы будем изучать географию	https://www.youtube.com/watch?v=FZF7EWsNSJI	Освоение основных приёмов работы с учебником.	§1, вопросы к §; «Поурочные разработки», стр вопросы к §;.22-23	Мой тренажёр стр. 4, задание 1	
2.	Географическая исследовательская практика	https://www.youtube.com/watch?v=CVI2kkJRuRU	Алгоритм изучения фотографий (рисунков).См. приложение. Фото и рисунки на стр.6-7 в учебнике.	§2 , вопросы к §; «Поурочные разработки», стр.23-25	«Мой тренажёр», задания 1–2 на с. 4; 3.9 на с. 5	
3.	Географические карты. Урок с использованием ИКТ	https://www.youtube.com/watch?v=TXwmlFsR88o https://www.youtube.com/watch?v=zO5OwM0q75Y	Проанализировать 3—4 карты из учебника или из атласа по плану, помещённому в задании 5 на с. 10 учебника. https://www.youtube.com/watch?v=JDYRwMx7TOI ;	§3, в.1-3, с. 10 «Поурочные разработки», стр. 26-27	«Мой тренажёр», задания 11 и 15 на с. 6	
Тема 1. Население Земли (4 часа)						
4	Народы, языки и религии	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/narody-yazyki-i-religii-mira?block=player	Составить схему «Различия народов мира» на основе текста §4 и дополнительных источников информации. https://www.youtube.com/watch?v=_m6ctyd0OZk	§4, в.1-5, с. 15. «Поурочные разработки», стр.28-32	«Мой тренажёр», задания 2 на с. 7; 3 на с. 7-8; 5 на с. 8; 10-11 на с. 9	
5	Города и сельские	https://www.youtube.com/watch?v=51cZNFzsJHY	На основе текста ученика создать схему или таблицу «Типы городов». См.«Поурочные	§5, в. 1-8	«Мой тренажёр», задан	

	поселения	https://www.youtube.com/watch?v=5FaW9gkxeKY	разработки», стр. 33-35, чем город отличается от сельского поселения.	«Поурочные разработки», стр. 33-36	ие 8 на с. 90	
6	Изучение населения по картам и диаграммам	https://www.youtube.com/watch?v=ADXCr018QYA	Учимся с «Полярной звездой»: анализ карты «Средняя плотность населения в странах мира», (рис. 11 на с. 20 учебника), диаграммы «Изменение численности населения в регионах мира», (рис. 12 на с. 21 учебника), а также физической и политической карт мира.	§6 вопросы к §; «Поурочные разработки», стр.36-38	«Мой тренажёр», 7 и 9 на с. 9; 19-20 на с. 10	
7	Страны мира. Урок с использованием ИКТ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/strany-mira?block=player	Практикум. Составление характеристики населения мира. Создать обобщающую схему, отражающую признаки различия стран. См. стр.40 «Поурочные разработки» и тест на стр.41	§7, в.1-8. «Поурочные разработки», стр. 39-41	«Мой тренажёр», Экспресс-контроль, стр.9-10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/
Тема 2. Природа Земли (12 часов)						
8	Развитие земной коры	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/formirovanie-relief-a-zemli?block=player https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/osobennosti-relief-a-zemli?block=player	по рисунку 17, Б учебника сравнить очертания древних и современных материков. Изучить карту «Строение земной коры» в атласе или «Плиты литосферы» на с. 30 учебника, уточнить названия, границы и направления движения плит. Понять суть гипотезы А. Вегенера. https://www.youtube.com/watch?time_continue=130&v=hFUJ6AqQP8Q	§8, вопросы к §; задания 1—7 на с. 31 учебника. «Поурочные разработки», стр. 42-45	«Мой тренажёр»,	
9	Размещение на земле гор и равнин..	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/osobennosti-relief-a-zemli?block=player	Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем, а также горы, равнины, названные в параграфе. Комментировать рисунки 19—21 учебника и сделать выводы.	§9, з. 2-6 на с. 35 учебника. «Поурочные разработки», стр. 45-47	«Мой тренажёр», стр. з. 8, с. 12; 24 на с. 16	https://www.youtube.com/watch?v=0LhPzLU8wjk
10	Природные ресурсы земной коры	https://www.youtube.com/watch?v=JB1_H_YInqI	Составить схему строения платформы. По тексту и рис. 24 на с. 37 в учебнике выяснить, как формируются магматические,	§10 в. и з. 1—7 на с. 39; з. 9 или 10 (по выбору);	«Мой тренажёр», выполнить з. 9	

			метаморфические и осадочные горные породы, привести примеры. Выявить закономерности в размещении полезных ископаемых и сделать вывод о том, что полезные ископаемые размещены неравномерно.	«Поурочные разработки», стр.47-49	на стр. 12	
11	Распределение температур на Земле	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimatoobrazuyuschie-factory?block=player	По картосхеме «Пояса освещённости Земли» (рис. 25 на с. 40 учебника) выяснить, сколько существует поясов освещённости и как они называются, какой пояс получает больше тепла за год и какой — меньше, что происходит на Земле в ключевые даты года — 22 июня, 22 декабря, 21 марта и 23 сентября.	§11 в. 1—5; задание 7 с. 42 учебника; «Поурочные разработки», стр.49-52	«Мой тренажёр», задания 10-13 на с. 13; 26 на с. 17	
12	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2?block=player https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/veter-2?block=player	сопоставить физическую карту мира, карту «Среднегодовое количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса», установить: 1) равномерно ли распределены осадки по земной поверхности; 2) на каких материках и в каких районах Земли выпадает максимальное количество осадков, а в каких — минимальное; 3) самый сухой материк; 4) соответствует ли распределение осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления.	§12 вопросы к §; «Поурочные разработки», стр. 52-54	«Мой тренажёр», задания 14—15 на с. 14	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernye-osadki?block=player https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimaty-zemli?block=player
13	Общая циркуляция атмосферы. Урок с использованием	https://www.youtube.com/watch?v=D3fzMnDhRX0 https://www.youtube.com/watch?v=mG75Wh4BiNg	создать схему ветров, определяющих общую циркуляцию атмосферы.	§13 вопросы к §;; «Поурочные разработки», стр. 54-57	«Мой тренажёр», задания 16—17 на с. 14; 18 на с. 15; 29 на с. 18	

	м ИКТ					
14	Климатические пояса и области Земли	https://www.youtube.com/watch?v=wsmO7J1VQSQ https://www.youtube.com/watch?v=yfwF0ulnZrk	изучить текст на с. 54—55 и рисунок 35 на с. 54 учебника. Сделать выводы.	§14 вопросы и задания 1—4 и 9 с. 55; «Поурочные разработки», стр.57-60	«Мой тренажёр», задание 28 на с. 17	
15	Океанические течения	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeyany-zemli/atlanticheskii-okeyan?block=player https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeyany-zemli/indiyskii-okeyan?block=player	Практикум. Описание течения Мирового океана (по выбору). Рубрика «Шаг за шагом» и анализ рисунка 37 на с. 57 учебника. https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeyany-zemli/tihii-okeyan?block=player https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeyany-zemli/severnyy-ledovityy-okeyan?block=player	§15, вопросы и выполнить задания 2—6 и 8 на с. 59; «Поурочные разработки», стр.60-63	«Мой тренажёр», задание 23 на с. 16	
16	Реки и озера Земли. Урок с использованием ИКТ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/reki?block=player ; https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidosferab/ozera?block=player	По тексту на с. 60 учебника найти ответы на вопросы и составляют обобщающую схему. Схема 11 «Поурочные разработки», стр.64. Оформить кластера. Схема 12, стр. 65 «Поурочные разработки»,	§16-17 вопросы и задания 8—9 по выбору; «Поурочные разработки», стр. 63-65	«Мой тренажёр», задание 22 на с. 16	
17	Растительный и животный мир Земли. Урок с использованием ИКТ	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bpriroda-zemli/prirodnyezony-zemli?block=player	https://www.youtube.com/watch?v=nJ6GGOznIEs	§18 задания 1—4, 6 с. 69. «Поурочные разработки», стр. 68-70	«Мой тренажёр», 27 на с. 17	
18	Почвы Земли	https://www.youtube.com/watch?v=OCM4eVZN734	Анализ рисунка 52, почвенной карты мира и текста на с. 71—72 учебника, раскрыть	§19 в 1-7;	«Мой	https://www.youtube.com/watch

		https://www.youtube.com/watch?v=Gnh6vpJXCmQ	особенности почв каждой природной зоны. Результаты своей работы оформить в виде таблицы. Таблица 9 «Поурочные разработки», стр.72	«Поурочные разработки», стр.70-73	тренажёр»,	?v=zzqZoSwQE X4
19	Природа Земли	https://www.youtube.com/watch?time_continue=173&v=JSROGWrkIA	Практикум. Описание природных зон по карте. Блиц-опрос («Поурочные разработки»), стр.73-74	§18-19 ; «Поурочные разработки», стр. 73-75	«Мой тренажёр», экспресс-контроль вопросов и заданий 30-47 на с. 18—20	
20	Природные зоны Земли.	https://www.youtube.com/watch?v=rYpRjPkNUZE https://www.youtube.com/watch?v=kxTw6f9m8cU	Практическая работа № 2. Описание природных зон по плану	§ 20 в 1-8; «Поурочные разработки», стр.76-77	«Мой тренажёр», з. 6, стр.22-23	
21	Океаны (1)	https://www.youtube.com/watch?v=NVC7XNnH3TU	Учимся описывать Океан. Практикум. стр.82 «Шаг за шагом».	§21, в. 1-9, «Поурочные разработки», стр.77-79	«Мой тренажёр», з. 4, стр.22	
22	Сравнение океанов	https://www.youtube.com/watch?v=NLvcugLbaYo https://www.youtube.com/watch?v=-LtC2wuTacQ	Составление сравнительной таблицы.	§22 , в. 1-8 , «Поурочные разработки», стр. 79-82	«Мой тренажёр», з. 4,7,8-13 стр.23-25	
23	Материки.	https://www.youtube.com/watch?v=T26YA92mxbE	Установление сходства и различия материков.	§23 , в. 1-4 ; «Поурочные разработки», стр.82-85	«Мой тренажёр», з.5 , стр.22	
24	Сходства и различия материков. Части света	https://www.youtube.com/watch?v=kogDTZl2of4	Практикум. Сравнение географического положения материков. Блиц-опрос «Самый-самый», Экспресс-контроль	§24 в. 1-11 «Поурочные разработки», стр.85-88	«Мой тренажёр», стр.25-27	

25	Географическое положение Африки. Образ материка.	https://www.youtube.com/watch?v=XMi6dYc7fwg https://www.youtube.com/watch?v=Yw7DaxAgKdk https://www.youtube.com/watch?v=SArDLSCSIJM	Практическая работа № 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка	§25, в.1-11 «Поурочные разработки», стр. 89-93	«Мой тренажёр», з. 1,3-4, стр.	
26	Африка. Тектоника, рельеф и недра.	https://www.youtube.com/watch?v=NkPe7fDt-Gs	Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	«§ 25», в.1-11 Поурочные разработки», стр. 89-93	«Мой тренажёр», з. 5-7, стр.29-30	
27	Африка. Климат и внутренние воды.	https://www.youtube.com/watch?v=inxM06Jrq4A https://www.youtube.com/watch?v=1g1yNCG2mgU	Выявление Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. https://www.youtube.com/watch?v=fE9mZ74T_wk	§25, в.1-11 «Поурочные разработки», стр. 89-93	«Мой тренажёр», з.2, 9-19 стр.30-32	
28	История освоения. Население	https://www.youtube.com/watch?v=61ZSYi1fy0Q https://www.youtube.com/watch?v=Ai9G-LYg1T0	«Шаг за шагом». Описание населения. овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	§26, в. 1-9, «Поурочные разработки», стр.93-95	«Мой тренажёр», з. 20, стр.34	
29	Путешествие по Африке	https://www.youtube.com/watch?v=N6XFNwzDKoE	Правила путешествия по материкам.	§27, в. 1-4 «Поурочные разработки», стр.96-100	«Мой тренажёр», з.20, стр.34	
30	Маршрут Касабланка – Триполи	https://www.youtube.com/watch?v=pngRej8-G3g	Проблемы опустынивания, голода. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия.	§27, в. 1-4 «Поурочные разработки», стр.96-100	«Мой тренажёр», з. 20, стр.34	
31	Маршрут Томбукту – Лагос .	https://www.youtube.com/watch?v=N6XFNwzDKoE	Саванна: особенности природы	§27, в. 1-4 «Поурочные разработки»,	«Мой тренажёр», з. 20, стр.34	

				стр.96-100		
32	Маршрут Лагос-озеро Виктория	https://www.youtube.com/watch?v=Z_gYhdaJ35A	Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори.	§28, в.1-5, «Поурочные разработки», стр. 100-104	«Мой тренажёр», з. 20, стр.34	
33	Египет. Урок с использованием ИКТ .	https://www.youtube.com/watch?v=gW5wFErzyxl https://www.youtube.com/watch?v=bvZP9yobiiA	Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	§29, в. 1-9, «Поурочные разработки», стр.104-105	«Мой тренажёр», з. 20, стр.34	
34	Повторение и обобщение темы «Африка»	https://www.youtube.com/watch?v=hVecwR6RU_Q	Практикум. Описание климатических условий материка по климатическим диаграммам. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	§25-§30 «Поурочные разработки», стр.105-107	«Мой тренажёр», з. 21-36, стр.34-37	
35	Австралия и Океания. Географическое положение, рельеф.	https://www.youtube.com/watch?v=s0bvKib4Dw8 https://www.youtube.com/watch?v=iQFXeZSZn8g	Практическая работа № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки	§31 в.1-9 «Поурочные разработки», стр. 107-111	«Мой тренажёр», з. 1-4, стр.38-39	
36	Климат и воды. Природные зоны §31	https://www.youtube.com/watch?v=Kt3Ga_xRvEM https://www.youtube.com/watch?v=QSeYtpAyr-c	Выявление особенностей климата, внутренних вод. Природные зоны. Полезные ископаемые. https://www.youtube.com/watch?v=PzQFvT6T0-s	§31 в.1-9 «Поурочные разработки», стр. 107-111	«Мой тренажёр», з. 5-12, стр.39-41	https://www.youtube.com/watch?v=5l4rD6oimV4 https://www.youtube.com/watch?v=Uarkl7EW8y4
37	История освоения §31	https://www.youtube.com/watch?v=yrLXXJGYMnY	Особенности истории освоения материка.	§31 в.1-9 «Поурочные разработки», стр.	«Мой тренажёр», з. 5-12, стр.39-41	

				107-111		
38	Путешествие по Австралии.	https://www.youtube.com/watch?v=764VvOqKzw0	Большой Барьерный риф — памятник природного наследия.	§32, в.1-3 «Поурочные разработки», стр. 111-113	«Мой тренажёр», з. 13-24, стр.41-43	
39	Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия.	https://www.youtube.com/watch?v=i0rYIEK_Ci8	Особенности природы островов, занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.	§32, в.1-3 «Поурочные разработки», стр. 111-113	«Мой тренажёр», з. 13-24, стр.41-43	
	Антарктида (2 часа)					
40.	Антарктида. Образ материка	https://www.youtube.com/watch?v=cSWjdK0ERY4 https://www.youtube.com/watch?v=37eLCKA5YIM	Изучить § 33.	§33 «Поурочные разработки», стр. 113-116	«Мой тренажёр», з 1-9 , стр.44-45	https://www.youtube.com/watch?v=R9Z0B1ZzobQ
41.	История открытия. Особенности природы	https://www.youtube.com/watch?v=SbjqLRIRrBI https://www.youtube.com/watch?v=4n10nM9uD3A	Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); выполнить задания тренажёра, относящиеся к теме «Антарктида», стр. 44-46	§33 «Поурочные разработки», стр. 113-116	«Мой тренажёр», з. 10-14 стр. 46	https://www.youtube.com/watch?v=XSdyZDkKUuI https://www.youtube.com/watch?v=e0rhPOFV438
	Южная Америка (6 часов)					
42.	Географическое положение. Рельеф материка.	https://www.youtube.com/watch?v=4wKWCjSYGIY https://www.youtube.com/watch?v=YRGfggF-9Gw	Выполнить з. 12-14, стр.50 в «Мой тренажёр». Схема 18 в «Поурочные разработки», таблицы 15-16.	§34 «Поурочные разработки», стр. 116-120	«Мой тренажёр», з 1-5 , стр.47-48	https://www.youtube.com/watch?v=5Lyx1ldviVQ

43.	Климат, природа материка.	https://www.youtube.com/watch?v=napUb_EoLWQ https://www.youtube.com/watch?v=Q-wv53Gbbw8	Практическая работа № 6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	§35 «Поурочные разработки», стр. 120-122	«Мой тренажёр», з.6-7, стр.48-49; з.16, стр.51	
44.	Латинская Америка в мире. Население	https://www.youtube.com/watch?v=8Z858DwJL2g	Выполнить з.17 в «Мой тренажёр», стр.51	§36 «Поурочные разработки», стр. 122-124	«Мой тренажёр», з. 11, стр.50	
45.	Маршрут Огненная Земля — Рио-де-Жанейро	https://www.youtube.com/watch?v=PFcgZ5Jr16w https://www.youtube.com/watch?v=PCqYmObWnsw	Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—8).	§37 «Поурочные разработки», стр. 124-126	«Мой тренажёр», з.19 , стр.52	https://www.youtube.com/watch?v=C1HYSbmt3qw&list=TLQMdiwMTlwMjDeTuZlo1FiOg&index=1
46.	Амазония.	https://www.youtube.com/watch?v=G8IVXBN8ZfK	Выполнить задания 1—3, задание 4 — по желанию в учебнике; выполнить задания 15 на с. 50; 18 на с. 52 тренажёра.	§38 «Поурочные разработки», стр. 126-128	«Мой тренажёр», з.18 , стр.52	
47.	Бразилия.	https://www.youtube.com/watch?v=NusJj62eRGU https://www.youtube.com/watch?v=Tcj95CDTqfs https://www.youtube.com/watch?v=Tnwx1m9khxY	Практическая работа № 7. Составление описания природы, населения одной из стран. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7); выполнить задание 17 на с. 51 тренажёра.	§ 39 «Поурочные разработки», стр. 129-131	«Мой тренажёр», з.24-43 , стр.54-57	
Северная Америка (5 часов)						
48.	Географическое положение, климат, природа.	https://www.youtube.com/watch?v=XI86SS0FHF4 https://www.youtube.com/watch?v=Y6xF6vF0Teo	Практическая работа № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	§ 40 «Поурочные разработки», стр. 131-134	«Мой тренажёр», з. 1-14 , стр.58-61	

49.	Англо-Саксонская Америка .	https://www.youtube.com/watch?v=0dcjdEbR3L4 https://www.youtube.com/watch?v=VhylvxvQ_2wY	ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8).	§41 «Поурочные разработки», стр. 134-136	«Мой тренажёр», з.16, стр.62	
50.	Маршрут острова Карибского моря — Лос-Анджелес	https://www.youtube.com/watch?v=1qwzPS_Qnjo https://www.youtube.com/watch?v=zQn8DdScn8c	1) изучить §; 2) выполнить задания 1—2; 3—4 — по желанию; 3) выполнить задания 16 на с. 62; 20 на с. 63 тренажёра.	§42 «Поурочные разработки», стр. 137-139	«Мой тренажёр», з.15-20, стр.62-63	
51.	Маршрут Лос-Анджелес — Ниагарский водопад.	https://www.youtube.com/watch?v=NAhH_alDtzg	Изучить §; выполнить задания после параграфа; выполнить задания 9 на с. 60; 10 на с. 61 тренажёра.	§43 «Поурочные разработки», стр. 139-141	«Мой тренажёр», з.15-20, ,стр.62-63	
52.	Соединенные Штаты Америки.	https://www.youtube.com/watch?v=3Pjm2NDVOzM https://www.youtube.com/watch?v=rCvgvt_Dn6M	Практическая работа № 9. Описание путешествия по одной из стран.	§44 «Поурочные разработки», стр. 141-143	«Мой тренажёр», з.21-34, стр.64-66	
Евразия (16 часов)						
53.	Географическое положение, рельеф	https://www.youtube.com/watch?v=f7bgpJJSpAM https://www.youtube.com/watch?v=slusKZ-SEsw	https://radostmoya.ru/project/akademiya_zani_matelnyh_nauk_geografiya/video/?watch=znoi_noe_letu_evraziya_kanon_vaimea изучить §; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.	§45 «Поурочные разработки», стр. 143-147	«Мой тренажёр», з. 1-9 , стр.67-69	
54.	Особенности климата.	https://www.youtube.com/watch?v=BPg8HtnKCSO https://www.youtube.com/watch?v=Dy51ALsJpe8	Практическая работа № 10. Определение типов климата по климатограммам.	§46 «Поурочные разработки», стр. 147-149	«Мой тренажёр», з.10-13, стр.70-71	
55.	Внутренние воды	https://www.youtube.com/watch?v=kHye9TYhtAo https://www.youtube.com/watch?v=...	https://www.youtube.com/watch?v=Jm6AwNHpO5s -презентация. Изучить §; ответить на вопросы и выполнить задания после	§46 «Поурочные разработки», стр.	«Мой тренажёр», з.14,	

		=UkRu5tGikE4	параграфа; выполнить задание 25 на с. 74 тренажёра.	147-149	стр.71	
56.	Природные зоны.	https://www.youtube.com/watch?v=R4Crs9iGuYU https://www.youtube.com/watch?v=xRCMrnLqZpc	Практическая работа № 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.	§46 «Поурочные разработки», стр. 147-149	«Мой тренажёр», з.21-24, стр. 73-74	https://www.youtube.com/watch?v=W-4ojJCeAsw
57.	Европа в мире.	https://www.youtube.com/watch?v=4AAGNAQeRzg https://multiurok.ru/files/tema-uroka-v-7-klasse-evropa-v-mire.html	изучить §; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9—10 — по желанию обучающихся.	§ 47 «Поурочные разработки», стр. 150-152	«Мой тренажёр», з. 9-10 , стр. 70-71	
58.	Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-evropa-puteshestvie-767116.html	Выполнить задания после параграфа.	§48 «Поурочные разработки», стр. 152-154	«Мой тренажёр», з , стр.	
59.	Маршрут Стокгольм – Стамбул		Изучить §; выполнить задания после параграфа.	§49 «Поурочные разработки», стр.154-156	«Мой тренажёр», з , стр.	
60.	Германия.	https://www.youtube.com/watch?v=4AAGNAQeRzg	Изучить §; выполнить задания после параграфа.	§50 «Поурочные разработки», стр. 156-158	«Мой тренажёр», з , стр.	
61.	Франция.	https://www.youtube.com/watch?v=0Q42UPZ2bOI	Изучить §; выполнить задания после параграфа.	§51 «Поурочные разработки», стр.158-160	«Мой тренажёр», з , стр.	https://www.youtube.com/watch?v=az6u9VdDE_U
62.	Великобритания.	https://www.youtube.com/watch?v=Eif70HTtF6k https://www.youtube.com/watch?v=m9UmWRyOKBY	Изучить §; выполнить задания после параграфа.	§52 «Поурочные разработки», стр. 160-162	«Мой тренажёр», з.8-9, стр.69	https://www.youtube.com/watch?v=ObvCRiVqj7Y

63.	Азия в мире. Япония.	https://www.youtube.com/watch?v=IwXOTrTVI-0	Изучить §; выполнить задания после параграфа.	§53 «Поурочные разработки», стр.162-164	«Мой тренажёр», з 9 , стр.69	
64.	Путешествие по Азии. Босфор – Ташкент.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-aziya-puteshestvie-stambul-tashkent-klass-umk-polyarnaya-zvezda-1814373.html	Формирование знаний и представлений о: природе, населении и хозяйстве народов Азии.	§54 «Поурочные разработки», стр. 164-166	«Мой тренажёр», з , стр.	
65.	Путешествие по Азии. Ташкент – Владивосток.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-aziya-puteshestvie-tashkent-vladivostok-klass-umk-polyarnaya-zvezda-1838375.html	https://www.youtube.com/watch?v=7etB-8-WCew Изучить §; выполнить задания после параграфа.	§55 «Поурочные разработки», стр.166-168	«Мой тренажёр», з , стр.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-aziya-puteshestvie-1073671.html
66.	Китай	https://www.youtube.com/watch?v=IdKKx8ojDoU	Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.	§56 «Поурочные разработки», стр. 169-171	«Мой тренажёр», з , стр.	
67.	Индия.	https://www.youtube.com/watch?v=iV0y847RfI8	Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).	§57 «Поурочные разработки», стр.171-172	«Мой тренажёр», з.22 , стр.72	
68.	Россия в мире.	https://www.youtube.com/watch?v=1jD686ukzgxg https://www.youtube.com/watch?v=PucfoJAv3kl https://www.youtube.com/watch?v=GfajLfORQ30	Практическая работа № 12. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира, России». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.	Стр. 241 в учебнике. «Поурочные разработки», стр. 172-173	«Мой тренажёр», з.26-38, стр.74-77	https://www.youtube.com/watch?v=zPIG_5w1Bq8
69-70	Резервное время					

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Географический атлас, 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
6. Контурные карты, 7 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
11. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
12. Географические сайты: www.google.com, www.geography.about.com, www.geo.ru, www.ocean.ru, www.krugosvet.ru, <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.

Приложение

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.

Цель: Продолжить формировать умение работать с контурной картой. Развивать пространственное мышление.

Оборудование: карты атласа, Мой тренажёр.

Ход работы:

1)Используя карту «Строение земной коры» в атласе, нанести на контурную карту в Моём тренажёре крупнейшие платформы на каждом материке.

2)Используя «Физическую карту мира» в атласе, нанести на контурную карту в Моём тренажёре крупнейшие равнины и горные системы мира.

Практическая работа № 2. Описание природных зон по плану.

Цель: Составление характеристики природных зон материков по плану в виде таблицы, по вариантам.

Оборудование: карты атласа.

Ход работы:

1)Пользуясь картами атласа дать характеристику природных зон в форме таблицы.

№п/п	Показатели	Африка.	Австралия.
1.	Природные зоны		
2.	Географическое положение		
3.	Климатические условия		
4.	Почвы		
5.	Растительность		
6.	Животный мир		
7.	Виды хозяйственной деятельности человека		

2) Сделать вывод по данным таблицы.

Практическая работа № 3.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка.

Цель: 1. Выявление особенностей географического положения материка.

2. Определение географического положения материка по плану, используя карты атласа.
3. Закрепление умения определять географические координаты точек, протяжённость материка в градусной мере и в километрах.
4. Влияние географического положения на природу материка.

Оборудование: карты атласа, тетрадь, Мой тренажёр.

Ход работы:

1)Используя приведённый ниже план, определите географическое положение материка Африка (Австралии, Антарктиды), сделайте необходимые записи в тетради и контурной карте Африки (Австралии, Антарктиды) в Моём тренажёре.

ПЛАН ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ МАТЕРИКА.

1.Определить положение материка на градусной сетке (по физической карте мира):

А) по отношению к экватору – пересекается материк линией экватора или нет? Если пересекается, то в какой части? В каком полушарии расположен материк - в Северном или Южном? На контурной карте выделить линию экватора красным цветом;

Б) по отношению к нулевому меридиану - пересекается материк нулевым меридианом или нет? Если пересекается, то в какой части? В каком полушарии расположен материк - в Западном или Восточном? На контурной карте выделить линию меридиана синим цветом;

В) как материк расположен по отношению к тропикам? Если материк пересекается тропиками, то выделить их на контурной карте пунктиром красного цвета;

Г) по физической карте материка определить крайние точки материка (северную, южную, западную, восточную);

Д) обозначить на контурной карте крайние точки материка, определить их географические координаты, записать географические координаты в МОЙ ТРЕНАЖЁР;

Е) определить протяжённость материка с севера на юг в градусах и километрах (по меридиану, расчёты записать в рабочую тетрадь);

И) определить протяжённость материка с запада на восток в градусах и километрах (по параллели, расчёты записать в рабочую тетрадь).

2. Определить положение материка относительно других объектов (океанов, материков, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов):

А) какие океаны омывают и какое побережье? Подписать их на контурной карте.

Б) какие материки расположены поблизости, в каком направлении, как отделяются? На контурной карте подписать ближайшие материки, моря и проливы, которые их отделяют от материка;

В) какие моря, заливы, проливы омывают берега материка? Подписать их на контурной карте;

Г) определить характер береговой линии (сильно изрезана - выделяется много островов, полуостровов, заливов, проливов; слабо изрезана - мало островов, полуостровов, заливов, проливов). Крупные острова и полуострова подписать на контурной карте.

Сделать вывод о величине и протяжённости материка, особенностях географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод записать в тетрадь в виде таблицы.

Практическая работа № 4.Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Цель: Выяснить какие закономерности можно установить в размещении полезных ископаемых.

Оборудование: карты атласа, п. 10 учебника.

Ход работы: 1) Внимательно прочитать материал статьи «Где искать полезные ископаемые?» в учебнике на стр. 38-39 и рассмотреть карту «Строение земной коры», сделать выводы о закономерностях размещения полезных ископаемых и записать их в тетрадь. 2) Обозначить на контурной карте крупнейшие формы рельефа и крупные месторождения полезных ископаемых, указанных в тексте учебника.

Практическая работа № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Цель: Выяснить закономерности в распределении природных зон в зависимости от географической широты.

Оборудование: карты атласа, §31 учебника.

Ход работы: 1) Определить место прохождения южного тропика через материки Африка и Австралия. 2) Определить тип климата в месте прохождения южного тропика на материках, преобладающие ветры, количество осадков. 3) На физической карте определить название пустынь в тропической части материков. 4) Влияние океанов, течений, преобладающих ветров, размеров материков на формирование природных зон.

Сделать вывод.

Практическая работа № 6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки

Цель: Дать сравнительную характеристику крупных речных систем Южной Америки и Африки. Заполнить таблицу.

Оборудование: карты атласа.

Река	К какому бассейну относится	Длина реки	Климатический пояс	Тип питания	режим	Экологические проблемы
Амазонка						
Конго						

Сделать вывод.

Практическая работа № 7. Составление описания природы, населения одной из стран.

Цель: Выяснить, как складываются взаимоотношения человека с окружающей средой.

Оборудование: карты атласа, учебник, дополнительные источники информации.

Ход работы: (по указанию учителя) 1) Определить особенности географического положения страны. 2) Каковы отличительные черты природных условий страны. Какую роль они играют в развитии страны, её хозяйства. 3) Какова численность населения страны, равномерность распределения его по территории страны, плотность населения, крупнейшие города. 4) Сделать выводы.

Практическая работа № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Цель: Сравнить особенности климата разных территорий в пределах одного климатического пояса. Сделать вывод о роли климата для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Оборудование: карты атласа.

Ход работы:

1) Используя карты атласа, заполните таблицу и сделайте вывод о различиях климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе:

Вариант 1. Сравнение климата полуострова Флорида и полуострова Калифорния.

№п/п	Показатели	П-в Флорида	П-в Калифорния
1.	Территория		
2.	Географическое положение		
3.	Климатический пояс		
4.	Тип климата		
5.	Средняя температура (С°)		
6.	Годовое количество осадков		
7.	Режим осадков: января, июля		

Вариант 2. Сравнение климата полуострова Аляска и полуострова Лабрадор.

№п/п	Показатели	П-в Аляска	П-в Лабрадор.
1.	Территория		
2.	Географическое положение		
3.	Климатический пояс		
4.	Тип климата		
5.	Средняя температура (С°)		

6.	Годовое количество осадков		
7.	Режим осадков: января, июля		

Практическая работа № 9. Описание путешествия по одной из стран.

Цель: Развивать наблюдательность, устанавливая закономерности, умение делать выводы.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы: (по выбору учителя). 1) Определить направление маршрута, где и как он меняется, конечный пункт. 2) Изучить легенду карт. 3) Определить, формы рельефа, особенности климата, природные зоны. 4) Как и кем заселена территория, по которой проложен маршрут, крупнейшие населённые пункты, история заселения. 5) Памятники природы и культуры. 6) Использовать интернет. 7) Подвести итоги.

Практическая работа № 10. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Цель: Определить, как происходит изменение температур и количества осадков в течение года, причины этого изменения, как это влияет на климаты материка.

Оборудование: карты атласа, учебники.

Ход работы: 1) Определить температуры воздуха в конкретном месте по временам года (минимальные, максимальные, средние). 2) Определить амплитуду температур, чтобы установить место нахождения (центральная часть материка или окраинная). 3) Определить количество осадков по месяцам и среднегодовое, сравнить со шкалой карты среднегодового количества осадков. Сделать умозаключение о взаимосвязи климата и географического положения.

Практическая работа № 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке

Цель: Установить зависимость размещения природных зон, расположенных на одной широте в пределах разных материков.

Оборудование: атлас, учебник.

Ход работы: 1) Сравнить порядок смены природных зон и их направленность на 40-й параллели в пределах Северной Америки и Евразии. 2) Определить протяжённость материков на данной широте. 3) Сравнить формы рельефа и их направленность, среднюю высоту над уровнем моря. 4) Влияние постоянных ветров и течений вдоль побережий материков. 5) Сделать вывод.

Практическая работа № 12. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).

Цель: Сравнить страны Европы. Формирование умения делать сравнение географических объектов.

Оборудование: карты атласа, тетрадь.

Ход работы:

1) С помощью карты атласа на стр. 44 выбрать страны для сравнения.

2) Используя карты атласа и другие источники информации, составить сравнительную характеристику стран, заполнив таблицу.

Показатели для сравнения: 1. Географическое положение. 2. Площадь, млн. км². 3. Население, млн. чел. 4. Столица. 5. Особенности рельефа, полезные ископаемые. 6. Климат. 7. Природные зоны. 8. Народы, заселяющие страну. 9. Государственный язык. 10. Хозяйственная деятельность человека.

3) Используя информацию из таблицы, сделать вывод о сходстве и различии в природе и населении стран.