



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»

СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам



28 августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **основное общее образование**

Учебный предмет: **«География»**

Класс: 6

Учебный год: **2023/2024**

Составитель: Галушко Галина Алексеевна

Должность: учитель

Омск, 2023

Программа разработана на основе

Рабочей программы по географии для общеобразовательных организаций для 5-11 классов под редакцией профессора А. И. Алексеева. Серия «Полярная звезда». М «Просвещение» 2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств(план ,карта и т. д.),а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими ,экологическими ,демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей ,об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамики главных природных ,экологических ,социально-экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания ,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛИ изучения географии в основной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков ,России, своего региона)

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-понимание основных природных ,социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов(план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы .карты, компьютерные программы. презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях ,а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс.На изучение географии отводится

5-6 класс -35 часов (1 час в неделю)

7-8-9 классах по 70 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения ,по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь,содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей ,теорий ,законов ,гипотез для старшей школы. Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание разделов курса географии

«География» 5-6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно - общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. пред профильной ориентации.

Цели изучения географии в основной школе являются:

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
3. понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
4. познание основных природных, социально - экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
5. формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
6. формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
7. формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
8. формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
9. формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально - коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
10. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально - экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
11. всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально - экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

12. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно - деятельностного, историко - проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта - выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 6 класса:

Учащиеся должны знать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации;
- методы изучения Земли;
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом;

- современные способы создания карт,;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Учащиеся должны уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты;
- читать карты различного содержания;
- обозначать и надписывать их на контурной карте;
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;
- составлять описание природных объектов по типовому плану;
- составлять описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- учета фенологических изменений в природе, в своей местности;
- проведения простейших наблюдений за географическими объектами;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников;

- оценки роли географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично.

Содержание курса географии 6 класса. (35 ч.)

География Земли.

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Резервное время – 1 час

**Учебно-тематическое планирование
«Начальный курс физической географии» 6 класс.**

№ п/п	Содержание курса	К-во часов
1.	Введение	1
2.	Гидросфера — водная оболочка Земли	13
3.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	13
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	3
5.	Географическая оболочка	4
6.	Резервное время	1
7.	Итого	35

Календарно-тематическое планирование 2022-2023 учебный год.

№ п/ п	Тема урока	Виды деятельности	Основные понятия	Универсальные учебные действия			Дата проведения
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Что мы будем изучать	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Поиск информации по накоплению географических знаний		уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	обучение в эвристической беседе.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)							
2	Состав и строение гидросферы Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом, электронным приложением. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	Гидросфера §28	Знать и раскрывать существенные признаки понятия «Гидросфера», описывать значение воды на Земле.	уметь самостоятельно искать необходимую информацию, уметь отображать её в графической форме, анализировать схему.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
3	Мировой океан. Части	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический	Знать определения понятий «океан, море, залив, пролив»;	Овладевать основами картографическими	Проектировать маршрут преодоления затруднений через	

	Океана.	географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан; абсолютная высота ноль метров, моря: Саргассово, Средиземное, Мраморное, Чёрное, Азовское, Белое, Балтийское, Красное, Жёлтое, Охотское, Японское, Баренцево, Карибское, Карское, Чукотское; заливы: Гвинейский, Бискайский, Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Финский, Петра Великого. Проливы: Гибралтарский, Татарский, Магелланов, Берингов, Мозамбикский.	показывать на карте части Мирового океана; определять по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов.	ской грамотности и использования географической карты	включение в новые виды деятельности	
4	Мировой океан. Острова и полуострова. Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей	Острова: Гренландия, Мадагаскар, Сахалин, Баффина Земля, Новая Гвинея, Калимантан, Тасмания, Великобритания.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты для определения географического положения островов,	уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образователь	самостоятельно организовывать свою деятельность Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	

		рельефа дна Океана	Архипелаги: Гавайские, Курильские, Канарские, Мальдивские, Большой Барьерный риф. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Сомали, Таймыр, Камчатка. Марианская впадина.	полуостровов, архипелагов.	ных ресурсов.		
5	Практич. работа № 1. «Обозначени е на контурной карте объектов гидросферы»	Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.		Овладевать основами нанесения на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.	овладевать основами картографиче ской грамотности и использовани я географическ ой карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	самостоятельно организовывать свою деятельность.	
6	Практич. работа № 2. Проект	Выполнение проектного задания. Работа на контурной карте. Прокладывание		овладевать основами прокладывания по карте маршрута. Измерение расстояний	определять общие цели, способы взаимодейств	проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые	

	«Прокладывание по карте маршрута путешествия»	по карте маршрута. Измерение расстояний по карте. Определение географических координат объектов. Обсуждение и оценивание работы в группе и классе		по карте. Определение географических координат объектов. информацию с помощью карт атласа	ия, планировать общие способы работы	виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	
7	Воды Мирового океана	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана. Описание океанических течений. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	Солёность: Северного Ледовитого океана, Балтийского моря, Красного моря. Айсберги, волны, цунами, океанические течения: Гольфстрим, Западных ветров. Приливы, отливы.	Уметь работать с различными источниками информации; составлять описание океанических течений. Определять закономерности изменения солёности и температуры вод М.О.	устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения	Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	
8	Реки – артерии Земли Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки	Реки: Амазонка, Нил, Миссисипи, Лена, Обь, Енисей, Волга, Конго, Янцзы, Амур, Ангара. Русло, речная система, речной	Владеть приемами показа реки по карте. Знать определения понятий: «река», «исток», «русло», «устье», знать части реки.	Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. Анализ иллюстративных справочных материалов.	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	

		по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	бассейн, исток, устье.				
9	Режим и работа рек	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	Режим реки, половодье, межень, паводок, порог, водопады: Ниагарский, Виктория, Анхель.	овладевать навыками описания географического положения рек, режима равнинных рек России, объяснять зависимость питания и режима рек от климата.	Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности Анализ иллюстративных справочных материалов.	самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.	
10	Практич. работа № 3. «Описание реки по плану»	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации		овладевать основами составления описания рек по плану	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.	
11	Озера и болота Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение	Озёра: Ладожское, Онежское, Сарезское,	Знать понятия «озеро», «водохранилище», «пруд» «болото»; овладевать основами определения по	Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной	самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.	

		крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»	Каспийское, Аральское, Байкал, Танганьика, Ньяса, Титикака, Чад, Ладожское, Онежское, Великие, Виктория, Мёртвое, Эльтон, Баскунчак. Водохранилища.	географической карте положение крупнейших озер мира и России.	деятельности Анализ иллюстративн о-справочных материалов.		
12	Подземные воды и ледники	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Подземные воды, водопроницаемые, водоупорные. Ледники: покровные Антарктиды, Гренландии; горные: Беринга, Федченко, Безенги; снеговая линия	Знать определение понятия, их признаки: «ледник», «подземные воды», «грунтовые воды», «гейзер», «межпластовые воды»	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	
13	Гидросфера и человек	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для	Охрана гидросферы. Порты: Сингапур, Роттердам. Канал Суэцкий, пролив Ла-Манш.	Называть основные источники загрязнения гидросферы, называть и показывать крупнейшие порты и каналы, называть стихийные явления в гидросфере.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	

		хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»			ых задач.		
14	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению знаний темы.	Осуществлять расширенный поиск информации.	управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)							
15	Состав и строение атмосферы	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, озоновый слой.	Извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	
16	Тепло в атмосфере.	Работа с текстом учебника, электронным	Средняя суточная температура,	Уметь самостоятельно искать и выделять	Осуществлять познавательную	Управлять своей познавательной	

	Температура воздуха	приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	график годового хода, суточная амплитуда.	необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	ую рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.	
17	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Установление причинно-следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом).	Падение солнечных лучей. Угол падения солнечных лучей	уметь определять температуру воздуха по изотермам, определять зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	
18	Атмосферное давление Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью	Атмосферное давление	формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	

		барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере		углублению географических знаний.	учебных и познавательных задач.		
19	Ветер Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	Ветер, сила ветра, подстилающая поверхность.	Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров, их направление, объяснять образование ветров, их значение для человека	Формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями	Управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность, выделять необходимую информацию	
20	Практич. работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Самостоятельная работа с различными источниками информации.	«Роза ветров», скорость ветра, муссоны.	уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Осуществлять контроль по результату и способу действия, владеть устной и письменной речью	управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	
21	Влага в атмосфере	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.	Абсолютная и относительная влажность, водяной пар.	формировать понятия «абсолютная влажность», «относительная	Осуществлять контроль по результату и способу	управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно	

		Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных		влажность», «облака», называть разные виды облаков	действия, владеть устной и письменной речью	организовывать и оценивать свою деятельность.	
22	Облака. Осадки	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам Оценка значения облачности и осадков для жизни и деятельности людей.	Облака, атмосферные осадки, Черноморское побережье Кавказа, Гавайские острова, Черрапунджи.	извлекать информацию из различных источников, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; преобразовывать текст в схему	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.	
23	Погода Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установлен. причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности.	Погода, воздушные массы.	Знать определения понятий «погода», «климат», «климатообразующие факторы», объяснять изменение погоды	организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе, выявлять причинно-следственные связи	проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности	
24	Практич.	Наблюдение за		извлекать и	организовыва	проектировать	

	работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды		преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	ть и планировать учебное взаимодействие в группе.	маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.	
25	Климат	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	Климат, факторы климата.	Извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать, понимать отличие погоды от климата	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	
26	Атмосфера и человек	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений		извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	

27	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Метеосводка	извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	
Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)							
28	Биосфера – земная оболочка	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	Биосфера. Круговорот веществ в биосфере	Знать и объяснять существенные признаки понятия «Биосфера», извлекать и преобразовывать информацию из различных источников	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	
29	Почвы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей	Почва, плодородие, перегной (гумус)	Знать определение понятий «почва», «почвоведение», состав и строение почв, объяснять условия образования почвы	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	Управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	

		подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В.В. Докучаева в науку о почвах.			познавательных задач.		
30	Биосфера – сфера жизни. Практич. работа № 6. Описание одного растения или животного своей местности.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	Живое вещество	Объяснять причины неравномерного распространения организмов, выделять признаки понятий, составлять описания объектов.	Планировать пути достижения цели, строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	
Географическая оболочка (4 часа)							
31	Географическая оболочка Земли	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.	Географическая оболочка, природный комплекс, целостность, ритмичность,	Знать определение понятий «Географическая оболочка», «природный комплекс» уметь	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении	управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию,	

		Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	зональность	анализировать, сравнивать, классифицировать факты, называть свойства географической оболочки.	действий по решению учебных и познавательных задач, делать выводы и строить умозаключения	оценивать себя.	
32	Природные зоны. Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	Природные зоны. Высотная поясность. Экваториальные леса, саванны, пустыни (Сахара, Атакама), степи, леса умеренных широт, жестколистные вечнозелёные леса и кустарники, переменные влажные (муссонные) леса, смешанные и широколиственные леса, тайга, тундра, арктические и	овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, описания объектов	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, делать выводы, сравнивать, анализировать	управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.	

