



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»

## СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

28 августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **основное общее образование**

Учебный предмет: **«Иностранный язык»** (английский)

Класс: 9

Учебный год: **2023/2024**

Составитель: Карзаева Светлана Михайловна

Должность: учитель

Омск, 2023

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего образования по иностранному языку. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.; учебно- методического комплекса: Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.; учебника: Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 105 часа (в соответствии с учебным планом 3 часа в неделю), предусмотрено проведение 10 контрольных работ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА И МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, постепенным переходом от детства к отрочеству. Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся основной общеобразовательной школы:

- смена учения как ведущего вида учебной деятельности на необходимость общения со сверстниками и взрослыми, что создает возможности и необходимость для организации парной, групповой работы;
- повышение познавательной и творческой активности, требующее использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций;
- формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективные дела, формирование умения работать в команде, соотносить свои личные интересы с интересами группы;
- становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности, дающее возможность в 9 классе увеличить объем работы, связанной с самостоятельным поиском и сбором страноведческой, культурологической информации;
- формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию-самопознанию, самовыражению, самоутверждению, что реализуется при выполнении речевых задач, требующих обмен мнениями, аргументацию своих суждений;
- формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, формирующей эмпатию и толерантность;

- возрастающая интеллектуальная активность, развитие логического мышления, дающие возможность формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, учебно-познавательную компетенцию в целом.

Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

И важно направить процесс физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, одно из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Решению поставленных задач способствует чтение и аудирование текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждение поставленных в них проблем, обмен мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool* — *to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...* .

Конструкция *I wish ...* .

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past

Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### 1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### *1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы

глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p><b>Тема 1 Celebrations – Праздники</b></p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц</li> <li>- прогнозируют содержания текстов</li> <li>- читают тексты с выборочным пониманием нужной информации</li> <li>- определяют тему/главную мысль</li> <li>- находят ключевые слова</li> <li>- используют словарь для поиска слов, их значения и правописания – делают сообщение в связи с прочитанным,</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному или услышанному</li> <li>- драматизируют диалоги с правильной интонацией</li> <li>- составляют собственные диалоги с опорой на образец</li> <li>- повторяют и употребляют в речи видовременные формы глагола Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершенно-длит.)</li> <li>- анализируют способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</li> <li>- читают с извлечением основной информации</li> <li>- составляют краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом</li> <li>- анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи значений фр. гл. ‘turn’ и глаголов с зависимыми предлогами</li> <li>- читают текст с извлечением нужной информации</li> </ul>	<p>Вводный тест Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 1 «Праздники»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют языковую догадку</li> <li>- пишут короткую статью в журнал, представляя родную страну и ее культуру</li> <li>- читают текст с полным пониманием, и составляют небольшое высказывание в связи с прочитанным</li> <li>- восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов пропусков,</li> <li>- структурируют, систематизируют изучаемое предметное содержание</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> <li>- умеют следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя</li> </ul>			
	<p><b>Тема 2 Life&amp;Living. Жизнь – Образ жизни и среда обитания</b></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц</li> <li>- используют графические схемы при изучении тематической лексики</li> <li>- прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</li> <li>- составляют высказывание на основе прочитанного, описывают работы космонавта с опорными ЛЕ</li> <li>- читают диалог, подставляя пропущенные фразы.</li> <li>- воспринимают текст на слух, драматизируют диалога.</li> <li>- слушают текст на с выборочное понимание необходимой информации</li> <li>- анализируют употребление в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий)</li> <li>- применяют знания при выполнении грамматических упражнений.</li> <li>- анализируют употребления существительных с предлогами места, притяжательных сущ-х.</li> <li>- ведут диалоги этикетного хар-ра.</li> <li>- читают тексты с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 2 «Образ жизни и среда обитания»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</li> <li>- отвечают на вопросы по прочитанному.</li> <li>- составляют план написания письма по ключевым словам задания, подбирают необходимую лексику</li> <li>- пишут письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</li> <li>- анализируют значения фразового глагола ‘ make ’,</li> <li>- используют способ словообразования имен существительных от имен прилагательных. (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity):</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> <li>- составляют высказывание на основе прочитанного по плану или тезисам</li> <li>- пишут короткую статью в журнал.</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного, составляют высказывание в связи с прочитанным.</li> <li>- умеют следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,</li> <li>- умеют правильно читать и писать новые слова, правильно используют их в речи.</li> <li>- умеют вести диалог–обмен мнениями.</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> </ul>			
	<p><b>Тема 3</b>  <b>See it to believe it</b>  <b>– Очевидное, невероятное</b></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц</li> <li>- прогнозируют содержания текстов</li> <li>- читают тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки, переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова</li> <li>- используют словарь для поиска слов, их значения и правописания – делают сообщение в связи с прочитанным,</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:  устного опроса  Фронтальный опрос  Словарный диктант  Контроль написания письма на заданную тему  Контроль понимания прочитанного  Самостоятельная работа  Контроль письменных индивидуальных заданий по</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>  <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свое отношение к прочитанному или услышанному</li> <li>- драматизируют диалоги</li> <li>- изучают, повторяют и используют в речи видо-временные формы глагола прошедших времен <i>Past Perfect – Past Perfect – Past Simple – Past Continuous</i>, конструкции <i>used to, would..</i> и последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).</li> <li>- пишут текст – описание по составленному плану с употреблением прилагательных и наречий в описаниях.</li> <li>- применяют способы словообразования сложных прилагательных (<i>eight-legged, well-behaved, nice-looking</i>), глаголов от существительных,</li> <li>- использую в речи значения фразового глагола ‘<i>come</i>’, трудноразличимые слова, (<i>Scene/sighting/sight fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike</i>)</li> <li>- пишут короткое сообщение об известных замках нашей страны.</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных событий текста, и составляют небольшое высказывание в связи с прочитанным.</li> <li>- структурируют, систематизируют изучаемое предметное содержание</li> <li>- выполняют проектную работу по своему выбору по теме модуля</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> <li>- умеют следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя</li> </ul>	<p>карточкам  <b>Контрольная работа № 3</b>  <b>«Очевидное- невероятное»</b></p>	
	<p><b>Тема 4</b>  <b>Technology –</b>  <b>Современные</b>  <b>технологии</b></p>	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц</li> <li>- прогнозируют содержания текстов по заголовку и подзаголовкам;</li> <li>- подбирают заголовки для частей текста, выделяя главную мысли</li> <li>- делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражая свое отношение к прочитанному</li> <li>- воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации, с пониманием основной информации</li> <li>- описывают компьютерные части по картинкам</li> <li>- используют в речи видовременные формы глаголов для выражения</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:  устного опроса  Фронтальный опрос  Словарный диктант  Контроль написания письма на заданную тему  Контроль понимания прочитанного  Самостоятельная работа  Контроль письменных индивидуальных заданий по</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>  <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<p>событий в будущем, (be going to, условные придаточные предложения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют способы образования степеней сравнения прилаг-ых.</li> <li>- составляют краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом «Современные технологии»: be on the same wavelength, get one’s wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</li> <li>- пишут различные типы открыток неофициального стиля (коротких поздравлений/выражение пожеланий)</li> <li>- совершенствуют навыки словообразования сущ-ных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation):</li> <li>- используют в речи фразовый глагола ‘ break’</li> <li>- читают тексты с извлечением нужной информации, используя языковую догадку.</li> <li>- пишут короткую статью в журнал</li> <li>- читают тексты с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- пишут сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> <li>- предлагают решение проблемы, дают ответ на подобное предложение</li> <li>- следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя</li> <li>- читают и понимают текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений,</li> <li>- составляют сообщение о робототехнике в России</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> </ul>	<p>карточкам <b>Контрольная работа № 4</b> <b>«Современные технологии»</b></p>	
	<b>Тема 5</b> <b>Art&amp; Literature</b> <b>– Литература и искусство</b>	12 <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц</li> <li>- читают тексты с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- читают тексты с извлечением нужной информации, используя</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему</p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a></p>

		<p>языковую догадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражая свое отношение к прочитанному</li> <li>- воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации, с пониманием основной информации</li> <li>- прогнозируют содержание текста;</li> <li>- анализируют способы образования степеней сравнения прилаг-ых.</li> <li>- составляют краткое описание о своих любимых музыкальных композициях</li> <li>- пишут различные типы открыток неофициального стиля (коротких поздравлений/выражение пожеланий)</li> <li>- совершенствуют навыки словообразования прилагательных и наречий</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> <li>- пишут короткую статью в журнал</li> <li>- ведут диалог – обмен мнениями о вкусах и предпочтениях</li> <li>- читают и понимают текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений</li> <li>- составляют сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое мнение к прочитанному</li> <li>- драматизируют диалог</li> <li>- описывают свои любимые музыкальные композиции при помощи новой лексики</li> <li>- анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных</li> <li>- используют качественные и относительные прилагательные в сравнительной, превосходной степеней в различных видах деятельности</li> <li>- составляют высказывание о фактах и событиях с использование идиом</li> <li>- читают, анализируют и пишут электронное письма неофициального стиля</li> <li>- пишут рецензию на любимую книгу/фильм. - умеют следовать</li> </ul>	<p>Контроль понимания прочитанного  Самостоятельная работа  Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам  <b>Контрольная работа № 5</b>  <b>«Литература и искусство»</b></p>	<p><a href="#">lessons</a></p>
--	--	---	---	--------------------------------

		<p>алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют в речи фразовый глагол 'run' и зависимые предлоги</li> <li>- распознают и употребляют в речи глаголы, образованные при помощи префиксов ge-, mis-, under-, over-, dis-</li> <li>- читают текст с извлечением нужной информации, с использованием языковой догадки.</li> <li>- структурируют, систематизируют изучаемое предметное содержание и пишут короткую статью в журнал (проект).</li> <li>- следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> </ul>		
	<p><b>Тема 6 Town &amp; Community – Город и горожане</b></p>	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц</li> <li>- слушают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.</li> <li>- делают выписки из текста, составляют рассказ на основе прочитанного</li> <li>- прогнозируют содержание текста</li> <li>- читают с пониманием основного содержания текста, составляют высказывание на основе прочитанного</li> <li>- описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ</li> <li>- ведут диалог - взаимодействие (Как пройти?)</li> <li>- воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации</li> <li>- драматизируют диалог</li> <li>- описывают картинки</li> <li>- распознают и употребляют в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге.</li> <li>- определяют тему, содержание текста, выделяют основную мысль, делают выписки из текста</li> <li>- составляют краткое высказывание о фактах и событиях на основе прочитанного/услышанного</li> <li>- используют в речи возвратные местоимения; идиомы с префиксом «self». by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 6 «Город и горожане»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<p>enjoy...self, behave...self</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы по прочитанному</li> <li>- оставляют план написания письма, подбирают необходимую лексику, ищут ключевых слова</li> <li>- пишут письмо неофициального. стиля по плану с опорой на образец</li> <li>- используют в речи фразовый глагол 'check'</li> <li>- совершенствуют навыки словообразования (абстрактные существительные с суффиксами -hood, -ity, -age)</li> <li>- читают с извлечением нужной информации,</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> <li>- пишут короткую статью в журнал</li> <li>- ведут диалог – побуждение к действию</li> <li>- читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, составляют оценочное высказывание в связи с прочитанным</li> <li>- следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> </ul>			
	<p><b>Тема 7 Staying Safe – Проблемы личной безопасности</b></p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц</li> <li>- структурируют, систематизируют изучаемое предметное содержание</li> <li>- читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи</li> <li>- ведут диалог-расспрос</li> <li>- ведут диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации</li> <li>- применяют в речи смысловое ударение слов</li> <li>- используют правильную речевую интонацию</li> <li>- распознают и употребляют в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа</li> <li>- обсуждают порядок написания письма «за» и «против»,\</li> <li>- анализирую употребления прилагательных и наречий в описаниях</li> <li>- выражают последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>)</li> <li>- применяют способы словообразования глаголов от</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 7 «Проблемы личной безопасности»</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

		<p>существительных/ прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи значений фразового глагола 'keep'</li> <li>- используют языковую догадку</li> <li>- составляют короткое сообщение о диких животных нашей страны, составляют рассказ с опорой на прочитанное</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст, ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному</li> <li>- пишут заметку в международный журнал</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности</li> <li>- читают и понимают текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений</li> <li>- составляют устное сообщение о телефоне доверия для подростков в России</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> <li>- следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>		
	<b>Тема 8 Challenges – Трудности</b>	<p>14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц</li> <li>- структурируют, систематизируют изучаемое предметное содержание</li> <li>- читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи</li> <li>- ведут диалог-расспрос</li> <li>- ведут диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации</li> <li>- пишут короткое сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.</li> <li>- повторяют и употребляют в речи синонимы и антонимы</li> <li>- воспринимают на слух, с извлечением нужной информации</li> <li>- используют правильную речевую интонацию</li> <li>- распознают и употребляют в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам <b>Контрольная работа № 8 «Трудности»</b> <b>«Итоговая контрольная работа по материалам</b></p>	<p><a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="http://www.abbyyonline.ru">http://www.abbyyonline.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог расспрос этикетного характера</li> <li>- анализирую употребления прилагательных и наречий в описаниях</li> <li>- применяют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи видовременные формы глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительные предложения в косвенной речи, фразовый глагол say, глаголы с зависимыми предложениями</li> <li>- используют словарь для совершенствования навыков словообразования и контроля правильности написания употребляемой лексики</li> <li>- используют языковую догадку</li> <li>- составляют короткое сообщение об известных людях нашей страны</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст, ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному</li> <li>- пишут по образцу письмо о приеме на работу, различают официальный и неофициальный стили письма</li> <li>- пишут заметку в международный журнал</li> <li>- читают и понимают текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки</li> <li>- составляют письменное сообщение в косвенной речи опираясь на диалог</li> <li>- следуют алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя</li> </ul>	учебного года»	
	<b>Повторение материала, резервные часы</b>	3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		05	<b>Контрольных работ 10</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Конт- рольные	Практи- ческие		
1.	Вводный урок. <b>Модуль 1 Праздники.</b> Праздники и празднования Чтение и лексика.	1	0			Входное тестирование
2.	Приметы и предрассудки.	1	0			Устный опрос;
3.	Группа настоящих времён.	1	0			Устный опрос;
4.	Группа настоящих времён.	1	0			
5.	Особые случаи/торжества, праздники.	1	0			
6.	Описание праздников.	1	0			Письменный контроль;
7.	Словообразование: прилагательные и причастия	1	0			
8.	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	0			Устный опрос;
9.	День памяти в Британии	1	0			
10.	Татьянин день – День Студентов	1	0			
11.	Активизация знаний по теме «Праздники»	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Контрольная работа 1 по теме «Праздники»	1	1			Контрольная работа;
13.	<b>Модуль 2 Жизнь – Образ жизни и среда обитания</b> Образ жизни, работа по дому	1	0			Устный опрос;
14.	Родственные связи, отношения в семье.	1	0			
15.	Неличные формы глагола	1	0			
16.	Неличные формы глагола	1	0			
17.	Город и деревня.	1	0			
18.	(Электронное) письмо личного характера.	1	0			Письменный контроль;
19.	Словообразование существительных.	1	0			
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	0			
21.	Исчезающие виды животных.	1	0			
22.	Жизнь в северных деревнях России	1	0			
23.	Активизация знаний по теме «Жизнь – Образ жизни и среда обитания».	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Контрольная работа 2 по теме Образ жизни и среда обитания».	1	1			Контрольная работа

25.	<b>Module 3. Очевидное, невероятное</b> очные существа и чудовища.	1	0			
26.	Сны и кошмары	1	0			
27.	Группа прошедших времён и её функции.	1	0			
28.	Группа прошедших времён и её функции.	1	0			
29.	Описание иллюзии, сознание.	1	0			
30.	Написание рассказа.	1	0			Письменный контроль;
31.	Словообразование. Временные формы глаголов.	1	0			
32.	Самый знаменитый английский замок с днями	1	0			
33.	Стили в живописи	1	0			
34.	О домовых и русалках-русских призраках	1	0			
35.	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Контрольная работа 3 по теме «Очевидное, невероятное»	1	1			Контрольная работа;
37.	<b>Модуль 4 Современные технологии.</b> Современные технологии.	1				
8.	Компьютерные технологии, проблемы с ПК					
9.	Способы выражения будущего времени					
0.	Способы выражения будущего времени					
1.	Интернет					
2.	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.					Письменный контроль;
3.	Словообразование существительные от глаголов					
4.	ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий					
5.	Электронный мусор и экология					
6.	Робототехника в России)					
7.	Активизация знаний по теме «Современные технологии».					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Контрольная работа 4 по теме «Современные технологии».					Контрольная работа;
9.	<b>Модуль 5. Литература и искусство.</b> Виды искусства, профессии в искусстве, материалы					
0.	Стили музыки, вкусы и предпочтения					
1.	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени					
2.	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени					
3.	Кино, фильмы					
4.	Отзыв на книгу/фильм					Письменный контроль;
5.	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол <i>гип.</i>					
6.	Вильям Шекспир					
7.	В. Шекспир Венецианский купец					
8.	Третьяковская галерея.					
9.	Активизация знаний по теме «Литература и искусство»					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
0.	Контрольная работа 5 по теме «Литература и искусство»					Контрольная работа;
1.	<b>Модуль 6. Город и горожане.</b> Люди в городе, животные, помощь животным					
2.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки					
3.	Страдательный залог, казуативная форма					
4.	Страдательный залог, казуативная форма					
5.	Услуги населению, профессии.					
6.	Прилагательные с эмоционально - оценочным значением					
7.	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.					
8.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия					
9.	Экологически безопасные виды транспорта					

0.	Московский Кремль.					
1.	Активизация знаний по теме «Город и горожане».					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Контрольная работа 6 по теме «Город и горожане».					Контрольная работа;
3.	<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</b> Эмоциональные состояния, страхи и фобии					
4.	Службы экстренной помощи					
5.	Придаточные предложения условия					
6.	Придаточные предложения условия					
7.	Привычки, питание и здоровье					
8.	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)					Письменный контроль;
9.	Словообразование глаголов.					
0.	Осторожно! Опасные животные США					
1.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны					
2.	Решение проблем: телефон доверия					
3.	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Контрольная работа 7 по теме «Проблемы личной безопасности».					Контрольная работа;
5.	<b>Модуль 8. Трудности</b> Сила духа, самопреодоление					
6.	Риски					
7.	Прямая и косвенная речь.					
8.	Прямая и косвенная речь.					
9.	Правила выживания, туризм					
0.	Заявление о приеме на работу					Письменный контроль;

1.	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”					
2.	Хелен Келлер					
3.	Вызов Антарктиды					
4.	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая					
5.	Активизация знаний по теме «Трудности».					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Контрольная работа 8 по теме «Трудности».					Контрольная работа
7-98	Повторение и обобщение изученного материала					
9-100	Итоговый контроль в формате ГИА					Контрольная работа
01-105	Резервные уроки					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		05	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык. 9 класс для общеобразовательных организаций /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020:

- учебник
- рабочая тетрадь
- языковой портфель
- книга для чтения
- контрольные задания
- тренировочные упражнения в формате ГИА

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- книга для учителя

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 9 класс. (CD)
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. 9 класс (1CD)
- Аудиокурс к книге для чтения. 9 класс. (CD)
- <https://prosv.ru/>
- <http://www.abbyyonline.ru>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://iu.ru/video-lessons>