



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»

СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

28 августа 20 *23 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид образования: **общее образование**

Уровень образования: **основное общее образование**

Учебный предмет: **«Иностранный язык»** (английский)

Класс: **7**

Учебный год: **2023/2024**

Составитель: Фатеева Оксана Викторовна

Должность: учитель

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего образования по иностранному языку. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. – М.: «Просвещение», 2014.; учебно- методического комплекса: Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017; учебника: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 102 часа (в соответствии с учебным планом 3 часа в неделю), предусмотрено проведение 10 контрольных работ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метатапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и

ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 105 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 3 до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 8-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70-80 слов

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов....

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Конверсия. Представление о лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами if/unless.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, слова-связки).
- Употреблять в речи Present Simple, Past Simple, Present Continuous Tense, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, Zero/First Conditional.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (should, shouldn't, don't have to, need).

- Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерства, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая
 - дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

○ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

○ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

○ способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

○ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

○ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

○ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

○ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

○ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

○ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

○ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

○ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

○ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

○ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

○ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

○ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

○ с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

○ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

○ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

○ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

○ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия
- В аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- *3) работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) *общение:*
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,
- установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70-80 слов);

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Simple, Present/Past Continuous Tense; Future Tenses;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел учебной программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы текущего контроля	Цифровые электронные образовательные ресурсы
<p>Тема 1: Модуль 1. Образ жизни.</p>	<p>12 часов</p>	<p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; ведут диалог-расспрос о своей семье; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	<p>Вводный тест Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания рассказа на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Проверочная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Контрольная работа № 1 «Образ жизни»</p>	<p>https://prosv.ru/ http://www.abbyyonline.ru https://resh.edu.ru https://iu.ru/video-lessons</p>

<p>Тема 2: Модуль 2. Время рассказов.</p>	<p>10 часов</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>создают постер о любимых играх;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контроль написания рассказа на заданную тему</p> <p>Контроль понимания прочитанного</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p>Контрольная работа № 2 «Время рассказов»</p>	<p>https://prosv.ru/</p> <p>http://www.abbyyonline.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://iu.ru/video-lessons</p>
---	------------------------	---	--	---

		овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;		
Тема 3: Модуль 3. Внешность и характер.	10 часов	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</p> <p>описывают результаты анкетирования;</p> <p>составляют список покупок;</p> <p>пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контроль написания объявления на заданную тему</p> <p>Контроль понимания прочитанного</p> <p>Саморефлексия, самоконтроль</p> <p>Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</p>	<p>https://prosv.ru/</p> <p>http://www.abbyyonline.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://iu.ru/video-lessons</p>

		теме и употребляют их в речи;		
Тема 4: Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	10 часов	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>произносят и различают на слух звуки;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контроль написания личного письма на заданную тему</p> <p>Контроль понимания прочитанного</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам</p> <p>Контрольная работа № 4 «День за днем»</p>	<p>https://prosv.ru/</p> <p>http://www.abbyyonline.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>u https://iu.ru/video-lessons</p>
Тема 5:	10 часов	Страны изучаемого языка и родная страна.	Текущий контроль в форме:	https://prosv.ru/

<p>МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем.</p>		<p>Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p>	<p>устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Контрольная работа № 5 за 2 четверть</p>	<p>http://www.abbyonline.ru https://resh.edu.ru https://iu.ru/video-lessons</p>
<p>Тема 6: МОДУЛЬ 6. Развлечения.</p>	<p>10 часов</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Контрольная работа № 6 «Развлечения».</p>	<p>https://prosv.ru/ http://www.abbyonline.ru https://resh.edu.ru https://iu.ru/video-lessons</p>

		предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;		
Тема 7: МОДУЛЬ 7. В центре внимания	10 часов	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);	Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Презентации Контрольная работа № 7 «В центре внимания»	https://prosv.ru/ http://www.abbyonline.ru https://resh.edu.ru https://iu.ru/video-lessons
Тема 8: МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии	10 часов	Школа. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);	Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания анализа опроса на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»	https://prosv.ru/ http://www.abbyonline.ru https://resh.edu.ru https://iu.ru/video-lessons

<p>Тема 9: МОДУЛЬ 9. Время покупок</p>	<p>10 часов</p>	<p>Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Контрольная работа № 9 «Время покупок»</p>	<p>https://prosv.ru/ http://www.abbyonline.ru https://resh.edu.ru https://iu.ru/video-lessons</p>
<p>Тема 10: МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<p>13 часов</p>	<p>Планы на каникулы. узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	<p>Самоконтроль, рефлексия по пройденному материалу Текущий контроль в форме: устного опроса Фронтальный опрос Словарный диктант Контроль написания письма на заданную тему Контроль понимания прочитанного Самостоятельная работа Контроль письменных индивидуальных заданий по карточкам Проект «Я люблю путешествовать» Контрольная работа №10 «Итоговая контрольная работа за год»</p>	<p>https://prosv.ru/ http://www.abbyonline.ru https://resh.edu.ru https://iu.ru/video-lessons https://prosv.ru/ http://www.abbyonline.ru https://resh.edu.ru https://iu.ru/video-lessons</p>
<p align="center">В 7 классе – 105 часа, из них контрольных работ — 10</p>				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Элементы содержания темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 12 часов			
1	Окружающий мир. Вводный урок	Лексика стр. 5 – ознакомительно Грамматика <i>Past Simple</i> – обзорное повторение	- развивать целостное видение окружающей действительности - работать собранно и вдумчиво
2-3	Окружающий мир. 1a/ A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	Лексика WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic Грамматика <i>Present Simple vs. Present Continuous</i>	- учащиеся высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы - учащиеся читают текст (отрывки из личного дневника) с разной глубиной понимания прочитанного - учащиеся критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном
4-5	Окружающий мир. 1b/ <i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	Лексика WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run Грамматика <i>should/shouldn't:</i> словообразование наречий от прилагательных (-ly)	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции
6	Свободное время.	Лексика WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy,	- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают

	<p>1c/ Hanging out (На досуге) стр. 10</p>	<p>choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики</p>	<p>собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p>
7	<p>Страны изучаемого языка.Родная страна. 1d/ <i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11</p>	<p>Лексика WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p>	<p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о достопримечательностях своей страны</p>
8-9	<p>Окружающий мир. Spotlight on Russia стр. 3/ Teens(Подростки) English in use / Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12</p>	<p>Лексика WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</p>	<p>- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника - учащиеся распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /I/</p>
10	<p>Страны изучаемого языка.Родная страна.</p>	<p>Лексика WL 1</p>	<p>- учащиеся узнают об особенностях образа жизни,</p>

	Extensive Reading 1, <i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся составляют план и пишут рассказ об образе жизни в своей стране
11	Progress Check 1 / Повторение, подготовка к тесту		- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
12	Test 1 по теме «Образ жизни»		- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)10 часов			
1-2	Свободное время. 2a/ Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	Лексика WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case Грамматика <i>Past Simple</i>	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3-4	Свободное время. 2b/ A classical read (Читаем классику)	Лексика WL 3 Активная:	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

	стр. 18–19	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock Грамматика <i>Past Simple/ used to:</i> союзы в придаточных времени	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в книгах - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
5	Свободное время. <i>2c/ Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	Лексика WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6	Свободное время. <i>2d/ Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	Лексика WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
7	Страны изучаемого языка. Родная страна. Spotlight on Russia 2/ Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4		<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
8	Окружающий мир. English in Use 2/ Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	Лексика WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на

			<p>слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
9	<p>Страны изучаемого языка. Родная страна. Progress Check 2 Extensive Reading 2 / <i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23</p>	<p>Лексика WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение
10	Тест 2 по теме «Время рассказов»		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе - осознавать ответственность за выполняемую работу

МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 10 часов

1-2	<p>Мои друзья. 3a/ Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27</p>	<p>Лексика WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова Грамматика <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
-----	--	--	--

3-4	Свободное время. 3b/ <i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	Лексика WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height Грамматика - <i>ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени) <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения)	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
5	Выбор профессии. 3c/ <i>Against all odds</i> (Вопреки всему) стр. 30	Лексика WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся употребляют правильный порядок прилагательных в описании людей
6	Страны изучаемого языка. Родная страна. 3d/ <i>Culture Corner.</i> <i>The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра) стр. 31	Лексика WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о достопримечательностях своей страны
7	Выбор профессии. <i>English in Use 3/ Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	Лексика WL 5 Активная: lawyer	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на

			<p>слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
8	<p>Страны изучаемого языка. Родная страна. Extensive Reading 3 Progress Check 3/ <i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33.</p>	<p>Лексика WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план
9	<p>Свободное время. <i>Spotlight on Russia 3/ Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5 Повторение пройденного материала</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
10	<p>Тест 3 по теме «Внешность и характер»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе - осознавать ответственность за выполняемую работу
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 10 часов			
1-2	<p>СМИ. <i>4a/ News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37</p>	<p>Лексика WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль

		<i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3-4	СМИ. 4b/ <i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	Лексика WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go) Грамматика <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в книгах - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
5	СМИ. 4c/ Take action! (Действуй!) стр. 40	Лексика WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6	Страны изучаемого языка. Родная страна. 4d/ <i>Culture Corner.</i> <i>British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	Лексика WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о популярных журналах среди подростков в своей стране
7	СМИ. Spotlight on Russia 4/ School Magazine (Школьный журнал)		- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают

	Sp on R стр. 6		собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
8	СМИ. English in Use 4/ <i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	Лексика WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary Грамматика Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
9	Progress Check 4 Extensive Reading 4 / <i>Across the Curriculum: Media Studies.</i> <i>Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	Лексика WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план
10	Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»		- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе - осознавать ответственность за выполняемую работу
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) 10 часов			
1-2	Школа. 5a / Predictions	Лексика WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Грамматика	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают

	(Взгляд в будущее) стр. 46–47	<i>Future Simple</i>	на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3-4	Школа. 5b/ <i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	Лексика WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point Грамматика <i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени) <i>Zero & Conditional 1</i>	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в использовании современной электронной техники - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
5	Школа. 5c/ <i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	Лексика WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6	Школа. 5d/ <i>Culture Corner.</i> <i>High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	Лексика WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы об использовании высоких технологий в своей

			<p>страны</p>
7	<p>Страны изучаемого языка. Родная страна. Spotlight on Russia 5 / Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
8	<p>СМИ. English in Use 5/ Giving instructions (Инструкции) стр. 52</p>	<p>Лексика WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
9	<p>Свободное время. Extensive Reading 5/ <i>Across the Curriculum: ICT.</i> <i>Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53 Progress Check 5. Повторение, подготовка к тесту.</p>	<p>Лексика WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте

10	Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем»		- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу
----	---	--	---

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) 10 часов

1-2	Свободное время. 6a/ The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	Лексика WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll Грамматика <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i>	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3-4	Школа. 6b/ <i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	Лексика WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes Грамматика <i>Present</i> <i>Perfect</i> (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>)	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают свое мнение о лагерях отдыха
5	Школа. 6c/ A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	Лексика WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных Грамматика has gone/ has been	- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6	Страны изучаемого языка. Родная страна. 6d/ <i>Culture Corner</i> . <i>Theme Parks: Legoland, California</i>	Лексика WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible,	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта

	(Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Грамматика Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся пишут краткие рассказы о парках развлечений своей страны
7	Школа. Spotlight on Russia 6/ Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8		- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
8	Школа. English in Use 6/ Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	Лексика WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
9	ЗОЖ. Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) стр. 63 Progress Check 6.	Лексика WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	- учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают

	Повторение, подготовка к тесту.		<p>несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте
10	Тест 6 по теме «Развлечения»		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе - осознавать ответственность за выполняемую работу

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) 10 часов

1-2	<p>Страны изучаемого языка. Родная страна.</p> <p>7a/ Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67</p>	<p>Лексика WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, Грамматика <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3-4	<p>Свободное время.</p> <p>7b/ DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69</p>	<p>Лексика WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn) Грамматика <i>Present Perfect vs. Past Simple</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают свое мнение о фильмах, мультфильмах
5	<p>Свободное время. 7c/ In the charts! (На вершине рейтингов популярности) стр. 70</p>	<p>Лексика WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на

		Грамматика Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6	Спорт. 7d/ <i>Culture Corner.</i> The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	Лексика WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся пишут краткие рассказы о популярных видах спорта в своей стране
7	СМИ. Spotlight on Russia 7/ TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9		<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
8	Свободное время. English in Use 7/ Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	Лексика WL 9	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением

			собеседника
9	<p>Свободное время. Extensive Reading 7/ <i>Across the Curriculum: Music.</i> <i>Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73 Progress Check 7. Повторение, подготовка к тесту.</p>	<p>Лексика WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся составляют план и пишут рассказ о музыке в своей стране
10	Тест 7 по теме «В центре внимания»		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе - осознавать ответственность за выполняемую работу
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 10 часов			
1-2	<p>Окружающий мир. 8a/ <i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77</p>	<p>Лексика WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream Грамматика <i>Present Perfect Continuous</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3-4	<p>Окружающий мир. 8b/ Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79</p>	<p>Лексика WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки

		<p>Can I give you a hand? No, I can manage.</p> <p>Грамматика <i>Question tags</i>: упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
5	<p>Окружающий мир.</p> <p>8с/ Born free (Рожденные свободными) стр. 80</p>	<p>Лексика WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6	<p>Окружающий мир. 8d/ <i>Culture Corner.</i> Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) стр. 81</p>	<p>Лексика WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о мире природы своей страны
7	<p>Окружающий мир. Spotlight on Russia 8/ <i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
8	<p>Окружающий мир. English in Use 8/ <i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82 Проверочная</p>	<p>Лексика WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit Грамматика Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную

			наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
9	Окружающий мир. Extensive Reading 8/ <i>Across the Curriculum:</i> <i>Science.</i> <i>The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83 Progress Check 8 Повторение, подготовка к тесту.	Лексика WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	- учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся выражают предпочтения в защиту окружающей среды
10	Тест 8 по теме «Проблемы экологии»		- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу
Модуль 9 «Время покупок» 10 часов			
1-2	ЗОЖ. 9a/ <i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	Лексика WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): Грамматика <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

3-4	<p>Свободное время. 9b/ <i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89</p>	<p>Лексика WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit Грамматика <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>: упр. 5; Game</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
5	<p>Свободное время. 9с/ <i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90</p>	<p>Лексика WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood Грамматика Have to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6	<p>ЗОЖ. 9d/ <i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91 Повторение</p>	<p>Лексика WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся выражают предпочтение в еде - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о еде своей страны
7	<p>Свободное время. Spotlight on Russia 9/ Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11 Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

8	<p>Свободное время. English in Use 9 Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92</p>	<p>Лексика WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
9	<p>Свободное время. Extensive Reading 9/ <i>Across the Curriculum: Citizenship.</i> <i>Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93 Повторение Progress Check 9. Повторение, подготовка к тесту.</p>	<p>Лексика WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте - учащиеся составляют план и пишут рассказ об образе жизни в своей стране
10	Тест 9 по теме «Время покупок»		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе -осознавать ответственность за выполняемую работу

МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) 13 часов

1-2	<p>ЗОЖ.</p> <p>10a/ Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97</p>	<p>Лексика WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 Грамматика <i>Should/ shouldn’t</i>: упр. 4, 6; <i>unless</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3-4	<p>ЗОЖ.</p> <p>10b/ <i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99</p>	<p>Лексика WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don’t look well Грамматика <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение о здоровом образе жизни - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
5	<p>ЗОЖ.</p> <p>10c/ <i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100</p> <p>Повторение</p>	<p>Лексика WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6	<p>Страны изучаемого языка. Родная страна.</p> <p>10d/ <i>Culture Corner.</i> RSDFA The Royal Flying Doctor Service of</p>	<p>Лексика WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта

	<p>Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101 Повторение</p>	<p>charity, treat, deal with, set up, let alone Грамматика Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i></p>	<p>и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>
7	<p>ЗОЖ. Spotlight on Russia 10/ <i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12</p>		<p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>
8	<p>ЗОЖ. English in Use 10 At the school nurse (У школьного врача) стр. 102</p>	<p>Лексика WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.</p>	<p>- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника</p>
9	<p>Страны изучаемого языка. Родная страна. Extensive Reading 10/ <i>Across the Curriculum:</i> Literature. <i>Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103 Повторение</p>	<p>Лексика WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak</p>	<p>- учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном</p>

			мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте
10	Progress Check 10. Повторение, подготовка к тесту.		- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
11	Повторение лексики. Обобщающее повторение.		- учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
12	Повторение грамматики. Обобщающее повторение.		
13/105	Итоговый тест		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 7 класс для общеобразовательных организаций /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020:

- учебник
- рабочая тетрадь
- языковой портфель
- книга для чтения
- контрольные задания
- тренировочные упражнения в формате ГИА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://catalog.prosv.ru/item/10285>
- <https://prosv.ru/>
- <http://www.abbyyonline.ru>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://iu.ru/video-lessons>