



Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества



Материалы
IV Международной
научно-практической конференции
23 октября 2023 г.



ОМСК
2023



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
IV Международной научно-практической конференции
23 октября 2023 г.**

Текстовое электронное издание

**Омск
АНПОО «МАНО»
2023**

УДК 371.10

ББК 74

Н34

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,

д-р пед. наук, профессор А.А. Петрусевич,

канд. пед. наук, доцент О.С. Парц

Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

Н34 Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества [Электронный ресурс]: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Омск, 23 октября 2023 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2023. – 67 с.

В сборнике представлены материалы IV Международной (дистанционной) научно-практической конференции «Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества», состоявшейся 23 октября 2023 года в городе Омске. Целью конференции является привлечение внимания к инновационным технологиям и процессам в системе профессионального образования, которые выступают фактором развития науки и общества. Сборник носит практико-ориентированный характер, содержит опыт решения проблем обновления содержания образования и управления инновационными процессами.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

УДК 371.10

ББК 74

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Антипова А. Н.</i> КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
<i>Гердт А.В.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	17
<i>Гуреева О.С.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
<i>Ешкова Н.Л.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ «Я» СТАРШЕКЛАССНИКА	34
<i>Ким И.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	37
<i>Клушина Н.П., Золотарева Ю.Ю.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	40
<i>Кожевникова О.Ю.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	43
<i>Коробова Е. В., Миронова Д.А., Кардович И.К.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	49
<i>Креницына Е.Г.</i> ФОРМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	52

<i>Махутов Б.Н., Щербик Е.Е.</i> РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ	55
<i>Сокол Б.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ УСТОЙЧИВОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	62

EDN: CHESUC

*Антипова Анна Николаевна,
кандидат педагогических наук, зав. отделением,
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, Россия
antipan@magpk.ru*

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время проблема повышения качества подготовки в системе среднего профессионального образования (СПО) рассматривается с различных позиций. В исследованиях В.М. Зуева, П.Ф. Анисимова, М.И. Махмутова, Г.В. Мухаметзяновой, В.М. Демина, А.А. Скамницкого и др. выдвигаются стратегические направления развития системы СПО на основе повышения качества профессиональной подготовки. В работах А.Т. Глазунова, Г.И. Ибрагимова, Э.Н. Насибуллина, И.В. Чистовой, Р.Х. Шакурова исследуются возможности управления качеством подготовки специалистов в начальном и среднем звене профессиональной школы. Различные направления повышения эффективности деятельности учреждения СПО рассмотрены в исследованиях А.И. Блощинского, А.В. Козлова, А.А. Муравьева, Э.А. Тихонова, А.С. Ферцева. Ряд исследователей: Я.А. Ваграменко, А.В. Густырь, В.И. Овсянников, Н.В. Щербаков – рассматривают возможности использования новых информационных технологий в системе среднего профессионального образования в целях повышения качества образования.

Тем не менее, до сих пор не существует единых подходов к повышению качества профессиональной подготовки, основанного на создании системы объективной оценки успешности этого процесса. Поэтому, по мнению ряда исследователей, государство должно вернуться в образование как гарант качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными образовательными

учреждениями. Необходима существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности. Система профессионального образования пока недостаточно сориентирована как на федеральный, так и на территориальные рынки труда, а также на перспективные потребности их развития, что подчас делает ее неконкурентоспособной. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствии с этими потребностями необходимо выстроить оптимальную систему профессионального образования. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда в федеральном и территориальном разрезе, а также рейтинги учреждений профессионального образования должны доводиться до населения и комментироваться в государственных средствах массовой информации.

Развитие связей между профессиональным образованием и сферой труда невозможно также без создания эффективной системы трудоустройства выпускников. Необходимо формирование у всех выпускников вузов, образовательных учреждений НПО и СПО умений поиска и подбора работы, включая и создание рабочих мест, открытие собственного дела.

В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательных учреждений. Разветвленная инфраструктура должна вписать учебные заведения в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети.

В условиях становления экономики необходимо обеспечить укрепление и развитие российской высшей школы и как ведущего звена – системы профессионального образования, определяющего ее качественный уровень, и как важнейшей сферы подготовки специалистов, выполнения научных

исследований и разработок, определяющих кадровый и технологический уровень народного хозяйства. На основе практического решения этой задачи должно быть обеспечено освоение и опережающее развитие новых направлений подготовки кадров и выполнения научных исследований, отвечающих перспективным тенденциям научно-технологического прогресса, роста производительных сил страны.

В системе профессионального образования опережающее развитие должны получить начальное и среднее профессиональное образование, поскольку на современном этапе резко возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на этих уровнях образования с ориентацией ее на международные стандарты качества, интенсифицировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, решительно повернуть учреждения начального и среднего образования к потребностям местного рынка труда. Необходимо предусмотреть увеличение их финансирования, в частности для создания современной учебно-методической и информационной базы обучения, расширения научно-исследовательской работы, издания учебной литературы для этих уровней образования. Одновременно предстоит отработать и провести в жизнь оптимальную концепцию реализации общего среднего образования в начальных и средних профессиональных учебных заведениях, обеспечить взаимосвязь их профессиональных образовательных программ, вертикальную мобильность их учащихся. При наличии необходимых условий возможно преобразование отдельных средних профессиональных учебных заведений в высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку бакалавров, а также их включение в состав профильных вузов.

Нуждается в серьезном реформировании система управления профессиональным образованием. Необходимо качественное изменение во взаимодействии регионов и федерального центра в вопросах функционирования и развития профессионального образования всех уровней.

Необходимыми условиями достижения нового качества профессионального образования являются:

– прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, служб занятости;

– приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда;

– повышение эффективности рынка профессионального образования, устранение его сегментации, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей;

– устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров;

– структурная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования;

– стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования; переход к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений профессионального образования;

– радикальное улучшение материально-технической базы профессиональных учебных заведений, дающих фундаментальное и инженерно-техническое образование;

– активное использование технологий «открытого образования»; информатизация образования и оптимизация методов обучения, расширение веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы студентов;

– формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования и создание эффективной системы дополнительного

профессионального образования;

– нормативно-правовое обеспечение активного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе: в выработке его стандартов, в формировании заказа учреждениям профессионального образования, в контрактной подготовке кадров и проведении кадровой политики на уровне субъектов Федерации.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задача коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки специалистов имеет фундаментальное значение для будущего страны. Она требует совместных усилий академического и педагогического сообщества, государства, предпринимательских кругов.

По мнению В.А. Корытова [1], педагогическая оценка качества подготовки специалистов в учреждении среднего профессионального образования, как продуктивный процесс, становится возможной при соблюдении следующих условий:

– технологии подготовки специалистов в образовательном учреждении среднего профессионального образования подчинены педагогическим закономерностям их развития как субъектов личностно-профессиональной активности, обладающих ресурсом социальной ответственности, мобильности, склонности к саморазвитию;

– содержание программ подготовки специалистов рассчитано на образовательный результат, представляющий систему взаимодействующих, взаимопроникающих качеств специалиста: профессионализма деятельности,

профессионализма личности, самоэффективности;

– критерии педагогической оценки качества подготовки согласованы посредством пятифакторной модели, включающей подсистемы: 1 – качество слушателей (студентов) (вход); 2 – качество квалификационного процесса (преобразования); 3 – качество специалистов (выход); 4 – качество механизмов реализации процесса (педагогический персонал, технологии); 5 – качество управления процессом (концептуально заданные цели, программы, эталоны оценивания).

Пятифакторная модель оценки качества представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Пятифакторная модель оценки качества

По определению С.Д. Ильенковой [2], качество образования – востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения.

Образование является важнейшей сферой социальной жизни. Именно

образование формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Содержание образования и его направленность отражают образовательные программы и стандарты. Подход к пониманию качества образования С.Д. Ильенкова представляет в виде следующей последовательности: Носитель знаний – Передача знаний – Получатель знаний – Восприимчивость методик передачи знаний – Фундаментальность знаний – Востребованность полученных знаний – Получение новых знаний.

Качество образования, по мнению С.Д. Ильенковой, определяется, прежде всего, качеством носителя знаний (учителей, профессорско-преподавательского состава), который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся. В зависимости от фундаментальности полученных знаний обучающиеся могут выдержать конкурсные экзамены при поступлении на обучение; пройти конкурсный отбор при устройстве на работу; более успешно осваивать учебные дисциплины, базирующиеся на знаниях базовых дисциплин, изученных на предыдущих стадиях образовательного процесса.

Научно-технический прогресс приводит к появлению новых средств и предметов труда, новых производственных и информационных технологий. Поэтому требуется непрерывное образование с целью получения новых знаний и их применения в профессиональной деятельности. В современных условиях реальной необходимостью является непрерывное образование.

Система менеджмента качества в образовании строится на следующих принципах:

- а) понимание и выполнение требований к образованию с учетом достижений научно-технического прогресса и международных стандартов;
- б) ориентация на потребителя, жесткая конкуренция на рынке труда требует мобильности и динамичности системы менеджмента;
- в) постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.

Жизнедеятельность образовательных структур состоит из трех

взаимосвязанных процессов:

- 1) получение ресурсов;
- 2) использование ресурсов для достижения целей организации;
- 3) передача результатов деятельности во внешнюю среду.

При реализации процессного подхода к системе менеджмента качества в образовании необходимо учитывать схему взаимодействия различных органов власти, интересы которых лежат в области образования. Достижения теории и практики менеджмента качества с полным основанием могут применяться при создании системы менеджмента качества в образовательных структурах. Для системы менеджмента качества применимы следующие принципы: ориентация на потребителя; учет ситуации на рынке образовательных услуг; учет ситуации на рынке труда; лидерство руководителя; вовлечение профессорско-преподавательского состава и сотрудников; процессный подход к менеджменту; системный подход к менеджменту; обоснованное принятие управленческих решений; постоянное улучшение деятельности учебного учреждения.

Исходя из вышеизложенного подхода к пониманию качества образования, С.Д. Ильенкова выделяет следующие блоки показателей качества:

- 1) качество преподавательского состава;
- 2) состояние материально-технической базы учебного заведения;
- 3) мотивация преподавательского состава;
- 4) качество учебных программ;
- 5) качество студентов;
- 6) качество инфраструктуры;
- 7) качество знаний;
- 8) инновационная активность руководства;
- 9) внедрение процессных инноваций;
- 10) востребованность выпускников;
- 11) конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- 12) достижения выпускников.

Остановимся на содержании перечисленных блоков показателей. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель. Поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, качество учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. При этом преподаватель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность. Поэтому качество преподавателя – понятие комплексное, включающее в себя уровень компетентности – знания и опыт в определенной области науки и практики; потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью; наблюдательность – способность подмечать существенные, характерные особенности учеников; способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой; известность; научно-исследовательскую активность; наличие научной школы.

Характерно, что каждая из составляющих понятия «качество преподавателя» может быть детализирована и, как правило, не поддается количественной оценке. Например, уровень компетентности определяется базовым образованием, последующим самообразованием, наличием ученой степени и звания; стажем педагогической работы; опытом практической работы в конкретной области. Материально-техническая база образовательного учреждения характеризуется наличием и стоимостью основных средств, обеспечивающих образовательный процесс, проведение научных исследований и разработок (здания, машины и оборудование, библиотека и др.). Безусловно, по мнению С.Д. Ильенковой, качество образования зависит от мотивации персонала. У преподавателей должен быть соответствующий социальный статус, что обеспечит привлекательность преподавательской работы.

Качество учебных программ проявляется не только в соответствии образовательным стандартам в области той или иной учебной дисциплины, но

и в наличии инновационной составляющей.

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний – обучающийся. Именно для него читаются лекции, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве обучающегося, который является тем материалом, который должен быть превращен в конечный результат образовательного процесса. Качество обучающегося С.Д. Ильенкова характеризует с помощью следующих показателей: знания, полученные ранее по профильным для обучающегося учебным дисциплинам; знание компьютера; владение иностранным языком; желание учиться; интеллект; духовность; одаренность; память; дисциплинированность; настойчивость; работоспособность; наблюдательность; планирование карьеры.

Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения. В открытом образовании организацией мониторинга за карьерой выпускников могут заниматься руководители региональных центров, для чего целесообразно создавать базы данных о выпускниках. Поскольку большинство показателей качества образования не могут иметь количественной характеристики, получение сводных показателей качества по блокам показателей и обобщающих оценок возможно с помощью квалиметрии.

На основании вышеизложенного можно отметить следующее. Профессиональное образование и подготовка кадров в современных социально-экономических условиях становится одним из приоритетных направлений в системе подготовки специалистов и регулировании профессиональной структуры спроса и предложения рынка труда. Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на формирование практико-ориентированных специалистов, повышение образовательного и культурного уровня личности, что обуславливает не только профессиональную, но и общеобразовательную, и социальную значимость этого уровня образования.

Изменение социальной и образовательной ситуации в стране резко актуализировало необходимость поиска эффективных, оригинальных и надежных способов решения проблем подготовки высококвалифицированных специалистов.

В этой связи становится необходимым решение следующих задач:

– проведение структурно-содержательной модернизации системы управления образовательных учреждений среднего специального образования, направленной на удовлетворение потребностей рынка труда;

– создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников, формирование у всех выпускников готовности к самоопределению в вопросах подбора работы.

Реализация данных задач позволит обеспечить текущие и перспективные социально-экономические потребности государства в профессиональных кадрах необходимой квалификации. Для достижения нового качества профессионального образования должно осуществляться прогнозирование потребностей рынка труда, улучшение учебно-материальной базы образовательных учреждений СПО, проводиться информатизация и оптимизация методов обучения, обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования и обеспечиваться научное сопровождение образовательного процесса.

Задачи совершенствования профессиональной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечения его нового качества и эффективности значительно актуализируют проблему совершенствования профессионализма преподавателей. Это требует организации качественно новой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, что позволит обеспечить современное содержание образовательного процесса и использовать перспективные образовательные технологии.

Таким образом, в обеспечении качества среднего профессионального

образования можно выделить следующие аспекты:

- политика в области среднего профессионального образования, направленная на повышение его качества;
- установленные, принятые обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;
- механизмы и инструменты управления и самоуправления среднего специального учебного заведения с позиций качества;
- объективные условия, способствующие достижению качества образования: качественный уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, уровень материально-технической базы, социально-бытовой и информационной структуры учебного заведения;
- конкретные технологии организации учебного и воспитательного процессов, методы оценки качества обучения на различных этапах.

В контексте нашей работы одним из важнейших критериев качества подготовки специалиста является блок «Достижения выпускников», так как анализ достижений позволяет определить значение общей культуры личности в его профессиональной деятельности.

Итак, в статье рассмотрены понятия «качество образования», «показатели качества образования», а также в соответствии с целью профессионального образования определены условия достижения качества профессионального образования и условия педагогической оценки качества подготовки специалистов.

Список литературы

1. Корытов В.А. Система педагогической оценки качества подготовки специалистов в учреждении дополнительного профессионального образования: дисс. ... канд. пед. наук. Уфа, 2018. 156 с. EDN: [NNPLON](#)
2. Управление качеством / под ред. С.Д. Ильенковой. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2018. 287 с.

EDN: DDVXOL

*Герд Анастасия Вячеславовна,
преподаватель,
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
г. Крымск, Россия*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Преодоление последствий кризиса воспитания как ценности находит свое выражение в осознании его приоритетной роли, в признании его важнейшей составляющей в образовательной деятельности, в понимании, что «образование без воспитания есть дело ложное и опасное» (И.А. Ильин). В актуальных нормативных документах говорится, что воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. При этом обращается внимание на важность оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки, создания в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи, рационализации досуговой деятельности.

Развитие воспитания в системе образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образованию, к

самообразованию, самосовершенствованию.

При определении стратегии развития воспитания в новых условиях правомерно ставить вопрос о формировании образовательно-воспитательной среды – воспитательного пространства личности, семьи, педагогических коллективов образовательных учреждений.

В системе профессионального образования осуществляется не только подготовка кадров, но и создаются условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования. Однако отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждениях всех уровней профессионального образования оказывают преобладание стихийной социализации молодежи, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений, а также плохая организация учебного процесса, недостаточность условий для развития личности, слабость организации и управления внеучебной деятельностью.

В качестве наиболее продуктивных средств оптимизации развития воспитания определяются следующие:

- развитие студенческого самоуправления;
- использование возможностей дополнительного образования, факультетов общественных профессий;
- развитие досуговой клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- изучение и распространение передового опыта, использование педагогического потенциала региона.

В документах в качестве специального комплекса мер рекомендуются следующие:

- оптимизация нормативной, организационно-методической базы воспитания в учреждениях профессионального образования;
- приведение в соответствие компонентов воспитательного процесса

(разработка содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям профиля образовательного учреждения);

- разработка модели специалиста;
- создание воспитывающей среды, организация и управление внеучебной деятельностью;
- разработка соответствующего научно-методического обеспечения;
- обобщение и распространение опыта воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

Одно из важнейших условий достижения успеха в воспитательной работе – обеспечение целостности педагогического процесса, что требует отказа от фрагментарности воспитательной деятельности, преодоления негативных последствий так называемой работы по «отдельным направлениям».

В отличие от функционального подхода, принцип целостности требует обеспечения единства воспитания в учебной, научно-информационной и внеучебной социокультурной деятельности.

Целостно-функциональный подход основан на единстве всех видов деятельности, воспитательных мер. Однако это не исключает, а напротив, предполагает выделение ведущего направления деятельности, определяемого профилем образовательного учреждения, другими региональными особенностями.

В соответствии с деятельностно-личностной концепцией воспитания, сущность воспитания заключается в целенаправленном и сознательно осуществляемом педагогическом процессе организации и стимулировании активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Воспитание в узком смысле, с точки зрения И.Ф. Харламова, – это специфический процесс формирования социальных и духовных отношений.

Целостная и гармоническая личность может формироваться в целостном

педагогическом процессе. Однако, предупреждают ученые, целостный педагогический процесс несводим к единству процессов обучения и воспитания (не может рассматриваться как единство процессов умственного, эстетического, трудового и других видов воспитания)

Целостность – это внутреннее качество, и достигается оно реализацией единства образовательных, развивающих и воспитательных функций, целей педагогического процесса, а также единством относительно самостоятельных процессов-компонентов: деятельность педагога, педагогическое взаимодействие, самовоспитание.

В этой связи целесообразно уточнить различие понятий «социализация» и «воспитание». Социализация – это процесс усвоения человеком существующих социальных норм, ценностей, моделей поведения, а также установление им новых индивидуальных норм, отвечающих интересам всего общества [1]. Воспитание представляет собой часть процесса социализации и «рассматривается как целенаправленная и сознательно контролируемая социализация». Т. е. воспитание – это катализатор социализации, позволяющий преодолевать или ослаблять отрицательные последствия социализации в соответствии с гуманистической идеологией.

С точки зрения Л.Д. Столяренко, «процесс социализации включает освоение культурно человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения». В студенческом возрасте имеют место все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной роли «профессионального специалиста», и механизмы подражания, механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы [2].

В условиях студенческой жизни возрастает роль студента как субъекта педагогического процесса: он активен, самостоятельно выбирает жизненный путь, ценностные ориентации. В образовательном учреждении особенностью социализации и воспитания является сочетание двух стратегий: стратегии

воздействия на личность с целью формирования нужных воспитателю, учебному заведению, обществу качеств и стратегии создания условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения. Чем старше обучающейся, тем большую актуальность приобретает вторая стратегия – создание условий, создание воспитывающей среды.

В учебных заведениях выбор стратегии воспитания детерминируется задачами профиля образования: формированием профессиональных интересов, мотивов, склонностей, составляющих ядро профессиональной направленности личности специалиста. В этой связи задача педагогического коллектива состоит прежде всего в оказании помощи молодым людям в развитии таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, академическая мобильность, толерантность, патриотизм и гражданственность.

Другая задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы при обмене личностными смыслами в процессе педагогического взаимодействия раскрыть перед молодым человеком широкое поле выбора, помочь ему в формировании индивидуального стиля деятельности, опыта по достижению жизненного успеха.

Таким образом, сущность воспитания заключается в создании благоприятных возможностей для саморазвития и самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, при том, что окончательное решение и ответственность за него должен принимать сам воспитуемый. Мощным фактором, влияющим на педагогический процесс, является окружающая среда.

В социальн -педагогическом аспекте сущность, содержание понятий «воспитывающая среда», «образовательная среда», «социально-психологическая среда» рассматриваются в работах В.Г. Бочаровой, Л.П. Бугеовой, В.Н. Гурова, И.С. Кона, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, Л.Я. Рубиной. С точки зрения социологии, под средой понимают «окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности». Среда в широком смысле (макросреда) охватывает

общественную систему в целом. В узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, учебный коллектив, микрогруппа.

Социальная среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. В то же время под влиянием деятельности человека она изменяется [3; 4]. Социально-образовательная среда – это совокупность пространств, в которых протекает жизнедеятельность человека: образовательное, социальное, социально-образовательное, предметное, личностное, экологическое, экономическое, досуговое. В соответствии с данными пространствами можно говорить о средах как системном единстве. Основные функциональные признаки социально-образовательной среды – ее гуманитарный, развивающий характер. Однако, чтобы эти признаки смогли проявиться, социально-образовательная среда должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена. Обобщая ряд исследований, можно выделить следующие признаки среды:

- реальность, объективность, наличие разнообразных факторов, воздействующих на личность;
- наличие устойчивой совокупности вещественных и личностных элементов, окружающих социальный субъект и непосредственно влияющих на процесс его социализации и индивидуализации;
- активность, открытость среды, комплексный характер;
- управляемость, динамизм, единство тенденции к стабильному функционированию и инновационному развитию.

Психология среды предполагает в первую очередь определить «пространственную структуру»: территориальность (определение мест для работы и отдыха, обозначение своего места для каждой группы); персонализация среды (возможность оставить индивидуальный отпечаток на своем окружении и самоутвердиться в данной среде). При социально-психологическом анализе степени гуманизации среды важно видеть уровень и

характер конфликтности в трудовом коллективе, его социальное самочувствие. Образовательную среду должно наполнять взаимоуважение и соблюдение этических норм общения. Сотрудничество понимается как взаимозависимая духовная совместная деятельность в комфортных для всех участников условиях.

Комфортность, гуманистический характер этой среды во многом зависит от уровня общей и педагогической культуры. Педагогическая культура в качестве структурных элементов включает: компетентность, профессионализм, исполнительскую дисциплину, инициативность, вежливость, а также коммуникативность, психологический такт [5]. Наиболее характерными признаками такой среды являются:

- культивирование семьи как ведущего условия и фактора воспитания;
- нравственный характер взаимоотношений как основы жизни людей, смыслом которой становятся такие ценности, как любовь, милосердие, терпимость, уважение, достоинство, оптимизм;
- культуросозидающий характер жизни людей, основанной на сохранении и продолжении культурно-исторических традиций, заботе об экологическом благополучии;
- отношении к образовательному учреждению как части среды, ищущей гармонию со средой, сотрудничеству с ней.

Таким образом, необходимо преодолеть укоренившийся в сознании работников образования недостаток, суть которого в представлении, будто школа должна «руководить средой», что школа призвана играть «ведущую роль» в становлении человека.

Список литературы

1. Булаева М.Н., Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Проектирование образовательных технологий при обучении студентов профессиональной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 13-17. EDN: [HQXJYY](#)

2. Гладков А.В., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 274-276. <https://doi.org/10.26140/bgz3-2019-0801-0072> EDN: [ZANZIL](#)

3. Лапшова А.В., Колдина М.И. Коммуникативная компетентность педагога: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Изд-во Мининского ун-та, 2016. 81 с. EDN: [VNCEOZ](#)

4. Лапшова А.В. Перспективы воспитательного процесса в условиях модернизации образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 4. С. 31-35. EDN: [SCEXJN](#)

5. Булаева М.Н., Лапшова А.В. Содержательные основы профессионального воспитания студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-5. С. 30-36. EDN: [ZWZUVL](#)

EDN: [ERKCSZ](#)

*Гуреева Ольга Сергеевна,
преподаватель,
Минский городской педагогический колледж
г. Минск, Республика Беларусь
torminaolga@mail.ru*

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В настоящее время проблема одаренности является наиболее актуальной. Это связано прежде всего с потребностью общества в исключительной творческой личности. Современное общество требует от человека проявлять не только высокую активность, но и способность к нестандартному поведению. Одной из важнейших социальных задач общества является создание условий, позволяющих выявлять и развивать одаренных детей, а также реализовывать их возможности.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, математическая одаренность, математические способности

Проблема выявления, развития и диагностики детской одаренности беспокоила педагогов и психологов на протяжении многих десятилетий. Процесс развития математической одаренности учащихся является составной частью всего процесса интеллектуального развития личности, основная цель которого – формирование у учащихся высокого уровня творческого математического мышления. Обучение одаренных детей – задача многих специалистов. Главная задача учителя начальной школы – способствовать развитию личности, находить удовольствие в общении с детьми и брать на себя ответственность за их будущее. Учитель должен создавать условия, понимать и поддерживать ранние проявления творческих способностей, способствовать развитию личности ребенка и выбирать методы обучения, которые позволят каждому ученику проявить свою активность и творческий потенциал.

Федеральные стандарты второго поколения в образовательном процессе ориентированы на деятельностный подход, то есть умение быть творцом, писателем, ставить перед собой цель, искать способы использования своих способностей. Важно не направлять одаренного ребенка на определенный объем знаний, а развивать его творческую обработку, развитие интеллектуальных способностей, формирование навыков управления творчеством ребенка: понимание закономерностей, решение проблемных ситуаций, предоставление ученику возможности открыть для себя качества, лежащие в основе творческого мышления.

Что понимается под термином «одаренность»? Одаренность – это тип сочетания способностей человека, которые могут развиваться в соответствующих видах деятельности и достигать высоких результатов в одной или нескольких областях. Математическая одаренность не является принципиально новой проблемой. Поэтому современный учитель требует четкого понимания структуры математических навыков школьного возраста.

Математика относится к тем предметам, в которых индивидуальные особенности имеют решающее значение для их усвоения. Поэтому на уроках

математики учитель должен:

- увидеть индивидуальность в каждом одаренном ребенке;
- раскрыть эту индивидуальность;
- дать возможность ребенку участвовать в олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных играх и, таким образом, предоставление возможности проявить их в жизни;
- развивать одаренного ребенка как личность.

Первым помощником в этом случае является интерес ребенка к предмету. Для привлечения интереса к математике используются сложные задания, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, «мозговой штурм», соревнования, олимпиады, знакомятся с историей математики, решают старинные задачи и головоломки, учат детей правильно выходить из необычных ситуаций и критически мыслить. Работа с одаренными детьми делится на две формы – урочную и внеклассную и строится таким образом, чтобы ребенок мог проявить свои способности в самых разных сферах деятельности. Все задачи носят поисковый характер: придумывать, находить, сочинять, выбирать, рисовать. В развитии математических навыков помогают занимательные задания, задания повышенной сложности, предложенные в учебнике. Чтобы поддержать интерес к предмету, в классе используются занимательные вопросы, остроумные задания, логические задания на поиск недостающих фигур, способствующие развитию логического мышления, изобретательности, которые являются приемами активизации умственной деятельности.

Современное состояние общества характеризуется повышенным вниманием к внутреннему миру и уникальными способностями человека, сегодня обществу нужны творчески мыслящие, творческие личности, которые:

- мыслят нешаблонно;
- умеют искать новые пути решения предлагаемых задач;
- умеют находить выход из проблемной ситуации.

Обучение в начальных классах – это первый этап программы по работе с

одаренными детьми [1]. Основываясь на научных критериях одаренности и математических способностей, можно выделить некоторые особенности одаренных детей в области математики. Они имеют более высокий уровень умственного развития и получают удовольствие от умственной работы; восприимчивы к математическим способностям, творческим способностям и проявлениям. Одаренные дети обладают ярко выраженными математическими способностями в области математики:

- способность быстро и легко обобщать математический материал;
- способность сокращать процесс математических рассуждений и систему соответствующих действий:
- способность мыслить в сложенных структурах;
- гибкость мыслительных процессов в математической деятельности;
- способность быстро и свободно менять направление мыслительного процесса, переключаться с движения вперед на движение назад;
- стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решения;
- хорошая память на математические отношения, схемы рассуждений, методы решения задач.

Одаренность детей в области математики должна рассматриваться с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех компонентов – выявления, обучения и развития. Работа по выявлению одаренных и способных детей в области математики должна начинаться с первых дней пребывания в школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей детей, речи, памяти, логического мышления и использования различных методик.

При организации работы с одаренными детьми в области математики учитель должен соблюдать следующие принципы педагогической деятельности:

- ускорение, обогащение и углубление;
- единство деятельности, обучения и развития;
- предельной трудности;

- непрерывность и систематичность школьного и внеклассного математического образования;
- максимальное разнообразие предлагаемых возможностей;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- научный и интегративный;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения математике;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- создание условий для сотрудничества учащихся с минимальной ролью учителя;
- принцип поощрения умственной и творческой деятельности учащихся и т.д.

Организуя обучение математике в начальной школе, учителя должны стараться поддерживать одаренного ученика, чтобы он не потерял способность и мотивацию развивать и совершенствовать свои математические навыки.

Одаренные дети в области математики испытывают явную потребность в исследовательской и поисковой деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения математике, воспитывая в нем жажду знаний, стремление к открытию, активную умственную работу и самопознание.

Учебная деятельность одаренных детей должна строиться таким образом, чтобы содержание процесса обучения математике было ориентировано на:

- предоставление возможности подробно изучить темы, выбранные учащимися;
- организация самостоятельности в обучении, которой руководит сам ребенок;
- формирование навыков и навыков исследовательской работы;
- развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления;
- стимулирование и поощрение выдвижения новых идей

– развитие самопознания и самопонимания, осознание своеобразия собственных способностей и понимание индивидуальных особенностей других детей.

Основной формой организации процесса обучения математике в начальной школе является урок. Формы, методы и методы организации деятельности одаренных детей в рамках отдельного урока должны быть разнообразными и должны быть ориентированы на индивидуализацию и дифференциацию учебных задач. При выборе технологий, методов и форм организации занятий в классе необходимо обращать внимание на способности всех учеников класса, а также учитывать детскую одаренность каждого ученика.

Для организации работы с одаренными детьми предпочтительны следующие методы обучения: проблемный, исследовательский, эвристический, исследовательский, проектный. Организуя деятельность всего класса на уроке, желательно сочетать фронтальную, групповую и индивидуальную работу.

Обучение одаренных детей математике – сложная и далеко идущая задача. Учитель должен научить младшего ученика понимать свои собственные достижения, укреплять уверенность в своих способностях и способностях и развивать стремление к совершенствованию. Рекомендуется еще несколько методов для организации обучения одаренного ребенка математике на уроке.

1. Попросите одаренного ребенка выполнить более сложную учебную задачу (исследовательскую, творческую), в то время как другие ученики повторяют выполненный материал или закрепляют новые знания. Необходимо научить одаренного ребенка управлять процессом его обучения математике и формированию познавательной универсальной учебной деятельности.

2. Организуя рабочую группу, вы можете объединить учащихся с различными типами одаренности в одну группу. Это поможет одаренным студентам в области математики общаться с одаренными детьми в других областях и поможет другим ученикам преодолевать проблемы в классе математики. Это повлияет на личную и коммуникативную универсальную

учебную деятельность учащихся начальной школы.

3. Поскольку одаренные ученики по математике быстрее других детей в классе выполняют учебную задачу и видят ожидаемый результат учебной работы, консультанты и проектанты учебного процесса могут назначить их при освоении самого сложного математического материала. Таким образом, одаренные дети будут развивать метапредметные универсальные учебные действия.

4. Зная, что у одаренных детей возникают проблемы с завышенной или недооцененной самооценкой, вы можете дать им задания по разработке критериев оценки результатов той или иной деятельности. Это будет способствовать развитию рефлексивной, универсальной учебной деятельности.

5. Результаты работы одаренного ребенка обязательно должны быть оценены учителем, так как это имеет довольно большое значение для детей этой категории.

Эффективным методом взаимодействия учителя с одаренным ребенком по математике являются индивидуальные занятия. Чтобы сделать эти занятия более эффективными, вам нужно составить план занятий с вашим ребенком, который учитывает уровень развития его математических навыков.

Мероприятия по развитию одаренности детей младшего школьного возраста нужно начинать с первого класса, проводить внеклассные занятия, проводить различные интеллектуальные конкурсы: «Почему», «Что? Где? Зачем?» и др.

Стратегия работы с одаренными детьми в начальной школе заключается в том, чтобы подтолкнуть одаренных детей, в том числе детей, чья одаренность в настоящее время еще не известна, и просто способных детей, для которых есть надежда на еще один качественный скачок в их развитии, к оптимальному развитию.

В школе часто встречаются такие случаи: ученик, способный к математике, мало интересуется этим и не проявляет особых успехов в овладении этим предметом. Но если учителю удастся пробудить в нем интерес

к математике и склонность к ней, такой ученик, «захваченный» математикой, может быстро добиться больших успехов.

Отсюда вытекает первое правило преподавания математики: способность интересоваться наукой способствует самостоятельному развитию навыков.

Эмоции, которые испытывает человек, также являются важным фактором развития навыков в любой деятельности. Радость творчества, чувство удовлетворения от напряженного умственного труда мобилизуют его силы, заставляют преодолевать трудности.

Все дети, обладающие математическими способностями, имеют глубокое эмоциональное отношение к математической деятельности и испытывают настоящую радость, вызванную каждым новым достижением.

Пробуждение творческой жилки в ученике, любовь к математике – это второе правило учителя.

Многие учителя отмечают, что способность к быстрому и глубокому обобщению может проявляться в одном предмете без характеристики учебной деятельности ученика по другим предметам. Одним из примеров является то, что ребенок, способный обобщать и систематизировать литературный материал, не обладает аналогичными навыками в области математики.

К сожалению, учителя иногда забывают, что общие по своей природе умственные способности в некоторых случаях действуют как специфические способности. Многие учителя склонны применять объективную оценку, то есть, если ученик слаб в чтении, он в принципе не может достичь высот в области математики. Такое мнение характерно для учителей начальных классов, ведущих комплекс предметов. Это приводит к неправильной оценке способностей ребенка, что, в свою очередь, приводит к задержке в математике.

Работа со способными детьми в начальных классах сегодня является не менее «больной» проблемой, чем работа с неуспевающими.

Одаренный ребенок слишком легок в обучении на начальном этапе, поэтому у него нет достаточной способности преодолевать трудности, нет иммунитета к неудачам, что больше объясняет массовый «обвал» успеваемости

таких детей при переходе с начального уровня в среднее звено.

Чтобы школьный учитель мог успешно справиться с работой со способным ребенком по математике, недостаточно назвать педагогические и методические аспекты проблемы. Как показала практика внедрения системы обучения, для решения этой проблемы в массовой начальной школе необходимо конкретное и принципиально новое методическое решение, которое будет полностью представлено учителю.

Можно получить результаты на начальном курсе математики, включив задачи, выходящими за рамки учебной программы. Среди них велика роль логических задач занимательного характера. Для них отнюдь не характерно решение, лежащее на поверхности, часто неожиданное. К ним относятся задачи с необычной формулировкой, иногда с довольно простым решением, но для понимания их условий требуются значительные умственные усилия:

- задачи на упорядочивание множеств;
- комбинаторные задачи;
- задачи на промежутки;
- задачи с геометрическим содержанием;
- задачи-шутки;
- арифметические задачи, требующие специальных методов решения;
- логические задачи;
- задачи по планированию действий;
- задачи, решаемые с помощью графов;
- задачи, связанные с количествами;
- задачи по поиску чисел по сумме и разнице или кратному соотношению;
- задачи, решаемые с конца;
- задачи с промежутками;
- задачи по поиску чисел по суммам, взятых попарно;
- задачи на уравнивание данных.

При решении таких задач, кроме известных средств, используются

понятия и методы, которые не включены в математическую программу.

Учитель начальной школы способен вовремя заметить и поддержать одаренного ученика в области математики, развить его способности и индивидуальность.

Таким образом, социально-педагогический подход к понятию «одаренность» выражается в его трактовке как отклонение от нормы вверх, необходимость социально-педагогической поддержки одаренных подростков. Своего рода позитивным отклонением математическая одаренность наряду с другими формами социального творчества (экономическая предприимчивость, научное и художественное творчество) служит развитию социально-технического прогресса, замене старых норм новыми.

В современной педагогической и педагогической практике обучение одаренных детей все чаще рассматривается как глобальная образовательная задача. Согласно философии этого гениального подхода, таланты не принадлежат ни одному человеку или стране, в которой они родились, - они являются собственностью планеты. Поэтому все одаренные дети должны найти поддержку в сфере образования, независимо от того, где они родились и жили. Сегодня можно с большой уверенностью говорить о том, что внедрение новых информационных технологий и с их помощью дистанционное обучение выведут решение проблемы объединения, глобализации образования одаренных детей во всем мире на качественно иной уровень.

Список литературы

1. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2000. 232 с. EDN: [VREZUH](#)

EDN: NHСJHT

*Ешкова Наталья Леонидовна,
кандидат технических наук, доцент,
Орловский государственный институт экономики и торговли
г. Орёл, Россия
spnatali@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ «Я» СТАРШЕКЛАСНИКА

Из всех возможных средств педагогического обеспечения процесса самоопределения на первый план выходит педагогическая поддержка. Впервые подробно и целостно категорию педагогической поддержки ввёл О.С. Газман, тактики педагогической поддержки, раскрывающие содержание деятельности педагога, рассмотрены в работах Н.Б. Крыловой, С.Д. Полякова, М.И. Рожкова.

Поддержка основана на субъект-субъектных отношениях между учителем и учеником, на признании учителем индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе путей и средств самоопределения [1]. Педагогическая поддержка рассматривается как процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, стремлений, возможностей, и, в тоже время, как помощь ему в овладении навыками самоанализа, самопознания, самооценивания, целеполагания и планирования. На её начальном этапе главная задача педагога – создать условия, которые позволят выстраивать взаимодействие педагога и школьника на отношениях доверия и взаимоуважения и способствуют совместному решению проблем и трудностей в жизни подростков [2].

Педагогическая поддержка начинается в ситуации «хочу, но не могу», когда у школьника есть актуальная потребность в чём-то, но он не может её сам удовлетворить. Педагог помогает ему увидеть и усвоить средства удовлетворения или переоценки этого «хочу», перевести «хочу» в «могу» и «делаю» [3]. Индивидуальным способом увидеть и преобразовать «хочу» в

«могу» и «делаю» будет готовность старшеклассников к деятельности самоанализа. При педагогической поддержке старшеклассников в становлении у них готовности к самоанализу, ситуации «хочу» и «могу» могут многократно сменять друг друга, при рассмотрении той или иной характеристики своей личности, той или иной личностной проблемы. Важно одновременно направить сознание на разрешение вопросов: «Что мне это дало?», «Чего я достиг?», «Что для меня наиболее ценно?».

Педагогическая поддержка самоопределения наиболее актуальна при разрешении старшеклассником внутренних и внешних конфликтов. Она учитывает обе задачи, стимулирует активность старшеклассников, направленную на своё «Я» (самопознание, самопринятие, самоизменение), а также на ситуацию, в которой они находятся (способы адаптации к социуму и самореализация в нём) [4]. Педагогу важно учитывать взаимосвязь поддержки процессов социализации и индивидуализации, социального и внутриличностного самоопределения.

Педагогическую поддержку самоопределения старшеклассников можно рассматривать в трех направлениях:

- *актуализации и удовлетворении ведущих потребностей возраста*: в общении (проявлении себя в социуме) и обособлении (осознание своей индивидуальности, открытие своего «Я»);
- освоении необходимых для внутриличностного и социального самоопределения знаний и умений (*в овладении способами самоанализа, целеполагания и планирования*);
- разрешении внутренних и внешних конфликтных ситуаций.

Педагогическая поддержка начинается с создания условий для удовлетворения ведущих потребностей возраста в общении и обособлении, а также актуализации у старшеклассников потребности в самопознании и самоанализе для самоопределения. Происходит становление эмоционально-ценностного компонента готовности к самоанализу. Возникает педагогическая **ситуация «хочу»**: такое направление совместной с педагогом работы для меня

интересно и значимо. Старшеклассник осознает значимость работы со своим Я, понимает её значение для самоопределения, стремиться получить необходимые знания о себе, способах самопознания и самоопределения.

Педагогическая поддержка осуществляется через оказание помощи старшеклассникам в получении необходимых знаний, одновременно со становлением у них информационного компонента готовности к самоанализу. Важно, чтобы информация соответствовала уровню развития школьников, преподносилась в непосредственном взаимодействии учащихся с педагогом, соотносилась каждым со своей личностью.

Становление и развитие информационного компонента готовности даёт юношам и девушкам возможность применять полученные знания в реальной жизни – при разрешении конфликтных ситуаций, в условиях самостоятельного выбора. Поддержка в решении проблемных ситуаций стимулирует становление операциональной готовности к самоанализу.

Педагог и школьник оказываются в педагогической **ситуации «могу»**. Старшеклассник самостоятельно применяет полученные знания, сначала в проекте, а затем реализует его. Знания старшеклассника о способах самоанализа, самостоятельное применение их для разрешения сложных ситуаций (внутренних и внешних конфликтов), анализа и определения жизненных целей, формирования целостного представления о своей личности и путях её саморазвития развивают субъектное отношение к жизни, помогают занять при самоопределении осознанную позицию.

Так педагогическая поддержка становления готовности к деятельности самоанализа у старшеклассников позволяет вывести их на целостное представление о своём «Я», на субъектную жизненную позицию в процессах самоопределения и саморазвития.

Список литературы

1. Бондаревская Е.Н. Смыслы и стратегии личностно ориентированного

воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17-24. EDN: [SKEDSL](#)

2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991. 230 с.

3. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.

4. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ. М.: Прогресс, 1994. С. 52.

EDN: [NWYKFJ](#)

*Ким Ирина Николаевна,
PhD, и.о. доцента кафедры
«Методика дошкольного образования»,
Ташкентский государственный педагогический
университет им. Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан
irina_day@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В современном информационном обществе цифровые технологии занимают все более прочные позиции в различных сферах жизни, включая образование. Особенно важно и интересно рассмотреть их роль и применение в дошкольном образовании, которое имеет решающее значение для формирования у детей ключевых компетенций и навыков.

Одной из основных особенностей использования цифровых технологий в дошкольном образовании является их способность мотивировать и привлекать внимание малышей. С помощью интерактивных программ и разнообразных игр, разработанных специально для дошкольников, цифровые технологии превращают обучение в увлекательный и захватывающий процесс [1].

Дети с удовольствием изучают буквы, цифры, формы и цвета с помощью

увлекательных игр, которые делают обучение доступным и занимательным.

Второй важной особенностью использования цифровых технологий в дошкольном образовании является их возможность укреплять и развивать различные навыки и компетенции у детей [2]. Цифровые игры и приложения способствуют развитию математического мышления, креативности, воображения и логического мышления малышей [3]. Они помогают развивать моторику, внимание, память и координацию движений. Благодаря интерактивности и возможности индивидуального подхода, цифровые технологии позволяют учитывать особенности развития каждого ребенка и эффективно работать над его достижениями в процессе обучения.

Третьей важной особенностью использования цифровых технологий в дошкольном образовании является их способность способствовать развитию коммуникационных навыков и социализации у детей [4].

Многие цифровые программы и приложения предлагают возможность работать в группах, обмениваться информацией, сотрудничать и решать задачи вместе с другими детьми. Это помогает развивать коммуникативные навыки, учиться слушать и выражать свои мысли, а также лучше взаимодействовать с окружающими.

Наконец, цифровые технологии в дошкольном образовании помогают создать условия для индивидуализации обучения. Каждый ребенок развивается в своем темпе, и цифровые приложения позволяют учесть этот фактор. С их помощью можно адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ребенка, предлагать дополнительные задания и упражнения, фокусируясь на его потенциале развития.

Таким образом, использование цифровых технологий в дошкольном образовании имеет множество преимуществ. Они не только мотивируют детей и делают обучение более интересным, но и способствуют развитию различных навыков и компетенций, развивают коммуникативные навыки и социализацию, а также позволяют индивидуализировать образовательный процесс.

Внедрение цифровых технологий в дошкольное образование является важным шагом в направлении предоставления детям современных и эффективных инструментов обучения и развития.

Список литературы

1. Стожарова М.Ю. Лекции и практические занятия по спецкурсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников»: учебное пособие. Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2009. 132 с.
2. Абросимова М.А. Реализация игровых технологий в дошкольном учреждении // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 3. С. 144-154. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_144 EDN: BSVKLLK
3. Парц О.С. Развитие подрастающего поколения в контексте цифровизации // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Т. 11. № 5. С. 67-79. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2020-5-67-79> EDN: UBCBTY
4. Еров А. Педагогико-психологические основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании детей дошкольного возраста // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2020. № 2 (2). С. 85-91. EDN: ANEEWF

EDN: OJKHIZ

*Клушина Надежда Павловна,
доктор педагогических наук, профессор,
klnp13@mail.ru*

*Золотарева Юлия Юрьевна,
магистрант 1 курса,
yuliya_zolotareva_00@mail.ru*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Россия*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе. Автор подчёркивает значимость получения квалифицированного образования и приобщения студентов к проектной деятельности.

Ключевые слова: социальная работа, специалист по социальной работе, качество обучения, компетентностный подход, профессиональная подготовка.

В современном обществе, где проблемы социальной сферы становятся все более актуальными, подготовка будущих специалистов социальной работы играет ключевую роль. Практико-ориентированная подготовка становится неотъемлемой частью процесса обучения, позволяя студентам получать необходимые умения и навыки для успешной реализации своей профессиональной деятельности.

Основной целью практико-ориентированной подготовки специалистов социальной работы является формирование профессиональных компетенций студентов. Система подготовки кадров в области социальной осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС) ВПО. Основой последнего является компетентностный подход, который в настоящее время перешел со стадии теоретического осмысления в стадию практической реализации [1]. Для достижения этой цели в программу включены такие компоненты, как стажировки, практики, мастер-классы, семинары и другие практические занятия [2].

Одной из особенностей такой подготовки является учет основных требований современности. Сегодняшние специалисты социальной работы должны обладать широкими знаниями в различных областях, связанных с социальной сферой, а также уметь анализировать ситуацию, прогнозировать, проектировать возможные сценарии и предлагать эффективные решения. Для этих целей проводятся практические занятия, на которых студенты изучают различные кейсы, анализируют сложные жизненные ситуации и применяют свои знания на практике.

Основные принципы практико-ориентированной подготовки будущих специалистов социальной работы:

1. Интеграция теории и практики – учебный процесс должен включать комбинацию знаний из различных областей научного знания (экономической, юридической, психологии) и опыта реальной деятельности на местах. Это позволит студентам более глубоко понимать проблемы, с которыми они могут столкнуться в своей работе после окончания университета.

2. Обучение на основе проектов – это метод обучения, который предполагает создание команды студентов, которая будет заниматься определенными задачами или проектами. Такой подход даёт возможность учащимся получить необходимый практический опыт и узнать, как работать в команде.

Особое внимание уделяется также развитию коммуникативных навыков. Специалисты социальной работы часто выступают в роли посредников между людьми и государственными структурами или социальными институтами [3]. Поэтому, важно, чтобы студенты научились эффективно общаться с разными категориями населения, умели слушать и понимать проблемы людей, а также находить оптимальные решения.

Практико-ориентированная подготовка будущих специалистов социальной работы включает также изучение новейших технологических решений, которые помогают улучшить качество услуг и сделать работу эффективнее. С помощью современных информационных технологий студенты

осваивают системы документации, программы для учета результатов работы, а также получают навыки работы с базами данных и интернет-ресурсами.

Таким образом, практико-ориентированная подготовка будущих специалистов социальной работы в современных условиях акцентирует внимание на прикладных аспектах профессиональной деятельности. Она позволяет студентам осознать свою роль и ответственность в обществе, а также приобрести необходимые компетенции для успешной карьеры в сфере социальной работы.

Список литературы

1. Аникеева О.А., Сизикова В.В. Опыт интеграции рынка труда и образования посредством стандартизации профессиональной деятельности в социальной работе в России // Отечественный журнал социальной работы. 2022. № 3 (90). С. 141-153. EDN: [MTRVHF](#)

2. Кузнецова Т. И., Максимова Н.Ю. Преемственность профессиональных компетенций в системе уровневого образования (на примере бакалавриата и магистратуры) // Культура и образование. 2014. № 6 (10). С. 52. EDN: [SHRMPZ](#)

3. Фирсова М.В., Шимановской Я.В. Практика социальной работы в современном глобальном мире: пересечение культур и времен: коллективная монография / М.В. Фирсов, Я.В. Шимановская, Т.К. Ростовская [и др.]. М.: Российский государственный социальный ун-т, 2018. 282 с. EDN: [XTSJYT](#)

EDN: OYDNVU

*Кожевникова Ольга Юрьевна,
преподаватель,
Чеченский колледж экономики и управления
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Юридическая деятельность требует от личности в первую очередь объективности, чувства справедливости, нервно-психической устойчивости, личной безупречности, высокого уровня интеллектуального развития. Круг обязанностей юриста связан с отстаиванием прав личности, правовым разрешением реальных жизненных ситуаций, защитой общества и государства. Юристу по роду работы приходится подводить определенный жизненный случай под конкретную норму. Для этого от него требуется не только высокая профессиональная компетентность, но и гражданская жизненная и профессиональная позиция, которая имеет большое значение в социальной оценке фактов, событий, имеющих юридическое значение при выборе вида и меры принудительного воздействия.

Задачей современного вуза является подготовка юристов с хорошим уровнем теоретико-правовых знаний и высокой практико-ориентированной направленностью в юридической сфере, все это, по нашему мнению, составляет сформированную профессиональную позицию личности.

Профессиональную позицию составляют устойчивые системы отношений работника к своей профессиональной деятельности, обществу и самому себе, выражающие профессиональную самооценку и притязания, отношение к своему положению в системе социальных отношений в труде [1]. В этой связи можно сделать вывод, что профессиональная позиция является базой профессионального становления и развития специалиста, определяющей

эффективность его трудовой деятельности.

Выше сказанное указывает на необходимость формирования профессиональной позиции студентов (будущих юристов), начиная с первого курса [2]. Однако не всегда в традиционной системе обучения происходит появление личностных смыслов учения. Когда обучение интересно и происходит в деятельностной форме, оно существенным образом мотивирует обучающихся, позволяет увидеть многогранность процесса обучения и многоаспектность его содержания. Иными словами для того, чтобы будущий юрист понимал специфику и социальную значимость своей профессии, необходимо применять инновационные обучающие технологии, позволяющие сформировать профессиональные компетенции, а не нагрузить студента массой неосмысленных теоретических знаний. Среди данных обучающих технологий в профессиональной подготовке будущих юристов следует выделить технологию контекстного обучения [3].

Сущность контекстного обучения заключается в том, что оно позволяет на занятиях моделировать содержание профессиональной деятельности как предметное, так и социальное. Это обеспечивает трансформацию учебной деятельности студента, осуществляемой в классической форме, в профессиональную деятельность специалиста, максимально приближенную к реальным условиям.

Контекст – это система внешних и внутренних жизненных условий человека, влияющая на восприятие, осознание и изменение им конкретной ситуации, придавая ей смысл. Причем внешний контекст являет собой предметные, социокультурные и пространственно-временные особенности ситуации, в которых личность осуществляет действие, а внутренний контекст задают индивидуально-психологические ее особенности, знания и жизненный опыт [4].

Основами технологии контекстного обучения, используемой на занятиях со студентами, является понимание будущими юристами смыслообразующего воздействия предметного и социального контекста юридической деятельности,

освоение многообразного опыта правоприменительной деятельности, работа в формах активного обучения.

Автор технологии контекстного обучения А.А. Вербицкий считает, что для того чтобы информация, получаемая студентами приобрела статус профессионального знания, она должна подаваться в контексте непосредственного практического действия студента. Причем это действие должно быть не чисто академическим, а максимально приближенным к социокультурным и предметно-технологическим ситуациям будущей профессиональной деятельности.

Наиболее эффективно смыслить, осознать и усвоить профессиональные знания таким образом можно через деятельностную практико-ориентированную форму обучения. В этой связи считаем необходимым использование на занятиях кейс-метода (метод case-study) – групповой или индивидуальный анализ проблемных ситуаций или отдельных фрагментов профессиональной деятельности. Моделируя и решая в совместной деятельности юридические ситуации, студенты развивают свои психологические и правовые навыки: умение общаться с клиентом, видеть сущность его запроса, взаимодействовать с заказчиком в правовом поле, находя оптимальный вариант решения ситуации.

Кейс-метод интегрирует ролевые игры, метод проектов и ситуативный анализ одновременно. Реализация данного метода в профессиональной подготовке будущего юриста заключается в анализе специально разработанных или реально существующих противоречивых правовых ситуаций, способов их разрешения, оценки и прогнозирования последствий принятых решений.

Причем важно, чтобы анализируемые ситуации содержали реальные описываемые в них события, в этой связи их разработка должна осуществляться на основе подлинных фактов. Также существуют вторичные источники формирования кейсов: это публицистическая (иногда художественная) литература; информация из СМИ; научные статьи, монографии или отчеты, посвященные юридической тематике; ресурсы сети

Интернет.

Таким образом, в качестве первого педагогического условия развития профессиональной позиции будущих юристов средствами технологии контекстного обучения мы выделяем использование на занятиях со студентами кейс-метода. Содержание юридической деятельности всегда проблемно, поэтому основной единицей профессионального обучения будущих юристов является не отдельная порция информации или типичная образцовая задача, а проблемная ситуация, предполагающая активизацию интеллектуальных ресурсов и включение творческого мышления студента.

Однако самый ценный опыт студенты получают, пребывая на производственной практике. Приобретение практических навыков в различных организациях позволит выпускникам вузов с большей вероятностью устроиться на хорошую работу. На производственной практике студенты-юристы получают ценные навыки консультирования граждан или организаций, общения с государственными органами, составления и интерпретации юридических документов, организации и проведения мероприятий на правовой основе [5]. Несомненную ценность представляет для студентов юристов практика в суде, кстати, материалы рассмотренных дел которой можно использовать потом на занятиях как кейс-метод. Таким образом, практика будущих юристов может проходить в суде, в коммерческой организации, в прокуратуре, в нотариальной конторе, в подразделениях таможни, в органах местного самоуправления, органах министерства по налогам и сборам, и в других организациях. В этой связи в качестве второго педагогического условия развития профессиональной позиции будущих юристов средствами технологии контекстного обучения мы выделяем прохождение производственной практики студентами-юристами. Причем практика может быть не только производственной, но и учебной, научно-исследовательской, преддипломной. Главной ее целью является вхождение будущего юриста в реальные профессиональные условия.

Данные два педагогических условия мы не разделяем, а наоборот видим в

интегрированном комплексе. Обсуждение проблемных юридических ситуаций подготавливает студента к успешной адаптации на практике, а правовые ситуации, с которыми он сталкивается в процессе прохождения практики, мы используем впоследствии для анализа на занятиях. Таким образом, данную преемственность и взаимосвязь мы видим в качестве важного фактора развития профессиональной позиции будущего юриста.

Выделенные нами педагогические условия развития профессиональной позиции будущего юриста не только не противоречат, но и филигранно вписываются в технологию контекстного обучения. Согласно А.А. Вербицкому, в контекстном обучении выделяются три обучающих модели: семиотическая, имитационная и социальная, которые соответствуют базовым формам деятельности студентов.

Семиотическая обучающая модель отражается в письменных или вербальных текстах, включающих теоретическую информацию об определенной области, в частности юридической деятельности. Имитационная обучающая модель представляет собой моделируемую ситуацию из профессиональной сферы, которая анализируется и решается на основе теоретической информации. Социальная модель представляет собой проблемную ситуацию или отдельный фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и разрешаются в совместной деятельности будущих юристов, что, по сути, и является кейс-методом.

Также А.А. Вербицкий отмечает 3 базовых формы деятельности студентов: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность. Первое педагогическое условие (использование на занятиях кейс-метода) отвечает квазипрофессиональной деятельности, а второе (производственная практика студентов-юристов) - учебно-профессиональной.

Хороший юрист является грамотным специалистом в правоприменительной сфере, тонким психологом, виртуозным коммуникатором, стрессоустойчивой личностью, имеющей сформированные

жизненные установки и развитую профессиональную позицию. Чтобы из стен вуза выпустить такого специалиста необходимо пересмотреть, реализуемый в нем образовательный процесс, с целью включения активных обучающих технологий, в частности технологии контекстного обучения.

Основными педагогическими условиями развития профессиональной позиции будущих юристов являются:

1) использование на занятиях с будущими юристами кейс-метода как одной из форм квазипрофессиональной деятельности, позволяющей смоделировать проблемные ситуации из реальной юридической практики;

2) прохождение студентами производственной практики и использование встречающихся там юридических ситуаций для их анализа и решения на занятиях.

Таким образом, интегрированное сочетание данных педагогических условий в соответствии с концепцией контекстного обучения позволит сформировать и развить в дальнейшем профессиональную позицию юриста.

Список литературы

1. Акмеологический словарь / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2005. 83 с.
2. Асташова Н.А., Бондырева С.К., Алейникова А.О. Контекстное обучение – технология профессионального образования XXI век // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. № 4 (48). С. 12-23. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2021_12_04_12 EDN: WRDАНТ
3. Кругликов В.Н, Олейникова М.В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 353 с.
4. Психология и педагогика контекстного образования: коллективная монография / под науч. ред. А.А. Вербицкого. М.; СПб.: Нестор-История, 2018. 416 с.

5. Berns R. G., Erickson P. M. Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy // The Highlight Zone: Research Work. 2001. № 2 (5). P. 1-8.

EDN: PJGHUB

*Коробова Екатерина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,*

Korobova.ev@rea.ru

*Миронова Дина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,*

Mironova.da@rea.ru

*Кардович Ирина Кимовна,
кандидат филологических наук, доцент,*

Kardovitch.ik@rea.ru

*Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова
г. Москва, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В работе рассмотрены основные подходы к организации педагогического исследования в современных условиях, даны рекомендации по правильному определению методологических параметров.

Ключевые слова: педагогическое исследование; подходы к организации исследования; методологические параметры; типы исследований.

Педагогическое исследование является неотъемлемой частью работы преподавателя высшей школы. Это как процесс экспериментальной проверки теоретических выводов, сделанных в процессе теоретического исследования; так и способ получения новой информации для дальнейшего исследования; а также подтверждение корректности/некорректности выполняемых педагогических действий.

Педагогические исследования бывают разных типов и направленности, классифицируются по разным аспектам и признакам. Исследования могут

проводиться учеными-теоретиками, учеными-практиками (профессора и доценты вузов), практиками (преподаватели), а также аспирантами, магистрантами и студентами бакалавриата [1; 2].

В данной статье мы рассмотрим подходы к организации педагогических исследований, особенно предварительного, подготовительного этапа.

До проведения педагогического исследования необходимо убедиться в его соответствии критериям актуальности (необходимость решения данной педагогической проблемы на современном этапе развития общества), научной новизны, теоретического и практического значения.

Не менее важной задачей является определение типа исследования. Существуют разные классификации видов и типов педагогического исследования. Например, в зависимости от связи науки и практики, исследования подразделяют на фундаментальные (данные исследования выявляют теоретические закономерности), прикладные (имеют теоретико-практическую направленность), разработки (имеют чисто практическую, прикладную направленность). От того, какую задачу должно решить исследование, зависит и тип педагогического исследования.

Каждое педагогическое исследование имеет соответствующие методологические параметры, которые необходимо определить и сформулировать перед проведением самого исследования [3]. К методологическим параметрам относят следующее:

1. Постановка проблемы исследования. Проблема – это необходимость изучения какого-то аспекта образовательного процесса, еще недостаточно изученного или совсем не изученного. От корректно поставленной проблемы будет зависеть весь ход проводимого исследования.

2. Определение темы предстоящего исследования. Тема исследования должна быть актуальна, соответствовать современному социальному заказу. Формулировка темы исследования должна соответствовать поставленной ранее проблеме.

3. Выделение объекта и предмета исследования. Объект и предмет

исследования определяются поставленной проблемой исследования.

4. Постановка цели исследования. Целью является решение поставленной проблемы.

5. Задачи исследования соответствуют поставленной цели, объекту и предмету исследования. Задач у исследования обычно бывает несколько. Решение задач направлено на проверку гипотезы исследования.

6. Определение гипотезы исследования. Гипотеза исследования представляет собой теоретически обоснованные предположения, которые будут проверены в ходе педагогического исследования.

7. Разработка программы и плана проведения исследования.

После определения методологических параметров исследования следует этап проведения исследования. Результаты исследования обрабатываются и систематизируются. Делаются теоретические, теоретико-практические или практические выводы по результатам исследования.

Итогом всей этой деятельности является внедрение в практику полученных результатов. Если проводилось фундаментальное исследование, то теоретические выводы и выявленные закономерности используются в дальнейшем в прикладных исследованиях и в разработках.

Результаты прикладных исследований используются в дальнейшем при разработке учебных программ, учебно-методических материалов, учебных пособий и т.п., то есть для осуществления реальной педагогической деятельности [4].

Таким образом, проведение педагогического исследования требует большой подготовительной работы. От тщательности и точности определения методологических параметров исследования во многом зависит его успешность, теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

Список литературы

1. Аубакирова Р.Ж., Фоминых Н.Ю. Методика научно-педагогического исследования. М.: Русайнс, 2021. 88 с. EDN: [BWTNKF](#)

2. Вовси-Тиллье Л.А., Калашникова Н.А., Кардович И.К., Миронова Д.А. Исследовательская компетенция студента-бакалавра // Среднее профессиональное образование. 2019. № 7. С. 19-23. EDN: [ZWNOIV](#)

3. Каюмова М.С., Ксембаева С.К., Фоминых Н.Ю. Исследовательские компетенции магистрантов: сущность и структура понятия // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. С. 111-113. EDN: [FNODRZ](#)

4. Орлов С.В., Коробова Е.В., Миронова Д.А., Кардович И.К. Некоторые вопросы этики педагогического исследования // Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 139-143. EDN: [UJVXJW](#)

EDN: [QAOZXY](#)

*Креницына Елена Геннадиевна,
преподаватель,
БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»
г. Орел, Россия
Elena19967@mail.ru*

ФОРМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

В настоящее время инновация понимается как результат реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей. Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики России в целом. При этом, инновации в сфере образования, во-первых, являются интеллектуальным базисом научно-технологического прогресса и условием последующего инновационного прорыва практически во всех отраслях экономики, обеспечивая повышение ее конкурентоспособности. Во-вторых, благодаря инновациям образовательные учреждения способны

перейти на путь опережающего развития и готовить студентов к жизни в изменяющихся условиях.

В этом контексте необходимо определить ориентиры и целевые установки, которыми следует руководствоваться при формировании инновационной политики. Главными особенностями должны стать целевая ориентация на выполнение конкретных функций в рамках государственной системы приоритетов и решение задач коммерциализации результатов исследований. Коммерциализация инноваций вызывает потребность в создании специальных механизмов и инструментария для продвижения инноваций. Основными участниками процесса коммерциализации инновационного продукта, являются физические лица, способные на основе партнерства и кооперации, брать на себя функции по созданию и продвижению инновационной продукции. Этому предшествует большая предварительная работа по изучению готовности организаций включаться в доленое участие, анализ идеи и бизнес-планов, оценка сопутствующих рисков и возможных путей их уменьшения.

Сегодня складываются условия, позволяющие использовать названные способы и успешно создавать такие «институты развития», способствующие партнерству частного бизнеса и государства в сфере инновационной деятельности, появлению научно-образовательно-производственных интегрированных структур, ориентированных на выпуск и реализацию инновационной продукции. Так, например, в рамках инновационно-технологических центров возможно содействие процессу становления и продвижения результатов инноваций в сферу материального производства [1]. Малые инновационные предприятия, входящие в состав инновационно-технологического центра, обладают способностью самостоятельно проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, создавать инновационные продукты, услуги и процессы.

Кроме этого, в сфере образования появляются и другие структуры: венчурные фирмы, которые представляют собой гибкие и мобильные

структуры и отличаются высокой целевой активностью; инжиниринговые фирмы – малые фирмы, которые организуются с целью коммерческого внедрения научно-технических достижений в производство, полученных в ходе выполнения крупных проектов; бизнес-инкубаторы – организации, которые создают наиболее благоприятные условия для стартового развития малых предприятий путём предоставления комплекса услуг и ресурсов, включающего средства связи, оргтехнику, оборудование; технопарки [2, с. 29–30]. Главной целью технопарков является превращение результатов научно-технических работ в новые конкурентоспособные товары и услуги, резкое сокращение инновационного цикла от идеи до товара [3]. Подобные задачи можно решать и в рамках технополиса, идея которых сформировалась еще в 90-х годах прошлого столетия в СО РАН. Формат технополиса позволяет создать условия, способствующие оптимально быстрому производству идей, всему циклу продвижения инноваций, в том числе и самой главной рыночной стадии. Он объединяет ученых, которые производят новые идеи, инженеров, промышленников, инвесторов и предпринимателей, которые продвигают новый продукт на рынок. Базовые моменты технополиса – коммуникации, договорные и контрактные отношения с администрацией края, союзом промышленников, торгово-промышленной палатой и другими организациями и предприятиями. Выполняя задачу трансфера инноваций малые фирмы, бизнес-инкубаторы, инжиниринговые фирмы проводят тендеры, собственные выставки научно-технической продукции, организует конкурсы научных разработок.

В целом, механизмы продвижения инноваций содействует росту числа потребителей образовательных продуктов и услуг, совершенствованию финансово-экономических отношений бизнеса и образования, формированию стратегий и программ, направленных на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Список литературы

1. Михайлова В.Е., Гам В.И. Развитие обучающих и технологических

ресурсов в образовательной среде организации дополнительного профессионального образования // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 1 (49). С. 65-69. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_01_65 EDN: **HCJUFD**

2. Celetti D. Small Businesses in the Global Market: Evidence from the Fashion System of Vicenza Province (Italy) // R-Economy. 2020. Vol. 6. No. 2. P. 74-88. <https://doi.org/10.15826/recon.2020.6.2.007> EDN: **HKYRMK**

3. Ульяницкая О.В., Закутаева Д.А. Стиль руководства как элемент администрирования в государственных органах управления // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 128-137. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_128 EDN: **IHTVRL**

EDN: WCUMGG

*Махутов Буркит Набатбаевич,
к.т.н., доцент, проректор по экономике и развитию,
Щербик Евгений Ефимович,
к.э.н., доцент кафедры коммерции и менеджмента,
ФГБОУ ВО «НВГУ»
г. Нижневартовск, Россия
edu302@nvsu.ru*

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ

В своем выступлении на пленарной сессии XXVI Петербургского международного экономического форума Президент России Владимир Путин публично объявил о приверженности курса экономики предложения.

Экономика предложения – это экономическая теория, согласно которой для борьбы с инфляцией необходимо увеличить предложение товаров, а для

стимулирования их производства необходимо увеличить капиталовложения и снизить налоги. Экономика предложения исходит из того, что заметный рост налого-трансфертной системы, эффект "налогового клина" и чрезмерная "зарегулированность" экономики отрицательно сказываются на стимулах к труду, осуществлению инвестиций, внедрению новшеств, а также на готовности людей брать на себя предпринимательский риск.

В теории «экономики предложения» стимулировать собственно предложение можно следующим образом [1]:

1) Снижение ставок налогов на бизнес, рабочую силу и капитал с полным отказом от прогрессивной шкалы налогообложения приведет в итоге к снижению производственных издержек и соответственно инфляции, росту частных накоплений и соответствующей активизации инвестиционной активности. Последующий за этим рост экономики приведет к увеличению налоговых поступлений, которые со временем компенсируют снижение ставок налогов. Активное развитие экономики будет способствовать широкому использованию рабочей силы, что приведет к снижению безработицы.

2) Минимизация государственного регулирования экономики в виде различного рода запретов, ограничений, согласований, проверок и прочих бюрократических процедур снизит издержки бизнеса и соответственно инфляцию, а также высвободит предпринимательскую инициативу. Частный бизнес эффективней государства, а потому все что можно приватизировать – должно быть приватизировано.

3) Минимизация социальных расходов бюджета, не создающих материальных благ – пенсий, пособий. Большие социальные расходы не стимулируют трудовые ресурсы к активной деятельности и накоплению капитала, увеличивают спрос и, соответственно, инфляцию. Высокая доля государства в перераспределении благ контрпродуктивна.

Необходимо отметить что правительство уже давно и поэтапно внедряет принципы этой теории в нашу экономическую политику.

Расширение стратегических возможностей социально-экономического развития страны в условиях обостряющейся глобальной конкуренции требует от региональных экономических систем полного соответствия общемировым трендам научно-технического развития, что невозможно без смены «укладности» в процессе создания добавленной стоимости. *Технологический уклад* – это совокупность сопряжённых производств, имеющих единый технический уровень и развивающихся синхронно. Смену доминирующих в экономике технологических укладов предопределяет не только ход научно-технического прогресса, но и инерция мышления общества: новые технологии появляются значительно раньше их массового освоения. Теория долгосрочного технико-экономического развития, в основу которой положены исследования С.Ю. Глазьева и Д.С. Львова связывает циклы Н.Д. Кондратьева с определенным технологическим укладом, несущие отрасли которого являются господствующими в структуре экономики. В рамках указанной теории детально анализируется структуры технологических укладов, показатели жизненного цикла соответствующего уклада, процесс замещения технологических укладов. [2; 3].

Основополагающими тенденциями при смене технологических укладов является наличие преемственных связей между доминирующим и новыми укладами. В условиях появления новых технологических укладов, уходящие продолжают существовать и задача, решаемая обществом, сводится к смене векторов развития в сторону вновь появившихся. Стоит отметить, что эффективность формируемой многоукладной структуры экономики предполагает наличие зависимости накопления диспропорций от количества технологических укладов. Следовательно, своевременная смена технологических укладов главная задача устойчивого развития. Опираясь на вышеуказанное, можно говорить о шести технологических укладах в современной экономике.

По мнению С.Ю. Глазьева в настоящий момент происходит формирование шестого технологического уклада, драйверами развития в

котором будут информационно-коммуникационные, нано-, биоинженерные и аддитивные технологии [4]. Особый интерес представляет исследование динамики смены укладов на региональном уровне. Главной особенностью при этом является распределение видов экономической деятельности по технологическим укладам. Во многом данный процесс носит сугубо экспертный характер [5]. В данной работе использован подход, предложенный Е.А. Назаровой [6], графическая интерпретация которого представлена на рисунке 1.

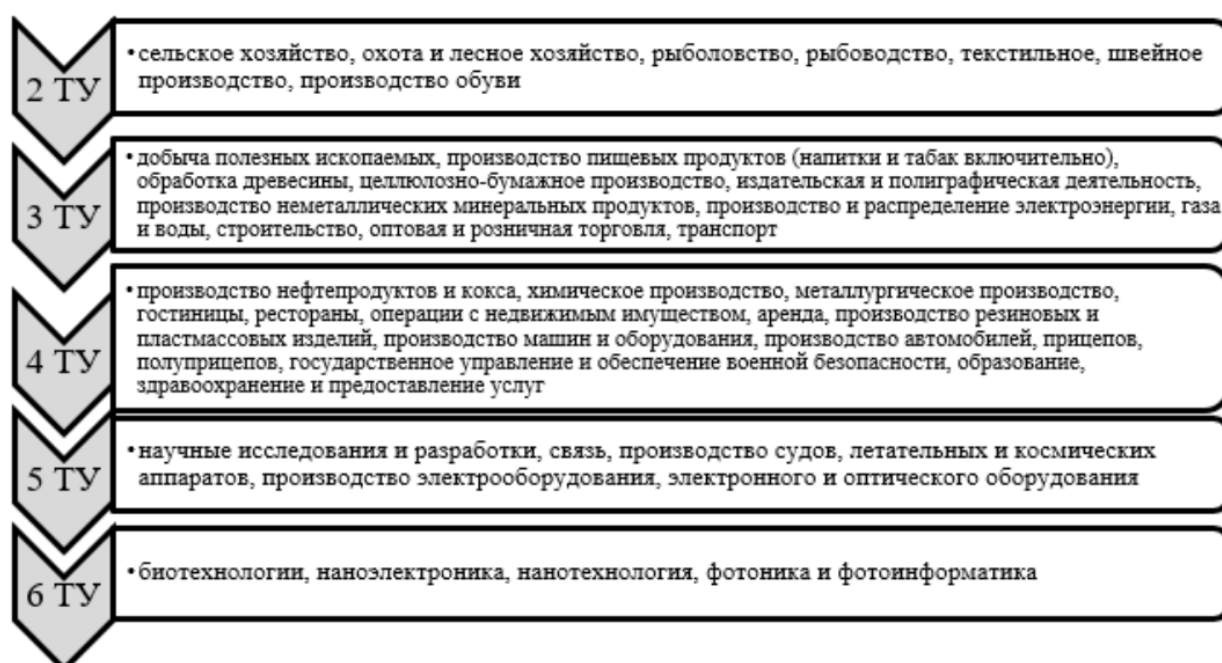


Рисунок 1 – Распределение видов экономической деятельности по технологическим укладам

Используя предложенную классификацию, проведем экспертную оценку динамики структурных изменений в экономике Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Можно констатировать, что наблюдается устойчивая зависимость экономики региона от видов экономической деятельности, по убыванию в структуре валового регионального продукта, соответствующие третьему, четвертому и пятому технологическим укладам.

Любые структурные преобразования региональной экономики требует мобилизации существенных финансовых ресурсов. Разработка прорывных

технологических инноваций возможна только при активной инвестиционной политике, целью которой является обновление и модернизация основных фондов.

Происходящие качественные изменения в общественно-политической и социально-экономической системах безусловно актуализирует их цифровизация. В условиях проникновения технологий Web 5.0 во все сферы жизнедеятельности делает данный процесс объективным и неотвратимым для достижения целей устойчивого развития региональных экономических систем.

В первую очередь, стоит уделить внимание значимости цифровизации, о которой говорит действующая государственная программа ХМАО – Югры «Информационное общество Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2018-2025 гг. и на период до 2030 г.», которая доказывает активность внимания государства к вопросу цифрового развития региона, которая уже оказала свое влияние на преодоление регионального дисбаланса.

Стоит отметить, что большое значение в регионе уделяется развитию системы электронного взаимодействия между населением и органами власти, с этой целью создана инфраструктура электронного правительства, также осуществляется предоставление государственных услуг с преимуществами федерального портала, действует система предоставления государственных и муниципальных услуг на базе многофункциональных центров.

Для более полного понимания стоит уделить внимание рейтингу субъектов РФ, представленному Минкомсвязью в 2020 г., согласно которому Югра набрала 28 баллов по индексу цифровизации бизнеса за счет использования облачных сервисов, электронных продаж и RFID технологий, что является показателем выше среднего [7]. Также регион входит в пятерку лидеров по объемам финансирования информатизации (в 2018 г. – 2,6 млрд. руб.) [8].

Для привлечения заинтересованного предпринимательского сообщества в регионе ежегодно осуществляется ряд мероприятий, в том числе:

Международный IT-Форум с участием стран БРИКС и ШОС, грантовая поддержка малого и среднего предпринимательства, работающего в сфере ИКТ.

В Нижневартовском государственном университете реализуется стратегия цифровой трансформации на период 2021–2030 годы в основу, которой заложены предложения по созданию и развитию цифровых сервисов для молодежи, обеспечивающим подготовку кадров по прорывным направлениям региональной экономики.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в автономном округе происходит уже более двух десятилетий, причем преимущественно программно-целевым методом. В результате в настоящее время успешно функционируют организационная структура, правовая основа для формирования цифровой экономики.

Таким образом, особенности текущих региональных социально-экономических условий связаны с острой необходимостью перехода на новую модель экономического развития, в основе которой лежит более высокая эффективность использования потенциала человека. Однако список необходимых качеств постоянно обновляется. Поэтому качества, которые необходимо развивать, должны обеспечивать способность к постоянному обучению и изменению своего поведения в условиях быстро меняющегося мира, а также затрагивать все три группы компетенций, особое внимание, уделяя «цифровым» навыкам.

Следовательно, очевидна необходимость совершенствования профессиональных компетенций и очевидные преимущества внедрения этого процесса в организацию, существуют определенные проблемы и риски, которые необходимо учитывать при разработке плана мероприятий. Вместе с тем, по мере перехода стран к инновационной экономике одной из главных проблем на рынке труда становится невозможность найти достаточное количество кадров с нужной квалификацией.

Список литературы

1. Факторин Д. «Экономика предложения». В чем суть? // Дзен (dzen.ru). URL: https://dzen.ru/a/ZJL_m21BgnT5hU4d (дата обращения: 29.08.2023).
2. Львов Д.С., Глазьев С.Ю. Теоретические и прикладные аспекты управления НТП // Экономика и математические методы. 1987. Т. 23. № 5. С. 793-804.
3. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. М.: ВладДар, 1993. 310 с.
4. Глазьев С.Ю. Великая цифровая экономика // Социальная политика и социальное партнерство. 2017. № 11. С. 5-26. EDN: [ZXLGXL](#)
5. Щербик Е.Е. Структурно-экономические сдвиги региональной экономической системы: миф или реальность? // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2014. № 2. С. 153-159. EDN: [SFIOSV](#)
6. Назарова Е.А. Многоукладность экономики и технико-инновационный потенциал экономического развития России // Проблемы современной экономики. 2007. № 3 (23). С. 69-72. EDN: [JTIPQR](#)
7. Волкова И.А., Галынчик Т. А., Петрова В.С., Щербик Е.Е. Векторы цифровой экономики: реализация приоритетов развития региона. М.: Знание-М, 2020. 212 с. EDN [HWGRCO](#)
8. Оганесян Т.К., Стырин Е.М., Абдрахманова Г.И., Розмирович С.Д., Меркулова Д.Ю., Бикбулатова Ю.С. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса: аналитический доклад. М.: Национальный исследовательский ун-т "Высшая школа экономики", 2017. 121 с. EDN: [MWJRCJ](#)

EDN: [WNEUFQ](#)

*Сокол Биглаш Абашевна,
к.т.н., доцент, проректор по экономике и развитию,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
г. Алматы, Республика Казахстан*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ УСТОЙЧИВОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня предприятия России предъявляют высокие требования к своим сотрудникам, к качеству подготовки специалистов, что диктуется новыми рыночными условиями. В этой связи, одним из наиболее актуальных является вопрос подхода к системе формирования профессиональных качеств будущего специалиста, его компетентности, мобильности, способности строить общение и взаимодействие. Для формирования таких качеств у студентов необходима продуманная систематическая педагогическая поддержки на всех этапах обучения. Педагогическая поддержка рассматривается как многомерный процесс, сосредоточенный на позитивных сторонах и преимуществах личности, способствующий восстановлению веры в себя и свои возможности, повышению устойчивости личности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам, создание оптимальных условий для личностного развития [1]. Такая поддержка выступает важнейшей составляющей деятельности классного руководителя в учреждении среднего профессионального образования.

Надо отметить, что трудности в обучении, снижение адаптационных возможностей студентов в настоящее время явление частое. У студентов начального и среднего профессионального образования, в следствии воздействия комплекса социальных, экономических и психологических факторов, наблюдаются дезадаптационные нарушения, признаки неустойчивости в поведении, деформация ценностных ориентаций и мотивационных установок. Особенно ярко перечисленные факты проявляются на 1 году обучения, что связано с трудностями этого года. Многие студенты-

первокурсники, находившиеся раньше под опекой и контролем школьных учителей, в условиях колледжа чувствуют себя на первых порах дискомфортно. Это связано с формированием отношения к профессии, освоению новых учебных норм, оценок, приспособления к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям, к условиям быта и культуры [2]. Новые условия деятельности студентов – это качественно новая, иная система отношений ответственной зависимости. От того, каким будет этот год, зависит то, как будут формироваться навыки рациональной организации умственной деятельности, осознаваться призвание к избранной профессии, вырабатываться оптимальный режим труда, устанавливаться система работы по самообразованию и самовоспитанию.

Необходимым условием успешной деятельности студента на 1 году обучения является поддержка классного руководителя. Взаимодействие студента с классным руководителем проявляется в согласовании целей, сопровождается педагогической позицией на равных, адекватной обратной связью, позитивными отношениями и общением. При этом функции классного руководителя можно определить следующим образом:

– **познавательно-воспитательная** – освоение обучающимися знаний, умений, навыков поддержания и созидания новых отношений, обогащение личностного опыта;

– **прогностически-организационная** – выявление индивидуальных особенностей студентов, проектирование и практическая организация взаимодействия на основании выявленных особенностей;

– **фасилитативная** – стимулирование личностного роста, создание оптимальных условий для совершенствования и саморазвития;

– **толерантно-адаптивная** – развитие у обучающихся умения принимать индивидуальность «другого», входить в иные группы и взаимодействовать с ними на позитивных основаниях в ситуациях неопределенности.

Этапами педагогической поддержки классного руководителя являются: *диагностический* – установление или сигнализация о наличии проблемы, *поисковый* – совместный поиск причин проблемы, *договорной* – заключение договора между студентом и взрослым о совместных действиях по разрешению проблемы, *деятельностный* – самостоятельная деятельность студента, стимулирование ее со стороны классного руководителя, *рефлексивный* – констатация факта разрешимости проблемы и осмысление студентом нового опыта жизнедеятельности.

Наиболее важным фактором эффективной поддержки классного руководителя является владение приемами позитивной мотивации студентов. Мотивация понимается как система побуждений, придающих поведения направленность, избирательность и динамичность. Эта система включает в себя мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, установки, идеалы. Мотивация рассматривается как процесс устремляющий, регулирующий и активизирующий деятельность студента [3].

Средствами, обеспечивающими позитивную мотивацию могут служить:

- ориентация студента на предшествующий и настоящий субъектный опыт, познавательные потребности студентов;
 - использование активных форм взаимодействия: диалога, дискуссии, имитационных упражнений, тренингов, коммуникаций, профессионально-педагогических ситуаций;
 - открытая позиция, которая означает готовность взрослого к восприятию мнения студента;
 - партнерское общение.
- В практике классного руководителя Омского автотранспортного колледжа используются следующие приемы повышения мотивации:
- изучение и учет индивидуальных особенностей студентов, состояния и условий семейного воспитания;
 - формирование «близких» перспектив;

– создание общей атмосферы в группе, включенность студентов в коллективные формы, отношения сотрудничества, помощь не в виде прямого вмешательства;

– создание ситуаций свободного выбора (способствует осознанию логики построения деятельности, ориентирует на непосредственное).

– совместное планирование внеучебной деятельности;

– развивающая деятельность (социальное проектирование, образовательные экскурсии, творческие задания);

– ориентация на индивидуальные стандарты достижений студента. Автором такого подхода к организации мотивации учебной деятельности является немецкий психолог Хайнц Хекхаузен. Классный руководитель ставит перед каждым индивидуальные, ориентированные на его возможности цели и задания. По этим нормам педагог и сам студент оценивает полученные результаты;

– публичное одобрение.

Использование средств формирования положительной мотивации стало возможно в рамках индивидуальных встреч, групповой работы, на коллективных сборах, часах общения «Мое будущее», «Коллективное творческое дело? Мы готовы!», «Как преодолевать трудности», совместной деятельности группы.

Результат педагогического сопровождения можно оценить по качественным и количественным показателям достижений учебной группы. Так, рейтинг учебной группы 1251 Омского автотранспортного колледжа значительно повысился (с 44 места в 1 полугодии до 34 места): группа стала победителем конкурса новогодних газет, призером спортивных соревнований «Веселые старты» среди групп отделения, участником добровольческих акций, участником научно-исследовательских мероприятий. По нашему мнению, этому способствовала целенаправленная работа классного руководителя, его компетентность и профессиональная поддержка успешности каждого студента.

Список литературы

1. Степанов Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса. М.: Педагогический поиск, 2001. 160 с.
2. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. 4-е изд., дополн. М.: ЦГЛ, 2002. 224 с.
3. Михайлова В.Е., Гам В.И. Механизмы управления компетенциями студентов в условиях развивающегося профессионального образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29. № 2. С.144-150. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-144-150> EDN: ELEEZK

Электронное издание

НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

Сборник статей

IV Международной научно-практической конференции

Ответственный редактор:
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

Дата размещения на сайте 27.10.2023

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 407
Тел.: (3812) 79-03-19; mail@mano.pro

<http://mano.pro>