



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ, ИТ КОНТЕКСТ



СБОРНИК СТАТЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОМСК 2022



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ, ИТ КОНТЕКСТ

**Сборник статей
II Международной научно-практической конференции
21 января 2021 г.**

Текстовое электронное издание

**Омск
АНПОО «МАНО»
2022**

УДК 37.012
ББК 72
С568

Редакционная коллегия:
д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,
канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова,
канд. пед. наук, доцент О.С. Парц
Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

С568 **Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст**
[Электронный ресурс]: сборник статей I Международной научно-практической конференции, Омск, 21 января 2022 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2022. – 47 с.

Сборник статей составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст», которая состоялась 21 января 2022 г. в городе Омске.

Содержание сборника включает материалы, раскрывающие теоретические и методические аспекты и основные тенденции в современном образовании и обществе. Статьи отражают результаты образовательной практики в области организации исследовательской деятельности в профессиональной организации, проблемы формирования единого пространства культуры и развития личности обучающегося. Современные взгляды, отраженные в статьях, послужат последующему осмыслению педагогическим сообществом возможных векторов развития новой парадигмы и новой модели образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

УДК 37.012
ББК 72

© АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вижанкова Ж.В., Кулаковская В.А., Костина Д.Ф. ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ДНЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ г. МАГНИТОГОРСКА.....</i>	5
<i>Ветрова С.И. СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....</i>	8
<i>Гайсин В.Р., Лунегов М.Д., Костина Д.Ф. ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ г. МАГНИТОГОРСКА»..</i>	11
<i>Гилев С.И. ПОДГОТОВКА КАДРОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКОЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</i>	14
<i>Гуртикова А.А. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ И ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЗАКАЗЧИКА В СФЕРЕ ЗАКУПОК</i>	19
<i>Дмитриева Г.Б. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА..</i>	26
<i>Макшанова И.В., Баринов О.О. АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ПОКУПКЕ СМЕТАНЫ В Г. КИМРЫ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ.....</i>	28
<i>Рязанова И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ...</i>	35
<i>Садыкова А. А., Джаманкузова В.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ</i>	39
<i>Яковлев Э.Л. ОНЛАЙН ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	43

*Вижанкова Жанна Вадимовна,
студент,
Кулаковская Валерия Александровна,
студент,
Костина Диля Фатхитдиновна,
научный руководитель, преподаватель иностранного языка,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
Многопрофильный колледж г. Магнитогорска
г. Магнитогорск, Россия
dilya.kostina@yandex.ru*

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ДНЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ г. МАГНИТОГОРСКА

***Аннотация:** в статье описывается опыт проведения мероприятий для 1 курса в рамках дня самоуправления под руководством студентов 2 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. При подготовке к мероприятию используется Visual Studio.*

***Ключевые слова:** день самоуправления, Google-опрос, геймификация, Visual Studio.*

В данной статье описан опыт проведения мероприятия по английскому языку в рамках дня самоуправления. По традиции ежегодно в Многопрофильном колледже г. Магнитогорска для учащихся 1 курсов проводятся открытые занятия по разным дисциплинам. Опишем в данной статье мероприятие, которое было нами проведено для студентов 1 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особенностью таких уроков является тщательный отбор дидактического и интерактивного материала, разработка и проведение опроса первокурсников, анализ полученных данных, разработка интерактивного приложения для урока, опробирование на уроке, рефлексия занятия, дальнейшее интегрирование разработанных нами приложений на образовательный портал Многопрофильного колледжа.

В начале каждого учебного года за группой студентов-старшекурсников закрепляется группа 1 курса и дисциплина, по которой предстоит разработать

открытые уроки. Так, в этом году нами был запланирован ряд мероприятий по учебному предмету БД.04 Иностраннный язык. Темы рабочей программы следующие: тема 1 «Моя семья», тема 2 «Мой дом», тема 3 «Описание человека», тема 4 «Мое хобби». Наша задача состояла в следующем: на базе интегрированной среды разработки Visual Studio создать мультимедийный интерактивный материал и опробовать его на занятии с 1 курсом. Материал должен быть актуальным и полезным для слушателя. Как уточняет автор первого курса по геймификации Кевин Вербах: «...геймеры пытаются выиграть, разработчики же пытаются заставить геймеров играть. Это едва уловимое, но важное отличие. Если вы создадите эффективную геймифицированную систему, ваши игроки — будь то сотрудники, клиенты или иные группы — станут стремиться добиться целей, которые перед ними ставит игра.» [1, с.61]. Именно поэтому нами был заранее составлен опрос на тему «Какой интерактивный материал вам больше нравится при изучении английского языка?». Опрос нами проводится преимущественно с применением Google-формы. Не все студенты – первокурсники понимают суть работы в Visual Studio, но у них появляется хорошая возможность увидеть перспективы своего профессионального роста в следующем году, тем более задачи у них будут схожие с нашими. Как показывает опыт, после дней самоуправления у студентов – первокурсников повышается мотивация к учебе и большой интерес к своей профессии. Проведя опрос, начинается отбор форм интерактивного материала.

Visual Studio используется для разработки компьютерных программ, а также веб-сайтов, веб-приложений, веб-сервисов и мобильных приложений. Это творческая стартовая площадка, которую можно использовать для редактирования, отладки и сборки кода, а затем для публикации приложения. Таким образом, перед нами встала задача разработать следующее: 1) викторина в Visual Studio по теме "Семья"; 2) игра наподобие "Даша - следопыт" по теме "Мой дом. Жилище"; 3) разработка (перестройка) теста в Visual Studio по теме

"Описание человека". 4) Кроссворд в Visual Studio по теме "Хобби". Как вы видите, все интерактивные приложения отвечают требованиям современного урока, включающего в себя геймификацию. Геймификация, которая помогает в мотивационном привлечении нынешнего поколения геймеров (к которому и относятся студенты) к реалиям будущей профессии. Обучение сегодня становится той областью, которая способна прогрессировать за счет использования метода геймификации благодаря четко прослеживающейся параллели между учебой и игрой. [2, с.5].

Так, на рис. 1 представлена игра по теме «Family».

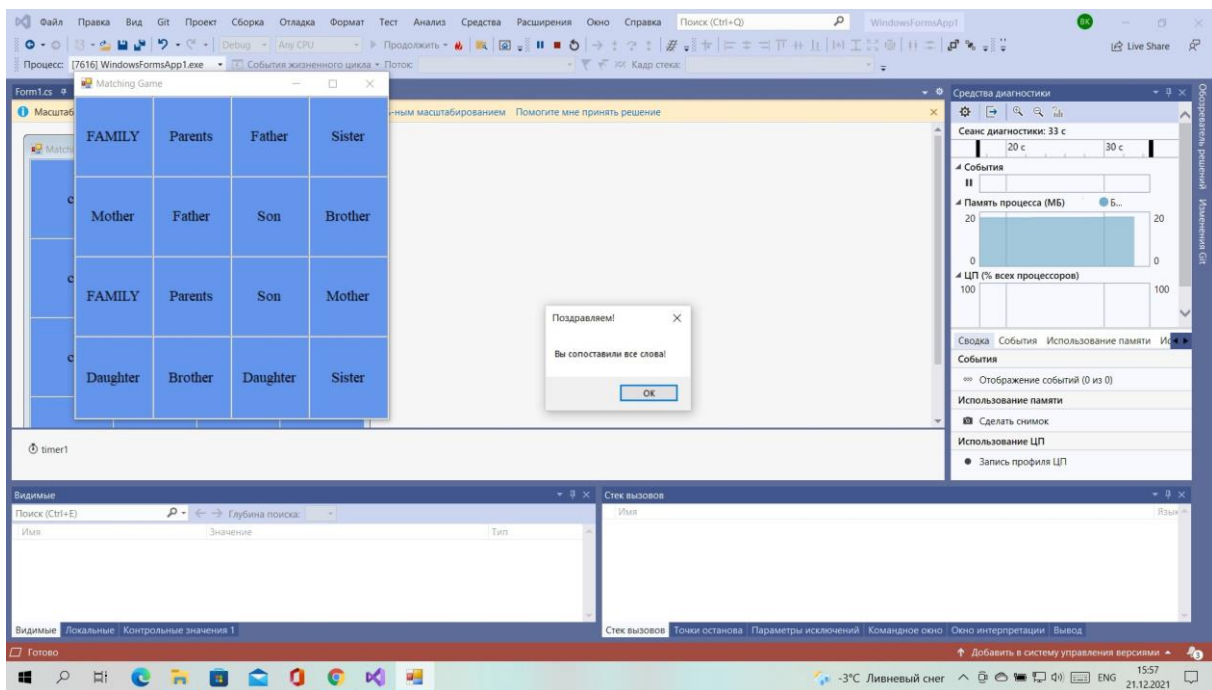


Рисунок 1 – Игра – конструктор «Family»

Игра имеет соревновательный характер, представляет собой конструктор, где нужно сопоставить все слова из одной темы. В игре несколько уровней от самого простейшего (на рисунке) до сложного. Мы осознаем, что подобных приложений на просторах Интернета очень много, однако ценность наших разработок в том, что, во-первых, они созданы самими студентами, а, во-

вторых, обучающий материал подобран именно для курсов образовательного портала Многопрофильного колледжа согласно рабочей программы дисциплины.

Итак, опыт Многопрофильного колледжа показывает, что дни самоуправления могут успешно проводиться студентами старших курсов с целью повышения мотивации к учебе у 1 курсов, развивают ответственность и творческое мышление, способствуют сплочению всего учебного коллектива.

Список литературы

1. Вербих К., Хантер Д. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 224 с.
2. Курганова Е.Б. Геймификация: принципы и практика (рабочая программа, задачник, глоссарий): учебно-методическое пособие. Воронеж: Факультет журналистики, 2020. 62 с.

*Ветрова Светлана Игоревна,
преподаватель,
Саратовский университет имени Н. Г. Чернышевского,
г. Саратов, Россия
ruhelovaelva@yandex.ru*

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Вопросы дошкольного образования формируют организацию, группа детских садов оказывает уникальное влияние на личность и отношение людей, а также на индивидуальность отдельных групп школьной группы. Вот почему проблема взаимодействия с психологией личности и педагогикой является одной из наиболее важных проблем в деловом цикле, и исследователи становятся все более невежественными. Это главная проблема социальной

педагогике. Эти проблемы сочетаются с повсеместной «теорией человеческих отношений», которая важна в теории и деятельности молодого поколения.

Хотя многое сделано в области педагогики и психологии, многие вопросы еще не изучены. Кроме того, сложность головоломок требует использования новых методологических инструментов, которые могут быть использованы в современной социокультурной науке.

Дошкольное образование является наиболее важным развитием в будущем персонализации в организации, а социализация ING является наиболее важным фактором индивидуализации индивидуализации. На мой взгляд, моральный упадок современного общества связан с тем, что нам нужно достигать цели, а не быть идеологией для высококвалифицированных учителей. Отсутствие глубоких теоретических знаний, педагог полагается только на опыт, чтобы использовать методы, которые кажутся простыми и эффективными, но которые полностью против педагогики.

Наука и художественная педагогика. Но, к сожалению, многие педагоги сегодня чувствуют себя неадекватно.

Ответственность за каждое задание и понимание теоретических знаний и опыта дополняют друг друга, но не нужно менять муку. Педагогическая практика ответственна за это, потому что она напрямую связана с теми, кто с ними работает, не только со своими семьями, но и со своими будущими людьми. Как воспитать этих людей, зависит от профессионализма педагогов. Эффективность педагогики обусловлена использованием различных методов обучения и воспитания молодежи. Активность преподавателей и личностная подготовка являются важным фактором качества и эффективности методической подготовки. Методологическая работа направлена на оказание помощи учителям в достижении высоких результатов в воспитании болтов и в развитии молодежи. Это не только случай перфекционизма, но и каждая педагогика может сделать доступными все доступные учетные записи.

Моральное, интеллектуальное, эстетическое, физическое, социологическое, экологическое и социально-психологическое воздействие должно быть на человека, чтобы повысить эффективность социально-педагогических факторов.

Мы выбрали следующее, чтобы подчеркнуть суть преемственности в развитии этических ценностей средней школы:

- 1) Специфика «нравственного развития личности» понятна;
- 2) Уточнить признаки, виды и особенности преемственности в продвижении моральных ценностей дошкольников;
- 3) Теоретическое моделирование преемственности в развитии нравственных ценностей в дошкольном образовании.

Будучи детьми, мы должны прививать чувство любви к родине, уважать их семьи и учить их нести ответственность за свои семьи.

Общение с детьми является обязательным условием интеллектуального развития. Ранняя потребность в встрече становится основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет решающую роль в дошкольном образовании. Следовательно, персонализация является предпосылкой формирования социальных добродетелей, четкого разделения и развития глобальных тенденций в развитии общественных отношений.

Список литературы

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 425 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2009. 398 с.
3. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 155 с.

4. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. С.Н. Юревич. М.: Юрайт, 2018. 181 с.

5. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / под ред. С.Н. Юревич. М.: Юрайт, 2019. 181 с.

*Гайсин Вадим Рустамович,
студент,*

*Лунегов Михаил Денисович
студент,*

dilushka82@mail.ru

Костина Диля Фатхитдиновна,

научный руководитель, преподаватель иностранного языка,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,

Многопрофильный колледж г. Магнитогорска

г. Магнитогорск, Российская Федерация

dilya.kostina@yandex.ru

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г. МАГНИТОГОРСКА»

***Аннотация:** в статье описывается опыт проведения Дня открытых дверей в рамках защиты командного проекта студентов 2 курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. При подготовке к мероприятию используется платформа Canva, Quizlet, сервисы Google.*

***Ключевые слова:** командный проект, конструктор сайтов, геймификация, quizlet, canva, google - сервисы*

В данной статье описан опыт проведения мероприятия «День открытых дверей в Многопрофильном колледже г. Магнитогорска». Ежегодно перед студентами 3-4 курсов ставится задача – провести ознакомительное

профессионально – ориентирующее мероприятие для школьников г. Магнитогорска. Мы являемся студентами специальности 09.02.07 «Программирование в компьютерных системах и комплексах», и поэтому мы организуем наше мероприятие таким образом, чтобы непосредственно на самом мероприятии будущим абитуриентам было понятно, какими навыками они овладеют уже на первых порах, даже не будучи еще профессионалами.

Ежегодные мероприятия курируются нашими преподавателями иностранного языка и информатики. Преподаватели корректируют сам ход мероприятия, правильность и грамотность иностранной речи, контент материала. Вся работа построена следующим образом:

- Этап № 1 – разработка студентами сайта учебной группы на 1 курсе (преимущественно в конструкторе сайтов <https://tilda.cc/ru/>), создание ссылки на облачное хранилище, где хранятся все наши учебные проекты, в том числе и командные проекты по разным дисциплинам, ссылки на наши портфолио с образовательного портала МГТУ, наш блог группы, где мы делимся своими успехами со студентами других учебных отделений МпК.

- Этап № 2 – разработка мероприятия. На сайте есть страница «Дни открытых дверей», куда в дальнейшем выкладывается весь материал пройденного мероприятия. Это самый сложный этап для обучающихся, потому что требует большой подготовки, навыков пользования приложениями, хорошего английского. Что же включает данное мероприятие? В нашем колледже проведение мероприятий подобного типа встраивается в систему защиты командных проектов.

А как нам известно, основные требования к проекту следующие:

- 1) наличие социально значимой задачи (проблемы);
- 2) планирование действий по разрешению проблемы;
- 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;
- 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;

5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

6) использование исследовательских методов [1, с. 6].

Что же включает данное мероприятие? Итак, «День открытых дверей» проводится частично на английском языке. Будущие абитуриенты должны понимать важную роль иностранного языка в их профессии. Знание английского языка проверяется на базе компьютерных терминов, лексики по теме «Программирование». Применяется на мероприятии так называемый элемент «Геймификация», где лексика проверяется в форме интерактивной игры. По мнению С. И. Никитина игрофикация обучения предполагает соперничество и противостояние учащихся в процессе достижения целей. Результаты деятельности могут отражаться в турнирной таблице [2, с. 1161].

Игра может быть сделана самими студентами в любом конструкторе игр. К примеру, быстро и интересно можно создать игру «Гравитация» на учебной платформе QUIZLET.COM. Quizlet — это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется — это найти в базе или создать интерактивный материал — собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. Надо заметить, что элемент игры существует расслабляет аудиторию, атмосфера становится дружественной. Большая часть мероприятия разрабатывается в графическом онлайн-редакторе Canva. В этом редакторе студентами изготавливается ознакомительный видеоролик на английском и русском языках, где озвучиваются все квалификации будущей профессии, общие вопросы, преподавательский состав отделения. Далее каждый участник получает красочный буклет, также созданный студентами МпК. В конце мероприятия каждому абитуриенту выдается визитная карточка, также выполненная в Canva. На визитной карточке располагается ссылка на нашу страницу «День открытых дверей». На сайте в доступе появляется фотоотчет

мероприятия, сертификаты участников интерактивной игры, QR-код с самой важной информацией, наши контактные данные как кураторов будущих абитуриентов. Следующий момент, который также очень важен, - это обратная связь. Студентами обязательно в конце проводится опрос. Мы, как правило, разрабатываем опросники в Google – форме и анализируем результаты с целью корректировки наших дальнейших действий.

Итак, опыт Многопрофильного колледжа наглядно демонстрирует, что профессионально – ориентированная деятельность среди школьников может успешно проводиться студентами старших курсов в рамках командных проектов. При этом могут использоваться различные ИКТ, как, например, в нашем случае Canva, Quizlet, сервисы Google.

Список литературы

1. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Ярославль: Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, 2019. 28 с.
2. Никитин С.И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе // Молодой ученый. 2016. № 9. С. 1159-1162.

*Гилев Сергей Иванович,
к.п.н., доцент,
Покровский филиал МГГУ им. М.А. ШОЛОХОВА,
г. Покров, Россия
gilov@yandex.ru*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКОЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время Россия сильно отстает в области информатизации общества от большинства развитых государств, в международных рейтингах она по различным показателям занимает 70-80 места и это отставание

нарастает, что несомненно не соответствует ее статусу и перспективам развития. Образование, знания, инновация – ключевые элементы, импульсы развития которых задает востребованность кадров, прежде всего молодежи. Переход от сырьевой экономики к экономике знаний – необходимость для нашей страны, которая ищет свое место постиндустриальном обществе. В связи с этим в обществе, образовании, подготовке кадрового потенциала страны наблюдаются следующие противоречия:

- несоответствие профиля подготовки молодого специалиста характеру предстоящей работы;
- неадекватность притязаний выпускников реальным возможностям карьерного роста и материального достатка, которые предлагает работодатель;
- неумение молодых специалистов при наличии фундаментальной теоретической подготовки разобраться с элементарными прикладными производственными задачами и процессами.

Особенно сильны данные противоречия в области информационных технологий. Спрос сегодня не на диплом, а на компетенции, причем, неважно в рамках диплома они или за его пределами. Чем больше набор компетенций и выше они, тем больше востребованность специалиста на рынке труда. При этом заказ на необходимые компетенции должен строиться с учетом требований времени и исследования, как состояния объекта информатизации, так и экономических обоснований принятых решений. Большое внимание в свете тенденций современного развития общества необходимо уделять работе с молодежью, формировать у подрастающего поколения патриотические качества, способность к адекватному мышлению, жизненному самоопределению.

В России решение этих задач входит в компетенцию федеральных и муниципальных органов управления образованием и молодежной политикой. Среди основных задач выделяют:

- формирование и развитие системы социального обслуживания молодежи;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- развитие массового молодежного спорта;
- содействие занятости и трудоустройству молодежи, в том числе временной занятости и квотированию рабочих мест;
- обеспечение жильем молодых семей;
- организация отдыха, оздоровления и творчества молодежи;
- взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями;
- информационное обеспечение молодежи;
- кадровое обеспечение молодежной политики.

На муниципальном уровне существует ряд негативных явлений, которые осложняют работу с молодежью. Среди них: большая обостренность социальных проблем, свойственных современному обществу, изменение структуры занятости и свободного времени молодежи, трансформация духовно-нравственных ценностей, социально-экономическая дифференциация в молодежной среде, наличие противоречивых тенденций – маргинализация, криминализация молодежи и, с другой стороны, стремление к полноценному участию в жизни общества и реализации своего потенциала. Еще стоит сказать о так называемой «маятниковой» миграции, когда наиболее хорошо подготовленные специалисты ездят на работу в региональные центры и мегаполисы. Этим специалистов нужно пытаться вернуть или подготовить на их место молодых.

Муниципальная молодежная политика определяется как интеграция усилий различных субъектов социальной жизни: органов муниципального управления; общественных объединений; предприятий различных форм собственности.

Характер и масштабы изменений в обществе и их социальные последствия обуславливают потребность обеспечения функциональных структур сферы молодежной политики высококвалифицированными кадрами. Это требует создания эффективных систем и моделей деятельности структур научно-учебного, методического и кадрового обеспечения реализации государственной молодежной политики. Кадровый состав данной сферы: государственные и муниципальные служащие органов по делам молодежи, работники органов местного самоуправления, сотрудники учреждений и организаций, работающих с молодежью, активисты молодежных общественных объединений. Ведется работа по разработке региональных программ кадрового обеспечения молодежной политики, подбор специалистов по работе с молодежью, повышение их квалификации, по созданию банка данных о кадровом составе и кадровом резерве, рассматривается необходимость ведения мониторинга состояния положения дел в этих областях.

Происходящий сейчас в нашей стране на всех уровнях процесс информатизации структур управления должен затрагивать и комитеты по делам молодежи. Естественно, основная нагрузка по информатизации систем образования в регионах ложится на структуры управления муниципальным образованием.

Неотъемлемыми компонентами системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью являются:

- наличие необходимого числа преподавателей;
- наличие программ обучения, адаптированных к задачам и особенностям региона и муниципального образования;
- достаточное количество образовательных ресурсов по молодежной и образовательной тематике;
- сетевые решения, наличие программных и аппаратных средств, баз данных для профессиональной деятельности и организации обучения.

Для эффективного использования всех возможностей ИТ в управлении муниципалитетом необходимо прежде всего квалифицированная подготовка кадров, как работающих, так и будущих – привлечение молодых специалистов, выпускников ВУЗов к работе в муниципальных информационных системах на основе ИТ. Кроме того, для обслуживания возрастающего количества сетей образовательных учреждений требуется большое количество лаборантов, технологов и программистов, которые могут не иметь высшего образования. В этом случае кадровый резерв есть среди выпускников школ и средних специальных учебных заведений.

По данным статистики выпускники общеобразовательной и профессиональной школы в подавляющем большинстве (до 80%) не имеют сколько-нибудь ясной жизненной перспективы, испытывают стресс от неопределенности профессиональной карьеры. Молодые люди нуждаются, прежде всего, в профессиональном консультировании и подготовке по тем направлениям, которые испытывают кадровый голод и могут быть предметом трудоустройства молодого человека, в том числе не имеющего высшего профессионального образования. Для них необходимым видится организация на базе ВУЗов или центров дополнительного образования обучения работе в муниципальных образовательных информационных системах по специальной программе подготовки. Организация подготовки молодых учителей, выпускников школ и колледжей позволит сформировать необходимые компетентности для работы в муниципальных образовательных информационных системах на базе современных программных и аппаратных средств. Автором в связи с этим предлагается дополнить содержание образовательных программ курсом «Информатизация муниципальных систем образования и управление образовательными информационными системами», который разработан с учетом ФГОС и профессиональных стандартов для отрасли информационных технологий. Предлагается курс для СПО, направленный на подготовку и переподготовку специалистов органов

управления по молодежной политике и сотрудников администраций муниципальных образований.

*Гуртикова Александра Алексеевна,
магистрант,
Сибирский юридический университет
г. Омск, Россия
alexandra_miracl@mail.ru*

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ И ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЗАКАЗЧИКА В СФЕРЕ ЗАКУПОК

Аннотация. В статье анализируется принцип профессионализма заказчика, рассматривается проблема нехватки квалифицированных специалистов в сфере осуществления государственных и муниципальных закупок, в том числе проблема повышения их профессионального уровня. Предлагаются пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, контрактная служба, контрактный управляющий, квалифицированный специалист, принцип профессионализма заказчика.

*Gurtikova A.A.,
Siberian Law University*

STAFFING OF THE CONTRACT SYSTEM IN RUSSIA AND THE PRINCIPLE OF PROFESSIONALISM CUSTOMER IN THE SPHERE OF PURCHASING

Annotation. The article analyzes the principle of the customer's professionalism, examines the problem of the lack of qualified specialists in the field of state and municipal procurement, including the problem of increasing their professional level. The ways of solving the identified problems are proposed.

Keywords: staffing, contract service, contract manager, qualified specialist, the principle of the customer's professionalism.

Формирование системы государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации вызывает значительный интерес вполне заслуженно.

Развитие рыночных механизмов в сфере закупок направлено на повышение их эффективности в первую очередь.

Основной принцип бюджета Российской Федерации, как впрочем и любого другого государства, – эффективность и экономичность использования бюджетных средств. Расходы на государственные и муниципальные закупки естественным образом должны отвечать указанному принципу. Федеральное законодательство, устанавливая «правила игры» в рамках процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, кроме повышения эффективности расходования бюджетных средств, преследует еще одну, крайне злободневную на сегодня цель, – снижение коррупционных рисков.

Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Федеральный закон № 44) закрепляет не только принцип эффективности осуществления закупок, но и ответственность за экономичность использования бюджетных средств, за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд¹. Таким образом, кадровое обеспечение в сфере управления государственными и муниципальными закупками – требование времени, постоянно подстегиваемое масштабными преобразованиями контрактной системы и непрерывными изменениями законодательства.

В Федеральном законе № 44 проблема кадрового обеспечения освещена в статье 9, которая закладывает принцип профессионализма контрактной системы в сфере закупок: «Заказчики, специализированные организации принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок, в том числе путем повышения квалификации или профессиональной

¹ Федеральный закон от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Ст. 12.

переподготовки в сфере закупок в соответствии с законодательством Российской Федерации»².

Принцип профессионализма заказчика в сфере закупок контрактной системы касается, как следует из статей 38 и 39 Федерального закона № 44, работников контрактной службы, контрактных управляющих, членов комиссий по осуществлению закупок.

Действительно, эффективное управление государственными и муниципальными закупками требует от заказчиков знаний в различных областях. На первом месте, безусловно, знание действующего законодательства. Специфические знания основ маркетингового анализа, механизмов контроля и управления проектами, а также методик планирования, прогнозирования, нормирования закупок, безусловно, прилагаются. Но еще важнее обладать совокупностью компетенций [1], а именно:

- умением на практике применять положения действующего законодательства о контрактной системе в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд с целью организации эффективного закупочного процесса;

- владеть методами планирования закупок, расчета и обоснования начальной цены государственного и муниципального контракта;

- умением разрабатывать документы для обеспечения закупочного процесса и процедуры определения поставщика;

- владеть методологией мониторинга, контроля и ведения отчетности по результатам закупочного процесса в соответствии с действующим законодательством в целях повышения эффективности и результативности закупок, а также предотвращения злоупотреблений и коррупции в сфере закупок;

- умением использовать современные информационные технологии для автоматизации документооборота проведения закупочных процедур;

² Там же

- способностью анализировать, систематизировать и обобщать информацию по результатам закупочного процесса;
- умением разрабатывать и принимать решения в сфере управления закупочным процессом с учетом установленной законодательством ответственности за принятые решения.

И это еще не самый полный перечень компетенций. Добавим сюда сложность выполнения различных процедур в сфере закупок по объективным и субъективным причинам.

Существующая система подготовки кадров, повышения квалификации в сфере государственных и муниципальных закупок имеет ряд существенных проблем. Система образования не может полностью и качественно удовлетворить запросы заказчиков.

На фоне потребности в углубленном изучении профессии специалиста в сфере государственных и муниципальных закупок в России практически отсутствуют образовательные организации высшего образования, осуществляющие подготовку таких специалистов [1]. Видимо, преградами является формирование образовательных программ на стыке юридических и экономических дисциплин, да еще и подкрепленное профессиональным владением IT-технологиями. Кроме того, наличествуют и сложности обеспечения программ подготовки специалистов в сфере закупок профессиональными преподавательскими кадрами. При этом, кажется, что решение лежит на поверхности – создание в юридических вузах специальностей в сфере государственных и муниципальных закупок.

Количество должностных лиц государственных и муниципальных заказчиков, повышающих свою квалификацию по программам управления контрактной системой, в настоящее время растет. Но насколько полноценно проходят они обучение? К сожалению, на рынке образовательных услуг представляется значительное количество низкокачественных программ повышения квалификации. Образовательные организации, оказывающие

услуги по профессиональной переподготовке и повышению квалификации в сфере закупок, не заботятся о качестве программ; слабо контролируют знания, полученные слушателями в процессе обучения; используют преподавательские кадры, не имеющие специальной тематической подготовки. Таким образом, удостоверения установленного образца о повышении квалификации в сфере закупок выдаются, но компетентность специалистов при этом растет слабо.

Образовательных организаций, оказывающих услуги даже в таком виде, катастрофически мало в масштабах страны, немногим более 100 из них имеют лицензии на обучение, в том числе и в сфере госзакупок. Добавим к этому то, что часть программ составляет по объему от 16 до 36 законодательно разрешенных часов, этого, конечно, совершенно недостаточно, если иметь в виду совокупность трудовых функций специалистов в сфере закупок и соответствующих им компетенций, которые необходимо усовершенствовать за время прохождения повышения квалификации.

Все указанное является результатом отсутствия единых программ обучения, которые должны быть составлены с учетом последних изменений законодательства; направлены на подготовку компетентных специалистов в области планирования, информационного обеспечения, осуществления закупок, исполнения контрактов; включать теоретические и практические занятия, деловые игры, решение ситуационных задач с привлечением квалифицированных специалистов с большим опытом в сфере закупок, а также работников контрольно-надзорных органов.

Необходимость создания качественной системы непрерывного повышения квалификации специалистов государственных и муниципальных закупок очевидна, однако требует немало времени для получения результатов. Тем более, что если подходить к вопросу кадрового обеспечения системно, то существует необходимость повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки не только специалистов в области формирования, размещения и исполнения государственных и муниципальных заказов, но и

государственных служащих федеральных и региональных органов исполнительной власти, местных органов.

Какие варианты решения проблемы кадрового обеспечения контрактной системы, соблюдая принцип профессионализма заказчика можно использовать в ближайшее время.

Нам кажется, что возможно создание федеральных и/или региональных постоянно действующих онлайн-площадок для специалистов в сфере закупок. В рамках таких площадок можно организовать теоретические семинары, практические занятия, тестирование, индивидуальное и групповое консультирование специалистов, а также создать условия для деятельности своего рода сетевого сообщества. Ведь контрактный управляющий работает в организациях и учреждениях, зачастую не имея круга профессионального делового общения.

Конечно, неплохо было бы приложить усилия к повышению престижа должности контрактных управляющих. Это в значительной мере зависит от работодателей, зачастую назначающих на указанную должность лиц из числа работников организации против их желания, тем самым изначально лишая специалистов стимула качественного выполнения работы [3]. Несформированность мотивации деятельности контрактных служащих заставляет их выполнять закупки с минимальными рисками, часто не в угоду качеству закупаемого товара. Нереально во всех организациях, прежде всего бюджетных, найти и нанять специалистов-профессионалов, хотя бы в силу удаленности и малонаселенности пунктов, где они расположены. Выходом в данной ситуации может стать частичная централизация государственных и муниципальных закупок, а именно создание на базе крупных учреждений своего рода профильных центров, занимающихся госзакупками для нужд малых организаций, не способных самостоятельно проводить закупки на должном уровне. Такая возможность предусмотрена в ст. 26 Федерального закона № 44, однако используется на деле мало.

Другой вариант для небольших бюджетных организаций – привлечение специалистов «со стороны». Но тогда в бюджете учреждения должна быть определена соответствующая статья расходов, а указанные специалисты соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «специалист в сфере закупок» либо «эксперт в сфере закупок». Уверенность руководителю организации или учреждения в профессионализме привлекаемого по найму специалиста придаст, например, наличие у последнего аттестационного документа. Безусловно, проведение аттестации специалистов в сфере закупок потребует финансовых и организационных затрат. Но ведь тем самым будут легализованы специалисты, обеспечивающие таким образом свое благосостояние, а кроме того прекратятся и серые выплаты в конвертах от руководителей бюджетных организаций, пользующихся их услугами.

В настоящее время система закупок для государственных и муниципальных нужд испытывает кадровый голод. Существенным основанием для отсутствия заинтересованности в получении должности, предполагающей привлечение к процессу закупок для государственных и муниципальных нужд, является административная ответственность, которая может быть применена к должностному лицу заказчика в случае выявления факта нарушения законодательства о закупках. Вместе с тем необходимым условием успешного развития системы закупок является профессионализм работников, чья деятельность непосредственно связана с государственными и муниципальными закупками.

Список литературы

1. Киселева О.В., Кумунджиева Е.Л. Роль компетентностного подхода к подготовке кадров в сфере государственных и муниципальных закупок в повышении эффективности контрактной системы // Современные проблемы науки образования. 2015. № 2-1.

2. Бекбусинова Г.К., Бегалы У.К. Особенности определения стратегии и стратегического планирования в развивающейся компании // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 1. С. 10-31. https://doi.org/10.54158/27132838_2021_1_10

3. Шацкий Д.Е. Совершенствование государственной контрактной системы: причины возникновения проблем и пути их решения // Вестник университета. 2018. № 2. С. 120-125. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2018-2-120-125>

*Дмитриева Галина Борисовна,
преподаватель физики
ФГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения РФ, колледж
г.Омск, Россия
dmitrieva-1953@bk.ru*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

***Аннотация.** Интерес не приобретается, а развивается. В технологии проблемного обучения развитие познавательного интереса начинается с создания проблемной ситуации. В статье перечисляются и конкретизируются способы создания таких ситуаций.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, развитие, проблемная ситуация.*

Среди множества факторов, побуждающих к деятельности, большое внимание уделяется интересам. Л.С. Выготский считал, что интересы не приобретаются, а развиваются, так как связывал их с «биологической основой личности» [1, с. 166]. «К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный процесс. Основным объектом учебного интереса является содержание изучаемого по программе учебного материала и способы его усвоения» [1, с. 174]. В технологии проблемного обучения развитие познавательного интереса начинается с создания проблемной ситуации [2].

Можно выделить следующие способы создания проблемных ситуаций:

1. **Ситуация неожиданности** связана с демонстрацией занимательных опытов.

2. **Проблемные задачи.** Например, «В трубе разведчика применяют стеклянные призмы. Интересно, из какого стекла изготавливают такие призмы: кронглас, флинтглас, тяжелый флинтглас?». Решение подобных задач требует от воспитанников мыслительных и практических действий на основе законов физики.

3. **Ситуация конфликта.** Противоречие между классической теорией теплового излучения тела и опытными фактами стало причиной зарождения квантовой теории; противоречие между классической теорией относительности и законами электродинамики стало причиной создания специальной теории относительности. Необходимо, чтобы воспитанники относились к данному «конфликту» как причине рождения новых знаний.

4. **Ситуация предположения.** Быстрее ли то падает, что тяжелей? Возможно, падают одновременно, касаясь пола. На подобные проблемные вопросы можно ответить в ходе эвристической беседы.

5. **Ситуация противоречия** возникает в тех случаях, когда невозможно новые факты объяснить имеющимися знаниями. В опыте Фарадея источника тока нет, а электрический ток есть. В результате разрешения проблемной ситуации открываются новые знания, и на основании этих знаний создаются источники электрического тока.

6. **Ситуация несоответствия.** Необходимо установить верное соответствие между утверждением и предположением-ответом к данному утверждению. *Существуют* и другие способы создания проблемных ситуаций. Например, проблемные ситуации с военным содержанием: существует ли климатическое оружие, сколько пружин в автомате Калашникова и как определить жесткость этих пружин, почему при испытании вакуумной бомбы (была испытана в РФ в сентябре 2007 года) все живое мгновенно испаряется?

Учебный интерес развивается в процессе взаимодействия преподавателя и воспитанника в ходе разрешения проблемной ситуации. Готовность воспитанника

осуществлять деятельность, вызывающего у него познавательный интерес,- это и есть мотивационная установка на успешное освоение содержанием учебного материала и способами освоения этого учебного материала.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. с. 512.
2. Ибрагимова Ж.Э. Проблемное обучение на современном уроке // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 5. С. 33-37.

*Макишанова Ирина Владимировна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
Баринов Олег Олегович,
обучающийся отделения среднего профессионального образования,
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный технический
университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)
пос. Рыбное, Россия
makshanova13@yandex.ru*

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ПОКУПКЕ СМЕТАНЫ В Г. КИМРЫ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье представлены результаты потребительских предпочтений при покупке сметаны в г. Кимры Тверской области. Исследованы потребительские предпочтения при покупке сметаны. Охарактеризован социальный портрет потенциального покупателя этой продукции.

Ключевые слова: сметана, потребительские предпочтения, анкетирование, респонденты, портрет потребителя.

Сметана – кисломолочный продукт, который произведен путем сквашивания сливок с добавлением молочных продуктов или без их добавления с использованием заквасочных микроорганизмов - лактококков или смеси лактококков и термофильных молочнокислых стрептококков, массовая доля жира в котором составляет не менее чем 10% [1].

В связи с тем, что с физиологической точки зрения сметана очень питательный и ценный продукт, её потребление в последнее время увеличилось.

Представленная работа посвящена изучению потребительских предпочтений при покупке сметаны в г. Кимры Тверской области.

Исследование проводилось с сентября по декабрь 2021 года.

Опрос проводился с помощью интерактивной анкеты созданной в Google форме.

В анкетировании приняли участие 98 горожан, которые были выбраны по случайной выборке из официальных групп города в популярных социальных сетях.

Были опрошены мужчины и женщины разного возраста и разных социальных групп. Основными респондентами являются женщины (78,1%) (рис. 1)

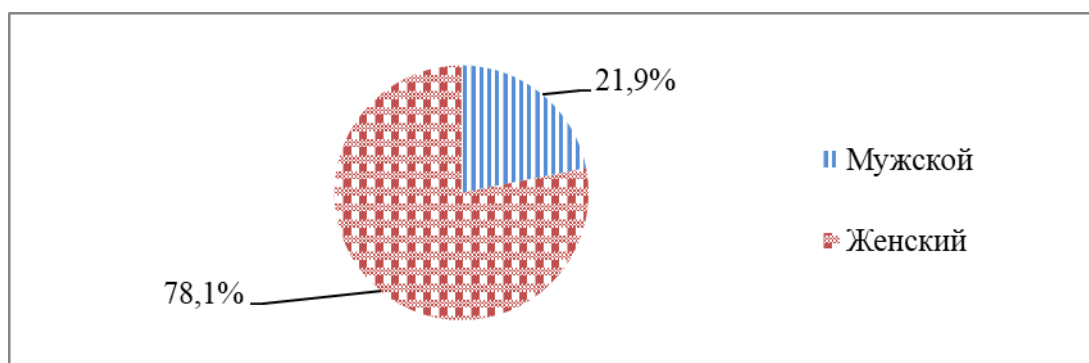


Рисунок 1 – Распределение голосов опрошенных по половой принадлежности, %

Большинство опрошенных моложе 20 лет (45,3%). В двух возрастных группах 21-30 лет и 31-40 лет примерно равное количество респондентов – 22,1% и 17,9% соответственно. Возрастные категории старше 41 года заняли 14,7% от всех участников опроса. Это объясняется тем, что молодые люди, более частые посетители социальных сетей (рис. 2).

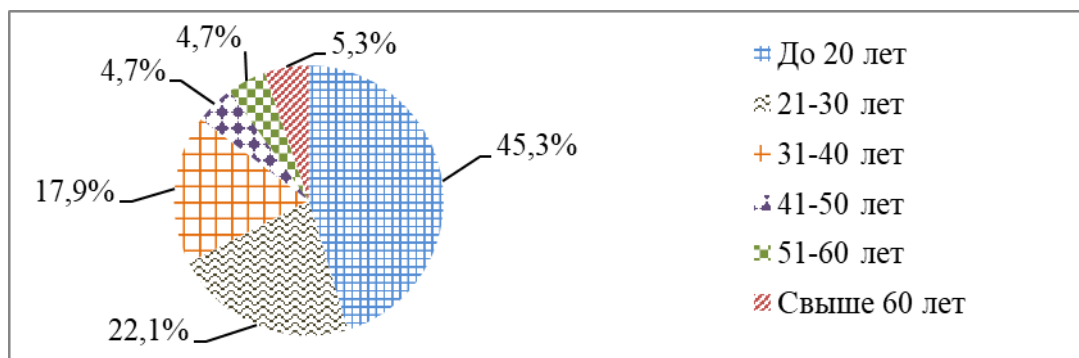


Рисунок 2 – Распределение голосов опрошенных по возрастной категории, %

Большую часть опрошенных составляют рабочие (39%) и обучающиеся (37,9%). Также среди людей, принявших участие в опросе, были служащие (6,3%), бизнесмены (2,8%), безработные и домохозяйки (5,6%), пенсионеры (2,8%), работающие студенты (2,8%) и женщины в декрете (2,8%) (рис. 3).

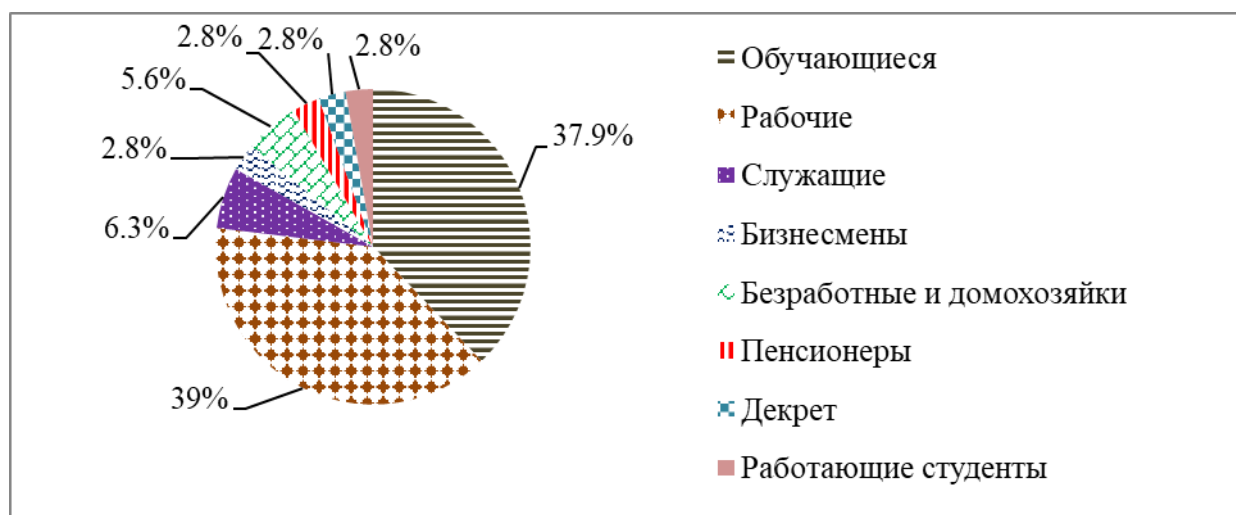


Рисунок 3 – Социальные группы респондентов, %

Почти 90% респондентов на вопрос анкеты «Употребляете ли Вы сметану?» ответило положительно (рис. 4).

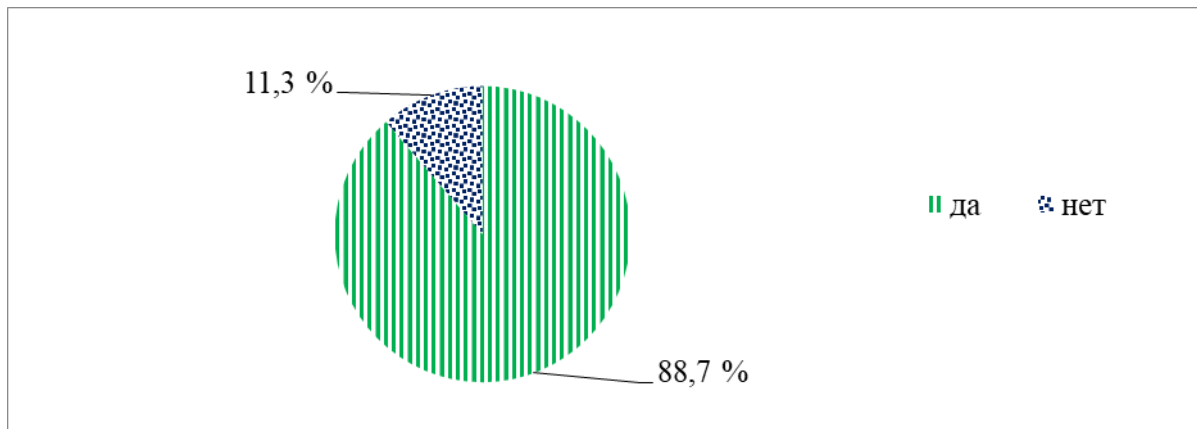


Рисунок 4 – Вопрос «Употребляете ли Вы сметану?»

Опрос по частоте покупки сметаны (рис. 5) выявил, что больше половины интервьюируемых (60,3%) покупают сметану часто, 5,6% - очень часто, 11,8% опрошиваемых ответили, что покупают сметану редко, 19,1% респондентов покупают сметану очень редко, а 3,2% - совсем затруднились с ответом.

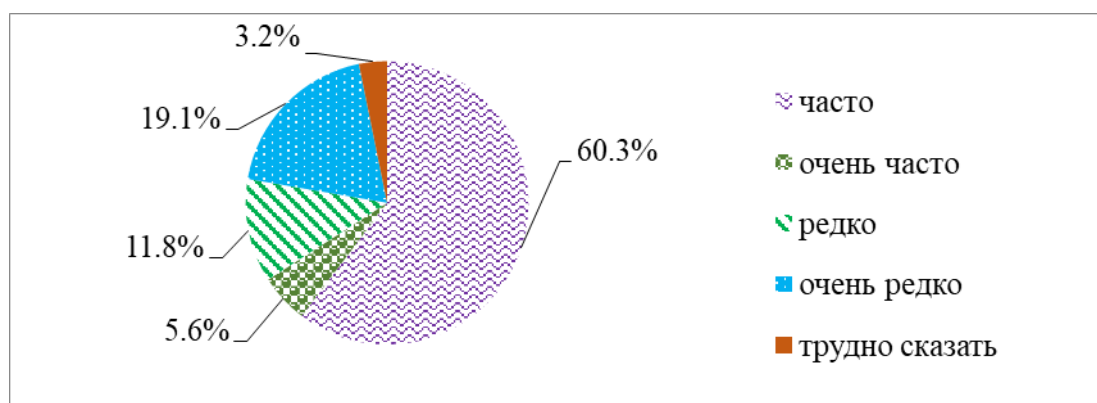


Рисунок 5 – Частота покупки сметаны, %»

На вопрос «Сметану, какой жирности Вы предпочитаете?» 49 человек ответило, что предпочитают покупать сметану с содержанием жира 20%, 39 человек - 15% жирности, 16 человек 25%-40% жирности, а для 5 опрошенных данный показатель не имеет значение (рис. 6).

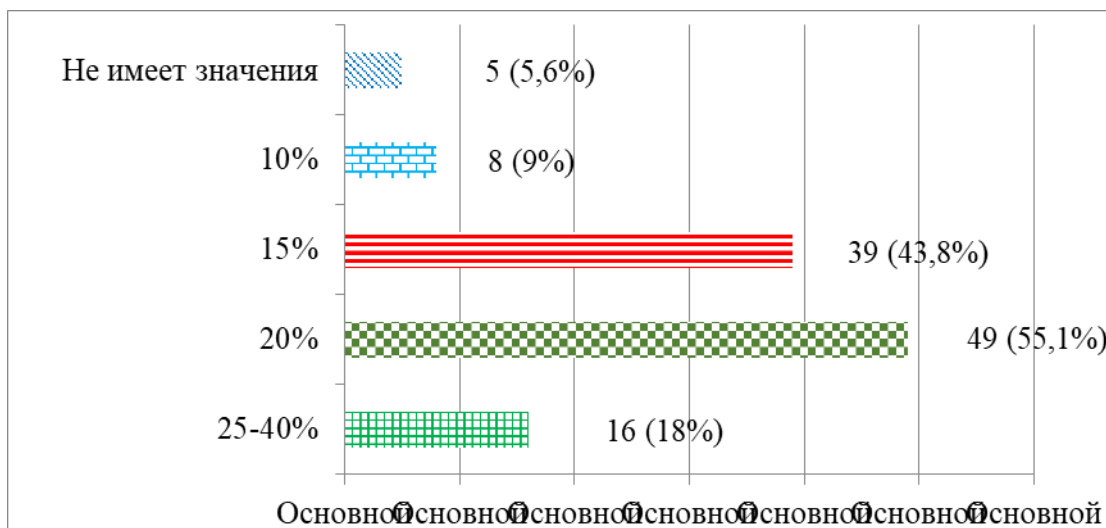


Рисунок 6 – Вопрос «Сметану, какой жирности Вы предпочитаете?»

Изучив предпочтения потребителей по консистенции сметаны - 73% опрошенных отдали свои голоса за сметану густой консистенции (рис. 7).

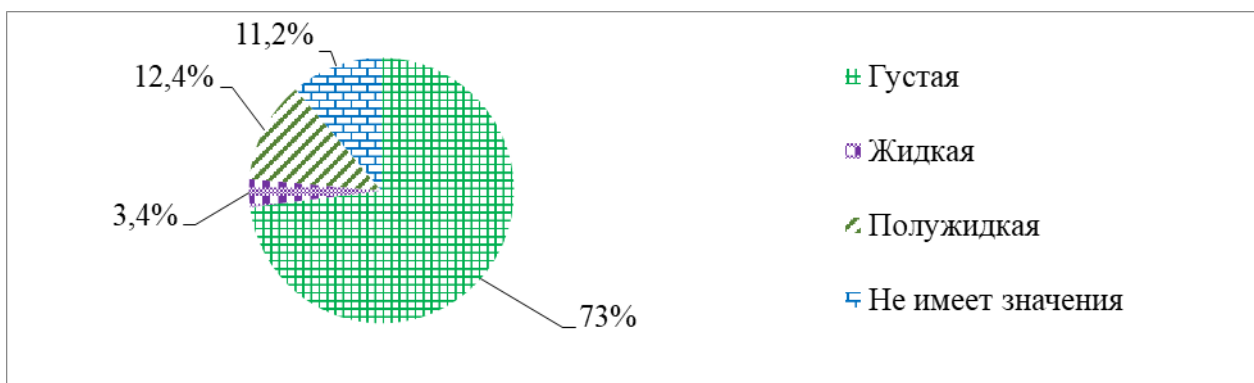


Рисунок 7 – Вопрос «Какая консистенция сметаны Вам больше нравится?»

Одной из основных задач данного исследования являлось также определить, качество сметаны, каких торговых марок больше всего удовлетворяет жителей города Кимры. Респондентам было предложено выбрать несколько вариантов. Лидерами оказались торговые марки «Простоквашино», «Брест-Литовск» и «Домик в деревне» - 55, 45 и 44 человека соответственно. Менее предпочитаемыми являются торговые марки «Свитлогорье», «Дмитрогорский продукт», «Б.Ю. Александров», «Искренне

Ваш» и «PRESIDENT». «Сарафаново» и «Вологодская продукция» в данном опросе получили всего по одному голосу (рис. 8).

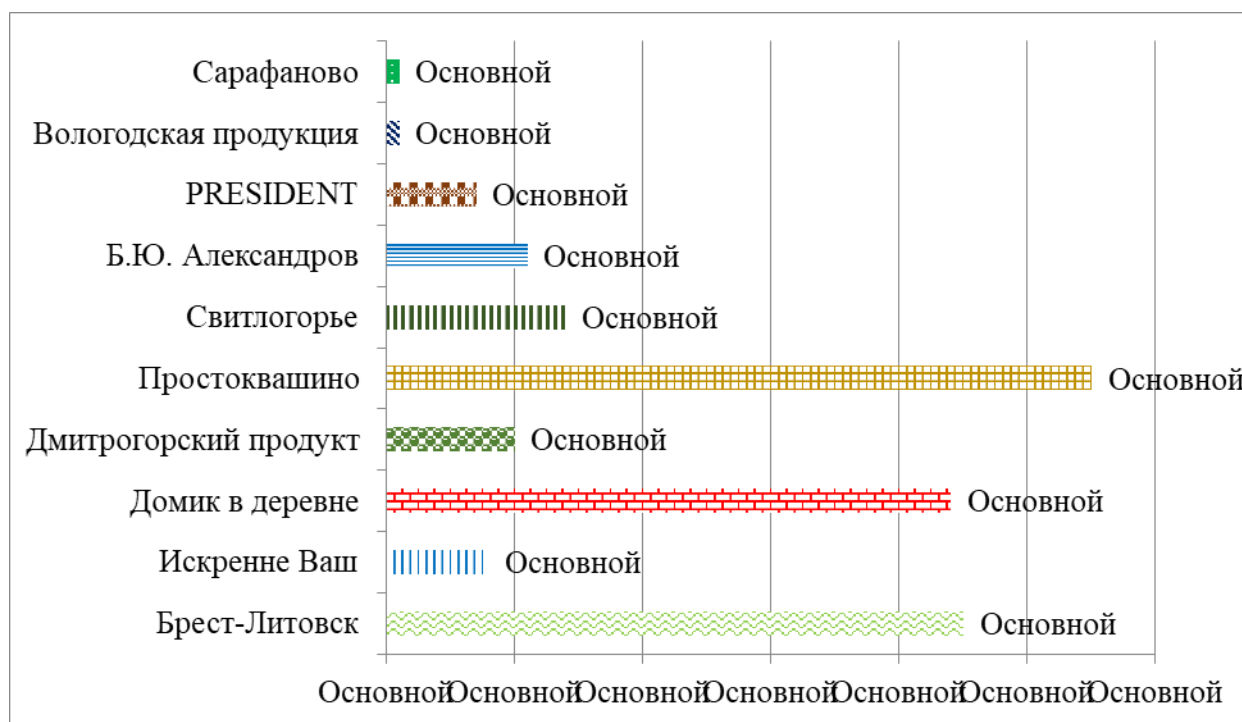


Рисунок 8 – «Качество сметаны, какой торговой марки удовлетворяет Вас?»

Кроме этого участники опроса ответили, что или кто на них воздействует при выборе определенной торговой марки сметаны (рис. 9).

Большинство респондентов при выборе продукта консультируются с семьей и родственниками - 42 и 22 человека соответственно. 20 человек из опрошенных обращают внимание на рекламу. Для 13 интервьюируемых важно мнение друзей, и только 5 - читают отзывы на форумах.

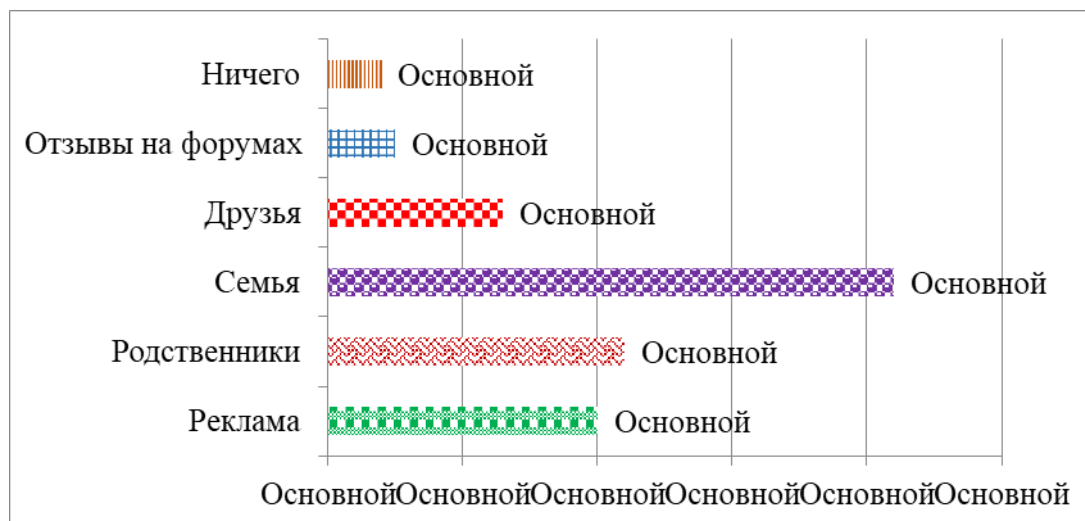


Рисунок 9– Критерии выбора

По результатам потребительских предпочтений при покупке сметаны в городе Кимры Тверской области, установлено, что в рационе большинства опрошенных (88,7 %) присутствует сметана. Из них больше половины ответили, что употребляют данный продукт часто (60,3%). Поэтому можно уверенно сказать, что сметана, является неотъемлемым продуктом на столе кимряков, которые в основном предпочитают сметану средней жирности и густой консистенции торговых марок «Простоквашино», «Брест-Литовск» и «Домик в деревне».

Список литературы

1. ГОСТ 31452-2012. Сметана. Технические условия: межгосударственный стандарт: дата введения 2013-07-01 [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-правовых и технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200098818?section=text> (дата обращения: 12.01.2022).

*Рязанова Ирина Алексеевна,
преподаватель информатики,
ГБПОУ СО «Самарский государственный
колледж сервисных технологий и дизайна»,
г. Самара, Россия
workryz@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** В статье раскрывается реализация образовательного процесса на уроках информатики в цифровой образовательной среде. Проанализированы основные принципы при построении урока. Проанализированы основные принципы работы в системе дистанционного обучения Moodle, на платформе Zoom.*

***Ключевые слова:** система дистанционного обучения Moodle; платформа Zoom; платформа educont.ru.*

Цель работы: реализовать образовательный процесс на уроках информатики в цифровой образовательной среде.

Изначально и по сегодняшний день курс информатики является одним из самых динамически изменяющихся. Происходит это вследствие того, что вычислительные системы постоянно обновляются и совершенствуются. Улучшаются технические характеристики аппаратного обеспечения, создаются новые версии существующих программ и разрабатывается совершенно новое программное обеспечение, меняются стандарты, интерфейсы, протоколы.

В связи с этим преподаватель информатики вынужден все время самосовершенствоваться и постоянно следить за всеми изменениями, происходящими в области вычислительной техники. Это очень сложно сделать, но выход из сложившейся ситуации есть.

Основные принципы, которые использую при построении уроков:

1. Четкое разделение материала на основной и дополнительный.
2. Дифференцированные задания для контроля усвоения знаний, умений и навыков. Работа в парах или по группам позволяет сформировать их состав с учетом личностных и психолого-педагогических характеристик.

3.Использование программ, входящих в основной пакет программного обеспечения компьютера (ОС Windows, Microsoft Office, WinRAR и др).

4.Наглядность (плакаты, рисунки, схемы, раздаточный материал), позволяющая облегчить усвоение материала.

5. Задачи, тесты, контрольные работы с решениями и ответами. [1, с.3]

В сегодняшних условиях, во время пандемии на своих уроках я использую следующие цифровые образовательные ресурсы. Как систему дистанционного образования Moodle и платформу Zoom для проведения онлайн-уроков.

Moodle – система дистанционного обучения, включающая в себя средства для разработки дистанционных курсов.

Разработка системы дистанционного обучения Moodle продолжается, начиная с 1999 г., с 2001 года в текущей архитектуре. Интерфейс системы дистанционного обучения Moodle переведен на 82 языка и используется почти в 50 тыс. организаций из более чем 200 стран мира. В России зарегистрировано более 600 инсталляций. Количество пользователей Moodle в некоторых инсталляциях достигает 500 тыс. человек. На сегодняшний день система дистанционного обучения Moodle является самой распространенной системой дистанционного обучения с самым большим количеством пользователей и разработчиков.

Поставка Moodle осуществляется свободно, так как Moodle является программным обеспечением с открытым исходным. Это означает, что Moodle охраняется законом об авторском праве, но университеты и школы имеют широкие возможности по его использованию.

Следуя инструкции по созданию теста к экзамену мною были разработаны тесты на портале дистанционного обучения Moodle Дистанционного обучения ГБПОУ СГКСТД. Экзамены я проводила для студентов следующих специальностей: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Тесты состоят из 25 вопросов. Время на ответы выделялось 30 минут. Но студенты могли подключиться в любое время с 9 до 18 часов. Следуя инструкции просмотра «Отчёт по оценкам» обучающихся за тест, я увидела итоговые оценки за курс у каждого студента и проставила их в журнал. Так же был разработан контрольно-измерительный материал для вышеуказанных специальностей.

Следуя инструкции по созданию Задания – тип представления ответов «Ответ в виде файла» мною были разработаны задания на портале дистанционного обучения Moodle Дистанционного обучения ГБПОУ СГКСТД. Экзамен я проводила для студентов специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства. Задания были по ОС Windows, MS Word, MS Excel, Microsoft Access, СПС «Консультант Плюс». Здесь уже время на выполнение выделялось – 2 часа. Следуя инструкции просмотра «Отчёт по оценкам» обучающихся за выполненные задания, я увидела итоговые оценки за курс у каждого студента и проставила их в журнал. Разработан контрольно-измерительный материал для этой специальности.

Следуя инструкции по созданию лекции мною были разработаны конспекты лекций на портале дистанционного обучения Moodle Дистанционного обучения ГБПОУ СГКСТД. Студенты специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий могли писать конспекты и отвечать на вопросы на портале. И из «Отчёта по оценкам» я могла увидеть их результаты.

Платформа Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения обучающихся. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции.

Преимущества Zoom:

— Отличная связь. В моей практике не было ни одного случая, чтобы платформа подвела.

— Видео и аудио связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра.

— В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску.

— Можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу [3].

Кроме занятий по информатике на платформе Zoom я проводила дифференцированный зачёт по дисциплине. Студенты принимают участие в различных конкурсах, диктантах на этой платформе.

В заключении могу сказать, что проведённые экзамены на платформе Moodle почти ничем не отличаются от традиционных экзаменов. Результаты примерно одинаковые. Здесь система сама считает баллы, выставляет оценки студентам. Но контроль и анализ результатов со стороны преподавателя в любом случае необходим. В перспективе планирую использовать системы Moodle и Zoom в своей работе. Также я сейчас зарегистрирована на платформе educont.ru. Так что есть что осваивать на этой платформе.

Список источников

1. Соколова О.Л. Универсальные поурочные разработки по информатике: 10 класс. М.: ВАКО, 2018. 400 с.
2. Ключ к успешному преподаванию (от команды Skyeng) [Электронный ресурс] // Skyteach. URL: <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/> (дата обращения: 12.01.2022).

*Садыкова Азель Агратовна,
преподаватель
Джаманкузова Вахрана Джинибековна,
преподаватель,
Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова,
г. Шымкент, Республика Казахстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ

Общеизвестна высокая продуктивность деятельности людей в коллективе, объединённом общими стремлениями, каждый член которого осознает, что итоговый результат зависит от эффективности действий как его, так и каждого из других людей, входящих в коллектив. Это создаёт заинтересованность всех не только в результате собственной деятельности, но и вызывает необходимость во взаимопомощи своим коллегам, ответственность за них. Такие коллективы демонстрируют свою высокую эффективность в любой сфере деятельности, в том числе, и в образовании. Как правило, коллективы, основанные и мотивированные совместной профессиональной работой, целенаправленны и не требуют значительных усилий в их формировании. Общие стремления создания школьных референтных групп формируют учителя, поддерживаемые стараниями заинтересованных родителей. Но формирование коллективов учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) иногда вызывает значительные трудности.

Сложности в становлении и развитии таких коллективов во многом связаны, по-видимому, с тем, что мотивы поступления молодых людей в учебное учреждение СПО могут существенно различаться. Например, это может быть осознанное желание ускоренного освоения профессиональных компетенций, связанное с необходимостью улучшения сложного материального положения семьи; недостаточное освоение программ основного общего образования, препятствующее продолжению обучения в школе и т.д. В этих условиях среди студентов учебного учреждения СПО существенно различается уровень стремления к освоению компетенций, необходимых для присвоения им планируемой квалификации в будущей профессии. Тогда личная заинтересованность в достижении цели, которая для студентов должна

быть общей, объединяющей проявляется по-разному: одни стремятся к освоению требуемых компетенций, другие в этом не заинтересованы, третьи - занимают промежуточную позицию. Происходит расслоение учебной группы, которое не только сдерживает формирование необходимых компетенций у мотивированных студентов, но и оказывает развращающее действие на обучающихся со средней и слабой мотивацией, особенно в условиях активного противодействия немотивированных студентов. Для преодоления этого необходимо, по-видимому, не только применение административных мер, но и активизация взаимопомощи обучающихся, создающей и развивающей взаимозависимые отношения их ответственности. Рассмотрим возможности использования для этого рейтингового контроля.

В настоящее время общая тенденция в современной жизни, в том числе, в образовании, направлена на формирование успешного индивидуума, и это создает определенные особенности. С одной стороны, такая позиция стимулирует формирование чувства успешности самого человека, с другой - может подавлять у него чувство необходимости оказания помощи другим. Действительно, успешность всегда определяют в сравнении с положением других, на фоне которых эта успешность проявляется. Собственное достижение может стимулировать развитие человека, обеспечивая его приоритетность, но может и вызвать невольное желание сохранения негативного фона, позволяющего оттенить его успешность. Например, у студентов в учебном коллективе нет стимулирующей заинтересованности в оказании помощи коллегам, которая позволила бы улучшить их знания: тогда и самому придётся прикладывать дополнительные усилия, чтобы показать своё превосходство; значительно проще сохранить негативный фон, выгодно оттеняющий своё, пусть даже небольшое, но преимущество. Такое положение препятствует формированию коллектива, как группы поддерживающих друг друга людей, заинтересованных во всестороннем развитии коллег.

В то же время в учебных заведениях различного уровня образования всё большее развитие получает рейтинговая система контроля и оценки достижений обучающихся, которая, как правило, учитывает их учебные и другие индивидуальные результаты в различных видах деятельности (спортивные достижения, помощь студента в проведении различных мероприятий в учебном заведении и т. д.). В этих условиях обучающегося

поощряют, а значит, заинтересовывают только в достижении индивидуальных результатов, а необходимость оказания помощи другим студентам группы может быть им осознана и выполнена лишь на основании его моральных качеств. Естественно, что не все к этому готовы, тем более, что эта помощь требует определённых усилий и затрат времени, а, например, существующие межличностные отношения студентов не вызывают такого желания. Поэтому целесообразно в рейтинговой системе предусмотреть соответствующие поощрительные меры, позволяющие первоначально преодолеть возможное нежелание в оказании помощи, а в дальнейшем стимулировать и укреплять взаимопомощь, а значит, способствовать развитию коллектива.

Кроме того, если бы система рейтинга студента предусматривала его повышение за оказание помощи своим коллегам при освоении ими учебных дисциплин, то это помогло бы повысить уровень подготовки не только отстающих обучающихся, но и самих сравнительно успешных студентов, выполняющих в данном случае наставничество. Как известно, знания, умения и навыки укрепляются и развиваются в процессе их передачи. Например, при заинтересованном пояснении обучающемуся основных положений любой теории самому наставнику приходится придумывать понятные им обоим аналогии, как правило, из обыденной жизни, хорошо известные обоим. Тогда для правильного подбора таких иллюстраций необходимо собственное верное и глубокое осознание происходящих и объясняемых процессов, а значит, собственное совершенствование знаний.

Аналогичное положение возникает при помощи в освоении навыков и умений: при их разъяснениях, как правило, возникают ситуации, не создававшиеся ранее, из которых помогающий в усвоении наставник должен отыскать объективный выход, а значит, усовершенствовать собственные знания и умения. Кроме того, попытка помощи в освоении основных положений профессионального мастерства человеком, близким по возрасту к обучающемуся, часто более продуктивна, так как оба они применяют понятные обоим термины и аналогии. При таком общении в значительно меньшей мере может возникнуть страх показать собственную невосприимчивость к объяснениям, что иногда не позволяет студенту задать уточняющие и разъясняющие вопросы преподавателю. Следовательно, непосредственное общение близких по возрасту и социальному положению людей упростит это

общение, а значит, может повысить эффективность формирования требуемых компетенций.

Однако, естественно, должен быть поощрён не сам процесс попытки оказания помощи, а достигнутый результат, поэтому целесообразно предусмотреть повышение рейтинговых баллов помогающему только при успешной демонстрации полноценного освоения обучающимся требуемых компетенций. В рассматриваемой ситуации у преподавателя появляется возможность дополнительного контроля над результатом освоения учебной программы студентом-наставником, потому, что негативный результат помощи может быть следствием и недостаточной подготовленности самого наставника. В этом случае преподаватель сможет оказать помощь в освоении материала обоим обучающимся, и это дополнительно повышает объективность целесообразности развития взаимопомощи студентов в обучении, как помогающей выявить и исправить пробелы в освоении образовательной программы, незамеченные ранее.

Конечно, выполнение такого наставничества будет кратковременным и ситуативно- обоснованным, при этом решающим фактором в выборе наставника следует признать его собственную подготовленность в разъясняемом материале. Например, можно предложить студенту, продемонстрировавшему свое хорошее освоение материала лабораторной работы, помочь в формировании требуемых компетенций обучающемуся, испытывающему в этом затруднения, поощрив его усилия добавлением рейтинговых баллов.

Таким образом, введение продуктивности оказания взаимопомощи студентов при освоении ими учебного материала в критериальную базу рейтингового контроля позволит повысить эффективность формирования необходимых компетенций обоим обучающимся: как осваивающему материал, так и его наставнику. Это будет не только стимулировать студентов для оказания помощи отстающим, но и развивать у них взаимозависимые отношения ответственности, а значит, укреплять взаимоотношения обучающихся в группе, их заинтересованность в успехах других. Такие меры приведут к ускорению становления и развития коллектива учебной группы, который, несомненно, будет способствовать повышению эффективности формирования у всех обучающихся необходимых компетенций.

*Яковлев Эльдар Леонидович,
преподаватель,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
г. Нальчик, Россия
yakovlev@mail.ru*

ОНЛАЙН ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества система образования уже не может обходиться без использования все более совершенных информационных и компьютерных технологий, специально созданных тестовых программ и оболочек, построения общеуниверситетской автоматизированной системы комплексной оценки знаний студентов на протяжении всего периода обучения в вузе, позволяющей применять единый набор измерителей для контроля усвоения существующего образовательного стандарта.

Внедрение единой автоматизированной тестовой системы позволяет не только оперативно, с минимальной ошибкой измерения получать информацию об уровне подготовки каждого обучающегося, проводить необходимую корректирующую работу, но и объективно оценить уровень организации учебного процесса и качество работы профессорско-преподавательского состава вуза. Нужно отметить, что традиционные формы педагогического контроля носят во многом субъективный характер и не позволяют получить сопоставимые данные, необходимые для управления процессом образования в масштабах высшего учебного заведения.

Тестирование, как метод оценки используется давно. Но в настоящее время, в век развития компьютерных технологий, компьютерное тестирование, как никогда ранее, все чаще применяется для объективной оценки уровня учебных достижений студентов различных вузов, в комплексе с традиционными видами, которые, как известно, не всегда объективно могут оценивать знания и умения.

Тестовые технологии имеют множество преимуществ перед другими методами оценки качества образования. Достаточно указать лишь некоторые, чтобы убедиться в необходимости их для педагогической практики. К таким преимуществам можно отнести:

- объективность оценки;
- охват всех разделов программы;
- единство требований ко всем обучающимся;
- возможность оценки результатов учебной деятельности на всех этапах обучения;
- мгновенная программная обработка и анализ результатов;
- возможность сочетания с традиционными формами.

В качестве инструментальной среды перспективным является использование системы адаптивного компьютерного тестирования (АСТ), предлагаемой Центром тестирования профессионального образования (<http://www.ast-centre.ru>).

К особенностям системы тестирования АСТ можно отнести:

- Возможность формирования строго структурированного информационного банка и наполнения его тестовыми заданиями различной трудности. Структура банка адаптивна к области применения и целям его создания.

- Наличие Мастера, обеспечивающего контролируемый системой пошаговый ввод в базу данных тестовых заданий.

- Наличие сервисных функций, обеспечивающих верификацию и идентификацию информационного банка, дизайн отображения, экспорт/импорт тестовых заданий и др.

- Динамическое, автоматически осуществляемое системой в процессе тестирования, формирование тестов с использованием различных стратегий (строгая последовательность заданий, случайный выбор, последовательность с возрастанием трудности заданий, адаптивный алгоритм).

- Наличие альтернативных адаптивных алгоритмов тестирования, ориентированных на аттестацию или классификацию.
- Автоматический анализ качественных показателей.
- Наличие настраиваемой шкалы оценивания результатов, возможность выбора способа расчета итогового результата и формы представления оценки (зачет, класс, рейтинг).
- Возможность установки временных ограничений (на весь тест и/или тестовое задание).

Программированный контроль знаний идеален в тех случаях, когда вопрос задания не является двусмысленным, неопределенным или зависящим от конкретной научной школы. Отмечая, что система контролирующих мероприятий должна быть разработана по каждой дисциплине, программированный контроль может и должен использоваться только в тех предметных областях, которые поддаются формализации.

Составление тестовых заданий – очень трудоемкий, требующий специальных и профессиональных знаний процесс. Выделяют следующие критерии к требованиям качества тестовых заданий: лаконичность и четкость в формулировке тестового задания; объективность, ориентация на важную, а не второстепенную часть пройденного учебного материала; валидность, т.е. отражение научного содержания учебной дисциплины; нацеленность на определенный контингент студентов, соответствие по содержанию критериям будущей профессиональной деятельности, либо потребностям дальнейшего обучения; пригодность для контроля знаний с помощью компьютерных технологий; семантическая осмысленность тестового задания, т.е. оно не должно формулироваться в отрицательной форме и использовать специфические слова-определители, содержать двусмысленностей и тавтологий, противоречивых утверждений; известность шкалы градации оценок студентам и др.

Следует отметить, что наилучший результат оценки качества образования достигается при комплексном использовании всех методов контроля, позволяющих обеспечить достоверность результатов проверки знаний, навыков и умений студентов по изучаемым дисциплинам, одним из которых и является компьютерное тестирование.

Список литературы

1. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования. М.: ИКАР, 2003.
2. Горелов А.Ю., Губаненко Г.А., Балябина Т.А. Опыт внедрения компьютерного тестирования в учебный процесс // Развитие методов и средств компьютерного тестирования: материалы конф. М., 2004.
3. Щербаков В.В., Капустин Ю.И. Инструментальная среда АСТ в системе подготовки студентов // Развитие методов и средств компьютерного тестирования: материалы конф. М., 2004.
4. Воронина Е.В. Компьютерное тестирование как средство повышения качества образовательного процесса высшей школы // Развитие методов и средств компьютерного тестирования: материалы конф. М.: МГУП, 2005.
5. Воронин Ю.А., Фурсенко Н.Т. Построение региональных систем аттестации учреждений среднего профессионального образования и текущей аттестации школьников на основе инструментальной среды АСТ // Развитие методов и средств компьютерного тестирования: материалы конф. М.: МГУП, 2005.

Электронное издание

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ,
ИТ КОНТЕКСТ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции

Статьи представлены в авторской редакции

Ответственный редактор:
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

Дата размещения на сайте 31.01.2022

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4/1
Тел.: (3812) 79-03-16; mail@mano.pro

<http://mano.pro>