



# ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОСТРАНСТВО И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА





Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

# **ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОСТРАНСТВО И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

**Сборник статей  
IV Международной научно-практической конференции  
21 апреля 2023 г.**

**Текстовое электронное издание**

**Омск  
АНПО «МАНО»  
2023**

**УДК 37.01**  
**ББК 74.0**  
**Ч39**

Редакционная коллегия:  
д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,  
канд. пед. наук, доцент О.С. Парц  
Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

**Ч39** **Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста** [Электронный ресурс]: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Омск, 21 апреля 2023 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2023. – 82 с.

Сборник научных статей издан на основе материалов III Международной научно-практической конференции «Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста», которая состоялась 21 апреля 2023 г. в городе Омске.

Сборник ориентирован на анализ культурных, социальных и коммуникативных практик развития человека и общества, рассмотрение особенностей внедрения современных технологий в образовательный процесс, понимание процессов социальной поддержки и воспитания личности. Размещенные в сборнике материалы могут быть полезны преподавателями, педагогами, специалистам, проявляющим интерес к современным подходам повышения эффективности образовательной деятельности.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

**УДК 37.01**  
**ББК 74.0**

© АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алешина Т.В., Решетняк И.А., Таньшина Е.В.</i> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>6</b>
<i>Барыбкина В.Д., Щелконогов А.И.</i> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ</b>	<b>15</b>
<i>Выходцева И.В.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>20</b>
<i>Ирисбаева Ё.У.</i> <b>ТЕОРИЯ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>26</b>
<i>Ким И.Н.</i> <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>33</b>
<i>Куликова Т.Н.</i> <b>ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>36</b>
<i>Лопаткин М.Н.</i> <b>ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	<b>42</b>
<i>Лямзин М.А., Сюрин С.Н., Сюрин О.В.</i> <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>46</b>
<i>Никанина Н.В.</i> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САД И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	<b>54</b>
<i>Попова Л.Н.</i> <b>НЕДЕТСКАЯ НАУКА В ДЕТСКОМ САДУ</b>	<b>58</b>

<b><i>Прима А.М., Авакян Д.А.</i></b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b>	<b>61</b>
<b><i>Садчикова М.Н., Острикова Т.В.</i></b> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>66</b>
<b><i>Свидык Н.Г.</i></b> <b>К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ</b>	<b>70</b>
<b><i>Сорокина А.В.</i></b> <b>СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР</b>	<b>74</b>
<b><i>Сперанская Г.Л., Гудзенко Л.Г.</i></b> <b>КОММУНИКАТИВНАЯ ПРАКТИКА И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА</b>	<b>77</b>

*Алёшина Татьяна Валерьевна,  
учитель начальных классов,  
Решетняк Ирина Александровна,  
учитель начальных классов,  
Таньшина Евгения Викторовна,  
заместитель директора  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»  
г. Омск, Россия  
reshetnyak\_ira.63@mail.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по учебно-методическому комплексу «Функциональная грамотность». Работа ведется в рамках урочной деятельности, в которой формируются навыки XXI века: читательская, естественнонаучная, финансовая, математическая грамотность, отмечены положительные стороны программы.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая, естественнонаучная, финансовая, читательская, ЭОР.

В современных условиях к образовательному процессу предъявляются особые требования, так как дети, которых мы обучаем сейчас, должны показать результаты в будущем, в быстро меняющемся мире. Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования;

2) воспитание гармонично развитой социально-ответственной личности. Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности - наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов в Международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
  - не справляются с задачами на интерпретацию информации;
  - затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
  - не умеют высказывать предположения, строить доказательства
- [1, с. 49].

Формирование функциональной грамотности школьников сегодня набирает такую значимость, что каждый учитель вовлечен в формирование функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Она в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Основные направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. В первую очередь учителю нужно постоянно находиться в системе поиска новых знаний, новых технологий для достижения высоких результатов.

С целью освоения методики формирования функциональной грамотности учеников, педагогами школы были пройдены различные обучающие курсы: «Функциональная грамотность: развиваем в школе: онлайн-курс»; Яндекс Учебник; курс «Финансовое воспитание дошкольников и младших школьников на духовно-нравственных принципах» АНО СОВ «Единство»; курсы повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности» РАНХиГС; «Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения» Serp.ru.

На сегодняшний день 100% учителей нашей школы прошли курсы повышения квалификации по теме.

В нашем образовательном учреждении обучение основам функциональной грамотности реализуется через предмет «Функциональная грамотность», который введен в учебный план начального общего образования в часть, формируемую участниками образовательных отношений, за счет 1 часа урока физической культуры.



Пример реализации: Учебно-методический комплекс «Функциональная грамотность».

Авторы: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к основной образовательной программе НОО. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разделена на 4 блока: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений [2, с. 3].

Программа рассчитана на 34 часа, в 1 классе 33 часа (1 час в неделю). Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить. Так, например, учителя первых классов начинают с уроков из разделов «Финансовая грамотность» и «Математическая грамотность». Так как для читательской грамотности необходимо умение читать и писать.

Работа по этой программе ведется первый год. У учителей начальных классов пока она вызывает только положительные отзывы. Минус в том, что программа не включает такие разделы, как «глобальные компетенции» и «креативное мышление». В этом случае мы применяем и интегрируем в урок различные методики, развивающие данные способности.

Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. Поэтому, на уроках «Основы функциональной грамотности» кроме данных пособий, учителя начальной школы нашего учреждения используют электронные образовательные ресурсы. Кроме того, обучение ОФГ (в том числе использование ЭОР) реализуется и на других уроках учебного планах.

ЭОР – оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями, в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

Использование ЭОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. ЭОР имеют массу достоинств по сравнению с традиционными средствами обучения.

LearningApps является очень простым и удобным приложением для создания интерактивных учебных материалов. Это конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам и для применения на уроках и внеурочной деятельности. LearningApps способствует процессу обучения с помощью интерактивных упражнений, созданных как самим учителем, так и учеником. Они могут использовать готовые шаблоны, а также создать собственные. Ресурс предполагает, что учащиеся в игровой форме могут проверить и закрепить свои знания, а это повышает мотивацию, и обучающиеся стараются отвечать правильно, быть более внимательными. Все упражнения сервиса LearningApps.org разделены на 6 категорий:

- Различные тесты и викторины.
- Упражнения на установление соответствия.
- «Шкала времени» и упражнение на восстановления порядка.
- Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды.
- Онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учеников вашего класса.

Самое главное – ресурс предоставляет возможность для сотрудничества вида «педагог-ученик», «ученик-ученик». Использование данного сервиса на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Методическое назначение упражнений различно:

- обучающие;

- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- контролирующие;
- учебно-игровые.

Применение ресурса LearningApps в процессе обучения способствует:

1. Повышению учебной мотивации.
2. Улучшению процесса запоминания нового.
3. Созданию ситуации успеха.
4. Повышению качества знаний.
5. Интеллектуальному творческому развитию школьников.
6. Восполнению дефицита источников учебного материала.
7. Развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности.
8. Объективной оценки знания и умения в более короткие сроки.

Внедрение приложения LearningApps в процесс обучения дает возможность модернизировать традиционные формы подачи материала, повысить эффективность учебного процесса.

Веб-Грамотей на образовательной платформе CERM.RU помогает учителю формировать базовые учебные навыки школьников.

В тренажере педагог выдаёт задание ученикам на отработку читательских умений и работы с разными типами источников информации.

Ученики дома выполняют задания на своих компьютерах или планшетах.

Педагогу сразу виден результат каждого ученика, в том числе список индивидуальных ошибок и рекомендуемая отметка.

Читать осознанно – важное и необходимое умение. Владение этим умением обеспечивает 80% успеха как в учёбе, так и в жизни. В то же время, это трудно, потому что у обучающихся нет постоянной ежедневной практики. Поэтому нужно начинать работу с самого простого, создавая ситуацию успеха и повышая интерес к читательской грамотности, а не наоборот.

Рекомендации по работе в режиме «Читательская грамотность»:

**1. Уровень заданий.** Нужно начать работу с самых лёгких заданий:

- для обучающихся 2-4 классов с заданий для 1 класса
- для обучающихся 5-11 классов с заданий для 2-4 класса. Переходить на следующий уровень заданий нужно постепенно.

**2. Количество примеров.** Задавать нужно сначала 5 примеров на неделю и давать рекомендации выполнять по одному примеру в день. Ваши ученики будут работать в тренажёре всего 10-15 минут ежедневно, поэтому у них не будет переутомления от работы за компьютером.

**3. Источники информации.** Работать желательно с группами читательских умений и источниками информации последовательно:

1) Поиск информации: художественный текст/научный текст/таблица/поэзия/письма.

2) Интерпретация информации: художественный текст/научный текст/таблица/поэзия.

3) Оценка информации: художественный текст/научный текст/таблица/поэзия/письма.

На втором этапе (через 3-4 недели) можно предлагать на одном типе источника разные читательские умения. Когда ученики адаптируются, можно смешивать группы читательских умений и типы источников информации

**4. Отметки.** В первый месяц работы не выставлять отметки, а завести экран достижений. Отмечать, сколько заданий выполнил каждый ученик в тренажёре за неделю, за всё время. Выделять лидеров. Через один-два месяца начинать отмечать на экране только безошибочно выполненные задания.

**5. Обратная связь.** Спрашивать каждую неделю у ваших учеников, как им работается в тренажёре, чтобы вовремя сориентироваться и понизить или повысить трудность заданий.

**6. Работа с родителями.** Создайте отдельный класс для родителей и предложите им выполнить задания. Так будет проще показать, зачем их детям необходимо читать осознанно. Проведите в третью четвёртую неделю

соревнование: какая команда (детей/родителей/мама плюс ребёнок) выполнит за неделю больше заданий.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

### **Список литературы**

1. Акушева Н.Г., Лойк М.Б., Скорodelова Л.А. Развитие функциональной грамотности // Наука, образование, общество: тенденции перспективы развития: сб. матер. XVII Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 17 января 2020 г. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. С. 49-51. EDN: [VZIJKK](#)
2. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 1 класс. М.: Планета, 2022.

*Барыбкина Виктория Денисовна,  
студент 4 курса  
barybkinaviktoria@yandex.ru  
Щелконогов Андрей Игоревич,  
преподаватель, методист,  
ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1,  
г. Санкт-Петербург, Россия  
danger87@list.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия интерактивный образовательный модуль и образовательная платформа. В статье освещены документы, которые указывают на необходимость использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Авторы акцентируют внимание на том, что практически на всех этапах урока возможно и целесообразно использовать образовательные платформы и интерактивные образовательные модули.

**Ключевые слова:** интерактивный образовательный модуль, образовательная платформа, цифровая образовательная среда, структура урока, ИКТ-технологии.

С 10 декабря 2020 года Министерство Просвещения в России запустило эксперимент – внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС) в школах. Концепция данного проекта предусматривает, что в ЦОС будут включены: библиотека верифицированного учебного контента, платформа с учебными заданиями, социальная сеть и система видео-конференц-связи. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» учитывает, что во всех образовательных организациях страны будет подключение к интернету (со скоростью не менее 100 Мб/с для городов и 50 Мб/с для сёл), а также будет осуществляться внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы: к концу 2024 года этот процесс должен затронуть 25% школ в 75 регионах. 8 декабря 2021 года Дума обязала школы использовать верифицированные онлайн-платформы.

Использование различных образовательных платформ является необходимостью в сфере образования. Это подтверждается в таких документах,



как ФГОС НОО, где в главе 4 пункт 26 указано: «Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)», ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», примерная программа начального общего образования одобренная решением министерства просвещения от 27.09.2021, протокол № 3, где прописано, что при разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования цифровых образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в цифровом виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании [1].

На сегодняшний день существует большое количество различных образовательных платформ, которые являются ограниченными, лично ориентированными Интернет-ресурсами или ограниченными интерактивной сетью подобных Интернет-ресурсов, полностью посвященные вопросам образования и развития, непременно содержащие учебные материалы и представляющие их пользователям на тех или иных условиях. Благодаря ресурсу [bel.ru](http://bel.ru) можно узнать количество обращений к различным образовательным платформам и после составить рейтинг образовательных платформ.

Самой популярной образовательной платформой оказалась «Учи.ру», за октябрь 2021 к ней обратилось 43 968 512 человек. Второй по популярности является образовательная платформ «Якласс», за октябрь 2021 к ней обратилось 12 047 884 человек. Третье место занимает – «РЭШ», за октябрь 2021 к ней обратилось 6 825 436 человек. Далее идёт «Moodle» с посещаемостью за



октябрь 2021 – 3 852 971 человек, и «ЛЕСТА», где посещаемость за октябрь 2021 составила – 2 715 996 человек.

Также, были рассмотрены интерактивные образовательные модули, которые являются электронными образовательными ресурсами, имеющие предметное содержание, обладающие развитой интерактивностью и реализованные на основе модульной архитектуры образовательных объектов, направленные на максимально быстрое и эффективное достижение той или иной педагогической цели – донесение информации, выполнение практических упражнений, контроль знаний [2]. К ним можно отнести: MyQuizizz, learningapps, Joyteka.

Если сравнивать предметное содержание и последовательность тем на образовательных платформах «Якласс» и «РЭШ» и УМК «Школа России» и УМК «Перспектива», то видно, что обе образовательные платформы полностью соответствуют УМК «Школа России». Однако имеются незначительные неточности. Тем не менее, обе платформы максимально адаптированы к применению на уроках окружающего мира во втором классе и их применением не составит никаких сложностей педагогу. Очередность и названия тем в рассматриваемых образовательных платформах не совпадают с УМК «Перспектива». Однако нельзя исключать возможность их применения на уроках, но поиск соответствующих УМК тем займёт больше времени, так как они будут располагаться в разных разделах и классах и называться иначе, чем в УМК «Перспектива».

Если обратиться к структуре урока, то образовательной платформе найдётся место почти на каждом этапе. За исключением этапа постановки цели и задач урока и этапа рефлексии, потому что платформы сразу погружают в новую тему и не рассчитаны на данные этапы. На этапе актуализации знаний можно использовать готовые задания, которые находятся после теоретического материала. Задания могут располагаться в различных темах, так как данный этап рассчитан на воспроизведение учащимися ЗУН, которые необходимы для

«открытия» нового знания. Использование на этапе «открытия» нового знания – прямое назначение образовательных платформ. На этапе первичного закрепления знания, платформы также будут гармонично смотреться, поскольку, как мы писали выше, платформы содержат готовые задания, которые можно использовать также и для закрепления пройденного материала. Применение интерактивных образовательных модулей возможно на каждом этапе урока. На этапе постановки цели и задач урока можно создать задания, которые помогут учащимся самостоятельно определить цель урока. Для их использования на этапе актуализации знаний возможно разработать тест/игру, для актуализации имеющихся знаний, которые потребуются при изучении нового материала. Использование данных модулей также возможно и на этапе «открытия» нового знаний, поскольку их можно самостоятельно наполнить необходимым материалом для урока. Для этапа первичного закрепления знаний возможно создание теста или квеста, для проверки усвоения нового материала. Для этапа рефлексии можно создать опрос, в том числе графический, который будет содержать вопросы, относящиеся к рефлексии.

Представим пример использования интерактивного образовательного модуля «Joyteka». Данный модуль даёт возможность создавать различные интерактивные задания для уроков. Например, задание «Интерактивное видео». Во время просмотра видеоматериала появляются вопросы, которые нельзя пропустить и видео не будет воспроизводиться дальше, еще одно преимущество: видео нельзя перематывать. Такой вид задания можно использовать на этапе закрепления полученного знания. Работать с таким модулем можно как фронтально, так и индивидуально или в группах, если позволяет техническое оснащение.

Среди образовательных платформ, с точки зрения удобства использования на уроке, можно отметить «РЭШ». Задания, которые предоставляет платформа после теоретического материала, интересные и познавательные. Одно из продуктивных заданий – выделение нужной

информации текста, такой тип задания удобно использовать на уроках окружающего мира или русского языка, поскольку у обучающихся происходит интерактивное взаимодействие с текстом, что позволяет, как мы предполагаем, лучше запоминать новую информацию.

Не смотря на обязательность и эффективность применения образовательных платформ не стоит забывать о чередовании работы с электронными технологиями с другими видами деятельности (беседа, записи в тетрадях, работа в парах и группах) [3]. Также с точки зрения сохранности здоровья детей при работе с электронными средствами визуализации информации существует «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», где в последней редакции от 28.09.2020 указаны временные рамки непрерывного использования электронных средств визуализации информации, в 1-4 класса – 10 минут, и общая продолжительности использования электронных средств визуализации информации, для детей до 10 лет – 20 минут. Кроме того, существует методический документ федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Методические рекомендации об использовании средств мобильной связи в общеобразовательных организациях», который ограничивает некоторые возможности использования образовательных платформ на уроках, так как запрещает использование мобильных телефонов в урочной деятельности.

В заключении, можно сказать, что несмотря на ограничения, образовательные платформы и интерактивные образовательные модули уже прочно заняли своё место в образовательном процессе и будут продолжать развиваться и интегрироваться в него ещё больше, в условиях обязательности внедрения и ведения цифровой образовательной среды и цифровизации общества в целом.

## **Список литературы**

1. Реестр примерный образовательный платформ [Электронный ресурс] // Министерство Просвещения Российской Федерации. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Интерактивные образовательные модули: создание, виды, редактирование [Электронный ресурс] // Международный инжиниринговый центр SENSYS. Дата обновления: 15 декабря 2020 г. URL: <https://pro-sensys.com/info/articles/electude/interaktivnye-obrazovatelnye-moduli-sozdanie-vidy-redaktirovanie/> (дата обращения 15.03.2023).
3. Лобачёв С.Л. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения: учебное пособие. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2016. 188 с. EDN: [VRSVGB](#)

*Выходцева Ирина Витальевна,  
к.п.н., доцент  
Череповецкий государственный университет  
г. Череповец, Россия  
[proetgotovIV@mail.ru](mailto:proetgotovIV@mail.ru)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При этом ЗУН рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Все это позволяет говорить о системе ключевых компетентностей.

Компетентность – это новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности, объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых он хорошо осведомлен.

А.В. Хуторской выделяет 7 ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.

2. Общекультурная компетенция.

3. Познавательная компетенция.

4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативная компетенция.

6. Социально-трудовая компетенция.

7. Компетенция личностного самосовершенствования.

Необходимость формирования данных компетенций чётко прослеживается в новых образовательных стандартах. Ключевым условием формирования УУД является формирование у обучающихся информационной компетенции – готовности учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.

Проиллюстрируем выше сказанное на конкретных примерах УУД: готовность работать самостоятельно – регулятивные универсальные действия;

умение работать с информацией – познавательные универсальные учебные действия; готовность работать с информацией различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем – коммуникативные универсальные учебные действия.

Формирование описанных выше УУД, находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей. Очевидной является задача – технологически обеспечить возможность каждому ученику достигать того уровня успехов, который для него адекватен, желателен и возможен.

Для формирования у обучающихся информационной компетенции (ИК) возникает необходимость применения в практике разных стратегий обучения и, в первую очередь, использование современных технологий: информационно-коммуникативных технологий, технологии проблемного обучения, ТРИЗ и игровые технологии.

Для достижения вышеобозначенной цели необходимо решить задачи:

- 1) расширить спектр способов подачи учебной информации;
- 2) дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- 3) разработать тематическое и поурочное планирование с использованием современных технологий, дидактические и демонстрационные пособия к урокам;
- 4) формировать навыки использования новых информационных технологий для самообразования школьников [1].

Информационная компетенция (ИК) обучающихся невозможна без сформированного умения получать информацию. Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации требует выработки навыков работы со справочной литературой. С этой целью были разработаны памятки для детей по работе с текстом и дополнительной литературой, а также интерактивные плакаты и презентации, при работе с

которыми ученик не только считывает информацию, но и интерпретирует её, делает соответствующие выводы по изучаемому вопросу, учится работать со справочными материалами.

ИК – это и сформированное умение самостоятельного поиска необходимой информации, в т. ч. в Интернете. К 4 классу ребята имеют минимальные навыки работы в Интернете. Руководствуясь опытом коллег «Сети творческих учителей», была разработана памятка обучающимся для поиска информации в сети Интернет. Для примера ребятам предлагаются наиболее «безопасные поисковики»: Nachalka, Google. и информационные сайты: «Википедия», «Мир энциклопедий», «Отличник».

Применяемые в обучении интерактивные плакаты (ИП) и презентации, созданные в Power Point, также подталкивают ребёнка к поиску необходимой информации, заложенной в ресурсе, для более полного изучения темы по предложенному вопросу. ИП может содержать информацию для учителя и учащихся: инструкции, заметки к слайдам, подсказки при назначении гиперссылок, минимум текстовой информации, в связи с тем, что длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и, как следствие, к снижению восприятия и усвоения знаний. В плакатах возможно использование различных сценариев визуализации предлагаемого учебного материала, в т.ч., в виде интерактивных таблиц, схем, где пояснение открывается щелчком мыши, и может быть обратно скрыто. Благодаря этой особенности ИП учитель получает дополнительные возможности при объяснении нового материала: можно акцентировать внимание школьников на информации, наиболее значимой на данном этапе объяснения; можно задать ученикам вопрос и сразу же проверить ответ, вызвав его на экран, а у ученика появляется возможность выбора пути для изучения предложенной в ресурсе темы.

Очень важно научить детей критически оценивать полученную информацию – её качество и достоверность. При работе в этом направлении



эффективны педагогические ситуации, когда ребёнку необходимо сделать выбор из представленной информации в сторону верного, использование тестов с несколькими вариантами ответов. В работе использую такие учебные ситуации, когда у ученика появляется потребность в открытии.

Условно можно выделить следующие педагогические ситуации:

- а) ситуация выбора;
- б) ситуация неопределённости: неоднозначные решения ввиду недостатка данных;
- в) ситуация неожиданности;
- г) ситуация конфликта;
- д) ситуация, рассматривающая противоположности;
- е) ситуация несоответствия.

Целесообразно использование цифровых тестов. Тесты, созданные по шаблону Иванова, предполагают 2 уровня сложности заданий. Данный вид тестов позволяет ученику и учителю не только объективно оценить имеющиеся знания по изученной теме, но и провести работу над ошибками. Большим «плюсом» данных тестов считаю то, что при работе над ошибками ученик не сможет перейти к следующему заданию пока не решит верно предыдущее.

За основу своей работы по формированию ИК можно использовать классификацию, связанную с особенностями информации и способами её переработки:

1. Количество источников информации, с которыми одновременно работает ребенок.
2. Объем предлагаемого материала (возможность дифференцировать информационную компетентность по количественным характеристикам).
3. Способ предъявления информации (текст, рисунок, схема, график, таблицы, аудио и видеoinформацию, ссылка на источник информации).



4. Сложность источника информации. Источник может быть простым (только текст, только картинка или только таблица), а может быть сложным (музыка – картина, текст – график / диаграмма).

5. Поэтапное усложнение деятельности учащихся по осмыслению, обработке и переработке информации [2].

Деятельность учащихся по обработке информации: ученик излагает информацию в соответствии с заданием; воспроизводит информацию с объяснением причинно-следственных отношений; представляет информацию в виде связного текста, содержащего вывод, сделанный на основе информации, подтвержденной собственной аргументацией или данными, полученными в результате обработки информации. Высший уровень – порождение новой собственной информации для использования другими людьми.

Проблемными остаются вопросы: Как в начальной школе диагностировать уровень сформированности ИК обучающихся? Возможна ли разработка инструментария для такой диагностики? Любое задание в рамках компетентностного подхода, расценивается и как диагностирующее, и как формирующее, т.е. предлагая выполнить анализ текста, учитель может выявить имеющиеся у ребенка затруднения и сформированные навыки, а также оценить степень их развития.

### **Список литературы**

1. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / пер. с англ. М.: Точка, 2018. 240 с.

2. Васильева Л.И., Титова Л.Н. Факторы успешности обучения студентов прикладной информатики в здравоохранении // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 3. С. 209-219.  
[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2022\\_3\\_3\\_209](https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_209) EDN: OKPYRG

**Ирисбаева Ёкутхон Утбосаровна,  
PhD, заведующий кафедрой «Педагогика»,  
Ташкентский университет «Янги аср»  
г. Ташкент, Республика Узбекистан  
rayziyeva@list.ru**

## **ТЕОРИЯ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

**Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются воззрения психологов и педагогов на теории детской игры, существующие концепции психологической сущности игры, педагогические исследования анализа функций игры, влияние игры на развитие механизмов творчества детей.

**Ключевые слова:** игра, дошкольное детство, познание окружающего мира, теория игры, ролевая игра, деятельность, функция, игровой метод, способности.

По определению психологического словаря *игра* – вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности. В игре основное – субъективная удовлетворенность процесса, играющий выполняет реальные действия, связанные с решением конкретных, часто творческих задач.

Пик игры приходится на дошкольное детство, когда формируются все человеческие способности: хождение и движение, речь, рука, воображение, общение, самосознания и прочее. Индивидуально-неповторимая поэтика игры с той или иной степенью развитости представления в жизнедеятельности каждого ребёнка от 2-х до 5-ти лет. Согласно Пиаже, игра есть форма творчества, но творчества с определённой целью. Уточняя данное положение, следует отметить, что эти цели перед детьми декларируют взрослые; для детей сама игра является целью.

Для детей от 1 до 7 лет игра важный фактор познания окружающего мира, освоения ролевых функций психического развития личности, ее социализации и подготовки к будущему.

Интерес к детской игре психологи и педагоги проявляли всегда, но проблема целенаправленного формирования игры у детей дошкольного возраста с целью их развития и воспитания возникла лишь во второй половине двадцатого века. Для того, чтобы разобраться в чем заключается суть этой

проблемы и что привело к ее возникновению, необходимо обратиться к истории развития взглядов на детскую игру. Важность игр была отмечена еще древними философами Греции и Рима. Древние греки считали игру одним из самых главных факторов развития. Дети в Древней Греции любили физические упражнения, в Древнем Риме дети увлекались игрой в обруч, бросанием камешков по поверхности воды. Еще Аристотелем было отмечено, что большинство игр и развлечений должно состоять в подражании серьезным делам взрослых. Игра как метод воспитания существует издревле. Об игре говорили и писали великие просветители и педагоги прошлого, но только в трудах психологов и педагогов XIX - XX веков игра стала рассматриваться, как одно из проявлений спонтанно развивающегося сознания, душевной жизни ребенка. Была распространена точка зрения, что не стоит мешать развитию ребенка, а лишь обеспечить ему время и место для игры. В тот же период возникает другая точка зрения, о том, что в игре следует развивать ребенка, предлагая ему постепенно усложняющиеся игры (Ф. Фребель).

В системе воспитания игра выделена в качестве особого средства, необходимого для развития детей дошкольного возраста. Система, которую разработал Ф. Фребель стала предпосылкой для включения в деятельность детей игр, способствующих физическому и интеллектуальному развитию.

О благотворном влиянии игры писал педагог К.Д. Ушинский. Игра, по его словам, формирует все стороны детской души, ум ребенка, его сердце и его волю. Детские игры предсказывают будущий характер и судьбу ребенка. Игра имеет большое значение для развития детских способностей и склонностей. К.Д. Ушинский отмечает, что игры, придуманные взрослыми, а не детьми, носят печать искусственности. Дети придумывают и сочиняют игры беспрестанно, применяясь к обстоятельствам то местности, то вещей, то обстоятельств дня, но это не более как фантазия в действии. Они так же быстро исчезают, как и фантазия в мысли, но некоторые из этих детских фантазий были так удачны, что сохранились и передались другим. Живучесть таких игр

Ушинский объяснял тем, что счастливо придуманные игры, исправленные и пополненные тысячами других, необыкновенно удачно удовлетворяли общим требованиям детской природы. К играм непосредственно примыкают детские занятия, так что нельзя отличить, где начинается занятие и оканчивается игра.

В зарубежных исследованиях были представлены различные теории игры.

Теория игры Г. Спенсера основана на том, что в организме ребенка накапливается энергии больше, чем требуется для удовлетворения его актуальных потребностей. Эта избыточная энергия стремится быть использованной и проявляется в виде движений. Игра, таким образом, служит реализацией избыточной энергии.

В теории игры К. Гросса отмечен принцип подражания ребенка поведению взрослого.

Теория К. Бюллера предполагает наличие своеобразного вида – удовольствие, получаемое ребенком в процессе игры (удовольствие функции).

По теории психолога Л.С. Выготского «ребенок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений» [1]. Ученый рассматривает три основные группы игр:

- первая группа – игра с отдельными предметами;
- вторая группа – игры-подражания;
- третья группа – условные игры.

Все эти игры важны для развития ребенка. В играх с предметами ребенок учится манипулировать ими и отрабатывает определенные функции. Игры-подражания имеют огромное социальное значение. В них проигрываются определенные жизненные ситуации и взрослые роли. Условные игры возникают из числа условных правил и связанных с ними действий.

В работах Д.Б. Эльконина были даны новые представления об игре и игровой деятельности дошкольников [2]. Игра им рассматривалась как специфическая деятельность детей, социальная по своему происхождению и содержанию. На определенном этапе развития общества она служит средством, реализующим стремление детей участвовать в жизни взрослых. С одной стороны игра принадлежит детству, а с другой, системе воспитания, используемой в подготовке детей к взрослой жизни.

Игра, отмечал Л.С. Выготский, содержит в себе, как в фокусе увеличенного стекла, все тенденции развития ребенка. В игре ребенок пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения: за игрой стоят изменения потребностей и изменения сознания.

Л.С. Выготский разработал концепцию психологической сущности ролевой игры. Основные положения концепции:

- игра возникает, когда появляются нереализуемые немедленно;
- тенденции и вместе с тем сохраняется характерная для раннего детства тенденция к немедленной реализации желаний;
- центральным и характерным для игровой деятельности является создание «мнимой» ситуации, для которой характерен перенос значений с одного предмета на другой;
- главное генетическое противоречие игры заключается в том, что в ней возникает движение в смысловом поле, но способ движения остается как во внешнем действии;
- игра содержит в себе тенденции развития, она источник развития и создает зоны ближайшего развития, за игрой стоят изменения сознания общего характера.

С критическими замечаниями концепции Выготского выступил Рубинштейн. Им были выявлены следующие недостатки:

- гипотеза сосредоточена на структуре игровой ситуации не вскрывая источников игры;

- интерпретация игровой ситуации, как возникающей в результате «переноса» значений и тем более попытка вывести игру из потребности «играть значениями»;
- является сугубо интеллектуалистической;
- происходит суживание понятия игры и исключаются ранние формы игры, в которых ребенок, не создавая никаких мнимых ситуаций, разыгрывает какое-либо действие.

Л. Рубинштейн трактует игру, прежде всего, как деятельность, уделяя значение, мотивам этой игровой деятельности, полагая, что в игре совершаются лишь действия, цели которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию.

В результате исследований практическая педагогика оказалась ориентированной на формирование собственной игровой деятельности у детей, что в свою очередь привело к проблеме общения детей со сверстниками и взрослыми. Дошкольные учреждения формировали группы детей по возрасту, что мешало общению детей в социуме, что привело к передаче функций усложняющихся способов игровой деятельности к взрослому или педагогу. При этом были сделаны попытки объяснить относительное постоянство, единообразие форм игры, передаваемых от поколения к поколению. Проведенные наблюдения привели к следующим выводам. Игра - наследственно передаваемая форма поведения, назначение которой упражнение инстинктов, необходимых для создания жизненного сценария для будущей взрослой жизни.

Игра оказывает большое влияние на моральное развитие, она вызывает разнообразные чувства и переживания. Переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно. Благодаря игре, чувства ребенка становятся более осознанными и глубокими.

Одним из факторов, стимулирующим активность детей в игре, является сама игровая группа или игровой коллектив. В совместной игровой

деятельности наблюдается повышение жизненной энергии от взаимодействия, сопереживания.

Педагогические возможности игры можно рассмотреть с различных позиций, в частности посредством анализа ее *функций*. К основным функциям игры, относятся: *обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая, коммуникативная, организационно-направляющая, диагностическая, психотерапевтическая.*

В условиях коллективной игровой деятельности творческое мышление развивается наиболее оптимально: интеллектуальная активность подкрепляется интересом к игровому взаимодействию. Игра дает возможность использовать ошибочные ответы, которые при соответственной организации становятся «пусковым моментом» для активизации познавательной самостоятельности и творчества детей. Игровые моменты возбуждают побудительные силы и создают положительную установку на преодоление трудностей, которые неизбежно возникают при овладении новыми знаниями.

Рассматривая побуждающую функцию игры нужно отметить, что в основе ее лежат такие психологические явления, как соревновательность и двуплановость. Стремление к соревнованию заложено в самой природе человеческого общения. Соревнование в игровой деятельности опирается на стремление каждого добиться личного успеха [3]. Соревновательность обнаруживается через противоречия игровых отношений: насколько полнее, быстрее, оригинальнее, участники игры справляются с поставленной задачей. Такие противоречия заслуживают особого внимания, поскольку они являются главной «пружиной» игры, благодаря им приводится в действия сложный механизм мотивации игрового взаимодействия. Двуплановость представляет собой такое психическое состояние, которое ребенок одновременно испытывает как субъект и учебной, воспитательной, развивающей и игровой ситуации. Противоречие вида «Я» и «не – Я», статуса реального субъекта учебного процесса и той ролью, которую он выполняет.



Оно может быть снято через осознанное овладение функциями роли. Поскольку игра является активным общением, одна из ее важнейших функций - коммуникация. Вначале в коллективных занятиях, дети ориентированы на свое игровое поведение, но постепенно их увлекают коллективные действия, тем самым устанавливаются отношения, необходимые для организации совместной деятельности.

В результате анализа существующих теоретических позиций формулируем следующие *выводы*:

- игровой метод как средство воспитания отмечался и изучался еще в работах древнегреческих философов и остается актуальным вопросом для современных исследователей;
- существует достаточно много теорий происхождения игры, что находит отражение в работах философов, психологов и педагогов;
- в играх пробуждается фантазия ребенка, он комбинирует и создает новое, перерабатывает и накапливает опыт, что в свою очередь развивает механизм творчества;
- игра является ведущей деятельностью дошкольника, способствующая обучению и воспитанию детей, развитию их способностей.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: Союз, 1997, 144 с.
2. Эльконин Д. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с.
3. Terekhova O.E. Development of Semantic Components of Speech Activity of Children of Senior Preschool Age // Spanish Journal of Society and Sustainability. 2022. Vol. 3. P. 50-53. URL: <http://sjss.indexedresearch.org/index.php/sjss/article/view/20> (дата обращения: 15.03.2023).



*Ким Ирина Николаевна,  
PhD, и.о. доцента,  
кафедра «Методика дошкольного образования»,  
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами  
г. Ташкент, Республика Узбекистан  
irina\_day@mail.ru*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы взаимоотношений человека с окружающим миром в процессе исторического развития.

**Ключевые слова:** понимание законов экологии, зороастризм, мыслители Востока, экологическое мышление.

В древние времена каждый человек был занят вопросами выживания, и для реализации этой цели, несомненно должен был знать особенности окружающей среды, повадки животных, свойства растений, значение сил природы.

Заинтересованность к окружающей действительности у наших праотцов была необходима с точки зрения узнавания прикладных сведений о том, какие животные и растения пригодны для питания, а значит, выживания. Естественно, что благополучное существование семьи, рода и жизнь человечества в целом, были целиком зависимы от климатических условий, стихии, природных богатств. На данном этапе возрастают такие виды деятельности людей, как, как собирательство, рыболовство, охота, одомашнивание животных. Приумножение знаний об окружающей среде повлекло за собой развитие земледельчества, земледелия и скотоводства.

Люди уже в глубокой древности осознавали, насколько важно понимание закономерностей природных процессов и явлений не просто для существования человека, но порой и для его выживания.

Формирование понимания законов экологии прошло непростой путь. Несомненно, что вопросы взаимоотношений человека с окружающим миром природы опирались на то, что у человечества есть определенное место в мире

природы и необходимо сопоставлять свои поступки с ее законами, что выражало природоцентрическую модель.

Основополжник педагогики, чешский гуманист Я.А. Коменский проводил прямую зависимость между воспитанием посредством природы и интеллектом ребенка. По мнению педагога, понятие природы напрямую связано с одушевленностью всего сущего, и такое определение нашло свое отражение во всех изобретениях и открытиях той эпохи.

Педагог выстроил систему воспитания в соответствии с природными закономерностями развития детей. Согласно рекомендациям Я.А. Коменского, дети шести лет должны знать названия наиболее часто встречающихся деревьев и трав, уметь различать животных, иметь представления о горах, лесах, реках и лугах [1].

Таким образом, в методике воспитания детей дошкольного возраста с помощью природы Я.А. Коменский определил методы и содержание ознакомления с природой, а также сформулировал принципы обучения.

Французский мыслитель эпохи Просвещения Ж.-Ж. Руссо предлагал «вернуться к природе», подразумевая под этим не возвращение человека к первобытному состоянию, а максимально возможную интеграцию природы в культуру.

Швейцарский педагог-гуманист И.Г. Песталоцци, вдохновленный концепцией воспитания Ж.-Ж. Руссо, также отмечал насущность проводить обучение и воспитание детей «под руководством природы», или, иными словами, согласно принципу природосообразности, под которым Песталоцци подразумевал формирование и совершенствование физической, нравственной и умственной природы детей [2].

Педагогические идеи об экологии не новы, они зафиксированы еще в «Авесте» – священной книге зороастризма, древнейшем письменном историческом памятнике, в котором изложен свод сведений, которые дают нам понимание религии зороастрийцев, их уклада жизни, уровня их медицинских,

литературных, философских знаний и принципов, а также знакомят нас с их педагогическими и психологическими воззрениями.

Согласно «Авесте», воспитание детей было тесно взаимосвязано с самой природой – с земледелием и скотоводством, в ходе которого формировались нужные умения. Дети на практике получали свои первые знания об экологии с самого раннего возраста, наблюдая за ростом растений, ухаживая за животными.

«Авеста» содержит множество эколого-педагогических понятий: чистота, личная и общественная гигиена, бережное отношение ко всем объектам природы, забота о растениях и животных, духовное совершенство и прочие. Особо примечателен тот факт, что много внимания уделено практическому решению экологических проблем: правила гигиены, шаги по защите мира природы и так далее.

Большой вклад в педагогику внесли мыслители Востока: А. Навои, Фараби, Беруни, Ибн Сина, Бердах, Фуркат. Абу Райхан аль-Бируни оказал значительное содействие развитию естественных наук в эпоху средневековья. Ученый говорил о том, что окружающая нас природа появилась из следующих пяти ингредиентов – воздуха, почвы, огня, воды и пространства. Ученый Беруни, внимательный, чуткий исследователь и наблюдатель природных явлений, является одним из тех ученых, которые внесли неоценимый вклад в развитие опытного и экспериментирования. Он ставил множество разнообразных опытов и экспериментов, что послужило огромным вкладом в развитие создания всевозможных приборов и инструментов. В Средней Азии существует уходящая далеко в прошлое традиция, выражающая заботу народа об окружающей природе, а также идеи воспитания природой, рассматриваемые в тесной взаимосвязи с такими понятиями, как милосердие и чуткость.

Итак, обзор педагогической литературы показывает, что вопросы о значении сохранения природы в образовании детей, сущность представлений об окружающей среде выделялись в трудах педагогов. Исходя из

вышеизложенного, можно определить цель экологического образования дошкольников. Она заключается в формировании экологических знаний, культуры чувств, основ экологического мышления, экологического сознания, и, как следствие, экологической культуры и экологически оправданного поведения.

### **Список литературы**

1. Степанова А.Н. Ян Амос Коменский и Сенека: генезис философско-образовательного проекта // Scholē. Философское антиковедение и классическая традиция. 2020. Т. 14. № 1. С. 207-214. <https://doi.org/10.25205/1995-4328-2020-14-1-207-214> EDN: [YCKQVY](#)

2. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. 326 с.

*Куликова Татьяна Николаевна,  
к.п.н., доцент,  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Волгоградский техникум  
железнодорожного транспорта и коммуникаций»  
г. Волгоград, Россия  
[Kulakova\\_kn@mail.ru](mailto:Kulakova_kn@mail.ru)*

### **ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современные методы определяют характер познавательной деятельности студентов: исследовательский, проблемно-игровой, проблемно-дискуссионный, метод коллективного решения проблем, методы, основанные на конструктивном подходе, методы задач, основанные на обмене информацией; методы управляемого открытия, образно-эмоциональные методы обучения; широко используются «активные» и «интерактивные» методы.

Появляются потребности в активизации деятельности студента, расширение форм его социальных и культурных практик. В его образовательной деятельности проявляются новые структуры и связи, несвязанные напрямую с обучением:

- самостоятельного конструирования личностных знаний средствами новейших технологий самообразования;
- самостоятельно приобретенного индивидуального опыта (жизненного и экспериментального);
- мотивированной организации собственной образовательной практики (практической деятельности в целях образования).

Ведущей педагогической идеей сегодня является формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающегося, развитие навыков общения через интерактивные методы преподавания. В настоящее время преподаватель ставит перед собой и решает следующие задачи:

- создание условий для развития творческой деятельности студента и формирование устойчивого интереса к дисциплине;
- формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающегося знаний и приобретение новых;
- создание ситуации успеха с целью формирования адекватной самооценки, развития навыков общения через интерактивные методы преподавания.

Принципиальная особенность современного образовательного процесса состоит в том, что в качестве непосредственной основы развития студентов в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности обучающегося, направленная на изменение им самого себя как субъекта учения.

К числу образовательных технологий, отражающих современное видение образовательного процесса, относится метод проектов, который обеспечивает

формирование исследовательской деятельности студентов через активные формы и методы преподавания, позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность обучающемуся проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Используя метод проекта, учитель ставит следующие задачи:

- педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- практические (реализация компетентностного подхода к результатам обучения);
- социальные (удовлетворение какой - либо социальной потребности).

Проект – это такая открытая и динамическая форма организации и учебной деятельности обучающегося, и педагогической деятельности преподавателя, которая предполагает их выбор и творческие решения [1]. Предварительный выбор темы, над которой будет работать студент, проходит с учетом рекомендаций преподавателя. Осуществление проектной деятельности возможно лишь в том случае, если студенты имеют знания и навыки, предусмотренные образовательными стандартами. В этой связи особое значение приобретает дифференцированный подход к студентам, умение преподавателя соотнести познавательные возможности обучающегося с уровнем сложности проектной работы [2].

Этапы организации проекта:

- Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
- Выбор вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

– Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

– Защита проектов, оппонирование.

– Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Важным представляется развивать исследовательские умения, а именно:

– анализировать проблемную ситуацию;

– выявлять проблемы;

– осуществлять отбор необходимой информации из литературы;

– проводить наблюдения практических ситуаций;

– фиксировать и анализировать их результаты,;

– строить гипотезы и осуществлять их проверку;

– обобщать полученные результаты,;

– делать выводы.

При работе над проектами можно выделить несколько видов проектов:

– исследовательский (имитация научного исследования, обязательно предусматривает эксперимент, данный проект имеет четкую структуру) - реферат, доклад, научная статья.

– реферативно-описательный ориентирован в основном на обработку информации, выявление проблем, не предусматривает экспериментальной проверки.

– творческий (описание творческой деятельности).

Рассмотрим некоторые виды проектов:

### ***Инновационный проект.***

Инновационным принято называть проект, идея и замысел которого возникли, как правило, не на основании анализа работы конкретного образовательного учреждения, а в результате творческой дискуссии по какой-то проблеме, мозгового штурма, рефлексивно- ролевой игры, просто в результате



размышлений. Если эта идея вызвала интерес членов какой-то проектной команды, то готовя проект развития своего учреждения по этой идее, они подтверждали и повышали степень актуальности этой идеи на основе проблемного анализа жизнедеятельности своего учреждения и называли проект инновационным. Инновационными проектами называют еще и проекты, которые имеют именно очень высокую социальную ценность для всех образовательных систем в нашем обществе, и кто-то из спонсоров, осознав это раньше других, объявляет конкурс на грант именно под этот инновационный опыт. К инновационным проектам радикального типа относят проекты, связанные с разработкой и освоением новых информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе.

### ***Исследовательский проект.***

Собственно, исследовательский проект отличается от проектов других видов по характеру того, что составители проекта хотят получить в итоге. В программе развития или эксперимента, в образовательной программе техникума или инновационном проекте обычно обозначают либо создание какого-то продукта (учебной программы, методики, технологии, системы мер и другого, либо повышение эффективности образовательного процесса и тому подобное.

В исследовательском же проекте акцент, как правило, делается на том, что авторы ожидают что-то выявить, установить взаимосвязь между какими-то факторами, выяснить причины, попытаться установить хотя бы примерное соотношение. Ведущим методом исследовательского проекта является эксперимент, суть исследовательского проекта определяют только два понятия «эксперимента».

Эксперимент в исследовательском проекте – это метод познания, с помощью которого в естественных или специально созданных, контролируемых и управляемых условиях исследуется педагогическое явление, ведется поиск связи, зависимости, выявляются влияющие факторы для



разработки нового, более эффективного способа решения педагогической проблемы, задачи.

Исследовательский проект имеет в отличие от других видов проектов еще одну особенность: он не предполагает немедленных результатов, а рассчитан на долгосрочную, как правило более года, длительную кропотливую работу. Эти проекты предполагают длительный мониторинг показателей процесса, текущих, конечных и отдаленных результатов психолого-педагогической и управленческой деятельности.

### ***Образовательные проекты социально-гражданских инициатив.***

Данный вид условно называют проектами, ибо никаких документов, в которых бы подробно проектировалась на бумаге будущая деятельность, как правило, не составляется. Данный тип проекта имеет большую практическую направленность.

Примерные темы: «Наши ветераны», «Чистая планета», «Братья наши меньшие». Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои выводы;
- эстетика оформления результатов;

– лаконичность и аргументированность ответов оппонентам. Преподаватель при работе над проектом должен: создать мотивацию обучающихся, создать образовательную среду, определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы, консультировать, сформулировать вместе с обучающимися критерии объективной оценки.

### **Список литературы**

1. Шиничева И.Ю., Костина Л.М. Отношение педагогов и родителей к проектно-исследовательской деятельности школьников // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 3. С. 187-198. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2022\\_3\\_3\\_187](https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_187) EDN: НТΥQFJ
2. Юдина О.Н. Современные мировые тенденции в проектном управлении // Ученые записки международного банковского института. 2017. № 19. С. 137-146. EDN: YNFRPZ

*Лопаткин Максим Николаевич,  
магистрант кафедры психологии и коррекционной педагогики,  
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»  
г. Мурманск, Россия  
lopatkinmaksim@ya.ru*

### **ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Аннотация.** Формирование позитивных ценностных ориентаций у старшеклассников имеет решающее значение для личностного роста, социальной адаптации и общего образования. Изучение психолого-педагогических условий необходимо для улучшения образования и содействия личностному росту. Необходим междисциплинарный подход для определения эффективных методов обучения и психологических факторов с учетом индивидуальных, культурных и социальных факторов. Конечной целью является разработка комплексного подхода к формированию ценностных ориентаций у старшеклассников для повышения качества образования и содействия личностному росту.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, старшеклассники, психологические условия, педагогические условия, образование, междисциплинарный подход.

Формирование позитивных ценностных ориентаций у старшеклассников является важнейшим аспектом личностного роста, социальной адаптации и общего образования. Ценности формируют убеждения, установки и поведение человека, которые могут оказать длительное влияние на его будущее. Поэтому необходимо разрабатывать образовательные программы, способствующие формированию у студентов прочных морально-этических ценностей. Изучение психолого-педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций у учащихся, имеет решающее значение для улучшения образования и содействия личностному росту.

В последние годы все большее внимание уделяется роли образования в повышении благосостояния молодежи, как подчеркивается в Конвенции о правах ребенка и Целях в области устойчивого развития. Следовательно, комплексный анализ факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций студентов, может привести к созданию более эффективных образовательных программ и более этичного и нравственного общества.

Чтобы понять психолого-педагогические условия, способствующие формированию позитивных ценностных ориентаций у старшеклассников, необходим междисциплинарный подход. Работы Льва Выготского, Лоуренса Кольберга, Эллиота Туриела, Кэрол Гиллиган, Нелл Ноддингс, Мартина Хоффмана и Ури Бронфенбреннера дают всестороннее представление о психолого-педагогических условиях, способствующих формированию ценностных ориентаций у старшеклассников.

Согласно теории Бронфенбреннера, различные системы, включая семью и культуру, влияют на развитие учащихся [1]. Уильям Деймон подчеркивает роль моральных умозаключений, саморефлексии и эмоционального интеллекта в формировании ценностей [2]. Лев Выготский подчеркивает важность социального взаимодействия и языка в когнитивном развитии [3]. Алексей

Леонтьев подчеркивает роль культурных и исторических факторов в формировании человеческой деятельности, в то время как Александр Лурия подчеркивает взаимосвязь между языком, мышлением и культурой [4]. Лоуренс Кольберг и Эллиот Туриэл обсуждают различные теории нравственного развития. Кэрол Гиллиган подчеркивает роль взаимоотношений и сопереживания в моральных рассуждениях, Нел Ноддингс выступает за то, чтобы этические соображения были сосредоточены на заботе [5].

Несмотря на этот важный вклад, нам еще многое предстоит узнать об эффективных методах обучения и психологических факторах, способствующих формированию позитивных ценностей. Следовательно, необходим междисциплинарный подход для выявления психолого-педагогических условий, способствующих развитию позитивных ценностных ориентаций, с учетом индивидуальных, культурных и социальных факторов. Конечной целью является разработка комплексного подхода к формированию ценностных ориентаций у старшеклассников для повышения качества образования.

Для изучения понятий "норма", "нормы поведения", "ценность" и "ценностные ориентации" использовались различные теоретические и методологические подходы. Теория когнитивного развития Пиаже оказала особое влияние на понимание развития ценностных ориентаций и норм поведения у детей [6]. Теория нравственного развития Л. Кольберга широко использовалась для изучения развития моральных умозаключений и принятия решений у отдельных людей.

Формирование ценностных ориентаций и норм поведения у старшеклассников – сложный процесс, на который влияют различные психологические, педагогические, социальные, культурные и экологические факторы. Теоретические модели, такие как социально-когнитивная теория, социокультурная теория и теория развития эго, помогают объяснить механизмы и факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций и норм поведения у молодежи.

В последующих исследованиях на тему "Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций старшеклассников" имеется противоречие или непоследовательность в объекте изучения. Это противоречие возникает из-за напряженности между индивидуальным когнитивным и эмоциональным развитием и культурным и социальным контекстом, в который встроены учащиеся. Позитивные ценностные ориентации играют решающую роль в формировании индивидуального поведения и принятии решений, и их развитие представляет собой сложный процесс, на который влияют различные факторы.

В заключение отмечаем, что формирование позитивных ценностных ориентаций у старшеклассников является важнейшим аспектом личностного роста и социальной адаптации. Психолого-педагогические условия, способствующие формированию этих ценностей, необходимы для улучшения образования и содействия личностному росту. Междисциплинарный подход, учитывающий индивидуальные, культурные и социальные факторы, необходим для выявления эффективных методов обучения и психологических факторов, способствующих развитию позитивных ценностных ориентаций. Крайне важно продолжать исследования и разрабатывать образовательные программы, которые пропагандируют этические и нравственные ценности среди молодежи, чтобы создать более этическое и нравственное общество. В конечном счете, целью является разработка комплексного подхода к формированию ценностных ориентаций у старшеклассников для повышения качества образования и содействия личностному росту.

### **Список литературы**

1. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge: Harvard University Press, 1979. 352 p.
2. Damon W. The moral child: nurturing children's natural moral growth. New York: Free press; London: Collier Macmillan, Cop. 1988. 166 p.

3. Выготский Л.С. Педология подростка. СПб.: Питер, 2022. 221 с.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человек. СПб.: Питер, 2022. 768 с.
5. Noddings N. Philosophy of Education. New York. Routledge, 2016. 304 p.
6. Пиаже Жан: Теория, эксперименты, дискуссии / под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М.: Гардарики, 2001. 622 с.

*Лямзин Михаил Алексеевич,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»,  
г. Москва, Россия,  
lma-0907@mail.ru*

*Сюрин Сергей Николаевич,  
педагог-психолог, социальный педагог,  
председатель ТПМПК г. о. Красногорск, Московской обл.,  
директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,  
surin2002@mail.ru*

*Сюрина Ольга Васильевна,  
зам. директора по организации деятельности  
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,  
заместитель председателя ТПМПК г. о. Красногорск,  
учитель-дефектолог,  
olgalezina@mail.ru*

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(из опыта работы МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»  
г.о. Красногорск Московской области)**

**Аннотация.** Раскрываются цель, принципы и краткое содержание этапов разработки и реализации индивидуального коррекционно-развивающего маршрута обучающегося общего образования с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также показан опыт профессиональной деятельности специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» г. о. Красногорск по реализации таких маршрутов.

**Ключевые слова:** индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося, обучающийся общего образования с ОВЗ, этапы разработки и реализации индивидуального коррекционно-развивающего маршрута обучающегося с ОВЗ.

## **INDIVIDUAL CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL ROUTE OF A STUDENT WITH DISABILITIES**

**Abstract.** The purpose, principles and summary of the stages of development and implementation of an individual correctional and developmental route of a student of general education with disabilities (HIA) are revealed, and the experience of professional activity of specialists of MBOU "Educational Center "Constellation"" Krasnogorsk on the implementation of such routes is also shown.

**Keywords:** individual correctional and developmental route of a student, a student of general education with disabilities, stages of development and implementation of an individual correctional and developmental route of a student with disabilities.

Актуальность создания индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов (далее – ИКРМ) для обучающихся общего образования с ОВЗ обусловлена ростом в Российской Федерации числа детей с ОВЗ, о чем свидетельствуют данные информационной справки Минпросвещения [1]. При этом в определённой части педагогического сообщества все ещё сохраняется «фронтальный» подход к обучающимся с ОВЗ, особенно к тем, кто включен в инклюзивное общее образование наравне с детьми «в норме». Однако специализированные образовательные центры, предназначенные для оказания медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и созданные во многих субъектах Российской Федерации, накопили определенный опыт в деле разработки и реализации ИКРМ для обучающихся с ОВЗ. Их положительный опыт коррекционно-развивающей деятельности нуждается в анализе, обобщении и распространении. Этими обстоятельствами определяется важность рассмотрения теории и практики проектирования ИКРМ для детей с ОВЗ.

Цель статьи состоит в том, чтобы в обобщенном виде показать цель, принципы и содержание этапов процесса разработки и реализации ИКРМ обучающегося с ОВЗ, а также продемонстрировать опыт профессиональной деятельности специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» г. о. Красногорск (Центр) по реализации ИКРМ.

Анализ отечественной научной психолого-педагогической литературы за последние десять лет показывает, что в ней широко применяется термин



«индивидуальный образовательный маршрут» (С.В. Воробьева, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева), а также близкие к нему по содержанию понятия «индивидуальная образовательная траектория» (И.С. Якиманская, Г.А. Бордовский, Н.В. Бордовская, А.А. Реан) и «индивидуальная образовательная программа». Однако полагаем, что в теории и на практике коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ целесообразно вести речь об *индивидуальном коррекционно-развивающем маршруте* (ИКРМ), разработанном для каждого обучающегося.

С методологических и мировоззренческих позиций теории культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) и деятельностной теории усвоения индивидом социального опыта (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) основой образования (воспитания и обучения) детей с ОВЗ (слепых, глухих, умственно отсталых и т. п.) является включение их в полноценную социокультурную жизнь, общение и в коллективную игровую, учебную, трудовую и иную общественно полезную деятельность. При этом у них происходит коррекция – «... частичное изменение (поправка) чего-то в связи с изменением условий» [2, с. 147] и одновременное развитие – позитивное изменение – тех физических и психических функций организма, которые остаются в норме. Поэтому процессы коррекции и развития идут рядом, «рука об руку» в единой коррекционно-развивающей деятельности, основу которой составляют ИКРМ.

Под ИКРМ мы понимаем целенаправленный план совместных действий педагогических работников (воспитателей, учителей, психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов, других специалистов), ребенка с ОВЗ и его родителей, обеспечивающих исправление у обучающегося отдельных дефектов путем стимулирования поступательного развития психических особенностей и качеств личности, а также создания для этого благоприятных условий окружающей ребенка среды. Обратим внимание на то, что ИКРМ для каждого



ребенка с ОВЗ целесообразно разрабатывать в виде документа, форму и содержание которого образовательная организация может устанавливать самостоятельно. Важно, чтобы с документом были ознакомлены все педагогические работники, работающие с ребенком, а также то, чтобы его содержание было согласовано с родителями ребенка.

Представляется, что цель разработки ИКРМ обучающегося с ОВЗ заключается в обеспечении образовательной и включенной в неё коррекционно-развивающей деятельности педагогических работников на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, с учетом его познавательных интересов и разумных потребностей в интересах становления субъектом своего образования, собственной социализации и самореализации.

На основании имеющегося опыта коррекционно-развивающей деятельности полагаем, что процесс разработки и реализации ИКРМ призван отвечать следующим основным требованиям (принципам): высокий уровень качества и эффективности запланированных коррекционно-развивающих мер; индивидуально-личностный подход организации и осуществления коррекционно-развивающей деятельности; гуманистическая направленность взаимодействия педагогических работников и детей; комплексный характер коррекционно-развивающей деятельности педагогических работников с обучающимся [3, с. 142].

Практика свидетельствует о том, что качественный и эффективный ИКРМ возникает в результате заинтересованного делового взаимодействия педагогических работников – разработчиков, а также учета интересов и потребностей ребенка с ОВЗ и его родителей. Разработка ИКРМ является довольно сложным и кропотливым процессом, но очень важным и необходимым. Проектирование ИКРМ требует от разработчиков глубокого изучения и тщательного анализа основных факторов, определяющих, во-первых, биологическую индивидуальность ребенка, его особенный, индивидуальный мир психических явлений; во-вторых, сформировавшиеся на

данный момент времени личностные качества (свойства) ребенка и уровень их актуального развития; в-третьих, условия окружающей среды (особенно семьи), в которых находился (находится) обучающийся; в-четвертых, достижимые в конкретных условиях образовательной организации запросы родителей ребенка.

Опыт показывает, что создание ИКРМ занимает относительно длительный период времени вследствие значительного объема действий, которые необходимо выполнить его разработчикам в ходе нескольких последовательных этапов: диагностический; проектирование ИКРМ; реализация ИКРМ; оценочно-рефлексивный.

Результаты научных исследований М.А. Кунаш [4], Г.Е. Муравьевой [5], обобщение опыта коррекционно-развивающей деятельности позволяют представить основное содержание данных этапов.

**Диагностический этап** по определению включает изучение возрастных, физиологических, психологических и иных особенностей обучающихся с ОВЗ для разработки ИКРМ [6].

**Этап проектирования ИКРМ** предполагает планирование разработчиками мероприятий коррекционно-развивающей деятельности, относящихся к конкретному ребенку с ОВЗ. Здесь важно помнить о сформулированных выше основных требованиях (принципах) разработки ИКРМ.

**Этап реализации ИКРМ.** На основе анализа результатов практики коррекционно-развивающей деятельности выделим три основных психолого-педагогических условия, определяющих выполнение спланированных мероприятий коррекционно-развивающей деятельности: обеспечение полноценного проживания ребенком с ОВЗ всех этапов детства; обогащение (амплификация) его детского развития путем использования адекватных культурных средств-стимулов; вовлечение ребенка в различные виды

деятельности, соответствующие его психологическому возрасту и интересам (игровую, учебную, проектную, волонтерскую и др.)

Основу **оценочно-рефлексивного этапа** составляет самооценка коррекционно-развивающей деятельности педагогических работников, а также родителей детей с ОВЗ и, по возможности, самих обучающихся. По результатам рефлексии может проводиться корректировка ИКРМ в плане его совершенствования.

В соответствии с этими этапами педагогические работники Центра в период его деятельности с 2005 г. по настоящее время разработали и реализовали на практике ИКРМ в отношении более чем 250 обучающихся с ОВЗ. В отделении дифференцированного и вариативного образования для детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) Центра в настоящее время практикуются следующие варианты ИКРМ для «особого» ребенка.

1. Реализация ИКРМ на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, АООП федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный вариант ИКРМ предполагает совместное обучение детей с ТМНР в условиях малокомплектного класса (от 3 до 6 учащихся). В процессе совместного обучения дети-инвалиды овладевают навыками первичной социализации и общения со сверстниками, становятся более автономными от помощи взрослого. При реализации ИКРМ обучающихся участвует междисциплинарная команда специалистов: учитель, тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Такой индивидуальный и, вместе с тем, междисциплинарный подход позволяет педагогическим работникам Центра добиваться 100% положительной динамики в индивидуальной коррекции и развитии обучающихся.

В интересах реализации ИКРМ обучающихся с ОВЗ педагогическими работниками Центра фиксируются и оцениваются не только результаты их обучения (оценки по предметам), но и личностного развития каждого ребенка по таким критериям, как: степень включенности в коллективные виды деятельности (игра, учеба, труд и др.; уровень общения со сверстниками и взрослыми; общественная активность и др. Динамика индивидуальных изменений мониторится не реже двух раз в учебном году и заносится в «Дневник развития личности и деятельности обучающегося», который является частью ИКРМ. На основе оценки индивидуальных достижений и в зависимости от результатов динамического мониторинга происходит уточнение содержания ИКРМ для каждого обучающегося.

2. Реализация ИКРМ на основе индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, не овладевших навыками коммуникации, имеющих гиперкинетическое расстройство поведения и (или) сложные нарушения со стороны эмоционально-волевой сферы, выражающиеся во вспышках аутоагрессии или агрессии в отношении окружающих. Этот вариант предполагает индивидуальное обучение, коррекционно-развивающее сопровождение и медицинскую реабилитацию с привлечением междисциплинарной команды специалистов. Опыт реализации в Центре свыше 18 лет такого варианта дифференциации и индивидуализации процесса обучения детей с ТМНР показывает, что до 70% обучающихся в последующем интегрируются в первый вариант, рассмотренный выше.

3. Еще одним вариантом дифференциации и индивидуализации образования детей-инвалидов, в том числе с ТМНР, выполнения ИКРМ обучающихся, является реализация в Центре образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Он используется в организации образовательной деятельности с обучающимися, относящимися к категории часто и длительно болеющих детей, несовершеннолетних с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Главными противопоказаниями при выборе такого варианта являются: выраженное нарушение интеллекта, слепота и острота зрения ниже 0.1, генерализованные формы эпилепсии.

Практика деятельности Центра показывает, что важными условиями, обеспечивающими эффективную реализацию ИКРМ, являются: создание в образовательной организации доступной (безбарьерной) среды и других специальных условий для получения общего образования обучающимися с ОВЗ (автоматизированные рабочие места для слабовидящих и слабослышащих, детей с НОДА, расстройствами аутистического спектра и пр.); применение междисциплинарного подхода в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ; организация медицинской реабилитации обучающихся с ОВЗ и использование рекреационно-оздоровительных технологий (адаптивная и лечебная физкультура, гидрореабилитация, гидрокинезиотерапия, физио- и бальнеолечение, биоакустическая коррекция, лечение с использованием технологий биологически-обратной связи и пр.).

Следовательно, процесс разработки и реализации ИКРМ обучающегося с ОВЗ имеет цель, основывается на принципах и характеризуется несколькими этапами, имеющими свои особенности и содержание. В МБОУ «Образовательный центр “Созвездие”» г. о. Красногорск накоплен определенный опыт профессиональной деятельности специалистов по реализации ИКРМ.

### **Список литературы**

1. Информационная справка о мониторинге системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование в 2021 году [Электронный ресурс] // Образование обучающихся с ОВЗ. URL: [https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye\\_spravki/2021.pdf](https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye_spravki/2021.pdf) (дата обращения: 15.03.2023).

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Питер., 2003. 656 с.

3. Сюрин С.Н. Из опыта реализации структурно-функциональной модели современной образовательной среды для развития личности учащихся с особыми образовательными потребностями в системе образования г.о. Красногорск // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. 2020. № 5. С. 140-148. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2020.05.32>

4. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития готовности старшего подростка к профильному выбору: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2013. 26 с.

5. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2003. 40 с.

6. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра: учебно-методическое пособие / под ред. С.Н. Сюрин. Красногорск: [б.и.], 2014. 138 с.

*Никанина Наталья Валерьевна,  
учитель-логопед,  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 191 компенсирующего вида»  
г. Омск, Россия  
nikanina78@mail.ru*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству*  
*Л.С. Лихачев.*

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей, – это является одной из главных целей в воспитании нравственно – патриотических чувств у дошкольников [1, с. 3].

Главной целью во взаимодействии детского сада и семьи по вопросу нравственно-патриотического воспитания является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Особенное место в нравственно-патриотическом развитии является воспитание чувства патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками [2]. Начинает формироваться чувство патриотизма у дошкольников следует с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Ведь именно в семье закладываются основы патриотизма духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений [3].

Поэтому важным направлением в работе по нравственно-патриотическому воспитанию является сотрудничество с родителями. Чувства Родины начинается у ребенка с отношения к семье к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Различные формы сотрудничества с родителями помогают в решении духовно - нравственных задач. Работа строится на принципах «Сотрудничества» и «Взаимодействия».



Формы работы с родителями:

- День открытых дверей «Русские традиции», «День памяти»;
- Организация совместно с родителями выставок, экскурсий, соответствующих данной теме;
- Совместное проведение праздников, развлечений, творческих вечеров;
- Художественная мастерская.

«Семейные клубы» организуются по принципу добровольности и личной заинтересованности. В Семейных клубах родителями совместно с детьми готовят семейные проекты. Например: проекты «Моя родословная» и «Наш герб». В которых показывают, что возродили русскую традицию составлять свою родословную, дерево жизни.

Родина, Отечество – в корнях этих слов близкие каждому образы: Мать и Отец, Родители, те кто дает жизнь новому существу. Огромное значение в развитии данного направления имеет пример взрослых, особенно близких людей. Такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», и другие, необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старшего поколения: – боевых офицеров, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры, семьи и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к своей семье к своему Отечеству.

Каждый год, в преддверии праздника Победы, в нашем детском саду организуется торжественное мероприятие, посвящённое «Дню памяти воинов ВОВ». В этот день, все педагоги детского сада вместе с детьми идут на аллею славы и возлагают цветы к мемориалу. Родители приходят в этот день не только для того, что бы увидеть праздник, но и что бы принять активное участие в нем. По традиции в этот день у мемориала организуется военно-полевая кухня. Где гостей принято угощать кашей и ароматным чаем, сохраняя особенности эпохи военных лет. Цель полевой кухни – окунуться в историю,



почтить память героев и предоставить возможность провести время на природе, наслаждаясь вкусной едой и праздничной атмосферой. Где дети и родители могут отведать солдатской каши и хоть немного окунуться в солдатскую жизнь.

В нашем детском саду дети живут в мире доброты. Всё, что сформируется в детском саду, обязательно найдёт своё отражение в дальнейшей жизни, окажет влияние на последующее развитие нравственно-патриотических качества детей.

Использование выше перечисленных форм работы с родителями позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями по данной проблеме.

Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребёнком, так и с педагогами детского сада в целом.

### **Список литературы**

1. Новицкая М.Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. 195 с.
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л.С. Куприна [и др.]. 3-е изд., перераб. и дополн. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 400 с.
3. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2013. 144 с.

*Попова Любовь Николаевна,  
заместитель заведующего по УВР,  
Частное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 103 ОАО "РЖД"  
г. Лиски, Россия  
popova85.83@mail.ru*

## **НЕДЕТСКАЯ НАУКА В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация.** В данной статье описаны метод и форма организации работы с детьми, задачи, стоящие перед педагогами дошкольников. Рассказано о топологическом объекте – кольце Мёбиуса, истории его возникновения, о применении его в технике, искусстве, а также, на занятиях ДООУ для развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений и формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей дошкольного возраста.

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Основным методом развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.

Задача педагога насытить эту игру творческими задачами, проблемными ситуациями, разнообразить упражнениями, обеспечить наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования с учетом возрастных особенностей детей.

Математические открытия находят применение повсеместно. Любое из них, даже самое сложное, можно использовать в качестве элемента дидактической или развивающей игры. Предлагаю вам рассмотреть это на примере малоизвестного кольца Мёбиуса.

Но сначала немного истории.

*На улице шел дождь. В кресле сидел мужчина. Вид из окна навевал на него тоску. Была выпита чашка любимого кофе с молоком. Мысли были разные, но как-то ничего особенного не приходило на ум.*

*На пороге комнаты появилась его жена. Правда, она была разгневана и требовала немедленно уволить служанку, которая настолько бездарна, что даже не способна правильно сшить ленту.*

*Хмуро разглядывая злосчастную ленту, профессор воскликнул: «Марта! Девочка не так уж глупа! У ленточки нет изнанки!» Так было сделано важное математическое открытие!*

Мало кто знает, что знаменитая лента Мёбиуса – это всего лишь перекрученная на 180 градусов лента, края которой склеены между собой [1]. Можно рассказать вам о свойствах этого предмета, но я предлагаю вам самим открыть их.

Для большей наглядности предлагаю выполнять все действия параллельно: с обычным кольцом и с кольцом Мёбиуса.

**Опыт № 1:** нарисуйте полоску посередине кольца, не отрывая руки и не переходя за край.

Выполнив эту несложную манипуляцию на обычном кольце вы увидите линию на внешней стороне кольца, а у кольца Мёбиуса получается линия со всех сторон. Таким образом, можно сделать вывод, что у обычного кольца две стороны, а у кольца Мёбиуса – одна!

**Опыт № 2:** Если «отправить путешествовать» по ленте Мёбиуса «объект» (например, насекомое), то пройдя весь путь, оно вернется в исходную точку. При этом обойдет обе поверхности – наружную и внутреннюю, не пересекая ребра.

**Опыт № 3:** Все мы знаем, что если разрезать обычное кольцо посередине, то получается два кольца поуже.

А что же получится, если разрезать кольцо Мёбиуса? При разрезании кольца Мёбиуса – одно длинное кольцо, перекрученное дважды!

Удивительные свойства кольца Мёбиуса используются в самых различных изобретениях, которые окружают нас с вами: венчики миксера и бетономешалки, ленточный конвейер в магазине и на эскалаторе, аттракцион

«Американские горки», детская железная дорога и различные треки для машинок.

А как можно использовать это изобретение в детском саду?

Знакомить, конечно, дошкольников со свойствами кольца Мёбиуса нецелесообразно, но использовать в познавательно – исследовательской деятельности или как некий элемент волшебства вполне возможно, можно создать проблемную ситуацию, использовать как «Тропу примирения» (по принципу того, как сегодня мы проводили линию и ее концы соединились) или как элемент здоровьесберегающей технологии.

В заключении хочется сказать следующее: на сегодняшний день нам кажется – столько всего открыто и создано, и придумать что-то новое невозможно. Однако, логика нашего познания такова, что чем больше мы узнаем, тем больше возникает новых вопросов и загадок. Давайте искать неизведанное и открывать новое вокруг себя, обучая этому наших детей!

### **Список литературы**

1. Ульянова Д.В., Микова С.В. Лента Мебиуса // Современные вопросы естествознания и экономики: сб. трудов Междунар. науч.-практ. конф., Прокопьевск, 22 марта 2019 г. / отв. ред. О.В. Пушкина. Прокопьевск: Из-во филиала КузГТУ, 2019. С 229-231. EDN: [VZIJKK](#)

*Прима Анастасия Михайловна,  
кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии,  
Авакян Диана Артуровна,  
студент,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Россия  
abarminsk@mail.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье был проанализирован широкий спектр подходов, направленных на решение проблемы формирования и развития мотивации при изучении английского языка в условиях быстро меняющейся объективной реальности. В работе было представлено определение и рассмотрены различные виды учебной мотивации, связанные с ее этапами формирования и развития. Особое внимание уделено роли возрастных особенностей в процессе обучения английскому языку.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, английский язык, методика преподавания.

Изучение английского языка имеет жизненно важное значение в информационном обществе, где оно открывает множество возможностей. В современном мире многие сталкиваются с проблемой отсутствия мотивации, поскольку школьная программа не всегда способна обеспечить реальные знания или практику навыков, а переводческие технологии облегчают обработку информации. Несмотря на то, что поездка в англоговорящую страну может оставаться недостижимой мечтой по разным причинам, внешние и внутренние факторы по-прежнему мотивируют людей изучать язык на всех этапах жизни.

Г.Н. Хамедова предполагает, что мотивация в учебной деятельности представляет собой сложный процесс, который опосредован как внутренними, так и внешними факторами, и побуждает обучающихся добиваться образовательных целей [1].

Существует несколько разновидностей мотивации, связанной с учением. Одним из них является отрицательная мотивация, которая вызывается определенными неудобствами и неприятностями, которые могут возникнуть,

если школьник не будет учиться. Это могут быть укоры со стороны родителей, учителей или одноклассников. Такая мотивация обычно не приводит к успешным результатам. Ко второму типу относится положительная мотивация, которая связана с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. Если такая мотивация является устойчивой и занимает существенное место в личности учащегося, она дает ему силы для преодоления трудностей, проявления терпения и усидчивости.

Образовательные мотивы могут быть разделены на две основные группы: познавательные и социальные. Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее осуществления, в то время как социальные мотивы имеют тесную связь с различными социальными взаимодействиями учащихся с другими людьми.

Этапы формирования мотивации, а также их количество и содержание, зависят от стимулов, под влиянием которых возникают учебные мотивы. Они могут быть связаны с внутренними состояниями организма, психологическими особенностями и социальными факторами [2].

В соответствии с моделью мотивации, первый этап предполагает актуализацию стимула, который вызывает потребность в человеке и воспринимается им как внутреннее напряжение или потребностное состояние. На следующем этапе, целью становится поиск конкретных путей достижения этой потребности, происходит интеллектуальная обработка потребностей, их сравнение с нормативными ожиданиями, а также учет собственных возможностей и контекста. В результате, на третьем этапе, человек делает выбор в пользу определенной цели и формулирует намерение достичь ее. Цель представляет собой осознанный образ будущих результатов, к которым стремится ученик.

Таким образом, процесс мотивации может быть описан как циклический процесс, начинающийся с внутреннего стимула, который приводит к возникновению потребности, переходя к поиску цели и путей ее достижения, и

заканчиваясь выбором конкретной цели и формированием намерения ее достичь. Этот процесс может быть рассмотрен как основа для понимания и объяснения многих аспектов человеческого поведения и мотивации.

В современном обществе владение английским языком не является просто желательным, а представляет собой необходимый навык. Овладение языком представляет собой не просто запоминание незнакомых слов и выражений, а требует усвоения правил, законов и норм, без которых использование языка становится невозможным. Язык является важнейшим средством передачи и хранения информации, поскольку основная часть информации заключается именно в языковой форме. Поэтому, для овладения языком необходимо общаться с другими людьми и находиться в социальном окружении.

Существует множество методов изучения иностранных языков, отличающихся индивидуальным подходом и уникальными разработками занятий. Тем не менее, любая методика требует систематических занятий, желания овладеть языком и веры в успех. Самостоятельно выбрать подходящую методику изучения в огромном потоке информации может оказаться сложно. Кроме того, существуют стандартные методы изучения языка, такие как посещение курсов или индивидуальные занятия с репетитором. Курсы иностранных языков могут предоставить не только знания, но и дипломы, подтверждающие уровень владения языком. Однако, не все курсы и центры иностранного языка обеспечивают качественную и серьезную подготовку, а также имеют соответствующую лицензию на преподавание.

В любой педагогической системе учебно-воспитательный процесс, в условиях меняющихся педагогических целей и новых задач по мере развития процесса и прогресса общества, протекает на фоне стабильного обновления научной информации. В соответствии с требованиями в таких условиях создаются новые учебные дисциплины, совершенствуются старые, происходит постоянное обновление профессорско-преподавательского состава и

контингента студентов. Возникновение и развитие педагогических систем напрямую связана с потребностями общества в образовании и воспитании, с психическими изменениями у детей, подростков и взрослых.

Значимым аспектом эффективности школьного обучения является правильное мотивирование учеников. В школьной среде оценка становится главным стимулом для учащихся, особенно для младших школьников, которые чаще всего стремятся получить высокие оценки. Оценка знаний, навыков и умений играет важную роль в процессе обучения. Она позволяет анализировать успеваемость учащихся, выявлять их проблемы и потребности, а также определять необходимую помощь.

Для оптимизации процесса обучения необходимо разработать критерии оценки продуктивности различных форм обучения. Это позволит не только более точно оценивать результаты обучения, но и научно обосновать распределение времени между различными формами обучения. Разработка количественных критериев оценки продуктивности отдельных форм учебной деятельности представляет важную педагогическую проблему, которая может помочь более качественно решить вопросы научного исследования отдельных компонентов обучения [3].

Исследование психологического аспекта языковой личности заключается в том, что она представляет собой комплекс особенностей вербального поведения, который связан с мировоззренческими установками, ценностными приоритетами и поведенческими реакциями человека-носителя определенного языка. Организация речевой деятельности студента, который владеет определенным спектром языковых знаний, требует выборочного использования единиц языка, которые характерны для его индивидуального языка и стиля.

В свою очередь, педагогический аспект формирования языковой личности студента определяется необходимостью формирования личностного отношения к содержанию языкового обучения, а также потребностей и мотивов, связанных в первую очередь с практическим использованием языка, в



том числе иностранного, как средства развития и удовлетворения личностных интересов, как связанных с языком, так и внеязыковых [4].

Таким образом, анализ психологических и педагогических аспектов развития языковой личности студента позволит определить особенности его вербального поведения, владения языковыми средствами и коммуникативными умениями, а также потребностей и мотивов, связанных с использованием языка, что позволит эффективнее организовать процесс языкового обучения.

Подводя итоги вышеизложенного, можно заключить, что в настоящее время знание иностранного языка является одним из ключевых компонентов успешного образования. Существует множество методов и техник, основанных на психологических особенностях различных возрастных групп, которые помогают эффективно осваивать иностранные языки. Из проведенных исследований следует, что мотивация является одним из ведущих понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения, деятельности и, в частности, образования. Мотивация к обучению является ключом к успеху в учении и может оказать положительное влияние на развитие различных аспектов личности.

### **Список литературы**

1. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2 (138). С. 280-285. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_17855343\\_58747384.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17855343_58747384.pdf) (дата обращения: 02.04.2023). EDN: **PASYHP**
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2000. 512 с.
3. Холбобоева Х.Б. Педагого-психологическое влияние оценочной деятельности учителя на самооценку младшего школьника в процессе его успешного развития: дисс. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2022. 178 с.

4. Пономаренко Е.П. Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку: дисс. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2022. 263 с.

*Садчикова Марина Николаевна,  
воспитатель,*

*marinasadchikova81@gmail.com*

*Острикова Татьяна Вячеславовна,  
воспитатель,*

*Частное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 103 ОАО «РЖД»*

*г. Луски, Россия*

*tatyana.ostrikowa2017@yandex.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Интерактивный пол – это игровая система, которая состоит из сенсора, проектора, компьютера и специального программного обеспечения. Современное поколение, растущее в эпоху IT, уже с малых лет «на ты» со всевозможной техникой. Поэтому неудивительно, что такое новое развлечение, как интерактивный пол пришелся по душе детям в детском саду. Преимущество любой интерактивной технологии в ДОУ заключается в том, что это простой способ перевести привычную подачу материала в яркий и динамический игровой процесс. В процессе игры дети развивают крупную моторику, реакцию внимание, когнитивные и социальные умения.

**Ключевые слова:** интерактивный пол, компьютерные технологии, интерактивная игра, напольное покрытие, проекция.

Сейчас большое внимание уделяется созданию нестандартной и современной развивающей среды. Использование в детском саду мультимедийных компьютерных технологий делает жизнь дошкольников интересной, современной и разнообразной. Что же такое - образовательный интеграционный комплекс (интерактивный пол)?

Интерактивный пол – это одна из разновидностей интерактивного оборудования, представляющая собой создание на напольное покрытие специальной проекции, которая активируется ("оживает") только в том случае, если человек наступает ногами на поверхность пола (дети любят бегать, прыгать и просто ползать) [1]. Данное устройство способно реагировать и на медленные шаги, и на очень быстрый бег, как одного человека, так и группы людей.

Система интерактивного пола достаточно простая. Рабочий ресурс среднего проектора составляет 4000 часов, поэтому без ремонта интерактивный пол прослужит не один год. В целом, интерактивный пол неприхотлив к напольному покрытию, так как есть функция цветокоррекции. Единственное требование, чтобы напольное покрытие было однородного цвета и материала.

Интерактивный пол:

- Стимулирует интерес к образовательному процессу.
- Содействует всестороннему развитию и нормализации психоэмоционального состояния.
- Является мощным толчком к развитию у детей познавательной и двигательной активности.
- Помогает повысить уровень передачи знаний в дошкольных образовательных учреждениях.
- Способствует улучшению усвоения информации.

Интерактивный пол для детского сада можно использовать в двух целях – образовательной и развлекательной. В нашем детском саду интерактивный пол размещен в музыкальном зале. Использование интерактивного пола в образовательных целях имеет свои особенности.

Прежде всего, мы изучили установленную программу, отобрали и систематизировали образовательные проекции, которые можно использовать в соответствии с возрастом и образовательными областями [2]. Его игры включаем как часть занятия (ООД) для создания сюрпризного момента,

минутки отдыха, динамической паузы (3-5 минут дети бегают за рыбками, лопают шарики или повторяют цвет) (рис. 1).



**Рис. 1. Занятие с использованием интерактивного пола**

### ***Интерактивная игра «Футбол»***

Развивает у детей выносливость, координацию движений, внимательность, быстроту реакции, способствует общему физическому развитию, нормализует психоэмоциональное состояние.

### ***Интерактивная игра «Радуга»***

Способствует развитию творческих способностей, познавательного интереса, расширение кругозора, развивает речь, мышление, память.

### ***Интерактивная игра «Сортируй мусор - помогай родной Земле»***

Игра направлена на повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами. Можно использовать в индивидуальной и групповой работе с детьми.

### ***Интерактивная игра «Попробуй, поймай»***

Развивает координацию движений, ловкость, опорно-двигательный аппарат, чувство спортивного соперничества.

### ***Интерактивная игра «Хоккей»***

Спортивная игра, знакомит детей с базовыми игровыми правилами игры, способствует увеличению спортивной активности. Ведется отсчет времени игры, а также количество забитых в ворота шайб.

Думаем, что интерактивный пол не может полностью заменить традиционные способы обучения (карточки, книги, брошюры и т.д.), но станет отличным дополнением к ним, являясь современным средством обучения.

Преимущество его в том, что он интуитивно понятен современным детям, играющими с гаджетами с малых лет.

Через некоторое время, уже никто не удивится наличию в детском саду этой технической новинки. Грамотное комбинирование традиционного обучения с работой с интерактивным полом способно сделать образовательный процесс разнообразным и увлекательным.

### **Список литературы**

1. Андрианова Н.Ю. Использование интерактивного пола в работе с детьми дошкольного возраста // Образовательная социальная сеть. Дата публикации: 24.01.2020. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/24/statyaispolzovanie-interaktivnogo-pola-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo> (дата обращения: 02.04.2023).

2. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985. 156 с.

*Свидык Наталья Геннадьевна,  
преподаватель,  
Читинский педагогический колледж  
г. Чита, Россия  
chitasvidek@yandex.ru*

## **К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

Начало XXI в. внесло существенные изменения в освещённые веками представления о мире, человеке, культуре. Одно из самых знаменательных обусловлено новым открытием Востока – он действительно входит в политическую, экономическую и духовную жизнь современности. Это требует иной расстановки акцентов в сложившихся исторических и культурологических концепциях. Восток перестал рассматриваться как периферия мировой цивилизации. Поворот Европы «лицом к Востоку» обусловлен причинами не только социальными и нравственно-психологическими, но и специфически художественными. Возможность широкого общения с культурой, в частности, с музыкой Востока, чрезвычайно обогащает представления современного человека о культуре Востока, позволяет ощутить дыхание совершенно иного, ранее практически неизвестного художественного мира. Особую силу воздействия этому искусству придаёт совершенство форм, за которым стоят отшлифованные веками традиции Востока.

Родство музыкальных культур стран Восточной Азии и интеграцию их в мировую культуру рассмотрим на примере бурятской и китайской музыкальной культуры. Бурятская музыкальная культура складывалась и развивалась на протяжении многих веков. Одним из самых живых её жанров является народная песня. С древних времён пение и музицирование составляли важную часть быта бурят. Народная песня сохранила и донесла до нас сложившийся эстетический идеал, образ неделимости мира. В глубокой древности зародились бурятские народные эпические сказания «Аламжи-Мэргэн», «Алтан-Галу». Более тысячи лет тому назад начал складываться бурятский героический эпос

«Гэсэр», распространённый также в Монголии, Тибете и других странах Востока. За масштабность его называют «Илиадой Центральной Азии».

Исторически сложившимися образцами бурятского и монгольского музыкального эпоса являются улигеры – эпические сказания, повествующие о народных героях – баторах, о событиях прошлого, о жизни и быте народа. Проводниками-исполнителями музыкального искусства являлись народные певцы – улигерчи и хурчи.

Буряты и монголы во все времена отдавали предпочтение протяжным песням. Духовная ценность протяжных песен нетленна, так как имеет свойство возвышать человека в его чувствах, просветлять мысль. Можно предположить, что когда под сводом юрты звучит песня, голос певца вызывает в душе слушателя тот же отклик, то же самое чувство прекрасного, что испытывает европеец, внимая звукам скрипки в партитах И.С. Баха.

Бурятская и монгольская музыка строятся на основе *ангиметонной пентатоники* – древней ладовой системы бесполутоновых пятизвучий. В мире существует множество народностей, в музыкальном строе которых присутствует пентатоника. Как ни парадоксально, но даже у некоторых народов Африки и Северной Америки встречаются пентатонические бесполутоновые интонации. Музыка Шотландии и Ирландии, стран, казалось бы, более близких этнически к «Туманному Альбиону», окрашена пентатоническим колоритом. В России татарский, башкирский, марийский народы имеют пентатонику в основе музыкальной культуры.

Таким образом, география распространения пентатонического строения музыки обширна и впечатляюща, на нее опирается музыкальное мышление почти трети современного человечества.

Рассмотрим общее в музыкальном искусстве Востока, сопоставляя различные его особенности. На примере музыкального искусства Китая мы можем говорить о «колыбели пентатоники», где музыка издавна была тесно связана с философскими учениями и религиозными представлениями. Согласно



древней китайской философии, музыка – это дар неба, она соотносится с законами гармонии Вселенной, обладает огромной силой воздействия на людей. Отсюда сложная символика, связывающая каждый музыкальный звук, каждую ступень звукоряда с определёнными представлениями: каждая из 12-ти ступеней звукоряда «Хуан-Чжун» («Жёлтый колокол») символизирует один из 12-ти месяцев, один из 12-ти часов. Ступени звукоряда выражают положение Солнца и Луны на небе, жизнь природы, образы различных животных и птиц. Каждому звуку соответствует определённый цвет тоже имеющий важное значение. Так, первый звук «Хуан-Чжун» говорит об императорской власти. Жёлтый цвет в древнем Китае главный – это цвет императора. Шесть нечётных тонов звукоряда «Хуан-Чжун» воплощают активное мужское начало «Ян», а шесть тонов чётного – пассивное женское начало «Инь». Зародившись в глубокой древности, музыкальная система, называемая «Люй», совершенствовалась и уточнялась целыми поколениями музыкантов и акустиков. Вычислением шкалы «Хуан-Чжун» занимались астрологи и богдыханы, музыканты и священники. Строй «Хуан-Чжун» и соответствующие расчёты легли в основу системы настройки китайских музыкальных инструментов – струнных, духовых, ударных. Большой вклад вложил в неё акустик Ван По, живший в III веке нашей эры. В XVI в. музыкант Цзай Ю пришёл к системе равномерной темперации, основанной на весьма точных математических вычислениях, предвосхитив таким образом на целый век открытие немецкого музыканта Веркмейстера. Данный феномен является результатом пытливого гения Цзай Ю. Однако его открытие практического значения не имело ввиду упадка китайской культуры и музыкального искусства того времени.

Знакомство с основами китайской музыкальной культуры подтверждает мысль, что китайский народ с древнейших времён обладал музыкальной системой, основанной на 12-ти ступенях хроматического ряда, который фиксировался шкалой «Люй». Китайским музыковедам ещё за тысячу лет до



н.э. был известен квинтовый круг, и в поисках наиболее точного и совершенного строя они вплотную подошли к системе равномерной температуры. Из абсолютно достоверных источников известно, что на протяжении многих тысячелетий, вплоть до нашей эпохи, основным звукорядом народной, дворцовой и храмовой китайской музыки являлся и является пятиступенный лад. Пентатоника, бесспорно, самая характерная и яркая особенность китайской музыки, её неотъемлемое свойство связано с духовным строем и характером народа, с его речью и образом мышления. В китайской речи мелодика проявляется сознательно, для выражения смысла, поэтому в Китае так неразрывна связь между словом и музыкой. Отсюда – единство поэзии и музыки. Стихи, выраженные в звучании, превращаются в музыкальную поэму, песню. Это обстоятельство имеет огромное значение. Оно в большой мере определило ход развития китайской науки о музыке, учения о мелодии, театре. Древнекитайская мудрость гласит: «Поэзия порождает идею, песня рождает звуки, звуки возбуждают движение. Эти три элемента берут своё начало в сердце человека, и только потом на помощь приходят музыкальные инструменты».

Анализ музыкальных культур народов Азии позволяет установить единство философских воззрений, общность человеческих идеалов. Музыкальная культура стран данного региона как бы возникает из одного зерна, неся в себе неисчерпаемый потенциал человеческого бытия.

Известно, что культура каждого народа самобытна и неповторима, она, как родник, напоенный силой родной земли, из которого берут начало реки, сливаясь и впитывая в себя всё новые течения, несут свои воды в Мировой океан. Сохранить чистоту сияния музыкальной культуры на века, уберечь её от профанации современной поп-культуры – одна из важнейших задач современности. Культуре Востока предстоит обогащаться и трансформироваться, но одно несомненно – она внесёт свой вклад в гармонию всеобщего Мира.

*Сорокина Алина Владимировна,  
студент кафедры психолого-педагогического и специального образования,  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте  
г. Ялта, Россия  
alinasorokina442@gmail.com*

## **СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

**Аннотация.** В статье рассматривается трактовка понятия «коммуникативные навыки». В статье отражены различия развития коммуникативных навыков у младших школьников в норме и с ЗПР. Также представлены способы развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, младшие школьники с ЗПР, начальная школа, развитие.

**Abstract.** The article discusses the interpretation of the concept of “communication skills”. The article reflects the differences in the development of communication skills in younger schoolchildren in normal and with ZPR. The author also presents an overview of the methods selected for the development of communication skills in younger schoolchildren with ZPR.

**Keywords:** communication skills, primary school students with ZPR, primary school, development.

В настоящее время в связи с изменениями в различных сферах жизни острой проблемой были вопросы, связанные с подготовкой детей к жизни. Центром являются дети с задержкой психического развития. Ученые акцентируют внимание на то, что с каждым годом, количество детей с ЗПР растет. Более 50 детей, которые страдают задержкой психического развития не справляются со школьной программой.

Под задержкой психического развития понимается особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

У детей с задержкой психического развития коммуникативная деятельность самостоятельно не формируется, и поэтому, попав в новую

ситуацию развития – школьное детство, ребенок не имеет возможности строить новые межличностные отношения, а также эффективно адаптироваться в школе. Кроме того, даже при спонтанном общении со взрослыми, дети с интеллектуальной недостаточностью не осознают возрастных возможностей в развитии своих коммуникативных навыков. Нет желания расширять круг общения. Все, что имеет значение для ребенка, – это получение эмоционально положительного внимания от значимого взрослого.

В специфике межличностных отношений и условиях его формирования у детей с ЗПР отмечаются отсутствие ориентации на партнёра, потребность в доминировании, дисгармония образа "Я", инфантильность, и в то же время пассивность, тревожность и неуверенность. Исследования А.А. Байбородских показывают прямую связь между ранней диагностикой и проведением коррекционных мероприятий с эффективностью реабилитации недоразвитых коммуникативных навыков.

Необходимым условием любого процесса формирования сложного умения, каковым является и коммуникативное, есть чувственное познание. Практическая действительность обучения – есть важное условие формирования коммуникативных умений

Учебное взаимодействие детей относится к феномену интерактивного обучения, суть которого раскрывается в следующем описании: "обучение, погруженное в общение и взаимодействие. Но погруженное – это не замененное общение. Интерактивное обучение, в отличие от привычного, видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) знаний на занятия с диалогами, полилогами, основанными на взаимопонимании и взаимодействии".

Интерактивное обучение имеет две стороны:

- 1) интеракция учитель – ученик;
- 2) интеракция ученик – ученик.

Так же интерактивное обучение формирует у ребенка коммуникативные навыки, кооперацию, взаимопомощь, навыки сотрудничества; оно считает

ученика коллективным субъектом учебной деятельности. Так же оно формирует общение как предметно-содержательную основу для контроля, совместного выполнения заданий, презентации совместного решения.

Е.В. Коротаева раскрывает следующие этапы, через которые осуществляется интерактивное обучение: формирование учебных групп, организация учебной деятельности учащихся в группе (интерактивная техника: усвоение учебной задачи, стоящей перед группой – процесс поиска (обсуждения) лучшего решения); презентация групповых решений (интерактивная техника); рефлексия прошедшего занятия [1].

Коллективная деятельность определяется В.И. Колякиной как равноправное коллективное взаимодействие учащихся с целью достижения высокого уровня активности, индивидуальной удовлетворенности, в адекватной оценке себя и других, проявления творческого потенциала.

Групповая форма работы позволяет решать три основные задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, которая способствует выработке основных навыков общения;
- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Для технологии формирования коммуникативных умений на основе учебного взаимодействия мы считаем возможным использование форм организации совместной деятельности предложенных Л.И. Уманским:

- каждый участник делает свою часть общей работы независимо от других;
- общая задача выполняется последовательно каждым участником;
- одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными [2].

Предложенные Л.И. Уманским формы организации учебной деятельности

позволяют организовать ситуации делового и эмоционального общения в процессе взаимодействия.

Таким образом, было выявлено, что наиболее эффективным способом развития коммуникационных навыков будет учебное взаимодействие как средство формирования коммуникативных умений.

Учебное взаимодействие ориентировано на ученика, как коллективного субъекта учебной деятельности. Коммуникативно-развивающая роль учебного взаимодействия, согласно исследованиям, состоит в том, что оно, являясь вариантом коммуникативной ситуации, позволяет (помимо усвоения общеобразовательной программы) формировать коммуникативные умения, навыки сотрудничества, взаимопомощи и кооперации.

### **Список литературы**

1. Коротаяева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий. М.: Юрайт, 2019. 242 с.
2. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.

*Сперанская Галина Леонидовна,  
канд. псих. наук, доцент, профессор,  
Гудзенко Лариса Геннадьевна,  
старший преподаватель,  
Белорусский государственный университет культуры и искусств  
г. Минск, Республика Беларусь  
Flora\_07@list.ru*

### **КОММУНИКАТИВНАЯ ПРАКТИКА И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

**Аннотация.** В статье рассматривается организация устной речи, общения студентов в учебных и внеучебных условиях. Представлены особенности речи в различных условиях, определена ведущая роль преподавателя. При этом

показано, что владение языком является важнейшим фактором развития личности студентов.

**Ключевые слова:** общение, устная речь, активный словарный запас, личность, понятие, студенты, клуб.

Развитие речи как все более эффективное овладение языком происходит одновременно с развитием личности. При этом ведущую роль в личностном совершенствовании играет устно-речевое общение, так как именно устная речь обладает высоким темпом и динамикой, протекает в разнообразных коммуникативных ситуациях и с различными собеседниками, побуждает к непосредственному проявлению собственных свойств личности и адаптации к собеседнику, требует наиболее активной включенности психической жизни в общение. Однако общение между сверстниками принципиально отличается от общения студентов с преподавателями, в котором последние задают и поддерживают необходимый уровень языковой сложности общения, направленность речи, проблематику, демонстрируют образец речевого поведения высокого уровня. Общение преподавателя со студентами происходит как в различных учебных ситуациях, так и во внеучебное время во время подготовки к мероприятиям, на собраниях, а также при руководстве клубной деятельностью различного содержания.

Наиболее важным результатом общения с преподавателем является увеличение у студентов активного словарного запаса, так как именно активный, а не пассивный, словарь обеспечивает диапазон возможностей, широту и дифференциацию в психической жизни человека [1]. Так, активный словарный запас усложняет представления, в том числе образы будущего и осознание опыта, содержание мышления и рефлексии, совершенствует переживание чувств и отношений. Необходимым является совершенствование не только лексического разнообразия речи, но также и активного использования абстрактных понятий и деепричастий, которые создают сложные, богатые переживания в предметном содержании общения. Общение с преподавателем является также необходимым условием в овладении студентами научными

понятиями. Это происходит как в процессе восприятия речи преподавателя, чтения соответствующих материалов, так и в собственной речевой практике в различных видах учебных занятий. Следует отметить, что увеличение активного словаря, овладение абстрактными, в том числе научными, понятиями расширяет круг научных и общественных интересов студентов, развивает у них научное мировоззрение, обогащает их восприятие мира и стимулирует, соответственно, нарастание богатства их психической жизни.

Разнообразные учебные коммуникативные ситуации развивают речевые процессы и свойства у студентов. Так, восприятие речи преподавателя на лекционных занятиях развивает у студентов внимание, умения понимать речь разного уровня сложности и индивидуальной организации. Так как восприятие связной речи является исключительно важным в реализации информационных процессов в обществе, студентам необходимо развивать умения и навыки понимания длительно звучащей, достаточно сложно организованной речи. При этом у студентов возрастает степень обобщенности и комплексности представлений, связности мышления, устойчивости внимания, активизируются интеллектуальные чувства, а также происходит прирост пассивного словаря вместе с побуждением к использованию активного словаря; восприятие речи преподавателя активизирует также контекстную речь студентов, ограничивая общение с использованием ситуативной речи.

Важной формой занятий для развития речевых навыков и умений являются семинарские занятия, дискуссии, круглые столы. Студентам необходимо самостоятельно представить проблему, рассмотреть какую-либо ситуацию, ответить на вопросы. Успешность ответов студентов зависит от понимания ими учебного материала, которое обеспечивается богатством их словаря в целом, объемом активного понятийного словаря в частности. Важным является также развитие речевой готовности, которая связана и с удержанием определенного объема представлений в оперативной памяти, и с необходимой степенью обобщенности этих представлений. Богатство словаря и комплексный



характер представлений помогают быстрой ориентировке студентов при ответе на вопросы преподавателя, дополнении ответов других студентов. В этом плане эффективны и некоторые дискуссии, в которых студенты формулируют собственные идеи, отстаивают их, развивая навыки аналитического мышления, умения быстрой умственной ориентировки, речевой готовности.

Эффективной формой работы в развитии речи студентов являются внеурочные формы их общения, такие, как, например, клубы. Как отмечает С. Бородачёва [2], именно клубное учреждение предоставляет возможность для повседневного реального общения, широких социальных контактов и выбора различных досуговых предпочтений. В настоящее время клуб является социально-значимой площадкой для неформального общения. Клубные заседания проводятся с участием преподавателя, который поддерживает уровень определенной сложности предметного содержания речи, задавая определенные проблемы в целом, поднимая проблемные вопросы, формулируя и свои мнения. Отметим, что ценность речевого общения в клубе как бы продолжает некоторое предметное содержание учебных занятий, но основывается преимущественно на рефлексии участников. Осознание и формулирование своего отношения, позиции, высказывание возражений, соотнесение своей точки зрения с чужой, достижение согласия, убеждение в собственной позиции, пересмотр своих подходов к пониманию проблемы, – все это требует как достаточного уровня речевых умений и навыков, так и одновременно развивает их. Добавим, что свободное общение в клубе помогает актуализировать и осознать собственный опыт, придав ему новое понимание о направленности, а также создавать образы будущего. Общение преподавателя со студентами в ситуации клубного общения делает возможным развитие у них убеждений именно на завершающей стадии их формирования – готовности использовать свои знания, переживаемый как ценностные, истинные в собственной жизни, выборе социальной ориентации [3].

Отметим также, что активное общение в группе развивает адаптивные умения и навыки участников, основанные не только на понимании других мнений и позиций, но и уважения к ним. Таким образом происходит формирование сложной структуры интеллектуальных и эмоциональных отношений, их глубокое осознание в речевой разверстке общения.

Таким образом, развитие личности и речи студентов происходит в ситуациях специально организованного общения как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Однако следует учитывать, что речевое и личностное развитие требует длительных и квалифицированных усилий преподавателей, является сложным процессом, в котором результаты могут быть отсроченными, не сиюминутными, но глубокими и пролонгированными.

### **Список литературы**

1. Сперанская Г.Л. Внутренняя речь при использовании активного и пассивного словарного запаса // Ананьевские чтения-2007: материалы науч.-практ. конф., СПб, 23-25 октября 2007 г. / под ред. Л.А. Цветковой. СПб.: Санкт-Пет. ун-т, 2007. С. 49-51.

2. Бородачёва С. Инновационные подходы в деятельности клубных учреждений как организаторов молодежного досуга [Электронный ресурс] // Pandia. URL: // <https://pandia.ru/text/81/235/89277.php> (дата обращения: 18.04.2023).

3. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. М.МГУ, 1994. 138 с.

***Электронное издание***

**ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ПРОСТРАНСТВО И  
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

*Сборник статей*

IV Международной научно-практической конференции

*Ответственный редактор:*  
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

***Дата размещения на сайте 28.04.2023***

---

АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 407  
Тел.: (3812) 79-03-19; [mail@mano.pro](mailto:mail@mano.pro)

<http://mano.pro>