



Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

---

# СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ, ИТ КОНТЕКСТ

---



СБОРНИК СТАТЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОМСК 2023



Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ, ИТ КОНТЕКСТ**

**Сборник статей  
III Международной научно-практической конференции  
21 января 2023 г.**

**Текстовое электронное издание**

**Омск  
АНПО «МАНО»  
2023**

**УДК 37.01**  
**ББК 74**  
**С568**

Редакционная коллегия:  
д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,  
д-р пед. наук, профессор А.А. Петрусевич,  
канд. пед. наук, доцент О.С. Парц  
Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

**С568**      **Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст**  
[Электронный ресурс]: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Омск, 21 января 2023 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2023. – 81 с.

Сборник статей составлен по материалам III Международной научно-практической конференции «Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст», которая состоялась 21 января 2023 г. в городе Омске.

Содержание сборника включает материалы, раскрывающие теоретические и методические аспекты и основные тенденции в современном образовании и обществе. Статьи отражают результаты образовательной практики в области организации исследовательской деятельности в профессиональной организации, проблемы формирования единого пространства культуры и развития личности обучающегося. Современные взгляды, отраженные в статьях, послужат последующему осмыслению педагогическим сообществом возможных векторов развития новой парадигмы и новой модели образования.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

**УДК 37.012**  
**ББК 72**

© АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андрюшевич Михаил Михайлович</i> <b>К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ».....</b>	<b>6</b>
<i>Аскарова Зауреш Таубаевна</i> <b>СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА РАВЕНСТВА ПЕРЕД ЗАКОНОМ ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ К ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ.....</b>	<b>11</b>
<i>Боушитова Аймагуль Увайдуллаевна,</i> <b>ЧЕЛОВЕК - ФЕНОМЕН ЕСТЕСТВЕННОГО МИРА.....</b>	<b>17</b>
<i>Гам Антон Владимирович</i> <b>ПРИМЕНЕНИЕ НАУКИ О СЕТЯХ В РАБОТЕ С УЧЕБНЫМ КОНТЕНТОМ.....</b>	<b>24</b>
<i>Дмитриева Галина Борисовна</i> <b>ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОДНА ИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>30</b>
<i>Емец Мария Александровна</i> <b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....</b>	<b>35</b>
<i>Кирколуп Ольга Валерьевна</i> <b>ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАДИСКУРСА.....</b>	<b>39</b>
<i>Коростелева Наталья Александровна,</i> <i>Галай Юлия Александровна</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНТЕГРАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ.....</b>	<b>45</b>
<i>Терехова Ольга Евгеньевна</i> <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>55</b>
<i>Терлеева Элина Евгеньевна</i> <b>ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА.....</b>	<b>62</b>

<i>Ходжаев Джамшед Файзуллоевич, Изатуллозода Рамазон Хайрулло</i> <b>ПРОБЛЕМЫ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА МИРОВОМ УРОВНЕ И ИНИЦИАТИВЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПО ВОДНЫМ ВОПРОСАМ.....</b>	<b>67</b>
<i>Чориева Дурдона Анваровна</i> <b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>73</b>

*Андрюшевич Михаил Михайлович,  
к.п.н., доцент,  
Самарский национальный исследовательский университет имени  
академика С.П. Королева»  
г. Самара, Россия  
tammsamarama@mail.ru*

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

Здоровье населения необходимо рассматривать как одну из составляющих национальной безопасности страны, ведь будущее России – это молодёжь, здоровая духовно, нравственно и физически. В последнее время в связи с негативными явлениями в социальной и экономической сферах, нарушением экологического равновесия, проблема ухудшения здоровья становится всё более острой. Снижаются рождаемость и продолжительность жизни, увеличивается смертность, возрастает количество инфекционных и психосоматических заболеваний, масштабы бедствия приобретает наркотизация и алкоголизация населения.

Здоровье человека – это естественное состояние организма, характеризующее его уравновешенность с окружающей средой, способность к полноценному выполнению основных социальных функций. По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье – это необходимое и важнейшее условие активной, творческой и полноценной жизнедеятельности человека. Все стороны человеческой жизни –производственно–трудовая, социально–экономическая, семейно–бытовая, духовная, культурно–досуговая и другие –в конечном счёте, определяются уровнем здоровья. Серьезные нарушения в этой сфере влекут за собой негативные изменения в привычном образе жизни, сложившейся практике отношений с окружающим миром, возможную утрату

социальной, трудовой и экономической активности, и в целом – вынужденную коррекцию планов на будущее.

Здоровье – это весьма сложный, системный по своей сущности феномен. Он имеет свою специфику проявления на физическом, психологическом и социальном уровнях рассмотрения. Социальное здоровье определяется как количество и качество межличностных связей индивидуума, и степень его участия в жизни общества. Социальное здоровье – это способность общаться с другими без конфликтов, чувствовать себя ответственным за общество, в котором мы живем, работать для этого и, в то же время, быть способным ощущать красоту жизни.

Правильное развитие и социальное здоровье личности – основа государственного благосостояния страны. Среди факторов, оказывающих особенно заметное влияние на состояние социального здоровья, ведущая роль отводится профессиональной деятельности и семейным отношениям. Также следует отметить умение оберегать и поддерживать контакты с друзьями, не замыкаясь на себе; умение налаживать социальные связи, хорошие взаимоотношения с другими людьми; и вдумчиво организованный, разносторонний, познавательный и эмоционально насыщенный досуг с разумной оздоровительной практикой.

Социальное здоровье находит отражение в следующих характеристиках: адекватное восприятие социальной действительности; интерес к окружающему миру; адаптация к физической и общественной среде; направленность на общественно полезное дело; культура потребления; альтруизм; эмпатия; ответственность перед другими; бескорыстие; демократизм в поведении [1].

Как один из главных компонентов социального здоровья человека следует отметить социальную ответственность личности. Ответственность является важнейшей характеристикой личности, основной составляющей личностной зрелости; ответственность – это то, что отличает социально незрелую личность от личности социально зрелой. В некоторой степени,

ответственность есть форма зависимости в условиях социальной деятельности, определяющая меру порицания при невыполнении или недостаточном выполнении функций и обязательств, полномочий и ожиданий.

Социальная ответственность – это способность личности понимать субъективные и объективные последствия своих поступков, а также необходимость и обязанность отвечать за свои действия. Социальная ответственность характеризует качество деятельности личности, включая её соответствие общественным целям, нравственным нормам, индивидуальным и коллективным потребностям. Социальная ответственность имеет четко выраженную эмоциональную окраску – низкий уровень характеризуется апатией, снижением жизненной активности, отсутствием интересов; высокий уровень социальной ответственности характеризуется чувством сопричастности к перспективной социально значимой деятельности [2].

Развитие социальной ответственности личности происходит в процессе усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, то есть в процессе социализации. Данный процесс неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. К основным институтам социализации и формирования социальной ответственности личности относятся школа, профессиональные учебные заведения, детские и молодежные организации и объединения [3].

Однако, главным образом воспитание социальной ответственности реализуется в семье, так как семья – это фундаментальный социальный институт, выполняющий важнейшие социальные функции по воспроизводству и социализации новых поколений. Это та микросоциальная среда, которая активно воздействует на физическое и психическое развитие ребенка, где наследуется и формируется здоровье и образ жизни новых поколений. Это основное звено, в котором формируются полезные привычки и отвергаются вредные. От семьи зависит разовьются ли положительные задатки и способности личности, будут ли заторможены отрицательные наследственные



склонности, получит ли ребенок достаточно опыта, полезных навыков и привычек.

Ещё одним важным элементом развития социальной ответственности личности является здоровый образ жизни. Под образом жизни понимаются устойчивые, сложившиеся в определенных общественно–экономических условиях, способы организации жизни людей, удовлетворения материальных и духовных потребностей, нормы общения и поведения. Здоровый образ жизни – более узкое понятие, которое можно определить как совокупность индивидуальных биологически и социально целесообразных форм и способов жизнедеятельности, адекватных потребностям и возможностям человека, осознанно регулируемых им и обеспечивающих формирование, сохранение, укрепление и восстановление здоровья.

Здоровый образ жизни объединяет всё, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья и развития условиях. Он предполагает двигательную активность, соблюдение режимов труда и отдыха, сбалансированность питания, отказ от вредных привычек, соблюдение гигиенических требований, культуру межличностного общения, культуру сексуального поведения, проведение профилактических мероприятий. Низкий уровень знания населения о принципах здорового образа жизни, путях физического, психического и духовного совершенствования препятствуют формированию активной социальной позиции, жизненной стратегии и тактики, ответственного и законопослушного поведения граждан.

Помимо вышеперечисленного, здоровый образ жизни тесно связан с личностно–мотивационным воплощением индивидами своих социальных, психологических, физических возможностей и способностей. Его основу составляет выбор способа жизни, сделанный самим человеком в отношении того, как ему жить. Что также является достаточно значимым фактором в процессе развития социальной ответственности, так как формирование

ответственности протекает одновременно с развитием автономности личности и обеспечением свободы принятия решений относительно самого себя.

Таким образом, анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что социальная ответственность является одним из важнейших компонентов социального здоровья как отдельного человека, так и общества в целом. Формирование и развитие социальной ответственности протекает в процессе социализации и зависит, в первую очередь, от семейного благополучия, положительного социального окружения, здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

### Список литературы

1. Калиниченко Л.А. Государственная политика укрепления здоровья и повышения качества жизни – компаративный анализ России и лидирующих государств // Здоровье населения – основа процветания России: материалы X Юбилейной Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием, Анапа, 12–13 мая 2016 г. Краснодар: Юг, 2016. С. 128-132.

2. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ // Молодой ученый. 2014. № 12 (71). С. 277-280.

3. Парц О.С., Ловчакова В.В. Развитие лидерства как перспективное направление работы со студентами // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 75-82.  
[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2022\\_3\\_2\\_75](https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_75) EDN: LBVRCC

4. Филиппов Н.Н. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в современных социально-экономических условиях: монография. Минск: Изд-во военной академии Республики Беларусь, 2009. 240 с.

*Аскарова Зауреш Таубаевна,  
д.п.н., профессор,  
Кыргызская академия образования  
г. Бишкек, Кыргызская Республика  
askarova@post.kg*

## **СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПА РАВЕНСТВА ПЕРЕД ЗАКОНОМ ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ К ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ**

Проблема обеспечения ответственности, и в первую очередь должностных лиц, выполняющих государственные функции, привлекает к себе все более пристальное внимание и теории, и практики. Решение ее позволит значительно повысить эффективность управленческой деятельности. Реалии сегодняшнего дня показывают, что должностными лицами нарушаются законы во всех сферах управления. Учитывая то, что отсутствует реальная юридическая ответственность должностных лиц, выполняющих государственные функции, и особенно за совершение административных правонарушений, необходима их постоянная ориентация на точное исполнение федеральных законов и соблюдение принципов права.

Статья 19 Конституция РФ устанавливает, что все равны перед законом и судом. Статьей 1.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях закреплен принцип равенства перед законом, в соответствии с которым лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом. То есть содержание указанной статьи, устанавливающей один из основных действующих при производстве по делам об административных правонарушениях принцип, вытекает из конституционных положений о равенстве всех перед законом и судом и о предоставлении государством гарантий равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений,

принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Равенство граждан перед законом при рассмотрении дела об административном правонарушении означает, что в отношении всех граждан применяются одни и те же материальные нормы и процессуальные правила. Одинаково для всех действуют нормы о понятии административного правонарушения, об обстоятельствах, исключающих возможность привлечения к ответственности, принципы назначения наказания, порядок рассмотрения дела, исследования и оценки доказательств, вынесения постановления, порядок его обжалования, рассмотрения жалобы, исполнения постановления и др. Единый для всех граждан закон не дает никому привилегий в зависимости от служебного, социального, имущественного положения и других обстоятельств, что также соответствует ст. 7 Всеобщей декларации прав человека.

Однако ч. 2 ст. 1.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях предусматривает, что Конституцией РФ и федеральными законами устанавливаются особые условия привлечения к административной ответственности должностных лиц, выполняющих определенные государственные функции. К таковым административное законодательство относит депутатов, судей, прокуроров и иных лиц. Учитывая остроту и актуальность проблемы ответственности депутатов, деятельность которых приравнивается к стажу работы на государственной гражданской службе, необходимо в первую очередь рассмотреть вопрос соблюдения принципа равенства перед законом при привлечении к юридической ответственности парламентария.

В Конституции об особых условиях привлечения к ответственности, в том числе и административной, говорится применительно к членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы (ст. 98) и судьям (ст. 122). Также на это указывают ст. 65 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и ст. 16 Федерального закона

«О статусе судей в Российской Федерации» (в ред. от 15 декабря 2001 г. № 169-ФЗ).

В связи с этим на практике возникли вопросы о соответствии Конституции Российской Федерации законов, ограничивающих возможность привлечения к административной, равно как и к уголовной, ответственности членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы и судей. Эти вопросы рассматривались Конституционным судом РФ. В его постановлении от 20 февраля 1996 г. № 5-П по делу о проверке конституционности положений ч. 1 и 2 ст. 18, ст. 19 и ч. 2 ст. 20 Федерального закона от 8 мая 1994 г. «О статусе депутата Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» указывается, что «неприкосновенность парламентария не означает его освобождения от ответственности за совершенное правонарушение, в том числе уголовное или административное, если такое правонарушение совершено не в связи с осуществлением собственно депутатской деятельности». Расширительное понимание неприкосновенности в таких случаях вело бы к искажению публично-правового характера парламентского иммунитета и его превращению в личную привилегию, что означало бы, с одной стороны, непропорциональное изъятие из конституционного принципа равенства всех перед законом и судом (ст. 19 ч. 1), а с другой - нарушение конституционных прав потерпевших от преступления и злоупотреблений властью (ст. 52).

Вместе с тем Конституционный Суд РФ признает, что установления статьи 98 Конституции Российской Федерации являются определенным исключением из общей конституционной нормы о равенстве всех перед законом и судом (статья 19, часть 1), что обусловлено необходимостью конституционной защиты специального статуса парламентария как члена федерального представительного и законодательного органа.

Следует отметить, что Федеральный закон от 8 мая 1994 г. «О статусе депутата Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы

Федерального Собрания Российской Федерации» (с последующими изменениями) устанавливает более широкий, чем указанный в Конституции Российской Федерации перечень случаев, при которых парламентарий не может быть лишен неприкосновенности без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания (ст. 19).

В случае возбуждения уголовного дела или начала производства по делу об административном правонарушении, предусматривающем административную ответственность, налагаемую в судебном порядке, в отношении действий члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, орган дознания или следователь в трехдневный срок сообщает об этом Генеральному прокурору Российской Федерации. Если уголовное дело возбуждено или производство по делу об административном правонарушении, предусматривающем административную ответственность, налагаемую в судебном порядке, начато в отношении действий члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, связанных с осуществлением ими своих полномочий, Генеральный прокурор Российской Федерации в недельный срок после получения сообщения органа дознания или следователя обязан внести в соответствующую палату Федерального Собрания Российской Федерации представление о лишении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы неприкосновенности.

После окончания дознания, предварительного следствия или производства по делу об административном правонарушении, предусматривающем административную ответственность, налагаемую в судебном порядке, дело не может быть передано в суд без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания Российской Федерации. То есть персональная юридическая ответственность парламентария возможна только в случае лишения члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы неприкосновенности.

Статья 20 Федерального закона от 8 мая 1994 г. «О статусе депутата

Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» определяет порядок получения согласия на лишение члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы неприкосновенности, из которого ясно, что процесс лишения неприкосновенности – это своего рода внесудебное коллегиальное мотивированное решение вопроса о его виновности или невиновности.

Отказ соответствующей палаты Федерального Собрания Российской Федерации дать согласие на лишение члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы неприкосновенности является обстоятельством, исключающим производство по уголовному делу или производство по делу об административном правонарушении, предусматривающем административную ответственность, налагаемую в судебном порядке, и влекущим прекращение таких дел. Решение о прекращении соответствующего дела может быть отменено лишь при наличии вновь открывшихся обстоятельств.

Действительно из смысла статьи 98 и пункта 9 раздела второго «Заключительные и переходные положения» Конституции Российской Федерации вытекает, что неприкосновенность парламентария не означает его освобождения от ответственности за совершенное правонарушение, в том числе уголовное или административное, если такое правонарушение совершено не в связи с осуществлением собственно депутатской деятельности. Поэтому с соблюдением ограничений, предусмотренных статьей 98 Конституции Российской Федерации, в отношении парламентария допустимо осуществление судопроизводства на стадии дознания и предварительного следствия или производства по административным правонарушениям вплоть до принятия решения о передаче дела в суд в соответствии с положениями УК и УПК Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания.

Вместе с тем это не означает лишение парламентария

неприкосновенности. По смыслу статьи 98 (часть 2) Конституции Российской Федерации следственные действия в отношении членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы должны осуществляться под непосредственным надзором Генерального прокурора Российской Федерации, ибо именно он вносит в соответствующую палату Федерального Собрания представление о лишении парламентария неприкосновенности. И если по завершении предварительного следствия Генеральный прокурор Российской Федерации придет к выводу о необходимости передать дело об уголовном или административном судебном преследовании в суд, он должен незамедлительно внести представление в соответствующую палату Федерального Собрания. Если палата, рассмотрев представление, установленным большинством голосов не примет на основании имеющихся материалов решения о лишении депутата неприкосновенности, вопрос о его предании суду снимается. Без согласия палаты судебное разбирательство не может иметь места.

Учитывая особенности привлечения к персональной ответственности депутатов, сомнительно, чтобы к административной ответственности, налагаемой во внесудебном порядке, член Совета Федерации, депутат Государственной Думы вообще мог бы быть привлечен. Статья 3.2 Ко-АП РФ различает два юридических факта: применение административного наказания и его установление. Стоит признать, что в отношении члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы возможно установление административного наказания, но не его применение, так как слишком уж высок правовой статус указанных лиц и очень сложен процесс снятия неприкосновенности с них. Ни одно должностное лицо, тем более в случае совершения административного правонарушения в каком-либо регионе, не захочет, чтобы закон восторжествовал после прохождения столь сложной процедуры. А это значит, что такое административное наказание как предупреждение вообще не может быть применено к указанной категории лиц.



*Боушитова Аймагуль Увайдуллаевна,  
старший научный сотрудник,  
Международный университет Ала-Тоо,  
г. Бишкек. Киргизская Республика  
bouf@kyrgyzpost.kg*

## **ЧЕЛОВЕК - ФЕНОМЕН ЕСТЕСТВЕННОГО МИРА**

Центральным и удивительным звеном экосистемы остается человек, который выступает многогранной фигурой в естественных и искусственных процессах, умело собирая первичные продукты и создавая вторичные и третичные. Он исторически удачно вписался в непрерывный саморегулируемый процесс с его циклическими периодами. Конечно, следует напомнить, что возникновение самого человека как явление природы и развитие его разума под влиянием эволюции – это вопрос, который остается спорным и до наших дней, а для перевода его в разряд теорий нужно доказать природное начало и последовательность эволюции человека. Некоторые ученые, например, полагают, что возникновение человека связано со скрещиванием обезьяны и генов разумного существа, доставленного инопланетянами. Эта гипотеза маловероятна и пока недоказуема.

Однако очевидно, что не требуется каких-либо доказательств наличия эволюции при переходе от естественного интеллекта к искусственному. Мы являемся свидетелями этих процессов, поэтому с большой степенью достоверности можно предположить, что естественный интеллект трансформируется естественным путем, а искусственный – искусственным. По крайней мере, антропологические и геологические находки подтверждают, что человек прошел сложный путь от использования примитивных инструментов до высокоскоростных электронных технологий.

С позиций экономического мышления промежуток времени становления человека можно разделить на несколько этапов развития как

элемента производства и потребления [1].

К первому этапу развития, который можно назвать приспособлением, следует отнести те далекие времена, когда человек полностью зависел от результатов прохождения циклов естественного процесса, осуществлял поиск пищи, заселял определенные территории, которые сохранял на уровне естественной продуктивности, достаточной для обеспечения первичными продуктами своего рода, семьи.

Затем наступил второй этап развития – рационализаторство, когда человек для поиска, добывания и перемещения своих не очень разнообразных благ стал использовать примитивные инструменты и приспособления, рационализируя, адаптируя их к своим нуждам, накапливая для труда попутные природные образования: рычаги, камни, волокуши, палки и т.п.

При появлении многообразия вещественных элементов производства начался третий этап развития – созидание. Человек заметил, что приращение результатов и уменьшение затрат нередко происходит не только за счет интенсивности физического труда и присвоения вновь созданных рационализированных средств труда, а в основном за счет эффективной организации производственной деятельности, т.е. рационального сочетания в едином процессе известных ранее элементов производства и рыночной экономики.

Четвертый этап развития – это научное творчество как движущая сила прогресса производства. Научное творчество является особым типом мышления, формой сознания, позволяющей человеку изучить, описать, объяснить и предсказать процессы и явления в естественном мире.

Только наука позволяет совершенствовать технологический прогресс за счет создания новых и эффективных высоких технологий, дает возможность расширить рамки использования ограниченных экономических благ: ресурсов – путем создания новых соединений,

веществ – путем создания не существующих в природе материалов с заранее определенными свойствами.

Человек науки – это тип человека, имеющего особый склад мышления и созерцания, который, рискуя жизнью, зачастую снижая уровень своих жизненных благ, направляет свой умственный и физический потенциал на раскрытие явлений и закономерностей, позволяющих познать естественный мир и на основе этого получить дополнительный рост результатов производственной деятельности.

Пятый этап развития – духовность человека – является самым сложным и важным, влияющим на результативность всех предыдущих состояний. Это свобода духовного самоопределения, выбора культуры, общественно-политических взглядов, получения образования, саморазвития и самовыражения, многообразия и динамики целенаправленных действий.

Духовность – не только религиозный взгляд на окружающий человека мир, это прежде всего его внутреннее состояние, его настрой на самовыражение и творчество, особое качество и наполнение души, достижение гармонии, вызывающей умиротворение и спокойствие, веру и надежду, любовь и нежность, вдохновение порыв, желание быть лучше и уметь творить добро, а через совокупность всего этого – находить пути приращения результатов деятельности по созданию материальных благ.

Итак, в своей деятельности человек может идти только такими путями: или повторять и повышать продуктивность процессов, которые уже созданы природой естественным путем, или искать комбинации соединения существующих веществ в виде новых образований, или создавать искусственную локальную среду, а в ней – искусственные образования из веществ, которые существуют во Вселенной.

Однако, и это самое главное, человек, обладая разумом, который был заложен и развит природой, пришел к ошибочным выводам. Он посчитал, что

можно абстрагироваться от естественных условий и начать руководить ими только в интересах человеческого общества, не считаясь с тем, что длительность его жизненного цикла полностью зависит от устойчивости геосистемы. Человек направил все свои усилия на создание собственной среды обитания и на получение благ для своего жизнеобеспечения. Для достижения этих целей он и до сих пор совершенствует искусственные процессы. В зависимости от состояний эволюционного развития человечества его целенаправленные действия можно прогнозировать с позиции функционально-экономической теории.

Специфическая биологическая среда человека сформировалась и существует в двух взаимосвязанных частях. С одной стороны, человек сохраняет и развивает свои природные биологические функции и не должен выходить из сообщества живого мира. Он всегда будет выступать в роли полномочного представителя естественных процессов, активного агента вещественно-энергетического обмена, который получил запрограммированные способности автономно генерировать (воспроизводить себе подобных) и быстро мигрировать, заполняя собой все географическое пространство Земли, интенсифицируя тем самым обменные процессы. С другой – человек одарен потенциалом разума, который позволяет ему путем создания искусственных процессов, во-первых, активизировать и вовлекать в активный вещественно-энергетический обмен законсервированные вещественные образования, не прошедшие полный цикл преобразований, а во-вторых, использовать результаты естественных и искусственных процессов для своего жизнеобеспечения и ускоренного воспроизводства. Именно здесь и проходит грань взаимодействия человека с окружающей средой, обусловленная определенными противоречиями. Так, биологическая сущность человека требует сохранения единства сообщества, единства коллективной защиты и развития жизненных циклов, а возникший и развивающийся потенциал разума приводит его к индивидуальному

развитию личности, стремлению сбросить с себя «биологические оковы» и безгранично увеличивать потребление благ за счет других агентов природного сообщества.

Большинство специалистов сходятся на том, что в своей хозяйственной деятельности человечество прошло три ступени: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную информационную, а сейчас находится на четвертой и определяющей ступени – постинформационной (искусственного интеллекта) [2].

Люди на планете начали создавать то, что не под силу остальным видам животных. Этот результат их жизнедеятельности обозначили общим словом – культура. Есть и другой близкий термин, предложенный В.И. Вернадским, – ноосфера. Современные экологи детализируют этот термин, изобретая название за названием: антропосфера, техносфера и им подобные, многие из которых определяют суть этого феномена более точно. Ведь ноосфера – это сфера разума. А все ли разумно в деятельности людской? Все ли ее результаты хороши? Полезны? Ответы на эти вопросы знают все. Остается только удивляться тому, как неразумно устроена «ноосфера», сколько бессмыслицы в поведении людей. Поэтому правильнее эту сферу обозначать по основным нашим достижениям или просто называть ее нашим именем. Результатами человеческих трудов можно считать, в первую очередь, расплзающиеся по поверхности Земли поселения людей и сопряженные с ними постройки (промышленные, военные). Не то чтобы жилища человеческие были самыми сложными в биосфере (жилища некоторых общественных насекомых гораздо сложнее), но самыми часто встречающимися они уже, кажется, стали. Творения рук человеческих преобладают на Земле, теснят природные объекты, изменяют ландшафты, то есть обнаруживают свою значительность. Вот здесь и кроется причина возможного печального будущего человечества.

Ведь дела рук человеческих на удивление не экологичны, а поэтому в

Природе они сохраняются недолго – не выживают. Все его промышленные конструкции совершенно не вписаны в окружающую среду и не имеют с нею никаких связей, а поэтому не могут существовать без постоянных забот человека. Однако кроме мертвых конструкций человек за время своего существования создал массу живых форм – растительных, животных. Создал он и особые экосистемы – агроценозы, и даже своеобразные ландшафты – индустриальные, урбанизированные. Созданные человеком животные и растения не могут существовать самостоятельно, ибо они совершенно не конкурентоспособны. Большая их часть вообще ограничена своим пребыванием на планете сроками жизни их авторов. Поля различных сельскохозяйственных культур (агроценозы), создаваемые человеком, – обычно не что иное, как попытки на отдельных небольших участках поверхности Земного шара остановить эволюцию местных сообществ. Цель такой деятельности – задержать экологическую сукцессию на одной из пионерных стадий и воспользоваться избыточной продукцией [3]. Все обсуждаемое имеет свою логику развития. По ней человек на планете не последний носитель разума. Его должны заменить разумные машины, которые превзойдут человека, и он за ненужностью сойдет с планетарной сцены. Далее начинается на нашей Земле чисто техническая цивилизация, а ей-то биосфера без надобности. Такова последовательность развития разума, описанная в многократно переизданной книге «Вселенная, жизнь, разум» И.С. Шкловского. Утверждение «прогресс не остановишь» – правильное, потому что мы уже не можем перестать действовать. Однако неверно, что характер и цели деятельности при одних и тех же средствах не могут варьироваться. У процессов имеется неоднородность, ветвистость, наличие точек бифуркации. Стало быть, у человечества есть объективные возможности выбора пути развития.

Поскольку детище человека – ноосфера – уже мало подчиняется своему творцу, джинн выпущен из бутылки, то теперь предлагается: бороться за

пригодный для человека мир на нашей планете, ставя задачу управления не столько естественной средой (биосферой), сколько искусственной (ноосферой) [4].

Вместе с тем XX век, определяя современное положение человечества в природе, ввел в употребление новое понятие техносферы, в пределах которой человек получает свое специфическое развитие. Оно отражено в особом образе человека и в понятиях *Homo Sapiens* и *Homo fabes* и означает возникновение принципиально новых связей и нового положения человека в природе. Создание материальной культуры, утилизация многих форм природной энергии, которую удалось человеку поставить на службу своим интересам, создание искусственной среды обитания и техническое усиление своих природных способностей – все это убедительно доказывает наступление нового этапа в отношениях между человеком и природой. В этот период, длящийся до сих пор, человек освоил всю территорию земли, научился пользоваться не только наличным природным материалом, но и теми ресурсами, которые могли служить ему в этом качестве после глубокого преобразования.

Это потребовало от человечества напряжения всех его сил и не только обеспечивало его выживание и практический успех, но и создавало особую воспроизводящую систему воспитания востребованных в человеке способностей. Его внимание было приковано к устойчивым повторяющимся связям между явлениями природы, которые в силу этой устойчивости были воспроизводимыми, а значит могли быть практически использованы. Природа при этом отчуждалась в объект познания, в сырье, ресурсы и строительный материал, а в человеке развивались те качества, которые были для этого необходимы.

Долгое время все изъятия из природы, производимые человеком, не разрушали ее целостности и способности к восстановлению, но теперь многое изменилось. И от человечества требуется иной подход к

окружающей среде, более экологизированный [5].

### Список литературы

1. Холостова Т.В. Ноосфера в человеческом измерении // Вече. Альманах русской философии и культуры. М.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1996. Вып. 6. С. 149-166.
2. Короткое В.И. Развитие концепции ноосферы на основе парадигмы синергетики // Вече. Альманах русской философии и культуры. М.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1996. Вып. 6. С. 129-148.
3. Ермаков Л.Н. Человек в биосфере (Экология для зеленых). Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 2002. 228 с. EDN: [WZCLRR](#)
4. Ерофеев Б.В. Экологическое право России: в 2 т. / под науч. ред Л.Б. Братковской. 25-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. Т. 1. 230 с.
5. Экологическое право: учеб. для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили, Ю.В. Трунцевский, В.В. Гучков [и др.]; под ред. В.В. Гучкова. М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2000. 415 с.

*Гам Антон Владимирович,  
аспирант,  
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»  
г. Омск, Россия  
[gt-and-all@yandex.ru](mailto:gt-and-all@yandex.ru)*

### ПРИМЕНЕНИЕ НАУКИ О СЕТЯХ В РАБОТЕ С УЧЕБНЫМ КОНТЕНТОМ

Появление и активное распространение дистанционных форм обучения является адекватным ответом систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции, движение к информационному обществу. В России и в других странах дистанционные формы обучения до



недавнего времени не применялись в широком масштабе из-за ряда объективных причин, в основном из-за недостаточного развития и распространения технических средств новых информационных и телекоммуникационных технологий.

В последние годы все больше говорят об использовании компьютерных телекоммуникаций в качестве технологической основы дистанционного обучения, что связано с возросшими возможностями средств связи, конкретно компьютерных телекоммуникаций. В пользу подобной основы для различных моделей дистанционного обучения говорят следующие факторы [1, с. 6]:

1. Возможность оперативной передачи любые расстояния информации любого объема и любого вида (видео, звуковой, текстовой и графической).
2. Хранение этой информации в сети Интернет в течение неограниченного времени, возможность ее коллективного редактирования и распечатки и т.д.
3. Возможность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным базам данных, многочисленным тематическим форумам и средствам дистанционного обучения.
4. Возможность организации online конференций в режиме реального времени, компьютерных аудио- и видеоконференций.
5. Возможность диалога в реальном времени с любой точкой планеты.
6. Возможность сохранения информации, полученной в результате совместной online работы.

Это дает возможность утверждать, что современный уровень применения персональных компьютеров как средства связи и использование глобальной сети Интернет открыли широчайшие возможности для развития дистанционного обучения, не ограничивая его пространственными, а главное, временными рамками. Существовавшая прежде проблема доступа к информации сменилась другой, но не менее сложной проблемой поиска нужных сведений среди громадного «океана» информации.

Однако нередко отмечается, что есть некоторое отставание реализации идей ДО от возможностей, предоставляемых техническими средствами [2]. В существующих моделях и алгоритмах управления выявлено: отсутствие совместного использования принципов программированного обучения, рекомендаций архитектуры технологических образовательных систем, требований эффективного управления для автоматизации процесса обучения, отсутствие использования таксономии уровней усвоения учебного материала для формирования траекторий обучения, отсутствие возможности оценки значений показателей процесса обучения для его планирования и регулирования, в том числе для оценки качества учебного контента. Для формализации описания учебного контента и сценариев обучения не используются современные стандарты в области технологий ДО, применение которых необходимо для реализации интероперабельности контента и сценариев обучения в условиях наличия на рынке большого количества LMS и средств разработки [3].

В связи с этим задача применение науки о сетях в работе с учебным контентом является актуальной. В условиях реализации образовательных стандартов В условиях реализации образовательных стандартов использование сетевых и дистанционных форм обучения – это важная часть эффективного образовательного процесса, способствующая успешному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, компонент формирования успешного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Компьютерные сети демократизируют пользование образовательными ресурсами. Даже самая маленькая сельская школа после подсоединения к сети Интернет получает фантастические возможности. Теперь для нее становятся доступными:

– каталоги многих мировых библиотек (технология использования этих каталогов в сети Интернет достаточно проработана, они сведены воедино и снабжены средствами поиска нужных книг, документов по ключевым словам);

- базы данных, содержащие результаты реальных исследований, реальные данные, используемые в работе учеными, инженерами, экономистами;
- учебное программное обеспечение и документация из огромных файловых архивов;
- проведение консультации с ведущими специалистами в предметных областях.

Сетевые и компьютерные технологии имеют высокий потенциал с точки зрения развития компетенций обучающихся, поскольку сочетают разнообразные программные средства. Так, сайты учебных заведений и персональные страницы преподавателей дают возможность открыть новые горизонты для развития творческих, учебных способностей учеников, а облачные технологии принимают за основу сетевой доступ к данным.

Пользователь может хранить файлы, использовать различные программы без обязательного доступа к локальной сети. Работа осуществляется через Интернет с помощью ресурсов, на которых уже хранится информация. Плюсами облачной технологии является её высокая мобильность, экономичность. Среди минусов: обязательный доступ в Интернет, невысокая конфиденциальность предоставляемых данных.

Средства науки о сетях придают качественно новые возможности дистанционному обучению. В российских вузах они активно развиваются в виде применения электронных учебников и технологии обмена текстовой информацией с помощью асинхронной электронной почты. Развитые средства телекоммуникации, использование спутниковых каналов связи, передача упакованного видеоизображения по компьютерным сетям только совсем недавно стали применяться в практике дистанционного образования. Это связано с отсутствием развитой инфраструктуры связи, высокой стоимостью каналов связи и используемого оборудования. Опыт применения сетевых и коммуникационных технологий уже показал, что этот вид информационных

технологий позволяет широко использовать их в различных сферах образования, в том числе в системе повышения квалификации:

- организовывать различного рода совместные исследовательские работы, семинары, мастер-классы. Связать специалистов из различных школ и вузов разных регионов или даже разных стран;

- организовывать оперативную консультационную помощь широкому кругу слушателей из научно-методических центров;

- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников совместных проектов вопросам, темам, расширяя, таким образом, свой кругозор, повышая свой культурный уровень формировать у партнеров коммуникативные навыки, культуру общения;

- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории;

- формировать умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывая ее с помощью современных информационных технологий, хранить и передавать на любые расстояния.

Говоря о дидактических свойствах и функциях компьютерных телекоммуникаций в аспекте дистанционного обучения, важно иметь в виду два важнейших фактора.

1. Обучение предполагает взаимодействие педагога и обучаемого. Таким образом, наличие педагога в системе обучения обязательно, так как именно ему принадлежит функция управления процессом обучения.

2. Каждая система обучения строится на определенной дидактической концепции, которая и определяет отбор содержания, методов, организационных форм, средств обучения.

Еще один путь реализации сетевых и компьютерных технологий – работа с учебным контентом на базе Open Source (OS – продукт с открытым исходным кодом) решений. Несомненные достоинства продукта заключаются в том, что OS является наиболее естественным выбором для образовательных проектов,

поскольку его корни лежат в идее сотрудничества и сама идеология позволяет объединить опыт большого количества преподавателей, студентов, программистов в развитии и совершенствовании образовательных программных продуктов. Более того, такое обучающее программное обеспечение может функционировать как инструмент, ориентированный на обучающегося, как основа для гибкого обучения.

### Список литературы

1. Кондратьев А.С., Лаптев В.В., Ходанович А.И. Дидактические аспекты дистанционного обучения физике в школе: учеб. пособ. для спецкурса. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 27 с. EDN: [SGKGXL](#)
2. Атаян А.М. Облачные технологии как современный инструмент управления информационными ресурсами // Бюллетень Владикавказского института управления. 2013. № 42. С. 314-321.
3. Соколов Н.Е., Соколова Е.В. Возможности и ограничения информационных технологий обучения // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2015. № 4-2. С. 101-103.

*Дмитриева Галина Борисовна,  
преподаватель физики,  
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»  
г. Омск, Россия  
dmitrieva-1953@bk.ru*

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОДНА ИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** Актуальность данной тенденции развития современной системы образования обусловлена тем, что в настоящее время достаточно высока потребность в специалистах, имеющих высокие потенциал в решении разнообразного спектра проблем и задач. Стратегия с акцентом на личностно-ориентированную парадигму образования требует от педагога неизбежного перехода к активному использованию методов, побуждающих поисковую деятельность обучающихся, формирующих основы осознанного усвоения знаний, обеспечивающих творческое их осмысление.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированное образование, творческая личность, условия развития личности, сотрудничество*

«Гуманизация образования направлена на рассмотрение личности каждого учащегося как высшей ценности современного общества, постановка акцента на воспитание гражданина, имеющего высокие интеллектуальные, моральные и физические качества. Данный принцип является одним из ведущих традиционных дидактических принципов обучения и воспитания детей. Актуальность данной тенденции развития современной системы образования обусловлена тем, что в настоящее время достаточно высока потребность в специалистах, имеющих высокие потенциал в решении разнообразного спектра проблем и задач»<sup>1</sup>.

Стратегия с акцентом на личностно-ориентированную парадигму образования требует от педагога неизбежного перехода к активному использованию методов, побуждающих поисковую деятельность обучающихся,

---

<sup>1</sup> Бабушкина Т.Н. Современные тенденции развития образования // Мультиурок. 2021. 12 ноября. URL: <https://multiurok.ru/files/reitingovaia-rabota-sovremennye-tendentsii-razviti.html> (дата обращения 28.12.2022).

формирующих основы осознанного усвоения знаний, обеспечивающих творческое их осмысление.

Что же необходимо сделать в образовательном процессе, управлении им, чтобы содействовать развитию творческой личности? Ответ на поставленный вопрос кроется в решении двух проблем:

- 1) проблемы созидания личностью себя самой;
- 2) проблемы созидания социокультурной среды, открывающей возможности осуществления творчества.

Во-первых, для реализации процесса творчества необходимо рефлексивное (со стороны) видение учащимися целесообразности своих действий. В то же время не следует забывать, что имеется целый пласт человеческого опыта, не подлежащий рефлексии. Специалисты в области педагогической психологии утверждают, что информация становится знанием лишь тогда, когда вступает в контакт с прежним опытом человека. Целый пласт человеческого опыта представляется методами научного познания. Основные компоненты цикла познания: наблюдение, эксперимент, научные факты, понятия, модели объектов и явлений, гипотезы, рассуждения, законы, выводы. Наблюдение и эксперимент как первая ступень познания, мышление как вторая ступень познания, проверочный эксперимент как третья ступень познания.

Во-вторых, для реализации процесса индивидуализации необходимо создать банк разнообразных учебно-творческих задач с целью их использования как условий для развития различных компонентов творческих способностей личности (*творческие умения личности*): формулировать проблему, находить нужную информацию, переносить ее и применять в условиях задачи; генерировать идеи и выдвигать гипотезы; обобщать и свертывать мыслительные операции; осуществлять перенос знаний и умений.

Стоит обратить внимание на следующее: формирование творческих способностей обучающихся происходит в школе на недостаточном уровне в основном из-за злоупотребления репродуктивными методами или из-за

попыток перейти от репродуктивной деятельности непосредственно к творческой, минуя фазу формирования приемов эвристической деятельности. Прием – элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода. «Эвристический прием» – преобразующее действие, позволяющее составить алгоритм решения проблемной задачи. Используем следующие приемы:

- переформулировка задачи, т.е. замена ее равносильной, но более простой задачей;
- найти сходную задачу из ранее решенных;
- сформулировать какую-нибудь частную вспомогательную задачу («подзадачу»);
- индукция; рассмотрение частных случаев «наводит» на решение задачи в общем случае;
- умозаключение по аналогии;
- варьирование объекта (разъединение или соединение точек одинакового потенциала, реконструкция схемы электрической цепи с сохранением общего сопротивления);
- моделирование (например, замена сложного явления простым, известным);
- реверсия (движение от конца к началу) – прием взаимнообратных задач, доказательство «от противного»;
- проверка задачи по размерности.

В-третьих, создаются условия для схематизации заданий (структурно-логические схемы, опорные конспекты, таблицы, графики). Практиками давно установлено, что схематизация стимулирует развитие творческих способностей ребенка.

В-четвертых, используются групповые методы развития творческих способностей. Об этом хотелось бы рассказать подробнее, поскольку и эти



методы обеспечивают развитие творческих способностей учащихся посредством обучения в сотрудничестве.

Методика организации учебного сотрудничества предполагает следующую деятельность учителя:

- создает ситуации необходимости перестройки сложившихся у ребят способов действий;
- организует учебный материал таким образом, чтобы ребенок мог обнаружить причины своей неумелости, компетентности и указать их взрослому;
- вступает в сотрудничество с учащимися только по его инициативе для оказания конкретной помощи [1].

Групповая работа позволяет организовать сотрудничество на уроках различного типа. Например, на уроке формирования знаний по теме: «Агрегатные состояния вещества», на котором реализуются деятельностные цели:

- переключать сознания учащихся от конкретной жизненной ситуации к учебной деятельности (мотивация к учебной деятельности) – практическое значение трех агрегатных состояний вещества в жизни человека;
- тренировать способность учащихся различать понятие, явление, закон и соответственно формулировать цель занятия;
- тренировать способности к определению новых понятий;
- тренировать способность учащихся к коммуникативному взаимодействию между членами групп (на уроке по теме «Агрегатные состояния вещества» сначала организуется индивидуальная деятельность учащихся – самостоятельная работа по учебнику, далее члены группы осуществляют взаимопроверку правильности выделения критериев понятий: газообразное, жидкое, твердое состояние вещества);
- тренировать способность к аналитической деятельности (эксперт группы анализируют работу каждого в группе, работу других групп – выражает

мнение о максимальном личном вкладе каждого ученика при формировании понятий);

- тренировать способность к исследованию ситуации (выполнение теста по данной теме);

- тренировать способность к выявлению причины затруднения в учебной деятельности (так, при выполнении теста возник вопрос «Неужели железо может находиться в газообразном состоянии? Причина затруднения – несоответствие жизненной ситуации и утверждения, что любое вещество может находиться в трех агрегатных состояниях);

- тренировать способность к проектной деятельности на основе интуиции (проект «Железо»: где в свободном состоянии существует, свойства железа в твердом и жидком состоянии, явление перехода из твердого состояния в жидкое – явление плавления, явление парообразования железа, где такое явление возможно, практическое значение каждого состояния железа);

- тренировать способность к рефлексии (что узнали на уроке, практическое значение новых знаний, кто активно работал на уроке);

- тренировать способность к самооценке, взаимооценке (система оценивания работы группы и каждого ученика в ней осуществляется учителем, учениками и самим оцениваемым участником группы. Ответ может оцениваться по пятибалльной системе, а также возможно начисление дополнительных баллов за ответ на вопрос другой группы, или за грамотный и интересный вопрос, заданный какой-либо из групп).

Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека. Он становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и аргументировано умеет ее отстаивать. У него более высокая работоспособность, развивается его эмоциональная сфера, его чувства, душа. Если развиты его эмоции, развито и мышление. Думающий человек, способный самостоятельно организовать свою деятельность – творческий человек – это и

есть тот человек, воспитать которого мы стремимся сегодня, в этом и есть смысл гуманизации как тенденции развития современного образования.

### Список литературы

1. Анисимов О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. Минск: Технопринт, 2002. 787 с.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление. М.: Гардарики, 2001 296 с.

*Емец Мария Александровна,  
учитель английского языка,  
Государственное бюджетное образовательное  
учреждение города Севастополя «Средняя  
общеобразовательная школа № 37 имени Героя  
Советского Союза С.А. Неустроева»  
г. Севастополь, Россия  
maryumets@mail.ru*

### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация.* Рассмотрены новые требования к уровню владения иностранным языком согласно условиям для проведения международных исследований языковых компетенций. Обобщены причины и необходимость глубокого и всестороннего изучения иностранного языка в современной жизни и соответствующие требования к уровню знаний выпускника школы. Приведены примеры практической работы над развитием функциональной грамотности в преподавании английского языка.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, компетенции, школа, практическая направленность, знания, умения, навыки, иностранный язык, работа с информацией

Современный этап развития нашей страны ставит новые задачи в сфере образования. Формирование функциональной грамотности детей в школе становится важной задачей и это подчеркивается в программе оценки качества

образования в рамках международных исследований Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Формирование функциональной грамотности на уроках английского, русского языка, истории, литературы и других предметов позволяет достигать высокого уровня в обучении, способности эффективно работать с текстом, принимать решения, аргументировать свою точку зрения и действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, находить оригинальные решения задач и ответы на поставленные вопросы.

Почему английский язык? Ответ на этот вопрос находим с нескольких плоскостей.

Во-первых, именно английский язык позволяет формировать глобальную сторону функциональной грамотности. Это связано с тем, что, обучающиеся должны анализировать информацию, в том числе и содержащуюся в текстах, на языке, носителями которого они не являются. Это сложный абстрактный уровень овладения функциональной грамотностью, наиболее востребованный в системе современного отечественного образования, отвечающий интересам общества.

Во-вторых, развитие функциональной грамотности в процессе изучения английского языка выполняет сугубо практическую задачу использования навыка чтения различных текстов для взаимодействия с обществом. Это используется для ведения деловой и личной переписки, чтения, изучения и выполнения технических регламентов, инструкций, заполнения официальной документации там, где это необходимо. Многие предприятия ставят одним из условий приема на работу специалиста, владеющего английским языком.

В-третьих, развитие информационных и IT-технологий приводит к тому, что экономические, духовные, политические процессы выходят за национальные границы, требуют использования единого языка коммуникации, как в устной, так и письменной речи. Это связано не только с развитием языков программирования. Высокая функциональная грамотность – фактор глубокого

знания иностранных языков, и уверенного владения ими в ходе успешной международной и межкультурной коммуникации.

Функциональная грамотность является одним из центральных ключей в построении современного образовательного процесса в школе.

Функциональная грамотность проявляется в готовности использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, способность развитию умений и навыков для решения широкого спектра проблем и жизненных задач в различных сферах общения, развитию различных видов деятельности и социальных отношений. Функциональная грамотность позволяет развивать способность к обобщению, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений и навыков. Это весьма востребовано в современной средней школе, так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, поэтому можно говорить о том, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

На уроке английского языка я работаю над формированием, развитием таких компонентов функциональной грамотности, как: читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Важным моментом является и практическая направленность уроков.

Для развития читательской грамотности на уроках я применяю аутентичные тексты разной тематической направленности, взятые из различных источников: журналов, газет, интернет блогов, инструкций к современной технике, брошюр, рекламных буклетов. С целью развития креативного мышления использую метод работы *pre-reading with deduction* (подготовка к чтению с дедукцией) – дискуссия о предстоящем чтении и содержании текста, *emotional mirror* (эмоциональная рефлексия о прочитанном). Для выработки навыков письменной речи применяю методы *expanding/reducing/reconstructing the text* (увеличение/сокращение/перестройка текста). Прием *text quiz*

(опрос/викторина по тексту) помогает работать над глобальными компетенциями и установлением межпредметных связей.

Подводя итоги сказанного, отметим, что:

1. Функциональная грамотность является одним из важных показателей информационно-грамотного человека.

2. Это набор умений и навыков, которые позволяют человеку быстро адаптироваться в современном обществе.

3. Развитие функциональной грамотности невозможно без включения социокультурных реалий в процесс обучения, а также развития коммуникативных и рефлексивных навыков.

4. Для успешного решения вопросов и проблем, с которыми сталкивается ученик в школе, особое внимание уделяется такому навыку как текстовый поиск, умению делать выводы по прочитанному тексту и дальнейшему применению полученной информации.

5. Функциональная грамотность – это не формальная грамотность, но и умение применять полученные навыки в жизненных ситуациях.

6. Современные информационные и ИТ-технологии веб-квеста предлагает эффективный способ работы с информацией в едином онлайн пространстве. Это позволяет преподавателю выстроить изучаемый материал в определенной последовательности, применить творческий подход в разработке заданий, мотивировать учащихся на активный поиск и обработку информации.

7. Таким образом, обучающиеся отрабатывать навыки работы с информацией, активизируют учебно-познавательную деятельность, развивают свою функциональную грамотность, что помогает готовить выпускников школы к жизни в современном обществе.

8. Выработка практических навыков деятельности является центральным моментом в работе по формированию функциональной грамотности.

*Кирколуп Ольга Валерьевна,  
аспирант,  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,  
старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический  
университет»  
г. Барнаул, Россия  
19\_666@mail.ru*

## ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАДИСКУРСА

***Аннотация.** Представленная статья приводит возможные варианты рассмотрения теории поколений разными науками, в том числе журналистикой и лингвистикой. Данная статья проводит анализ современного медиадискурса, посвященного описанию различных поколений, на примере медиатекстов массового сетевого издания «Комсомольская правда». В статье описаны характерные особенности медиадискурса, способы именованя различных поколений в свете теории поколений У. Штрауса и Н. Хоува. Автор предлагает анализ современных номинаций человеческих поколений и поколений других феноменов в медиадискурсе.*

***Ключевые слова:** современный медиадискурс, медиаиздание, медиатекст, теория поколений, именование поколений*

Современные гуманитарные научные исследования предлагают различные классификации поколений в зависимости от точки зрения на их представителей. Социолингвистические исследования рассматривают теорию поколений в непосредственной связи с рекламными контекстами, выводя формулы эффективного воздействия на представителей различных поколений [1]. Теория поколений популярна и в образовательной педагогической среде, кто как педагог работает с разными поколениями не только студентов, но и образовательных стандартов, учебно-методических комплектов [2]. Школьники и студенты современных образовательных учреждений относятся в педагогической литературе к поколению ФГОС и цифровому поколению, к их представителям предъявляются разные требования. По У. Штраусу и Н. Хоуву поколение – это все люди, появившиеся на свет во временном промежутке около 20-25 лет.

Для выделения поколений исследователи опираются на следующие критерии:

- принадлежность к определенному историческому отрезку, который представители поколения проходят примерно в одном возрасте, помнят самые важные культурные, политические и социально-экономические события;
- наличие единых или крайне схожих убеждений и моделей поведения;
- чувство принадлежности к этому поколению.

В истории человечества можно выделить так называемые поколенческие эры, имеющие волнообразную структуру, состоящую из нескольких периодов: подъём, когда общество ориентируется на власть и рождается поколение Пророков; пробуждение, когда процветает индивидуализм и протест, которые порождают поколение Странников; спад, когда власть теряет доверие, и появляется поколение Героев; кризис, в котором возрождаются идеи новой власти с общими ценностями, производя поколение Художников. Таким образом, Странники противостоят Пророкам, Герои страдают, а Художники верят в светлое будущее [3].

Маркетинг и управление персоналом тоже строят свое взаимодействие с другими участниками рабочего процесса в соответствии с теорией поколений. Теория поколений может использоваться как практический инструмент налаживания взаимодействия «сотрудник – организация» [4]. Работы по лингвистике, посвященные поколениям, выделяют особенности самого понятия «поколение», а также способы коммуникации представителей различных поколений, исследователи выдвигают обоснованные предположения о связях поколенческих групп с определенными аргументативными средствами, среди которых – риторические приемы, социолекты, речевые действия [5]. Журналистика рассматривает проблемы медиапотребления различных поколений, которые воспринимают информацию из источников массмедиа по-



разному, поскольку имеют разные привычки и потребности, а также типами мышления [6].

В нашем исследовании мы опирались на то, о ком и для кого создается современный медиадискурс, если принимать во внимание критерий поколенческой принадлежности. Нами были рассмотрены современные русскоязычные медиатексты, в которых речь идет о поколениях в целом и об их представителях в частности. Материалом послужили публикации медиаиздания «Комсомольская правда» (<https://www.kp.ru/>), посвященные различным поколениям. Авторы медиатекстов в основном основываются на классификации поколений по У. Штраусу и Н. Хоуву, употребляя общепринятую терминологию, ведь медиатексты этого издания направлены на массовую публику, обладающую схожими знаниями и общими культурно-историческими ценностями. Приведем примеры лексических средств для обозначения разных поколений и их представителей: *миллениалы (поколение, которое родилось в восьмидесятые и девяностые); центениалы, или поколение Z; поколение X; «Поколение Икс» (Generation X); поколение беби-бумеров; поколения – X, Z (миллениалы) и A (Альфа); зуммеры.*

Стоит отметить, что медиадискурс, рассматриваемый в научной литературе как относительно новый тип дискурса в целом и объединяющий в себе лингвистические и экстралингвистические составляющие текста, функционирующего в медиапространстве [7, с. 17], отличается следующими чертами, каждая из которых может быть проиллюстрирована конкретными примерами на рассматриваемую нами тему.

1. Развернутость и открытость лексического состава. Современный медиадискурс очень подвижен, поэтому к классическому наполнению добавляется все больше новых лексических единиц: *новейшее поколение; подрастающие поколения; поколение пост-бумеров; поколение беби-бумеров или «победившие»; поколение X или «дети с ключом на шее»; поколение Z или iПоколение; первое «непоротое» поколение; «последнее советское поколение»;*

*послевоенное поколение; поколение, родившееся в 2000-е.* Безусловно такие термины встречаются чаще всего, ведь это активно используемая лексика, которая всегда на слуху, и стоит какой-то лексической единице закрепиться на слуху у пользователей языка, как она незамедлительно попадает в медиатексты.

2. Использование заимствований. В силу активного распространения английского языка во всех сферах человеческой деятельности заимствования происходят из английского языка с помощью транслитерации или непосредственно латиницей. Как правило заимствования происходят тогда, когда в русском языке есть лакуны или когда термины русского языка слишком громоздки в сравнении с иностранными терминами: *«зеты»* (начиная с 2000 года рождения); *«шеринг-поколение»* (поколение проката и совместного потребления); *поколение чайлдфри* (поколение, которое отказывается заводить детей); *«поколение MTV»* (поколение, впитавшее культуру и традиции 90-х гг. XX в.); *поколение гаджетов* (поколение, активно использующее новые технологии).

3. Сближение медиатора и массовой аудитории. Подобное происходит при снижении стилевого регистра, проявляющегося в активном употреблении разговорной, просторечной лексики, жаргонизмов; авторы медиатекстов стремятся к орализации медиадискурса с целью создания доверительной беседы с читателем: *поколение «Пепси»*; *«дети 90-х»*; *«путинское поколение»*; *поколение Знаний*. Подобных терминов не найти в официальной научной литературе, но эти лексические единицы понятны всем.

4. Развлекательный формат. Читатель сегодня заходит в медиaprостранство, чтобы отдохнуть и отвлечься, поэтому его внимание необходимо привлекать и удерживать необычными лексико-синтаксическими средствами: *«Поколение V»* (университет Varsity); *поколение «Ш»* (шеринг); *поколение «новых Маугли»* (детей, которые воспитаны компьютерами и планшетами). Автор привлекает читателя креативными названиями, по которым

порой не сразу возможно догадаться об их значении; такие именовании интригуют, вызывают интерес и желание получить разгадку.

5. Активное использование стилистических средств. Авторы прибегают не только к языковой игре, метафоричности и персонификации, но и к другим тропам, читатель вовлекается в чтение, провоцируется на оценочные суждения, реакцию: *новое племя младое* (поэтизация); *поколение Неизвестность* (написанная с заглавной буквы лексема персонифицируется); *мобильное поколение* (многозначность лексемы «мобильное» создает эффект языковой игры); *поколение юных романтиков; молчаливое поколение.*

Медиатексты издания «Комсомольская правда» представляют читателю и другие поколения, не относящиеся к человеческим поколениям – это поколения различных явлений и феноменов: *поколение социальных медиа; цифровое поколение; «Новое поколение»* (запрещенная на территории РФ религиозная организация); *«Поколение без границ»* (фестиваль студентов и молодежи).

Подводя итог всему сказанному выше, следует сказать, что авторы массового медиаиздания «Комсомольская правда» представляют в своих медиатекстах широкий спектр лексических единиц и стилистических приемов для описания различных поколений. В частности, медиаторы используют общепринятую теорию поколений У. Штрауса и Н. Хоува, дополняя ее уникальными именованями, характерными для современного общества и понятными современному читателю медиаизданий, а также максимально сокращая дистанцию между автором и читателем с помощью заимствований, орализации и стилистических приемов.

### Список литературы

1. Ерещенко М.В., Зубарева С.С. Особенности языковой ментальности в контексте теории поколений: социолингвистический анализ // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-1. С. 140-143.  
EDN: [VSEDWL](#)

2. Ковин Е.А. Современная теория поколений в сфере образования // Научный электронный журнал Меридиан. 2019. № 12 (30). С. 165-167. EDN: [HVFNFY](#)

3. Выборова И.А., Сороковой И.А. X, y, z: теории поколений в России // Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК: материалы всероссийской науч.-практ. конф., Иркутск, 17-18 февраля 2022 г. Молодежный: Иркутский государственный аграрный ун-т им. А.А. Ежевского, 2022. С. 70-75. EDN: [QEETYE](#)

4. Коваленко А.В. Управление персоналом на основе теории поколений // Экономика, бизнес, инновации: сб. ст. XIX Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 25 мая 2022 г. Пенза: Наука и Просвещение, 2022. С. 18-21. EDN: [MWYCAO](#)

5. Елагин Г.Б., Микиртумов И.Б. Споры в Интернете: поколения X, Y и Z // Дискурс. 2020. Т. 6. № 6. С. 5-19. <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2020-6-6-5-19> EDN: [ZSRMSG](#)

6. Зверева Е.А., Хворова В.А. Поколения Y и Z: особенности медиапотребления // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2020. Т. 19. № 6. С. 131-140. <https://doi.org/10.25205/1818-7919-2020-19-6-131-140> EDN: [ANHWKM](#)

7. Гапутина В.А. Медиадискурс моды: процессы, феномены, эффекты: монография. М.: РИОР, 2021. 160 с. <https://doi.org/10.29039/02079-1> EDN: [VYVOCX](#)

*Коростелева Наталья Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Галай Юлия Александровна,  
магистрант 2 (второго) курса,  
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)  
г. Новосибирск, Россия  
korostel\_mail.ru*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНТЕГРАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация.** Проведен теоретический анализ различных характеристик и аспектов изучения социального интеллекта в работах российских и зарубежных ученых. Представлены различные классификации видов интеллекта, среди которых особый интерес для авторов представляет социальный интеллект, который является одной из значимых характеристик личности.*

***Ключевые слова:** социальный интеллект, личность, педагогика, социальное воспитание, обучение, теории воспитания.*

На протяжении нескольких последних десятилетий в психолого-педагогической науке заметно возрос интерес ученых к такому психологическому феномену, как социальный интеллект, который представляет собой способность человека эффективно взаимодействовать с другими людьми и адекватно оценивать собственное поведение [1].

Дословно с латинского языка «интеллект» переводится как «чувствовать и понимать умом». В общей психологии под интеллектом и понимается относительно устойчивая структура умственных способностей индивида и особенности его умственных операций [2].

Так как интеллект всегда принимал внимание исследователей, то в психологической науке существует несколько классификаций его видов, среди которых особенно популярна концепция Г.Гарднера, в которой автор выделяет социальный (межличностный или интерперсональный интеллект, как

способность строить взаимодействие с другими людьми и владение средствами вербальной и невербальной коммуникации и т.д.) [3].

Из всех обозначенных видов интеллекта особый интерес для нашего исследования представляет социальный интеллект, который мы рассмотрим далее более подробно. Рассмотрим историю изучения социального интеллекта в психолог-педагогической науке, которая насчитывает более ста лет. Термин «социальный интеллект» в научный оборот был введен в начале XX века Э.Торндайком при изучении им вопросов прогнозирования межличностных отношений. В теории Э.Торндайка автором выделены три основных вида интеллекта. В своей концепции Торндайк выделяет три вида интеллекта, характеристика которых представлена нами на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Виды интеллекта в психологической концепции Э.Торндайка**

Э. Торндайк считает социальный интеллект способностью, развитие которой влияет на успешность взаимодействия человека с другими людьми на основе прогнозирования их поведения в той или иной ситуации [4].

В научных работах Г. Олпорта социальный интеллект трактуется автором как умение человека правильно интерпретировать поступки и слова других людей, предвидеть их возможные поведенческие реакции и успешно адаптироваться к конкретной социальной ситуации. При этом ученый в большей

степени связывает социальный интеллект с поведением человека, а не с его познавательными способностями [5].

С позиции социальной психологии Ж. Годфруа, отождествляет понятие «социальный интеллект» с такими понятиями как «социальная перцепция» (социальное восприятие) и «социальное мышление» [6].

При изучении проблемы интеллектуальной одаренности в зависимости от генетических факторов Х. Гарднер выделяет семь разновидностей интеллекта, среди которых особый интерес для нашего исследования представляют лингвистический, межличностный и внутриличностный интеллект, которые непосредственно объединяет в себе социальный интеллект. Характеристика различных видов интеллекта в структуре социального интеллекта отражена в таблице 1.

**Таблица 1 - Виды интеллекта в концепции интеллектуальной одаренности Х. Гарднера**

№ п/п	Вид интеллекта	Характеристика интеллекта
1	Лингвистический	Способность индивида использовать язык, как совокупность устных и письменных знаков, для передачи информации и воздействия на других людей (мотивировать, убеждать, влиять)
2	Музыкальный	Способность индивида исполнять и сочинять музыкальные произведения, получать удовольствие от их прослушивания
3	Логико-математический	Способность индивида к аналитико-синтетической и исследовательской деятельности
4	Пространственный	Способность индивида к восприятию и манипулированию объектами в уме; к созданию зрительно-пространственных образов
5	Телесно-кинестетический	Способность индивида к использованию двигательных навыков в спорте, искусстве, в ручном труде
6	Межличностный	Способность индивида понимать других людей и находить с ними общий язык
7	Внутриличностный	Способность индивида к саморефлексии, к адекватной оценке своих желаний, чувств и поступков

В исследованиях Г.Ю. Айзенка рассматриваются биологический, психометрический и социальный типы интеллекта. Биологический интеллект определяется ученым как генетически обусловленные особенности работы структур головного мозга, которые отвечают за познавательную активность человека. Г.Ю. Айзенг считает, что психометрический интеллект, традиционно измеряемый тестами IQ, на 70% обусловлен наследственными факторами и лишь на 30% – факторами окружающей человека среды. Социальный интеллект, в свою очередь, трактуется автором как способность человека использовать свой психометрический интеллект в целях адаптации к требованиям общества [7].

Во второй половине XX века автором первых методик диагностики уровня развития социального интеллекта Дж. Гилфордом, социальный интеллект понимается как система интеллектуальных способностей индивида, которые определяют эффективность его общения и социальной адаптации. Кроме того, Дж. Гилфорд к элементам социального интеллекта относит социальную чувствительность, социальную перцепцию, социальную память и социальное мышление [8].

Д. Векслер, проанализировав различные подходы американских психологов к сущности понятия «социальный интеллект», приходит к выводу о том, что его можно в самом общем виде трактовать как приспособленность личности к человеческому бытию, успешность которой определяется такими показателями как: способность мирно уживаться с другими людьми, способность взаимодействовать с другими людьми, наличие знаний о других людях, способность легко сходиться с другими людьми, способность к идентификации (умение ставить себя на место другого человека), способность адекватно оценивать собственные поступки и поступки других людей [9]. Р. Стернберг разделяет ситуативный интеллект на практический интеллект, проявляющийся при решении человеком каждодневных проблем, и социальный, связанный с творчеством и проявляющийся в общении с людьми



[10]. В психологической науке интерес исследователей к проблеме социального интеллекта и его развития возник в конце прошлого столетия и нашел свое отражение не только в публикации многочисленных научных статей, но и в публикации монографий и защите диссертационных работ в русле данной тематике [11].

М.И. Бобнева отмечает, что социальный интеллект, как специфическая способность человека успешно выстраивать взаимоотношения с другими людьми в социальной сфере, может формироваться двумя основными путями:

– стихийное формирование, при котором в социальных актах взаимодействия проявляются спонтанные, неуправляемые, необдуманные и неорганизованные реакции и поступки человека;

– целенаправленное формирование, в котором реализуется практика социального научения в специально созданных условиях, направленных на обеспечение заданного обществом уровня социальной адекватности в поведении человека [12].

В исследованиях по практической психологии Ю.Н. Емельянова понятие «социальный интеллект» тесно переплетается с понятием «социальная сенситивность», которое в свою очередь носит сугубо индивидуальный характер и зависит от интуитивных возможностей человека.

Для нашего исследования особый интерес представляют мысли Ю.Н. Емельянова об источниках развития социального интеллекта, которые зафиксированы на рисунке 2 [13].

А.М. Акимова подчеркивает, что достаточно высокий уровень развития социального интеллекта, согласно теории Ю.Н. Емельянова, выражается в свободном использовании личностью всего спектра вербальных (речевых) и невербальных (безречевых) средств в качестве инструмента эффективного социального поведения [14].



**Рисунок 2 - Источники развития социального интеллекта в теории Ю.Н. Емельянова**

В психологических исследованиях, посвященных вопросам интеллекта и одаренности, Д.В. Ушаков выделяет несколько значимых, по его мнению, особенностей социального интеллекта:

- континуальный (сплошной, непрерывный) характер, так как человек с момента рождения постоянно контактирует с другими людьми;
- использование невербальной (неречевой, интуитивной) репрезентации (представление);
- потеря точности социального оценивания при вербализации;
- формирование в процессе имплицитного (скрытого, неявного) научения;
- использование собственного накопленного «внутреннего» опыта [15].

По мнению С.С. Беловой вербальная репрезентация в системе социального интеллекта позволяет осуществлять эффективную коммуникацию, которая выражается в языковом сообщении, понятном для других людей, а невербальная репрезентация сопровождает на бессознательном, но в то же время оценочном уровне весь процесс межличностного взаимодействия [16; 17].

В исследованиях В.Н. Куницыной установлено, что важными компонентами в структуре социального интеллекта являются самооценка и саморегуляция человека, а так же его мотивационная сфера. В.Н. Куницына приходит к выводу о том, что эмоциональное отношение человека к другим людям и к самому себе выступает ключевым субъективным логическим инструментом оценки и последующей интерпретации социальных явлений окружающей действительности [18; 19].

Проведенный А.И. Савенковым [20] подробный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения различных аспектов социального интеллекта, позволил автору выделить ряд его основных функций в развитии личности, которые представлены в таблице 2.

Многообразие функций социального интеллекта свидетельствует о том, что в структуре социального интеллекта большую роль играют личностные свойства и характеристики самосознания и о том, что основное назначение социального интеллекта состоит в формировании эффективных взаимоотношений между субъектами социального взаимодействия. Кроме того, А.И. Савенков полагает, что уровень развития социального интеллекта характеризует имеющийся у человека на определенный отрезок времени уровень адекватности и успешности поведения в ситуациях социального взаимодействия [21].

**Таблица 2 - Функции социального интеллекта в процессе личностного развития**

№ п\п	Функция	Характеристика функции
1.	Познавательная (гносеологическая)	Социальный интеллект служит инструментом познания окружающей индивида социальной реальности
2.	Аккумулятивная (накопительная)	Социальный интеллект является для индивида инструментом накопления социальной информации, который реализуется в процессах памяти с течением времени
3.	Коммуникативная (информационная)	Социальный интеллект выступает в качестве инструмента обеспечивающего взаимопонимание индивида и других людей

4.	Управленческая	Социальный интеллект служит инструментом эффективного воздействия индивида на других людей
5.	Регулятивно-координирующая	Социальный интеллект является инструментом урегулирования индивидом личных целей и целей членов коллектива для достижения общей интегрированной цели
6.	Нормативно-ценностная	Социальный интеллект выступает в качестве инструмента, позволяющего индивиду усваивать значимые общественные нормы и ценности
7.	Прогностическая	Социальный интеллект является для индивида инструментом эффективного социального предвидения поведения других людей в ситуациях межличностного взаимодействия
8.	Эвристическая (поисковая)	Социальный интеллект служит инструментом для внедрения индивидом различных инноваций в общественную жизнь
9.	Проблемно-конструктивная	Социальный интеллект является инструментом анализа индивидом социальных ситуаций и выбора путей решения социальных конфликтов
10.	Социально-рефлексивная	Социальный интеллект выступает инструментом саморефлексии и самоидентификации индивида
11.	Функция рационализации	Социальный интеллект служит инструментом поиска индивидом целесообразных и практически обоснованных действий в режиме социального взаимодействия
12.	Функция социального наследования	Социальный интеллект является инструментом, обеспечивающим индивиду традиционную преемственность в духовной жизни поколений

Мы разделяем точку зрения Ю.Н. Емельянова относительно трактовки социального интеллекта, под которым мы будем понимать способности и умения человека моделировать и планировать способы влияния на коммуникативные намерения других людей для достижения своих или общих целей на основе ориентировки в ситуации общения и прогнозирования взаимозависимых действий себя и партнера. Иными словами, социальный интеллект рассматривается нами как, интеллектуальная способность, которая подчиняется законам общего интеллектуального развития, так и как результат социальной компетентности.

Таким образом, для нас социальный интеллект представляет собой интегральную характеристику личности, опирающуюся на уровень общей эрудиции, в рамках которой ребенком в дошкольном возрасте усваиваются нормы социальной реальности, границы которой расширяются в ходе субъект-

субъектного взаимодействия с «воспитывающим взрослым» в образовательном пространстве дошкольной организации.

### Список литературы

1. Аршанская (Шешукова) О.В. Психологические условия становления социального интеллекта: история и современность: монография. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2018. 85 с.
2. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. 2-е изд. М.: Владос, 1995. Кн.1. С. 142.
3. Крысько В.С. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М.: Харвест, 1999. С. 45.
4. Альбрехт К. Социальный интеллект. Наука о навыках успешного взаимодействия с окружающими. М.: Академия, 2010. 302 с.
5. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды / под общ. ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. 462 с.
6. Анурин В.Ф. Социальный интеллект как продукт цивилизации // Культура и цивилизация: вопросы теории и истории. Н. Новгород: Изд-во Нижегород. коммерч. ун-та, 1998. С. 47-66.
7. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 111-131.
8. Гилфорд Д. Три стороны интеллекта // Психология мышления / под ред. А.М. Матюшкина. М.: Прогресс, 1966. С. 433-456.
9. Практический интеллект / Р.Д. Стенберг, Д. Форсайт, Д. Хедланд [и др.]. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
10. Там же.
11. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Ин-т психологии РАН, 2004. 176 с.
12. Бобнева М.И. Социальные нормы как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии: сб. ст.

М.: Наука, 1975. С. 221-240. EDN: [YPFYBP](#)

13. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. 167 с.

14. Акимова А.М. Общее и особенное категорий «социальный интеллект» и «социальный потенциал» // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета): в 2-х частях, Воронеж, 19–20 мая 2021 г. / под ред. М.В. Шакуровой. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. пед. ун-та, 2021. Ч. 1. С. 94-101. EDN: [ACZMKJ](#)

15. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности: монография. М.: Ин-т психологии РАН, 2011. 464 с. EDN: [RBCBWB](#)

16. Белова С.С., Ушаков Д.В. Социальный интеллект: от измерения к теории // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2017. № 7. С. 63-68. EDN: [ZHAOAX](#)

17. Белова С.С. Вербализованный и невербализованный компоненты социального интеллекта: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2004. 26 с.

18. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. С. 463-467.

19. Куницына В.Н. Личность как социальный феномен // Социальная психология: история и современность: хрестоматия. М.: Инфра-М, 2021. С. 104-128. EDN: [FNJOFG](#)

20. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002. 208 с. EDN: [VUPWWT](#)

21. Савенков А.И. Субъективная оценка интеллекта другого человека // Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сб. трудов конф., Москва. М.: Директмедиа Пабблишинг, 2019. С. 9-11. EDN: [KKILRH](#)

*Терехова Ольга Евгеньевна,  
старший преподаватель, и.о. доцента кафедры  
«Педагогика и психология дошкольного образования»,  
Ташкентский государственный педагогический  
университет имени Низами  
г. Ташкент, Республика Узбекистан  
rayziyeva@list.ru*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются понятие «игра», воззрения психологов и педагогов на игровой метод воспитания и обучения детей, существующие концепции психологической сущности игры, педагогические исследования анализа функций игры, влияние игры на развитие механизмов творчества детей.*

***Ключевые слова:** игра, дошкольное детство, познание окружающего мира, теория игры, ролевая игра, деятельность, функция, игровой метод, способности*

Интерес к детской игре психологи и педагоги проявляли всегда, но проблема целенаправленного формирования игры у детей дошкольного возраста с целью их развития и воспитания возникла лишь во второй половине двадцатого века<sup>1</sup>. Для того, чтобы разобраться в чем заключается суть этой проблемы и что привело к ее возникновению, необходимо обратиться к истории развития взглядов на детскую игру. Важность игр была отмечена еще древними философами Греции и Рима. Древние греки считали игру одним из самых главных факторов развития. Дети в Древней Греции любили физические упражнения, в Древнем Риме дети увлекались игрой в обруч, бросанием камешков по поверхности воды. Еще Аристотелем было отмечено, что большинство игр и развлечений должно состоять в подражании серьезным делам взрослых. Игра как метод воспитания существует издревле. Об игре говорили и писали великие просветители и педагоги прошлого, но только в трудах психологов и педагогов XIX-XX веков игра стала рассматриваться, как

---

<sup>1</sup> Рыбникова О.П. Развитие креативности детей дошкольного возраста в студии эстетического воспитания: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 185 с.

одно из проявлений спонтанно развивающегося сознания, душевной жизни ребенка. Была распространена точка зрения, что не стоит мешать развитию ребенка, а лишь обеспечить ему время и место для игры. В тот же период возникает другая точка зрения, о том, что в игре следует развивать ребенка, предлагая ему постепенно усложняющиеся игры (Ф. Фребель).

В системе воспитания игра выделена в качестве особого средства, необходимого для развития детей дошкольного возраста. Система, которую разработал Ф. Фребель стала предпосылкой для включения в деятельность детей игр, способствующих физическому и интеллектуальному развитию.

О благотворном влиянии игры писал педагог К.Д. Ушинский. Игра, по его словам, формирует все стороны детской души, ум ребенка, его сердце и его волю. Детские игры предсказывают будущий характер и судьбу ребенка. Игра имеет большое значение для развития детских способностей и склонностей. Ушинский отмечает, что игры, придуманные взрослыми, а не детьми, носят печать искусственности. Дети придумывают и сочиняют игры беспрестанно, применяясь к обстоятельствам то местности, то вещей, то обстоятельств дня, но это не более как фантазия в действии. Они так же быстро исчезают, как и фантазия в мысли, но некоторые из этих детских фантазий были так удачны, что сохранились и передались другим. Живучесть таких игр Ушинский объяснял тем, что счастливо придуманные игры, исправленные и пополненные тысячами других, необыкновенно удачно удовлетворяли общим требованиям детской природы. К играм непосредственно примыкают детские занятия, так что нельзя отличить, где начинается занятие и оканчивается игра.

В зарубежных исследованиях были представлены различные теории игры.

Теория игры Спенсера основана на том, что в организме ребенка накапливается энергии больше, чем требуется для удовлетворения его актуальных потребностей. Эта избыточная энергия стремится быть



использованной и проявляется в виде движений. Игра, таким образом, служит реализацией избыточной энергии.

В теории игры К. Гросса отмечен принцип подражания ребенка поведению взрослого.

Теория К. Бюллера предполагает наличие своеобразного вида – удовольствие, получаемое ребенком в процессе игры (удовольствие функции).

По теории психолога Л.С. Выготского: «ребенок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений» [1]. Он рассматривает три основные группы игр: первая группа – игра с отдельными предметами, вторая группа – игры-подражания, третья группа – условные игры. Все эти игры важны для развития ребенка. В играх с предметами ребенок учится манипулировать ими и отрабатывает определенные функции. Игры-подражания имеют огромное социальное значение. В них проигрываются определенные жизненные ситуации и взрослые роли. Условные игры возникают из числа условных правил и связанных с ними действий.

В работах Д.Б. Эльконина [2] были даны новые представления об игре и игровой деятельности дошкольников. Игра им рассматривалась как специфическая деятельность детей, социальная по своему происхождению и содержанию. На определенном этапе развития общества она служит средством, реализующим стремление детей участвовать в жизни взрослых. С одной стороны, игра принадлежит детству, а с другой, системе воспитания, используемой в подготовке детей к взрослой жизни.

Игра, отмечал Л.С. Выготский, содержит в себе, как в фокусе увеличенного стекла, все тенденции развития ребенка. В игре ребенок пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения: за игрой стоят изменения потребностей и изменения сознания.

Выготский разработал концепцию психологической сущности ролевой игры. Основные положения концепции:

- игра возникает, когда появляются нереализуемые немедленно тенденции и вместе с тем сохраняется характерная для раннего детства тенденция к немедленной реализации желаний;
- центральным и характерным для игровой деятельности является создание «мнимой» ситуации, для которой характерен перенос значений с одного предмета на другой;
- главное генетическое противоречие игры заключается в том, что в ней возникает движение в смысловом поле, но способ движения остается как во внешнем действии;
- игра содержит в себе тенденции развития, она источник развития и создает зоны ближайшего развития, за игрой стоят изменения сознания общего характера.

С критическими замечаниями концепции Выготского выступил Рубинштейн. Им были выявлены следующие недостатки:

- гипотеза сосредоточена на структуре игровой ситуации не вскрывая источников игры;
- интерпретация игровой ситуации, как возникающей в результате «переноса» значений и тем более попытка вывести игру из потребности «играть значениями» является сугубо интеллектуалистической;
- происходит суживание понятия игры и исключаются ранние формы игры, в которых ребенок, не создавая никаких мнимых ситуаций, разыгрывает какое-либо действие.

Рубинштейн трактует игру, прежде всего, как деятельность, уделяя значение, мотивам этой игровой деятельности, полагая, что в игре совершаются лишь действия, цели которых значимы для индивида по их собственному внутреннему содержанию.

В результате исследований практическая педагогика оказалась ориентированной на формирование собственной игровой деятельности у детей, что в свою очередь привело к проблеме общения детей со сверстниками и взрослыми. Дошкольные учреждения формировали группы детей по возрасту, что мешало общению детей в социуме, что привело к передаче функций усложняющихся способов игровой деятельности к взрослому или педагогу. При этом были сделаны попытки объяснить относительное постоянство, единообразие форм игры, передаваемых от поколения к поколению. Проведенные наблюдения привели к следующим выводам. Игра – наследственно передаваемая форма поведения, назначение которой упражнение инстинктов, необходимых для создания жизненного сценария для будущей взрослой жизни.

Игра оказывает большое влияние на моральное развитие, она вызывает разнообразные чувства и переживания. Переживания, связанные с игрой не проходят бесследно. Благодаря игре, чувства ребенка становятся более осознанными и глубокими.

Одним из факторов, стимулирующим активность детей в игре, является сама игровая группа или игровой коллектив. В совместной игровой деятельности наблюдается повышение жизненной энергии от взаимодействия, сопереживания.

Педагогические возможности игры можно рассмотреть с различных позиций, в частности посредством анализа ее функций. К основным функциям игры, относятся: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая, коммуникативная, организационно-направляющая, диагностическая, психотерапевтическая. В условиях коллективной игровой деятельности творческое мышление развивается наиболее оптимально: интеллектуальная активность подкрепляется интересом к игровому взаимодействию. Игра дает возможность использовать ошибочные ответы, которые при соответственной организации становятся «пусковым моментом» для активизации

познавательной самостоятельности и творчества детей. Игровые моменты возбуждают побудительные силы и создают положительную установку на преодоление трудностей, которые неизбежно возникают при овладении новыми знаниями.

Организацию игровой деятельности можно свести к следующему:

– *на первом этапе* определяется место игры в процессе занятий (где возможно использовать игры в процессе занятий, какие игры стоит применять, определение цели занятий);

– *на втором этапе* происходит организация (с помощью чего возможно создание игровой ситуации, какая форма игрового взаимодействия наиболее приемлема, какие педагогические приемы необходимо применить для организации игровой деятельности);

– *третий этап* – закрепление достигнутых в игре целей (обсуждение, подведение итогов).

Детские игры можно разделить на две группы: игры, которые придумывают дети *творческие игры* и *игры с правилами*, которые имеют готовое, неизменное содержание и форму. В игре пробуждается и развивается фантазия ребенка. Он создает образы, комбинирует впечатления, объединяет то, что он видел сам, о чем ему читали или рассказывали. Радость, которая обычно сопровождает игру, в значительной степени объясняется возможностью активно действовать, осуществляя свои намерения и задачи.

Чем полнее и разнообразнее деятельность дошкольника, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Именно поэтому для дошкольника естественна игра, общение со взрослыми и сверстниками, разные виды художественной деятельности. В этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие,

формирование произвольности поведения, мышления, развитие творческого воображения.

В результате анализа существующих теоретических позиций по игровому методу формулируем следующие *выводы*:

– игровой метод как средство воспитания отмечался и изучался еще в работах древнегреческих философов и остается актуальным вопросом для современных исследователей;

– существует достаточно много теорий происхождения игры, что находит отражение в работах философов, психологов и педагогов;

– в играх пробуждается фантазия ребенка, он комбинирует и создает новое, перерабатывает и накапливает опыт, что в свою очередь развивает механизм творчества;

– игра является ведущей деятельностью дошкольника, способствующая обучению и воспитанию детей, развитию их способностей.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-76. EDN: [OWVTDS](#)

2. Эльконин Б.Д. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание. 2018. № 3. С. 17-24. EDN: [YOYPUT](#)

*Терлеева Элина Евгеньевна,  
преподаватель,  
ГОАУ СПО «Краснодарский краевой колледж культуры»  
г. Краснодар, Россия  
offie@offie.ru*

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА**

***Аннотация:** В статье рассматривается позитивное влияние социально-гуманитарных дисциплин на формирование профессиональных компетенций в рамках освоения обучающимися образовательных организаций среднего профессионального образования профессиональных модулей. Оценивается влияние блока социально-гуманитарных дисциплин на формирование у специалиста (выпускника) образовательной организации современных мировоззренческих и социальных позиций. Определяется воздействие цикла этих дисциплин на устойчивое создание профессиональных качеств, связанных с творчеством, умением логически мыслить в рамках профессии и специализации. В статье определены ключевые моменты влияния дисциплин социально-гуманитарного цикла на формирование полноценной личности, способствующие устойчивому появлению и развитию профессиональной траектории выпускника образовательной организации, обладающего высоким уровнем интеллектуального и социального развития и познания.*

***Ключевые слова:** социально-гуманитарные знания, компетентностный подход, рынок труда, технические специальности, профессиональный модуль, профессиональное становление, дефицит рабочих кадров*

Сложности устойчивого развития образовательной системы в нашей стране связаны со многими факторами как современными, так и имеющими глубокие исторические корни. Начиная от Древней Греции и заканчивая современным периодом, система образования всегда была подвержена критике, реформам и недостаточностью финансирования. И если критика образования несла в себе положительный заряд, направленный на развитие системы, то образование, как процесс, всегда действовало в интересах человека и общества. Образование имеет чёткий и направленный вектор действия, цель которого предоставить населению страны определённый уровень обучения и воспитания в рамках установленных государством требований (образовательных и

воспитательных стандартов). Для организации, ведущей подготовку специалистов в области среднего профессионального образования, ключевой составляющей является формирование высокой профессиональной компетентности обучающихся и выпускников, в полной мере удовлетворяющей требованию современного производства и запросам рынка труда. На текущий момент времени в российском производственном секторе экономики наблюдается большой дефицит квалифицированных рабочих кадров. Особые трудности возникают в компаниях как крупного, так и малого бизнеса, при заполнении вакантных должностей инженеров и техников. А такая нехватка кадров имеет серьезные финансовые последствия не только для конкретного предприятия, но и экономики всей страны.

По данным исследователей в 2019 году было открыто до 270 тысяч вакансий, в 2020 году – 301 тысяча, а в 2021 году – около 400 тысяч вакансий, что составило на 42% запросов больше по сравнению с вакансиями, открытыми в 2019 году. Формирование дефицита рабочих кадров основано на ряде разнообразных факторов, имеющих циклические и структурные причины, имеющие как краткосрочные, так и долгосрочные перспективы своего развития. И они будут прогрессировать и продолжаться до тех пор, пока не будут приняты определённые меры по их устранению. Следует выделить основные причины, формирующие дефицит рабочих кадров в области технических специальностей. К ним следует отнести: непривлекательность условий труда, устаревшее оборудование на производстве, низкая и нестабильная заработная плата, недостаточная квалификация, внезапное и сильное увеличение спроса на работников определённой профессии в регионах, необходимость постоянного самообразования и профессиональной переподготовки как обязательное условие карьерного роста и т.д. Перед современной системой высшего и среднего профессионального образования поставлена задача решить проблему дефицита рабочих кадров в области инженерных технологий путем быстрой адаптации выпускников к участию в

технологических процессах производства, а также их стремительной социализации. Правительством Российской Федерации утверждено Распоряжение «О популяризации рабочих и инженерных профессий», но не отработан механизм, позволяющий выполнить поставленную задачу. Просто словами и увещаниями не получится затянуть в рабочие профессии нынешних школьников, воспитанных «тик-токерами и инстаграмщиками», да и их родители не мечтают о тяжёлой судьбе «заводского парня» для своего ребенка. Они будут стремиться дать образование – любое, но «чистенькое, престижное, модное», и не задумываются о том, будет ли их ребёнок со своей профессией востребован на рынке труда, будет ли ему интересно то, что он делает.

Современный специалист должен обладать навыками системной организации, коммуникации, обладать моральными и интеллектуальными способностями для организации собственной деятельности в социальном, культурном и экономическом контекстах. И сегодняшние рабочие профессии 21 века очень далеки от рабочих профессий века прошлого. После появления в системе образования новой методологии «компетентного подхода», понятий «компетентность» и «компетенция» были выделены две основные составляющие: общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции являются едиными для большинства профессий и специальностей, они более универсальны и позволяют свободно интегрировать выпускника в социально-трудовые отношения, которые им обеспечивает общество и производство. Большинство общих компетенций в организациях среднего профессионального образования получают развитие через дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла. Общие компетенции не ограничиваются знаниями, свойственными для узких областей профессиональных интересов обучающегося, такие компетенции позволяют создавать универсального специалиста, умеющего критически оценивать производственные ситуации, сопоставлять и выделять достоверную информацию, формировать



представление об истинном положении вещей, эффективно взаимодействовать с информацией и применять полученную информацию для оценки собственных резервов и позитивного отношения к профессиональному будущему.

К социально-гуманитарному циклу дисциплин в системе среднего профессионального образования при подготовке специалистов технических специальностей принято относить: историю, философию, русский язык и культуру речи, психологию общения, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности и экономику. Каждая из этих дисциплин формирует индивидуальный взгляд на окружающую среду и мир в целом. Изучение данного цикла формирует цельное представление о социальных процессах, формирует социальное мышление, позволяет находить источники возникновения социальных проблем. Знания в области дисциплин социально-гуманитарного цикла также оказывает обширное влияние на формирование профессиональных компетенций выпускника техникума или колледжа.

Профессиональные компетенции представляют собой специальные знания, позволяющие решать задачи производственной деятельности. Формирование таких компетенций происходит путем трансформации одного вида деятельности в другой. Процесс перехода познания в профессионализм требует разработки и применения новых дидактических принципов и возможностей в сфере взаимопроникновения социально-гуманитарных дисциплин в блок профессиональных модулей позволит получить гармоничный результат по итогам образовательного процесса современного выпускника системы среднего профессионального образования. Каждая дисциплина социально-гуманитарного блока оказывает содействие на формирование профессиональных компетенций. Так, например, философия учит студента самостоятельному мышлению, обучению, оценке трудовой деятельности, восприятию окружающего мира, культивации человеческих ценностей и многому другому. Приобретенные в результате изучения философии качества и знания позволяют сформировать у выпускника (специалиста)

профессиональную культуру и трудовую этику. Изучение иностранных языков в профессиональной деятельности позволяет сформировать не только гармоничную личность с широким кругозором, но предоставляет возможность сформировать языковую компетенцию, которая является требованием большинства крупных фирм и холдингов.

В заключении следует отметить, что важным механизмом взаимодействия блока социально-гуманитарных дисциплин и профессиональных модулей является: взаимообмен ценностными показателями, присущими современному обществу, изменение смысловой сферы профессиональной деятельности, преемственность фундаментальных и профессиональных знаний, формирование индивидуальной траектории профессионального роста.

### Список литературы

1. Ангеловский А.А. Анализ понятия профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 5 (2). С. 306-315. EDN: [NDYIQZ](#)
2. Гончар Л.Л., Дзюбенко О.Л., Копытин И.А. Педагогические особенности организации дистанционного обучения в военных вузах // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 5 (7). С. 3-13. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2021\\_5\\_3](https://doi.org/10.54158/27132838_2021_5_3) EDN: [VBIVLU](#)
3. Федотова О.Д., Пивунов Е.В. Европа и Азия: геокультурные факторы в историко-педагогическом контексте // Гуманизация образования. 2008. № 2. С. 54-60. EDN: [PRPKSZ](#)
4. Руднева Т.И. Профессиональное развитие – фактор профессиональной успешности // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 2. С. 61-65. <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-2-61-65> EDN: [PGDBNK](#)

*Ходжаев Джамшед Файзуллоевич,  
<https://orcid.org/0000-0002-8412-526X>,  
Jamik\_199233@mail.ru,  
Изатуллозода Рамазон Хайрулло,  
ramazon\_kh@mail.ru,*

*Таджикский государственный институт культуры и искусств имени  
Мирзо Турсунзаде  
г. Душанбе, Республика Таджикистан*

## **ПРОБЛЕМЫ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА МИРОВОМ УРОВНЕ И ИНИЦИАТИВЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПО ВОДНЫМ ВОПРОСАМ**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема нехватки чистой питьевой воды и использования воды, не отвечающей требованиям санитарии и гигиены, что вызывает инфекционные заболевания и гибель людей. В другой части статьи показаны инициативы главы таджикского государства в вопросе чистой питьевой воды. Основной причиной столь неприятной ситуации является, прежде всего, рост населения Земли, усиление техногенного воздействия деятельности человека на состояние экосистем и, как следствие, обострение экологических проблем в регионе и мире, а также изменение климата планеты.*

***Ключевые слова:** питьевая вода, санитария, дефицит, климат, экологическая ситуация, инициатива*

## **DRINKING WATER PROBLEMS AT THE WORLD LEVEL AND INITIATIVES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN ON WATER ISSUES**

***Annotation.** This article deals with the problem of lack of clean drinking water and the use of water that does not meet the requirements of sanitation and hygiene, which causes infectious diseases and deaths. In another part of the article, the initiatives of the head of the Tajik state in the issue of clean drinking water are shown. The main reason for such an unpleasant situation is, first of all, the growth of the Earth's population, the increased technogenic impact of human activities on the state of ecosystems and, as a result, the aggravation of environmental problems in the region and the world, as well as climate change on the planet.*

***Key words:** drinking water, sanitation, scarcity, climate, ecological situation, initiative*

Сегодня мир стоит на пороге серьезного водного кризиса. Проблема нехватки питьевой воды и рационального использования водных ресурсов в последние десятилетия все больше становится проблемой, привлекающей все более особое внимание мира, что делает неизбежным принятие и реализацию общих и эффективных мер.

Неисчерпаемые источники чистой питьевой воды с каждым годом сокращаются в результате стремительного изменения климата, а жители большинства стран мира страдают от различных заболеваний из-за отсутствия чистой питьевой воды и постоянной засухи, что приводит к их гибели. Например, в 20 веке при 3-кратном увеличении населения Земли потребление воды увеличилось в 7 раз. По некоторым оценкам, к 2023 году более половины населения Земли будет жить в странах с постоянным дефицитом воды. На сегодняшний день в большинстве стран мира особое внимание уделяется ресурсам питьевой воды, поскольку население планеты стремительно растет, а статистика показывает, что к 2030 году около 40% населения земного шара столкнется с нехваткой воды [1].

В 80 странах ощущается нехватка чистой питьевой воды, что может быть причиной нехватки людей. Чрезмерное использование ресурсов пресной воды угрожает продовольственной безопасности и общему благополучию людей в большинстве развивающихся стран. Из-за роста населения изменение климата в ближайшем будущем еще больше усложнит потребность в чистой воде. По статистике, из-за использования воды, не соответствующей требованиям санитарно-гигиенических норм, ежегодно умирает более 5 миллионов человек, а 3 миллиона человек подвергаются различным инфекционным заболеваниям. Более 3 миллиардов человек лишены элементарных санитарных условий и пользуются грязной морской и океанской водой [2].

Загрязнение воды происходит в основном в результате сброса промышленных, бытовых и сельскохозяйственных отходов. Во многих случаях мы замечаем, что количество отходов негативно влияет на качество воды.

Ежегодно в мире образуется 15 миллиардов тонн отходов, большая часть которых скапливается в воде, что приводит к ухудшению экологического баланса в водоемах и ухудшению экологической обстановки. Поэтому перед человечеством стоит великая задача защиты гидросферы и биологического баланса биосферы. На данный момент проблема загрязнения водоемов (рек, озер, морей и подземных вод и др.) считается самой важной, ведь «вода – источник жизни» мы не можем жить без воды, но наряду с пониманием важности водоемов, их качество также должно улучшаться за счет их утилизации.

В последнее десятилетие количество ледников уменьшилось в первую очередь из-за изменения климата. Массовое таяние ледников считается большой трагедией для планеты, ведь с уменьшением ледников жизнь человечества находится под угрозой. Большая часть ледников на Земле находится в Средней Азии, поэтому проблема нехватки воды для этого региона в ближайшие годы обострится, так как ледники этого региона, особенно ледники Таджикистана и Кыргызстана, образуют реки Амударья и Сырдарья, являющиеся крупнейшими оросительными реками региона Средней Азии и Приаралья, считаются играющими важную роль. Согласно данным, за XX век ледники Таджикистана уменьшились в среднем на 20-30%. Ледники Афганистана (на левом берегу Пянджа) уменьшились на 50-70%. Отсюда следует, что, исходя из прогнозов специалистов, с изменением климата и потеплением температуры воздуха в ближайшие десятилетия исчезнут относительно небольшие ледники, а к концу XXI века исчезнут совсем.

Проблема нехватки чистой воды, ее обеззараживания и эффективного использования, а также предотвращения рисков, связанных с водой, заставили Республику Таджикистан взять на себя инициативу в решении этих проблем. Таджикистан, как страна, в границах которой формируется большая часть водных ресурсов бассейна Аральского моря, с первых дней государственной независимости вышел в орбиту международных отношений, предложив

глобальные и региональные инициативы, связанные с совершенствованием управления водными ресурсами и укрепление полезного международного сотрудничества в водном хозяйстве.

Таджикистан обладает огромными водными ресурсами, занимает 8 место в мире, 2 место в СНГ и первое место в Центральной Азии. Ресурсы проточной воды Таджикистана обеспечивают в среднем 62,0 км<sup>3</sup> в год, из них 12 км<sup>3</sup> расходуется на территории республики. На территории республики известно 947 рек, 8492 крупных ледника, 1300 озер и более 200 целебных источников. Хотя Таджикистан находится в авангарде освоения источников пресной воды и владеет более 55,4% водных ресурсов Центральной Азии, ему не избежать нехватки воды. В то же время у нас, как у страны миражей, есть много возможностей превратить наши источники чистой воды в экспортную продукцию в качестве основного товарного товара уже в ближайшее время. «Значение воды не меньше нефти, газа, угля и других видов топливно-энергетических ресурсов с точки зрения стабильности страны и региона», – сказал в этом смысле Президент Таджикистана [3].

Именно по инициативе Таджикистана Генеральной Ассамблеей ООН были приняты две важные резолюции, согласно которым 2003 год был объявлен Международным годом чистой воды, а 2005-2015 годы – Международным десятилетием действий «Вода для жизни». Президент страны Дistinguished Эмомали Рахмон выступил с инициативой на мировом уровне по обеспечению доступа к питьевой воде и санитарии, вопросу качества воды, эффективности ее использования, защите водных экосистем, взаимодействию и взаимодействию в сфере воды. В процессе глобализации они очень чутко ощутили проявления экологических проблем и выдвинули ряд предложений в Ассамблее ООН [4].

В том числе:

- Предложение Президента Республики Таджикистан на 54-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН (1 октября 1999 года) – объявить 2003 год Годом

чистой воды.

- Предложение Президента Республики Таджикистан объявить 2005-2015 годы Международным десятилетием действий «Вода для жизни».

- Предложение по обеспечению стран Центральной Азии чистой водой через создание международного Консорциума по использованию воды Сарезского озера.

- Инициатива Международного фонда защиты ледников. Данный вопрос был поднят Президентом Республики Таджикистан на 3-м Всемирном Климатическом Форуме 31 августа - 4 сентября 2009 года в Швейцарии в г. Женева, затем представлен на 15-й Конференции сторон Конвенции ООН об изменении климата в Копенгагене 7-8 декабря 2009 г.

- Декларация 2013 г. Международного года сотрудничества в области водных ресурсов (20 декабря 2010 г.).

- Презентация нового международного десятилетия действий «Вода для устойчивого развития», 2018–2028 гг.

Быстрое таяние ледников в результате повышения температуры воздуха привело к беспрецедентному увеличению стихийных бедствий и деградации водной экосистемы. Ежегодно это явление вызывает разрушение многих структур народного хозяйства и наносит большой материальный ущерб населению. Только этим летом в результате стихийных бедствий, связанных с водой, населению и экономике страны был нанесен материальный ущерб на сотни миллионов долларов США. Быстрое таяние ледников в связи с изменением климата представляет серьезную угрозу для процесса обеспечения благоприятных условий жизни населения и охраны водных ресурсов [5]. Достаточно сказать, что из 14 тысяч малых и больших ледников Таджикистана, имеющих жизненно важное значение для всего региона, за последние 30 лет уничтожено более 1000 ледников.

Следует отметить, что Республика Таджикистан проявила первую глобальную инициативу в водном вопросе, поскольку Таджикистан является

одной из стран, обладающих большим объемом водных ресурсов, которые ежегодно достигают 64 миллиардов куб.м воды, что составляет 60% воды бассейна Аральского моря.

### Список литературы

1. Сафиев Х., Аминчонов А., Каримов М. Вода – чудо природы. Душанбе, 2003.
2. Саидов М. СМИ и экологические проблемы мира. Душанбе, 2018.
3. Мухаббатов Х. Человек и природные ресурсы. Душанбе, 2012.
4. Бахромзода М. Глобальные инициативы Таджикистана по водным вопросам. Душанбе, 2018.
5. Каримов А. Эмомали Рахман и решение экологических проблем. Душанбе, 2016.



*Чориева Дурдона Анваровна,  
PhD, и.о.доцента кафедры «Педагогика и психология дошкольного  
образования»,  
Ташкентский государственный педагогический  
университет имени Низами  
г. Ташкент, Республика Узбекистан  
payziyeva@list.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* Практика воспитания требует выделения некоторого центрального образования, которое представляет безусловную ценность и определяет специфику именно межличностных отношений в отличие от других форм психической жизни.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, общение, коммуникативные средства, речь, мимика, игра, дошкольное детство, познание окружающего мира

Изучение межличностных отношений детей в большинстве исследований (в особенности зарубежных) сводится к исследованию особенностей их общения и взаимодействия<sup>1</sup>. Понятия «общение» и «отношение», как правило, не разводятся, а сами термины употребляются синонимично. Нам представляется, что эти понятия следует различать.

Само слово «отношение» в русском языке является отглагольным существительным (от глагола «относить»), смысл которого означает, что кто-то кому-то что-то относит. Но специфика этого действия заключается в том, что относится не вещь или предмет, а нечто идеальное, что может жить только в сознании субъекта (представление, оценка, чувство, мысль и т.д.) [1]. В соответствии с этим говорить об «отношении» значит иметь в виду субъективную связь, которая устанавливается между индивидом и каким-то внешним объектом (предметом, человеком, событием) и проявляется в его эмоциональных реакциях, категоризации данного объекта, определенном шаблоне действий психическое развитие ребенка начинается с общения.

---

<sup>1</sup> Казакова С.В. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности // psportal.ru. 2015. 12 декабря.

Общение – один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. В исследованиях ведущих отечественных психологов доказано, что потребность в общении у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М.Н. Лисина, В.С. Мухина, А.С. Рузская и другие). Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми [2].

Общение, специфический вид непосредственного взаимодействия. Оно в отличие от предметного взаимодействия осуществляется с разнообразных коммуникативных средств: речевых, мимических, пантомимических, общение не тождественно взаимоотношением, ядром которых являются избирательные, направленные чувства.

М.И. Лисина под общением понимает особую коммуникативную деятельность, направленную на формирование взаимоотношений.

Аналогичным образом понимают соотношение этих понятий и другие авторы (Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский).

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [3].

Вопросы становления детского коллектива, характерные особенности группы детского сада и межличностных отношений в ней, влияние дошкольной группы на формирование личности отдельных детей – все это представляет исключительный интерес.

Поэтому и проблема межличностных отношений, которая возникла на стыке ряда наук – философии, социологии, социальной психологии, психологии

личности и педагогики, – одна из важнейших проблем нашего времени. Эта проблема смыкается с проблемой «личность в системе коллективных отношений», столь важной для теории и практики воспитания подрастающего поколения [4].

Период дошкольного детства наступает примерно с 2-3 лет, когда ребенок начинает осознавать себя членом человеческого общества и до момента систематического обучения в 6-7 лет. В этот период создаются предпосылки формирования социально-нравственных качеств личности, формируются основные индивидуально-психологические особенности ребенка. Для дошкольного детства характерны такие черты:

1. Чрезмерно высокая роль семьи в удовлетворении материальных, духовных, познавательных потребностей;
2. Максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей;
3. Низкая возможность самозащиты ребенка от пагубных влияний окружающей его среды.

У ребенка в этот период интенсивно развивается (через отношения с взрослыми) способность к идентификации с людьми. Малыш учится быть принятым в позитивных формах общения, быть уместным во взаимоотношениях. Если окружающие люди относятся к малышу ласково и с любовью, полностью признают его права, оказывают ему внимание, он становится эмоционально благополучным. Это способствует формированию нормального развития личности, выработке у ребенка положительных качеств характера, доброжелательного и позитивного отношения к окружающим людям.

Специфика детского коллектива в этот период является то, что носителем руководящих функций выступают старшие. Родители играют огромную роль в формировании и регулировании детских взаимоотношений.

Главной функцией коллектива детей дошкольного является формирование той модели отношений, с которой они войдут в жизнь. Она позволит им включиться в процесс социального созревания и раскрыть свой нравственный и интеллектуальный потенциал. Таким образом, для межличностных отношений в дошкольном возрасте характерны такие признаки:

1. Формируются и развиваются основные стереотипы и нормы, которые регулируют межличностные отношения;
2. Инициатором отношений между детьми выступает взрослый;
3. Контакты носят не долговременный характер;
4. Дети всегда ориентируются на мнение взрослых, в своих действиях всегда равняются на старшего. Проявляют идентификацию с людьми, которые близки им в жизни и сверстниками;
5. Главная специфичность межличностных отношений в этом возрасте заключается в том, что отчетливо проявляется в подражании взрослым.

Как показали работы Р.А. Смирновой и Р.И. Терещук, выполненные в русле данного направления, избирательные привязанности и предпочтения детей возникают на основе общения. Дети предпочитают тех сверстников, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении. Причем главной из них остается потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника.

В то же время межличностные отношения являются не только результатом общения, но и его исходной предпосылкой, побудителем, вызывающим тот или иной вид взаимодействия.

Отношения не только формируются, но и реализуются, проявляются во взаимодействии людей.

Вместе с тем отношение к другому, в отличие от общения, далеко не всегда имеет внешние проявления. Отношение может проявляться и в отсутствии коммуникативных актов; его можно испытывать и к

отсутствующему или даже вымышленному, идеальному персонажу; оно может существовать и на уровне сознания или внутренней душевной жизни (в форме переживаний, представлений, образов и пр.). Если общение осуществляется в тех или иных формах взаимодействия с помощью некоторых внешних средств, то отношение – это аспект внутренней, душевной жизни, это характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения. Но в реальной жизни отношение к другому человеку проявляется прежде всего в действиях, направленных на него, в том числе и в общении.

Таким образом, отношения можно рассматривать как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей.

Для того чтобы выявлять особенности развития детских отношений необходимо понимать, в чем они выражаются, и какая психологическая реальность за ними стоит. Без этого остается непонятным – что именно нужно выявлять и воспитывать: социальный статус ребенка в группе; способность к анализу социальных признаков; желание и умение сотрудничать; потребность в общении со сверстником? Несомненно, все эти моменты важны и требуют специального внимания как исследователей, так и воспитателей. В то же время практика воспитания требует выделения некоторого центрального образования, которое представляет безусловную ценность и определяет специфику именно межличностных отношений в отличие от других форм психической жизни (деятельности, познания, эмоциональных предпочтений и пр.). Эта особенность заключается в неразрывной связи отношения ребенка к другому и к самому себе.

В отношении человека к другим людям всегда проявляется и заявляет о себе его Я. Оно не может быть только познавательным; оно всегда отражает особенности личности самого человека. В отношении к другому всегда выражаются главные мотивы и жизненные смыслы человека, его ожидания и представления, его восприятие себя и отношение к себе. Именно поэтому межличностные отношения (в особенности с близкими людьми) практически

всегда являются эмоционально напряженными и приносят самые яркие переживания (как позитивные, так и негативные).

У старших дошкольников сюжетно-ролевая игра становится по-настоящему коллективной. Одному ребенку не справиться с драматизацией замысла, требуется деловое сотрудничество, которое обеспечивается актуально-деловым общением по типу «сейчас» и «здесь». Ребенок стремится привлечь к себе внимание. Он особенно чувствителен к разным «признакам» отношения к себе со стороны других детей. Вместе с тем ребенок начинает видеть недостатки сверстника. Такая особенность восприятия сочетается с ревнивым интересом ко всем его действиям, поступкам, оценкам. Проявляется так же потребность ребенка в самопознании и положительном самовосприятии.

К старшему дошкольному возрасту, сверстник является для ребенка не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, не только средством самопознания, но и неотъемлемой стороной его самосознания, субъектом обращения его целостного, неразложимого «Я». Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращается во внутреннюю общность, которая делает возможным более глубокие межличностные отношения у детей.

Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым.

Первое яркое отличие общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия с взрослым. В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые разные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Дошкольники чаще одобряют ровесника и гораздо чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии с взрослым.

Столь сильная эмоциональная насыщенность общения детей, по-видимому, связана с тем, что, начиная с четырехлетнего возраста сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. Значимость общения выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем с взрослым.

Другая важная особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении с взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и небылицы и т.д.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения со сверстником, чем с взрослым.

Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды.

Перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения

дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2003. 158 с.

2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 143 с.

3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2011. № 1. С.74-85. EDN: [NDTZJP](#)

4. Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада // Вопросы психологии. 2000. № 5. С. 65-72.



*Электронное издание*

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ,  
ИТ КОНТЕКСТ**

*Сборник статей*

III Международной научно-практической конференции

Статьи представлены в авторской редакции

*Ответственный редактор:*  
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

***Дата размещения на сайте 31.01.2023***

---

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4, офис 407  
Тел.: (3812) 79-03-16; [mail@mano.pro](mailto:mail@mano.pro)

<http://mano.pro>