



Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества



Материалы
II Международной
научно-практической конференции
22 октября 2021 г.



ОМСК
2021



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
II Международной научно-практической конференции
22 октября 2021 г.**

Текстовое электронное издание

**Омск
АНПОО «МАНО»
2021**

УДК 371.10

ББК 74

Н34

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,

д-р пед. наук, профессор А.А. Петрусевич,

канд. пед. наук, доцент О.С. Парц

Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

Н34 Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества [Электронный ресурс]: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Омск, 22 октября 2021 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2021. – 79 с.

В сборнике представлены материалы II Международной (дистанционной) научно-практической конференции «Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества», состоявшейся 22 октября 2021 года в городе Омске. Целью конференции является привлечение внимания к инновационным технологиям и процессам в системе профессионального образования, которые выступают фактором развития науки и общества. Сборник носит практико-ориентированный характер, содержит опыт решения проблем обновления содержания образования и управления инновационными процессами.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

УДК 371.10

ББК 74

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Бачерикова И.Г. СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	4
Волошина О.С. МЕТОД ПРОЕКТОВ – КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА	9
Гуртикова А.А. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ И ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЗАКАЗЧИКА В СФЕРЕ ЗАКУПОК	18
Евстигнеева О.Р. МЕТОД «СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
Заиркенова М.Х. СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КАК ДИАЛОГ МЕЖДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И СОВРЕМЕННЫМ РЫНКОМ ТРУДА.....	30
Игошин С.Б. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
Касьянова С.В. РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕАЭС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ.....	37
Каюмова Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	41
Нурмагометов Э.В. ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»	48
Раздобарова О.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	52
Романова О.А. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	56
Светлакова Н.П. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РЫНКА ТРУДА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА.....	65
Середина В.В. СИНКВЕЙН КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.....	68
Смирнова И.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	73

*Бачерикова Ирина Геннадьевна,
преподаватель иностранных языков,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»
г. Самара, Россия
missbrain@mail.ru*

СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В поисках наиболее эффективных путей модернизации отечественного образования многие ученые обращаются к опыту зарубежных стран, в частности Германии. В своем исследовании, посвященном истории развития немецкой системы профессионального образования, Д.А. Торопов указывает на то, что возрастающие темпы технологической революции, и в связи с этим появление новых требований на рынке труда к его участникам, оказывают сильное влияние на систему профессионального образования в любой промышленно развитой стране [1].

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия [2].

Дуальная модель обучения предусматривает вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации [3]. Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух

организациях, где осваивает и теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой – на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии. Общеизвестным лидером в деле организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза [4].

Можно выделить следующие преимущества и недостатки дуальной модели. Преимущества системы:

1. Практическая часть проводится на предприятиях, а не только в мастерских и на полигонах образовательных организаций;
2. Содержание рабочих программ согласовано между образовательной организацией и работодателями;
3. Между образовательной организацией и предприятием могут возникать и развиваться тесные отношения;
4. При трудоустройстве возможно немедленное применение приобретённых знаний;
5. Постоянное чередование обучения в образовательной организации и на предприятии способствуют лучшей мотивации и производственный процесс сильно не прерывается;
6. Гарантирует ясные и однозначные описания профессии, а также унифицированный уровень подготовки.

Недостатки дуальной системы:

1. С мотивацией обучения на предприятии может снижаться качество образования;

2. Рабочие программы не всегда согласованы с сезонной последовательностью выполняемых работ на производстве;

3. Образовательная организация не всегда может вовремя преподать необходимый предприятиям учебный материал;

4. Недостаточная готовность предприятий к обучению – вследствие этого отсутствие учебных мест на производстве;

5. Предприятия вынуждены через повышение цен на производимый продукт зарабатывать средства на образование (недостающее оборудование, недостаток финансов и др.).

Я считаю, что дуальное обучение – эффективный путь повышения качества образования.

Для производства дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и выбору работников, их переквалификации и адаптации. К тому же, есть возможность отобрать самых лучших выпускников, ведь за период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь, такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и производительностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «своими». Все это в совокупности способствует закреплению кадров и уменьшению текучести, что для предприятий немаловажно.

Для студентов дуальное обучение – это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные

возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников образовательных организаций СПО обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

1. Соответствие содержания образования современному уровню производства;
2. Знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;
3. Сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе;
4. Использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;
5. Привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятия.

Дуальная модель обучения как производственная компонента базового профессионального обучения очень привлекательна для образовательных организаций СПО, но все же следует правильно извлекать полезность дуального обучения в обществе с учетом социально-экономических проблем, развития мировых интеграционных процессов в образовании, существующих законодательных и нормативных актов и менталитета российских граждан. Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных организаций и предприятий путем воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволяет повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью студентов, а также вносит свой вклад в развитие человеческих ресурсов. Дуальная модель обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению

выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

Я считаю, что необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия гостиничного и туристского бизнеса.

Список литературы

1. Торопов Д.А. История развития немецкой системы профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс]. Казань: ИСПО РАО, 2002. 72 с. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-244177.html> (дата обращения 28.09.2021).

2. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Эксмо, 2007. Серия: Антология экономической мысли. 960 с.

3. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий [Электронный ресурс] // Научный электронный архив. 2014. URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf> (дата обращения 28.09.2021).

4. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании. URL: http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html (дата обращения 11.10.2021).

*Волошина Ольга Сергеевна,
преподаватель,
ЧУООВО Омская гуманитарная академия
г. Омск, Россия
olechkafedorova@mail.ru*

МЕТОД ПРОЕКТОВ – КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

Все мы знаем, что в современном обществе, в условиях информатизации возникает потребность в обучении и воспитании личностей, владеющих современными технологиями, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве. Поэтому для развития творческих способностей обучающихся, привития интереса к предмету желательно применять различные формы проведения занятий, привлекать обучающихся к подготовке докладов и рефератов. Если мы хотим на своих занятиях пробудить в обучающемся творческое начало, а затем всячески его развивать, то главное здесь не эпизодическое решение более или менее творческих задач, а на каждом занятии организовывать такую деятельность студентов, в которой они вынуждены творить, быть может, не замечая этого.

Метод проектов – это то дидактическое средство, которое способствует формированию навыков целеполагания и позволяет обучающимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве со стороны педагога. При дидактически правильном использовании метода в полной мере реализуется развивающая и воспитывающая составляющие учебного процесса.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в управлении персоналом» (ИКТвУП) является дисциплиной, позволяющей сформировать у студентов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Использование метода проектов в ходе работы на парах ИКТвУП является наиболее оптимальным методом обучения.

Так же стоит отметить, что метод проектов дает возможность проводить занятие не просто на обобщенную тему, а создавать практико-ориентированные проекты, через которые студенты могут понять суть своей специальности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Результатом выполненных проектов является материал, готовый к использованию (на паре, в Академии, в реальной жизни). Метод проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов творческих по самой своей сути.

Метод проектов – это возможность развития творческого потенциала обучающихся. В основе творчества лежит умение из элементов создавать построение, комбинировать старое в новые сочетания. Комбинирующая деятельность воображения основана на прежнем опыте, его реорганизации и формировании новых комбинаций, знаний, умений.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу студентов. С помощью этого метода студенты не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Остановимся на основных требованиях к использованию метода проектов: наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность студентов; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов.

Проектное обучение продиктовано временем. Научно-технический прогресс требует развития эффективных средств самостоятельной учебной деятельности, доступных любому человеку. Проектное мышление включает в себя и фундаментальные методы познания, необходимые во всякой

созидательной деятельности, развитие его видится специалистам необходимой составной частью системы общего образования. Но при этом для формирования проектного мышления необходимы: непрерывность в формировании проектной культуры; достаточность «критической» массы носителей проектной культуры, обучение и образование которых подготавливает и обеспечивает определенное понимание интеграции различных знаний; наличие налаженной системы коммуникаций для свободного распространения проектной культуры.

При разработке проектов, их структуры, при координации деятельности студентов в группах необходимо знание типологии проектов.

Для определения типа проекта используются следующие признаки: доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и прочие; предметно-содержательная область: моно проект; межпредметный проект; характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов); характер контактов; количество участников проекта (индивидуальные, парные, групповые): продолжительность проекта (краткосрочные, долгосрочные, эпизодические).

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих студентов. Изменяется и психологический климат в аудитории, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Организация проектов требует тщательной специальной подготовки преподавателя и студентов.

От преподавателя требуется: умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов; владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать

исследовательскую, самостоятельную работу студентов; переориентация всей учебно-воспитательной работы студентов по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности обучающихся, индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого плана; способность генерировать новые идеи, направить учащихся на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой; практическое владение языком партнера, достаточную осведомленность о культуре и традициях народа, государственном и политическом устройстве страны, ее истории (международный проект); владение компьютерной грамотностью; умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

От студентов требуется: знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, выдвижение гипотез, методов их решения); владение компьютерной грамотностью: умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), обработку получаемых количественных данных с помощью программ электронных таблиц, пользование базами данных, распечатку информации на принтере; владение коммуникативными навыками; умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач; в случае международного проекта - практическое владение языком партнера.

Работа над любым проектом включает определенные этапы выполнения работы, которые стоит четко спланировать для достижения максимальной эффективности проектной работы: I этап. Организационный. Включает в себя представление и создание группы студентов для работы над проектом. II этап. Выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта. Он включает определение целей и задач (зачем этот проект, что студенты узнают и чему

научатся по завершении работы над этим проектом); обсуждение стратегии достижения поставленных целей и уточнение проектов (т.е. какие темы будущих проектов помогут студентам узнать то-то и научиться тому-то, и каков общий план работы над конкретным проектом, обеспечивающий достижение поставленной задачи). III этап. Обсуждение методических аспектов и организация работы студентов на паре и вне ее. IV этап. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп студентов, подбор необходимых материалов. Общий простой план на этом этапе становится развернутым, выделяются этапы и их задачи (подзадачи) и распределяются между группами студентов с учетом их интересов, определяются планируемые результаты и способы их решения, оформления. V этап. Собственно работа над проектом. Тщательно разработанные задания для каждой группы и подобранный (если это необходимо) материал позволяют преподавателю не вмешиваться в работу группы, выполняя роль консультанта. Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами. VI этап. Подведение итогов. На этом этапе группы рассказывают о проделанной работе, результаты обобщаются и оформляются в виде книги, журнала, видеофильма, газеты, Web-сайта.

Организуя работу над проектами, следует начать с изучения интересов студентов, выбора тематики проектов и подготовки студентов к работе по этим проектам.

На паре чаще всего приходится использовать групповую форму работы, т.к. студенты не всегда сидят за компьютерами по одному, поэтому приходится решать, кроме образовательной, коммуникативную задачу – необходимо прийти к общему мнению, наметить и согласовать план работы, выполнить ее. Чем больше возникает споров и обсуждений, тем совершеннее получается работа, тем лучше результат.

Рассмотрим более подробно проект, который можно использовать при изучении темы «Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста».

1. Проект «АРМ маркетолога».

Тип проекта: информационный.

Планируемый результат: проектирование АРМ маркетолога.

Цель: закрепить навыки и умения работы с поисковыми системами Интернет, редактором MS Word.

Предметно-содержательная область: ИКТвУП.

Длительность: 1 ч. 30 мин.

Подготовительная работа проводится на лекционных занятиях. Студентам даются теоретические основы понятий по теме «АРМ специалиста».

Ход проекта:

Непосредственно на паре студентам предлагается спроектировать автоматизированное рабочее место маркетолога (менеджера, бухгалтера, экономиста, руководителя, кадрового работника и т.д.).

Вся работа складывается из нескольких этапов и оформляется в документе MS Word.

1 этап: Обоснование целесообразности разработки и внедрения АРМ маркетолога на предприятии.

Здесь необходимо проанализировать деятельность маркетолога, выявить недостатки в его работе, показать, что можно исправить или улучшить путем информатизации.

2 этап: Структура разработанного АРМ.

В данном разделе достаточно привести обобщенную структуру АРМ, без подробного описания его структурных компонентов.

3 этап: Список задач, решаемых путем разработки и внедрения АРМ.

Для формирования подобного списка необходимо первоначально определить круг функциональных задач, решаемых маркетологом, а затем выявить, какие из них могут быть автоматизированы путем разработки и внедрения АРМ.

По каждой из выявленных задач, предназначенных для автоматизации, необходимо привести полный перечень информации, необходимой для решения данной задачи: источник этой информации (внешняя среда,

подразделения предприятия). Задачи, предназначенные для автоматизации можно оформить так, как представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи, предназначенные для автоматизации

№	Наименование задачи	Исходная информация	Источник исходной информации	Результирующая информация	Получатель результирующей информации	Периодичность решения

4 этап: Информационная модель АРМ.

Модель представить в виде схемы, показывающей, с какими подразделениями предприятия и элементами внешней среды обменивается информацией АРМ. На этой схеме должно быть отражено, какой именно информацией производится обмен и направления ее движения (входящая и исходящая). Например, на рисунке 1 представлена информационная модель АРМ маркетолога.

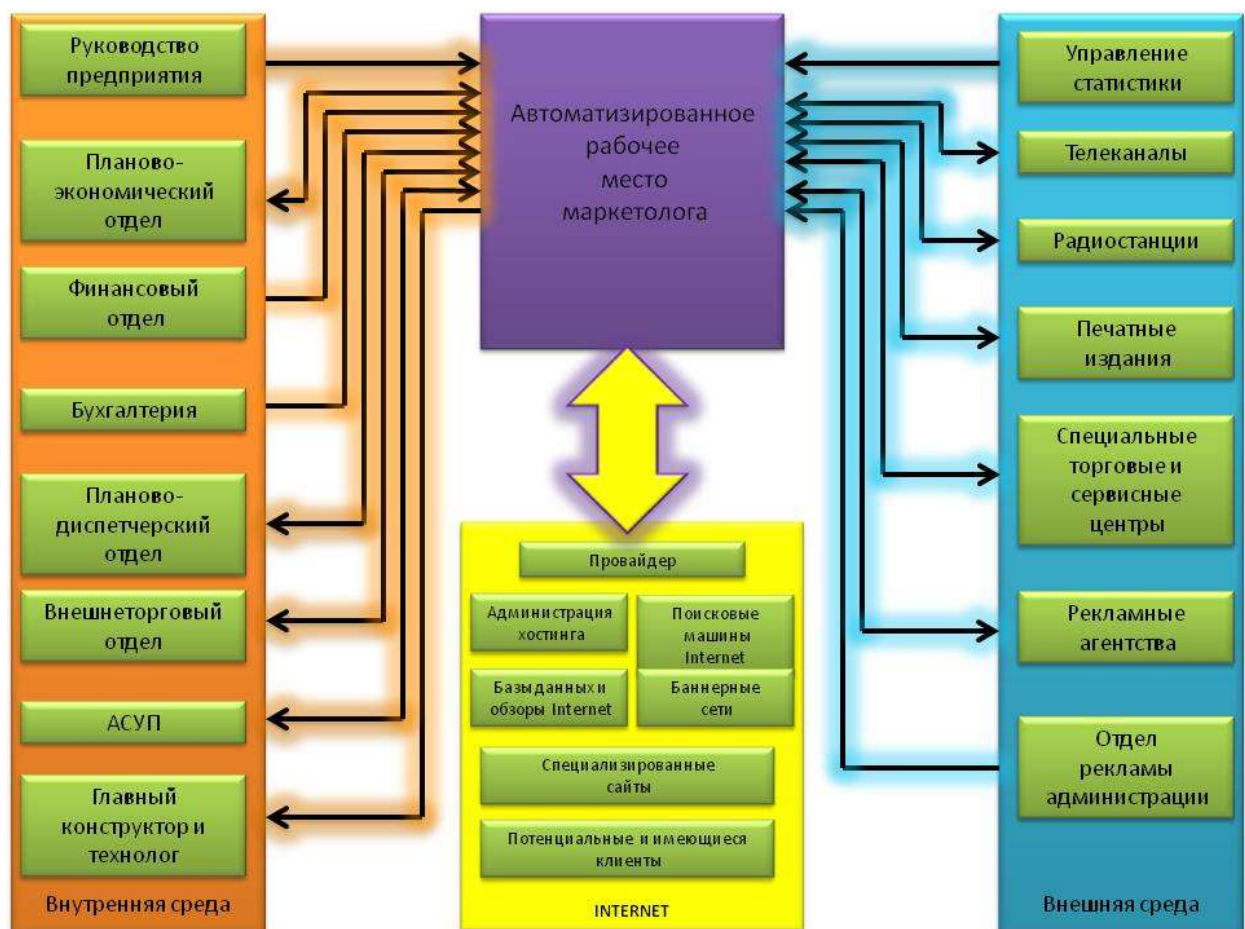


Рисунок 1 – Информационная модель маркетолога

5 этап: Программное обеспечение АРМ.

Данный подраздел должен включать в себя краткое описание нескольких (3-5) реально существующих специализированных программных продуктов, которые позволяют в той или иной мере реализовать автоматизированное решение задач, поставленных в пункте 3. На основе проведенного сравнительного анализа (исходя из количества автоматизируемых функций, возможностей интеграции, цены, простоты освоения, методов сопровождения, требуемой аппаратной поддержки и т.п.) необходимо осуществить обоснованный выбор одного пакета прикладных программ (ППП), рекомендуемого для применения в составе АРМ.

6 этап: Техническое обеспечение АРМ.

Включает в себя подробное описание (с указанием технических характеристик) необходимой для функционирования АРМ компьютерной и офисной техники с обоснованием выбора.

В случае если АРМ должен подключиться к локальной и/или глобальной сети, то необходимо также указать тип сети, топологию ее построения, используемые сервисы, соответствующее аппаратное обеспечение.

7 этап: Технологическое обеспечение АРМ.

В данном разделе необходимо разработать технологическую цепочку функционирования АРМ (алгоритм), начиная с этапа постановки задачи, и заканчивая передачей результата потребителю.

8 этап: Расчет стоимости разработки и внедрения АРМ.

Необходимо рассчитать суммарные затраты на создание АРМ, начиная с этапа проектирования, и заканчивая этапом внедрения в производство. При этом необходимо учитывать затраты на проектирование, программное и техническое обеспечение, обучение персонала, организацию рабочего места, организацию процесса обеспечения документооборота.

Примерный расчет расходов представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет стоимости и разработки и внедрения АРМ

Наименование расхода	Сумма, руб.
Оплата по договору фирме-проектировщику АРМ	
Компьютер	
Принтер (многофункциональный)	
Расходные материалы (бумага, картридж, тонер и т.п.)	
Программный продукт	
Установка ППП (5% от стоимости программного обеспечения)	
Обучение персонала	
Приведение помещения в соответствие с требованиями техники безопасности и эргономичности	
Прокладка кабеля для подключения к сети	
Телефон	
Стол	
Кресло	
Канцелярский набор	
ИТОГО	

В конце работы студенты представляют к защите свои проекты, подводятся итоги, выставляются оценки.

Использование проектной технологии в сочетании с другими методами обучения позволяет сформировать следующие компетенции: информационную – способность грамотно выполнять действия с информацией; коммуникативную – способность вступать в общение с целью быть понятым; социальную – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей; предметную – способность применять полученные знания на практике.

В целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию студентов, уровень самостоятельности, их толерантность, развитие творческих способностей, а также общее интеллектуальное развитие.

*Гуртикова Александра Алексеевна,
магистрант,
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»
г. Омск, Россия
alexandra_miracl@mail.ru*

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ И ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЗАКАЗЧИКА В СФЕРЕ ЗАКУПОК

***Аннотация:** В статье анализируется принцип профессионализма заказчика, рассматривается проблема нехватки квалифицированных специалистов в сфере осуществления государственных и муниципальных закупок, в том числе проблема повышения их профессионального уровня. Предлагаются пути решения выявленных проблем.*

***Ключевые слова:** кадровое обеспечение, контрактная служба, контрактный управляющий, квалифицированный специалист, принцип профессионализма заказчика.*

*Gurtikova A.A.,
Siberian Law University*

STAFFING OF THE CONTRACT SYSTEM IN RUSSIA AND THE PRINCIPLE OF PROFESSIONALISM CUSTOMER IN THE SPHERE OF PURCHASING

***Summary:** The article analyzes the principle of the customer's professionalism, examines the problem of the lack of qualified specialists in the field of state and municipal procurement, including the problem of increasing their professional level. The ways of solving the identified problems are proposed.*

***Keywords:** staffing, contract service, contract manager, qualified specialist, the principle of the customer's professionalism.*

Формирование системы государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации вызывает значительный интерес вполне заслуженно. Развитие рыночных механизмов в сфере закупок направлено на повышение их эффективности в первую очередь.

Основной принцип бюджета Российской Федерации, как впрочем и любого другого государства – эффективность и экономичность использования бюджетных средств. Расходы на государственные и муниципальные закупки естественным образом должны отвечать указанному принципу. Федеральное

законодательство, устанавливая «правила игры» в рамках процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, кроме повышения эффективности расходования бюджетных средств, преследует еще одну, крайне злободневную на сегодня цель – снижение коррупционных рисков.

Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» закрепляет не только принцип эффективности осуществления закупок, но и ответственность за экономичность использования бюджетных средств, за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд¹. Таким образом, кадровое обеспечение в сфере управления государственными и муниципальными закупками – требование времени, постоянно подстегиваемое масштабными преобразованиями контрактной системы и непрерывными изменениями законодательства.

В Федеральном законе проблема кадрового обеспечения освещена в статье 9, которая закладывает принцип профессионализма контрактной системы в сфере закупок: «Заказчики, специализированные организации принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок, в том числе путем повышения квалификации или профессиональной переподготовки в сфере закупок в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Принцип профессионализма заказчика в сфере закупок контрактной системы касается, как следует из статей 38 и 39 Федерального закона, работников контрактной службы, контрактных управляющих, членов комиссий по осуществлению закупок.

Действительно, эффективное управление государственными и муниципальными закупками требует от заказчиков знаний в различных областях. На первом месте, безусловно, знание действующего

¹ Федеральный закон от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Ст. 12.

законодательства. Специфические знания основ маркетингового анализа, механизмов контроля и управления проектами, а также методик планирования, прогнозирования, нормирования закупок, безусловно, прилагаются. Но еще важнее обладать совокупностью компетенций [1], а именно:

- умением на практике применять положения действующего законодательства о контрактной системе в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд с целью организации эффективного закупочного процесса; владеть методами планирования закупок, расчета и обоснования начальной цены государственного и муниципального контракта;

- умением разрабатывать документы для обеспечения закупочного процесса и процедуры определения поставщика;

- владеть методологией мониторинга, контроля и ведения отчетности по результатам закупочного процесса в соответствии с действующим законодательством в целях повышения эффективности и результативности закупок, а также предотвращения злоупотреблений и коррупции в сфере закупок;

- умением использовать современные информационные технологии для автоматизации документооборота проведения закупочных процедур;

- способностью анализировать, систематизировать и обобщать информацию по результатам закупочного процесса;

- умением разрабатывать и принимать решения в сфере управления закупочным процессом с учетом установленной законодательством ответственности за принятые решения.

И это еще не самый полный перечень компетенций. Добавим сюда сложность выполнения различных процедур в сфере закупок по объективным и субъективным причинам.

Существующая система подготовки кадров, повышения квалификации в сфере государственных и муниципальных закупок имеет ряд существенных проблем. Система образования не может полностью и качественно удовлетворить запросы заказчиков.

На фоне потребности в углубленном изучении профессии специалиста в сфере государственных и муниципальных закупок в России практически отсутствуют образовательные организации высшего образования, осуществляющие подготовку таких специалистов. Видимо, преградами является формирование образовательных программ на стыке юридических и экономических дисциплин, да еще и подкрепленное профессиональным владением IT-технологиями. Кроме того, наличествуют и сложности обеспечения программ подготовки специалистов в сфере закупок профессиональными преподавательскими кадрами. При этом, кажется, что решение лежит на поверхности – создание в юридических вузах специальностей в сфере государственных и муниципальных закупок.

Количество должностных лиц государственных и муниципальных заказчиков, повышающих свою квалификацию по программам управления контрактной системой, в настоящее время растет. Но насколько полноценно проходят они обучение? К сожалению, на рынке образовательных услуг представляется значительное количество низкокачественных программ повышения квалификации. Образовательные организации, оказывающие услуги по профессиональной переподготовке и повышению квалификации в сфере закупок, не заботятся о качестве программ; слабо контролируют знания, полученные слушателями в процессе обучения; используют преподавательские кадры, не имеющие специальной тематической подготовки. Таким образом, удостоверения установленного образца о повышении квалификации в сфере закупок выдаются, но компетентность специалистов при этом растет слабо.

Образовательных организаций, оказывающих услуги даже в таком виде, катастрофически мало в масштабах страны, немногим более 100 из них имеют лицензии на обучение в сфере госзакупок. А ведь часть программ составляет по объему от 16 до 36 законодательно разрешенных часов, что совершенно недостаточно, если иметь в виду совокупность трудовых функций специалистов в сфере закупок и соответствующих им компетенций, которые

необходимо усовершенствовать за время прохождения повышения квалификации.

Все указанное является результатом отсутствия единых программ обучения, которые должны быть составлены с учетом последних изменений законодательства; направлены на подготовку компетентных специалистов в области планирования, информационного обеспечения, осуществления закупок, исполнения контрактов; включать теоретические и практические занятия, деловые игры, решение ситуационных задач с привлечением квалифицированных специалистов с большим опытом в сфере закупок, а также работников контрольно-надзорных органов.

Необходимость создания качественной системы непрерывного повышения квалификации специалистов государственных и муниципальных закупок очевидна, однако требует немало времени для получения результатов. Тем более, что если подходить к вопросу кадрового обеспечения системно, то существует необходимость повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки не только специалистов в области формирования, размещения и исполнения государственных и муниципальных заказов, но и государственных служащих федеральных и региональных органов исполнительной власти, местных органов.

Какие варианты решения проблемы кадрового обеспечения контрактной системы, соблюдая принцип профессионализма заказчика можно использовать в ближайшее время.

Нам кажется, что возможно создание федеральных и/или региональных постоянно действующих онлайн-площадок для специалистов в сфере закупок. В рамках таких площадок можно организовать теоретические семинары, практические занятия, тестирование, индивидуальное и групповое консультирование специалистов, а также создать условия для деятельности своего рода сетевого сообщества. Ведь контрактный управляющий работает в организациях и учреждениях, зачастую не имея круга профессионального делового общения.

Конечно, неплохо было бы приложить усилия к повышению престижа должности контрактных управляющих. Это в значительной мере зависит от работодателей, зачастую назначающих на должность лиц из числа работников организации против их желания, тем самым изначально лишая специалистов стимула качественного выполнения работы [2]. Несформированность мотивации деятельности контрактных служащих заставляет их выполнять закупки с минимальными рисками, часто не в угоду качеству закупаемого товара.

Нереально во всех организациях, прежде всего бюджетных, найти и нанять специалистов-профессионалов, хотя бы в силу их удаленности и малонаселенности пунктов, где они расположены. Выходом в данной ситуации может стать частичная централизация государственных и муниципальных закупок, а именно создание на базе крупных учреждений своего рода профильных центров, занимающихся госзакупками для нужд малых организаций, не способных самостоятельно проводить закупки на должном уровне. Такая возможность предусмотрена в ст. 26 Федерального закона, однако используется на деле мало.

Другой вариант для небольших бюджетных организаций – привлечение специалистов «со стороны». Но тогда в бюджете учреждения должна быть определена соответствующая статья расходов, а указанные специалисты соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «специалист в сфере закупок» либо «эксперт в сфере закупок». Уверенность руководителю организации или учреждения в профессионализме привлекаемого по найму специалиста придаст, например, наличие у последнего аттестационного документа. Безусловно, проведение аттестации специалистов в сфере закупок потребует финансовых и организационных затрат. Но ведь тем самым будут легализованы специалисты, обеспечивающие таким образом свое благосостояние, а кроме того прекратятся и серые выплаты в конвертах от руководителей бюджетных организаций, пользующихся их услугами.

В настоящее время система закупок для государственных и муниципальных нужд испытывает кадровый голод. Существенным основанием для отсутствия заинтересованности в получении должности, предполагающей привлечение к процессу закупок для государственных и муниципальных нужд, является административная ответственность, которая может быть применена к должностному лицу заказчика в случае выявления факта нарушения законодательства о закупках. Вместе с тем необходимым условием успешного развития системы закупок является профессионализм работников, чья деятельность непосредственно связана с государственными и муниципальными закупками.

Список литературы

1. Киселева О.В., Кумунджиева Е.Л. Роль компетентностного подхода к подготовке кадров в сфере государственных и муниципальных закупок в повышении эффективности контрактной системы // Современные проблемы науки образования. 2015. № 2 (1). URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2015/2/630.pdf> (дата обращения: 10.10.2021).
2. Шацкий Д.Е. Совершенствование государственной контрактной системы: причины возникновения проблем и пути их решения // Вестник университета. 2018. № 2. С. 120-125.

*Евстигнеева Ольга Розартовна,
преподаватель,
Колледж телекоммуникаций Московского технического университета
связи и информатики
г. Москва, Россия*

МЕТОД «СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный контекст развития системы профессионального образования предъявляет высокие требования к качеству подготовки будущих специалистов. Сегодня уже недостаточно действовать в рамках только лишь стандартов образования, необходимо «искать», применять новые образовательные практики (технологии) подготовки студентов, позволяющие максимально успешно реализовать потенциал личности. В связи с этим концепция личностно-развивающего образования является, по мнению Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, Н.А. Алексева наиболее «адаптивной» к довольно быстро меняющимся условиям рынка труда, конкретным запросам работодателей, поскольку позволяет генерировать личностный опыт студента (или ученика как будущего специалиста, участника рыночных взаимоотношений: специалист-работодатель), опыт самоорганизации [1].

Концепция личностно-развивающего образования в отечественной педагогике впервые была предложена в 1990-е годы XX столетия и это не случайно, именно то «переломное» для страны время актуализировало новые запросы общества в целом, как экономического, социального характера, так и вопросы к самой системе образования. Понятие личностно-развивающего образования предполагает, по словам В. В. Серикова (д. п. н., профессора, член-корр. РАО одного из главных идеологов данной концепции), принятие личности студента (воспитанника) в качестве ведущей цели образования, «постановку его в позицию субъекта» образовательного процесса и сотрудничество в дальнейшем социальном самоопределении. Важнейшей научно-практической предпосылкой, по мнению многих ведущих отечественных ученых, таких как В. В. Сериков, В.Ф. Шаталов, С.Я. Батышев

(основатель научной специальности 13.00.08 – теории и методики профессионального образования), для разработки (появления) теории личностно-развивающего образования явился кризис, так называемой знаниевой (т.е. традиционной) образовательной модели, основанной в большей степени на воспроизведение выученного материала (т.е. репродуктивный уровень подготовки). Современное информационное общество «требует» от специалиста (человека) не столько воспроизведения знаний или моделей поведения по *знаниевым образцам*, сколько активного участия в самом процессе самообразования и дальнейшего профессионального самоопределения. «Линия движения образовательного процесса» (М.А. Данилов) «требует» новых инновационных подходов к качеству подготовки студентов и разработанная в 90-х годах концепция личностно-развивающего образования предлагает необходимое «информационное поле». В.В. Сериков, рассуждая об инновационных практиках в образовании, утверждает что «*ситуация развития личности*», проектируемая (создаваемая) педагогом, является базовой компонентой целостного образовательного процесса [3].

Понятие «*ситуация развития личности*» – это, прежде всего, некая «проблемная» ситуация или учебная задача, позволяющая максимально актуализировать (экстраполировать насколько это возможно) личностный опыт, «переживания» отношений внутри процесса выстраивания диалога. Педагог (преподаватель) предлагает размышлять, рассуждать в контексте выбранных задач, поддерживает, сотрудничает. Предлагается новый культурный диалог двух равных субъектов, посредством которого личность опирается на собственный опыт, который в свою очередь выступает неделимой структурой жизненных смыслов самого ученика (студента). Следующий аспект теории и практики концепции личностно-ориентированного образования, в рамках которой и реализуется «метод» «ситуация развития личности» – это разработка технологий, способных максимально «включить в себя» данный «метод». Среди современных образовательных технологий эксперты особо выделяют

следующие: игровые технологии, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дифференцированный подход в обучении, тестовые, информационные технологии. Данные технологии имеют общие признаки, позволяющие экстраполировать их в рамках различных методов, представим их: диагностическое целеполагание (гарантированные достижения целей и эффективности процесса обучения); экономичность как эквивалент качества педагогической технологии, обеспечивающей резерв учебного времени, оптимизацию труда преподавателя, и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени; алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость (возможность воспроизведения); корректируемость (предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели). Рассмотренные технологии выполняют определенные функции, которые подчинены задачам, целям, но, тем не менее, необходимо максимально «повсеместно» применять модели «включающие» личностный опыт студента («ситуации развития личности»), или точнее, по замечанию В.В. Серикова, актуализировать личностные функции, способствующие Субъектному «присутствию» обучающегося в образовательном процессе. Совершенно понятно, что образование должно ориентироваться на личность, а не только лишь на заказ государства и требования рынка труда. Универсальное образование «творит образ» человека, формирует картину мира, а также мировоззрение, т.е. отношение к миру, к Другому. Актуализация личностного потенциала, реализация способностей, творческая деятельность человека, возможность стать активным субъектом собственной жизни - это главные цели образования в целом. Применяя различные методы, технологии, необходимо учитывать, помнить, что всё «отражается» на личности человека, поэтому необходимо положить в основу некий универсальный «метод», позволяющий в контексте личностного опыта построить конструктивный диалог с Миром. Личностный опыт как компонент «метода» «ситуация развития личности», в отличие от когнитивного, операционального и т.п., не просто опосредуется

другой личностью, а интегрируется и определяется взаимодействием личностей [3].

Рассмотрим образовательные модели, позволяющие наиболее полно применить, раскрыть, включить «метод» – «ситуация развития личности», создающих ситуацию востребованности личностных проявлений человека. Одна из ведущих моделей – *ассоциативная модель*. В соответствии с данной моделью педагог подчеркивает ценность, значимость происходящего явления, события, ситуации, изучаемого материала. Это проявляется в виде отступлений от заданной темы, но личностная «зарисовка» носит весьма конкретный воспитательный характер, что позволяет конкретно связать теорию с практикой, подчеркнуть целесообразность изучаемой темы. Такой ассоциативный, связующий приём как бы раскрывает студенту (ученику) педагога как личность, дает возможность раскрыть грани индивидуальности, а обучающийся в свою очередь получает возможность проявить (или не проявить) свое отношение, в любом случае это будет осознанная позиция. Следующая модель – *контекстуальная*. Изучаемый материал изначально подается в контексте заранее выявленных проблем, «исканий» и сам ход образовательного процесса направлен на поддержку этих «исканий». Иными словами, учебный процесс строится в контексте ситуации развития личности, формирования ее активной позиции. Также возможно применение третьей модели - *модели актуализации личностных проявлений* обучающегося, которая не предполагает решения каких-либо внешних учебных задач, при такой модели педагогическое взаимодействие полностью подчинено личностно значимым для обучающегося проблемам. Обучение строится в форме проблемно-смыслового диалога, такая дискуссия может быть и коллективной.

Концепция личностно-развивающего образования, в рамках которой предлагается метод «Ситуация развития личности», позволяет в полной мере сделать, раскрыть, актуализировать личностный потенциал студента (ученика): проанализировать «шкалу» ценностей, индивидуальных привязанностей, раскрыть мотивационно-потребностную сферу, способности, выявить «Образ

Я» и уровень самооценки. В соответствии с этим в содержание образования входит новый вид опыта – опыт быть личностью, личностный опыт [4]. Специфика личностного опыта как неделимого компонента в содержании образования заключается в том, что он одновременно имеет и содержательный, «строительный материал» личностных функций, и процессуальный (смена переживаний, субъективная активность обучаемого) аспекты. Иными словами, развитие человека как Личности выступает самоцелью, а не служит достижению чего-либо. Личностно- развивающее образование (личностно-ориентированное) рассматривает механизмы личностного существования человека – рефлексия, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность и др. – как самоцель образования, достижению которой, в конечном счете, подчинены его содержательные и процессуальные компоненты. В современном образовательном пространстве благополучно сосуществуют и развиваются во многом противоположные учебно-воспитательные модели, а педагогическая реальность (образовательная среда) должна выполнять свою Миссию, заключающуюся в воспроизведении механизмов развития сущностных сил человека, в первую очередь, его Личности.

Список литературы

1. Ландшеер В. Концепции современного образования // Перспективы. Вопросы образования. 2014. № 1. С.16-20.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
3. Сериков В.В. Общая педагогика: Избр. Лекции. Волгоград: Перемена, 2004. 278 с.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.

*Заиркенова Мадина Хаджиметкаровна,
к.п.н., преподаватель,
Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва
г. Саранск, Россия,
zarema.erkenova@yandex.ru*

СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КАК ДИАЛОГ МЕЖДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И СОВРЕМЕННЫМ РЫНКОМ ТРУДА

На сегодняшний день одна из актуальных проблем, как на региональном, так и на федеральном уровне Российской Федерации является проблема как самого образования, так и оценки качества образования. Качество образования – это не только уровень освоения школьной, вузовской или другой программы, это в тоже время и успешность и социализация человека в обществе. То есть это интегральная характеристика системы образования, которая отражает степень соответствия нормативным документам.

В результате выше изложенного, ведется активное обсуждение поставленных вопросов, связанных как с оценкой, признанием, так и с сертификацией квалификаций. Элементом системы оценки качества профессионального образования является сертификация профессиональных квалификаций как выпускников, так и граждан, получивших дополнительное образование. Государство предъявляет повышенные требования к трудовым ресурсам. Растет спрос на квалифицированную рабочую силу. Дефицит квалифицированных работников в условиях широкого использования в современном производстве различного рода инноваций, передовых знаний и технологий приводит к тому, что работодатели готовы сегодня занимать активную позицию в выстраивании системы оценки качества профессионального образования, составной частью которой является сертификация квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций [1]. Преимущества процедуры сертификации для работодателя:

- получение реальной независимой оценки уровня профессиональной пригодности работников, качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций;
- приведение в качественное соответствие трудового коллектива требованиям профессиональных стандартов и минимизация затрат с его переподготовкой и повышением квалификаций;
- повышение общей конкурентоспособности организации за счет мотивации и эффективности труда работающих;
- возможность получения приоритетности инвестирования, кредитования;
- повышение имиджа организации, подтверждение партнерам по бизнесу своей надежности.

Для работодателей сертификация – это определенная гарантия наличия унифицированных знаний у работника. Сертифицированный специалист – это человек, который соответствует стандартам качества в своей профессии. При наличии сертификата у работодателя появляется дополнительная гарантия, что потенциальный работник в полной мере обладает необходимыми знаниями, умениями и качествами. Работодатели, получая более квалифицированные кадры, могут уменьшить расходы на обучение и оптимизировать управление человеческими ресурсами [2].

Система сертификации выступает полем и инструментом взаимовыгодного сотрудничества между сферой профессионального образования и сферой труда по повышению качества конкурентоспособности рабочей силы на региональном рынке труда. Совместная деятельность по организации проведения работ в области сертификации дает возможность иметь:

работодателю:

- более квалифицированный персонал;
- постоянное повышение компетенции персонала;

- высокую мотивацию и эффективность труда;
- повышение качества продукции, работ и услуг;
- увеличение прибыльности организации;
- конкурентоспособность организации;

сфере образования:

- соответствие уровня образования и обучения требованиям рынка труда;
- результативность бюджетного финансирования образования;
- механизм независимой оценки квалификации выпускников;
- реальное повышение профессиональной компетентности

преподавателей;

- высокий рейтинг учебного заведения;
- трудоустройство выпускников.

Система сертификации профессиональных квалификаций только при совместной работе будет способствовать консолидации усилий социальных партнеров для решения важнейших задач эффективной профессионализации молодежи в рыночных условиях, кадрового обеспечения организаций, повышения качества рабочей силы, достижения и поддержания экономического роста и социального благополучия Ставропольского края и России в целом.

Список литературы

1. Сайфуллоева О., Алимададшоев А. Разработка механизма взаимодействия регионального рынка труда и рынка образовательных услуг // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 2. С. 18-28. https://doi.org/10.54158/27132838_2021_2_18

2. Якимова З.В. Добровольная сертификация профессиональных квалификаций как диалог между вузом, студентом и работодателем // Высшее образование сегодня. 2013. № 12. С. 33-36.

*Игошин Станислав Борисович,
преподаватель,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Волгоградский колледж управления и новых технологий»,
г. Волгоград, Россия*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общеизвестна высокая продуктивность деятельности людей в коллективе, объединённом общими стремлениями, каждый член которого осознает, что итоговый результат зависит от эффективности действий как его, так и каждого из других людей, входящих в коллектив. Это создаёт заинтересованность всех не только в результате собственной деятельности, но и вызывает необходимость во взаимопомощи своим коллегам, ответственность за них. Такие коллективы демонстрируют свою высокую эффективность в любой сфере деятельности, в том числе, и в образовании. Как правило, коллективы, основанные и мотивированные совместной профессиональной работой, целенаправленны и не требуют значительных усилий в их формировании. Общие стремления создания школьных референтных групп формируют учителя, поддерживаемые стараниями заинтересованных родителей. Но формирование коллективов учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) иногда вызывает значительные трудности.

Сложности в становлении и развитии таких коллективов во многом связаны, по-видимому, с тем, что мотивы поступления молодых людей в учебное учреждение СПО могут существенно различаться. Например, это может быть осознанное желание ускоренного освоения профессиональных компетенций, связанное с необходимостью улучшения сложного материального положения семьи; недостаточное освоение программ основного общего образования, препятствующее продолжению обучения в школе и т.д. В этих условиях среди студентов учебного учреждения СПО существенно различается уровень стремления к освоению компетенций, необходимых для присвоения им планируемой квалификации в будущей профессии. Тогда личная заинтересованность в достижении цели, которая для студентов должна

быть общей, объединяющей проявляется по-разному: одни стремятся к освоению требуемых компетенций, другие в этом не заинтересованы, третьи – занимают промежуточную позицию. Происходит расслоение учебной группы, которое не только сдерживает формирование необходимых компетенций у мотивированных студентов, но и оказывает развращающее действие на обучающихся со средней и слабой мотивацией, особенно в условиях активного противодействия немотивированных студентов. Для преодоления этого необходимо, по-видимому, не только применение административных мер, но и активизация взаимопомощи обучающихся, создающей и развивающей взаимозависимые отношения их ответственности. Рассмотрим возможности использования для этого рейтингового контроля.

В настоящее время общая тенденция в современной жизни, в том числе, в образовании, направлена на формирование успешного индивидуума, и это создает определенные особенности. С одной стороны, такая позиция стимулирует формирование чувства успешности самого человека, с другой – может подавлять у него чувство необходимости оказания помощи другим. Действительно, успешность всегда определяют в сравнении с положением других, на фоне которых эта успешность проявляется. Собственное достижение может стимулировать развитие человека, обеспечивая его приоритетность, но может и вызвать невольное желание сохранения негативного фона, позволяющего оттенить его успешность. Например, у студентов в учебном коллективе нет стимулирующей заинтересованности в оказании помощи коллегам, которая позволила бы улучшить их знания: тогда и самому придётся прикладывать дополнительные усилия, чтобы показать своё превосходство; значительно проще сохранить негативный фон, выгодно оттеняющий своё, пусть даже небольшое, но преимущество. Такое положение препятствует формированию коллектива, как группы поддерживающих друг друга людей, заинтересованных во всестороннем развитии коллег.

В то же время в учебных заведениях различного уровня образования всё большее развитие получает рейтинговая система контроля и оценки достижений обучающихся, которая, как правило, учитывает их учебные и другие индивидуальные результаты в различных видах деятельности (спортивные достижения, помощь студента в проведении различных мероприятий в учебном заведении и т.д.). В этих условиях обучающегося поощряют, а значит, заинтересовывают только в достижении индивидуальных

результатов, а необходимость оказания помощи другим студентам группы может быть им осознана и выполнена лишь на основании его моральных качеств. Естественно, что не все к этому готовы, тем более, что эта помощь требует определённых усилий и затрат времени, а, например, существующие межличностные отношения студентов не вызывают такого желания. Поэтому целесообразно в рейтинговой системе предусмотреть соответствующие поощрительные меры, позволяющие первоначально преодолеть возможное нежелание в оказании помощи, а в дальнейшем стимулировать и укреплять взаимопомощь, а значит, способствовать развитию коллектива.

Кроме того, если бы система рейтинга студента предусматривала его повышение за оказание помощи своим коллегам при освоении ими учебных дисциплин, то это помогло бы повысить уровень подготовки не только отстающих обучающихся, но и самих сравнительно успешных студентов, выполняющих в данном случае наставничество. Как известно, знания, умения и навыки укрепляются и развиваются в процессе их передачи. Например, при заинтересованном пояснении обучающемуся основных положений любой теории самому наставнику приходится придумывать понятные им обоим аналогии, как правило, из обыденной жизни, хорошо известные обоим. Тогда для правильного подбора таких иллюстраций необходимо собственное верное и глубокое осознание происходящих и объясняемых процессов, а значит, собственное совершенствование знаний.

Аналогичное положение возникает при помощи в освоении навыков и умений: при их разъяснениях, как правило, возникают ситуации, не создававшиеся ранее, из которых помогающий в усвоении наставник должен отыскать объективный выход, а значит, усовершенствовать собственные знания и умения. Кроме того, попытка помощи в освоении основных положений профессионального мастерства человеком, близким по возрасту к обучающемуся, часто более продуктивна, так как оба они применяют понятные обоим термины и аналогии. При таком общении в значительно меньшей мере может возникнуть страх показать собственную невосприимчивость к объяснениям, что иногда не позволяет студенту задать уточняющие и разъясняющие вопросы преподавателю. Следовательно, непосредственное общение близких по возрасту и социальному положению людей упростит это общение, а значит, может повысить эффективность формирования требуемых компетенций.

Однако, естественно, должен быть поощрён не сам процесс попытки оказания помощи, а достигнутый результат, поэтому целесообразно предусмотреть повышение рейтинговых баллов помогающему только при успешной демонстрации полноценного освоения обучающимся требуемых компетенций. В рассматриваемой ситуации у преподавателя появляется возможность дополнительного контроля над результатом освоения учебной программы студентом-наставником, потому, что негативный результат помощи может быть следствием и недостаточной подготовленности самого наставника. В этом случае преподаватель сможет оказать помощь в освоении материала обоим обучающимся, и это дополнительно повышает объективность целесообразности развития взаимопомощи студентов в обучении, как помогающей выявить и исправить пробелы в освоении образовательной программы, незамеченные ранее.

Конечно, выполнение такого наставничества будет кратковременным и ситуативно-обоснованным, при этом решающим фактором в выборе наставника следует признать его собственную подготовленность в разъясняемом материале. Например, можно предложить студенту, продемонстрировавшему свое хорошее освоение материала лабораторной работы, помочь в формировании требуемых компетенций обучающемуся, испытывающему в этом затруднения, поощрив его усилия добавлением рейтинговых баллов.

Таким образом, введение продуктивности оказания взаимопомощи студентов при освоении ими учебного материала в критериальную базу рейтингового контроля позволит повысить эффективность формирования необходимых компетенций обоим обучающимся: как осваивающему материал, так и его наставнику. Это будет не только стимулировать студентов для оказания помощи отстающим, но и развивать у них взаимозависимые отношения ответственности, а значит, укреплять взаимоотношения обучающихся в группе, их заинтересованность в успехах других. Такие меры приведут к ускорению становления и развития коллектива учебной группы, который, несомненно, будет способствовать повышению эффективности формирования у всех обучающихся необходимых компетенций.

*Касьянова Светлана Владимировна,
преподаватель туристских дисциплин,
Колледж университета «Туран»,
г. Алматы, Республика Казахстан,
svetlana480019@mail.ru*

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕАЭС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ

***Аннотация:** В статье рассмотрена проблема международного сотрудничества в области подготовки специалистов для туристской отрасли. Показано, что сотрудничество даст возможность студентам и преподавателям обмениваться опытом в сфере туризма, получить знания международных стандартов обслуживания.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, образование, туризм, подготовка кадров.*

Пути развития современной экономики, разработанные в рамках Послания Главы государства народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана», диктуют принципиально новые требования к выпускникам профессионально-технических заведений. Н.А. Назарбаев в своем послании к народу Казахстана указывал: «Мы должны по-новому осознать роль технического и профессионального образования, сформировать кадровый задел для высокотехнологических и наукоемких производств будущего». Ситуация на экономическом рынке меняется стремительно, поэтому необходимо учитывать эти особенности для формирования рынка труда [1].

Казахстан располагает огромным потенциалом, как для развития внутреннего туризма, так и для приема иностранных путешественников. У него есть все необходимое – огромная территория, богатое историческое и культурное наследие, а в отдельных регионах – нетронутая, дикая природа.

В Республике Казахстан туризм на современном этапе находится на стадии развития. Туризм является одним из семи приоритетных кластеров развития экономики Казахстана. Несмотря на общую положительную тенденцию развития, туризм Казахстана сталкивается и с определенными проблемами. Главные проблемы туризма в РК: неразвитая инфраструктура; подготовка кадров для отрасли туризма.

Во всем мире подготовке кадров для туристского бизнеса уделяется значительное внимание. Обеспечение качества туристских услуг напрямую связано с профессионализмом специалистов, оказывающих эти услуги, знанием туристских ресурсов и их качеством. Поэтому специалисты в туристской деятельности должны не только владеть знаниями, владеть иностранными языками, но и быть психологами, которые должны чувствовать своего клиента, обладать знаниями основ международного права и быть готовыми ответить на любой вопрос потребителя.

Основные мировые центры подготовки кадров для туристской отрасли были основаны в начале двадцатого века. Больше всего учебных заведений, готовящих персонал для сферы туризма, в Великобритании, Испании, Италии, Франции, Турции.

Сейчас в республике идет работа по подготовке и переподготовке профессиональных кадров для туристской отрасли. В ней, как и все ДПО имеет свою специфику среды обучения – открытость, мобильность, способность индивидуализировать обучение, а также свои модели обучения, содержание образования и результат, эффект которого появляется уже после прохождения обучения [2]. Образование в сфере туризма и гостиничного хозяйства динамично развивается и совершенствуется. Но профессиональное туристское образование в Казахстане имеет явно недостаточный опыт. И вот здесь большую роль в приобретении опыта сыграет международное сотрудничество.

Основными целями такого сотрудничества являются:

- 1) использование туристских связей для укрепления взаимопонимания и доверия между странами;

2) использование туризма для развития взаимовыгодных экономических, торговых отношений;

3) расширение связей и контактов в области образования;

4) создание наиболее благоприятных условий для туристского обмена между заинтересованными странами, организация технического сотрудничества путем обмена туристской информацией, выработки общих стандартов и технологий обслуживания туристов, упрощение туристских формальностей и др.

Турция до недавнего времени была одной из стран, лидирующей по туристским прибытиям. За последние годы она создала туристскую индустрию, в стране большое внимание стало уделяться подготовке туристских кадров. Между министерствами образования Республики Казахстан и Турции был заключен договор о сотрудничестве в области образования.

В 2018 году для преподавателей технического и профессионального образования был организован тренинг, обмен опытом. Я участвовала в этой программе по специальности «Туризм». Из Казахстана была собрана группа преподавателей, которые преподают основы туристской деятельности в колледжах и готовят специалистов для индустрии туризма. В рамках этой программы были запланированы экскурсии по туристским объектам города Стамбул, а также экскурсии в колледжи, которые готовят специалистов для индустрии туризма. В колледжах были проведены мастер-классы, открытые уроки. Мы посетили базы практик, где студенты проходят практику. При каждом колледже у них есть учебные гостиницы, где студенты проходят учебную практику, осваивают приемы обслуживания.

Я считаю, что такой опыт надо внедрять на Евразийском пространстве, так как в последнее время увеличились туристские потоки в Российскую Федерацию. Наши граждане стали интересоваться историей, культурой России. С большим интересом посещают, такие как Санкт-Петербург, Москва.

Для обмена опытом в мае 2019 года группа студентов и преподаватели посетили город Тверь. Тверской колледж туризма и сервиса организовали

экскурсионную программу для знакомства с культурой, традициями русского народа. В плане туризма были организованы экскурсии в гостиницы области, где студенты были ознакомлены с гостиничными комплексами, с технологией обслуживания. В колледже были проведены мастер-классы, были организованы встречи с директорами туристических агентств, которые поделились опытом работы.

Такая форма сотрудничества дает студентам и преподавателям возможность обмениваться опытом в сфере туризма, а также в менеджменте, научных исследованиях, административных процессах. Это большая возможность применять новые идеи, решения и системы в своей деятельности. Такие проекты могут стать отличной возможностью объединить уникальных специалистов, которые благодаря сотрудничеству могут генерировать передовые идеи и решения.

Список литературы

1. Водолагин М.Ю. Влияние личностных качеств менеджера на профессиональную деятельность // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021 № 3 (5). С. 1-7. https://doi.org/10.54158/27132838_2020_1_7
2. Гам В.И., Михайлова В.Е. Сетевое взаимодействие как формат организации дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 2 (70). С. 92-96. <https://doi.org/10.24158/spp.2020.2.16>

*Каюмова Людмила Вячеславовна,
преподаватель,
ГБОУ СПО «Республиканский техникум пищевой и перерабатывающей
промышленности»
г. Астана, Республика Казахстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Человечество живет в эпоху безграничных возможностей. В этом контексте перемены по праву считаются неотъемлемой частью развития отдельного человека, общества и даже государства. Какие же требования выдвигает мировое сообщество сегодня? На повестке дня концепция всеобщей цифровизации. Чем скорее государства и отдельные люди поймут необходимость и пользу этого процесса, тем быстрее смогут использовать современные блага, не растрачивая одну из самых ценных вещей – свое время. Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию [1]. В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, способного ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях, Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Всему этому можно и нужно научить на занятиях по математике. Применение компьютерных информационных технологий в обучении – одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса [2]. В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование,

моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения со студентами. Для достижения заданных целей программы «Цифровой Казахстан» в области квалификации кадров будет полностью обновлена система образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. Новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления, нежели на заучивании фактов и формул. В среднем образовании в целях развития у молодого поколения творческих способностей и критического мышления будет поэтапно введен предмет «Основы программирования», начиная со 2-го класса. Также будут актуализированы программы (5–11-го классов), в первую очередь, в части пересмотра языков программирования с учетом включения STEM-элементов (робототехника, виртуальная реальность, 3D-принтинг и другие). При этом на постоянной основе будет обеспечено повышение квалификации учителей по новым цифровым технологиям для совершенствования и освоения новых знаний. В сфере технического и профессионального образования будут проводиться те же мероприятия по увеличению доступа студентов к ресурсам и знаниям, что и для среднего образования (в том числе хакатоны, олимпиады, конкурсы и инфраструктура подготовки к ним). Кроме того, будут

актуализированы типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда. Новые типовые учебные планы и программы будут направлены на подготовку специалистов, владеющих знаниями в области проектирования, администрирования и тестирования, с учетом развития навыков кодирования. Что же представляет собой цифровой колледж и чем он отличается от обычного? Цифровой колледж – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого студента. Цифровые колледжи нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии активно находят применение во всех колледжах. Колледжи, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой. Что же представляют собой цифровые технологии?

Цифровые технологии сегодня – это инструмент эффективной доставки информации и знаний до студентов; это инструмент создания учебных материалов; это инструмент эффективного способа преподавания; это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной. О каких новых современных, цифровых технологиях мы заявляем сегодня? Это: технология совместных экспериментальных исследований преподавателя и студента; технология «Виртуальная реальность»; технология «Панорамных изображений»; технология «3D моделирование»; технология «Образовательная робототехника»; технология МСИ (использования малых средств информатизации); мультимедийный учебный контент; интерактивный электронный контент.

Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности преподавателя и студентов. Почему? Все дело

в том, что студенты должны освоить не только конкретные практические умения, но и общеучебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод естественнонаучного познания. Технология совместных исследований преподавателя и студентов, безусловно, реализует проблемно-поисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного цикла научного познания: факты – модель – следствие – эксперимент - факты. В начале преподаватель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно с обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, преподаватель и студенты пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. После этого обучающиеся и преподаватель продумывают, какие проверочные эксперименты можно поставить, каковы будут их идеи и цели, как их осуществить. Студенты реализуют задуманное в самостоятельном лабораторном эксперименте, результаты которого (новые факты) сравнивают с теоретическими предсказаниями и делают выводы. Данная технология позволяет: познакомить студентов с процессом познания; вооружить элементами знаний общего подхода, что важно для дальнейшего обучения и жизни; вовлечь обучающихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность. Технология «Малые средства информатизации» – это технологии, позволяющие обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого обучающегося с информационными технологиями, где регулярное применение компьютеров недостижимо. На применение технологии МСИ ориентированы стандарты, учебные программы и учебники.

В практике работы педагогов используются также такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент. Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия

пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д. Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления. С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились. Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения. Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов: различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок); движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения, запуск анимаций; специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме; затемнение экрана, скрытность объекта, его появление; перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять); повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.; видеопроектор и функция захвата; вложение файлов (скрепка); средства записи происходящего на экране; собственные интерактивные элементы и т.д. Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего

использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу. Применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; перестановка букв в слове; задания на соответствие; установление порядка действия; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем; случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки. Но появилась программа HotPotatoes v 6.0, ну и как же её не испробовать. HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеoinформации. Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования студентам необходим только веб-браузер. Обучающимся не нужна программа HotPotatoes, она требуется только преподавателям для создания и редактирования упражнений. В состав HotPotatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа. Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы

и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна цифровизация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции. Применение компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. В целом, можно сказать, что благодаря ИКТ реализуется вариативность в работе преподавателя, так как цифровые технологии способствуют созданию эффективных систем обучения в зависимости от педагогических и методических предпочтений педагога, а также уровня подготовки студентов, их возраста, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения. Таким образом, использование информационных технологий на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины.

Список литературы

1. Ушакова В.А. Использование информационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. 2016. № 8. С. 1053-1055. URL <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 14.09.2021).
2. Петрищев С.А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 991-995. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96113.htm>. (дата обращения: 15.09.2021).

*Нурмагомтов Эльдар Видович,
преподаватель,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Волгоградский колледж управления и новых технологий,
г. Волгоград, Россия*

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Наша жизнь постоянно ставит перед нами массу задач, как профессиональных, так и личных. Они переплетаются, и человек ищет выход из противоречивых жизненных ситуаций. Как же его найти? Можно методом эмпирического поиска ответов – это самый сложный путь с огромными нервно-психическими затратами.

Для обучающихся средних специальных учебных заведений путь решения конкретных проблем, нахождения верных решений и воплощение их в материальные объекты самый верный, причем этот путь сопровождается, зачастую, не оптимально выбранными решениями. Но чем больше ошибок при выполнении заданий будет совершено и исправлено под руководством преподавателя в процессе учебы, тем меньше этих ошибок совершится в период самостоятельной профессиональной деятельности. Именно к такому виду деятельности студент подходит, выходя на финишную прямую обучения в колледже, именуемую итоговой государственной аттестацией, которая для программ подготовки специалистов среднего звена технического профиля реализуется через реальное дипломное проектирование. При руководстве данным видом учебной работы педагог также демонстрирует уровень своей подготовки.

Деятельность преподавателя многогранна, сложна, трудоёмка. В труде педагога нет неизменных элементов:

- постоянно развивается область знаний, которой он преподаёт;
- меняется контингент обучающихся;

– обогащается педагогическая наука.

Всё это требует постоянного поиска наиболее продуктивных и целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися. Педагог должен постоянно быть на несколько шагов впереди. Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является, в том числе, его научно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. Именно ее правильная организация позволяет преподавателю продвигаться по пути совершенствования своего профессионального уровня, в том числе, при организации работы над выпускными квалификационными работами (ВКР).

Одним из вариантов организации работы над выполнением ВКР является выполнение отдельных элементов проектов в ходе текущих учебных занятий. Для этого преподаватель выносит на обсуждение проблему и предлагает внести предложения по её решению. После обсуждения предложений и совместно выбранного пути её решения, задача конкретизируется, направляя студента на поиск необходимой информации, формировании отчёта в виде пояснительной записки и материализации задуманной идеи. Положительные стороны совместной работы: общение со студентами в неформальной обстановке, обозначение проблемы и обсуждение найденного материала, его обобщение и, если необходимо, оформление, помогает преподавателю сблизиться со студентами, заинтересовать их, справиться с потоком информации, получить материал для проведения занятий с основной частью учащихся. Студентам, опыт такого рода позволяет раскрыться как конструктору, проходящего весь путь, от замысла до воплощения идеи в готовом продукте.

В чем смысл работы над реальным дипломным проектом?

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт, или нет каких-либо достижений. При реальном дипломном проектировании «неким продуктом» может стать материал для проведения теоретических или практических занятий, используемый при обучении

студентов, а достижения – это гордость, оставленная о себе в учебном заведении и призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

При подготовке специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта дипломное проектирование занимает важное место в подготовке к будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

За последние годы разрабатывались и внедрялись в образовательный процесс колледжа такие реальные объекты дипломного проектирования, как: действующий стенд двигателя с отдельным впрыском топлива и управлением, пост диагностирования ходовой части автомобиля, поста по ремонту двигателя внутреннего сгорания. Данные объекты изготавливались самостоятельно группами студентов как в рамках кружковой работы по научно-техническому творчеству, так и при непосредственной подготовке к дипломному проектированию.

На объекте «Действующий стенд двигателя с отдельным впрыском топлива и управлением» были установлены аккумуляторная батарея, пускозарядное устройство, что позволило использовать стенд более продолжительное время вне зависимости от заряженности аккумуляторной батареи. А также диагностика «Сканматик-2», позволяющая видеть текущие параметры происходящих в двигателе процессов, изменять их и наблюдать за тем, как изменяются выходные параметры двигателя. Положительные для учебного процесса стороны: данное изделие позволяет проводить большое количество практических и лабораторных занятий, маневренно, так как установлено на колесной платформе, не занимает большую площадь, полностью создавалось руками студентов и по стоимости в десять раз дешевле промышленного аналога.

При выполнении поста диагностирования ходовой части автомобиля был выполнен стенд, позволяющий проводить диагностику передней и задней подвески ходовой части автомобиля массой до 3 т.

Положительные для учебного процесса стороны: данное изделие позволяет проводить практические и лабораторные занятия по выявлению

люфтов подвески, маневренно, энергонезависимо, так как имеет механический, ручной привод, при его создании изучался и использовался опыт специалистов компании SWAG.

Таким образом, реальное дипломное проектирование является эффективным способом систематизации и совершенствования приобретённых обучающимися знаний и умений, освоенных общих и профессиональных компетенций, средством выявления степени подготовленности выпускника к самостоятельной практической деятельности, а также повышает качество и эффективность ГИА за счёт личной заинтересованности студентов в изготовлении выбранного объекта труда. Кроме того, оно помогает многим обучающимся определиться с местом будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий. М.: Форум. 2010. 250 с.
2. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. М.: Форум. 2009. 196 с.
3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. М.: Академия. 2013. 410 с.
4. Фомина Е.С. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии: учебник / под ред. Е.С. Фомина, А.А. Васин. М.: Академия. 2017. 250 с.

*Раздобарова Ольга Анатольевна,
преподаватель клинических дисциплин,
ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»
rasras75@mail.ru
станция Кущёвская, Краснодарский край, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

***Аннотация:** Приоритетным направлением процесса обучения в медицинском образовательном учреждении является формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта, обеспечивающих конкурентоспособность, высокую социальную мобильность будущих специалистов. Необходимо отметить, что формирование профессиональных компетенций, практических навыков представляет определенную сложность как для студентов, так и для самих преподавателей, и требует соблюдения ряда особенностей при организации учебно-воспитательной среды колледжа.*

***Ключевые слова:** симуляция, симуляционное оборудование, симуляционное обучение, компетенции.*

Согласно ФГОС СПО предусмотрено использование симуляционных техник и симуляционного обучения, как неотъемлемой части образовательного процесса. Отработка мануальных навыков проводится посредством принципа этапности обучения. Конечная цель симуляционного образования ориентирована на формирование профессиональных компетенций. Симуляция (simulatio – видимость, притворство) – создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса с помощью искусственной (механической или компьютерной) системы [1].

Симуляционное обучение активно используется в медицине и является общепринятой нормой практически для всех моделей медицинского образования [2]. Следовательно, преимуществами симуляционных технологий

являются безопасностью обучения, как для пациента, так и для медработника, реализация индивидуального подхода к обучению, высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени, возможность проследить динамику когнитивного роста, возможность обучения управлению рисками при оказании неотложной медицинской помощи, изучение редких случаев неотложных состояний [3].

Таким образом, на современном этапе наиболее эффективным методом обучения студентов является использование симуляционных технологий в системе подготовки среднего медицинского персонала.

Качество такого обучения зависит от полноты и реалистичности моделирования конкретной рабочей ситуации. Данная технология дает возможность закрепить необходимые теоретические знания и практические умения, довести их до автоматизма, научить действовать системно: планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою профессиональную деятельность.

Решением данной проблемы является создание учебного кабинета доклинической практики с необходимым современным оборудованием, с фантомами и муляжами для отработки и закрепления алгоритмов сестринских манипуляций, практических навыков и умений, что позволяет реализовать требования ФГОС СПО.

Важнейшим преимуществом симуляционной технологии является обучение без нанесения вреда пациенту и снятие тревоги и боязни у студента совершить непоправимую ошибку.

Следует отметить, что применение симуляционных технологий позволяет отработать такие общие компетенции, как соблюдение правил личной безопасности на рабочем месте и безопасности пациента; повысить уровень профессионального мастерства и практических навыков молодых специалистов на этапе учебной практики, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к производственной практике и будущей профессиональной деятельности [4].

Преподаватели профессиональных модулей активно используют в практической деятельности следующие виды симуляционных технологий:

Визуальные: классические учебные пособия, электронные учебники, которые знакомят студентов с алгоритмом выполнения практической манипуляции. Студенты знакомятся с последовательностью выполнения манипуляции, однако никакой собственно практической отработки манипуляции не происходит. Данный уровень обучения позволяет перейти к следующему этапу – к самостоятельной практической отработке манипуляции.

Примером последовательности технологии медицинской услуги может служить учебно-методическое пособие, видеофильм.

Тактильные: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные манекены, фантомы органов для отработки медицинских манипуляций, например, фантомы для отработки инъекций. На данном уровне происходит воспроизведение и отработка практических навыков, т.е. последовательность скоординированных движений в ходе выполнения той или иной манипуляции на репродуктивном уровне.

Реактивные: манекены низшего класса реалистичности (Low-Fidelity) – воспроизводятся простейшие активные реакции фантома на типовые действия студента.

Например: при правильном выполнении непрямого массажа сердца – загорается лампочка, тем самым осуществляется оценка точности действий обучаемого и воспроизведение моторики отдельного базового навыка.

В настоящее время так же существуют современные технологии для обучения в медицине:

- Автоматизированные: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование.
- Аппаратные: симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой, тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием.

– Интерактивные: роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности (High Fidelity) и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью.

– Интегрированные: комплексные интегрированные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы.

Симуляционное моделирование является эффективной технологией, обеспечивающей процесс формирования общих и профессиональных компетенций, опыт практической деятельности будущих медицинских работников в соответствии с профессиональным стандартом и технологией оказания медицинских услуг в условиях, максимально приближенных к реальной практической среде.

Список литературы

1. Ильин П.О. Симуляционные технологии в медицинском образовании и клинической практике // Вестник современной клинической медицины. 2014. Т. 7. Приложение 1. С. 151-153.

2. Балкизов З.З. Непрерывное медицинское образование: применение симуляционных технологий в ЛПУ // Здоровоохранение. 2011. № 10. С. 44-49.

3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования. 2011. № 10-3. С. 534-537.

4. Щедрина Т.Т. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 232-235.

*Романова Оксана Алексеевна,
преподаватель,
ГБОУ «Липецкий торгово-технологический техникум»,
roma0312@gmail.com
г. Липецк, Россия*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** В статье раскрывается цель педагогической деятельности, которая заключается в обеспечении положительной динамики развития интеллектуально-творческих навыков обучающихся при использовании игровых технологий в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, интеллектуально-творческое развитие, развивающие игры, лидерские качества, игровая деятельность.*

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – сложное и важное жизненное явление, как особый вид деятельности она давно привлекает внимание ученых и практиков: философов, этнографов, медиков, психологов и, конечно же, педагогов [6, с. 4].

Целью исследования является обеспечение положительной динамики развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся при использовании игровых технологий.

Данное исследование опирается на труды российских специалистов в области педагогики и психологии (В.М. Петруленков [5], Д.Б. Эльконин [7], С.Л. Рубинштейн [6]).

Фундаментальные положения о сущности и значимости применения игровых технологий в процессе обучения подростков, представленные в

современных методических разработках (А.В. Леонтович [2], М.П. Нечаев, Г.А. Романова [3], Л.С. Выготский [1], С.Л. Новоселова [4]).

Существует много интересных теорий относительно происхождения игры, ее назначения в жизни человека.

Так, например, С.Л. Рубинштейн рассматривал детскую игру как специфический способ подготовки к жизни, при котором формируются все стороны психики ребенка, его интересы, воображение, потребности, умственные способности [6, с. 12].

«Источником развития» считал игру Л.С. Выготский [1]. А известный отечественный исследователь игры Д.Б. Эльконин заявлял, что ни в какой другой деятельности нет такого эмоционального наполненного вхождения в жизнь взрослых, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре. «В игре, – замечает Д.Б. Эльконин, – ребенок как бы переходит в развитой мир высших форм человеческой деятельности, в развитой мир правил человеческих взаимоотношений. Нормы, лежащие в основе человеческих взаимоотношений, становятся через игру источником развития морали самого ребенка. В этом отношении значение игры едва ли может быть переоценено. Игра является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии» [7, с. 12].

Выделяются три кластера игр (по С.Л. Новоселовой):

- игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), – самостоятельные игры;
- игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью;
- игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, – народные игры, которые могут возникнуть как по инициативе взрослого, так и более старших детей [4, с. 23].

Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей) – самостоятельные игры.

1) Игра-экспериментирование:

- игры с природными объектами;
- игры со специальными игрушками для исследования;
- игры с животными.

Структура занятия-экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение в зоне исследования.

6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих (лидеров группы, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

7. Анализ и обобщение полученных данных (результатов эксперимента).

Этапы экспериментально-исследовательской работы:

1. Определение и постановка проблемы.

2. Поиск и предложение возможных вариантов решения.

3. Непосредственное проведение эксперимента.

4. Обобщение полученных данных.

5. Выводы.

2) Самостоятельные сюжетные игры:

– сюжетно-отобразительные;

– сюжетно-ролевые;

– режиссерские;

– театрализованные.

Игры, возникающие по инициативе взрослого:

1) Игры обучающие:

– дидактические;

- сюжетно-дидактические;
- подвижные.

2) Досуговые игры:

- игры-забавы;
- игры-развлечения;
- интеллектуальные;
- театрально-постановочные;
- с применением современных интерактивных технологий.

Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – традиционные или народные:

- обрядовые (сезонные, культовые);
- тренинговые (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);
- досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы) [3, с. 34].

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Игры развиваются в следующей последовательности:

- младший возраст – ролевая игра (игра-диалог);
- средний возраст – игра с правилами, театрализованная игра;
- старший возраст – игра с правилами, режиссерская (игра-фантазия, игра-драматизация).

«Норма», «действие по норме», «взгляд и анализ игровых действий за пределами игры» – эти возможности, таящиеся в игре, сделали ее одним из действенных средств в обучении не только детей, но и взрослых. Так, например, деловая игра синтезом имитации производственных норм и дидактики. Игровая интрига заключена в том, что взрослые люди в игре действуют абсолютно серьезно, решая вполне определенные сложные

профессиональные задачи, однако их ошибка в решении не может нанести никакого вреда производству. Но, используя нормативные критерии, действия в игре можно оценивать как правильные или ошибочные [2, с. 32].

«Правовые игры», «экономические игры», «управленческие игры» и т.п. выстроены на основе принципиальной модели деловой игры: в игровых условиях, приближенных к реальным, отрабатываются возможные эффективные профессиональные решения и действия, приводящие, в конечном счете, к результату, который может быть оценен с точки зрения критериев, существующих в реальной действительности. В деловой игре возможно обучение не только образцам профессиональной деятельности, но и постановке профессиональной рефлексии, позволяющей игрокам учиться анализировать профессиональную деятельность с точки зрения соотнесения ее с нормативными требованиями.

В начале 1980-х гг. в социальной практике появились так называемые организационно-деятельностные игры, которые явились средством, позволяющим особым образом организовывать коллективное мышление и сосредотачивать его на решении сложных комплексных проблем. В отличие от других игр (деловых, ролевых, имитационно-управленческих), организационно-деятельностные игры являются многоцелевой, многоаспектной, полиструктурной системой, которая предоставляет возможность организаторам игры выдвигать и решать вполне определенные цели, а каждой профессиональной группе или отдельным участникам – формировать свои собственные цели и использовать игру для их достижения.

В отличие от деловых игр, организационно-деятельностная игра строится как реальное проживание ситуации профессионалов с позиции той ответственности и деятельности, которую они выполняют. Более того, роль представлена не имитацией, а подлинной профессиональной позицией участника. Известно, что возможности игры удерживать одновременно два плана – «реальный» и «понарошку» – широко используются в психологической практике, связанной с коррекцией установок, эмоциональных переживаний,

стереотипов поведения людей и т.д. За счет рефлексивных и волевых способностей человека возможно распознавание собственных проблем и определение собственной позиции по их преодолению или уменьшению чувства зависимости от внешних обстоятельств. С точки зрения педагогики, игра является, пожалуй, самым органичным и действенным средством для обучения, воспитания и педагогической поддержки обучающегося. Из всех дидактических и воспитательных достоинств, которые представлены в игре, она, прежде всего, позволяет высвободить активность и самостоятельность обучающихся из-под целевой детерминанты педагогического воздействия и открывать возможности для взаимодействия с педагогом.

В игре всегда есть тайна, интрига, открытая задача, ответ в которой никому не известен, даже «всезнающему» педагогу. Активность и интерес обучающегося в игре одновременно имеют несколько каналов реализации, а потому можно не выиграть по результату, но получить опыт участника. Эта психологическая составляющая игры равносильна состоянию человека в познавательной деятельности, где целью является не вещный результат, а процесс получения знаний. Если учесть, что опыт – это тоже знание, но только более сложно организованное, чем знание, полученное исключительно логическим, умозрительным путем, то игра – это школа детского опыта, взрослеющего вместе с ребенком так же, как взрослеют его социальные игры.

Действительно, игра ограничена процессу взросления, как особой поры, когда обучающийся видит себя в будущем, а живет в настоящем. Однако игра может отличаться от действительности, так и представление ребенка о жизни оказывается порой незрелым. Такое положение чревато тем, что, с одной стороны, ребенок имеет не совсем адекватное представление о том, как на самом деле устроен взрослый мир, а с другой – не адекватные представления о своих реальных способностях и возможностях. Мостиком, соединяющим эту неадекватность, может стать игра, которая «столкнет» внутреннее представление ребенка о себе и о мире, даст возможность проиграть и пережить целый спектр чувств, понять и преобразовать конфликтную ситуацию и в ней

сделать шаг к своему взрослению. Этот шаг состоит в том, что обучающийся имеет возможность через осознание неадекватности выйти на новый уровень целей, связанных с самоопределением и самореализацией, с учетом коррекции собственных представлений о нормах взаимодействия и взаимоотношений людей вообще и в интересующих его сферах в частности.

Важно подчеркнуть, что игра как коллективное взаимодействие и коллективное мышледействие обогащает содержание индивидуального опыта каждого участника игры за счет расширения его коллективного (и в этом плане, абсолютно социального) опыта размышлений и действий в едином образовательном пространстве. Нормативное пространство в игре также одновременно удерживает два плана. Один связан с игровым взаимодействием (то есть образуемыми правилами игры и сюжетно-ролевой интриги). Второй – с реальным образовательным пространством той области, которую обучающиеся пытаются освоить через игру. Неразрывность этих планов создает двоякий образовательный эффект: познание того, как организовано нормативное пространство социальной реальности, и самопознание себя в качестве деятеля этого нормативного пространства, пусть и в игровом, но все же приближенном к реальности плане.

Если рассматривать игру через призму четырех пространств проявления детской активности и интереса, то можно достаточно отчетливо обнаружить достоинства игры как условия, способствующего преобразованию детской активности в самостоятельность.

Из характеристики пространств было видно, что там, где детская активность и интерес совпадают (первое пространство), ребенок действует как субъект, поскольку он становится распорядителем своей деятельности. Он выдвигает свои цели (тем самым акцентируя интерес на предмете и результате предстоящей деятельности), подбирает средства и работает с ними ради получения желаемого результата, затем может оценить результат и т.д.

Данный цикл самостоятельности может быть завершен на этапе получения результата, а может продолжиться уже на втором уровне отношения

к результату, например, если возникает желание изменить его, улучшить, усовершенствовать или получить нечто другое.

Второе пространство, которое представляется в связке «интерес \Leftrightarrow пассивность», может быть через игру преобразовано по типу первого пространства. Игра дает такие возможности, прежде всего, в ситуации, когда она построена по типу коллективной соорганизации и сотрудничества всех участников игры в достижении единой, значимой для них цели. Здесь интерес ребенка сохраняется, а его пассивность постепенно переходит в двигательную активность. Это реально, поскольку имеется возможность индивидуального вклада в общую деятельность, но при этом отсутствует прямая внешняя оценка этого вклада. Таким образом, ребенок защищен от негативного взгляда на себя как отдельно действующей единицы, поскольку в случае неудачи в игре эта неудача будет общей, а в случае выигрыша он становится полноправным соучастником общей радости.

Третье пространство, «мертвое для образования», может, конечно, возникнуть, если ребенку не интересен какой-то конкретный сценарий игры и он хочет принимать участие в ролевом взаимодействии. Однако педагог, при условии заинтересованности в ребенке, а не только в сценарии игры как таковом, может попытаться, исследуя интересы данного обучающегося, включить его в обдумывание новых сценариев, предоставить ему возможность поиска той позиции, которую он хочет и может занять в игре. Позиция «вне игры, но в игре» – это роль организатора, эксперта.

Аналогичный ход может быть предпринят и в отношении включения в игру ребенка с лидерскими качествами (четвертое пространство). Здесь для лидера есть много возможностей проявить себя, поскольку субъект – это лидер, пусть даже не по отношению к другим, но по отношению к себе – точно. Ребенок лидирует над своей пассивностью, имея интересы и смелость их отстаивать.

Соединение его внутренней лидерской позиции с попытками занять лидерство в группе сверстников создают особую образовательную интригу в

игре. Это интересно, прежде всего, с точки зрения попытки создания лидером общего для всех образовательного пространства. Лидер тем и отличается от исполнителя, что он претендует на позицию, осознано или неосознанно задающую свои критерии образовательного пространства и роли других в нем. Эта ситуация чрезвычайно насыщена возможностями для современной рефлексии и анализа образа этого пространства, действий лидера по его организации [7, с. 65].

Все вышесказанное позволяет утверждать, что игра имеет колоссальные возможности в образовательном, развивающем и воспитательном процессах.

Если педагог, признавая очевидные образовательные возможности игры, попробует овладеть особой деятельностью по конструированию игры в качестве педагогического средства, сохраняя все ее достоинства, но, при этом, умело концентрируя их на педагогических целях и задачах, он имеет шанс сделать педагогическую деятельность более эффективной.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игровые технологии как способы воспитания и развития. М.: Издательский дом «Новый учебник». 2016. 212 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа в образовательной организации. М.: Издательский дом «ВАКО». 2016. 356 с.
3. Нечаев М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. М.: Издательский дом «ВАКО». 2015. 326 с.
4. Новоселова С.Л. Игровые технологии. М.: ЮНИТИ. 2017. 632 с.
5. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. М.: Издательский дом «ВАКО». 2020. 382 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник. М.: Эксмо. 2019. 452 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Слово. 2013. 468 с.

*Светлакова Наталья Павловна,
к.п.н., доцент,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»
г. Пятигорск, Россия,
ptet@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РЫНКА ТРУДА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА

Ставропольский край является всероссийской здравницей и территорией инновационных технологий и позиционируется как территория здоровья, отдыха и бизнес-коммуникаций, что позволяет жемчужине Ставропольского края – Кавказским Минеральным Водам стать международным брендом и эталоном качества в сфере сервиса и услуг. Необходимость участия образовательного учреждения в реализации стратегии социально-экономического развития края привела к созданию и развитию единой информационно-образовательной среды – Многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК). МЦПК концентрирует и обеспечивает доступ к различным образовательным ресурсам и выступает как учреждение для профессионального и дополнительного образования. Деятельность центра прикладных квалификаций направлена на организацию как коллективного, так и индивидуального доступа к информационным, материально-техническим, научно-методическим и учебно-лабораторным ресурсам в целях достижения эффективных образовательных результатов, наиболее востребованных на рынке труда и ориентированных на развитие экономики Ставропольского края. Обеспечивая практический этап обучения, связанный с освоением инновационных технологий, ресурсный центр дает возможность научно-исследовательской работы с экспериментальной и специализированной техникой, не всегда доступной в отдельном образовательном учреждении. Ориентация на инновационные технологические процессы позволяет успешно

формировать у обучающихся профессиональные компетенции и модернизирует практическую подготовку [1].

МЦПК способен решать для региона следующие стратегические задачи:

- повышение престижа рабочего труда и популяризация рабочей профессии как основы сферы материального производства, как достойной и востребованной обществом деятельности;
- обеспечение внедрения образовательных программ, ориентированных на формирование профессиональных компетенций;
- создание отраслевых кластеров, интегрирующих науку, производство и академическую деятельность учреждений среднего профессионального образования по подготовке кадров и непрерывному образованию;
- создание системы образовательного консультирования и поддержки непрерывного образования.

Разнообразие заказчиков и потребителей образовательных услуг требует детального анализа потребностей клиентов и на основе аналитических данных разработать программную и планирующую методическую документацию. МЦПК играет огромную роль в организации непрерывного образования жителей региона. Изучив Программу развития Ставропольского края, можно с уверенностью сказать, что создание центров прикладных квалификаций является объективной необходимостью, велением времени и, что именно они смогут взять на себя решение части проблем образовательной среды. Регион КМВ относится к зоне туристско-рекреационного типа, благодаря чему имеются все необходимые условия для развития предпринимательской деятельности в сфере туристической деятельности, строительства и производства. Создание и развитие МЦПК основано на четких принципах, из которых главный – объединение и концентрация различных ресурсов для организации высококачественного профессионального образования, важной целью которой является подготовка конкурентоспособных специалистов для региона.

Современному состоянию системы профессионального образования в

Ставропольском крае присущ ряд внутренних барьеров. Среди них несовершенный механизм формирования отраслевых прогнозов кадровых потребностей региона, дисбаланс рынка труда и образовательных услуг, недостаточное участие работодателей, профессиональных сообществ в подготовке кадров, несоответствие материально-технической базы современным требованиям, дефицит преподавательских и управленческих кадров. Созданный на базе техникума МЦПК работает в тесном сотрудничестве с центрами занятости, предприятиями и учебными заведениями Ставропольского края.

Создание МЦПК способствовало систематическому обновлению учебно-материальной базы учебного центра, реализация которого может дать наиболее ощутимый результат по повышению качества подготовки высококвалифицированных рабочих, повышение эффективности расходования бюджетных средств [2]. Дальнейшее целенаправленное сотрудничество с работодателями, центрами занятости населения и другими образовательными учреждениями позволит всем участникам образовательного процесса наиболее полно использовать возможности и механизмы ресурсного центра и выведет на новое качество потребителей образовательных услуг.

Список литературы

1. Абдалина Л.В. Основные характеристики инновационного потенциала личности современного специалиста // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9 № 3-2. С. 131-133.

2. Дзюбенко О.Л., Гончар Л. Л., Абрамова И.Н. Многоступенчатый контроль с использованием информационных технологий качества формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021 № 3 (5). С. 25-34.

https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_25

*Середина Вера Васильевна,
преподаватель истории,
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
vera.seredina1961@yandex.ru
г. Челябинск, Россия*

СИНКВЕЙН КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается один из методов современной технологии-синквейн. Описаны правила его построения и методы использования в системе образования на учебных занятиях. Показаны области применения данного метода на различных этапах урока, занятия. Отмечены эффективность и достоинства данного метода

Ключевые слова: технология обучения, синквейн, технология критического мышления, индивидуальная работа, заинтересованность студентов, активизация умственной деятельности.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. В толковом словаре оно толкуется так: технология-это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков). У В.П. Беспалько педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса. С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой является:

- цели обучения,
- содержание обучения,
- средства педагогического воздействия,
- организация учебного процесса.

- ученик, учитель,
- результат деятельности.

В своей статье хотела бы поделиться таким методическим приемом, как синквейн. Он является одним из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность студентов через чтение и письмо.

Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам – правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Написание синквейна – это свободное изложение мыслей в изучаемой теме.

Считается, что синквейн возник, основываясь на принципах создания восточных поэтических форм. Изначально большое значение придавалось количеству слогов в каждой строчке, расстановке ударения. Но в педагогической практике всему этому не уделяется много внимания. Основной акцент делается на содержание и на принципы построения каждой из строк.

Правила строения синквейна очень просты:

- Первая строчка стихотворения – это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих её. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описывается действие, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- Четвертая строка – это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой, составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное обучающимся самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорки, цитаты, афоризм, обязательно в контексте рассказываемой темы.

- Пятая строчка – всего одно слово которое представляет собой некий итог, резюме.

Чаще всего просто синоним к теме стихотворения.

При написании синквейна в дидактической практике допускаются незначительные отклонения от основных правил его написания. Так, например, может варьироваться количество слов в одной или нескольких строчках и замена заданных частей речи на другие.

В качестве примера приведём стихотворения, составленное про сам синквейн, как метод обучения:

Синквейн

Образный, точный

Обобщает, развивает, обучает

«Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах»

Творчество.

Как использовать синквейн на учебных занятиях?

Тема, выбранная для составления синквейна должна быть близкой и интересной студентам. Лучших результатов можно достигнуть, если есть простор для эмоциональности, чувственности.

Не всегда обучающиеся сразу включаются в работу. Затруднения могут быть связаны с необходимостью анализа, осмысления темы, недостаточности словарного запаса, непонимания определённых терминов, страхом ошибиться. Чтобы помочь, возникает необходимость задавать наводящие вопросы, расширять кругозор, поощрять любое стремление обучающихся, отвечать на возникающие у них вопросы.

Основной задачей преподавателя, применяющего метод синквейна на уроке, является необходимость продумать чёткую систему логически взаимосвязанных элементов, воплощения которых в образы позволит студентам осмыслить и запомнить материал предмета.

Как научить обучающихся писать синквейн?

В первую очередь, необходимо рассказать, что синквейн – это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, это возможность выразить своё мнения, касающегося любого вопроса, предмета, события, явления, которое и будет являться основной темой произведения. Зачем нужно объяснить основные правила написания пятистишия, для наглядности привести несколько примеров. И только после этого преподаватель объявляет тему, оговаривая время, отведённое на данную работу.

После завершения творческого процесса, обучающиеся по желанию зачитывают свои стихотворения. Если работа проходила, например, в качестве домашнего задания, преподаватель может зачитать (или попросить сделать это автора произведения) наиболее интересный вариант. в качестве примера можно попробовать составить один общий синквейн, записать его на доске. Допускается работа в парах или группах. Но наиболее эффективной считается индивидуальная работа, так как она позволяет преподавателю понять глубину понимания материала.

Области применения.

Синквей как метод универсален. Его можно применить к темам любого предмета. Он позволяет заинтересовать обучающихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал. Синквейн – это особое стихотворение, которое является результатом анализа и синтеза уже имеющихся или только полученных данных. Его можно использовать на стадии вызова, еще до ознакомления с новой темой, составляют стихотворение, исходя из той информации, которая им известна на данный момент. Это позволяет преподавателю понять, что уже знают студенты по данному вопросу и даст возможность подкорректировать ту информацию, которую необходимо донести для правильного условия ими материала.

На стадии осмысления написание синквейна позволяет преподавателю оценить, как студенты понимают изучаемую тему, разнообразит учебный процесс, делает его более интересным, ведь синквейн – это и игровая

деятельность. В данном случае методика является сменой деятельности, способствующих некоторой эмоциональной разгрузки.

А можно использовать на стадии рефлексии. Мысль, приведенная в образ, позволяет преподавателю оценить уровень понимания изученного материала. Синквейн относится к быстрому, но очень мощному инструменту рефлексии.

Состояние синквейна – это творческая деятельность и чаще применяется при изучении гуманитарных предметов – литературы, истории.

Достоинство метода

При составлении синквейна на уроках:

Повышается интерес к изучаемому материалу;

Развивается образное мышление

Развиваются творческие способности обучающихся

Совершенствуются коммуникативные навыки и умения емко и лаконично выражать свои мысли

Развивается мышление и воображение;

Вырабатывается способность к анализу;

Уменьшается время, отводимое на запоминание информации;

Расширяется словарный запас.

В ходе работы по данной методике обучающиеся способны не только углубить свои знания по любой теме, но усовершенствовать умения работать самостоятельно с дополнительными источниками информации, планировать свою учебную деятельность.

Примеры синквейнов

На уроке литературы учитель, качестве домашнего задания, предлагает составить синквейн про любимое произведение. Результат может быть таким:

Нина умна и смела.

Путешествует, дружит побеждает.

Восхищаюсь я ей.

Речь идёт о книге «Девочка шестой луны» Муни Витчер.

Можно предложить детям написать синквейн про солнце:

Солнце яркое далёкое
Согревает, светит, радует нас.
Я люблю солнце.
Животворящая звезда.

Синквейн – это анализ и синтез информации, игра слов. Это поэзия, которая способствует творческому саморазвитию и красивому выражению своих мыслей. Это способ написания оригинальных и красивых стихотворений. Именно поэтому синквейн, как метод обучения приобретает все больше популярности и всё чаще применяется в образовательном процессе.

*Смирнова Ирина Владимировна,
преподаватель,
Саратовский колледж профессиональных технологий
г. Саратов, Россия
ev.1992.ivanova@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире одной из основных проблем обучения является уровень развития личности педагога, обучающего в системе среднего профессионального образования. В понятие развитие личности можно включить несколько основных тезисов:

– культура преподавания, включающая в себя развитие мировоззрения педагога, создание условий для его жизненного и профессионального самоопределения, овладение приемами практической педагогики, престиж преподавания в данной сфере, и которая в своей основе подразумевает общий уровень образованности самого педагога [1];

– психология преподавания, включающая развитие педагогического самосознания педагога, его творческий эксклюзивный подход к преподаванию

проявляющийся в способах анализа, проектирования, реализации и контроля процесса преподавания;

– предмет преподавания, ориентированный на принципах ступенчатого развертывания содержания конкретного знания предмета, как основной части общечеловеческой жизнедеятельности, и как средство формирования личности обучающихся в их дальнейшей профессиональной деятельности;

– процесс преподавания, включающий совершенствование способов доведения информации до обучающихся, контроль за получением информации, разработку методов, обеспечивающих эффективность самостоятельной работы, как фактора повышения качества обучения.

Для достижения данных тезисов необходимо профессиональное развитие личности педагога, включающий в себе процесс формирования совокупности профессиональных качеств, общечеловеческих ценностей, культуры самообразования, с учетом особенностей направления педагогической деятельности [2]. Этот процесс формирования личности происходит путем осмысления возможных педагогических решений и их последствий, оптимизирования своей профессиональной деятельности, прогнозирования ее перспектив, способность к самоконтролю и самосовершенствованию. Именно такой подход образует исходную базу развития педагога в системе среднего профессионального образования [3]. В этом процессе педагог участвует одновременно как получатель, носитель и проводник полученных им профессионально значимых качеств, объема и уровня знаний.

Профессиональное развитие личности педагога характеризуют следующие основные параметры:

– последовательность вхождения педагога в профессиональную деятельность;

– отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней;

– противоречия между сложившимися качествами личности и объективными требованиями преподавательской деятельности;

- собственное профессиональное развитие личности с учетом субъективных и объективных факторов;
- формирования профессионально значимых качеств: познавательных, морально- нравственных, коммуникативных, трудовых;
- последовательная взаимосвязь результатов получения и передача полученных профессиональных знаний и качеств.

Необходимым условием развития является профессиональное самообразование педагога, состоящее из нескольких этапов:

1 этап: формирование предпочтений, выбор направления. На данном этапе происходит получение представления о социальной значимости и востребованности выбранного направления, а также о формах и способах профессиональной подготовки, условиях деятельности;

2 этап: разработка программы процесса самообразования на основе анализа имеющегося уровня развития. Это наиболее сложная и длительная стадия формирования личности, отношения к себе как субъекту выбранной деятельности, самооценка своих физических, интеллектуальных сил, и способностей, определяющих индивидуальное направление профессионального развития;

3 этап: реализация программы – практическая деятельность в сфере профессионального самообразования. На данном этапе формируется профессиональная направленность, происходит накопление и систематизация профессиональных знаний, навыков, способность принятия правильных решений профессиональных задач;

4 этап: переход на более высокие уровни профессионализации и достижение преподавательского мастерства. Данный этап предполагает формирование профессиональной позиции на основании полученных комплексов знаний, навыков и личностных характеристик, которые определяют наиболее оптимальный стиль и уровень выполнения деятельности на выбранном направлении на более высокой стадии мастерства.

При осуществлении всех перечисленных этапов, преподаватель получает наиболее полное профессиональное развитие личности.

В становлении профессиональной деятельности решающее значение имеет не только активная деятельность самой личности, но и объективные факторы, влияющие на поиск и получение оптимальных и творческих способов осуществления преподавательской деятельности.

Так как, в последнее время, во всем мире происходят изменения, связанные с трансформацией социально-экономических систем и другими системообразующими факторами, то социально-экономические вызовы общества связаны с технологическим развитием, которые могут вступать в противоречие со старыми способами системы образования. Формирующаяся ситуация обуславливает возникновение новых потребностей и возможностей, в том числе и в условиях существования системы среднего профессионального образования.

Одним из основных видов таких изменений является разнонаправленность информационных потоков, подразумевающая многообразие и вариативность систем образования. В связи с этим, одной из главных задач педагогической деятельности и условий развития личности преподавателя является систематизация информационных потоков в рамках инновационных изменений.

Распространение информационных технологий оказывает существенное влияние на качество получения, преобразования, передачи и усвоения информации в учебном процессе. Такой подход обеспечивает наилучшее сочетание учебных и информационных процессов на основе совершенствования инновационных способов представления информации в различных коммуникационных формах.

Возникающая инновационная система обмена информацией способствует наиболее быстрому способу доставки и получения профессиональных знаний и навыков.

Одним из таких инновационных способов является электронный способ предоставления, хранения, систематизации и получения информации, который сформирует основу для будущей цифровой экономики нашего государства.

Таким образом, одной из основных задач для формирования личности преподавателя является использование новых информационных технологий в процессе обучения. В частности, в последнее время приобретает развитие такой способ получения и предоставления профессиональных знаний и навыков как обучение на удаленном доступе с помощью цифровых технологий. Такой способ позволяет оптимизировать процесс обучения как для педагога, так и для обучающихся. Обучение на удаленном доступе подразумевает увеличение роли самостоятельной работы способствующей развитию как личностных качеств, профессиональных знаний и навыков, в условиях изменяющегося мира.

Включение современных средств информатизации в образовательный процесс создает реальные возможности повышения качества образования. Они являются составной частью инновационных технологий и рассматриваются как технологии объединяющие аудиовизуальную информацию любых форм: текст, графика, анимация и др. Таким образом, пользователь получает интенсивный диалог с обучающей системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации. Современные средства информатизации представляют огромный диапазон возможностей для совершенствования процесса и системы образования в целом.

Задачей педагога, как получателя и проводника профессиональных знаний, является не только систематизация различных информационных потоков для формирования единого подхода к предоставлению и получению информации, но и создание условий для заинтересованности обучающихся к самообразовательной деятельности по средствам информационно-коммуникационных технологий. Одним из аспектов мотивации такой заинтересованности является в том числе и профессиональное развитие личности самого педагога.

Такая взаимосвязь позволяет осуществить новый подход к содержанию профессионального обучения, связанного с внедрением новых технологий. Основу таких технологий составляет отход от массового обучения, позволяющий создать условия для развития аналитического, творческого, инициативного мышления и способствующий самостоятельно принимать правильные решения при поставленных задачах.

Список литературы

1. Плотникова Л.В. Приказчикова Ю.С. Самостоятельная работа как фактор повышения качества профессионального обучения // Среднее профессиональное образование. 2017. № 5. С. 16-18.
2. Костина Л.М., Писаренко И.А., Карпова М.А. Факторы психологической безопасности личности в образовательной среде школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021 № 3 (5). С. 55-60. https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_55
3. Левина Е.Ю. Концепты информационного подхода к управлению развитием образования // Среднее профессиональное образование. 2016. № 12. С. 9 -13.

Электронное издание

НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции

Ответственный редактор:
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

Дата размещения на сайте 26.10.2021

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4/1
Тел.: (3812) 79-03-19; mail@mano.pro

<http://mano.pro>