



Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

---

# СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ, ИТ КОНТЕКСТ

---



СБОРНИК СТАТЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОМСК 2025



Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

# **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ, ИТ КОНТЕКСТ**

**Сборник статей  
V Международной научно-практической конференции  
21 февраля 2025 г.**

**Текстовое электронное издание**

**Омск  
АНПОО «МАНО»  
2025**

**УДК 37.01**  
**ББК 74**  
**С568**

Редакционная коллегия:  
д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,  
д-р пед. наук, профессор А.А. Петрусевич,  
канд. пед. наук, доцент О.С. Парц  
Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

**С568**      **Современная наука. XXI век : научный, культурный, ИТ контекст**  
[Электронный ресурс] : сборник статей V Международной научно-практической конференции, Омск, 21 февраля 2025 г. / отв. ред. В. Е. Михайлова. – Омск : Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2025. – 50 с.

Сборник статей составлен по материалам V Международной научно-практической конференции «Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст», которая состоялась 21 февраля 2025 г. в городе Омске.

Содержание сборника включает материалы, раскрывающие теоретические и методические аспекты и основные тенденции в современном образовании и обществе. Статьи отражают результаты образовательной практики в области организации исследовательской деятельности в профессиональной организации, проблемы формирования единого пространства культуры и развития личности обучающегося. Современные взгляды, отраженные в статьях, послужат последующему осмыслению педагогическим сообществом возможных векторов развития новой парадигмы и новой модели образования.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

**УДК 37.012**  
**ББК 72**

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Богданович Э.А.</i> <b>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ</b>	<b>4</b>
<i>Градов С.И.</i> <b>ЦИФРОВИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ</b>	<b>10</b>
<i>Гусельцев А.И.</i> <b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК: РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЗАКАЗЧИКА</b>	<b>15</b>
<i>Лукашева Е.П., Войтова Е.В., Дубинина Е.П.</i> <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>22</b>
<i>Молчанова А.Н.</i> <b>О СПОСОБАХ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ</b>	<b>25</b>
<i>Новикова Е.С., Агафонова В.Н.</i> <b>КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b>	<b>34</b>
<i>Нурмуханов К.А.</i> <b>СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>41</b>
<i>Юсупов В.Л.</i> <b>ДИСТАНЦИОННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ</b>	<b>45</b>

*Богданович Элла Андреевна,  
преподаватель  
Казахский гуманитарно-технический колледж  
г. Кокшетау, Республика Казахстан  
awer@RK-kolledg.ru*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ**

Информационные и коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности [1]. Этому способствуют как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у все большего количества педагогов. Все это вызывает необходимость не только все большего использования компьютерных технологий на учебных занятиях, но и обучение качественному использованию студентами новых технологий на занятиях по общей физике, в частности при формировании понятий. Однако очень часто педагоги не учитывают соответствия между возможностями компьютерной технологии и применяемой с ее помощью методикой, либо чрезмерно увлекаются какой-либо узкой стороной технологии. Так, ресурсы сети Интернет чаще всего применяются для разработки различных учебных сайтов, то есть пополнению сети информацией. Тем не менее, педагоги, использующие в своей работе ИТ, осознают все проблемы и возможности их использования. И, так же, как в педагогике, здесь понимают необходимость «отказаться от накопления знаний в пользу освоения способов деятельности...» (В.В. Гузеев), отдавая предпочтение информационно-деятельностной технологии.

Учитывая особенности не только компьютерных технологий, но и особенности разработанной нами методики комплексного формирования понятий, нами был сделан выбор в пользу свободно распространяемой системы управления обучением Moodle. Данный выбор был сделан не случайно. В частности, в пользу применения ее в рамках нашей методики говорило то, что изначально среда обучения Moodle проектировалась для организации деятельностного обучения, в основе которого лежит взаимодействие всех участников учебного процесса. Далее мы рассмотрим более подробно, какие именно характеристики данной среды обучения позволили нам адаптировать ее под нашу методику.

Первой привлекательной для нас стороной применения данной технологии было то, что в рамках этой программы можно легко организовать не только знакомство студентов с теоретическим материалом, но и общение между участниками: обсуждение проблем, отдельных вопросов, обмен мнениями, представление конечного продукта обучения (самостоятельно разработанный комплекс по предложенной теме). Для этого в Moodle существует большое количество инструментов (таких как форумы, wiki, глоссарии, семинары, блоги, личные сообщения), которые позволяют студентам создавать различные контенты. Кроме того, очень гибкая система ролей позволяет расширить систему прав учеников вплоть до полного слияния по возможностям с ролью преподавателя.

Второй стороной, заинтересовавшей нас возможностью данной технологии, является то, что она позволяет студентам самим участвовать в роли преподавателей. Как известно, лучше всего запоминается тот материал, который мы пытаемся объяснить другим. В этом случае возрастает персональная ответственность, больше времени уделяется самопроверке и самооценке, что также сказывается на качестве усвоения материала. Кроме того, общее обсуждение вопросов способствует повышению креативности процесса обучения. Для реализации всего вышеперечисленного хорошо подходят следующие инструменты программы:

- форумы и блоги, позволяющие организовать пространство для представления и обсуждения результатов своей деятельности;

- wiki как особая категория программного обеспечения, предоставляющего группе людей особый способ создания редактирования и связывания гипертекстовых документов, с помощью которой можно организовать совместную работу с документами;

- wiki относится к таким электронным ресурсам, в которых за единицу содержания взято отдельное понятие;

- глоссарии, позволяющие организовать коллективную работу над списком терминов, которые будут автоматически связываться по всему содержимому курса;

- базы данных, являющиеся расширением идеи глоссариев до работы над любыми структурированными записями;

- семинары, позволяющие организовать многопозиционное, многокритериальное оценивание работ студентов.

Третий положительный момент применения данной технологии заключается в возможности фиксировать личную информацию об обучающихся и об их активности и успеваемости посредством использования различных анкет и опросов. Кроме того, применение различных видов опросов позволяет осуществить предварительный мониторинг качества усвоения некоторых понятий и оценить эффективность применения нашей методики. Таким образом, полноценное использование системы управления обучением Moodle позволяет обеспечить:

- многовариантность представления информации;
- интерактивность обучения;
- многократное повторение изучаемого материала;
- структурирование контента и его модульность;
- создание постоянно активной справочной системы;
- самоконтроль учебных действий;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;

- соответствие принципам развивающего обучения.

Кроме того, данная система дистанционного обучения составлена согласно тем же принципам, которые мы положили в основу разработанной нами методики, а именно, принципам последовательности (преемственности) и системности, наглядности, самостоятельности и активности в обучении, а также прочности полученных знаний и сформированных умений и навыков.

Перейдем к описанию реализации нашей методики с помощью технологии дистанционного обучения Moodle. Непосредственно перед ознакомлением обучаемых с курсом им предлагается пройти тест, который позволит оценить уровень сформированности у них основополагающих физических понятий, таких как энергия, теплота, работа, энтропия. Эта информация интересна нам сразу по ряду причин: 1) студенты сами смогут оценить уровень сформированности у них основополагающих понятий (эмпирический, теоретический, практический) и смогут контролировать процесс обогащения понятий по мере знакомства с предлагаемой методикой; 2) мы сможем оценить эффективность предлагаемой нами методики комплексного формирования понятий.

Далее следует курс лекций, который знакомит обучаемых со структурой предлагаемой им методики. Причем по окончании каждой лекции студентам предлагается список вопросов для проверки эффективности усвоения материала, список литературы, рекомендуемой для самостоятельного рассмотрения с целью углубления знаний по тем или иным вопросам, и словарь терминов (гlossарий), рассмотренных на лекции для окончательного закрепления материала. После ознакомления с лекционным материалом студенты переходят к выполнению практических заданий, итогом которых становится создание своего собственного понятийного комплекса по предложенной преподавателем теме.

При знакомстве с курсом студенты имеют широкий доступ к гlossарию, в котором собраны определения понятий, встречающихся в теоретическом материале, и который студенты могут вносить свои дополнения и замечания.

Тем не менее перед тем, как эти дополнения будут вынесены в глоссарий, их вычитывает преподаватель и решает стоит ли их выкладывать в глоссарий или же они нуждаются в доработке. До этого они могут выноситься на обсуждение только в рамках форума.

Через привлечение студентов к формированию содержания гипертекстовой системы посредством творческих заданий организуется самостоятельная познавательная понятийная деятельность предметного, методологического и профессионального характера. При этом происходит централизованное накопление знаний, благодаря чему возможна процедура использования их другими студентами в качестве справочного материала. Благодаря предлагаемой в работе методике формирование системы понятий у студентов происходит индивидуально, но не обособленно. Появляется возможность дидактические функции программированного обучения [2] использовать в сочетании с идеями развивающего обучения [3], организуя взаимодействие и общение студентов на базе учебного материала и реализуя обучение через это общение. Используется механизм, обеспечивающий циклическую смену этапов индивидуальной и коллективной работы. Работая над структурированием понятийного комплекса (творческое задание), студенты убеждаются, что содержание любого понятия раскрываются лишь во взаимосвязи с другими: «Сами по себе понятия ничего не могут сказать о содержании предмета обучения, но будучи связанными определенной системой, они раскрывают структуру предмета, его задачи и пути развития. Отдельные понятия – это только содержательный элемент, а множество понятий в системе связей – самое содержание» [4, с. 334].

Данная методика формирования сложных физических понятий предоставляет возможность включаться в работу над фрагментами системы понятий нескольким студентам одновременно. При этом рождается коллективная деятельность уже не над фрагментами содержания, а над единым общим содержанием. При этом студент каждый раз неизбежно возвращается к необходимости индивидуальной работы, так как без нее общение становится

проблематичным. Это находится в полном соответствии с законом ЛС. Выготского о развитии высших психических функций ребенка: «Всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды — вначале как деятельность коллективная, второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка». Необходимость индивидуальной деятельности студентов в первую очередь обосновывается тем, что овладеть педагогической профессией и педагогическим мастерством можно лишь на индивидуально-личностном уровне, так как весь арсенал знаний, умений и навыков осваивается субъектом в личностном контексте. Однако при этом поощряется и стимулируется совместная работа студентов, общение в процессе обучения, а это есть характерная черта развивающего обучения. Дело в том, что именно переходы от одной фазы взаимодействия к другой обеспечивают становление самоуправления учением в целом и ведут к регуляции собственной позиции и отношений. Но если самоуправление учением из средства достижения частных целей обучения становится собственной целью обучения, а учение субъекта превращается в самоуправляемый процесс, то, прежде всего, в этом переходе личности к новым целям саморегуляции заключен смысл динамики форм сотрудничества и их роль в психическом развитии личности студента. Различные формы сотрудничества обеспечивают управление обучением не по типу кибернетической модели, а по типу, где студент чувствует себя капитаном, который самостоятельно прокладывает курс.

Это хорошо согласуется с выводами СЕ. Каменецкого о достоинствах компьютерных технологий при обучении физике, согласно которому «возможности компьютерных технологий используются не столько для поддержки традиционных форм и методов обучения, сколько для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе» [5, с. 360].

## Список литературы

1. Положенцева И.В. Современные педагогические технологии в системе российского дистанционного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4. № 5. С. 63. EDN: [ZIPLZP](#)
2. Томас К. Перспективы программированного обучения / под ред. К. Томас, Д. Девис, Д. Берд. М.: Мир, 1966.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учеб. методическое пособие. М.: Высш. школа, 1980.
5. Каменецкий С.Е., Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. М.: Академия, 2000. 368 с.

*Градов Сергей Иванович,  
к.п.н., доцент,  
Покровский филиал МГГУ им. М.А. ШОЛОХОВА,  
г. Покров, Россия  
gilov@yandex.ru*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.**

В настоящее время Россия сильно отстает в области информатизации общества от большинства развитых государств, в международных рейтингах она по различным показателям занимает 70-80 места и это отставание нарастает, что несомненно не соответствует ее статусу и перспективам развития. Образование, знания, инновация – ключевые элементы, импульсы

развития которых задает востребованность кадров, прежде всего молодежи. Переход от сырьевой экономики к экономике знаний – необходимость для нашей страны, которая ищет свое место в постиндустриальном обществе. В связи с этим в обществе, образовании, подготовке кадрового потенциала страны наблюдаются следующие противоречия:

- несоответствие профиля подготовки молодого специалиста характеру предстоящей работы;
- неадекватность притязаний выпускников реальным возможностям карьерного роста и материального достатка, которые предлагает работодатель;
- неумение молодых специалистов при наличии фундаментальной теоретической подготовки разобраться с элементарными прикладными производственными задачами и процессами.

Особенно сильны данные противоречия в области информационных технологий. Спрос сегодня не на диплом, а на компетенции, причем, неважно в рамках диплома они или за его пределами. Чем больше набор компетенций и выше они, тем больше востребованность специалиста на рынке труда. При этом заказ на необходимые компетенции должен строиться с учетом требований времени и исследования, как состояния объекта информатизации, так и экономических обоснований принятых решений. Большое внимание в свете тенденций современного развития общества необходимо уделять работе с молодежью, формировать у подрастающего поколения патриотические качества, способность к адекватному мышлению, жизненному самоопределению.

В России решение этих задач входит в компетенцию федеральных и муниципальных органов управления образованием и молодежной политикой. Среди основных задач выделяют:

- формирование и развитие системы социального обслуживания молодежи;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- развитие массового молодежного спорта;

- содействие занятости и трудоустройству молодежи, в том числе временной занятости и квотированию рабочих мест;
- обеспечение жильем молодых семей;
- организация отдыха, оздоровления и творчества молодежи;
- взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями;
- информационное обеспечение молодежи;
- кадровое обеспечение молодежной политики.

На муниципальном уровне существует ряд негативных явлений, которые осложняют работу с молодежью. Среди них: большая обостренность социальных проблем, свойственных современному обществу, изменение структуры занятости и свободного времени молодежи, трансформация духовно-нравственных ценностей, социально-экономической дифференциация в молодежной среде, наличие противоречивых тенденций – маргинализация, криминализация молодежи и, с другой стороны, стремление к полноправному участию в жизни общества и реализации своего потенциала. Еще стоит сказать о так называемой «маятниковой» миграции, когда наиболее хорошо подготовленные специалисты ездят на работу в региональные центры и мегаполисы. Этим специалистов нужно пытаться вернуть или подготовить на их место молодых.

Муниципальная молодежная политика определяется как интеграция усилий различных субъектов социальной жизни: органов муниципального управления; общественных объединений; предприятий различных форм собственности.

Характер и масштабы изменений в обществе и их социальные последствия обуславливают потребность обеспечения функциональных структур сферы молодежной политики высококвалифицированными кадрами. Это требует создания эффективных систем и моделей деятельности структур научно-учебного, методического и кадрового обеспечения реализации государственной молодежной политики. Кадровый состав данной сферы:

государственные и муниципальные служащие органов по делам молодежи, работники органов местного самоуправления, сотрудники учреждений и организаций, работающих с молодежью, активисты молодежных общественных объединений. Ведется работа по разработке региональных программ кадрового обеспечения молодежной политики, подбор специалистов по работе с молодежью, повышение их квалификации, по созданию банка данных о кадровом составе и кадровом резерве, рассматривается необходимость ведения мониторинга состояния положения дел в этих областях.

Происходящий сейчас в нашей стране на всех уровнях процесс информатизации структур управления должен затрагивать и комитеты по делам молодежи. Естественно, основная нагрузка по информатизации систем образования в регионах ложится на структуры управления муниципальным образованием.

Неотъемлемыми компонентами системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью являются:

- наличие необходимого числа преподавателей;
- наличие программ обучения, адаптированных к задачам и особенностям региона и муниципального образования;
- достаточное количество образовательных ресурсов по молодежной и образовательной тематике;
- сетевые решения, наличие программных и аппаратных средств, баз данных для профессиональной деятельности и организации обучения.

Для эффективного использования всех возможностей ИТ в управлении муниципалитетом необходимо прежде всего квалифицированная подготовка кадров, как работающих, так и будущих – привлечение молодых специалистов, выпускников ВУЗов к работе в муниципальных информационных системах на основе ИТ. Кроме того, для обслуживания возрастающего количества сетей образовательных учреждений требуется большое количество лаборантов, технологов и программистов, которые могут не иметь высшего образования. В

этом случае кадровый резерв есть среди выпускников школ и средних специальных учебных заведений.

По данным статистики выпускники общеобразовательной и профессиональной школы в подавляющем большинстве (до 80%) не имеют сколько-нибудь ясной жизненной перспективы, испытывают стресс от неопределенности профессиональной карьеры. Молодые люди нуждаются, прежде всего, в профессиональном консультировании и подготовке по тем направлениям, которые испытывают кадровый голод и могут быть предметом трудоустройства молодого человека, в том числе не имеющего высшего профессионального образования. Для них необходимым видится организация на базе ВУЗов или центров дополнительного образования обучения работе в муниципальных образовательных информационных системах по специальной программе подготовки. Организация подготовки молодых учителей, выпускников школ и колледжей позволит сформировать необходимые компетентности для работы в муниципальных образовательных информационных системах на базе современных программных и аппаратных средств. Автором в связи с этим предлагается дополнить содержание образовательных программ курсом «Информатизация муниципальных систем образования и управление образовательными информационными системами», который разработан с учетом ФГОС и профессиональных стандартов для отрасли информационных технологий. Предлагается курс для СПО, направленный на подготовку и переподготовку специалистов органов управления по молодежной политике и сотрудников администраций муниципальных образований.

*Гусельцев Александр Иванович,  
магистрант,  
Сибирский юридический университет  
г. Омск, Россия  
alexandr\_miracl@mail.ru*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК: РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЗАКАЗЧИКА**

***Аннотация.** В статье анализируется принцип профессионализма заказчика, рассматривается проблема нехватки квалифицированных специалистов в сфере осуществления государственных и муниципальных закупок, в том числе проблема повышения их профессионального уровня. Предлагаются пути решения выявленных проблем.*

***Ключевые слова:** кадровое обеспечение, контрактная служба, контрактный управляющий, квалифицированный специалист, принцип профессионализма заказчика.*

Формирование системы государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации вызывает значительный интерес вполне заслуженно. Развитие рыночных механизмов в сфере закупок направлено на повышение их эффективности в первую очередь.

Основной принцип бюджета Российской Федерации, как впрочем и любого другого государства, – эффективность и экономичность использования бюджетных средств. Расходы на государственные и муниципальные закупки естественным образом должны отвечать указанному принципу. Федеральное законодательство, устанавливая «правила игры» в рамках процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, кроме повышения эффективности расходования бюджетных средств, преследует еще одну, крайне злободневную на сегодня цель, – снижение коррупционных рисков.

Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Федеральный закон № 44) закрепляет не только принцип эффективности осуществления закупок, но и ответственность за

экономичность использования бюджетных средств, за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд<sup>1</sup>. Таким образом, кадровое обеспечение в сфере управления государственными и муниципальными закупками – требование времени, постоянно подстегиваемое масштабными преобразованиями контрактной системы и непрерывными изменениями законодательства.

В Федеральном законе № 44 проблема кадрового обеспечения освещена в статье 9, которая закладывает принцип профессионализма контрактной системы в сфере закупок: «Заказчики, специализированные организации принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок, в том числе путем повышения квалификации или профессиональной переподготовки в сфере закупок в соответствии с законодательством Российской Федерации»<sup>2</sup>.

Принцип профессионализма заказчика в сфере закупок контрактной системы касается, как следует из статей 38 и 39 Федерального закона № 44, работников контрактной службы, контрактных управляющих, членов комиссий по осуществлению закупок.

Действительно, эффективное управление государственными и муниципальными закупками требует от заказчиков знаний в различных областях. На первом месте, безусловно, знание действующего законодательства. Специфические знания основ маркетингового анализа, механизмов контроля и управления проектами, а также методик планирования, прогнозирования, нормирования закупок, безусловно, прилагаются. Но еще важнее обладать совокупностью компетенций [1], а именно:

- умением на практике применять положения действующего законодательства о контрактной системе в сфере закупок для государственных

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Ст. 12.

<sup>2</sup> Там же

и муниципальных нужд с целью организации эффективного закупочного процесса;

- владеть методами планирования закупок, расчета и обоснования начальной цены государственного и муниципального контракта;

- умением разрабатывать документы для обеспечения закупочного процесса и процедуры определения поставщика;

- владеть методологией мониторинга, контроля и ведения отчетности по результатам закупочного процесса в соответствии с действующим законодательством в целях повышения эффективности и результативности закупок, а также предотвращения злоупотреблений и коррупции в сфере закупок;

- умением использовать современные информационные технологии для автоматизации документооборота проведения закупочных процедур;

- способностью анализировать, систематизировать и обобщать информацию по результатам закупочного процесса;

- умением разрабатывать и принимать решения в сфере управления закупочным процессом с учетом установленной законодательством ответственности за принятые решения.

И это еще не самый полный перечень компетенций. Добавим сюда сложность выполнения различных процедур в сфере закупок по объективным и субъективным причинам.

Существующая система подготовки кадров, повышения квалификации в сфере государственных и муниципальных закупок имеет ряд существенных проблем. Система образования не может полностью и качественно удовлетворить запросы заказчиков.

На фоне потребности в углубленном изучении профессии специалиста в сфере государственных и муниципальных закупок в России практически отсутствуют образовательные организации высшего образования, осуществляющие подготовку таких специалистов [1]. Видимо, преградами является формирование образовательных программ на стыке юридических и

экономических дисциплин, да еще и подкрепленное профессиональным владением ИТ-технологиями. Кроме того, наличествуют и сложности обеспечения программ подготовки специалистов в сфере закупок профессиональными преподавательскими кадрами. При этом, кажется, что решение лежит на поверхности – создание в юридических вузах специальностей в сфере государственных и муниципальных закупок.

Количество должностных лиц государственных и муниципальных заказчиков, повышающих свою квалификацию по программам управления контрактной системой, в настоящее время растет. Но насколько полноценно проходят они обучение? К сожалению, на рынке образовательных услуг представляется значительное количество низкокачественных программ повышения квалификации. Образовательные организации, оказывающие услуги по профессиональной переподготовке и повышению квалификации в сфере закупок, не заботятся о качестве программ; слабо контролируют знания, полученные слушателями в процессе обучения; используют преподавательские кадры, не имеющие специальной тематической подготовки. Таким образом, удостоверения установленного образца о повышении квалификации в сфере закупок выдаются, но компетентность специалистов при этом растет слабо.

Образовательных организаций, оказывающих услуги даже в таком виде, катастрофически мало в масштабах страны, немногим более 100 из них имеют лицензии на обучение, в том числе и в сфере госзакупок. Добавим к этому то, что часть программ составляет по объему от 16 до 36 законодательно разрешенных часов, этого, конечно, совершенно недостаточно, если иметь в виду совокупность трудовых функций специалистов в сфере закупок и соответствующих им компетенций, которые необходимо усовершенствовать за время прохождения повышения квалификации.

Все указанное является результатом отсутствия единых программ обучения, которые должны быть составлены с учетом последних изменений законодательства; направлены на подготовку компетентных специалистов в области планирования, информационного обеспечения, осуществления закупок,

исполнения контрактов; включать теоретические и практические занятия, деловые игры, решение ситуационных задач с привлечением квалифицированных специалистов с большим опытом в сфере закупок, а также работников контрольно-надзорных органов.

Необходимость создания качественной системы непрерывного повышения квалификации специалистов государственных и муниципальных закупок очевидна, однако требует немало времени для получения результатов. Тем более, что если подходить к вопросу кадрового обеспечения системно, то существует необходимость повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки не только специалистов в области формирования, размещения и исполнения государственных и муниципальных заказов, но и государственных служащих федеральных и региональных органов исполнительной власти, местных органов.

Какие варианты решения проблемы кадрового обеспечения контрактной системы, соблюдая принцип профессионализма заказчика можно использовать в ближайшее время.

Нам кажется, что возможно создание федеральных и/или региональных постоянно действующих онлайн-площадок для специалистов в сфере закупок. В рамках таких площадок можно организовать теоретические семинары, практические занятия, тестирование, индивидуальное и групповое консультирование специалистов, а также создать условия для деятельности своего рода сетевого сообщества. Ведь контрактный управляющий работает в организациях и учреждениях, зачастую не имея круга профессионального делового общения.

Конечно, неплохо было бы приложить усилия к повышению престижа должности контрактных управляющих. Это в значительной мере зависит от работодателей, зачастую назначающих на указанную должность лиц из числа работников организации против их желания, тем самым изначально лишая специалистов стимула качественного выполнения работы [3]. Несформированность мотивации деятельности контрактных служащих

заставляет их выполнять закупки с минимальными рисками, часто не в угоду качеству закупаемого товара. Нереально во всех организациях, прежде всего бюджетных, найти и нанять специалистов-профессионалов, хотя бы в силу удаленности и малонаселенности пунктов, где они расположены. Выходом в данной ситуации может стать частичная централизация государственных и муниципальных закупок, а именно создание на базе крупных учреждений своего рода профильных центров, занимающихся госзакупками для нужд малых организаций, не способных самостоятельно проводить закупки на должном уровне. Такая возможность предусмотрена в ст. 26 Федерального закона № 44, однако используется на деле мало.

Другой вариант для небольших бюджетных организаций – привлечение специалистов «со стороны». Но тогда в бюджете учреждения должна быть определена соответствующая статья расходов, а указанные специалисты соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «специалист в сфере закупок» либо «эксперт в сфере закупок». Уверенность руководителю организации или учреждения в профессионализме привлекаемого по найму специалиста придаст, например, наличие у последнего аттестационного документа. Безусловно, проведение аттестации специалистов в сфере закупок потребует финансовых и организационных затрат. Но ведь тем самым будут легализованы специалисты, обеспечивающие таким образом свое благосостояние, а кроме того прекратятся и серые выплаты в конвертах от руководителей бюджетных организаций, пользующихся их услугами.

В настоящее время система закупок для государственных и муниципальных нужд испытывает кадровый голод. Существенным основанием для отсутствия заинтересованности в получении должности, предполагающей привлечение к процессу закупок для государственных и муниципальных нужд, является административная ответственность, которая может быть применена к должностному лицу заказчика в случае выявления факта нарушения законодательства о закупках. Вместе с тем необходимым условием успешного развития системы закупок является профессионализм работников, чья

деятельность непосредственно связана с государственными и муниципальными закупками.

### Список литературы

1. Киселева О.В., Кумунджиева Е.Л. Роль компетентностного подхода к подготовке кадров в сфере государственных и муниципальных закупок в повышении эффективности контрактной системы // Современные проблемы науки образования. 2015. № 2-1.

2. Бекбусинова Г.К., Бегалы У.К. Особенности определения стратегии и стратегического планирования в развивающейся компании // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 1. С. 10-31. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2021\\_1\\_10](https://doi.org/10.54158/27132838_2021_1_10)

3. Шацкий Д.Е. Совершенствование государственной контрактной системы: причины возникновения проблем и пути их решения // Вестник университета. 2018. № 2. С. 120-125. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2018-2-120-125>

*Лукашева Елена Пантелеймоновна,  
воспитатель*

*Войтова Елена Владимировна,  
воспитатель*

*Дубинина Екатерина Павловна,  
воспитатель*

*Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат  
г. Новый Оскол, Белгородская область, Россия  
lena1973.r@mail.ru*

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению аспектов духовно-нравственного воспитания на основе игры. Как помочь маленькому ребенку азбуку человеческой культуры, как помочь ребенку гармонизировать его картину мира, чтобы противостоять злу в своем сердце.

**Ключевые слова:** игровые технологии, устанавливать контакт, идея игры, духовно-нравственный мир.

Все начинается с детства: первые шаги, первые знания о мире. И от того, как этот мир встретит маленького человека, возможно, зависит вся его дальнейшая судьба.

Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности. Формирование основ моральных качеств, требуется уже в младшем возрасте. Ведь младший возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал [1]. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, научить их правилам общения, умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности [2].

Как дать маленькому ребенку азбуку человеческой культуры, как помочь ребенку гармонизировать его картину мира, чтобы противостоять злу в своем сердце.

Как научить детей жить дружно, быть добрыми, справедливыми. Ведь у детей в игре часто присутствует злость, жестокость, самолюбие, т.к. духовно-нравственные качества у многих отсутствуют.

Игра, как ведущая деятельность детей имеет важнейшее значение в формировании личности, учит размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры. Каждый вид игры (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая, подвижная, драматизация) оказывает влияние на нравственно-духовное развитие ребенка.

Для формирования вышесказанного хорошо использовать игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, воспитывать любовь и уважительные отношения к близким и окружающим людям [3]. Игровые технологии помогают реализовать поставленные педагогом цели и задачи духовного и нравственного воспитания. Они строятся как целостное образование, охватывающее часть образовательного процесса и объединенного общим содержанием. При этом образовательные задачи включены в содержание игры. Игровая технология применяется как во время образовательной деятельности, так и в самостоятельной и в свободной деятельности детей, на прогулке, в повседневно-бытовых ситуациях, беседах, во второй половине дня. Деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности [4].

Для реализации игровой технологии по духовно-нравственному воспитанию в системе, необходимо определить основные условия, в которых будет протекать игровая деятельность: отведенное под игру время, пространство, возможности материального обеспечения игровой деятельности и т.д. Очень важно определить идею игры, какие духовные ценности и нравственные ориентиры дети почерпнут из нее и как это повлияет на интеллектуальное, эмоциональное и моральное развитие ребенка. Далее определяется вид и содержание игры, разрабатывается сюжет. В качестве основных видов игр можно выделить: предметные, сюжетно-ролевые, подвижные, результативные, интеллектуальные (дидактические), игры-

драматизации. Содержание игр, в контексте духовно-нравственного воспитания на основе ценностей православной культуры, могут: отражать и раскрывать евангельские образы и притчи; моделировать правильные нравственные взаимоотношения; проявлять основные заповеди; показывать поведение образца для подражания. Игры проводятся с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Проведение игры на занятиях характеризуется кратким объяснением правил, распределением ролей и игровых предметов. Весьма важным представляется включенность ведущего в игровой процесс. Конец игры обязательно должен содержать подведение итогов с выработкой духовно-нравственного принципа или правила, заключенного в содержании игры.

Не для кого, не секрет, что русские народные игры, имеют нравственную основу. Поэтому народные игры нужно использовать во всех видах деятельности. Они помогают почувствовать себя частью русского народа, способствуют утверждению добрых отношений, соседства, дают ребенку защиту от негативного влияния. Игры помогают нам в проведении обрядовых праздников (Колядки, Масленица, Пасха, Рождество, день Ивана Купалы). Народные игры способствуют адаптации ребенка в социальном мире, формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и является важной частью духовно-нравственного воспитания.

В условиях изменения геополитической ситуации государство уделяет огромное внимание духовно-нравственному воспитанию молодому поколению. Особенно важно реализовать эти задачи в системе школьного образования и воспитания. Благодаря школе ребенок имеет социальную среду, несущую в себе все основные достижения культуры. Школа раздвигает социальные границы и фактор среды получает новую силу влияния на личностное развитие. Среда становится воспитательным фактором активного взаимодействия с ребенком. Чем больше количества объектов социальной среды войдет в круг деятельности ребенка, тем шире разворачивается палитра его социальных отношений. Чем больше количество событий проживается ребенком в

социальной среде, тем увереннее можно сказать о положительном влиянии всех видов игровой деятельности на всестороннее развитие личности.

Педагог, используя игры, будет развивать душу только тогда, когда сам будет постоянно совершенствовать свой духовно-нравственный мир.

### **Список литературы**

1. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л.С. Куприна [и др.]. 3-е изд., перераб. и дополн. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 400 с.

2. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий и сценарии праздников / под ред. А.В. Орловой. Владимир, 1995. 184 с.

3. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.

4. Фам Ф.Х., Фам Д.Х. Роль подвижной игры во всестороннем развитии ребенка // Научный аспект. 2018. Т. 1. № 3. С. 39-45. EDN VNCPXR.

*Молчанова Анастасия Николаевна  
студент 5 курса,  
Смоленский государственный университет  
г. Смоленск, Россия  
molchanova.anastasya2014@yandex.ru*

### **О СПОСОБАХ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию способов развития воображения у детей. Автор подробно раскрывает их суть, выявляя и сравнивая основные аспекты влияния на развитие ф обучающихся. В статье подчёркивается значимость развития воображения для формирования

творческого потенциала личности в современном мире. Автор анализирует опыт педагогов учебных учреждений основного и дополнительного образования по развитию воображения у детей.

**Ключевые слова:** развитие, воображение, творческие способности, сюжетное рисование, книжная иллюстрация.

В современном мире огромное значение в жизни человека играют его способности, например, воображение. Обладая высоким уровнем воображения, он может находить нестандартные решения и придумывать оригинальные идеи. Среди различных средств формирования и развития воображения искусство занимает лидирующее место. Оно не только позволяет человеку переживать чувство прекрасного, но и способствует развитию его самосознания, мышления и воображения.

Наиболее активно воображение проявляется у детей младшего возраста, но по мере взросления ребенка его выраженность снижается. Это связано с тем, что в традиционной системе обучения воображение зачастую уходит на второй план. Запоминание основных правил и фактов в учебных предметах не требует от учеников активного использования фантазии. Систематическое развитие детского воображения, напротив, имеет значительное влияние на когнитивные способности ребенка: интеллект, математические навыки, концентрацию внимания, а также формирование и развитие творческого потенциала.

Воображение, позволяющее взаимодействовать с реальностью, играет ключевую роль в формировании креативного мышления человека. Оно способствует умению выявлять и формулировать проблемы, рассматривать окружающие объекты и явления в различных контекстах. И, в свою очередь, изобразительная деятельность выступает важным инструментом для развития воображения, предоставляя возможность постановки и решения творческих задач.

Как отмечают исследователи и педагоги Кондраков И.М. и Кондракова С.О., «развивать воображение следует с детства, тогда оно не деградирует и

создает хорошую базу для творчества в школе, затем в вузе и в профессиональной деятельности. ... Само творчество развивает самостоятельность, умение применять свои знания для эффективной деятельности, приносящей удовлетворение. Нестандартное мышление, не только проявляется на деле, практике, но и формируется ею. Например, сбор конструкторов развивает у детей пространственное представление об объекте, что важно для архитекторов, строителей, механиков и т.д.» [1, с.181].

Педагогам, работающим в сфере художественного образования, рекомендовано придерживаться принципов, сформулированных Л.С. Выготским:

- учитывать зависимость от жизненного опыта, потребностей и интересов учеников. Чем богаче опыт человека, тем большим материалом располагает его воображение;

- учитывать способность комбинировать элементы воображения. Умение комбинировать старую информацию в новые сочетания — основа творчества;

- воплощать продукты воображения в материальную форму. Фантазия, воплотившись в реальность, начинает воздействовать, влиять на другие вещи;

- учитывать зависимость от технических навыков и традиций (образцов творчества, которые влияют на человека);

- учитывать эмоциональную зависимость. Воображаемые образы служат внутренним выражением чувств, которые подбирают отдельные элементы из реальности и создают связь между ними [2].

На сегодняшний день существует несколько способов развития воображения, различающихся по степени сложности. К одному из первых относится тематическое рисование. Детям необходимо научиться размышлять, осознавать свои идеи и эмоции, а также выбирать подходящие средства для их выражения в творчестве. Тематическое рисование, включающее в себя рисование по представлению, идеально подходит для ребят дошкольного возраста и учащихся начальной школы, легко воспринимается и осваивается ими. В качестве примеров могут быть использованы сюжеты сказок, былин или

мифов. Именно эти виды литературных произведений представляют собой богатую тематику, интересную детям и позволяющую им глубже изучить народную культуру.

Сюжетный рисунок в тематическом рисовании как способ активного, творческого, действенного и неравнодушного осознания ребенком окружающего мира и своего отношения к нему оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника. Например, в своих исследованиях авторы А.Н. Борисова, Е.Н. Ильина, Г.В. Рыжкова, М.П. Ятманова отмечают, что «содержание сюжетных рисунков детей 5-6 лет значительно обогащается за счет приобретенного ими опыта в рисовании. Дети включают в свои композиции не только предметы, но уже и окружающую их обстановку» [3, с. 17]. При этом, на основе личного опыта, они выделяют основные задачи сюжетного рисования в старшей группе:

- научить изображению смысловой связи между объектами, передаче пространственных отношений между ними;
- развивать композиционные умения (рисовать на всем листе, проводя линию горизонта);
- развивать чувство цвета [3, с. 17].

Дети старшего дошкольного возраста способны создавать композиции согласно заранее разработанному плану и иногда могут строго соблюдать принцип единства времени и действия. В связи с этим, воспитателю следует использовать разнообразные методы и приемы обучения, чтобы максимально воздействовать на все аспекты личности ребенка, что способствует эффективному и успешному развитию детского творчества [4].

В основной школе к числу общих задач, рассматриваемых педагогом в рамках изучения сюжетного рисования, относятся:

- обучить передаче содержания проблемы, выделению в ней основного;
- обучить передаче взаимодействия среди объектов;
- обучить передаче пропорциональные соответствия среди предметов и демонстрировать их расположение в пространстве. Например, представления о

пространстве, о направлении горизонта, соединяющей линию горизонта земли и неба, ребята имеют все шансы приобрести главным образом при выездах в природу.

В младшем школьном возрасте аналитическое мышление у ребенка уже сформировано, а это, в свою очередь дает возможность преподавателю установить задачу самостоятельного выбора содержания в предложенную тематику.

Формирование идей для сюжетного рисования у детей происходит под воздействием ярких впечатлений, полученных из окружающей среды. В учебной практике при обучении сюжетному рисованию педагог широко использует нетрадиционные техники. Чем богаче и разнообразнее опыт ребенка, тем более многогранным и насыщенным становится его творчество, а также запас идей для будущих работ. При этом, единственным постоянным требованием является необходимость точного определения содержания каждой темы рисунка на занятиях.

Самостоятельный отбор содержания изображений учащимися направлен на формирование у них способности объяснять и описывать наблюдаемые явления, осознание связей и отношений между участниками событий сюжета, а также чёткому представлению ситуации при ее изображении.

Так, задачи сюжетного рисования выходят за рамки только изобразительных навыков. Они конкретизируют общие педагогические цели, направленные на формирование у детей целостного подхода к деятельности и развитие их личности в дошкольном возрасте. На всех этапах сюжетного рисования когнитивная, эмоциональная, нравственно-волевая сфера личности активно проявляются, а значит, и развиваются в едином творческом процессе.

Еще одним способом развития воображения является сюжетная иллюстрация. Его суть заключается в создании иллюстраций к различным литературным произведениям. Сюжетная иллюстрация, являясь неотъемлемой частью визуального искусства, обладает уникальным потенциалом для развития воображения. Процесс ее создания, посредством продумывания изображения

повествования сюжета, активизирует творческое мышление и работу фантазии художника.

В основе сюжетной иллюстрации лежит умение интерпретировать литературный текст и преобразовывать его в зримый образ. Процесс создания такой иллюстрации требует от автора не только технического мастерства, но и глубокого понимания сюжета, его смысла, заложенного писателями.

Развитие воображения происходит на нескольких уровнях. При этом художник должен представить себе мир, описанный в тексте, с его персонажами, обстановкой и атмосферой. Он сталкивается с необходимостью интерпретации авторского замысла и наполнения его своими собственными смыслами, в зависимости от понимания текста.

Создание сюжетной иллюстрации предполагает поиск собственных художественных решений, выбор композиции, цветовой палитры, техники исполнения. Именно стиль иллюстратора оказывает влияние на восприятие зрительных образов читателями. Однако стиль и использование различных техник иллюстраций также зависят от возраста читателей, поскольку взрослые и дети воспринимают информацию совершенно по-разному. Чаще всего взрослые используют логическое мышление, а дети - наглядно-образное. Это означает, что взрослые больше обращают внимание на моральные вопросы, воспитание и отношения между людьми, в то время как в детских книгах преобладают простые и яркие иллюстрации, привлекая внимание ребенка. Это сильно влияет на творческий поиск и способствует выработке собственного стиля.

Сюжетная иллюстрация создает уникальную атмосферу, в которой каждый элемент играет свою роль. Например, цветовая гамма может передавать настроение сцен: яркие и насыщенные оттенки цвета вызывают радость и восторг, в то время как приглушенные и холодные тона могут погрузить читателя в меланхолию, тоску, или вызвать у него напряжение. Художник, искусно управляя этими образами, позволяет читателю глубже

понять эмоциональный контекст произведения, добавляя слои значений к прочитанному.

Каждая деталь в иллюстрации становится разгадкой и ключом к пониманию внутреннего мира изображенных персонажей. Их выражения лиц, позы и даже окружающая обстановка становятся помощником рассказчика прочитанной истории, достигая читателя на подсознательном уровне. Кроме того, сюжетная иллюстрация может стать эффективным инструментом развития воображения и у широкой аудитории. Она позволяет зрителям увидеть то, что было описано в тексте, погрузиться в мир фантазии и проявить собственное воображение. В этом смысле сюжетная иллюстрация может быть использована в образовательных целях.

Так, сюжетная иллюстрация, являясь синтезом литературы и изобразительного искусства, представляет собой мощный инструмент развития воображения как у художника-иллюстратора, так и у зрителя. Этот процесс не только привлекает внимание автора, но и способствует развитию мышления, побуждая его представлять себе сценарии за пределами самой иллюстрации. По мере того, как персонажи оживают, и фантастические миры разворачиваются на бумаге, зритель может задавать вопросы, позволяющие подробнее раскрыть идею изображения, эффективно повышая свои творческие способности.

Более того, универсальность иллюстрации позволяет ей удовлетворять запросы различных возрастных групп и стилей обучения. Для маленьких детей простые, красочные рисунки могут пробудить любопытство и вдохновить на повествование увиденного, в то время как более сложные иллюстрации могут бросить вызов более взрослой аудитории, чтобы она вовлекалась в тонкости и более глубокие смыслы и проблемы.

Преподаватели отдельных видов искусств часто включают иллюстративные приемы в свои учебные программы, чтобы побудить учеников мыслить нестандартно, подталкивая их к экспериментам со своими собственными идеями. Это практическое взаимодействие не только воспитывает любовь к искусству, но и дает возможность учащимся творчески

выражать свои мысли, делая их более искусными в решении проблем. Например, педагог дополнительного образования Машкова А. И. отмечает, что «иллюстрация и оформление книги не пассивно следуют за развитием ребенка, а продвигают, стимулируют его развитие, пробуждая в ребенке его творческие способности ... В среднем школьном возрасте одним из ведущих видов деятельности является творческая деятельность. Рисование в этом возрасте участвует в формировании зрительных образов, помогает овладевать формами» [5, с.3].

Процесс практики в рисовании сюжетов позволяет обучающимся развивать воображение следующим образом:

- осуществляется познание способов передачи характерных свойств и качеств нарисованного персонажа. Например, изображение сказочных персонажей - так дети учатся передавать характерные черты героев, глубже вникая в связи с другими образами;

- происходит развитие глубины и проработанности художественных образов. Этому способствует изображение дополнительных персонажей или предметов, окружающих конкретные события, а также композиционное решение рисунка;

- улучшается способность выделять главное в сюжете. Это связано с развитием восприятия и аналитико-синтетического мышления при изучении сюжета и композиционных решений;

- формируется понимание отношений и связей объектов сюжета. Для этого нужно уметь сравнивать, сопоставлять объекты изображения, видеть смысловую связь между ними.

Таким образом, сюжетное рисование (тематическое рисование, создание иллюстраций с элементами сюжета) развивает не только технические умения и творческое воображение, но и комплексно влияет на становление личности ребёнка, его нравственное и интеллектуальное развитие.

Сюжетное рисование служит мощным методом развития воображения, предоставляя визуальное повествование, которое стимулирует разум и

поощряет творческое мышление. Благодаря взаимодействию цветов, форм и концепций, иллюстрации могут вдохновлять художника и зрителей на создание историй за пределами изображенных сцен, вдохновляя изучать новые идеи и возможности. Работа с иллюстрированным материалом побуждает людей по-своему понимать и интерпретировать его значение, при этом усиливая творческие способности и способствуя развитию креативности.

### Список литературы

1. Кондраков И.М., Кондракова С.О. Развитие творческого воображения // Университетская наука. 2021. №1(11). С. 180-184. EDN: [UUNOKT](#)
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3 изд. М.: Просвещение, 1991. 93 с.
3. Косолапова В.Ю. Развитие творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании // Амурский научный вестник. 2007. № 2. С. 108а-113. EDN PCWVGX
4. Осадчук Е.Э. Развитие творческого воображения детей в рисовании [Электронный ресурс] // сайт Библиофонд. URL: [https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=916796#\\_Точ32510959360extremebrowser](https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=916796#_Точ32510959360extremebrowser) [URL\Shell\Open\Command](#) (дата обращения: 07.02.2025).
5. Машкова А.И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Книжная графика». Волгоград: 2021. 36 с.

*Новикова Елена Сергеевна,  
учитель-логопед  
Агафонова Валентина Николаевна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида города Орла»  
г. Орел, Россия  
elena281294@yandex.ru*

## **КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Аннотация.** В статье представлены способы коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, дети дошкольного возраста, игровые методы, методы коррекции, прогресс в коррекции, навык социального взаимодействия.

Коррекция агрессивного поведения у детей с тяжелыми нарушениями речи является сложной задачей, требующей комплексного подхода и внимательного анализа взаимодействия ребенка с окружающим миром [1]. Часто такая агрессия может быть следствием затруднений в коммуникации, когда ребенок не способен выразить свои чувства и потребности словами. В связи с этим, первостепенная задача – создать безопасную и поддерживающую среду, где ребенок сможет обучаться эффективным способам взаимодействия.

Использование игровых методов и терапии через искусство может значительно улучшить эмоциональное состояние детей и помочь им в аутентичном самовыражении [2]. Наставник или логопед может внедрять специальные стратегии, направленные на развитие речевых навыков, а также на обучение социальным взаимодействиям. Важно также задействовать элементы позитивного подкрепления, чтобы формировать у ребенка адекватные модели поведения.

Работа с родителями играет не менее важную роль: их участие и понимание процесса коррекции помогут создать единый подход и стабильную

поддержку для ребенка, что в итоге приведет к снижению агрессии и улучшению качества жизни.

Методы коррекции агрессивного поведения также включают в себя индивидуальные и групповые занятия, на которых дети могут учиться взаимодействовать с ровесниками [3]. В таких группах они получают возможность развивать навыки взаимопомощи и кооперации, что снижает уровень конфликтности и повышает их эмоциональный интеллект. Игровая терапия, включающая ролевые игры, помогает детям научиться распознавать и регулировать свои эмоции в безопасной обстановке.

Дополнительно важно внедрение структурированных распорядков дня, которые обеспечивают предсказуемость и стабильность, что особенно важно для детей с тяжелыми нарушениями речи. Четкое понимание последовательности действий и ожиданий помогает снизить уровень тревожности, способствуя лучшему поведению. Также стоит использовать визуальные подсказки и символы, которые могут облегчить коммуникацию и помочь ребенку выразить свои желания и потребности [4].

Необходимо помнить, что прогресс в коррекции поведения может быть неравномерным и требовать времени. Постепенное внедрение новых навыков и подходов, а также регулярные положительные отзывы о достигнутых успехах, укрепляют уверенность ребенка в себе [5]. В конечном итоге, комплексная работа всех участников процесса – специалистов, родителей и самих детей – позволит создать гармоничную среду для личностного роста и развития.

Коррекция агрессивного поведения у детей с тяжелыми нарушениями речи представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. [6]. Важнейшим аспектом здесь является понимание причин агрессии. Часто такое поведение обусловлено трудностями в коммуникации: ребенок не в состоянии выразить свои мысли и чувства словами, что приводит к фрустрации и, как следствие, к агрессивным реакциям.

В процессе коррекции следует применять различные методики, направленные на развитие речевых навыков. Игра является одним из

эффективных средств, позволяющим создать безопасную среду для самовыражения. Через игровые ситуации дети учатся взаимодействовать, обозначать свои желания и устанавливать границы.

Кроме того, важно обучать детей альтернативным способам выражения эмоций, таким как использование жестов или мимики. Психологическая поддержка со стороны родителей и специалистов также сыграет ключевую роль в успешной коррекции поведения. Совместные занятия, регулярные тренинги и активное вовлечение семьи в процесс терапии создают условия для гармоничного развития ребенка и снижения уровня агрессии, способствуя его интеграции в общество.

Важно учитывать и индивидуальные особенности каждого ребенка. Не существует универсального подхода, так как причины агрессивного поведения могут варьироваться. Эффективная коррекция требует тщательной диагностики и внимательного отношения к эмоциональному состоянию ребенка. Специалисты должны проводить наблюдения и беседы, чтобы выявить специфические триггеры агрессии и выработать стратегии их преодоления [7].

Следует также развивать у детей навыки социального взаимодействия, которые помогут им установить позитивные отношения со сверстниками. Это можно достигнуть через групповую терапию и совместные игры. Здесь ребенок не только учится выражать свои мысли, но и осваивает правила общения и сотрудничества. Психологическая разгрузка в таких группах может существенно снизить уровень стресса, что также влияет на агрессивные проявления.

Кроме того, важно проводить обучение родителей, чтобы они могли поддерживать и усиливать позитивные изменения в поведении ребенка. Объяснение методов и подходов, используемых в терапии, поможет родителям стать активными участниками процесса и создать гармоничную окружающую среду, в которой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и комфорте.

Дополнительно, стоит обратить внимание на важность формирования у детей навыков саморегуляции. Умение управлять своими эмоциями и

распознавать чувства других поможет снизить уровень агрессии. Путём применения различных техник, таких как дыхательные упражнения и медитация, дети могут научиться справляться со стрессовыми ситуациями более конструктивно. Эти навыки необходимо развивать в рамках как индивидуальных занятий, так и групповых встреч.

Другим значимым аспектом является создание позитивной атмосферы в образовательных учреждениях. Учителя и воспитатели должны быть внимательны к проявлениям агрессивного поведения и реагировать на них конструктивно. Организация активных воспитательных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, может стать эффективным способом уменьшения конфликтов среди детей и формирования дружеских отношений.

Наконец, необходимо помнить о важности регулярного мониторинга прогресса ребёнка. Оценка изменений в поведении и эмоциональном состоянии может дать ценную информацию как родителям, так и специалистам, позволяя корректировать подходы и стратегии в зависимости от динамики развития ситуации. Эффективная работа с агрессивным поведением требует терпения, времени и комплексного подхода, направленного на поддержание здоровья и благополучия ребёнка.

Дополнительно, стоит учесть, что вовлечение родителей в процесс формирования навыков саморегуляции у детей играет ключевую роль. Родители могут стать активными участниками занятий, предоставляя поддержку и создавая безопасное пространство для обсуждения эмоций. Эмоциональная связь и доверие между родителями и детьми способствуют более глубокому пониманию и принятию чувств, что, в свою очередь, снижает уровень агрессии в семье и в социальной среде.

Кроме того, полезно вводить в образовательный процесс элементы социоэмоционального обучения. Это может включать в себя ролевые игры, которые помогают детям учиться выражать свои чувства, слушать других и находить компромиссы. С помощью таких упражнений дети смогут лучше

адаптироваться к различным социальным ситуациям, осознавая последствия своего поведения и осязательно корректируя его.

Наконец, стоит акцентировать внимание на значении профилактических мероприятий. Программы, направленные на развитие навыков общения и разрешения конфликтов, помогут заложить основы для гармоничного взаимодействия детей друг с другом. Чем раньше начнётся эта работа, тем более эффективными будут результаты и тесные социальные связи, позволяющие детям воспринимать мир как безопасное и поддерживающее пространство.

Введение программ поддержки родительского вовлечения также может значительно улучшить результаты обучения детей. Участие родителей в образовательных мероприятиях позволяет укрепить связь между домом и школой, создавая единое пространство для обучения. Это совместное участие способствует улучшению коммуникации, где родители могут делиться своими наблюдениями и получать рекомендации от педагогов по работе с эмоциональными и социальными навыками детей.

Также важно помнить о роли среды, в которой растут и развиваются дети. Создание инклюзивной и поддерживающей климатической среды в школах и на дополнительных занятиях способствует развитию саморегуляции. Применение методов социоэмоционального обучения не только обогащает образовательный процесс, но и формирует у детей уверенность в своих силах, что помогает им справляться с эмоциональными вызовами.

В заключение, интеграция родительского вовлечения, социоэмоционального обучения и профилактических мероприятий в повседневную практику создаёт прочный фундамент для формирования здоровых общественных отношений. Такие усилия помогут детям стать более эмоционально зрелыми и социально адаптированными, что, в свою очередь, улучшит качество их жизни и взаимодействия с окружающим миром.

Таким образом, важно обеспечить поддержку родителям и педагогам в реализации программ, направленных на вовлечение всей семьи в

образовательный процесс. Обучение родителей основам социоэмоционального развития и методам общения с детьми позволит создать прочную основу для гармоничного взаимодействия в семье. Родители, обладая необходимыми знаниями и навыками, смогут не только лучше понимать потребности своих детей, но и активно участвовать в их образовательной жизни.

Кроме того, применение технологий, таких как онлайн-курсы и вебинары, может значительно расширить доступ к информации, позволяя родителям легче находить поддержку и советы. Это особенно важно в современных условиях, когда многие родители могут сталкиваться с нехваткой времени и ресурсом для участия в традиционных образовательных мероприятиях.

Таким образом, создание партнерства между школами и семьями, основанного на доверии и открытости, может значительно повысить степень вовлеченности родителей. Это взаимодействие формирует у детей позитивные модели поведения и сотрудничества, что, в свою очередь, обогащает школьное сообщество и содействует социальному прогрессу.

Для успешного внедрения программ вовлечения родителей в образовательный процесс важно учитывать потребности и особенности каждой семьи. Информирование о лучших практиках межличностного общения и социоэмоционального развития может быть адаптировано к разным культурным и социальным контекстам, что повысит его актуальность. Педагоги должны активно взаимодействовать с родителями, создавая ситуации, в которых последние могут делиться своим опытом и получать обратную связь.

Также стоит отметить, что вовлеченность родителей не ограничивается только участием в школьных мероприятиях. Важно стимулировать их активность в домашних условиях через совместные учебные занятия, обсуждения прочитанного и поддержку интересов детей. Это создаст атмосферу взаимопонимания и доверия, способствуя эмоциональному развитию ребенка.

Кроме того, необходимо регулярное обновление и пересмотр образовательных программ, чтобы они отражали изменяющиеся запросы и

потребности семей. Обсуждение на родительских собраниях и опросы могут помочь выявить актуальные темы и направления, что позволит школам более эффективно взаимодействовать с родителями и развивать совместные инициативы.

Важно также создать специальную платформу для обмена ресурсами и идеями между родителями и педагогами. Это может быть как онлайн-формат, так и регулярные встречи, на которых будут обсуждаться успехи и трудности, с которыми сталкиваются семьи в образовательном процессе. Такой диалог поможет наладить взаимопонимание и позволит родителям чувствовать себя центрами процесса.

Кроме того, внедрение программ обучения для родителей по вопросам воспитания и образовательных методик может значительно повысить их уверенность. Такие мероприятия помогут родителям осознанно подходить к вопросам развития своих детей, а также обмениваться опытом с другими семьями. Поддерживающая среда, где каждый может высказать свое мнение и задать вопросы, способствует формированию сообщества, заинтересованного в образовательных достижениях.

Наконец, важно не забывать о поощрении тех родителей, кто активно участвует в жизни школы. Признание их вклада, например, через благодарственные письма или участие в награждениях, может стать дополнительным стимулом для других. Вовлеченность родителей в образовательный процесс — это совместное усилие, требующее как инициативы со стороны образовательных учреждений, так и готовности родителей участвовать в этом процессе.

### Список литературы

1. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. 512 с.

3. Венгер А.Л. Рисуночные тесты: иллюстративное руководство. М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005.
4. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М., 1994. 272 с.
5. Михайлина М. Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. Волгоград: Учитель, 2009. 116 с.
6. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов на Дону.: Феникс, 2004. 350 с.
7. Захарова М.А. Диагностика агрессивного поведения детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 515-517. EDN: [CODNYN](#)

*Нурмуханов Канат Айнурович,  
канд. тех. наук, доцент  
Университет Туран  
г. Алматы, Республика Казахстан  
davletov56@mail.ru*

## **СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация. В статье рассматривается позитивное влияние социально-гуманитарных дисциплин на формирование профессиональных компетенций в рамках освоения обучающимися образовательных организаций среднего профессионального образования профессиональных модулей. Оценивается влияние блока социально-гуманитарных дисциплин на формирование у специалиста (выпускника) образовательной организации современных мировоззренческих и социальных позиций. Определяется воздействие цикла этих дисциплин на устойчивое создание профессиональных качеств, связанных с творчеством, умением логически мыслить в рамках профессии и специализации. В статье определены ключевые моменты влияния дисциплин социально-гуманитарного цикла на формирование полноценной личности, способствующие устойчивому появлению и развитию профессиональной траектории выпускника образовательной организации, обладающего высоким уровнем интеллектуального и социального развития и познания.*

**Ключевые слова:** социально-гуманитарные знания, компетентностный подход, рынок труда, технические специальности, профессиональный модуль, профессиональное становление.

Сложности устойчивого развития образовательной системы в нашей стране связаны со многими факторами как современными, так и имеющими глубокие исторические корни. Начиная от Древней Греции и заканчивая современным периодом, система образования всегда была подвержена критике, реформам и недостаточностью финансирования. И если критика образования несла в себе положительный заряд, направленный на развитие системы, то образование, как процесс, всегда действовало в интересах человека и общества. Образование имеет чёткий и направленный вектор действия, цель которого предоставить населению страны определённый уровень обучения и воспитания в рамках установленных государством требований (образовательных и воспитательных стандартов).

Для организации, ведущей подготовку специалистов в области среднего профессионального образования, ключевой составляющей является формирование высокой профессиональной компетентности обучающихся и выпускников, в полной мере удовлетворяющей требованиям современного производства и запросам рынка труда. На текущий момент времени в российском производственном секторе экономики наблюдается большой дефицит квалифицированных рабочих кадров. Особые трудности возникают в компаниях как крупного, так и малого бизнеса, при заполнении вакантных должностей инженеров и техников. А такая нехватка кадров имеет серьезные финансовые последствия не только для конкретного предприятия, но и экономики всей страны.

Следует выделить основные причины, формирующие дефицит рабочих кадров в области технических специальностей. К ним следует отнести: непривлекательность условий труда, устаревшее оборудование на производстве, низкая и нестабильная заработная плата, недостаточная квалификация, внезапное и сильное увеличение спроса на работников

определённой профессии в регионах, необходимость постоянного самообразования и профессиональной переподготовки как обязательное условие карьерного роста и т.д. Перед современной системой высшего и среднего профессионального образования поставлена задача решить проблему дефицита рабочих кадров в области инженерных технологий путем быстрой адаптации выпускников к участию в технологических процессах производства, а также их стремительной социализации. Правительством Российской Федерации утверждено Распоряжение «О популяризации рабочих и инженерных профессий», но не отработан механизм, позволяющий выполнить поставленную задачу.

Современный специалист должен обладать навыками системной организации, коммуникации, обладать моральными и интеллектуальными способностями для организации собственной деятельности в социальном, культурном и экономическом контекстах. И сегодняшние рабочие профессии 21 века очень далеки от рабочих профессий века прошлого.

После появления в системе образования новой методологии «компетентностного подхода», понятий «компетентность» и «компетенция» в нормативных образовательных документах были выделены две основные составляющие: общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции являются едиными для большинства профессий и специальностей, они более универсальны и позволяют свободно интегрировать выпускника в социально-трудовые отношения, которые им обеспечивает общество и производство. Большинство общих компетенций в организациях среднего профессионального образования получают развитие через дисциплины социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла. Общие компетенции не ограничиваются знаниями, свойственными для узких областей профессиональных интересов обучающегося, такие компетенции позволяют создавать универсального специалиста, умеющего критически оценивать производственные ситуации, сопоставлять и выделять достоверную информацию, формировать представление об истинном положении вещей, эффективно взаимодействовать

с информацией и применять полученную информацию для оценки собственных резервов и позитивного отношения к профессиональному будущему. К социально-гуманитарному циклу дисциплин в системе среднего профессионального образования при подготовке специалистов технических специальностей принято относить: историю, философию, русский язык и культуру речи, психологию общения, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности и экономику.

Каждая из этих дисциплин формирует индивидуальный взгляд на окружающую среду и мир в целом. Изучение данного цикла формирует цельное представление о социальных процессах, формирует социальное мышление, позволяет находить источники возникновения социальных проблем. Знания в области дисциплин социально-гуманитарного цикла также оказывает обширное влияние на формирование профессиональных компетенций выпускника техникума или колледжа. Профессиональные компетенции представляют собой специальные знания, позволяющие решать задачи производственной деятельности.

Формирование таких компетенций происходит путем трансформации одного вида деятельности в другой. Процесс перехода познания в профессионализм требует разработки и применения новых дидактических принципов и возможностей в сфере взаимопроникновения социально-гуманитарных дисциплин в блок профессиональных модулей позволит получить гармоничный результат по итогам образовательного процесса современного выпускника системы среднего профессионального образования.

Каждая дисциплина социально-гуманитарного блока оказывает воздействие на формирование профессиональных компетенций. Так, например, философия учит студента самостоятельному мышлению, обучению, оценке трудовой деятельности, восприятию окружающего мира, культивации человеческих ценностей и многому другому. Приобретенные в результате изучения философии качества и знания позволяют сформировать у выпускника (специалиста) профессиональную культуру и трудовую этику. Изучение

иностранных языков в профессиональной деятельности позволяет сформировать не только гармоничную личность с широким кругозором, но предоставляет возможность сформировать языковую компетенцию, которая является требованием большинства крупных фирм и холдингов для возможности получения карьерного роста молодого специалиста. И такие особенности развития предоставляют все социально-гуманитарные дисциплины.

В заключении следует отметить, что важным механизмом взаимодействия блока социально-гуманитарных дисциплин и профессиональных модулей является: взаимообмен ценностными показателями, присущими современному обществу, изменение смысловой сферы профессиональной деятельности, преемственность фундаментальных и профессиональных знаний, формирование индивидуальной траектории профессионального роста.

*Юсупов Вячеслав Леонидович,  
преподаватель,  
Кабардино-Балкарский государственный университет,  
г. Нальчик, Россия  
yusupov@mail.ru*

## **ДИСТАНЦИОННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ**

На современном этапе развития общества система образования уже не может обходиться без использования все более совершенных информационных и компьютерных технологий, специально созданных тестовых программ и оболочек, построения общеуниверситетской автоматизированной системы комплексной оценки знаний студентов на протяжении всего периода обучения в вузе, позволяющей применять единый набор измерителей для контроля усвоения существующего образовательного стандарта.

Внедрение единой автоматизированной тестовой системы позволяет не только оперативно, с минимальной ошибкой измерения получать информацию об уровне подготовки каждого обучающегося, проводить необходимую корректирующую работу, но и объективно оценить уровень организации учебного процесса и качество работы профессорско-преподавательского состава вуза [1]. Нужно отметить, что традиционные формы педагогического контроля носят во многом субъективный характер и не позволяют получить сопоставимые данные, необходимые для управления процессом образования в масштабах высшего учебного заведения.

Тестирование, как метод оценки используется давно. Но в настоящее время, в век развития компьютерных технологий, компьютерное тестирование, как никогда ранее, все чаще применяется для объективной оценки уровня учебных достижений студентов различных вузов, в комплексе с традиционными видами, которые, как известно, не всегда объективно могут оценивать знания и умения [2].

Тестовые технологии имеют множество преимуществ перед другими методами оценки качества образования. Достаточно указать лишь некоторые, чтобы убедиться в необходимости их для педагогической практики. К таким преимуществам можно отнести:

- объективность оценки;
- охват всех разделов программы;
- единство требований ко всем обучающимся;
- возможность оценки результатов учебной деятельности на всех этапах обучения;
- мгновенная программная обработка и анализ результатов;
- возможность сочетания с традиционными формами.

В качестве инструментальной среды перспективным является использование системы адаптивного компьютерного тестирования (АСТ), предлагаемой Центром тестирования профессионального образования (<http://www.ast-centre.ru>).

К особенностям системы тестирования АСТ можно отнести:

- Возможность формирования строго структурированного информационного банка и наполнения его тестовыми заданиями различной трудности. Структура банка адаптивна к области применения и целям его создания.
- Наличие Мастера, обеспечивающего контролируемый системой пошаговый ввод в базу данных тестовых заданий.
- Наличие сервисных функций, обеспечивающих верификацию и идентификацию информационного банка, дизайн отображения, экспорт/импорт тестовых заданий и др.
- Динамическое, автоматически осуществляемое системой в процессе тестирования, формирование тестов с использованием различных стратегий (строгая последовательность заданий, случайный выбор, последовательность с возрастанием трудности заданий, адаптивный алгоритм).
- Наличие альтернативных адаптивных алгоритмов тестирования, ориентированных на аттестацию или классификацию.
- Автоматический анализ качественных показателей.
- Наличие настраиваемой шкалы оценивания результатов, возможность выбора способа расчета итогового результата и формы представления оценки (зачет, класс, рейтинг).
- Возможность установки временных ограничений (на весь тест и/или тестовое задание).

Программированный контроль знаний идеален в тех случаях, когда вопрос задания не является двусмысленным, неопределенным или зависящим от конкретной научной школы. Отмечая, что система контролируемых мероприятий должна быть разработана по каждой дисциплине, программированный контроль может и должен использоваться только в тех предметных областях, которые поддаются формализации [3].

Составление тестовых заданий – очень трудоемкий, требующий специальных и профессиональных знаний процесс. Выделяют следующие

критерии к требованиям качества тестовых заданий: лаконичность и четкость в формулировке тестового задания; объективность, ориентация на важную, а не второстепенную часть пройденного учебного материала; валидность, т.е. отражение научного содержания учебной дисциплины; нацеленность на определенный контингент студентов, соответствие по содержанию критериям будущей профессиональной деятельности, либо потребностям дальнейшего обучения; пригодность для контроля знаний с помощью компьютерных технологий; семантическая осмысленность тестового задания, т.е. оно не должно формулироваться в отрицательной форме и использовать специфические слова-определители, содержать двусмысленностей и тавтологий, противоречивых утверждений; известность шкалы градации оценок студентам и др.

Следует отметить, что наилучший результат оценки качества образования достигается при комплексном использовании всех методов контроля, позволяющих обеспечить достоверность результатов проверки знаний, навыков и умений студентов по изучаемым дисциплинам, одним из которых и является компьютерное тестирование.

### **Список литературы**

1. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования. М.: ИКАР, 2003.
2. Колокольникова З.У., Лобанов О.Б., Яковлева Е.Н. Использование компьютерного тестирования в условиях высшего образования: проблемы, некоторые пути решения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6-1. С. 60-62. EDN ZIEIYP.
3. Одинаев Р.Н., Туманова Ш.С. Моделирование на уроках информатики в старших классах как способ развития логического мышления // Вестник Института развития образования. 2023. № 2(42). С. 163-170. EDN DYJTOF.

*Электронное издание*

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ,  
ИТ КОНТЕКСТ**

*Сборник статей*

V Международной научно-практической конференции

Статьи представлены в авторской редакции

*Ответственный редактор:*  
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

***Дата размещения на сайте 04.03.2025***

---

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4, офис 407  
Тел.: (3812) 79-03-19; [mail@mano.pro](mailto:mail@mano.pro)

<http://mano.pro>