

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного
образования»**



**Сборник публикаций
сотрудников школ, ДОУ, СПО, ДОО по проблемам
повышения эффективности образовательного
процесса по материалам Международной заочной
научно-практической конференции «Внедрение
современных образовательных технологий в
образовательном процессе»**



30 ноября 2017г

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**сотрудников школ, ДОУ, СПО, ДОО по проблемам
повышения эффективности образовательного процесса по
материалам Международной заочной научно-практической
конференции «Внедрение современных образовательных
технологий в образовательном процессе»**

30 ноября 2017 г.

УДК 37.011.33

ББК 74.57

С23

С23 Сборник публикаций, докладов и научно-методических разработок сотрудников школ, ДОУ, СПО, ДОО по проблемам повышения эффективности образовательного процесса: по материалам проведения Международной заочной научно-практической конференции / АН ПОО «МАНО». – Омск: АН ПОО «МАНО», 2017. – 91 с.

Редакционная коллегия: канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова, канд. пед. наук, доцент В.Е. Михайлова, канд. пед. наук, доцент А.П. Крахмалев.

Сборник содержит методические, исследовательские и практические материалы, содействующие эффективной организации процесса воспитания молодежи в культурно-образовательной среде образовательной организации. Приведены примеры методических разработок, способствующих формированию и развитию семейных ценностей и позитивных семейных отношений.

В сборник вошли лучшие работы. Публикуются в авторской редакции

ББК 74.57

С23

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Память бережно храним. Алексеева Галина Григорьевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7» города Сосновый Бор	7
2. Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФГОС с дошкольного образования. Асташина Ирина Васильевна, ст. воспитатель, МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида», г. Исилюль	12
3. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории средствами ИКТ. Богданова Ирина Игоревна, учитель истории, КОУ г. Омска «Школа-интернат №19»	13
4. Социально-психологические основы взаимоотношений подростков в условиях кадетского корпуса. Большаков Виктор Владимирович, старший воспитатель (начальник курса) ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г.Омск	16
5. Метод проектов – как способ развития творческого потенциала обучающегося. Волошина Ольга Сергеевна, преподаватель информатики ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, город Омск	19
6. Реализация деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий (парацентрическая технология). Гавриш Марина Юрьевна, преподаватель математики, ФГБОУ ОмГМУ, колледж	23
7. Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Глибошина Юлия Юрьевна, воспитатель МАДОУ детского сада «Солнышко» Вадского муницип.района Нижегородской области	27
8. Проектирование как современная образовательная технология в ДОО. Гневуш Светлана Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»	30
9. Формирование профессиональных компетенций через интеграцию современных педагогических и информационных технологий. Голубина Марина Александровна, председатель ЦМК «Томский автомобильно-дорожный техникум»	33
10. Педагогическая поддержка, как технология самоопределения личности студентов колледжа. Е.С. Губарева, преподаватель фундаментальных дисциплин ФГБОУ ВО ОмГМУ, колледж Минздрава России г. Омск	36
11. Проект как форма познавательной деятельности студента. Деревцова Людмила Ивановна, преподаватель ФГОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ, колледж	40
12. Возможности средств информационных технологий по развитию готовности студентов к самообразованию. Ельдецова Ирина Викторовна, преподаватель информатики и ИКТ. Колледж ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, г. Омск	42

13. Технология проблемного обучения в детском саду. БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258».Ильченко Наталья Александровна, Передерина Наталья Владимировна	48
14. Особенности организации образовательного процесса в Омском кадетском военном корпусе. Коршунова Алла Ивановна, преподаватель физики ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г. Омск	50
15. Вклад Ленинградского-Омского военно-медицинского училища им. Н.А.Щорса в победу в Великой Отечественной войне. Лемешкина Ольга Михайловна, преподаватель информатики. ФГБОУ ОмГМУ, колледж, Омск, Бобер Екатерина Александровна, к.п.н., преподаватель английского языка, ФГБОУ ОмГМУ, колледж, Омск	53
16. Современные инновационные технологии обучения по дисциплине «Основы патологии». Моисеенко Римма Евгеньевна, преподаватель ФБГОУ ВО ОмГМУ, колледж Минздрава России	55
17. Принцип наглядности в обучении стереометрии. Мухамедьярова Ирина Мавлетзяновна, учитель математики МБОУ СОШ №1 г. Бирска	58
18. Использование форм и методов активного социального взаимодействия как условие формирования общих и профессиональных компетенций (из опыта работы) Новак Ирина Викторовна, преподаватель английского языка, ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж», г. Мурманск	60
19. Применение электронных образовательных ресурсов для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Отмахова Марина Юрьевна, преподаватель г.Омск, ФГБОУ ВО ОмГМУ, Колледж	67
20. ИКТ в образовательном процессе ОУ. .Пилипенко Елена Леонидовна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»	69
21. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Ромащенко Юлия Андреевна, преподаватель ФБПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» РПТ, Омская обл, р.п Таврическое, Созыкина Людмила Федоровна, мастер производственного обучения ФБПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» РПТ Омская обл, р.п Таврическое	71
22. Конфликт в системе ценностных ориентиров в процессе исследовательской деятельности. Сулейманова Карина Омыровна, преподаватель философии ФГБОУ ВО «ОмГМУ» Минздрава России, колледж, г. Омск	73
23. Применение компьютерных технологий в изучении предмета анатомии и физиологии. Терре Валерия Вячеславовна, преподаватель ФГБОУ ВО ОмГМУ колледж, г. Омск	76

24. Образовательная система российской федерации. нормативная правовая база, регулирующая ее деятельность. Трохова Анастасия Валерьевна ФГБОУ ВО ОмГМУ, Колледж Минздрава РФ г. Омск	78
25. Методика обучения школьников использованию мультимедийных приложений в курсе информатики и ИКТ. Тупышева Мария Валерьевна, преподаватель информатики ФГБОУ ВО ОмГМУ, колледж, г.Омск	81
26. Инновационная деятельность в дошкольной организации как фактор достижения качественного образования. Угринович Ольга Николаевна, воспитатель, Щербак Галина Николаевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар, «Детский сад №97».	84
27. Проблемы языковой грамотности в молодёжной среде. Хозяинова Алевтина Тимофеевна, преподаватель русского языка и культуры речи. ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж	86
28. Анализ усвоения учебного материала студентами сургутского нефтяного техникума. Эльман К.А., преподаватель нефтяных дисциплин. Срыбник М.А., преподаватель нефтяных дисциплин Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г.Сургут	88

Память бережно храним

*Алексеева Галина Григорьевна – воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7» города Сосновый Бор, ds-7@sbor.net*

*Нет выше идеи, как пожертвовать собственной жизнью,
отстаивая своих братьев и свое отечество...*

Достоевский Ф. М.

Коренные преобразования в стране конца XX - начале XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Он характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин России получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, судьбу других людей и судьбу Отечества. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В современной России встала необходимость комплексного подхода подрастающего поколения в области патриотического самосознания, нравственно – гражданских чувств.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования **социально - коммуникативное** развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей общества, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, стране.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии нравственной основы личности. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения

человека, ребёнок развивается эмоционально, формируется ценностное отношение к окружающему, закладывается фундамент нравственно – патриотической позиции личности, которые проявляются в любви к своей семье, Родине.

Нестабильная политическая обстановка в Украине, Сирии и в других местах планеты напоминает нам о том, что надо воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, чтобы можно было вырастить поколение, способное защитить свою Родину в трудный час, как когда-то защитили наше Отечество наши деды и прадеды.

Предлагаем вашему вниманию проект «Память бережно храним», проведенный с детьми подготовительной группы в детском саду №7 г. Сосновый Бор Ленинградской области.

Цель нашего проекта: познакомить детей с великим подвигом советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года. Воспитывать чувства уважения ко всем павшим на поле сражения, а так же к ветеранам, оставшимся в живых. Воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу, чувство ответственности за свои поступки, желание сохранять мир. Развивать у детей чувство гордости и собственного достоинства, учить быть похожими на своих отцов и дедов, беречь память. Развивать гражданско- патриотическое сознание детей, воспитывать будущего патриота и верного защитника своей Родины.

Ожидаемый результат:

- наличие у детей знаний об истории своей страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

- появление чувства ответственности за свою малую родину, за страну, в которой живешь;

- развитие у детей желания быть полезным своей Родине и суметь ее защитить в трудный час.

Исходя из этого, данная работа включала **целый комплекс задач:**

- воспитывать у детей интерес к истории своей страны, желание узнать о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны, познакомить с героями войны;

- рассказать детям о самых значительных боевых сражениях во время Великой Отечественной войны;

- расширять кругозор детей через знакомство с традицией празднования 9 Мая в России (парад Победы, чествование ветеранов, возложение цветов к Вечному Огню), символикой праздника (Георгиевская лента), предметами военной эпохи (фронтовые письма-треугольники, военная техника и т. д.).

- развивать нравственно-патриотические качества: храбрость, смелость, мужество, любовь к Родине, гордость за свою страну.

- способствовать укреплению семейных связей разных поколений в процессе совместной деятельности (составление книги Памяти «Память бережно храним», посещение мемориала «Устье» и возложение цветов, изготовление подарков

Тип проекта:

- а) по содержанию: информационно - практико-ориентированный;
- б) по доминирующей в проекте деятельности: исследовательский;
- в) по составу участников: группа детей, педагоги, педагог - психолог, музыкальный руководитель, родители, учителя, работники музеев, школ;
- г) по срокам реализации: среднесрочный (4 месяца).

Работа по созданию проекта была разделена **на три этапа**: мотивационно – целевой, содержательно – организационный, результативный. Мы решили вместе с детьми узнать историю своей страны в военное время, что такое Великая Отечественная война и как добывалась Победа для нашего народа, почему нужно беречь и хранить память тех военных лет. Родители с большой долей ответственности откликнулись на наше предложение, поэтому мы решили сделать книгу Памяти и приготовить подарки ветеранам.

Реализации содержательно – организационного этапа нашего проекта позволила задействовать различные виды совместной детской деятельности. Были проведены циклы ситуаций и совместных мероприятий, направленных на изучение истории времен Великой Отечественной войны:

- чтение документальной и художественной литературы о героях войны;
- просмотр презентации «Когда была война...»;
- заучивание стихов о Родине, о героизме советского народа;
- прослушивание и разучивание песен военных лет;
- изучение материалов о блокадном Ленинграде и оформление стенгазеты «Память бережно храним»;
- встреча с моряками - подводниками;
- проведение КВН (а) в группе на день Защитника Отечества;
- экскурсии в музей Боевой славы, в музей школы №4, в детскую библиотеку;
- оформление стенгазеты «Будем Родине служить»;
- изготовление подарков (рисунков, творческих работ) ветеранам Великой Отечественной войны и др.
- совместное оформление книги Памяти «Память бережно храним»;
- оформление альбомов «Бессмертный полк» и «Места Воинской славы»;
- участие в Фестивале детских садов, посвящённом празднованию 72-летия Победы Великой Отечественной войны «Разноцветная весна», чествование ветеранов и вручение им подарков и цветов.

Для реализации проекта «Память бережно храним» были намечены совместные мероприятия с родителями:

- анкетирование родителей по теме нравственно- патриотического воспитания детей;
- родительское собрание «Растим будущих патриотов»;
- совместное создание предметно - развивающей среды;

- сбор архивных документов о родственниках, знакомых, воевавших с фашистами в годы Великой Отечественной войны;
- оформление альбомов и стенгазет;
- экскурсии к мемориалу «Устье» и возложение цветов; в музей Боевой славы, Художественный музей, Дворец культуры, в Детскую библиотеку;
- участие в выставке из бросового материала «Военная техника»;
- маршрут выходного дня: посещение Военно-исторического комплекса на реке Воронка.

Таким образом, хочется подвести итог проделанной работы.

В результате проведения работы по проекту «Память бережно храним» дети нашей группы:

- познакомились с историей военных лет, с героическим подвигом нашего народа во время Великой Отечественной войны, у них активизировалась гражданско-патриотическая позиция и появились патриотические чувства к своей Родине;
- у детей появилось чувство ответственности за свою семью, за свою страну, за свое Отечество;
- значительно повысились доброжелательные отношения детей, а также сформировались отношения взаимопомощи и сотрудничества;
- в ходе реализации такого большого благородного дела укрепились детско - родительские отношения.

Итак, гражданско-патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования нравственных, этических ценностей своего народа, своей Родины, и поэтому верный способ патриотического сознания, воспитания чувства любви к своему Отечеству. На примере многих героев, совершивших подвиг во имя своей Родины, своего народа, дети осознали какой ценой завоевано мирное небо над головой, какой ценой завоёвано счастье.

В конце хочется добавить исторический факт, который отметил Георгий Константинович Жуков. В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, он отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

Вспомним всех поименно, запоем героев своих,
Это нужно не мертвым – это нужно живым!

Сегодня многие, на всех уровнях и в эшелонах государственной власти, ищут национальную идею. Как же все гениально просто – национальной идеей, призванной объединить все слои российского общества, должна быть любовь к Родине, к своему Отечеству, т.е. патриотизм, чтобы в России никогда не

повторилось, то, что пережили наши отцы и деды, чтобы всегда светило Солнце над нашей страной и никогда не плакали дети. Другой идеи, способной примирить и объединить, кроме идеи, целостности и процветания Отечества, нет, и никогда не будет! Свое сообщение мне хочется закончить словами Д.С. Лихачева: «Хранить память, беречь память — это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память — наше богатство».



Книга Памяти Бессмертный полк



Поздравление ветерана Демиденко Е.Е.

Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФГОС с дошкольного образования

*Асташина Ирина Васильевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
г. Искилькуль, e-mail: evgenya.astashina@yandex.ru*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей, для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неоценима. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей составлен план работы с родителями в этом направлении.

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагоги и специалисты ДОУ в сотрудничестве, используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка, информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные. Для активизации интереса родителей в детском саду имеется сайт, где размещается необходимая информация, материалы прошедших семейных гостиных, консультации специалистов, ответы на вопросы.

Ежегодно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок, рисунков детей. Педагоги привлекают родителей в проектную деятельность разной тематики: «Мой родной город», «Птицы нашего края», «Витамины на грядке» и другие.

В ДОУ совместно с родителями проходят спортивные развлечения: «День здоровья», «Веселые старты», «Шашечный турнир» праздники, утренники. На протяжении многих лет в детском саду ведется работа по повышению психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей, на консультациях, мини-лекциях, семинарах-практикумах, тренингах, встречах за «круглым столом», деловых играх.

Для оказания всесторонней помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей от 1,5 до 7 лет, в МБДОУ создан консультационный

центр, где можно получить рекомендации специалистов ДООУ: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей. Консультации по оздоровительной работе, по подготовке детей к школе, по развитию артикуляционного аппарата ребенка, лексического запаса и многое другое. Запланированы новые формы и методы работы консультационного центра: дни открытых дверей, круглые столы, лектории и т.п.

В заключении хочется отметить, наша основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома, в формировании практических навыков.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей.//Дошкольное воспитание, 2002, [9, с.52].
2. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Интеграция работы ДООУ и семьи.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, [4, с. 18].
3. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, [3,с.85]. (дата обращения 03.10.2016г.)

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории средствами ИКТ.

*Богданова Ирина Игоревна, учитель истории
КОУ г. Омска «Школа-интернат №19»
E-mail: irisha_1960@mail.ru*

Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Умение находить информацию при наименьших потерях времени - жизненная необходимость общества. Поэтому я высоко оцениваю возможности информатизации. Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать историю, используя самые разнообразные методы и технологии. И так, какие возможности открывает перед учителем истории использование и применение ИКТ?

Прежде всего, это возможность для учителя иметь под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему,

возможность подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность для учителя создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определенного материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы.

На мой взгляд, своевременным является появление в учебном процессе учебно - методических комплексов, где наряду с учебником, программами, методичками разработаны мультимедийные электронные учебники: «История Отечества IX-XVIII вв.», «История Отечества. 882-1917», «История России: XX век» и другие.

Эти учебники - находка для учителя и учащихся они способствуют повышению интереса к изучению предмета. Применение этих мультимедиа учебников на уроках позволило мне разнообразить формы и методы работы с классом, использовать их на самых разных этапах работы, поскольку они одновременно являются и учебником, и рабочей тетрадью, и атласом, и хрестоматией и справочником с учебным видеофильмом.

У моих учеников благодаря этим учебникам есть уникальная возможность не только наглядно увидеть видеосюжеты по темам, но услышать литературные произведения в авторском исполнении, что делает урок эмоционально более насыщенным.

Учитывая психологические особенности ребенка и каналы восприятия информации, считаю необходимым говорить об использовании и применении ИКТ с точки зрения наглядности. Самый простой метод использования ИКТ - демонстрационно-иллюстративный. При этом текст параграфа учебника или рассказ учителя иллюстрируется соответствующими Цифровыми Образовательными Ресурсами (ЦОР), расширяя представления учащихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения. При использовании набора ЦОР достигается особенно важный для учащихся результат-визуализация изучаемого материала.

Очень важно использовать ИКТ также в качестве наглядности при изучении вопросов, касающихся культуры определенного периода. Иллюстраций учебника явно недостаточно, чтобы дать полное представление об основных достижениях культуры, показать памятники архитектуры или картины авторов и т.п. Кроме того, многие учебники истории содержат черно-белые иллюстрации, а это в свою очередь препятствует более полному и насыщенному восприятию материала.

Мы не всегда имеем возможности для организации выездных экскурсий за пределы района, города, а фонды крупных музеев нам недоступны, поэтому большим потенциалом в реализации принципа наглядности с использованием ИКТ является организация виртуальных экскурсий. Это возможно благодаря, например, таким энциклопедиям: «Кирилла и Мефодия», «Шедевры русской живописи», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея», «Московский Кремль» и др. В

одних случаях предлагаются экскурсии уже в готовом виде, ими остается только воспользоваться. В других случаях после ознакомления с материалами я сама составляю план экскурсии и планирую этапы ее проведения.

Мы часто говорим о том, что историю делают люди, поэтому важно показать и выявить для учащихся роль личности в истории. Набор таких ресурсов как, «Династия Романовых. Три века российской истории», «От Кремля до Рейхстага», «Генералиссимус Суворов», «Наполеон и Александр» может сыграть ключевую роль в процессе включения учащихся в «живую историю».

У учащихся появляется возможность не только зрительно увидеть портрет того или иного деятеля, полководца и т.д., но и получить краткую библиографическую справку, что так же способствует расширению кругозора учащихся. Важно не только показать тот или иной портрет или дать справку, но и привязать личность к конкретной эпохе или историческому событию.

Приготовленные детьми сообщения с использованием ЦОРов или Интернета я использую на разных этапах урока, в том числе как опережающие задания, а также как исследовательские и творческие проекты, которые призваны способствовать повышению мотивации к изучению истории.

Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Недостаток оснащённости кабинетов истории картами, возможно, компенсировать за счет заданий с использованием карт в ЦОРах. У учителя есть возможность выбрать необходимую из имеющихся карт для формирования более полного представления об изучаемом событии или эпохе, поскольку именно с этого учителя истории начинают изучение истории отдельных цивилизаций.

Чтобы всем детям было интересно на уроках истории, я, конечно, применяю на уроках ИКТ. В большинстве случаев это - вспомогательное средства для возбуждения познавательного интереса и создания проблемных ситуаций. Это настраивает учащихся на изучение определенного материала, и такой урок характеризуется разнообразием форм организации учебной деятельности учащихся. Для повторения, систематизации и обобщения знаний, можно спланировать урок-игру, который превращает в соревнование занятия по самому обычному школьному материалу. Он вносит новую струю в однообразное течение уроков, вызывая большую активность даже слабых учеников.

Работа с компьютером дает возможность проявлять творчество, индивидуальность, избежать формального подхода при подготовке домашнего задания. Подготовка презентаций - творческий процесс, часто совместная деятельность учителя и ученика. Презентации эффективно используются на различных этапах урока и во внеурочной деятельности, что позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемый материал. При подготовке презентации ученик проводит огромную исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, проявляет творческий подход к изучаемому предмету. В процессе демонстрации презентации приобретает опыт публичных выступлений, может выступить в роли учителя.

В заключение хотелось бы сказать, что ни компьютер сам по себе, ни ИКТ, ни какое - либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Цель, главным образом, состоит во включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной учебной и внеурочной деятельности. С моей точки зрения, применение ИКТ надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формами обучения, не увлекаясь и не чрезмерно злоупотребляя модным веянием в современной школе. Использование ИКТ в большей степени говорит нам о единстве образовательного процесса, поскольку их применение должно быть ориентировано на учебную нагрузку школьников и не нарушать здоровьесберегающих факторов развития ребенка, иначе результативность их использования будет невысокой.

Социально-психологические основы взаимоотношений подростков в условиях кадетского корпуса

*Большаков Виктор Владимирович,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г.Омск
bolshakov.omsk@mail.ru*

Взаимоотношения отличаются от других сфер отношений, прежде всего тем, что они характеризуются *непосредственными контактами между людьми*. Кроме этого, во взаимоотношениях проявляются индивидуальные свойства личности, сама же личность формируется в них и оценивается по результатам взаимоотношений с окружающими. В процессе взаимоотношений формируется социальный статус, общественная роль каждого члена коллектива. Взаимоотношения могут иметь как позитивную, так и негативную окраску.

Глава вторая внутреннего устава ОКВК “Взаимоотношения между кадетами” предписывает строить взаимоотношения на основе взаимного уважения, товарищества, дружбы и взаимовыручки, строгой дисциплины и сознательности, субординации и уставной требовательности.

К взаимоотношениям между командиром (ст.воспитателем) и кадетами предъявляются следующие требования: внутренняя дисциплина, уважительное отношение, субординация, высокая требовательность, критическое отношение к себе, самоконтроль, доброжелательность, доступность и простота.

Взаимоотношения каждого члена кадетского коллектива со своими товарищами определяют его положение в неформальных микрогруппах, социально-ролевой статус и неформальную структуру коллектива. Как правило, в каждой группе есть один или несколько кадет, к которым члены коллектива

относятся с наибольшей симпатией, к их мнению прислушиваются и подчиняются их воле. Таких людей принято называть лидерами.

Лидер (от англ. - *ведущий*) – это авторитетный член коллектива или малой группы, личностное влияние которого позволяет ему играть главную роль в социальных процессах, ситуациях. Лидеры бывают *формальными* и *неформальными*.

Формальный лидер основывает влияние на членов группы, своим правовым положением, регламентированным правовыми актами: законами, постановлениями, уставами, приказами и инструкциями.

Неформальный лидер оказывает влияние на окружающих сослуживцев, своими личностными особенностями: компетентностью, справедливостью, силой воли и характера, физическими данными, морально-нравственными и другими качествами.

Авторитет (от лат. - *достоинство, сила, власть*) – это признание группой лиц или коллективом личностных и деловых качеств кого-либо из своих членов, отражающее их способность влиять на положение дел в этой группе (коллективе). Следовательно, понятие авторитет сходно с понятием лидерство. В каждом кадетском коллективе имеется, как правило, несколько авторитетных людей. Они являются показателем духовного, психологического богатства коллектива, признаком его силы.

Должностной авторитет. Он состоит в том, что человек, обладающий им, воздействует на психику коллектива определенной властью данной государством и должностными полномочиями.

Моральный авторитет всецело личностен и свидетельствует о доверии подчиненных своему младшему командиру, уважении его как начальника и человека. Это главный вид авторитета младшего командира (заместителя командира взвода). В нем наиболее полно сосредоточена значимость и ценность кадета-руководителя. Поэтому, высокая ответственность возлагается на младших командиров за их личный нравственный облик. Практика показывает, что ошибка многих из них заключается в том, что они преимущественно опираются на должностной авторитет и пренебрегают нравственной требовательностью к себе.

Профессиональный авторитет является показателем компетентности сержанта (старшины) в учебной и воспитательской деятельности. Обладая высоким моральным и профессиональным авторитетом младший командир способен умело обучать и воспитывать кадет, мобилизовать их на выполнение стоящих задач, налаживать здоровые взаимоотношения в кадетском коллективе. Одним из условий авторитетности младшего командира является высокий уровень знания сущности и содержания социальных явлений, происходящих в малых группах (взводах). К таким явлениям относятся: конфликты; социально-психологический климат; сплоченность и другие социальные групповые явления.

Проблема *межличностных отношений в кадетском коллективе* является одной из тех проблем в социальной психологии, которые неизменно вызывают интерес как ученых, так и практиков. Это объясняется рядом причин. Важнейшая

из них заключается в том, что все мы – участники межличностного взаимодействия. В ходе его и рождаются оценочные позиции людей. Как идет процесс становления и развития межличностных отношений, насколько он осмыслен и управляем, что в нем определяется внешними обстоятельствами, а что внутренними качествами личности – эти и многие другие вопросы постоянно возникают перед нами. И от того, как они будут решены, в значительной мере зависит социально-психологическое благополучие личности, ее умение корректно строить взаимоотношения в группе, в коллективе.

Однако внимание к межличностным взаимоотношениям нельзя сводить только как к важнейшему условию создания здорового социально-психологического климата. Хотя это уже является большой самоценностью. Практика, научные исследования доказали, что внутригрупповые отношения оказывают существенное влияние на эффективность деятельности. Выявлена неоднозначная зависимость между характером межличностных взаимоотношений и результатами кадетского труда. А это означает, что при отлаживании внутриколлективных отношений необходимо делать упор не только на то, чтобы они были положительными, но и конструктивными, т. е. строились в интересах деятельности людей.

Практика показывает, что межличностные отношения не относятся к тем явлениям и процессам, которыми можно эффективно управлять на основе только жизненного опыта и здравого смысла. Не все могут сказать, что их опыт межличностного взаимодействия безупречен. Порой в отношения из-за коммуникативной некомпетентности привносится много такого, что их разрушает. Появляются искусственные проблемы. Возникают межличностные трения и конфликты там, где их просто быть не должно. Можно ли этого избежать? В определенной степени да, это возможно. Для этого очень важно знать «анатомию» взаимоотношений. Это, с одной стороны, поможет регулировать внутригрупповые процессы, а с другой – позволит педагогически более целесообразно налаживать свои отношения с окружающими. При анализе различных аспектов межличностных отношений в западной и отечественной психологии основной акцент делается на межличностный уровень, на динамику социально-психологических механизмов, детерминирующих и регулирующих процесс социального взаимодействия. Много работ посвящено анализу условий, причин и источников, способствующих межличностным конфликтам в социальной группе. Сложность и неоднозначность социальных процессов, происходящих в кадетских коллективах, требуют глубокой, разносторонней и оперативной оценки кадет и взаимоотношений между ними. Многие не могут четко объяснить себе причину плохого отношения к ним. Любая воинская организация, в том числе кадетские корпуса, существует для достижения важных целей, связанных с поддержанием высокой боевой готовности. Степень реализации этих целей показывает, насколько эффективно действует организация жизнедеятельности кадетских коллективов, т. е. насколько эффективно используются ее ресурсы. Одним из наиболее важных ресурсов кадетской

организации является сами кадеты. Результативность работы кадетского коллектива в целом складывается из эффективности использования всех организационных ресурсов, в том числе каждого кадета и воспитателя, и заключается в создании благоприятной обстановки для вовлечения всего личного состава в общественно полезную эффективную деятельность.

Таким образом, чтобы грамотно управлять кадетским коллективом необходимо знать индивидуальные особенности каждого кадета, его слабые и сильные стороны. Кроме того, заметное влияние на качество индивидуальной и совместной деятельности кадет оказывает характер взаимоотношений между ними. Для повышения результативности кадетского труда необходим крепкий, дружный и сплоченный кадетский коллектив, существование которого целиком зависит от системы межличностных отношений в нем. Межличностные отношения в свою очередь формируются на основе взаимных оценок людьми друг друга в микро группах, которые являются неотъемлемой частью любого кадетского коллектива. Именно в зависимости от оценки качеств личности соученика у окружающих формируется то или иное отношение к нему, что является основополагающим для отнесения его командиром к той или иной микро группе кадет.

Метод проектов – как способ развития творческого потенциала обучающегося

*Волошина Ольга Сергеевна, преподаватель информатики
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, город Омск,
olechkafedorova@mail.ru*

Все мы знаем, что в современном обществе, в условиях информатизации возникает потребность в обучении и воспитании личностей, владеющих современными технологиями, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве. Поэтому для развития творческих способностей обучающихся, привития интереса к предмету желательно применять различные формы проведения занятий, привлекать обучающихся к подготовке докладов и рефератов. Если мы хотим на своих занятиях пробудить в обучающемся творческое начало, а затем всячески его развивать, то главное здесь не эпизодическое решение более или менее творческих задач, а на каждом занятии организовывать такую деятельность студентов, в которой они вынуждены творить, быть может, не замечая этого.

Метод проектов – это то дидактическое средство, которое способствует формированию навыков целеполагания и позволяет обучающимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем

руководстве со стороны педагога. При дидактически правильном использовании метода в полной мере реализуется развивающая и воспитывающая составляющие учебного процесса.

Предмет «Информатика» является интегрированной дисциплиной, позволяющей сформировать у студентов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Использование метода проектов на информатике является наиболее оптимальным методом обучения.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Результатом выполненных проектов является материал, готовый к использованию (на паре, в колледже, в реальной жизни). Метод проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов творческих по самой своей сути.

Метод проектов – это возможность развития творческого потенциала обучающихся. В основе творчества лежит умение из элементов создавать построение, комбинировать старое в новые сочетания. Комбинирующая деятельность воображения основана на прежнем опыте, его реорганизации и формировании новых комбинаций, знаний, умений.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу студентов. С помощью этого метода студенты не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Остановимся на основных требованиях к использованию метода проектов: наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность студентов; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов.

Проектное обучение продиктовано временем. Научно-технический прогресс требует развития эффективных средств самостоятельной учебной деятельности, доступных любому человеку. Проектное мышление включает в себя и фундаментальные методы познания, необходимые во всякой созидательной деятельности, развитие его видится специалистам необходимой составной частью системы общего образования. Но при этом для формирования проектного мышления необходимы: непрерывность в формировании проектной культуры; достаточность «критической» массы носителей проектной культуры, обучение и образование которых подготавливает и обеспечивает определенное понимание интеграции различных знаний; наличие налаженной системы коммуникаций для свободного распространения проектной культуры.

При разработке проектов, их структуры, при координации деятельности студентов в группах необходимо знание типологии проектов.

Для определения типа проекта используются следующие признаки: доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и прочие; предметно-содержательная область: моно проект; межпредметный проект; характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов); характер контактов; количество участников проекта (индивидуальные, парные, групповые); продолжительность проекта (краткосрочные, долгосрочные, эпизодические).

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих студентов. Изменяется и психологический климат в аудитории, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Организация проектов требует тщательной специальной подготовки преподавателя и студентов.

От преподавателя требуется: умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов; владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу студентов; переориентация всей учебно-воспитательной работы студентов по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности учащихся, индивидуальных, парных, групповых видов самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого плана; способность генерировать новые идеи, направить учащихся на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой; практическое владение языком партнера, достаточную осведомленность о культуре и традициях народа, государственном и политическом устройстве страны, ее истории (международный проект); владение компьютерной грамотностью; умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

От студентов требуется: знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, выдвижение гипотез, методов их решения); владение компьютерной грамотностью: умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), обработку получаемых количественных данных с помощью программ электронных таблиц, пользование базами данных, распечатку информации на принтере; владение коммуникативными навыками; умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач; в случае международного проекта - практическое владение языком

партнера.

Работа над любым проектом включает определенные этапы выполнения работы, которые стоит четко спланировать для достижения максимальной эффективности проектной работы: I этап. Организационный. Включает в себя представление и создание группы студентов для работы над проектом. II этап. Выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта. Он включает определение целей и задач (зачем этот проект, что студенты узнают и чему научатся по завершении работы над этим проектом); обсуждение стратегии достижения поставленных целей и уточнение проектов (т.е. какие темы будущих проектов помогут студентам узнать то-то и научиться тому-то, и каков общий план работы над конкретным проектом, обеспечивающий достижение поставленной задачи). III этап. Обсуждение методических аспектов и организация работы студентов на паре и вне ее. IV этап. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп студентов, подбор необходимых материалов. Общий простой план на этом этапе становится развернутым, выделяются этапы и их задачи (подзадачи) и распределяются между группами студентов с учетом их интересов, определяются планируемые результаты и способы их решения, оформления. V этап. Собственно работа над проектом. Тщательно разработанные задания для каждой группы и подобранный (если это необходимо) материал позволяют преподавателю не вмешиваться в работу группы, выполняя роль консультанта. Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами. VI этап. Подведение итогов. На этом этапе группы рассказывают о проделанной работе, результаты обобщаются и оформляются в виде книги, журнала, видеофильма, газеты, Web-сайта.

Организуя работу над проектами, следует начать с изучения интересов студентов, выбора тематики проектов и подготовки студентов к работе по этим проектам.

На паре чаще всего приходится использовать групповую форму работы, т.к. студенты не всегда сидят за компьютерами по одному, поэтому приходится решать, кроме образовательной, коммуникативную задачу – необходимо прийти к общему мнению, наметить и согласовать план работы, выполнить ее. Чем больше возникает споров и обсуждений, тем совершеннее получается работа, тем лучше результат.

Рассмотрим более подробно проект, который можно использовать при изучении практически любой темы по информатике.

1. Проект «Создание фотоколлажа в онлайн редакторе fotokomok.ru.

Тип проекта: информационный. Планируемый результат: создание и оформление фотоколлажа с фотографиями известных личностей из области медицины. Цели: закрепить навыки и умения при работе с редактором. Предметно-содержательная область: информатика. Длительность: одна пара.

Ход проекта: Подготовительная домашняя работа: определение темы фотоколлажа; отбор фотографий, ярко выражающих известную личность и его деятельность. На паре студенты: обдумывают макет фотоколлажа, стиль его

оформления; редактируют отобранные фотографии; создают фотоколлаж, используя основные инструменты и приемы работы в программе; защита проекта студентами; подведение итогов, выставление оценок.

Использование проектной технологии в сочетании с другими методами обучения позволяет сформировать следующие компетенции: информационную – способность грамотно выполнять действия с информацией; коммуникативную – способность вступать в общение с целью быть понятым; социальную – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей; предметную – способность применять полученные знания на практике.

В целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию студентов, уровень самостоятельности, их толерантность, развитие творческих способностей, а также общее интеллектуальное развитие.

Реализация деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий (парацентрическая технология).

Гавриш Марина Юрьевна, преподаватель математики, ФГБОУ ОмГМУ, колледж, e-mail: marina-gavrish@bk.ru

В общественном сознании происходит переосмысление социального предназначения образования. Приоритетной целью образования становится развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Это возможно осуществить, реализуя деятельностный подход.

Эти процессы могут получить эффективное развитие в условиях становления системы образования, ориентированной на результаты, определённые ФГОС второго поколения.

В условиях реализации личностно-ориентированной концепции обучения наметилась тенденция к разработке конкретных современных педагогических технологий, позволяющих организовывать или предоставлять условия для осуществления деятельностного подхода с использованием индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Индивидуальная образовательная траектория (далее – ИОТ) – это определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося, соответствующая его способностям, возможностям, интересам, осуществляемая им при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями. Индивидуальные образовательные траектории дают возможность учащимся выбирать:

- уровень, объем содержания предметного знания (не ниже стандартного);

- информационные источники для его усвоения (учебник, дополнительная литература);
- способ учения в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками (тип мышления, особенности памяти и др.);
- темп продвижения по теме, соответствующий личностным характеристикам;
- форму, вид и время контроля по согласованию с учителем.
- при обучении посредством ИОТ учащиеся сталкиваются с необходимостью постоянно принимать решения, что способствует воспитанию ответственности, готовит к самостоятельной жизни после окончания учебного заведения.

Описание технологии.

В настоящее время в нашей стране существует лишь одна педагогическая технология, позволяющая построить процесс обучения с применением индивидуальных образовательных траекторий в условиях коллективного способа обучения. Это так называемая *парацентрическая технология*. Она разработана и внедрена Н.Н.Суртаевой, учителем химии из г. Тобольска, и представляет собой модифицированный вариант технологии полного усвоения знаний, предложенной американскими психологами Дж. Кэрроллом и Б. Блумом в 1960-х гг. (в России она стала известна благодаря работам М. Кларина).

Дидактическое назначение парацентрической технологии – изучение новой темы по крупному разделу курса, закрепление знаний, повторение и обобщение полученных знаний, итоговый контроль. Технология предполагает индивидуализацию обучения с большой составляющей самостоятельной деятельности учащихся. Изучение материала ведется большими блоками и подразумевает отсутствие обязательных (единообразных, централизованных) домашних заданий. Каждый учащийся сам определяет темп работы на уроке по усвоению и закреплению знаний, а также объем, форму и метод своей домашней подготовки.

Работа на уроке сочетает различные виды обучения: общеколлективное, в парах, группах и индивидуальное и использует три вида общения: ученик – ученик, ученик – средство обучения, ученик – учитель (учитель выступает в роли источника знаний, консультанта и контролера).

Этапы реализации технологии:

1. Информационный ввод учащихся - объяснение нового материала в сжатом, обобщенном виде (лекция учителя). (ИВУ)

1. Самостоятельная работа учащихся - усвоение и закрепление нового материала (работа в парах и группах по карточкам, консультации учителя)

1. Индивидуальная работа – проверка степени усвоения материала, самоконтроль (индивидуальная работа по карточкам, контроль учителя)

1. Итоговый контроль – контрольная работа

1. Урок – рефлексия: осмысление учащимися степени усвоения материала, разбор вопросов, вызвавших наибольшее затруднение.

Оценка знаний учащихся производится: обязательная - при индивидуальной работе по карточкам, по результатам контрольной работы; выборочная – при самостоятельной работе по карточкам в парах и группах и на уроке-рефлексии. Таким образом, по окончанию изучения темы каждый обучаемый имеет как минимум три оценки.

Особый интерес к данной технологии проявляют учителя, преподающие в старших классах, так как у старшеклассников лучше развиты навыки самостоятельной работы, четче определена мотивация обучения.

Построение учебного процесса.

Для внедрения парацентрической технологии необходима предварительная работа учителя. В подготовке можно выделить следующие этапы:

1. Анализ учебного материала и его разделение на учебные элементы; каждый учебный элемент – законченный фрагмент учебного материала, на изучение которого отводится определенное время.

1. Разработка содержания контрольных карточек по каждому учебному элементу; разработка эталона контроля и работ для итогового контроля знаний;

1. Подготовка коррекционных карточек для учащихся, недостаточно усвоивших материал.

1. Общий организационный ввод учащихся – создание установки на конечные результаты учения и способы учения. (ОВУ)

1. Ознакомление учащихся со структурой и содержанием контроля.

Внедрение начинается с информационного ввода учащихся в данную тему, который осуществляет учитель. Информационный ввод может представлять собой обзорную лекцию, объяснение опорной схемы или конспекта по теме и т.д. Учитель обращает внимание учащихся на узловые моменты темы, наиболее сложные вопросы, понятия. При этом он использует все необходимые методы и методические приемы, демонстрирует необходимые средства обучения, реализуя принципы наглядности и доступности обучения. Информационный ввод занимает в среднем всего 2-3% учебного времени, отведенного на изучение данной темы. Если уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности учащихся достаточно высок, информационный ввод может отсутствовать.

Затем осуществляется организационный ввод, т.е. нацеливание их на конечные результаты. Лишь после этого начинается самостоятельная деятельность учащихся по усвоению предложенных учебных элементов. Этот этап включает в себя изучение темы по источникам, которые предлагает учитель, работу с опорными схемами, конспектами, коррекционными методическими материалами. Этап самостоятельной работы предполагает проведение диагностического контроля, проверочных работ, коррекцию и помощь учащимся, не полностью освоившим тему. Текущая проверка на этом этапе имеет не контролирующий, а диагностический характер, ее назначение – выявить необходимость коррекционной работы.

Успешно завершив этап самостоятельной работы, после собеседования с учителем, учащийся допускается к итоговому контролю. Итоговый контроль

может проводиться по-разному: в виде письменных контрольных и практических работ, устный – в виде зачета, индивидуального собеседования. Срок итоговой проверки учитель объявляет заранее. На итоговый контроль отводится примерно 5% учебного времени.

После проверки контрольных работ учитель проводит урок индивидуального осмысления результатов (урок-рефлексия). На этом уроке происходит обсуждение результатов контрольных работ, разбор ошибок, проектирование дальнейшей образовательной траектории. Этот урок и завершает изучение темы.

Таким образом, парацентрическая технология позволяет организовать многократную проработку изучаемого материала, продвижение вперед в соответствии со способностями и возможностями каждого учащегося.

Таким образом, положительные моменты: целостность изучения материала; возможность обучаться в соответствии со способностями; большой объем самостоятельной работы; формирование у учащихся навыков работы с дополнительной литературой для пополнения знаний по теме; возможность индивидуальной работы учителя с учащимся; изменение в процессе работы характера общения.

Отрицательные моменты: большая нагрузка на учителя при подготовке; сложность в поддержании дисциплины на уроке.

Факторы, затрудняющие организацию учебного процесса: отсутствие у учащихся навыков самостоятельной работы, отсутствие необходимой учебной литературы, традиционный учебник – не самоучитель.

Список литературы:

1. О преподавании математики в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена 2005 года. Методическое письмо. Л. Денищева, Г. Безрукова, К. Краснянская. //Математика №6, 2006.

1. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии.- М.,2005

1. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий.- М.НИИ школьных технологий, 2006г. Т.2 Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. – Новокузнецк, ИПК, 2000.

Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

*Глибошина Юлия Юрьевна, воспитатель высшей категории
МАДОУ детского сада «Солнышко»
Вадского муниципального района
Нижегородской области
yulia28.05.1980@mail.ru*

«Творчество - это деятельность,
в которой раскрывается
духовный мир личности»
В.А. Сухомлинский

Творчество, его формирование и развитие – одна из интереснейших и таинственных проблем, привлекающая внимание исследователей разных специальностей. Изучение этой проблемы насущно в связи с тем, что главное условие прогрессивного развития общества – человек, способный к творческому созиданию. Формирование творческих качеств личности необходимо начинать с детского возраста.

Нижегородский край богат народным декоративным промыслом (Городец, Семёнов, Хохлома, Полхов-майдан). Каждый народ под влиянием жизненных и природных условий создает свои традиции в развитии прикладного творчества. Появляются особо любимые темы рисунков, орнаментов, выбираются излюбленные материалы, формы, колориты. Характерные черты народного творчества легли в основу профессионального художественно-декоративного искусства. Самоназвание «декоративно-прикладное искусство» подсказывает его назначение. Это деятельность прикладная, т. е. направленная на улучшение качества предметов. В этом сказывается ее утилитарный характер. С незапамятных времен в народной педагогике создавались и передавались из поколения в поколение различные игрушки и поделки, радующие и развивающие воображение ребенка.

Народное декоративное искусство способствует воспитанию людей, оптимистически воспринимающих жизнь, духовно богатых, наделенных тонким поэтическим чувством, учит любить и ценить то, что признано народом. Декоративно-прикладное искусство призвано украшать, облагораживать и преобразовывать предметный мир. Это искусство возникло на ранних этапах развития человечества. Ознакомление с произведениями народного декоративно-прикладного искусства побуждает в детях первые яркие представления о Родине, о ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств, приобщает к миру прекрасного, и поэтому я включаю их в педагогический процесс работы со старшими детьми.

Изобразительной деятельности детей всегда уделялось значительное место в воспитательной работе детского сада. Решая задачи художественно-эстетического развития, мной было решено, оптимально использовать народное декоративно-прикладное искусство, которое будет направлено на развитие творческих способностей детей. Знакомство детей с народными промыслами Нижегородской области, мастерством народных умельцев и русским фольклором, позволит детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

Целью моей углубленной работы стало: развитие творческих способностей детей, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в самовыражении через знакомство народным декоративно-прикладным искусством.

Поставленная цель решалась через следующие задачи:

- *образовательные*: познакомить детей с художественными росписями Нижегородской области; развивать способности различать стили в декоративном искусстве и использовать их отдельные элементы в своём творчестве;

- *развивающие*: совершенствовать технические навыки в рисовании кистью (легко касаться бумаги, делая точки, действовать всей поверхностью кисти, проводя полосы, мазки); развивать творческие способности детей; развивать чувство композиции в связи с построением узора на различных формах; развивать чувство цвета; развивать мыслительные процессы (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

- *воспитательные*: способствовать развитию роста интереса детей к народному творчеству; повышения художественной, творческой активности у детей; способствовать формированию эстетического вкуса и эстетического идеала; способствовать развитию у детей чувства прекрасного; воспитания в детях любви к Родине, уважение к труду людей, создающих эту красоту; способствовать формированию художественного вкуса детей.

Вся воспитательно-образовательная работа в этом направлении осуществляется мной в организованной образовательной деятельности: в НОД, в играх, труде, на праздниках, развлечениях, в самостоятельной деятельности детей.

Для достижения поставленных целей и задач по данной теме, мной определены направления работы:

1. Составлено перспективно-тематическое планирование по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством.
2. Разработана серия сценариев по декоративному рисованию.
3. Составлен план работы с родителями.

Первое с чего началась моя работа по декоративно-прикладному искусству - это создание предметно-развивающей среды, которая в себя включает:

- центр практической деятельности (столы, мольберт, стена для рисования)
- мини-музей «Полка-красоты» (уголок старины и предметов искусства)
- центр творчества

С целью приобщения к народному декоративно-прикладному искусству использовала разнообразные типы непосредственно образовательной деятельности такие, как:

- импровизации, помогающие создать условие творческого участия дошкольников в учебном процессе;
- обобщающего типа;
- праздники, как форма коллективной работы;
- экспериментирование;
- экскурсия.

Знакомство с различными видами росписи мной проводилась работа согласно такой последовательности:

1. Знакомство с данным видом декоративно-прикладного искусства (материалом, фактурой, орнаментом, узором) с использованием компьютерных презентаций.

2. Рассказы, беседы, рассматривание иллюстраций об истории промысла.

3. Оформление «Полки красоты»: один предмет, например, дымковский конь, несколько предметов одного народного промысла (дымковские игрушки или хохломская посуда, и т.д.), сравнение двух трех видов народных промыслов, выставка детских работ).

4. Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с определёнными видами декоративно-прикладного искусства, с учетом интеграции образовательной деятельности по лепке, декоративному рисованию, аппликации, ручному труду.

5. Организация «мини – музея» в группе (предметы народного промысла).

6. Использование дидактических игр по разным видам росписи: «Найди пару», «Составь узор», «Узнай элементы узора».

7. Самостоятельная художественная деятельность детей в центре творчества (использование трафаретов, нетрадиционных изобретаемых материалов, рисование на различном материале (бумага, дерево, глиняные игрушки, пластилиновые поверхности)).

Большое значение имело тесное сотрудничество с семьями воспитанников. С этой целью были организованы индивидуальные консультации «Художественные промыслы Нижегородской области», информационные стенды «Значение народной игрушки в воспитании детей», выставки «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома».

В результате планомерной проводимой работы ознакомление народным декоративно-прикладным искусством уровень творческих способностей дошкольников значительно вырос. Дети самостоятельно стали различать стили известных видов декоративной живописи, научились создавать выразительные узоры на бумаге и объёмных предметах.

Таким образом, значение ознакомления дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством в детском саду, является интересной и многогранной темой, она помогает развить не только творческую личность, но и

воспитывает добропорядочность в детях, любовь к родному краю, своей стране. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством дошкольников включает в себе большие потенциальные возможности всестороннего развития ребенка.

«Вещь», сделанная самим ребенком соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизменно живее, интенсивнее, глубже и прочнее». Н.Д. Бартрам

Проектирование как современная образовательная технология в ДОО

*Гневуш Светлана Юрьевна, педагог-психолог
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»,
e-mail: mdoy97@mail.ru*

Использование современных педагогических технологий в дошкольной организации открывает новые возможности воспитания и обучения детей. Одной из наиболее эффективных технологий в наши дни стала технология проектной деятельности. Об актуальности проектной деятельности позволяет судить соотнесение принципов данной технологии с принципами дошкольного образования, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Существует много определений проектной деятельности, но для детей дошкольного возраста наиболее содержательным, на мой взгляд, является определение Л.С. Киселева, данное в книге «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»: «Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды».

Технология проектной деятельности – это целенаправленная деятельность, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Главная цель любой проектной деятельности – формирование различных компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности, включающие знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в необходимой ситуации.

Проектирование всегда предполагает решение воспитанниками какой-либо проблемы. Наблюдения педагогов и родителей показывают, что дети дошкольного возраста, оставшись без руководства взрослого, зачастую не умеют организовать самостоятельную деятельность, наполнить ее смыслом. Большинство из них, при возникновении малейших затруднений, переадресуют проблему взрослому. Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей

управлять своим поведением, планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, владеть средствами общения и способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Ребенок приходит в этот мир с большим творческим потенциалом, реализация которого во многом зависит от компетентности родителей, педагогов и методов обучения, которые они будут использовать.

Из теории и практики дошкольного воспитания хорошо известно, что уважение к личности ребенка, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации активно развивает творчество. Мотивация у дошкольников усиливается благодаря творческому характеру проектной деятельности. Ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать собственное мнение, что положительно влияет на его интеллектуальное развитие. Участвуя в проектной деятельности, он учится искать выход из трудной ситуации. Задача педагога – мотивировать ребенка на проявление творческой самостоятельности.

Дошкольная образовательная организация, как первый уровень в общем образовании, уже представляет, какими качествами должен обладать выпускник, это определено в ФГОС ДО. Современный дошкольник получает много информации из разных источников и это необходимо учитывать, однако обилие информации не приводит к системности получаемых знаний.

Вследствие использования гаджетов, у современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки.

В ходе осуществления проектной деятельности дети получают возможность экспериментировать, быть активными и самостоятельными, а воспитатель занимает позицию «рядом» с ребенком, становясь организатором и координатором его деятельности.

Использование проектной технологии в образовательном процессе позволяет развивать интеллектуальные способности и нравственные качества, формировать коммуникативные навыки воспитанников.

Отличительной чертой использования проектов в ДОО является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно с помощью игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется разработка и реализация самого детского проекта.

Возможности использования проектной деятельности в дошкольной организации достаточно широки. Исходя из психических особенностей этого возраста (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление), дети должны видеть полученный результат выполненных проектов, получить конкретный продукт, поэтому и темы проектов необходимо выбирать в зависимости от интересов и вопросов дошкольников. В одном проекте можно объединить различные области знаний, что позволяет открыть больше возможностей при организации познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

В проектировании очень важно соблюдать необходимый баланс между собственной активностью ребенка и действиями взрослого, стимулирующими эту активность. Этот баланс строится на партнерских отношениях «ребенок – взрослый».

Проектирование может являться материалом для выявления взрослыми и детьми собственных творческих уникальностей как субъектов развития образования. В отличие от других технологий воспитания и обучения совместное проектирование является созидательной формой активности ребенка и взрослого. Кроме этого, в процессе проектирования происходит становление системы «развивающих и развивающихся отношений в группе». Система развивающихся отношений сама по себе – и продукт, и условие творчества всех ее участников создается путем сотворчества детей, родителей и педагогов, причем последние берут на себя в основном лишь роль инициаторов.

Таким образом, овладев навыками проектной деятельности, ребенок научится решать интеллектуальные и личностные задачи, планировать свои действия, управлять своим поведением, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а ведь именно это требует от нас стандарт дошкольного образования.

В течение последних двух лет наша дошкольная организация является муниципальной инновационной площадкой и работает над реализацией инновационного проекта по теме: «Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО». За истекший период нами были реализованы следующие краткосрочные проекты: «Неделя детской книги»; «Страна Словария»; «Береги здоровье смолоду»; «Моя Кубань»; «Мир похож на цветной луг»; «Но помнит мир спасенный...»; «Мусор Земле не к лицу»; «Во власти танца». Практика показала, что уже первые итоги нашей работы дали положительные результаты. Педагоги повысили уровень своей профессиональной компетентности: повысилась мотивационная готовность к освоению новшеств у 20% педагогов. Результаты анкеты «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» показали, что на начальном этапе 70% опрошенных имели инновационные барьеры, такие как: небольшой опыт работы, убеждение, что эффективно работать можно и по-старому. На сегодняшний день только у 10% остается чувство страха перед отрицательными результатами.

Работа над проектами явилась для родителей катализатором познания, толчком для расширения кругозора. У них повышается компетентность в вопросах детского проектирования - они активно участвуют в образовательном процессе ДОО. Работая над проектом всей семьей, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают их проблемы, а это для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения. Вырастает авторитет родителей в глазах ребенка.

Таким образом, проектирование является материалом для выявления взрослыми и детьми собственных творческих уникальностей как субъектов

развития образования. В отличие от других технологий воспитания и обучения, совместное проектирование является созидательной формой активности ребенка и взрослого.

Формирование профессиональных компетенций через интеграцию современных педагогических и информационных технологий

*Голубина Марина Александровна, председатель ЦМК
специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов» ОГБПОУ
«Томский автомобильно-дорожный техникум»
e-mail: golubinam@sibmail.com*

Сегодня система профессионального образования переживает период, связанный с изменением целей образования, реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, построенных на компетентностном подходе, внедрением ТОП 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Эти обстоятельства требуют внедрения новых методик преподавания дисциплин, инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий.

Для профессиональной подготовки современного специалиста решающее значение имеет применение в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий, что обусловлено масштабным проникновением компьютера во все сферы деятельности человека. Подготовка специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования должна отвечать современным потребностям общества и постоянно возрастающим требованиям работодателей к качеству подготовки специалистов, владеющих актуальными информационными и коммуникативными технологиями.

С целью подготовки конкурентоспособных специалистов и удовлетворения запросов потребителей на региональном рынке труда в Томском автомобильно-дорожном техникуме в образовательный процесс активно внедряются инновационные технологии для обеспечения требуемого уровня подготовки специалистов, применительно к будущей профессиональной сфере деятельности в автотранспортной и дорожной отрасли. ОГБПОУ «Томский автомобильно-дорожный техникум», в том числе, готовит специалистов по образовательной программе 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Профессиональная образовательная программа и рабочий учебный

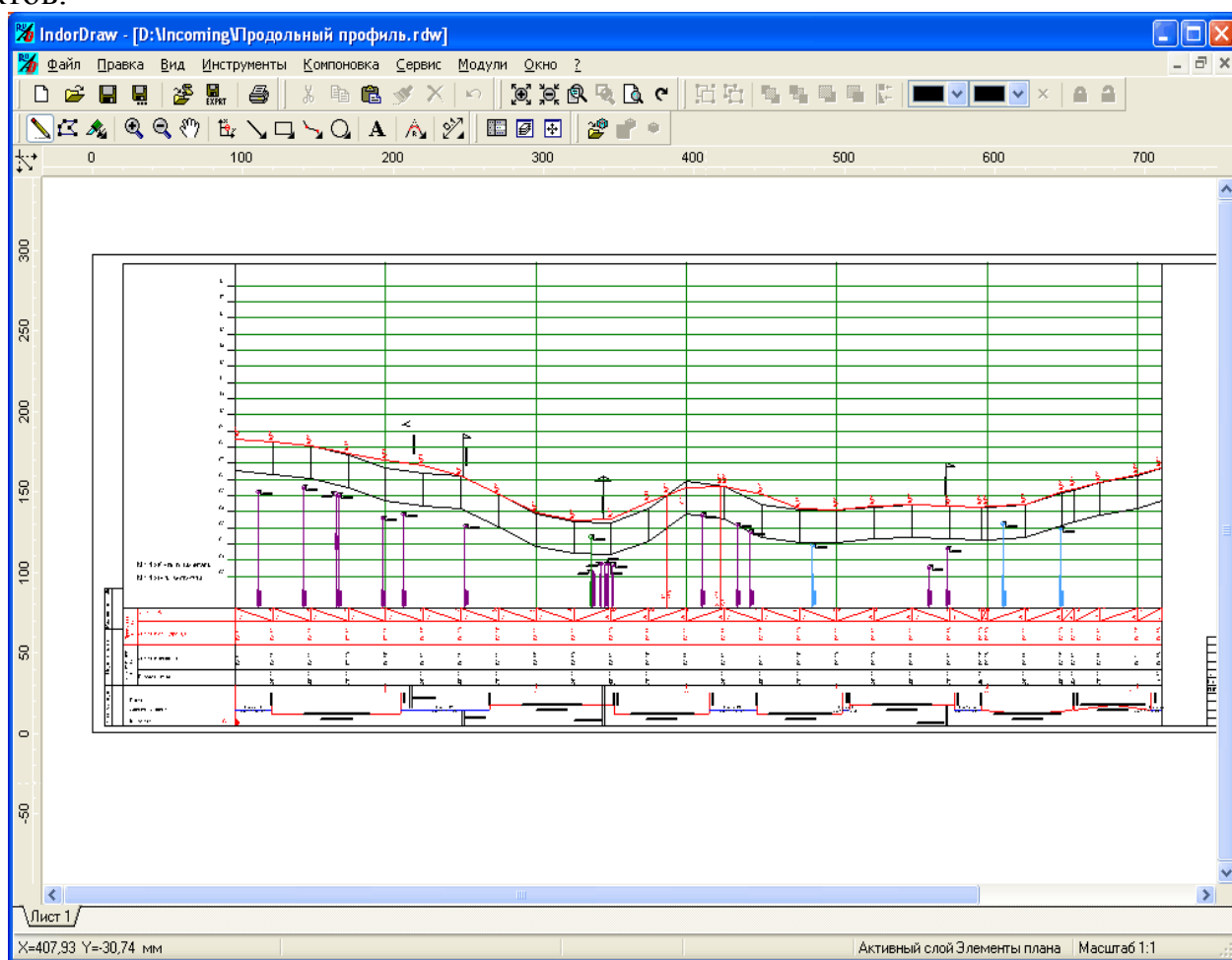
план разрабатываются совместно с ведущим региональным работодателем Государственным унитарным предприятием Томской области «Областное дорожное ремонтно-строительное управление», которые определяют требования к качеству подготовки специалистов. По мнению работодателя, подготовка специалистов должна осуществляться через включение в ОПОП дополнительных компетенций, которые предусматривают увеличение количества внедряемых в образовательный процесс компьютерных программ, используемых на производстве, таких как программный комплекс для выполнения сметных расчетов АРОС, системы автоматизированного проектирования IndorDraw, AutoCad и Компас, повышающих профессиональные компетенции выпускников и расширяющих возможности их трудоустройства.

Таким образом, актуальной задачей, стоящей перед техникумом является существенное расширение спектра изучаемых компьютерных программ и прикладной характер их использования. Внедрение новых информационных технологий требует обновления учебных лабораторий, развития материально-технической базы. В настоящее время в техникуме проводится модернизация информационной среды (обновление компьютерного парка, в том числе, приобретение мультимедийного оборудования и электронных эмуляторов) и внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий на всех этапах обучения с целью подготовки специалистов, которые при овладении необходимыми техническими знаниями, умениями и навыками в данной сфере деятельности, будут востребованы и успешны. Так, для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение, графические пакеты), в том числе, ряд специализированных программных продуктов.

Преподавание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» носит прикладной характер, поскольку такой подход позволяет наглядно показать обучающимся практическое применение информационно-коммуникационных технологий в их будущей профессиональной деятельности, установить значимость информационных технологий для решения профессиональных задач.

Методы обучения работе на компьютере основаны на активном вовлечении обучающихся в учебный процесс с использованием качественных методических материалов. Среди наиболее эффективных методов обучения можно выделить практическую направленность изучаемого материала, интересные и разнообразные практические задания, имеющие профессиональную значимость. Согласно ФГОС СПО по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» выпускник должен знать технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР) и уметь выполнять строительные чертежи в ручной и машинной графике. В Томском автомобильно-дорожном техникуме есть свой опыт внедрения компьютерной графики. В процесс обучения введена вариативная

дисциплина «Прикладные компьютерные технологии» в объеме 45 часов. Занятия направлены на самостоятельную деятельность обучающихся, где преподаватель больше является координатором в освоении профессиональных компетенций. На 4 курсе обучающиеся изучают программы IndorDraw и AutoCAD - универсальные системы автоматизированного проектирования, позволяющие автоматизировать графические работы. Программы изучаются после того, как обучающиеся освоят общепрофессиональные дисциплины «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инженерная графика». Курсом предусмотрено выполнение 10 лабораторных работ. Логическим завершением процесса обучения является применение САПР в дипломном проектировании. Главный упор в использовании систем IndorDraw и AutoCAD сделан на их применении в ходе выполнения дипломного проекта. Использование САПР позволило поднять на новый, более высокий уровень оформление дипломных проектов.



Не менее эффективно применяются современные информационные технологии на занятиях при изучении общепрофессиональных дисциплин «Сметы» и «Экономика организации», на которых студенты осваивают программный комплекс для выполнения сметных расчетов АРОС. Программный

комплекс АРОС (Автоматизированный расчет объектов строительства) предназначен для проектных организаций, подрядчиков и заказчиков объектов строительства. Программа позволяет быстро создать смету в текущих или базовых ценах с учетом индексов удорожания, дополнительных затрат и действующих налогов. Программа "АРОС" предусматривает наличие и актуальность всех необходимых сметно-нормативных баз (ТЕР, ГЭСН, ФЕР, нормативная база 84-91), наличие справочной информации для сметчика (МДС, письма Госстроя и др.), расчет смет базисно-индексным, ресурсным, ресурсно-индексным, базисно-компенсационным методами.

Полученные знания позволяют обучающимся техникума на высоком уровне демонстрировать свои знания с использованием освоенных компьютерных программ на открытых защитах курсовых проектов, ежегодной научно-практической конференции «Инновации в строительстве», конкурсе проектов «От идеи – к проекту», активно участвовать в проектных группах «Моделирование транспортных сооружений», «Дорожная лаборатория».

Очевидно, что для успешной профессиональной деятельности молодые специалисты должны свободно владеть компьютером, понимая свою ответственность за выполняемые работы. Использование информационных технологий и успешное применение специализированных программных продуктов: систем проектирования IndorDraw и AutoCAD, программного комплекса для выполнения сметных расчетов АРОС, станут мощной поддержкой в профессиональной деятельности выпускников техникума.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс качественно усовершенствованных образовательных программ, разработанных с учетом требований работодателей, повышают качество обучения и способствуют формированию у выпускников новых профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и отвечающих требованиям работодателей.

Педагогическая поддержка, как технология самоопределения личности студентов колледжа

*Е.С. Губарева, преподаватель фундаментальных дисциплин
ФГБОУ ВО ОмГМУ, колледж Минздрава России
г. Омск, umo-osma.college@yandex.ru*

На современном этапе развития Российской системы образования необходимость совершенствования профессиональной подготовки продиктована не только нормативными документами, новыми стандартами, но и изменением задач и функций специалиста, которые усложняются под влиянием

информатизации общества. Формирование профессионального самоопределения является одной из основных задач медицинского образования.

Профессия медика не только одна из самых гуманных, но одна из труднейших. Поэтому компетентное педагогическое руководство процессом самоопределения является необходимым, оно подразумевает поддержку студентов и требует решения нестандартных задач.

Педагогическая поддержка представляет собой особую технологию, отличную от обучения и воспитания и требующую от преподавателя умения управлять динамикой развития студента. Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают студентам помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, жизненном, личностном, профессиональном самоопределении, а также в преодолении трудностей самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Педагогическая поддержка не противостоит обучению и воспитанию, а дополняет их, усиливает их эффективность, поскольку служит связующим звеном между ними и личностью, мотивированной к учению. При обучении и воспитании профессиональная школа определяет студентов в знаниях и умениях, ценностях и нормах, при реализации средств педагогической поддержки студент в них самоопределяется.

Следовательно, задачей педагогической поддержки является установление необходимого баланса, соотнесения разнонаправленных интересов и целей и их конкретных носителей – преподавателя и студента, принимающих решения относительно возможности содействия, сотрудничества. Создаётся общий проект взаимодействия, который будет одновременно располагаться и в плоскости социализации, и в плоскости индивидуализации.

Цель педагогической поддержки – помочь студенту полноценно реализовать свои способности, знания, умения и навыки для достижения успешности в профессиональной деятельности. В процессе педагогической поддержки преподаватель, опираясь на реальные и потенциальные возможности студента, находит адекватные способы для активизации его творческой жизнедеятельности. Первоначально преподаватель должен совместно со студентом определить его интересы, возможности, а также трудности и реальные проблемы в получении профессиональных знаний и пути их преодоления. Важно наметить способы взаимодействия преподавателя со студентом по разрешению имеющихся или потенциальных затруднений.

Совершенствование подготовки специалистов связано с научно-методической проблемой создания новых образовательных технологий, которые позволяют обеспечивать высокое качество специализированной подготовки. Профессионально ориентированные проекты дают возможность организовать учебный процесс с акцентом на развитие необходимых качеств будущего специалиста.

Медицинское образование является глубоко специфичным по структуре и содержанию государственных стандартов, алгоритмам обучения и воспитания студентов, поэтому очень важна профессиональная взаимосвязь, преемственность подходов в средних и высших медицинских учебных заведениях. Основными установками по формированию личности студента-медика в колледже являются программы Государственного образовательного стандарта. Полученные примерные программы для среднего профессионального образовательного учреждения изучаются, анализируются и дополняются в ходе совместной работы с кафедрой медицинской биологии ОмГМУ.

Первоначальным этапом образовательной системы по естественно научной подготовке студента-медика является анализ профессиональной деятельности специалиста и выявление задач, при решении которых используются различные средства педагогических технологий. Требования, изложенные в Государственных образовательных стандартах по специальности «Фармация», «Лабораторная диагностика» предполагают необходимый уровень подготовки специалистов среднего звена, характеризуют основные направления подготовки: 1) профессиональные знания (объем и состав общей подготовки); 2) деловые качества (дисциплинированность, ответственность, честность, целеустремленность, самостоятельность и др.); 3) индивидуально-психологические и личностные качества (мотивационная направленность, уровень интеллектуального развития, эмоциональная и нервно-психологическая устойчивость, межличностное поведение).

Непременным этапом образовательных технологий является разложение комплексных профессиональных задач на конкретные действия с учетом специальности. На их основе разрабатывается комплекс учебных задач, моделирующих врачебную деятельность. Они могут быть использованы как в процессе освоения дисциплин, так и при изучении дополнительных (элективных, факультативных) курсов, усиливающих профессиональную подготовку по конкретному направлению. Большая роль при этом отводится самостоятельной работе студентов. Ее организация имеет следующие специфические методические особенности: самостоятельная работа является необходимой и оправданной формой учебной деятельности в условиях ограниченных материальных ресурсов и острого дефицита учебного времени.

По мнению педагогов «основным продуктом (результатом) учебной деятельности являются обогащение концепции жизни, развитие своеобразного личностного концептуального видения мира («образ мира», «картина мира», «модель универсума»), в отличие от функционального, с которого оно начинается. Это происходит благодаря умениям структурировать и актуализировать знания, соотносить общее и частное, выделять ведущие закономерности, объяснить явления с научных позиций.

Работа по созданию современной информационной базы обучения включает элементы наглядного преподавания. Коллективом преподавателей колледжа и медицинской академии создан учебный видеофильм «Непрерывность жизни»,

который является приложением к пособию, позволяет обобщить материал, создать единый механизм освоения фундаментальных медико-биологических понятий профильного медицинского образования.

Дополнительно к системе самостоятельных работ и междисциплинарных заданий разрабатывается комплекс мероприятий, развивающих творческую активность будущего работника, способствующих формированию его заинтересованного отношения к нововведениям и изменениям условий профессиональной деятельности.

Базой любого творчества являются конкретные знания, умения и навыки; практические занятия - разновидность программного обучения – представляют собой один из составных элементов, предназначенных для формирования у студентов готовности к творческой деятельности. Построение практических занятий в колледже проходит по единой схеме, которая включает элементы единой системы (ЕМС) учебного заведения и содержит разнообразные задания для самостоятельной работы.

Установлено, что эффективным средством развития творческого потенциала будущих специалистов является научно-исследовательская деятельность, организованная в условиях взаимодействия высшего и среднего специального учебных заведений. Успешная организация исследовательской работы позволяет обеспечить интегрированное воздействие учебной, врачебной, научно-исследовательской среды на личность студентов и является предпосылкой осознанного профессионального становления личности студента-медика. При этом исследовательская работа студентов должна сопровождаться созданием ими пособий, рефератов в реальных условиях работы. Такая организация переноса знаний и опыта из учебной ситуации в практическую, обеспечивая успешное решение в будущем профессиональных творческих задач, формирует у работников позитивное отношение к новшествам.

Педагогическая технология призвана прогнозировать познавательную деятельность и создавать благоприятные условия для ее осуществления, а также обеспечивать продвижение студентов от элементарных к более высоким и сложным формам деятельности, т.е. развитие. В процессе обучения студенты не только усваивают конкретные знания и умения, но и овладевают способами их приобретения. Студент – не сосуд, который преподаватель должен наполнить для того, чтобы получился профессионал. Ключевым словом, сущностным, глубинным понятием педагогического процесса в системе профессионального образования должно стать развитие.

Коллектив колледжа занимается проблемой внедрения личностно-ориентированной технологии обучения в предметах биологической направленности. Внеаудиторная работа – КВН по экологической тематике, вопросы краеведения, проведение студенческих научных конференций по вопросам «Человек и биосфера», «Земля – твой дом», конкурсы и олимпиады способствуют расширению кругозора, развитию инициативы студентов, самостоятельности мышления, повышают интерес к изучению раздела «Экология

человека». Применение игровой системы в процессе обучения повышает эмоциональный фон воспитания, улучшает результат усвоения сложного материала.

Учебный процесс ориентирован не только на усвоение знаний, но и на развитие личности, формирование мотивационной сферы, чтобы студент действительно включился в творческую работу, и поставленные перед ним на протяжении учебной деятельности задачи были не только поняты, но и внутренне им приняты. Центральным направлением современного непрерывного образования является развитие личности человека, как субъекта деятельности, общения, культуры и нравственности.

Проект как форма познавательной деятельности студента

*Деревцова Людмила Ивановна, преподаватель
ФГОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ, колледж
e-mail: LIDerevs@inbox.ru*

В современных социально-экономических условиях российского общества, жёсткой конкуренции на рынке труда, активного внедрения новых технологий требуются специалисты, обладающие гибким мышлением, самостоятельностью, мобильностью, готовностью к постоянному профессиональному развитию. Сейчас, как никогда ранее, система образования должна учитывать возможности и потребности человека, обеспечивать условия для максимально полного раскрытия личностью внутренних потенциалов. Метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике. Для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности используется проектная технология, как средство развития креативного мышления, мобильности, а также самореализации личности. В последние годы метод проектов находит все более широкое применение в практике обучения и воспитания. Популярность метода проектов обусловлена тем, что он позволяет решать задачи развития творческих возможностей, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач.

Учебный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Метод проектов предполагает рациональное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности. Выполнение проекта - это большей частью самостоятельная работа студентов или группы студентов.

Проектная деятельность развивает умения: формулировать собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной учебной работы. Цели проектной работы: воспитание студентов, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях, развитие коммуникативных и исследовательских умений, формирование умения работать в команде, сотрудничать с участниками проекта, развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения. Тема проекта определяется либо преподавателем, либо студентом по интересующим его проблемам. Например, студенты при изучении темы «Русская культура XIV-XVII веков» работали над проектами "Русская изба", "Боярский терем", подробно освещая быт русского человека, что позволило с разных точек зрения раскрыть не только бытовую культуру, но и познакомиться с отечественной историей через жизнь обычного человека.

При работе над проектом студент определяет актуальность темы, выдвигает гипотезу, определяет цели и задачи исследования, собирает и обрабатывает информацию. Например, раскрывая историю медицинского костюма, студент - медик ставит цель проследить как менялась медицинская одежда в разные исторические эпохи. Интерес к данной теме вызван профессиональными потребностями, так как медицинский костюм является неотъемлемым атрибутом в профессии медика.

Студенты выбирают значимую проблему для исследования, требующую интегрированного знания, исследовательского способа решения, например, тема "Антисоветские элементы села Артын". В данной работе исследовались репрессии советского правительства против немцев Поволжья на примере конкретного села, в работе использовались воспоминания репрессированных односельчан, материалы школьного музея, а также газетные статьи, сохранившиеся в семейных архивах жителей села.

Проект имеет свой конечный результат: не только его защита, но и создание продукта: тема "Русская изба" - был сделан макет крестьянского жилища, тема "История медицинского костюма" - сшита медицинская одежда греческого врача, медика эпохи Средних веков, современный медицинский костюм, тема "Антисоветские элементы села Артын" - буклет села. Проектная деятельность также используется как коллективная исследовательская работа. Например, выбрана тема "Омичи в годы Великой Отечественной войны", которая разбивается на более конкретные темы: "Омские предприятия в годы войны", "Омичи- герои Советского Союза", "Омские учебные заведения" и другие. Каждая команда получает тему и работает над ней в течение определенного времени: подбирает и изучает литературу и другие источники, осуществляет исследовательскую деятельность. Преподаватель играет роль помощника и наставника: организует доступ к ресурсам, руководит в вопросе распределения времени, обсуждает различные способы преодоления трудностей путем косвенных наводящих вопросов, оказывает моральную поддержку, т.е. является

партнером по процессу обучения. В процессе работы над проектом у обучающихся образуется папка, в которую они складывают результаты своих исследований и анализа. В папке фиксируется тема проекта, состав группы, распределение ролей и обязанностей каждого участника; ведутся регулярные записи, в которых описываются проблемы, идеи, интересные решения, вклад каждого участника проекта. В конце работы идет защита проекта, это может быть в форме презентаций, сообщений, видеофильмов, газет и т.д. Смысл командной работы по реализации проекта заключается в возможности синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений, т.е. достижении "состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей".

Метод проектов является для педагогов хорошей возможностью для поиска нового содержания учебной работы и освоения новых методических решений, а студенты в процессе реализации проектной деятельности с большим интересом овладевают знаниями, умениями и навыками и развивают личностные качества, необходимые для жизни.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности.

Метод проектов имеет широкую перспективу. Его можно использовать при проведении итоговых, семинарских занятий, кураторских часов и внутриколлежных мероприятий, а также изучать темы, вынесенные на самостоятельную работу.

Возможности средств информационных технологий по развитию готовности студентов к самообразованию

*Ельдецова Ирина Викторовна, преподаватель информатики и ИКТ
Колледж ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, г. Омск
e-mail:eldira@mail.ru*

В последнее десятилетие проблеме самообразования как социальному и психолого-педагогическому явлению уделяется большое внимание в работах отечественных ученых. Это работы в области теории активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности в процессе познания (Б.Г. Ананьев, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова и др.); совершенствования образовательного процесса на основе технологизации (В.П. Беспалько, В.М. Монахов, Г.К. Селевко и др.); методов оценки уровней развития

инициативности как характеристики самообразовательной деятельности (А.Л. Журавлев, В.А. Якунин и др.) [4,5,6].

По мнению ученых, самообразование является естественной потребностью человека, особенно в настоящий момент, в связи с научно-техническим прогрессом. Важным психологическим моментом, определяющим успех самообразования, является своеобразная «готовность к самообразованию». Это понятие нашло свое отражение в работах А.К. Громцевой, Д.Ф. Ильясовой, Б.Ф. Райского, Г.Н. Серикова, В.А. Сластенина [7, 8].

На основании точки зрения ученых, которые считают «готовность» свойством (качеством) человека, были выделены основные критерии готовности к самообразованию:

- Мотивационно-волевой компонент – определяется осознанием личностью значимости профессионального совершенствования и непрерывного образования, наличием у нее высокого познавательного интереса, чувства долга и ответственности;

- Процессуально-операционный компонент – определяется развитием навыков самостоятельной работы, познавательной деятельности, самоанализа;

- Когнитивный компонент – определяется базовой культурой личности, наличием у нее достаточных профессиональных знаний и умений их применять, а также адекватностью самооценки.

Как показывают проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования (Я.А. Ваграменко, С.В. Зенкина, А.М. Коротков, А.А. Кузнецов, В.В. Лаптев, Е.И. Машбиц, С.В.Панюкова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, А.Н. Тихонов, О.К. Тихомиров и др.), необходимым потенциалом развития самообразования студентов в полной мере обладают средства информационных технологий. Именно они смогут обеспечить индивидуализацию обучения, адаптивность к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации и т.д. Фактически речь идет о необходимости использования этого потенциала средств информационных технологий при изучении различных дисциплин как создание условий для самостоятельной учебной деятельности, развития творческих способностей и личности обучаемых [2, 3].

В целом ряде исследований (Я.А. Ваграменко, С.В. Зенкина, А.М. Коротков, А.А. Кузнецов, В.В. Лаптев, Е.И. Машбиц, Е.С.Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, А.Н. Тихонов, О.К. Тихомиров и др.) подчеркивается, что применение средств информационных технологий способствует эффективной реализации современных целей образования. В работах С.В. Зенкиной, А.А. Кузнецова, Л.Ю. Невуевой, И.В. Роберт, В.В. Рубцова, Т.А. Сергеевой, О.К. Филатова и др., показано, что использование средств информационных технологий, которые обладают информационно-справочными, информационно-поисковыми, моделирующими, телекоммуникационными, демонстрационными, контролирующими, автоматизированно-обучающими возможностями, позволяет формировать такие

образовательные результаты, как: познавательные потребности, аналитические способности, умения самопроверки, организационно-практические способности, исследовательские навыки, коммуникационные навыки, самостоятельность, любознательность, конструирование своих знаний, ориентацию в информационном пространстве и др. [2,3].

Понятно, что потребности в средствах информационных технологий в общем виде можно опосредованно определить, исходя из анализа дидактических возможностей этих средств (визуализация учебного материала, повышение интерактивности обучения, доступ к новым источникам знаний, оперативность контроля и т.д.), что и сделано во многих психолого-педагогических и методических работах (С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов и др.). Более детальная картина складывается при обосновании типологии этих средств по их методическим функциям (Д. Веллингтон, А.А. Кузнецов, И.В. Роберт, Л.О. Филатова и др.) [1].

На наш взгляд, перспективным при определении места средств информационных технологий в среднем профессиональном образовании является подход, предложенный С.В. Зенкиной, в частности - обоснования включения в методическую систему обучения средств информационных технологий, обладающих таким дидактическим потенциалом, который будет обеспечивать достижение новых результатов в обучении. Речь идет о соотнесении дидактических возможностей и методических функций средств информационных технологий с планируемыми образовательными результатами. Это позволяет выделить типы средств информационных технологий, использование которых приоритетно для развития мотивационно-волевых, процессуально-операционных и когнитивных компонентов готовности к самообразованию.

Рассмотрим классификацию средств информационных технологий в обучении, основанную на выделении педагогических (методических) функций этих средств, предложенную И.В. Роберт, дополненную О.К. Филатовым и соотнесем дидактические возможности и методические функции средств информационных технологий с планируемыми образовательными результатами, согласно теории С.В. Зенкиной [1].

Обобщая результаты многих работ, С.Г. Григорьев и В.В. Гриншкун указывают, что отбор этих средств должен осуществляться не столько из возможностей их реализации, а из потребностей образования. Они выделили четыре основные группы потребностей системы образования в этих средствах:

- потребности, связанные с необходимостью формирования определенных знаний, которые при традиционном обучении не могут найти требуемого опытного обоснования;
- потребности, связанные с необходимостью овладения обучаемыми типовыми репродуктивными умениями;
- потребности, обусловленные необходимостью формирования умений творческого типа, овладевая которыми обучаемые получают субъективно новое знание путем самостоятельного поиска;

– потребности, обусловленные необходимостью формирования у обучаемых личных качеств, способствующих развитию нравственности молодого поколения [1].

Различные виды средств информационных технологий могут быть объединены в четыре основные группы, исходя из уровня их востребованности в обучении (Н.В. Апатова, С.В. Зенкина) [2].

Таблица 1

**Возможности средств информационных технологий
по развитию готовности к самообразованию**

Наименование возможности	Средства информационных технологий	Дидактические возможности и методические функции
Демонстрационные возможности	Обучающие программы, мультимедиа, гипермедиа, гипертекст и др. Мультимедийный проектор, доска и др.	Повышение уровня наглядности (визуальное представление знаний на уровне репродукции) в рамках традиционного образовательного процесса. Воспроизводство демонстрационной части учебного процесса в динамике. Формирование познавательной потребности; повышение мотивации у обучаемых.
Информационные возможности	Информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки и др.	Реализуется существенное расширение функционала традиционной образовательной среды за счет расширения возможностей предоставления учебной информации с привлечением средств технологий мультимедиа, гипертекста, гипермедиа. Возрастание скорости получения необходимой информации. Обучение наполняется использованием компьютерным инструментарием, позволяющим расширить некоторые возможности по представлению данных и работы с ними, выполнить разнообразные виды учебной практической деятельности.
Возможности моделирования явлений, объектов и процессов окружающего мира из различных предметных областей	Текстовые редакторы, графические редакторы, видеоредакторы, звуковые редакторы, web-редакторы, мультимедиа-редакторы, flash-редакторы, редакторы трехмерной графики	Появление принципиально новых видов учебной деятельности, связанных с созданием информационных моделей, исследованием их поведения, проведением «компьютерных» экспериментов, умением интерпретировать данные эксперимента. Создание новой образовательной среды. Возможности инновационного обучения (процесс трансформации — существенное преобразование сложившейся системы обучения и превращение обучаемого в субъект учебной деятельности)
Возможности межличностных и межгрупповых телекоммуник	Внутривузовская сеть, сеть Интернет	Появляются возможности более полной реализации информационных взаимодействий в образовательном процессе, позволяющие строить новые модели и технологии организации учебной деятельности, вести интерактивный диалог, создавать условия для повышения эффективности

аций		как коллективно-распределенной, так и самостоятельной учебной деятельности студентов
Возможности управления учебно-познавательной деятельностью	Экспертно-обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы, электронные книги	Переход к нетрадиционным системам обучения, реализация модульно-рейтинговой технологий обучения. Автоматизация процессов контроля результатов учебной деятельности, тренажа, самостоятельной творческой деятельности обучаемых. Обеспечение значительной оперативности и повышение объективности контроля учебных достижений и диагностирования интеллектуальных возможностей обучаемых

Первая группа включает информационные источники декларативного типа – электронные библиотеки, аудио- и видеозаписи, компьютерные презентации. Такие ресурсы обычно содержат теоретические материалы по теме в виде учебного текста и графических иллюстраций к нему, рекомендации для преподавателей и учащихся, сборники задач. С помощью оцифрованных аудио- и видеофрагментов представляют записи лекций. Потребность в таких информационных источниках может возникнуть в ходе первоначального знакомства с учебным материалом и его восприятия.

Вторая группа информационных источников также относится к средствам обучения декларативного типа. Ко второй группе могут быть отнесены электронные учебники, виртуальные учебные кабинеты и тестовые компьютерные системы, потребность в которых возникает при необходимости осмысления, закрепления и контроля знаний.

В третью группу информационных источников могут входить виртуальные тренажеры, виртуальные учебные лаборатории, лаборатории удаленного доступа и другие подобные им средства информационных технологий. Отличительными особенностями таких ресурсов является использование в их работе математических моделей изучаемых объектов или процессов и специализированный интерфейс, поддерживающий учащихся при решении учебных задач в режиме управляемого исследования. Средства информационных технологий третьей группы востребованы при необходимости формирования и развития у обучаемых неартикулируемой части знаний, умений и навыков, исследования свойств изучаемых объектов или процессов.

Четвертую группу информационных источников составляют информационные компьютерные системы автоматизации профессиональной деятельности или их учебные аналоги в виде пакетов прикладных программ. Такие средства информационных технологий требуются для решения обучающимися различных задач по изучаемой теме, в ходе курсового или дипломного проектирования в среднем профессиональном образовании. При использовании средств информационных технологий данной группы процесс

учебной работы проходит в режиме свободного исследования и близок по своему характеру к профессиональной деятельности специалиста.

Сравнивая выявленные средства информационных технологий из четырех групп и таблицей возможностей средств информационных технологий, приходим к выводу, что выделенные средства оказывают воздействие на компоненты готовности к самообразованию.

Литература

1. Григорьев, С.Г. Информатизация образования - новая учебная дисциплина // В сб. Материалы XVI Международной конференции "Применение новых технологий в образовании"/ С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Троицк: МОО ФНТО "Байтик", – 2005.

2. Зенкина, С.В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты монография / С.В. Зенкина. – М.: Просвещение, 2007.

3. Кудинов, И.В. Формирование личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности в системе заочно-дистанционного обучения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н./ И.В. Кудинов. - Уфа, 2006.

4. Кулюткин, Ю.Н. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерних школ: Самоорганизация познавательной деятельности личности как основа готовности к самообразованию / Ю.Н. Кулюткин, С.Г. Сухобская. – М.: Педагогика, 1977.

5. Пидкасистый, П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь, 1979.

6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Просвещение, 2002. Сериков, Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н. Сериков. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1991.

7. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Технология проблемного обучения в детском саду

*БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-
детский сад № 258»*

*Ильченко Наталья Александровна,
Передерина Наталья Владимировна*

С целью внедрения и распространения опыта работы с дошкольниками на основе творческого проблемного обучения в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад № 258» была создана творческая группа. Деятельность творческой группы осуществлялась в двух направлениях: внутри самой творческой группы – по изучению и разработке механизмов применения технологии проблемного обучения в условиях дошкольного учреждения. Другое направление - работа с педколлективом по обучению и внедрению технологии в работу с детьми.

Одной из первых творческой группой была поставлена цель - сравнить два подхода: традиционное обучение и проблемное обучение. Важно творческое сочетание, взаимопроникновение этих 2-х подходов. Оно дает педагогу возможность не стандартно строить процесс обучения.

Алгоритм решения проблемной ситуации, состоящий из 5 этапов:

- постановка проблемы и присвоение ее детьми,
- актуализация знаний,
- выдвижение гипотез,
- проверка правильности решения проблемы,
- введение в систему новых знаний.

Знание особенностей восприятия детей дошкольного возраста побудило нас создавать для них наглядную схему-алгоритм решения проблемной ситуации, который в доступной форме повторяет этапы технологической карты:

Это помогает детям в целом увидеть и осознать структуру проблемной ситуации, спланировать свой путь решения проблемы, выполнить все этапы по порядку, добиться результата (сделать открытие) и дать оценку своим действиям и полученному результату.

Работа по освоению, внедрению и разработке технологии проблемного обучения в практику работы воспитателей детского сада проходила через различные **формы работы с коллективом:**

- Работа творческой группы.
- Проведение семинаров-практикумов, круглого стола.
- Работа педагогической мастерской по разработке конспектов на основе технологической карты.
- Индивидуальные и общие (групповые и коллективные) формы сопровождения педагогов.
- Движение «Кольцевого журнала», в котором педагоги делятся своим опытом.

- Взаимопосещение организованной деятельности с последующим обсуждением и подробным анализом.

- Составление памятки для конструирования занятий с использованием методов проблемного обучения, которая в последующем служила схемой анализа занятий.

18 октября 2017 года для педагогов города Омска была проведена педагогическая мастерская по применению элементов технологии проблемного диалога при построении НОД ООО «Социально-коммуникативное развитие». Было представлено открытая НОД педагога Гилевой Т.В. и детей старшей группы по теме «Почему плачут деревья». Педагог постаралась раскрыть особенности применения технологии проблемного диалога при рассматривании картин художников И. Шишкина «Срубленные берёзы», В. Поленова «Горелый лес», А. Куинджи «Берёзовая роща».

В технологии проблемного обучения учтены все условия успешного обучения: проблематизация учебного материала (истинные знания рождаются в результате удивления и любопытства); активность и “субъектность” ребенка в приобретении знаний (знания должны усваиваться с “аппетитом”); связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом. Наш опыт показал, что методы проблемного обучения применимы практически во всех видах деятельности дошкольников, при условии, что дети должны приобрести ключевые, основополагающие знания. Жил мудрец, который знал всё. Один человек хотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет: живая – я её умертвлю, скажет: мёртвая – выпущу. “Мудрец подумал и ответил: “Всё в твоих руках”. Творческих Вам успехов! Все в ваших руках!

Литература:

1. Тимофеева Л.Л. «Дошкольное образование в предшкольный период», М. Педагогическое общество России, 2013
2. Кошкина Н.Р., Офицера С.С., Ельцова Т.Н. Организация деятельности проблемной группы по внедрению современных педагогических технологий в практику работы ДОО// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015 № 9. С.26-34.

Особенности организации образовательного процесса в Омском кадетском военном корпусе

*Коришнуова Алла Ивановна, преподаватель физики
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», г. Омск
alla-64omsk@yandex.ru*

Воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению – стратегическая цель современного образования, которая достижима при наличии готовности к продолжению образования обучающихся. Это в свою очередь актуализирует проблему формирования и развития учебной деятельности обучающихся.

С нашей точки зрения, решить эту проблему может педагогическое управление- совокупность условий, обеспечивающих успех и самореализацию кадета через ориентацию преподавателя на его личность, потребности и интересы, веру в него и оптимальную организацию образовательного процесса.

Теоретический анализ литературы (Ш.А.Амонашвили, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, Н.Ф.Талызина, Т.И.Шамова, Л.А.Шипилина и др.) позволил сформулировать подходы к определению понятий «педагогическое управление» и «учебная деятельность» и определить ведущую идею педагогического опыта: если на учебном занятии реализуются принципы личностно ориентированного и проблемного обучения, оптимально сочетаются коллективные формы учебной работы и методы мотивации, то такой способ организации образовательного процесса обеспечивает педагогическое управление развитием учебной деятельности кадет и способствует формированию их познавательной самостоятельности.

Развитие учебной деятельности кадетов средствами педагогического управления образовательным процессом предполагает последовательное решение задач:

- изучить психолого-педагогическую литературу и разработать модель педагогического управления развитием учебной деятельности кадетов;
- разработать критерии эффективности технологии педагогического управления развитием учебной деятельности кадетов;
- осуществить отбор содержания учебного материала, форм организации, методов мотивации и стимулирования учебной деятельности кадетов.

Теоретической основой разработки технологии педагогического управления развитием учебной деятельности кадет явились исследования в области педагогики, психологии и управления:

- теория личности и ее развитие (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубенштейн);
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, согласно которому мотивы определяют вектор поведения человека как субъекта деятельности и общения (Ш.А.Амонашвили, Л.М.Фридман, И.С. Якиманская);

•технология развивающего обучения, направленная на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, И.П.Иванов);

•теория управления образовательными системами (Т.И.Шамова, М.М.Поташник, В.М.Монахов, П.И. Третьяков, Л.А. Шипилина);

•технология оптимального сочетания форм организации учебно-познавательной деятельности (И.М. Чередов, И.И Тараданова).

Под педагогической педагогической технологией мы понимаем продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и осуществлению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для участников образовательного процесса (В.М.Монахов).

Учебная деятельность - процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность по решению учебных задач. Последовательность осуществления учебной деятельности:

- анализ задачи, принятие учебной задачи, актуализация имеющихся знаний для ее решения;
- составление плана решения задачи, практическое ее осуществление;
- контроль и оценка решения задачи, осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи.

Учебная задача - цель, которую надлежит достигнуть кадету в определенных условиях учебного процесса. Основное отличие У.З. от др. заключается в том, как считал Д. Эльконин, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. При ее решении кадет должен найти общий способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, которые в последующем успешнее им решаются.

Творческий подход к поставленной учебной задачи невозможен без актуализации и правильного применения имеющихся знаний, разностороннего анализа текущей информации, сопоставления различных способов ее использования. Поэтому кадетам необходимо упражняться в решении разнообразных учебных задач, развивающих их умственные способности и навыки анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Учебная проблема - творческая задача, которая уже решена учеными, но является новой для учащихся, направлена на выработку исследовательских умений кадетов.

Учебные действия - действия, с помощью которых кадеты решают учебные задачи. К учебным действиям относятся: постановка проблемы, общие и конкретные способы решения проблемы, контроль, оценка, коррекция.

Учебно-развивающие задачи - конкретные задачи, направленные на выработку интеллектуальных умений: сравнение, определение причин и следствий, установление взаимосвязей, решение противоречий и т.д.

Учение - особым способом организованное познание; познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности.

Согласно Т.И.Шамовой, Л.А.Шипиловой, П.Я.Третьякову, управлять – значит создавать условия, приводить к успеху и самореализации других. Педагогическое управление понимается нами как управление воспитанием, обучением и развитием. Объектом педагогического управления является учебно-воспитательный процесс на учебном занятии, где усиливается взаимодействие между кадетом и преподавателем. Целенаправленное взаимодействие между ними в ходе последовательно меняющихся учебных ситуаций определяет механизм этого процесса. Этот механизм включает: подготовку и принятие решения, планирование и организацию, контроль и корректировку.

Эти позиции позволили нам разработать модель педагогического управления развитием мотивации учения кадет, которая включает в себя следующие компоненты:

- содержательно-целевой (отбор личностно значимого и проблемно-ориентированного материала);
- психолого-педагогический (организация учебной деятельности и общения);
- оценочно-рефлексивный (оценка и коррекция учебной деятельности кадет).

Содержательно-целевой компонент предполагает проведение информационно-аналитической работы и осуществление мотивации и целеполагания.

Психолого-педагогический компонент предполагает организацию учебной деятельности и общения субъектов УВП в коллективных формах и использование различных методов обучения и воспитания.

Использование различных форм организации коллективно-познавательной деятельности создает такие условия, при которых кадеты вынуждены работать активно. При этом возникает система отношений «преподаватель – кадет», «кадет – кадет», «преподаватель-воспитатель», «преподаватель – старший воспитатель (командир роты)», в которой индивидуальные успехи каждого становятся заботой и делом всего коллектива.

Оценочно-рефлексивный компонент предполагает контроль, оценку и учет учебной деятельности кадетов. Одной из важнейших функций контроля и оценки преподавателя является формирование у кадетов умений, навыков и привычки к самоконтролю и самооценке.

Педагогическое управление развитием учебной деятельности кадетов позволяет осуществить подготовку и принятие решения, организацию и планирование, контроль, корректировку на основе учета учебных возможностей кадетов, в соответствии с указанными требованиями государственных стандартов образования основной и старшей ступеней обучения.

Вклад Ленинградского-Омского военно-медицинского училища им. Н.А.Щорса в победу в Великой Отечественной войне

*Лемешкина Ольга Михайловна, преподаватель информатики
ФГБОУ ОмГМУ, колледж, Омск, e-mail:LOM63@mail.ru*

*Бобер Екатерина Александровна, к.п.н., преподаватель английского языка,
ФГБОУ ОмГМУ, колледж, Омск, e-mail:alecsandr-bober@mail.ru*

Небывалая по масштабам и жестокости кровопролитная война с немецко-фашистскими захватчиками потребовала предельного напряжения сил всей медицинской службы страны и Красной армии, мужества и самоотверженности медицинских работников, особенно передовых воинских частей и соединений, действующих на фронтах войны. Продвижение немецко-фашистской армии в первый период войны на значительные расстояния осложнило организацию медицинского обеспечения действующей Красной армии

С начала войны военно-медицинская служба претерпела некоторые изменения. В основу организации медицинского обеспечения действующей армии был положен принцип этапного лечения раненых и больных. Тесное взаимодействие медицинской службы позволило возвратить в строй 72,3% раненых бойцов и командиров. Беспримерный героизм, вплоть до самопожертвования, в спасении раненых проявили в годы войны мужественные и неутомимые санитары, санинструкторы, фельдшеры и врачи передовых воинских частей и подразделений.

Значительный вклад в дело создания эффективной системы медицинского обеспечения в период Великой отечественной войны внесло Ленинградское - Омское военно-медицинское училище им Н.А.Щорса. С первых дней войны из курсантов и преподавателей училища были сформированы боеспособные подразделения, которые выступили на оборонительные рубежи на подступах к Ленинграду. Ушли на фронт опытные преподаватели. Отозван в действующую армию и направлен па должность начальника Военно-санитарного управления Западного фронта начальник училища М.М. Гурвич, а на его место был назначен И. Н. Георгиевский.

С целью дальнейшей подготовки медицинских кадров ЛВМУ им. Н.А. Щорса по директиве заместителя наркома обороны в августе 1941 года в полном составе было эвакуировано в город Омск. Первый эшелон прибыл в Омск 21 августа 1941 г. В сентябре 1941 г. училище перешло на одногодичную учебную программу обучения курсантов.

Первый крупный выпуск училища после передислокации в Омск состоялся 2 июля 1942 г. в количестве 544 военных фельдшером. Всего по ускоренной программе медицинской подготовки с 1942 по 1945 год было выпущено из училища 3820 военных фельдшеров и 321 зубной врач. В 1942 году был открыт приём в училище девушек. В числе окончивших училище в военный период и направленных на фронт было 573 девушки.

Ответственные дежурства по неотложной хирургии в Омске в годы войны на 70% обеспечивались преподавателями и курсантами училища. За период с 1941 по 1945 год они обслужили 11400 стационарных больных, приняли в поликлиниках города свыше 140 тыс. человек. Всё это помогало курсантам в короткие сроки осваивать ускоренную учебную программу. Ленинградское - Омское военно-медицинское училище им. Н.А. Щорса обеспечило 16% средних медицинских кадров на театре военных действий в годы Великой Отечественной войны.

Руководство страны и командование армии высоко оценили мужество и героизм преподавателей, сотрудников и курсантов выпускников училища, участвовавших в войне. Было вручено 16 орденов Ленина, 26 орденов Красного Знамени, 15 орденов Отечественной войны I и II степени, 104 ордена Красной Звезды, 17 орденом Славы, много медалей «За отвагу» и других, в том числе медалей других государств, освобожденных нашей армией от немецко-фашистской оккупации.

За заслуги училища в деле подготовки военно-фельдшерских кадров для действующей армии в годы Великой Отечественной войны были награждены орденами и медалями начальник училища И.Н. Георгиевский и ряд сотрудников. Присвоены генеральские звания бывшим начальникам училища И.Л. Краснову, М.М. Гурвичу, преподавателю училища врачу-хирургу М.А. Могучему. Преподавателям училища были досрочно повышены воинские звания, некоторые из них после войны вернулись в училище на преподавательскую работу. 1 апреля 1946 года указом Президиума Верховного Совета СССР училищу было вручено Красное знамя как символ признания воинской славы, чести и достоинства перед Родиной. С того времени для круглосуточной охраны Красного знамени в училище был учрежден пост № 1.

К сожалению не все сотрудники и выпускники училища вернулись с фронта. Погибли при исполнении своих служебных обязанностей, заслужив вечную память российских людей и став образцом мужества и отваги для студентов нынешнего поколения.

Военно-медицинское училище им. Н.А. Щорса – сегодня колледж при Омском государственном медицинском университете Министерства Здравоохранения РФ, который готовит медицинские кадры для всех регионов России. Коллектив преподавателей уделяет большое внимание не только качественной профессиональной подготовке будущих специалистов, но и воспитанию молодых людей с чёткой гражданской и нравственной позицией.

Большую помощь в воспитательной работе со студентами оказывает музей истории колледжа, где собраны документы, рассказывающие о вкладе выпускников военно-медицинского училища в Победу в Великой Отечественной войне.

Современные инновационные технологии обучения по дисциплине «Основы патологии»

*Моисеенко Римма Евгеньевна, преподаватель
ФБГОУ ВО ОмГМУ, колледж Минздрава России*

E-mail: Rimma_medic@list.ru

В настоящее время идет становление новой системы образования на основе компетентностного подхода, ориентированной на результаты, значимые для сферы труда. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса.

Основным методом изучения дисциплины «Основы патологии» в Омском медицинском колледже ОмГМУ являются традиционные формы обучения, основанные на непосредственном взаимодействии преподавателя и студентов, но многолетняя практика свидетельствует о том, что традиционные формы обучения не позволяют развить ключевые, базовые компетентности, включающие практические умения и реализовать их. В последние годы в колледже стали использовать современные инновационные технологии, которые позволяют повысить уровень знаний студентов.

Методика проведения практических занятий по дисциплине «Основы патологии» разнообразна, и зависит от темы и конечной цели занятия. Лекции, читаемые по дисциплине, позволяют студентам получать наиболее полную информацию по изучаемой теме, а доступное изложение материала на современном уровне выработать положительную мотивацию к изучению дисциплины. Весь лекционный материал сопровождается мультимедийными презентациями, что позволяет иллюстрировать теоретический материал и наглядно показать основные признаки патологии органов при различных заболеваниях.

Для более качественного, глубокого и доступного усвоения информации на ЦМК «Анатомии, физиологии, патологии» были разработаны различные формы и методы преподавания дисциплины «Основы патологии». В своей работе я использую современные образовательные технологии, что позволяет рационально организовать процесс обучения и добиться хороших результатов. На практических занятиях используются информационные технологии, которые позволяют решить принципиально новые дидактические задачи, их применение обеспечивает качество и эффективность обучения. Это достигается применением компьютерных программ по патологии. Преподаватель может выбрать для своего занятия подготовленный план: текстовый материал, задания, тесты, появляются в заданном составе и порядке, это дает возможность преподавателю редактировать и создавать новые задания.

Для развития творческих способностей студентов применяется технология развивающего обучения, основная цель: освоение студентами знаний и умений в форме собственной деятельности. Для этого каждый студент получает методические указания к изучению темы, наглядный иллюстрированный



материал. Так при изучении темы «Повреждение. Дистрофии. Некроз» студенты изучают макропрепараты, описывают изменение внешнего вида органа по определенной схеме, затем микроскопируют и зарисовывают изменение паренхиматозных и стромальных элементов органа в сравнении с

нормальной его структурой и рисунком патологически измененной ткани. Это позволяет максимально использовать возможности, знания, интересы самих студентов с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.

При изучении тем «Воспаление» и «Опухоли» применяются методы проблемного обучения: решение ситуационных задач (смоделированных ситуаций) и анализ конкретных ситуаций – просмотр видеофильмов. Студенты работают малыми группами, каждая предлагает свое решение данной ситуации. Проблемное обучение позволяет вызвать дополнительный интерес к дисциплине, уравнивая дифференциация помогает справиться студентам с задачами различной сложности. Групповые технологии приучают работать коллективно. Элементы развивающего обучения способствуют самостоятельному поиску дополнительной информации.

Для проведения мониторинга качества знаний, для аудиторной и внеаудиторной работы на практических занятиях по дисциплине «Основы патологии» используются рабочие тетради. Дидактический материал, помещенный в них, концентрирует внимание студентов на изучении важнейших моментов темы, повышает наглядность обучения. Также на занятиях используются элементы технологии интерактивного обучения. Эти методы своей целью ставят организацию комфортных условий обучения, при которых студенты активно взаимодействуют между собой. Студент и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.



На занятиях активно используются и видеозадания. Их назначение развивать профессиональную наблюдательность, так как они не дают словесного описания события. Студенты описывают только визуальный материал, развивая наглядно-образный вид памяти. В результате адаптация к реальным условиям происходит быстрее. На всех практических занятиях широко применяются тестовые задания, которые позволяют акцентировать внимание студентов на важных моментах, необходимых для усвоения учебного материала, а также оценить уровень знаний. Преимуществами контроля знаний студентов в виде тестов является широкий охват студенческой аудитории, исключение субъективизма в оценке, и стимулирование познавательной деятельности студентов.

Таким образом, комплект учебных, учебно-методических пособий и методических рекомендаций по дисциплине «Основы патологии» является современным комплексом, который позволяет использовать в образовательном процессе, как традиционные формы обучения, так и информационные и телекоммуникативные технологии, создающие новую форму интегрального обучения, совершенствуя процессы преподавания и обучения студентов в области патологии.

Принцип наглядности в обучении стереометрии

*Мухамедьярова Ирина Мавлетзяновна, учитель математики
МБОУ СОШ №1 г. Бирска
e-mail: dobraia2010@yandex.ru*

Обновление качества образования требует от нас новых подходов в обучении, новых технологий. Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС ООО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Приступая к изучению стереометрии в 10 классе, многие учащиеся испытывают трудность в восприятии учебного материала, так как не обладают пространственным видением, плохо помнят формулы и правила. Такая ситуация учителей сильно волнует и всё время подталкивает каждого из них на новые поиски. Речь идет об их геометрическом мышлении и геометрических представлениях, так как развитие геометрического мышления и пространственных представлений учащихся является важнейшей задачей уроков геометрии и, прежде всего, учителя математики.

Причину такого положения мы видим в отсутствии необходимого наглядного материала и наглядных средств и в недостатке их для каждого учащегося. Ученики должны уметь применять наглядные средства и фигуры в своей работе, сравнивать их положения в пространстве между собой и относительно друг друга, моделировать, уметь грамотно изображать планиметрические и стереометрические фигуры на чертеже и правильно их читать. Всему этому можно добиться, лишь систематически применяя на уроках средства наглядности. В кабинетах математики многих школ имеются стандартные наборы моделей тел вращения, сделанные из твердого материала (дерева или пластмассы), и они успешно применяются учителями при практических и лабораторных работах. Но, из-за непрозрачности этих моделей, многие их элементы ученикам показать невозможно. А модели, сделанные из стекла, имеются только для многогранников, но, из-за размерности и опасности, их не часто применяют.

Однако наш опыт показывает, что из подручных средств легко изготовить необходимые и недостающие для уроков модели стереометрических фигур, которые легки по своей массе, безопасны и, кроме того, прозрачны. Мы сделали такой набор моделей для своего кабинета математики. У нас имеются и модели многогранников и модели тел вращения. Для изготовления моделей конуса, усеченного конуса, цилиндра нам понадобились прозрачные пластмассовые бутылки, ножницы и клей “Момент”. Прежде всего, выполняются необходимые вычисления (образующая, радиус, длина дуги), изготавливаются развертки будущих моделей, и полученные детали соединяются между собой. В таких моделях, из-за их прозрачности, очень легко и удобно показать такие элементы

как образующая, высота, угол между основанием и образующей, а также угол между секущей и плоскостью и другие. Чтобы показать эти элементы на моделях можно применить разноцветные нити или проволоку и разместить их внутри фигуры.

Также мы применяем на уроках стереометрический ящик, который помогает развивать пространственные представления, пространственное воображение, мышление и навыки моделирования учащихся. Применение этого пособия активизирует работу каждого ученика, дает им возможность творчески работать. Это пособие состоит из модели плоскости и металлических иголок. В качестве модели плоскости мы используем кусочек пенопласта квадратной формы, а вместо иголок мы применяем вышедшие из употребления стержни от ручек. Так как стержни имеют металлические концы, то ими легко можно проткнуть пенопласт и расположить стержни в разных положениях относительно плоскости. Такое простое пособие каждый учащийся может сделать у себя дома и, с таким же успехом как в классе, может применять его при решении задач и выполнении домашних заданий.

Применение стереометрического ящика приводит к положительным результатам при объяснении таких тем, как расположение прямых, прямой и плоскости относительно друг друга, проекция, сечение многогранников плоскостью и при решении задач, помогает в развитии речи учащихся.

При работе с геометрическими фигурами об этом постоянно нужно думать и всё время об этом заботиться. В этом возрасте ученики хотят до всего дотронуться, сравнивать их между собой, всё подсчитать, т. е. они желают работать именно руками и пальцами. Поэтому работа с моделями и их развертками для них интересна и увлекательна. Учитывая это обстоятельство, каждый раз, когда появляется возможность, на уроках в этих классах необходимо использовать модели и их развертки. Например, при изучении тем: “Треугольник”, “Прямоугольник”, “Квадрат”, “Окружность”, “Круг” можно предложить учащимся найти изучаемые фигуры и подсчитать их количество в моделях куба, прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы, конуса, пирамиды. Можно также попросить выяснить: равны ли найденные фигуры между собой; если разрезать модель на части, то по какой фигуре она разрежется. Ребята также с огромным желанием будут измерять или сравнивать углы и стороны найденных на моделях треугольников и прямоугольников.

Дидактический принцип наглядности, являющийся ведущим в обучении, следует понимать несколько шире, нежели возможность зрительного восприятия. Воздействуя на органы чувств, средства наглядности обеспечивают более полное представление образа или понятия, что способствует более прочному усвоению материала. Они повышают интерес к знаниям, позволяют облегчить процесс их усвоения, поддерживают внимание учащихся.

Использование форм и методов активного социального взаимодействия как условие формирования общих и профессиональных компетенций (из опыта работы)

*Новак Ирина Викторовна, преподаватель английского языка,
ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж», г. Мурманск;
e-mail: metodistmmk@mail.ru*

«Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это и это станет моим навсегда». (Китайская пословица)

Цель обучения на современном этапе развития образовательной системы определяется изменившимся социальным заказом общества. Применяется деятельностно-компетентный подход к образовательному процессу и его результатам. Приобретение общих и профессиональных компетенций зависит от активности студента. Использование в учебном процессе методов и форм активного социального взаимодействия позволяют студенту из объекта воздействия стать субъектом, где активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Существует определённая закономерность обучения, согласно которой обучающиеся запоминают 10% от того, что они читают, 20% от того, что они слышат, 30% от того, что они видят и слышат, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они говорят, 90% что они говорят и делают.

Американский учёный – психолог Дейл Э. выявил самые действенные методы обучения и представил в виде «Конуса обучения» (рис.1) в 1969 году, разделив их на пассивные и активные методы обучения.

К пассивным методам были отнесены: слушание, чтение, иллюстрации, просмотр фильмов, наблюдение за демонстрацией опытов, экспериментов, действий. К активным методам обучения – участие в дискуссии, обсуждении, изложении материала, представление презентации, участие в драматизации, воспроизведение в условиях учебного процесса реальных ситуаций, выполнение реальной работы.

Мы склонны запоминать:

Степень вовлеченности в процесс
познания:



Рисунок 1. Конус обучения

Основные требования успешной реализации методов и форм активного социального взаимодействия:

- положительная взаимозависимость (члены группы должны понимать, что совместная учебная деятельность приносит пользу каждому);
- непосредственное взаимодействие (члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом);
- индивидуальная ответственность (каждый студент должен овладеть предложенным материалом и нести ответственность за достижения общего результата и за помощь другим членам команды);
- развитие навыков совместной работы (студенты должны освоить навыки межличностных отношений, необходимые для успешной работы, например: расспрашивание, распределение, планирование);

рефлексия (диагностическая, промежуточная, итоговая оценка результатов работы). Использование на занятиях методов и форм активного социального взаимодействия предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

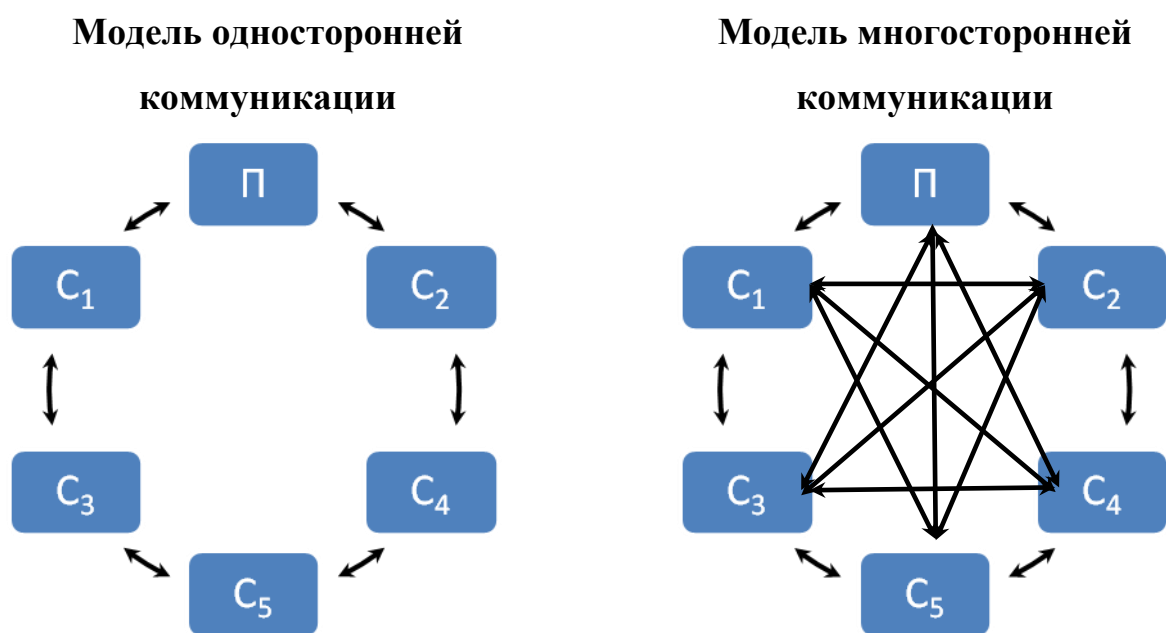


Рисунок 2. Модель коммуникации

Использование методов и форм активного социального взаимодействия исключает доминирование как одного члена команды, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового общения студенты учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

К методам активного социального взаимодействия можно отнести все формы и методы интерактивного обучения и методы критического мышления. При формировании общих и профессиональных компетенций целесообразно отдавать предпочтение работе в ротационных парах и группах.

С введением новых образовательных стандартов изменяются требования к контрольно-измерительным материалам. Так как одной из главных задач является формирование и развитие коммуникативной компетенции, появляется необходимость оценивать уровень успешности речевого акта.

Для итогового контроля степени сформированности коммуникативной компетенции используются ситуативные задания, при этом коммуникантам известна только своя часть задания. Нужно иметь в виду, что пары формируются по ротационному принципу. Студент не знает заранее с кем, и на какую тему будет общаться. Если партнёры по общению достигают взаимопонимания, то коммуникативную компетенцию в рамках предложенной темы можно считать в основном сформированной.

Для контроля сформированности компетенции по использованию в речи лексико-грамматических единиц, студентам предлагаются тесты (диагностические, промежуточные, итоговые), главной особенностью которых

является коммуникативная направленность (диалогические единства, мини диалоги).

В результате применения форм и методов активного социального взаимодействия можно отметить:

- возросшую активность и заинтересованность студентов;
- творческое отношение к выполнению заданий;
- установление эмоциональных контактов.

Формы и методы активного социального взаимодействия способствуют более быстрому формированию и развитию:

- универсальных учебных действий и навыков (анализ, синтез, постановка целей, выбор средств достижения, рефлексия и т.д.);
- навыков работы в группе;
- коммуникативных умений и навыков;
- снимает нервное напряжение, боязнь неудачи, переключение внимания, смену форм учебной познавательной деятельности.

С использованием форм и методов активного социального взаимодействия изменяется роль преподавателя. Из транслятора основного объёма информации преподаватель превращается в модератора, консультанта, партнёра по учебно-образовательному процессу.

Сравнительный анализ методов обучения

Показатели сравнения	Традиционные методы	Методы активного социального взаимодействия
Мотивация	Внешняя – оценка и влияние преподавателя	Внутренняя – интерес самих студентов
Роль студента	Пассивная – активность низкая	Активность высокая – постоянное сотрудничество и коммуникация
Роль преподавателя	Важен авторитет преподавателя, который решает, что и как делать, знакомит с содержанием, формирует взгляды. Преподаватель – главный источник информации	Преподаватель – равноправный партнёр, модератор (фасилитатор), консультант, организатор творческой деятельности; советует, направляет
Степень усвоения материала	Невысокая – 5-10%	Высокая – 70-90%
Организация работы	Студенты работают индивидуально, преобладают фронтальные формы работы. На групповую, командную	Поощряются коллективные формы работы, разработка проектов, диалогов/полилогов; дискуссии,

	работу смотрят как на возможность уйти от ответственности, минимизировать учебную нагрузку	исследовательская работа, само/взаимооценка, рефлексия
Уровень познания	Знание → понимание → воспроизведение	Знание → анализ → синтез → творческое применение информации
Контроль	Преподаватель контролирует объём информации; обратная связь, непостоянные результаты	Контроль опосредованный, непрерывная рефлексия, понимание способов достижения цели

Таким образом, применение форм и методов активного взаимодействия ставит студентов в ситуации постоянного коммуникационного взаимодействия, интеллектуального психологического напряжения, ситуативно-изменчивого труда. Обучаясь сами, студенты учат друг друга, несут ответственность как за результаты совместной учебно-познавательной деятельности, так и за проектирование собственной образовательной парадигмы.

Хотелось бы отметить, что в качестве домашних заданий, имеет смысл отдавать предпочтение творческим заданиям: разработке и драматизации диалогов и монологов, групповой работе по нахождению лексико-грамматического материала по заданной теме, презентаций как по грамматическим, так и по тематическим разделам учебной программы, а так же самостоятельной работе. При повторении или изучении нового грамматического материала, не стоит давать студентам готовую информацию. Они получают задание найти, проанализировать, систематизировать теоретический материал. На занятиях студенты разбиваются на группы, им предлагается проанализировать иллюстративный языковой материал по теме, сформулировать необходимые правила устно или в виде формул, заполнить таблицу и представить результаты своей работы всей группе. В этом случае эффективно применение одной из форм активного взаимодействия «Ажурная пила» с последующим анализом результатов с само/взаимооценкой. После чего можно предложить практическую работу с коммуникативной направленностью. В целях получения представления о положительной динамике усвоения материала целесообразно провести диагностический тест в начале занятия и промежуточный, после отработки теоретического материала и выполнения практических упражнений. Важен анализ результатов, так как студенты должны научиться правильно оценивать свои достижения, видеть недостатки и уметь планировать свою работу по ликвидации пробелов. В дальнейшем студенты отрабатывают необходимые навыки на семинарско-практических занятиях и выходят на итоговый контроль, который может иметь разные формы.

Многолетний опыт работы позволил рискнуть отказаться от традиционных

домашних заданий при отработке грамматических реалий английского языка, а именно, обязательного выполнения грамматических упражнений к каждому занятию с последующей обязательной проверкой. Вместо этого студентам предлагается учебное пособие с достаточным количеством упражнений на нужную тему. Какое количество упражнений, когда их выполнять, и какой учебник использовать решает сам студент. На семинарско-практических занятиях осуществляется контроль уровня усвоения материала на неподготовленных заранее грамматических упражнениях как через групповые, парные так и индивидуальные формы обучения, что даёт реальную картину результатов самостоятельной работы студентов. Единственное, о чём нужно договориться со студентами, это о сроках проведения и форме тематического контроля.

При обучении английскому языку, преподаватель активно использует базовые тексты по программным темам, которые являются как целью так и средством обучения. С переходом на формы и методы активного социального взаимодействия, стараюсь не задавать чтение и перевод базовых текстов в качестве домашнего задания с целью уменьшения нагрузки на студентов. Проработка базовых текстов происходит на семинарско-практических занятиях.

Студенты образуют ротационные группы (ротация может происходить на любом этапе и несколько раз во время занятия). На предтекстовом этапе им предлагается новый лексико-грамматический материал, который каждый член группы должен научиться правильно произносить и употреблять в упражнениях переводного характера, в диалогических единствах или микродиалогах, что с моей точки зрения является предпочтительным. Таким образом, происходит снятие языковых трудностей в понимании текста, развивается языковая догадка, навыков словообразования, умение анализировать значения слов и фраз.

При работе непосредственно с текстом, чаще всего эффективно использовать метод «Мозаика». Каждая группа студентов получает свою часть текста, читают и переводят его, а затем представляют результаты своей работы всей группе. При этом формы организации работы над текстом и представление результатов студенты определяют сами.

Послетекстовый этап направлен на контроль понимания содержания текста его интерпретацию и, главное, умения переноса употребления лексико-грамматических структур базового текста в новые речевые ситуации. Представляется целесообразным отказаться от пересказов базовых текстов и насытить послетекстовый этап упражнениями направленными на активизацию употребления лексики в разнообразных ситуациях. Здесь можно успешно использовать такие формы работы как «Кластеры», «Карта памяти», упражнения на перевод, творческие задания на составление мини-высказываний на определённую тему с необходимым набором лексико-грамматических единиц, составление рассказа/сообщения по ситуации или картинке. Результаты каждого этапа работы анализируются и оцениваются студентами вместе с преподавателем, определяется работа по устранению недочётов, пробелов в знаниях и ошибок на последующих занятиях.

Для развития диалогической речи студентам также предъявляется базовый диалог, который отрабатывается по аналогии с базовым текстом. Но на послетекстовом этапе эффективно применение такого методического приёма как «Карусель»: студенты работают в ротационных парах, составляют и драматизируют до пяти разных диалогов, обучая друг друга.

Необходимо активно привлекать студентов к оцениванию результатов работы и анализу ошибок с дальнейшим планированием учебных мероприятий по их ликвидации. Как правило, студентам во время занятий предлагаются несколько заданий, разные формы работы, обучающиеся могут получить от одной до нескольких оценок. Если объём работы на этапах занятия небольшой, итоговую оценку можно суммировать через оценочную таблицу, если объём работы большой, можно поставить отдельную оценку. Следует заметить, что каждый студент на занятии получает ту оценку, которую заработала группа, тем самым повышая личную ответственность за вклад в выполнение коллективной работы. Студентам предоставляется шанс проявить себя, внести свой вклад в выполнение группового задания, почувствовать себя увереннее на занятии. Таким образом, снимается определённое психологическое напряжение, создаётся ситуация успешности выполнения задания.

Для контроля сформированности компетенции по использованию в речи лексико-грамматических единиц, студентам предлагаются тесты (диагностические, промежуточные, итоговые), главной особенностью которых является коммуникативная направленность.

Из практики преподавания учебной дисциплины «Английский язык», для более успешной реализации и внедрения в образовательный процесс форм и методов активного социального взаимодействия представляется целесообразным:

1. Пересмотреть содержание образовательной программы с целью:

- перераспределить объём лексико-грамматического материала, предусмотренного на активное и пассивное усвоение;
- определить ключевые, базовые лексико-грамматических структуры, без которых невозможно осуществление коммуникации на английском языке;
- усилить коммуникативный компонент.

2. Минимизировать использование индивидуальных и фронтальных форм работы.

3. В рамках образовательного процесса изменить отношения в парадигме преподаватель – студент: для студентов – индивидуальный образовательный маршрут, самостоятельная работа, взаимообучение, групповые формы работы, само- и взаимооценка, анализ результатов и постановка образовательных целей; основные функции преподавателя – модератор, консультант.

4. Основные формы и методы: интерактивные, активного социального обучения, «критического мышления», поисковый метод, СНИРС.

5. Основные формы работы: самостоятельная, парная, малыми группами, групповая.

6. Основные формы и методы контроля: тесты (диагностические,

промежуточные, итоговые), неподготовленные диалогические высказывания, полилоги, спонтанное высказывание на заданную тему.

В заключение следует отметить, что с формами и методами активного социального взаимодействия или интерактивного обучения знакомы и владеют многие преподаватели. Выше названные формы и методы работы используются на открытых мероприятиях и аудиторных занятиях, часто отрепетированных, с целью демонстрации уровня квалификации самого преподавателя. Ситуация прогнозируемая, так как внедрение и использование формами и методами активного социального требует от преподавателя не только огромной предварительной подготовки и занимает много личного времени, которого часто у загруженного работой преподавателя иногда просто нет, но и изменения условий образовательного процесса с использованием личностно-ориентированного и деятельностного подходов и многосторонней коммуникации.

Применение электронных образовательных ресурсов для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся

*Отмахова Марина Юрьевна, преподаватель
г.Омск, ФГБОУ ВО ОмГМУ, Колледж
e-mail:marina.otm@yandex.ru*

В связи с расширением информационного пространства все большую значимость в учебно-методическом обеспечении учебного процесса в образовательных организациях приобретают электронные образовательные ресурсы. Одной из основных общих компетенций обучающихся является использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. По мнению Т.Г. Абросимовой, приоритетной частью развития информационного общества является информатизация образования, - это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Целью информатизации является создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации. На достижение этой цели направлен образовательный процесс в учебном заведении.

Огромное количество информации, которой современному студенту колледжа необходимо уметь оперировать, определяет необходимость подготовки к постоянному обновлению и поиску знаний.

Высокий уровень готовности к самостоятельному научному поиску в процессе получения необходимых знаний проявляется в готовности к самостоятельному выбору программ обучения, в умении осуществить

самостоятельный выбор темы исследования, в самостоятельном поиске необходимой информации и подборе литературы.

С. В. Тришина рассматривает информационную компетентность как интегральную характеристику профессиональных, личностных и деловых качеств будущего специалиста, которая предусматривает сформированность умений активного информационного взаимодействия в условиях современной информационной среды. Это подразумевает умения эффективного поиска, сбора, анализа, переработки и трансляции информации при осуществлении коммуникативных актов в профессиональной сфере.

А.П.Тряпицина полагает, что необходимость развития информационных знаний и умений студента актуализирует потребность поиска современных форм, методов и средств в обучении. В процессе формирования информационной компетентности студентов колледжа большую роль играет новая информационно-коммуникационная образовательная среда образовательной организации, которая, как утверждает А.П. Тряпицина, должна удовлетворять следующим требованиям:

- системность и структурно-функциональная связность представления учебного материала;
- максимальная реализация возможностей компьютерной визуализации учебного материала;
- возможность творческой самореализации и моделирования;
- возможность самостоятельной постановки учебной задачи;
- модульность представления учебного материала.

По мнению Даниловой О.В. электронные образовательные ресурсы являются основным элементом информационно-образовательной среды, включающий в себя три компонента: дидактический, информационно-технологический и нормативно-правовой.

Информационно-образовательная среда соединяет в себе: современные технологии, предоставляемые Интернетом; совместные методические разработки; интеллектуальные ресурсы преподавательского состава; образовательные программы общего, профессионального образования. Электронные образовательные ресурсы являются одной из самых ценных составляющих образовательной информационной среды. Именно в электронных образовательных ресурсах концентрируется содержательная составляющая учебного процесса.

Е.А. Вахтина и А.В. Вострухин выделяют преимущества использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе:

- позволяют выбирать самим обучаемым время и место для обучения;
- дают возможность получить образование лицам, не получающим традиционное образование в силу тех или иных причин;
- стимулируют использование в обучении новых информационных технологий;
- сокращают в определенной степени расходы на обучение;
- увеличивают возможность индивидуализации обучения.

В сумме указанные преимущества электронных образовательных ресурсов, широко внедряемые и эффективно используемые в учебном процессе, позволяют внедрять активно-деятельные формы обучения, открывают перспективы реализации новых образовательных технологий, новых форм аудиторной и самостоятельной учебной работы, в том числе - дистанционных.

На сегодняшний день в практике образовательного процесса колледжа используются различные виды электронных образовательных ресурсов: информационно-справочные поисковые системы, системы тестирования, средства имитационного моделирования, электронные учебники, и т.д.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что электронные образовательные ресурсы являются важной составляющей частью учебно-методического обеспечения учебного процесса колледжа и благодаря возможностям предоставления учебной информации и интерактивности является средством, способным оптимизировать овладение профессиональными компетенциями, раскрывая и развивая способности студентов.

ИКТ в образовательном процессе ОУ

*Пилипенко Елена Леонидовна, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»,
e-mail: mdoy97@mail.ru*

Дошкольная организация, как первый уровень общего образования, не может оставаться в стороне от внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Целесообразность использования ИКТ в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (Б. Хантер, Н.П. Чудова, С. Пейперт, и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование в России ведется с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в ДОО – проведение занятий с применением интерактивного оборудования. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Сегодня применение информационно-коммуникативных технологий можно считать способом передачи знаний, который соответствует новому содержанию обучения и развития ребенка.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников использование ИКТ обладает рядом преимуществ:

- подача информации на экране или мониторе компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- дидактический материал на слайде несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока не владеют техникой чтения и письма;
- движения, звук, анимация привлекают внимание дошкольника;
- используемые технические средства являются отличным подспорьем для решения задач обучения;
- решение проблемных ситуаций, поощрение ребенка при правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- ИКТ предоставляют возможность реализации дифференцированного подхода в работе с воспитанниками. В процессе образовательной деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности;
- использование электронных пособий при организации индивидуальной деятельности очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных способностей конкретного ребенка;
- компьютер очень «терпелив» при взаимодействии с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, подскажет, где исправить недочеты. Это создает необходимую «ситуацию успеха» и придает уверенность застенчивым детям.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через электронные дидактические игры. В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет, самостоятельно или вместе с родителями.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Перед воспитателем, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы: он может использовать готовые образовательные ресурсы и создавать свои, подбирать иллюстративный материал по теме занятия, моделировать необходимые ситуации, что, в свою очередь, стимулирует интерес к обучению.

Интерактивные презентации позволяет создать программа PowerPoint. С ее помощью можно заменить множество дидактических пособий и картинок, используемых в образовательной деятельности. В отличие от обычного наглядного материала они могут «заговорить» с ребенком, что делает образовательный процесс интереснее и познавательнее.

Наиболее важную информацию на слайде можно выделить, придав ей эффект анимации. Анимация – очень важный элемент в презентации. Ее грамотное использование повышает интерес ребенка к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала, а это и является целью работы воспитателя.

В нашей дошкольной организации имеются две коррекционные группы, в которых занятия строятся по тематическому принципу – каждая неделя посвящена одной теме. Воспитатели создали интерактивные игры к каждой лексической теме в соответствии с перспективным планом, которые интегрируют различные образовательные области, сочетают отдельные элементы разных видов игр при руководящей и обучающей роли взрослого. В ходе интерактивной игры происходит упражнение, закрепление, совершенствование имеющихся навыков, а также развитие психических процессов и формирование новых качеств личности ребенка.

Мы решили проанализировать, насколько целесообразно использование интерактивных игр в речевом развитии дошкольников. Сравнительный анализ на начало и на окончание работы дал положительные результаты: у детей улучшилась диалогическая речь (18%), развились коммуникативные качества (32%), пополнился словарный запас (12%). Воспитанники стали более общительными, легко вступают в контакт со сверстниками и со взрослыми. Они стали активными, смелыми в высказывании своего мнения.

Признавая, что ИКТ – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольной организации требует тщательной подготовки. Нельзя использовать мультимедийное оборудование на каждом занятии в ущерб другим методам и приемам. Кроме того, при частом и длительном использовании ИКТ у детей теряется интерес к таким занятиям. Необходимо также помнить и о требованиях СанПиНа и не навредить здоровью дошкольников чрезмерным увлечением компьютерными играми. Компьютер не заменит человеческого общения, так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность педагогу обогатить и качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации и повысить его эффективность.

Психологическое обеспечение образовательного процесса

*Авторы: Ромащенко Юлия Андреевна, преподаватель
ФБПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» РПТ
Омская обл, р.п Таврическое, Torsher-big@mail.ru*

*Созыкина Людмила Федоровна, мастер производственного обучения
ФБПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж» РПТ
Омская обл, р.п Таврическое, Torsher-big@mail.ru*

В данной теме необходимо рассматривать образовательный процесс как комплекс педагогических методик, направленных на решение образовательных и воспитательных задач. Процесс образования (учитывая психологическую

составляющую) предусматривает кумуляцию знаний, навыков, умений, собственно педагогического опыта. Воспитательный процесс формирует понятия ценностного восприятия, определяющего сознание, а так же поведение учащегося.

В данном случае базисом становятся психологические константы и психологические механизмы взаимодействия в коллективе. Педагогические приемы позволяют соблюсти закономерности формирования личности, и не только соблюсти, но и позволить грамотно подойти к этому процессу.

Психологическое обеспечение образовательного процесса предусматривает наличие программы, содержащей сведения о работе педагогов в данном направлении. В настоящее время положительным моментом в подготовке программы является возможность внесения предложений, позволяющих разнообразить содержание, и методику ведения образовательного процесса. Различия в программах предусматривает различия целей и психолого-педагогических моментов. Данные различия позволяют стимулировать общее развитие специальных способностей. Общеразвивающие программы позволяют предусмотреть цели психолого-педагогического компонента, что позволяет проникнуть в логику предметов.

Вполне естественно, что перед педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения встает вопрос о преимуществах той или иной программы. Для решения столь непростой задачи необходимо руководствоваться критериями и соответствие программ критериям. Необходимо учитывать специальное обеспечение программ, прежде всего психологическое.

Рассмотрим экспериментальную программу, содержащую раздел «Адаптация», который позволяет гибко подойти к изменениям содержания в программе. Но даже при таких условиях необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Педагог должен использовать в своей деятельности перспективное планирование, в котором будет дифференцированные задания для разного уровня усвоения информации.

Педагог должен учитывать и развивать познавательный интерес учеников. Здесь можно использовать блоки дополнительных сведений, как для индивидуального, так и для группового восприятия. Блоки с повышенным вариантом сложности.

Педагог должен соблюдать структуру на занятиях познавательного цикла.

Структура предусматривает соблюдать чередование следующих блоков:

1. Вводное занятие.
2. Закрепление нового материала
3. Систематизация знаний.

В данной структуре можно использовать беседу, развивающую игру, обобщение и систематизацию.

Не обойтись при структурном построении программы и без блока контроля. Контрольные срезы позволяют выявить приобретенные в процессе обучения

умения и навыки, а так же провести психолого-педагогическую оценку динамики психологического развития обучающихся и результативности работы педагога.

В любом случае и при любой структуре программы необходимо учитывать индивидуальность и уникальность каждого ученика и правом иметь свою точку зрения.

Для позитивного восприятия личности обучающегося проводится прогнозирование поступков и их последствий.

Работа с родителями, как первоочередной фактор ответственности за воспитание, так как у ребенка формируется искаженное представление о роли взрослых в воспитательном процессе и в дальнейшем появляются серьезные проблемы в воспитании не только у родителей, но и у педагога.

Для эффективного решения психолого-педагогических задач, необходим обмен опытом между педагогами. Данная научно-практическая конференция позволяет обсудить проблемы в современном образовании, обсудить итоги внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

КОНФЛИКТ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сулейманова Карина Омыровна, преподаватель философии
ФГБОУ ВО «ОмГМУ» Минздрава России, колледж, г. Омск
E-mail: Besssarida@mail.ru*

Проблема конфликта появилась не вчера и не сегодня. История человечества, начиная с древних времен и заканчивая настоящим временем, показала, что конфликты существовали всегда, и будут существовать столько, сколько существует взаимодействие людей. Жизненный опыт и исторические рамки показывают, что конфликт это явление, которым невозможно управлять, имея только жизненный опыт или здравый смысл[5]. Чтобы управлять этой стихией, нужно достаточно глубоко понимать истинные причины возникновения конфликта, представлять закономерности развития и владеть механизмами разрешения. В связи с этим особое значение приобретает такое явление, как психолого-педагогический конфликт.

Исток или начало начал психолого-педагогического конфликта отличается тем, что в столкновении участвует ребенок, а не взрослый человек, обладающий опытом, умениями, разумом, волей, самоконтролем, саморегуляцией и прочими качествами, обретенными в ходе жизни[2]. Кроме того, данный конфликт всегда сопровождается большим психологическим напряжением, которое ребенку гораздо тяжелее вынести, чем взрослому.

В последние годы идея об определяющей роли конфликтов в развитии личности ребенка и формировании межличностных отношений стала в психологии и педагогике общепризнанной. Только сильная личность, способная конструктивно разрешать конфликты, а не избегать их, готова жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В связи с этим актуализируется задача создания психолого-педагогических условий для формирования у подростков опыта конструктивного разрешения и урегулирования конфликтов. Мы определяем условия не только как совокупность факторов и обстоятельств, от которых зависит эффективность процесса разрешения конфликтов, но и как среду, в которой протекает данный процесс.

Наравне с темой конфликта остро встает вопрос об изменениях, происходящих в сознании современной молодежи. Связано это с ценностными ориентирами, так как неизбежна, в условиях ломки сложившихся устоев, переоценка ценностей, их кризис более всего проявляется в сознании этой социальной группы[1].

Как итог мы придумываем огромное количество направлений решения сложных вопросов, пишем статьи, научные работы, но проблема остается. «Конфликт в системе ценностных ориентиров в процессе исследовательской деятельности» название этой статьи. Заинтересованный читатель, как и большинство людей, будет рассматривать статью в рамках названия темы от начала к концу, поэтапно переходя от абзаца к абзацу пытаясь проследить логику повествования в рамках названия статьи, никто не решится проявить инициативу и рассмотреть текст в обратном направлении названия, и тем более, никто не будет рассматривать в этом тексте профессиональную подоплёку, ведь она не заложена в названии.

В настоящее время существует очень мало работ посвященных профессиональным ценностям, а также нет четкого определения профессиональных ценностей. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью и так далее.

Проблема исследования профессиональных ценностей является актуальной, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия профессиональных ценностей; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в профессиональных ценностях и поступках людей[3,4]. Мы не пытаемся рассматривать профессиональные ценности в рамках профессионально обусловленной структуры личности, где внутренний конфликт понимается как

степень рассогласования между «ценностью» и «доступностью», между «хочу» и «могу» в конкретной профессиональной ценности.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе сомой, основу мировоззрения, ядро мотивации и "философию жизни". Ценностные ориентации - способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной). Направленность личности выражает одну из самых существенных ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности[6]. Содержание направленности - это, прежде всего доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения.

Смысловые образования предельного обобщения превращаются в ценности, и человек осознает собственные ценности, только относясь к миру как целому. Поэтому когда говорят о человеке, то естественно приходят к понятию "ценность". Это понятие рассматривается в разных науках: аксиологии, философии, социологии, биологии, психологии. В ценностях сконденсированы опыт и результаты познания прошлых поколений людей, воплощающие устремленность культуры в будущее ценности рассматриваются как важнейшие элементы культуры, придающие ей единство и целостность.

Ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняет ее простотой и гармонией, что ведет к подлинной свободе - свободе от колебаний и страхов, свободе творческих возможностей. Ценности не являются неизменными, раз и навсегда упорядоченными, их перестройка возможна[5].

У каждого может существовать своя система ценностей, и в этой системе ценности выстраиваются в определенные взаимосвязи. Конечно, эти системы индивидуальны лишь постольку, поскольку индивидуальное сознание отражает сознание общественное.

У студентов старших курсов вполне сложилась система профессиональных ценностей. В то же время эти ценности находятся в состоянии внутреннего конфликта.

Более половины ценностей находятся в состоянии внутреннего конфликта, у студентов в связи с нереализованностью большинства профессиональных ценностей и начинающимся кризисом на профессиональной почве, большая часть профессиональных ценностей характеризуется состоянием внутреннего

конфликта. Вместе с тем большую роль играют конфликты формального плана, например зарплата или карьерный рост. Затем идут ценности связанные с расписанием трудового процесса и с графиком работы. Это позволят говорить о том, что еще до начала кризиса на профессиональной почве проходит кризис формальных ожиданий[2].

Поэтому необходимо уделять большее внимание профессиональной этике в образовательном процессе. Необходимо также организовывать образовательный процесс и исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями рынка, то есть быть более практико-ориентированным. В этом случае образование станет более конкурентоспособным, а у студентов будет меньше внутренних ценностных конфликтов.

Список литературы:

1. Бодрийяр Ж. Город и ненависть. М.: Альфа – Пресс, 2010.
2. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание: Пер. с англ. - М., 2014.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Альфа – Пресс, 2014.
4. Модернизации российского образования на период до 2020 года.
5. Переслегин С. Опасная бритва Оккама. – М.: Астрель, 2013.
6. Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. Комментарий Д. Э. Харитоновича. - М.: Прогресс - Традиция, 1997.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

*Терре Валерия Вячеславовна, преподаватель
ФГБОУ ВО ОмГМУ колледж, г. Омск
E-mail: valerie_91@mail.ru*

Современный уровень развития образовательного процесса требует высокообразованных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. Это ставит перед современной педагогикой задачу выработать методы для развития конкурентоспособной личности. Эта задача успешно решается с помощью разработки и внедрения в образовательный процесс различных педагогических технологий.

Термин «педагогическая технология» означает такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает

достижение необходимого результата и имеет вероятный прогнозируемый характер.

Для системы образования выигрыш от успешного развития информатизации заключается в высокой профессиональной подготовке работников за счёт передачи знаний, компьютерной поддержки творческих способностей и интеллектуализации труда преподавателей и студентов.

Массовая компьютеризация, внедрение и развитие новейших информационных технологий привели к впечатляющим изменениям в сферах образования. Информация превратилась в глобальный неистощимый ресурс человечества, вступившего в новую эпоху развития цивилизации, которую позволительно назвать информационной.

Развитие «микрокомпьютерной революции» привело к тому, что персональные компьютеры стали доступнее. Более того, технические характеристики и программное обеспечение непрерывно совершенствуется, что превращает их во все более привлекательный и эффективный инструмент исследований в науке, создает реальные возможности для применения новейших информационных технологий в работе педагогов.

Опыт применения компьютерных технологий в обучении анатомии и физиологии позволяет заключить, что для получения высокого обучающего эффекта важно их систематическое использование, как на стадии изучения материала, так и на стадии оперативного контроля за усвоением знаний.

Анатомия и физиология является базовой фундаментальной дисциплиной, которая играет большую роль в формировании клинического мышления будущих специалистов среднего звена. В среднем профессиональном образовании произошло объединение наук анатомии и физиологии в одну дисциплину, что позволяет одновременно с рассматриваемым строением органа и ткани изучать физиологические процессы, протекающие в изучаемом объекте, основные активные вещества, их свойства и функции, интегрировать полученные знания для дальнейшей работы, применять данные знания в других сопутствующих дисциплинах, развивать клиническое мышление у студентов. Анатомия и физиология человека тесно связаны со всеми медицинскими специальностями. Их достижения постоянно оказывают влияние на практическую медицину. Невозможно проводить квалифицированное лечение, не зная хорошо анатомии и физиологии человека. Эти предметы составляют фундамент медицинского образования и вообще медицинской науки.

Анатомия – предмет, который невозможно изучать без наглядного материала: качественных рисунков, иллюстрированных плакатов, таблиц, отражающих огромное множество классификаций. Физиологические процессы, протекающие в организме, зачастую очень сложно представить, без обучающих видеоматериалов, схем. В данный момент одной из проблем обучения является недостаток материала в предложенных учебниках, а именно: отсутствие схем, красочных наглядных рисунков, позволяющих правильно систематизировать полученные знания, таблиц, и т.д. Поэтому, наличие компьютерных технологий

позволяет компенсировать данный недостаток. Кроме того, просмотр видеоматериалов, отражающих физиологические процессы и строение отдельных органов и систем органов, способствует формированию познавательного интереса, активизирует мыслительную деятельность, позволяет разобраться в сложных вопросах. Анатомия и физиология являются сложными для изучения предметами, поэтому большое количество специальных программ, трехмерных атласов помогают студентам достигнуть отличных результатов в образовательном процессе.

Программные продукты на электронных носителях обладают большим потенциалом и дают возможности: использовать видео и аудиоматериал, что делает содержание учебного курса нагляднее, понятней, интересней; сопровождать учебный материал динамическими рисунками, т. е. рассматривать изучаемое с различных сторон; моделировать и исследовать закономерности; проиллюстрировать сложный физиологический эксперимент; провести быстрое и эффективное тестирование студентов; организовать самостоятельную работу обучающихся. Таким образом, применение компьютерных технологий позволяет не только повысить качество обучения и сформировать у учащихся интерес к предмету, но и дает возможность решать творческие задачи. Применение интерактивных методов обучения способствуют развитию приоритетных ценностей, таких как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, положительная активная жизненная позиция. Такие уроки стимулируют познавательный интерес, вносят разнообразие в образовательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, помогают в развитии творческих способностей обучающихся, а также создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой студенты готовы реализовать свои способности и возможности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА, РЕГУЛИРУЮЩАЯ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Трохова Анастасия Валерьевна
ФГБОУ ВО ОмГМУ, Колледж Минздрава РФ
г. Омск, РФ
e-mail: avtrokhova@gmail.com*

Образовательная система Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ является многоступенчатой, при этом обладая определенной преемственностью образования благодаря Федеральным государственным образовательным стандартам.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, а также Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы». Помимо данных документов образовательная организация в обязательном порядке реализует свою деятельность на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), утвержденных Правительством РФ. В качестве нормативной правовой базы, обеспечивающей работоспособность системы образования, также выступают различные нормативные правовые акты разного уровня: Приказы Правительства РФ, Письма Министерства образования и науки РФ, Уставы образовательных учреждений, региональные и локальные акты.

В соответствии со ст.6 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, образовательная система РФ представлена следующим образом:

1. Дошкольное образование;
2. Основное образование;
3. Дополнительное образование;
4. Профессиональное образование.

В интересах данной работы мы будем рассматривать только два уровня: основное образование и профессиональное.

Основное общее образование в РФ реализуют общеобразовательные организации. В качестве данных организаций выступают учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

В качестве основного документа, регламентирующего деятельность образовательной организации, выступает Устав, который на законодательном уровне определяет тип организации, учредителей, виды и уровни реализуемых образовательных программ, а также структуру и компетенции органов управления данного учреждения, а также порядок их формирования и полномочий (ст.25).

Общеобразовательная система поделена на три уровня:

1. начальное образование;
2. основное общее образование;
3. среднее образование.

Начальное образование в Российской Федерации представлено четырьмя классами (1 – 4 класс). В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ начальное образование направлено на формирование личностного обучения, развитие индивидуальных способностей и так далее. Согласно закону на данной ступени обучающийся обязан овладеть чтением, письмом, счетом, элементарным контролем и культурой поведения, а также теоретическим мышлением (ч.1 ст.66).

Основное общее образование реализуется в течении 5 лет и завершается государственной итоговой аттестацией. За это время обучающиеся должны

сформировать определённые нравственные и этические жизненные принципы, которые в дальнейшем помогут им социально определиться, также обучающиеся обязаны освоить государственный язык РФ и овладеть умственными и трудовыми навыками.

Среднее общее образование в РФ реализуется в течение 2 лет и направлено на профессиональную ориентацию подростков. Данная ступень формируется самостоятельно на основе индивидуализации маршрута образования (ч. 3 ст. 66).

Начальное основное и общее образования являются обязательными уровнями для всех (ч. 4 ст. 43), но существуют определенные обстоятельства, когда обучающиеся могут пройти все уровни основного образования не в рамках специализированного образовательного учреждения. К таким способам относятся:

1. Экстернат
2. Семейное обучение (Письмо Минобрнауки РФ от 15.11.2013 №НТ – 1139/08)

Формы получения основного и среднего общего образования определяют родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (ч. 4 ст. 63).

Экстернат представляет собой самостоятельное освоение ключевых навыков и компетенций по общеобразовательным программам. Обучение по форме экстерната позволяет освоить в короткий срок программы основного общего образования, к примеру, программы среднего общего образования не за 2 года, а за один год.

Семейное обучение в рамках законодательства отождествляется с экстернатом, но при этом чаще всего родители (законные представители) не планируют быстрое освоение образовательных программ, а идут по устоявшимся образовательным маршрутам и срокам. В данном случае в качестве источников знаний привлекаются репетиторы или негосударственные образовательные организации, которые осуществляют образовательную деятельность не на основе федеральных образовательных программ. К примеру, в городе Омске существует школа, которая работает на основе программы «Русская классическая школа». Данная программа не входит в федеральный перечень одобренных Министерством образования и науки РФ программ, поэтому не может быть реализована в государственных и муниципальных образовательных организациях, но семейное обучение позволяет использовать те формы и методы, которые родители (законные представители) выбирают совместно с обучающимися.

Обучающиеся по формам экстерната вправе подать заявление в образовательную организацию, за которой они закреплены с целью прохождения промежуточной и итоговой аттестации (ч. 3 ст. 34). Образовательное учреждение осуществляющее деятельность по форме экстерната обязаны иметь локальный акт, регулирующий порядок прохождения и организации промежуточной и

государственной итоговой аттестации (Письмо Минобрнауки РФ от 15.11.2013 №НТ – 1139/08).

Также отдельно хочется сказать об учреждениях осуществляющих профессиональную подготовку специалистов среднего звена (далее СПО). Большинство данных образовательных организаций принимают абитуриентов на базе основного общего образования. В соответствии с законодательством организации, осуществляющие профессиональную подготовку обязаны разработать программы в соответствии с ФГОС, по которым будет проходить получение среднего общего образования наряду с профессиональным. По завершению курса общеобразовательных программ обучающийся вправе пройти государственную итоговую аттестацию на бесплатной основе и получить аттестат о среднем полном образовании (ч. 3 ст. 68).

Управление образовательной организации сочетает в себе принципы единоначалия и коллегиальности (ч.2 ст.26). Органом исполнительной власти, представляющим единоначалие в образовательной организации, является руководитель (директор, ректор, заведующий, начальник и т.д.). В качестве коллегиальных органов управления выступают советы и разного рода общие собрания. Срок действия и порядок полномочий коллегиальных органов устанавливается Уставом образовательной организации (ч. 5 ст. 26).

Таким образом, мы можем видеть, что образовательная система РФ имеет четкую структуру. Основы деятельности образовательной организации в целом регламентированы Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, также в качестве базисных нормативных правовых актов выступают документы, издающиеся Министерством образования и науки РФ (Письма, Приказы). Деятельность государственных образовательных организаций строго регламентируются законом, поэтому требуют постоянного учета и контроля.

Методика обучения школьников использованию мультимедийных приложений в курсе информатики и ИКТ

*Тупышева Мария Валерьевна, преподаватель информатики
ФГБОУ ВО ОмГМУ, колледж, г.Омск
E-mail: musvss@gmail.com*

Внедрение технологий мультимедиа играют очень большую роль в образовании и вообще в жизни общества. Мультимедийные технологии позволяют создавать нам электронные учебные пособия, разрабатывать методические web-материалы и другие обучающие пособия. Мир компьютерных технологий очень плотно вошел в жизнь учащихся, очень часто появляется необходимость в презентации себя или какого-либо материала, наглядное представление информации. Если у учащихся есть определенный знания в области создания мультимедиа приложений, они легко смогут создавать

различные аудио и видео материалы. Для учащихся это возможность реализовать себя творчески.

При изучении темы «Технология мультимедиа» учащиеся должны добиться следующих результатов:

Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты: умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами; навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи[1].

По программе Семакина И.Г. мной был разработан ряд уроков по теме: «Технология Мультимедиа» в специализированной программе по разработки web-материалов – eхe learning [3]. В данные разделы мы можем помещать теоретическую информацию по данному уроку и применять ее во время урока.

теоретический материал

 **Что такое мультимедиа?**

Мультимедиа — сравнительно молодая отрасль новых информационных технологий. Дословный перевод слова «мультимедиа» означает «многие среды» («мульт» — «много», «media» — «среда»). Под этим термином понимается одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам. При этом пользователю, как правило, отводится активная роль.

Большинство знакомых вам игровых программ относятся к мультимедиа-продуктам. В таких играх сочетаются разнообразные формы подачи информации с диалоговым управлением. Красочное оформление, стереофоническое звуковое сопровождение, движущиеся персонажи — все это создает иллюзию реальности происходящих на экране событий. Кроме того, с помощью мыши или джойстика играющий может перемещать на экране фигуры людей, запускать ракеты и многое другое.

Мультимедиа — это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами.

Рис 1. Теоретическая информация для самостоятельного изучения по первому уроку.

Перед началом создания презентации ученики должны самостоятельно изучить необходимый материал, который представлен так же в разделе «Практические и лабораторные занятия». В практические задания мы можем поместить алгоритм практической работы, которую нужно выполнить ученику. Для выполнения практической работы в галерею изображений помещены картинки необходимые для создания презентации.

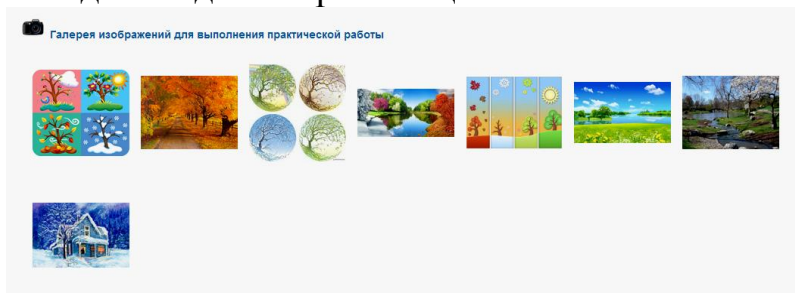


Рис 2. Галерея изображений.

Для завершения данной темы создается страница, в которой учащиеся тестируются. Так же после ответа на вопрос можно провести анализ правильных и неправильных ответов[2].

Задание из контрольного теста. Вопрос: "Какая информация может быть расположена на слайде презентации?". Варианты ответов: ☐ текст, ☐ рисунки, ☐ анимацию, ☐ видео, ☐ звук. Кнопка "Показать".

Рис 3. Задание из контрольного теста.

Таким образом, изучая технологию мультимедиа, учащиеся должны добиться личностных, предметных и метапредметных результатов. Исходя из образовательных программ, рассмотрев методические пособия, были разработаны занятия по теме «Технологии мультимедиа» для 8 класса. В основе разработки лежит использование программы eXe Learning.

Список литературы:

1. Беляев М.И., Гришкунов В.В., Краснова Г.А. Технология создания электронных средств обучения. –М.:МГИУ, 2002.

2. Витько М.В. Смолина Л.В. Применение XHTML редактора EHE LEARNING для создания учебных материалов //Наука и образование: проблемы и перспективы– Омск: полиграфический центр КАН, 2014 –с. 22-26

3. Программное обеспечение - eXe learning - Введение: Для чего нужен eXe? [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.usavm.ac.ru/software/eXe/intro.htm>

Инновационная деятельность в дошкольной организации как фактор достижения качественного образования

*Угринович Ольга Николаевна, воспитатель
Щербак Галина Николаевна, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар, «Детский сад №97»
e-mail:mdoy97@mail.ru*

Современная система образования требует от педагогов изучение и внедрение новых методов обучения и воспитания дошкольников.

Использование инновационных методов в педагогике связано с общими процессами в жизни общества, его проблемами, интеграцией знаний и форм социального бытия. Сегодня создается новая педагогика, основным признаком которой является способность к обновлению, открытость новому – инновация.

Готовность педагога к инновационной деятельности сегодня – одно из важных качеств и условий успешности его как профессионала завтра.

Введение в образовательный процесс педагогических инноваций порождает проблемы, связанные с необходимостью сочетания инновационных программ с традиционными программами воспитания и обучения, сосуществование различных педагогических концепций. Это требует принципиально новых методических разработок.

Вхождение педагога в инновационный режим работы невозможно без творческого самоопределения, в котором ведущую роль играет его настрой на самообразование, без чего невозможно обеспечение качества образования.

Инновационная деятельность будет успешной в том случае, когда педагог осознает практическую значимость различных инноваций в системе образования на профессиональном и личностном уровне. Зачастую педагог включается в инновационный процесс спонтанно, по назначению руководства, без учета его личностной и профессиональной готовности к данному виду деятельности.

Готовность к инновационной деятельности – особое личностное состояние педагога, которое предусматривает наличие у него мотивационно – ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение современными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к

творчеству и рефлексии. Она является основой, которая побуждает современного педагога к инновационной деятельности и способствует ее производительности.

Но, вместе с тем, большое количество проблем, стоящих перед педагогами, работающими в инновационном режиме, возникает из-за низкой инновационной компетентности. Инновационная компетентность – это система знаний, умений, навыков, мотивов, личностных качеств педагога, обеспечивающих эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми.

К компонентам инновационной компетентности педагога относятся: осведомленность об инновационных педагогических технологиях, владение их содержанием и методикой, использование инноваций в учебно-воспитательной работе, убежденность в необходимости применения инновационных педагогических технологий.

Педагог должен направлять учебно-воспитательный процесс на личность дошкольника, выстраивать свою педагогическую деятельность так, чтобы каждый ребенок имел возможность для самостоятельного развития.

Таким образом, способность педагога нетрадиционно решать актуальные для личностно-ориентированного образования проблемы будет являться показателем готовности его к инновационной деятельности.

Готовность педагога к инновационной деятельности определяется по нескольким показателям: потребность в нововведениях активизирует процесс самообразования, успешность в инновационной деятельности помогает преодолевать трудности, искать нестандартные способы решения проблем, отстаивать новаторские подходы во взаимодействии с теми, кто их не воспринимает.

На основе соотношения и степени проявления этих показателей выделяют несколько уровней сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности:

1. Интуитивный. Педагоги, которых за особенностями их мышления и практической деятельности причисляют к этому уровню, относятся к инновационной проблематике в качестве альтернативы традиционной практики. Основой такого отношения является эмоциональный, интуитивный настрой на восприятие нового потому, что оно новое, а не глубокие теоретические знания особенностей инновационной идеи или анализ педагогической практики, которая на этой идее базируется. Педагогическая рефлексия у них не сформирована.

2. Репродуктивный. Эти педагоги хорошо знакомы с теоретическими основами, содержанием, конкретными методиками педагогов–новаторов. Они часто применяют элементы этих систем в собственной педагогической практике. Однако использование инноваций в их педагогической деятельности является несистематическим, ситуативным. Некоторые педагоги считают, что новые технологии могут быть применены только их авторами.

3. Поисковый. Педагоги данной группы пытаются работать по-новому, внедряя в своей педагогической деятельности современные технологии и

методики. Они легко идут на эксперимент, не скрывают свои успехи, ошибки, готовы к восприятию педагогических инноваций и их публичному обсуждению.

4. Творческий. Педагоги, которые творчески относятся к инновационной деятельности, владеют новейшими технологиями и создают собственные. имеют глубокие знания о научных и современных подходах к обучению и воспитанию. Важнейшим ориентиром деятельности является реализация их творческого потенциала в инновационном процессе.

В соответствии с данными уровнями в нашей ДОО было проведено обследование готовности педагогов к инновационной деятельности. Результаты показали, что:

- интуитивный уровень сформирован у 15% педагогов;
- репродуктивный уровень – у 50%;
- поисковый уровень. Педагоги открыты для публичного обсуждения, осмысления педагогических инноваций - 25%;
- реализация творческого потенциала в инновационном процессе для многих из них является важнейшим ориентиром деятельности - 10%.

Анализ распределения педагогов по уровням показывает, что установка на работу в инновационном режиме зависит от индивидуальных особенностей личности.

Таким образом, своевременное, объективное выяснение уровня сложившейся готовности конкретного педагога к инновационной деятельности дает возможность спланировать работу по развитию его инновационного потенциала, который является важным компонентом структурных профессиональных качеств.

Проблемы языковой грамотности в молодёжной среде

*Хозяинова Алевтина Тимофеевна, преподаватель
русского языка и культуры речи
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж
e-mail:athoz@inbox.ru*

Начало XXI века - время больших перемен, и это не могло не сказаться на развитии и функционировании русского языка. Язык - это живой организм, который реагирует на все изменения, происходящие в жизни общества. Сегодня наш язык оказался в таком положении, что впору подавать сигнал бедствия. Состояние современного русского языка вызывает обоснованную обеспокоенность общественности.

В последнее десятилетие наблюдается стремительный процесс снижения речевой культуры, язык существенно изменяется прямо на глазах нашего поколения, это отмечают уже не только ученые, педагоги и общественные

деятели, но и все остальные носители языка. То, что вчера называлось речевыми проблемами, сегодня переросло в речевые болезни. Пренебрежительное отношение общества к нормам, к этическим установкам речевой культуры, тиражирование языковых ошибок, словесной грубости - все это негативно сказывается на грамотности подрастающего поколения. Безграмотность внедряется в сознание молодежи. В современных условиях низкий уровень речевой культуры отрицательно влияет и на конкурентоспособность специалиста на рынке труда, современному работнику кроме владения специальными знаниями необходимо обладать высоким уровнем готовности к профессиональному росту, выполнению разнообразных социальных функций, и здесь уже трудно обойтись без грамотной речи, без знания приёмов речевого воздействия, убеждения.

В связи с этим в средних профессиональных образовательных организациях предусмотрено изучение русского языка на первых этапах овладения профессией. Дисциплина «Русский язык и культура речи» в колледже Омской государственной медицинской академии отнесена к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Вчерашнему абитуриенту на первых порах приходится нелегко: он сталкивается с трудностями в восприятии и переработке большого объема текстовой информации, которая относится к сфере науки, а недостаточное владение лексическими, орфоэпическими и грамматическими умениями и навыками, неумение строить текст и выбирать нужные речевые средства не позволяют ему в полной мере представить себя как сформировавшуюся личность.

Приступая к изучению дисциплины, мы проводим вводный контроль знаний по русскому языку, определяющий уровень языковой подготовки первокурсников. Результаты подтверждают низкий уровень языковой грамотности молодого поколения.

Работа по развитию и формированию умений применять полученные знания на практике начинается в условиях, когда многие студенты искренне не понимают, зачем им еще заниматься русским языком, который они 10 лет изучали в школе.

Параллельно с повторением орфографических и пунктуационных норм студенты учатся работать со справочной литературой. Определение истинного лексического значения общеупотребительных медицинских терминов, актуальной лексики, крылатых слов и выражений побуждает студентов обращаться к разным видам словарей. На каждом занятии по русскому языку и культуре речи проводится работа по освоению акцентологического и орфоэпического минимума. И здесь у первокурсников постоянно возникают вопросы: кто и зачем так усложняет русский язык, почему для многих нормой становится неправильный вариант? Не сразу понимают, что все мы, носители языка, в ответе за его состояние. Позднее приходит и осознание острой необходимости заниматься языком, потому что будущая профессиональная деятельность связана с речевым общением. С этого момента качественно меняется отношение к

занятиям. Трудно, но, главное, уже с интересом идет работа по освоению особенностей морфологических и синтаксических норм, хотя и здесь сталкиваемся с тем, что при выполнении заданий, в которых предлагается устранить грамматические ошибки, студенты не могут дать правильный ответ, так как эти ошибки они не видят.

Несмотря на то, что проблема повышения уровня речевой культуры молодежи остается, все же хочется верить, что занятия языком не пройдут бесследно, да и подтверждения этому есть. Конкурсы «Стихов пленительная сладость», которые проводятся в колледже ежегодно, показывают, что студенты не только способны слышать и понимать музыку стихотворной речи, но и демонстрируют языковое чутье при создании и чтении стихов собственного сочинения. Их творчество представлено не только любовной лирикой, социальные и философские мотивы звучат в каждом третьем стихотворении, в своих стихах молодое поколение обращается и к теме войны. Студенты проявляется чуткое, а иногда и трепетное отношение к языку. Они участвуют в областном конкурсе «Откровение», печатают свои стихи в газетах, в сборниках. Многие начинают замечать нарушения языковых норм, слово с неверно поставленным ударением, безграмотно построенное предложение уже «режет» слух, хотя когда-то, наоборот, правильный вариант казался чужеродным.

Появляется немало желающих попробовать свои силы в олимпиаде по русскому языку культуре речи, в конкурсе стендовых докладов. И уже 3 года подряд студенты добровольно принимают участие в акции «Тотальный диктант».

Нарушение норм русского литературного языка в различных сферах нашей жизни заставляет студентов быть внимательнее к слову. И если раньше эти ошибки просто не замечались, а принимались как должное, то сегодня студенты уже могут отличить грамотную речь от безграмотной, стараются следить за своей речью, а в случае затруднений обращаются к словарям.

Обнадёживает то, что молодое поколение способно понять и оценить красоту и значимость русского языка, и наша задача - помочь молодежи развивать языковое чутье, формировать бережное отношение к родному языку.

АНАЛИЗ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ СУРГУТСКОГО НЕФТЯНОГО ТЕХНИКУМА

*Эльман К.А., преподаватель нефтяных дисциплин
Срыбник М.А., преподаватель нефтяных дисциплин
Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г.Сургут
e-mail: elmanka@bk.ru*

Деятельность студента в эргатических системах относится к умственному труду, который обуславливается интеллектуальной деятельностью. Этот труд

объединяет работы связанные с приемом, переработкой и передачей информации и требующие напряжения внимания, памяти, активации процессов мышления, эмоциональной сферы. Так же на работоспособность студента влияет физиологическое и физическое состояние. Рабочая поза студентов «сидя» является менее утомительной, т.к. резко уменьшается высота центра тяжести над точкой опоры, благодаря чему возрастает устойчивость тела.

Так же надо учитывать, что всякая поза, проекция центра тяжести который выходит за площадь опоры, будет требовать для поддержания устойчивости значительных мышечных усилий, т.е. статистические напряжения. Длительные статистические напряжения мышц могут вызвать быстрое утомление, снижение работоспособности, профзаболевания (искривление позвоночника, расширение вен, плоскостопие).

В Сургутском нефтяном техникуме созданы все условия необходимые для комфортного учебного процесса студентов и это не только организация рабочих мест, но и расписание звонков и перерывов между уроками продолжительностью 5 минут, что позволяет восстановить организм студента для дальнейшего обучения. Это доказано в нашем исследовании.

Объект и методы исследований. В ходе проведения исследований по усвоению учебного материала студентами Сургутского нефтяного техникума в период с февраль по май 2017 года была установлена некоторая закономерность. В исследовании принимали участие 4 группы очного отделения с 1 по 4 курс (юноши и девушки). После каникулярного периода организм студента находится в расслабленном и восстановленном состоянии, вследствие чего умственная способность в психофизиологическом аспекте является наиболее высокой, т.к. отсутствуют признаки переутомляемости.

Как известно из дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» работоспособность человека и ее динамика проявляется в поддержании заданного уровня деятельности в течение определенного времени и определяется двумя группами факторов – внешними и внутренними.

К **внешним** факторам относится характеристика рабочей среды (удобство рабочего места, температура, освещенность, наличие вредных веществ, влажность воздуха) данные факторы на базе Сургутского нефтяного техникума соответствуют полностью для комфортного обучения студентов. Следующие факторы **внутренние** они обуславливаются уровнем подготовки самих студентов, их выносливостью и эмоциональной устойчивостью [1-3].

На восприятие материала студентами также влияют фазы трудовой деятельности по уровню работоспособности:

Первая фаза – предрабочее состояние (фаза мобилизации) выражается в обдумывании студентом предстоящей работы;

Вторая фаза – вработываемость (стадия нарастающей работоспособности или фаза гиперкомпенсации) она определяется, прежде всего, типом нервной системы, возрастом, полом, в результате чего налаживается координация между участвующими в деятельности системы организма;

Третья фаза – период устойчивой работы (фаза компенсации) в результате которой устанавливается оптимальный режим работы систем организма, его длительность составляет от всего времени работы 2/3;

Четвертая фаза – период утомления (фаза декомпенсации) в данной фазе снижается продуктивность, замедляется скорость реакции студента, проявляются ошибочные и несвоевременные действия, наблюдается физиологическая усталость;

Пятая фаза – период возрастания продуктивности за счет эмоционального напряжения;

Шестая фаза – период прогрессивного снижения работоспособности студента и его эмоционально-волевого напряжения;

Седьмая фаза – период восстановления – может варьироваться от нескольких секунд до 5 минут (так называемая легкая физическая работа ярко выражена на уроках физической культуры) до нескольких дней [4].

Работоспособность студентов также изменяется и в течение суток. Выделяют основные три интервала:

1. Интервал 6-10 (12) ч. – работоспособность *повышается*; 10 (12)-15 ч. – работоспособность *постепенно снижается*;
2. Интервал 15-18 ч. – работоспособность *повышается*; 18-22 ч. – работоспособность *уменьшается*;
3. Интервал 22-03 ч. – работоспособность существенно *снижается*; 03-06 ч. – работоспособность начинает возрастать, оставаясь *ниже среднего*.

Следуя из проведенных исследований учебного процесса Сургутского нефтяного техникума и изучив график звонков, студенты попадают в 1-й и 2-й временной интервал тем самым это существенно влияет на умственную работоспособность вследствие освоения учебного материала.

Заключительной характеристикой влияющей на образовательный процесс являются недельные колебания:

1. Понедельник – вработывание;
2. Вторник, среда, четверг – высокая работоспособность;
3. Пятница, суббота – развивающееся утомление.

Результаты исследований. В ходе наблюдений за 4-мя группами студентов (1-4 курс) с учетом расписания занятий и звонков, а также промежуточными опросами по изученному ранее материалу предмета (математика, информатика, промышленная безопасность, охрана труда) и выявлением в виде анкетирования студентов к какому типу мышления они бы себя отнесли (гуманитарий, технический или творческий) и темпераменту (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик) установлено следующее.

Студенты, у которых занятия проходили во вторник, среду в период с 08:30 до 11:50 (1-2 пары) и с 14:45 до 18:20 (4-6 пары) и в четверг с 08:30 до 12:35 (1-3 пары) и с 15:05 до 18:20 (5-7 пары) показали высокие показатели усвоения материала в ходе опроса преподавателем по теме предмета. У них также

наблюдалась высокая концентрация внимания, выносливость (усидчивость), положительное эмоциональное состояние.

В отличие от занятий, которые проходили в понедельник и пятницу не только в 1-й и 2-й временной интервал, но и во вторник, среду с 12:10 до 13:45 (3 пара), а также четверг с 12:45 до 14:10 (4 пары) на которых наблюдались такие факторы как утомляемость студентов, ярко выражено снижение концентрации внимания, появлялись ошибочные и несвоевременные действия. Также с точностью сказать, что самым благоприятным рабочим днем является четверг.

Вследствие, наблюдения показали нами, что на работоспособность студентов Сургутского нефтяного техникума не зависимо от пола и возраста, безусловно, влияют и отображаются не только в виде суточной работоспособности, но и недельных колебаний.

Вывод: В результате сравнительного анализа усвоения учебного материала студентами Сургутского нефтяного техникума выявлена повышенная умственная способность во вторник, среду и четверг в период с 08:30 до 13:45 и с 14:45 до 17:25. Именно эти периоды являются самыми благоприятными временными интервалами для качественной работы по усвоению учебного материала студентами, а также созданы все условия необходимые для комфортного учебного процесса студентов (организация рабочих мест, расписание звонков и перерывов между уроками продолжительностью 5 минут), что позволяет восстановить организм студента для дальнейшего обучения.

Список литературы:

1. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности. М.: Юрайт-Издат, 2006, 360 с.
2. Российская энциклопедия по охране труда: в 2 т. – М.: 2006, 784 с.
3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Ростов н/Д: Феникс, 2010, 414 с.
4. Яговкин Г.Н. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на машиностроительных предприятиях. Самара: СамГТУ, 2005, 214 с.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**сотрудников школ, ДОУ, СПО, ДОО по проблемам повышения
эффективности образовательного процесса по материалам
Международной заочной научно-практической конференции
«Внедрение современных образовательных технологий в
образовательном процессе»**

Дата проведения: 30 ноября 2017 года

г.Омск

**АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного дополнительного
образования»**

644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1 корпус 4/1