

Уважаемые авторы!

ООО «Новое образование» осуществляет публикацию оригинальных авторских научных, методических или практико-ориентированных работ (статей, докладов, методических материалов и др.):

выполненных в контексте актуальных проблем в дополнительном образовании детей, воспитании, внеурочном и профильном обучении;

соответствующих профилю и тематике издания, актуальные, имеющие научную новизну и практическую значимость, оформленные в соответствии с настоящими требованиями.

Комплектность материалов для изданий:

«Внешкольник»	Бюллетень	Библиотечка	Программы
---------------	-----------	-------------	-----------

Название статьи (материалов);

Фамилия автора с инициалами, должность, место работы, город; Аннотация к представленным материалам (2-5 предложений)

Текст статьи (объем 2-10 печатных страниц А - 4) с рисунками, таблицами, схемами	Текст (объем статьи от 10 до 80 печатных страниц А - 4)	Текст (объем статьи 100-120 печатных страниц А-4)	Текст программы (объем статьи 10-100 печатных страниц А - 4)
--	---	---	--

Литература (библиографический список работ);

фото автора (обязательно!) и краткая информация о нем;

фото, иллюстрирующие содержание программы;

почтовый адрес, телефон, факс и e-mail автора.

Общие требования к текстам изданий

Текст выполняется в редакторе Microsoft Office Word со следующим форматированием:

шрифт - Times New Roman; основной текст - кегль 12, аннотация - кегль 10, межстрочный интервал 1,5	все поля по 2,0 см; отступ абзаца - 1,0 см; ориентация - книжная, без переносов, без постраничных сносок
--	---

Текст должен быть оригинальным, написан литературным русским языком, научно-методическим стилем, вводимые новые понятия должны иметь определения и пояснения

Рисунки, графики, таблицы размещаются по тексту в формате JPG (JPEG), TIF или BMP в черно-белом варианте, размер от 1000 пикселей, разрешение от 300 dpi, диаграммы отдельными файлами в формате Excel.

Библиографические ссылки на источники оформляются как затекстовые ссылки, то есть в виде списка литературы после статьи - «Список литературы». Отсылки (ссылки на источники) в тексте статьи заключают в квадратные скобки (например, [3]), при точном цитировании указывается страница (например, [5, с.21]).

2. Условия публикации:

Публикации осуществляются на бесплатной основе (при условии подписки на журнал). Редактирование текста - 100 р. за страницу.

При наличии у автора оформленной подписки на издания ООО «Новое образование» за редактирование материалов плата не взимается (подтверждение - копия оплаченного подписного абонемента - высылается отдельным файлом).

Срочные публикации осуществляются на платной основе.

Вопросы публикации, предложения по сотрудничеству:

Адрес редакции: 111116, Москва, а/я 43.

Телефон/факс: 8 (495) 673-52-41 (гл.ред.), 8 (495) 508-77-31 (бухг.).

E-mail: vneshkolnik2015@mail.ru Интернет-сайт: www.vneshkolnik.su

Мы благодарим всех наших подписчиков за внимание к изданию!

ВНЕШКОЛЬНИК

1 (169) / 2016 информационно-методический журнал

- **Оперативно и достоверно**
- **В центре внимания**
- **Наука - педагогу-практику**

**Дополнительное образование
и социальное воспитание
детей и молодежи**

Уважаемые коллеги!

Мы приглашаем вас к участию в создании старейшего журнала по дополнительному образованию. Издание журнала «Внешкольник» издавна имеет прекрасную традицию отражать на своих страницах самые разнообразные проявления творчества и самовыражения педагогов, учителей, — всех неравнодушных к проблемам образования и воспитания детей. В связи с этим достаточно символично, что журнал является зачинателем и информатором самых разнообразных конкурсов, творческих дел, событий, научным вестником в системе сначала внешкольного воспитания, а затем дополнительного образования. Сегодня в сознании и поддержке журнала участвуют люди, живущие на территории десяти временных поясов России и за рубежом. Они имеют возможность получать самую актуальную информацию в области воспитания, неформального и дополнительного образования детей со страниц журнала.

Журнал «Внешкольник» — это встреча талантливых и целеустремленных людей. Инновационное развитие требует ваших талантов, вашей энергии и энтузиазма.

До встречи на страницах любимого «Внешкольника»!



Главный редактор,
профессор,
доктор педагогических наук

Марина Николаевна Поволяева

На пороге больших перемен: перспективы развития системы дополнительного образования детей



*БЕРЕЗИНА В.А.,
кандидат педагогических
наук, доцент, советник директора
ФГБНУ «Центр исследований проблем
воспитания, формирования здорового
образа жизни, профилактики наркомании
и социально-педагогической поддержки
детей
и молодежи», заместитель
руководителя МООСВ «Содружество
организаторов воспитательного
процесса»*

*«Не стоит бояться перемен. Чаще
всего они случаются именно в тот мо-
мент, когда они необходимы»
(Конфуций)*

Время стремительно летит вперед. Прошло уже два года с принятия нового Закона об образовании, внесшего существенные изменения в деятельность уже устоявшейся за два с небольшим десятилетия государственной системы дополнительного образования детей. Приняты необходимые подзаконные нормативные акты, регулирующие деятельность системы на современном этапе развития образования, обновлено научно-методическое и программное обеспечение дополнительного образования детей, однако вопросов и проблем в этой сфере деятельности меньше не стало.

Убеждена в том, что эволюционный переход внешкольного воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» 1992 года в качественно иную систему дополнительного образования детей полностью оправдал себя. Несмотря на большие трудности (прежде всего, кадровые, нормативно-правового и программно-методического обеспечения, финансовые и др.) становление системы путем поиска, проб и ошибок, апробации новых подходов в работе с детьми состоялось. Самое главное — в основном удалось сохранить все самое ценное из ранее накопленного опыта, кадрового

потенциала и развиваться дальше в соответствии с современными условиями, запросами общества, ожиданиями государства. Доказательством тому является заслуженное признание дополнительного образования детей как неотъемлемой составной части образования в целом, важности и значимости этого образования, прежде всего, для развития личности ребенка. Более того, сегодня сфера дополнительного образования детей, как никогда ранее, стала предметом активного обсуждения на всех уровнях законодательной и исполнительной власти, общественности, что не может не радовать. Многим из тех, кто стоял у истоков становления и развития внешкольного воспитания в новом качестве (1992–2008 гг.) об этом можно было только мечтать. Возможно, поэтому любое проявление внимания в тот период к системе дополнительного образования детей на самом высоком уровне, как правило, инициированное руководителями Минобразования России, использовалось максимально для того, чтобы заявить о значимости данной сферы в воспитании, творческом и интеллектуальном развитии детей, заручиться помощью и поддержкой государства. Так, например, во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации № 1874 от 27 декабря 2000 года Министерством образования совместно с другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти была разработана и утверждена первая Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002–2005 годы (далее — Программа). В соответствии с мероприятиями этой Программы была разработана Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, а также новая Программа до 2010 года в целях улучшения положения детей в Российской Федерации,

создания благоприятных условий для их воспитания, обучения и творческого развития. Безусловно, статус этих документов был бы неизмеримо выше, будь они утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации (как это произошло 14 лет спустя¹). Но, всему свое время.

Я не случайно вспомнила сейчас о тех первых шагах разработки на государственном межведомственном уровне долгосрочных программных документов, оказавших огромное влияние на дальнейшее развитие системы. Изучать и по мере необходимости использовать документы, предшествующие следующему этапу развития в любой сфере деятельности, всегда полезно и важно для того, чтобы отказаться от объективно устаревших и неэффективных форм и методов работы, взяв за основу накопленный позитивный опыт, чтобы двигаться дальше. Ибо, как верно подметил русский историк и философ П. Н. Савицкий, — каждый последующий шаг вперед становится возможным только благодаря тому, что был сделан предыдущий.

За последнее десятилетие в социально-экономическом, научно-техническом, информационно-технологическом развитии не только нашей страны, но и всего мира произошли серьезные изменения, оказавшие влияние на человека и его сознание, переоценку ценностей, а также на отношение к образованию, профессиональной деятельности и т. д. Изменились и наши дети, структура их занятости — сегодня школьникам значительно больше время требуется для обучения; первостепенными для многих из них стали всевозможные гаджеты и интернет —

¹ Березина В. А. Дополнительное образование детей в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: инновации и традиции. / Культура и воспитание подростков в современном мире: Коллективная монография / Под ред. В. А. Березиной. — М.: Агентство «Мегаполис», 2015. — С. 275–286.

развлечения; из жизни ребенка практически вытеснены дворовые игры, походы, общение с природой; усилились негативные тенденции в детско-родительских отношениях; претерпевают изменения взаимоотношения несовершеннолетних с ровесниками, педагогами, обществом в целом. В этих условиях и сфера дополнительного образования детей неизбежно должна качественно и содержательно изменяться, быть мобильной, отвечать запросам детей и их родителей, образования и общества. В действующих федеральных нормативных документах предусмотрено ее активное развитие и совершенствование, переосмысление и обновление стратегии и направлений развития сферы дополнительного, неформального образования в целом в рамках различных организаций, в том числе негосударственных. Но прежде всего, необходимо проанализировать потребности современных детей и подростков, их родителей, узнать — а что сегодня они ждут от дополнительного образования, какого качества образование им нужно.

Данные отдельных исследований позволяют констатировать, что за последние годы предпочтения детей в выборе направлений и видов деятельности в свободное от учебы время изменились, например, возрос спрос на занятия физической культурой и спортом (с 26 до 40%). Мода на здоровый образ жизни, активно проявляющаяся в настоящее время, повлияла на мотивацию дополнительных занятий физической культурой и спортом в целях поддержания собственной физической формы, тренировки организма. Наблюдается также всплеск интереса детей, особенно старшего школьного возраста, к занятиям информатикой и иностранными языками (соответственно 24 и 15%). Занятия в объединениях художественно-эстетической направленности сохранились примерно на том же уровне (40–43%).

В то же время достаточно резко снизилось количество детей, занимающихся в объединениях научно-технической направленности (с 33 до 12%), что требует серьезного изучения и разработки конструктивных мер для изменения ситуации.

Наряду с традиционными творческими объединениями по интересам (секции, студии, кружки и т.д.) в организациях дополнительного образования детей и на базе школ, все большую популярность получают такие формы неформального образования, как занятия в негосударственных организациях, с частным преподавателем, репетитором, подготовка к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ, участие в Интернет-проектах, посещение технопарков и другие, что, с одной стороны, способствует значительному расширению рамок данной сферы образования, а с другой — неизбежно вступает в противоречия с требованиями к дополнительному образованию детей с точки зрения «чистоты жанра» (наличие трех обязательных составляющих — образовательной программы на определенный срок реализации; педагога дополнительного образования — профессионала в своей сфере деятельности; условий и оборудования, необходимых для реализации конкретной программы). И, конечно же, относительно постоянный контингент детей, реализующих программу. К сожалению, в негосударственных организациях, как правило, эти требования соблюдаются далеко не всегда.

Система дополнительного (внешкольного, неформального, альтернативного) образования детей всегда представляла большой интерес в обществе как пространство расширения возможностей развития личности ребенка, как сфера социализации и социального воспитания, как «зона ближайшего развития» (А.Г. Асмолов), которую он выбирает сам на добровольных началах с помощью ро-

дителей, педагогов и друзей, в соответствии со своими интересами, желаниями и потенциальными возможностями, заложенными от природы. Сегодня, когда для успешности человека в жизни и профессии с учетом современных информационных технологий необходимо непрерывное образование в течение всей жизни, не только важность, значимость и востребованность дополнительного образования, но и требования к его качеству будут возрастать с каждым днем.

Со дня вступления в силу Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вышел ряд нормативных документов, определяющих роль и значение системы дополнительного образования в развитии нашего общества и государства. Перспективы развития сферы дополнительного образования детей нашли отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Правительством Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р). Концепция развития дополнительного образования детей на современном этапе, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, определяет конкретную цель — обеспечение права каждого ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей в сфере дополнительного образования, в конечном счёте — развитие инновационного креативного потенциала государства. В этих и других документах определены приоритетные направления развития дополнительного образования в части обеспечения его доступности и качества; расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ; совершенствования финансово-экономических механизмов развития данной сферы.

Перспективы развития дополнительного образования детей обсуждены на круглом столе в Общественной палате Российской Федерации (22 сентября 2015 г.). Одним из самых острых вновь стал вопрос обеспечения равных условий доступа к финансированию организациям дополнительного образования детей, поскольку в отношении этих организаций по-прежнему остается остаточный принцип финансирования в силу отсутствия отдельного кода бюджетной классификации. А тем временем наблюдается тенденция активного роста «платности» дополнительных образовательных услуг. В настоящее время эта тенденция прогрессирует, что неизбежно сказывается на доступности дополнительного образования для многих категорий детей, в той или иной степени оказывает влияние на рост негативных проявлений в подростковой и молодежной среде: правонарушений среди несовершеннолетних, алкоголизма, употребления наркотиков, агрессии и жестокости, экстремизма и т.п. Ученые, практики, управленцы не раз высказывали свою обеспокоенность данной ситуацией: либо государство принимает конкретные меры для обеспечения занятости несовершеннолетних социально полезной деятельностью с учетом их интересов, желаний и потенциальных возможностей, что максимально обеспечивается сферой дополнительного образования; либо строит дополнительно колонии для несовершеннолетних, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, расширяет штат полицейских для обеспечения профилактического надзора за детьми в образовательных учреждениях — другого не дано. Об этом же говорил Министр культуры Российской Федерации В. Р. Мединский на недавнем заседании Правительства РФ: «Напрашивается вопрос. Что дешевле и выгод-

нее для государства (если даже отвлечься от духовного здоровья нации): содержать детские музыкальные школы или исправительные заведения?». Ответ очевиден.

В последнее время на форумах, совещаниях и встречах разного уровня очень много внимания уделяется развитию, наряду с государственными и муниципальными организациями дополнительного образования детей, некоммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательные проекты для детей. Бесспорно, они имеют право на существование, поскольку всегда найдутся родители, готовые воспользоваться платными образовательными услугами для своих любимых чад. Однако надо понимать, что решать государственные задачи по увеличению количества детей, охваченных дополнительным образованием, поставленные Президентом Российской Федерации перед Правительством и соответствующими министерствами и ведомствами, будут, прежде всего, именно государственные и муниципальные организации дополнительного образования детей, которые испытывают сегодня большие трудности. Ситуация достаточно тревожная — ежегодно сокращается количество учреждений эколого-биологического дополнительного образования, технического творчества, туристско-краеведческой деятельности и др. Больше всего за последние годы пострадали учреждения технического творчества, их количество сократилось более чем вдвое (2006 г. — 536 учреждений, 2013 г. — 262); эколого-биологической направленности (2006 г. — 445 учреждений, 2013 г. — 269); туристско-краеведческой (2006 г. — 331 учреждение, 2013 г. — 210). На этом фоне заметно улучшилось положение дел по учреждениям художественной направленности, их количество увеличилось более чем в 4 раза (2006 г. — 418 учреждений,

2013 г. — 1902)². По данным Счетной палаты³ только в 2014 году ликвидированы 46 организаций дополнительного образования детей. В прежние годы любой сигнал о предполагаемой ликвидации или реорганизации какого-либо учреждения дополнительного образования детей, поступивший в Минобрнауки России, воспринимался как ЧП федерального масштаба и при помощи, в том числе Государственной Думы, Совета Федерации, других структур вопрос был, как правило, решен положительно. Сегодня, к сожалению, решение подобных вопросов в рамках так называемой оптимизации бюджета полностью отдано на откуп субъектам Российской Федерации и муниципальным образованиям. В педагогической среде все чаще высказывается мнение о том, что новый Закон не только не укрепил позиции государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей, но и способствует разрушению сложившейся государственной системы (внешкольного) дополнительного образования детей, которая скоро отметит свой уже 100-летний юбилей (1918–2018 гг.). Смею надеяться, что это не так. Предпринятые шаги на всех уровнях законодательной и исполнительной власти призваны способствовать изменению ситуации к лучшему. В частности, Комитет государственной Думы по образованию провел в декабре 2015 г. круглый стол на тему: «Развитие научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования: проблемы и пути решения». Говоря о путях решения имеющихся проблем, председатель Комитета И. В. Мануйлова отметила важность выполнения

² Концепция развития дополнительного образования детей на современном этапе, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р

³ Куприянов Б. В., Петерсон Л. А. Естественные образовательные траектории в ДОД/Дополнительное образование и воспитание. — 2013. — № 9.

плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования, что позволит решить многие вопросы. Кроме того, предполагается создание комплексных программ сетевых детских центров и конкурсных движений по вовлечению детей в научно-техническое творчество.

Одним из ключевых вопросов сохранения и дальнейшего развития системы, повышения доступности и качества дополнительного образования детей является финансирование. Решению данной проблемы было посвящено заседание Правительства Российской Федерации, состоявшееся 21 января 2016 г. По оценке экспертов, в период с 2012 по 2014 год объёмы финансирования спортивных, музыкальных, художественных школ, других учреждений возросли практически в два раза. «Это не просто расходы, это инвестиции в будущее», — подчеркнул Д. А. Медведев. В настоящее время создана необходимая нормативная база для перехода на нормативно-подушевое финансирование дополнительных образовательных программ, что позволит уже в 2016 году государственные задания всем организациям дополнительного образования детей формировать по этому принципу. Отрадно, что в 2015 году внесены изменения в Бюджетный кодекс — введён новый подраздел «Дополнительное образование детей и взрослых», что позволит отслеживать объективную картину планирования регионами средств на предоставление детям доступа к программам дополнительного образования. Министр образования Д. В. Ливанов также отметил, что важным фактором повышения доступности программ дополнительного образования является тот факт, что сегодня они активно реализуются не только на базе организаций дополнительного образования детей, но и на базе школ, вузов, музеев, иных организаций, име-

ющих соответствующие лицензии. Доля детей, занимающихся в творческих объединениях по интересам, сегодня составляет около 65% (примерно на уровне советского периода).

Действительно, по данным Росстата, охват детей дополнительным образованием растёт, но, в основном, за счёт увеличения организаций (от дошкольных до ВУЗов), включающихся в реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Однако нельзя не учитывать тот факт, что и количество школьников, по сравнению с советским периодом, сократилось почти вдвое. Возможно, формирование в ближайшее время специального реестра, о чём сообщил Министр, будет способствовать «безусловному сохранению базовой сети специализированных организаций дополнительного образования».

В последние годы в документах и методических материалах системы образования большое внимание уделяется необходимости и первостепенной значимости в жизни каждого человека непрерывного образования. Данный принцип позволяет организации дополнительного образования детей в силу своей гибкости и мобильности обратить самое серьёзное внимание на необходимость разработки долговременных комплексных образовательных программ, внедрения инновационных технологий. В Законе (статья 13) определены общие требования к реализации образовательных программ, направленные на повышение их качества. Указанные требования имеют самое непосредственное отношение к разработке и реализации дополнительных образовательных программ с учетом современных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения, модульных программ и т. д., что позволит разрабатывать интегрированные дополнительные образовательные программы с длительным

сроком их реализации (от 3–5 и более лет).

Несомненно, будущее развития системы дополнительного образования детей за активным взаимодействием, взаимосотрудничеством этих организаций с ведущими вузами страны, располагающими развитой инфраструктурой, современным оборудованием, новейшими технологиями.

Еще одним значимым направлением, определяющим перспективы дальнейшего развития дополнительного образования и его качества, является повышение профессионального мастерства педагогических кадров. К сожалению, анализ кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей свидетельствует о том, что за последние годы в этом направлении накопилось много проблем. Достаточно сказать, что количество педагогов дополнительного образования уменьшилось по сравнению с 2006 годом на 45 процентов, методистов — более чем на 20 процентов. Одной из наиболее частых причин ухода педагогов из системы является ликвидация или реорганизация профильных учреждений дополнительного образования детей. Изменился и качественный состав педагогических кадров системы — уменьшилось количество специалистов с высшим образованием за счет увеличения количества специалистов со средним специальным образованием. Это тревожные тенденции, требующие принятия незамедлительных решений в части подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, создания надлежащих условий их деятельности в сфере дополнительного образования. На решение этих и других актуальных проблем кадровой политики направлен профессиональный стандарт работы педагога дополнительного образования, разработанный в настоящее время Минобрнауки России.

Нерешенных проблем еще очень много, но есть и серьезные подвижки, конкретные решения законодательных и исполнительных органов всех уровней, а также широкой общественности, заинтересованных организаций, направленные на дальнейшее совершенствование столь важной для общества и государства «зоны ближайшего развития» наших детей.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник- 4-е изд. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2010. — 448 с.
3. Бруднов А. К. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования. Воспитание школьников, 1994, № 5. С. 83.
4. Березина В. А. Дополнительное образование детей в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: инновации и традиции./Культура и воспитание подростков в современном мире: Коллективная монография/Под ред. В. А. Березиной. — М.: Агентство «Мегаполис», 2015.- С. 275–286.
5. Березина В. А. Дополнительное образование детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. — М.: АНО «Диалог культур», 2007. — 512 с.
6. Куприянов Б. В., Петерсон Л. А. Естественные образовательные траектории в ДОД/Дополнительное образование и воспитание. — 2013. — № 9.



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере воспитания
детей и молодежи**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.
E-mail: d09@mon.gov.ru

09-3242 № от 18.11.15

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

О направлении информации

Во исполнение пункта 17 Плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», Минобрнауки России направляет методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Приложение: на л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента

С. В. Мозглякова

М. А. Инкин
(499) 237-32-34

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального
образования «Открытое образование»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
(включая разноуровневые программы)

Москва
2015

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее — Закон об образовании), дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее — Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее — Порядок), регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Согласно Порядку, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее — объединения), а также индивидуально.

СанПин 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2–3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 –3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2–3	2–3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2–3	2–4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2–3	2–3 по 45 мин. (групповые занятия); 30–45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2–4	2–3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2–3	30–45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20–25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2–4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. — для остальных обучающихся;

3.	Туристско-краеведческая	2–4; 1–2 похода или занятия на местности в месяц	2–4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1–3	2–3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2–3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. — для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2–3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. — для остальных обучающихся;

5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2–3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2–3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1–2	1–2 по 45 мин.
6.1.	Тележурнал истика	2	2–3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2–4	1–3 по 45 мин.; занятия на местности — до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1–2	1–3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2–3	1–4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2–4	1–2 по 45 мин.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя

из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Согласно пункту 4.1 приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением», нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг (для различных категорий обучающихся).

Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частями 6 и 13 статьи 76 и частью 8 статьи 73 Закона об образовании, если иное не установлено федеральными законами.

Минобрнауки России считает, что ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

Приложения. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение 1

Департамент образования администрации области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании Утверждаю: Директор МОУ ДОД ДДТ
методического (педагогического) совета _____ ФИО
от «___» _____ 20__ г. «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности «Рукодельница»
Возраст обучающихся: 10–12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г....., 2015.

Приложение 2

Оформление учебного плана

№ п/п	Название темы	раздела,	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Приложение 3

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Премьер-министр призвал продолжить политику по развитию допобразования

21 января 2016 года состоялось заседание Правительства. Первый вопрос повестки – «О повышении доступности дополнительного образования детей».

Политика по развитию дополнительного образования в РФ должна быть продолжена, во многом именно здесь формируется понимание того, кем ребёнок может стать, чем собирается заниматься в жизни, и, конечно, это помогает детям учиться более успешно и правильным образом получать профессиональную ориентацию, заявил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев на заседании правительства.

Он также отметил, что нужно развивать государственно-частное партнерство в сфере дополнительного образования. Премьер-министр отметил, что это позволит вовлечь еще больше детей во внеклассные программы, а также окажет поддержку частному бизнесу. Медведев подчеркнул, что государство уделяет этой сфере повышенное внимание и необходимо продолжить такую политику. Говоря о расходах на учреждения допобразования, глава правительства напомнил, что это не просто затраты - это инвестиции в будущее.

«Все большее количество детей имеют возможность посещать различные кружки и секции. Во всяком случае, по данным на 2014 год, которыми мы располагаем, это порядка 12,5 миллиона человек, это на 1 миллион больше, чем было. Надеюсь, что эти цифры даже в нынешний сложный период снижаться не будут», — сказал Медведев.

По его словам, дополнительным образованием охвачены 65% детей от 5 до 18 лет. Премьер также отметил, что к 2020 году, согласно принятой программе, должны быть охвачены 70-75% детей. «Надо к этим цифрам, безусловно, стремиться, поэтому нужно продолжить политику по организации развития дополнительного образования, прилагать максимальные усилия, чтобы оно стало действительно доступным для подрастающего поколения, поскольку это не просто расходы, а инвестиции в будущее», — добавил он.



Стенограмма заседания: <http://government.ru/news/21488/>
РИА

Неиссякаемый педагогический источник (Третьи Всероссийские Брудновские чтения в Курске)

ГОЛОВАНОВ В.П.,
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный учитель РФ, главный научный
сотрудник ФГБНУ ИИДСВ РАО, г.Москва

*«Будущее России в наших детях,
... что зложим в них, такой
Россия и будет»*

А.К.Бруднов

В центре внимания сегодня реализация Концепции развития дополнительного образования детей в России, принятой в 2014 году и ставшей поводом для серьезного размышления о потенциале дополнительного образования детей в современном образовании, об особенностях влияния педагогического сообщества на жизнь подрастающих поколений в прошлом и настоящем. Это влияние оказалось весьма значительным, выдержав испытание временем оно неожиданным образом проявило себя в современности.

Современное дополнительное образование детей выступает сегодня как реальная ценность, как необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, как возможность стать достойным гражданином. Дополнительное образование детей — один из соци-

альных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Не случайно ежегодно в Курске вспоминают одного из основоположников дополнительного образования детей — Алексея Константиновича Бруднова, который беззаветно и преданно служил дополнительному образованию детей. Он собирал видных ученых, интересных практиков вокруг возглавляемого им Управле-





ния в Министерстве образования РФ, вместе с ними создавалась теория современного дополнительного образования детей. Здесь истоки, кладезь педагогических идей Алексея Константиновича Бруднова.

Алексей Константинович Бруднов... Человек, Политик, Педагог, Психолог, Учёный, Поэт, Романтик. Его короткая, но очень яркая жизнь, подобно звезде, надолго оставила свой след. За годы своей профессиональной деятельности он сменил не одну должность, но сущность его Дела заключается в одном — служении Детству!

Начиная с 2000 года, традиционно в Курске, накануне 18 января, дня рождения Алексея Константиновича Бруднова, проходят открытые Брудновские чтения. Вот и в наступившем 2016 году, 14–16 января на базе Муниципального бюджетного учреждения «Дворец пионеров и школьников г. Курска» в семнадцатый раз собрались гости и участники Брудновских чтений. Много лет назад они были локальным методическим мероприятием отдельного учреждения дополнительного образования детей — Курского Дворца

пионеров и школьников. Именно семнадцать лет назад, друг и соратник Алексея Константиновича Бруднова, директор дворца *Лидия Григорьевна Девянина* заложила традицию Брудновских чтений в Курске. Чтения стали неформальной академией повышения квалификации педагогических работников дворца, своеобразной формой материального поощрения педагогов Дворца за профессионализм и мастерство.

А три года назад Брудновские чтения в Курске стали Всероссийскими, соорганизатором стал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, а в этом году присоединился Федеральный институт развития образования (ФИРО).

Тема Третьих Всероссийских Брудновских педагогических чтений организаторами была обозначена так: *«Современное дополнительное образование детей — Мир знаний, Мир сотворчества и партнерства, мир профессионализма и успеха»*. На чтения собрались педагоги дополнительного образования, руководители учреждений дополнительного образования детей, ученые из пяти регионов России.

Утром 15 января в фойе собирались участники конференции: педагогические работники дополнительного образования не только Курска, не только Курской области, но и близлежащих регионов (Воронеж, Орел, Тула, Москва). Каждый, кто пришел на конференцию мог познакомиться с выставкой методической продукции Дворца «Мир знаний», с выстав-

кой стендовых докладов «Мир творчества и партнерства», а также с выставкой творческих достижений педагогов и детей Дворца пионеров и школьников.

Распахнули свои двери музеи: истории Дворца и космонавтики им. Н. П. Слепцова. После регистрации и получения раздаточного материала гости и участники конференции прошли на пленарное заседание в актовый зал Дворца, где собравшихся приветствовали представители Комитета образования и науки Курской области, администрации города Курска, Курского института развития образования.

Тепло выступила Ольга Михайловна Германова, Глава города Курска, которая знала и неоднократно встречалась с Алексеем Константиновичем, отметив равнодушие Бруднова к судьбе города Курска, к поддержке муниципальной системы дополнительного образования детей. Она отметила, что опыт работы, то, что уже создано, воплощено в нашей стране вообще, да и в Курске в частности, в плане дополнительного образования позволяет уверенно смотреть в будущее. Но жизнь не стоит на месте, не стоим и мы. И Ольга Михайловна призвала поговорим не просто о том, что ждём в новом году, а что уже начали делать и должны развить и воплотить в году предстоящем.

О. Германова отметила роль Дворца пионеров и школьников города Курска, который все последние годы выступает координатором работы детских и подростковых

организаций. Главное, на что обратила внимание, Ольга Михайловна, это интересы учреждений дополнительного образования детей, которые неотделимы от интересов страны и краткосрочных, и долгосрочных. Только работая в единстве, мы сможем реализовать наибольшее количество идей, а их в нашем внешкольном образовательном сообществе всегда хватает.

Глава Курска выразила уверенность в том, что эти Брудновские чтения, как всегда дадут огромный материал для новых интересных разработок, продвинут наше дополнительное образование на новые рубежи. Ольга Михайловна пожелала успешной работы участникам слушаний.

Сергей Иванович Белкин, председатель комитета образования города Курска, рассказал о мерах по сохранению системы дополнительного образования детей в городе, о развитии идей Алексея Константиновича в современных условиях.

Традиционным в рамках чтений стало «Слово о Бруднове», с которым в этом году к участникам чтений обратились бывший директор Дворца пионеров и школьников г. Курска Лидия Григорьевна Девянина и друг,





соратник А. К. Бруднова, Виктор Петрович Голованов, главный научный сотрудник ФГБНУ ИДСВ РАО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ.

Они отметили: «Нам многим сегодня не хватает его по-настоящему государственного мышления. Нам не хватает в сегодняшних временщиках-чиновниках, его человечности, его уникальной гражданской позиции.

Именно он, Алексей Константинович Бруднов, дал мощный импульс развитию современного дополнительного образования детей. Будучи истинным интеллигентом, фундаментально образованным человеком, А. К. Бруднов стал философом и организатором внешкольного воспитания, дополнительного образования детей; именно его убежденность и целеустремленность во многом способствовали становлению и дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей, дали мощный импульс её модернизации на качественно новом уровне.

Алексей Бруднов — это уникальная звезда на небосклоне дополнительного образования детей, она ярко светила всем внешкольникам России, но, к сожалению, быстро, как комета, пролетела и погасла. Алексей Константинович прожил короткую, но очень яркую жизнь. Но след погасшей звезды остался с нами навсегда. Он согревает нас в слож-

ную и трудную минуту. Он был и есть вдохновитель наших сегодняшних, пусть маленьких, но побед. И сегодняшние Брудновские чтения яркое тому подтверждение».

После «Слова о Бруднове» Голованов Виктор Петрович вручил Лидии Григорьевне Девяниной приз «Сова» Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, как знак признательности, управленческой мудрости и прозорливости Девяниной Лидии Григорьевны, ставшей инициатором проведения чтений памяти Бруднова в Курске. А главное именно Лидия Григорьевна заложила традицию вручения лучшим педагогам Дворца премии имени Алексея Константиновича Бруднова.

На пленарном заседании Брудновских чтений с проблемными докладами выступили: *Загладина Майя Тимофеевна*, руководитель Центра социализации, воспитания и неформального образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», кандидат

исторических наук. Был представлен доклад «*Развитие дополнительного образования как ответ на вызовы времени*».

Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ. Тема его выступления «*Развитие социальной одаренности как целевая функция социально-педагогического направления дополнительного образования детей*».

С докладом «*Портрет современных детей. С кем работают педагоги дополнительного образования?*» выступила ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, кандидат педагогических наук **Анна Викторовна Бояринцева**.

После перерыва участники конференции разошлись на площадки –презентации педагогического опыта. Здесь состоялся обмен мнениями, разговор о путях развития современного дополнительного образования детей.

Состоявшийся на Брудновских чтениях разговор убедительно показал, что педагогические идеи Алексея Константиновича не потеряли своей актуальности и сегодня, спустя почти пятнадцать лет. Он опередил свое время, спрогнозировал многие аспекты дальнейшего развития сферы дополнительного образования детей.

Выступающие на площадках педагогического опыта отмечали, что педагогическое наследие Бруднова разносторонне и многопланово. Это не случайно, так всегда в центре его внимания находились различные аспекты воспитания юных россиян: гражданское и умственное, нравственное и трудовое, эстетическое и физическое в их органическом единстве. А. К. Бруднова всегда привлекало воспитательная деятельность, внешкольная работа, работа с семьей, он упорно искал пути развития личности ребенка, и ему многое удалось сделать в этой важной сфере педагогического труда. И профессионально-педагогическая деятельность, и творчество А. К. Бруднова — крупный шаг в обогащении педагогического знания. Как управленец и как ученый он открывал новые, магистральные пути развития педагогики, поднимал педагогику дополнительного образования детей на ступень науки.

Неслучайно, что все, кто собрался сегодня на Брудновские чтения в Курске, отдавали дань уважения





и признательности одному из главных стратегов современного дополнительного образования детей, человеку, оставившему глубокий след в образовательной системе России.

Для того, чтобы педагогическое наследие А. К. Бруднова стало совсем нашим, чтобы оно стало живым наследием, традицией, необходимо обдумать его, осмыслить, пережить, перечувствовать, пропустить через ум и сердце.

В завершении первого дня Брудновских чтений состоялась традиционная церемония вручения премии имени А. К. Бруднова, были награждены лауреаты премии: педагоги, структурные подразделения, коллективы. А точкой первого дня поставил концерт-фейерверк детей и педагогов.

Жизнь, деятельность, творчество А. К. Бруднова — камертон для руководителей образования, образовательных организаций, педагогов и родителей, для которых дорог ребенок как рождающаяся личность и гражданин. Алексей Константинович Бруднов и сегодня с нами. В своих идеях, своих трудах, в памяти людей, для которых его жизнь — пример служения Отечеству.

Требования к качеству предоставления услуг дополнительного образования детей и механизмы их использования



*БАКУРАДЗЕ А. Б.
доктор педагогических
наук, профессор
декан факультета
дополнительного
профессионального
образования ГБОУ ВПО
«Московский государственный
областной
университет», г. Москва*

1. Требования к качеству предоставления услуг дополнительного образования детей

Современный подход к стратегии развития системы дополнительного образования детей предполагает осмысление результатов образовательной деятельности с точки зрения их качества. Качество предоставления услуг дополнительного образования детей понимается как соотношение цели и результата, как мера достижения цели. Образование, полученное обучающимся, признается качественным, если его результаты соответствуют заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучающегося.

Это предполагает наличие следующих требований к качеству предостав-

ления услуг дополнительного образования детей.

1. Цели и задачи дополнительного образования детей должны соответствовать современным требованиям к образовательной деятельности. Оно предполагает создание дополнительных образовательных программ нового поколения, основанных на компетентностном подходе, обеспечивающем готовность выпускника творческого объединения детей применять знания, умения и личностные качества на практике в конкретной ситуации для решения жизненно важных проблем. «Сформировать готовность», «быть готовым» — эти фразы должны быть прописаны и в целях, и в прогнозируемых результатах дополнительных образовательных программ.

2. Содержание дополнительного образования детей должно соответствовать его целям, познавательным возможностям ребенка на каждой ступени образования. Дополнительное образование детей направлено на развитие их устойчивой мотивации к познанию, творчеству. Оно опирается на возрастные особенности детей на различных уровнях образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

3. Условия образовательного процесса должны быть направлены на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение их психологического комфорта и безопасности личности. Материально-технические условия должны соответствовать нормам СанПиН, педагог должен знать и применять здоровьесберегающие технологии, обеспечивать «ситуацию успеха» в образовательном процессе.

2. Механизмы обеспечения требований к качеству предоставления услуг дополнительного образования детей

2.1. Деятельность Совета качества учреждения дополнительного образования детей

Важным условием в системе изучения качества является выработка единых критериев и оценок составляющих образовательной системы конкретного учреждения дополнительного образования детей. Они должны быть доступными для измерения, понятными и принятыми всеми участниками образовательного процесса.

Поэтому возникает необходимость создания коллегиального органа в учреждении, который разрабатывал бы количественные и качественные показатели, обрабатывал и сохранял информацию, обобщая результаты и доводя их до сведения педагогов, обучающих-

ся, администрации. Таким органом может стать Совет качества. Он формируется из числа членов администрации образовательного учреждения, опытных педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-психологов, представителей научно-методических центров. Состав Совета качества утверждается педагогическим советом.

Основными функциями Совета качества являются:

- оценка качества условий организации образовательного процесса;
- оценка качества программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- оценка качества освоения образовательных программ;
- оценка качества воспитательной работы;
- оценка качества психолого-педагогического сопровождения;
- оценка профессиональной компетентности педагогических работников;
- оценка качества обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

2.2. Организация педагогического мониторинга

Одним из способов информационного обслуживания Совета качества, является педагогический мониторинг, объектами которого служат:

результаты работы структурного подразделения (отдела, детского объединения);

уровень знаний, умений, личностного развития и воспитания обучающихся;

результативность работы педагогических кадров (педагог дополнительного образования, методист, педагог-психолог, педагог-организатор);

Совет качества использует следующие виды мониторинга:

- по временному показателю — входной, промежуточный, итоговый;

- по частоте проведения процедур — разовый, периодический, систематический;

- по целям образования — стратегический, тактический, оперативный;

- по организационным формам — индивидуальный, групповой, фронтальный;

Инструментарий педагогического мониторинга включает:

а) анализ компонентов и объектов образовательной деятельности:

- параметрический анализ (предполагает получение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса: наполняемость учебных групп, ежедневное планирование, ве-

дение учебно-методической документации);

- тематический анализ (системный анализ наиболее значимых сторон образовательного процесса, установление взаимосвязей и взаимозависимостей, выработка рекомендаций: научная организация труда, работа над единой методической проблемой);

- итоговый (обобщающий) — анализ результатов деятельности за определенный отрезок времени: сохранность контингента, полнота реализации образовательных программ, экспериментальная деятельность;

- проблемно-ориентированный анализ (выявление как проблем учреждения в целом, так и проблем отдельных педагогов: анализ барьеров в работе

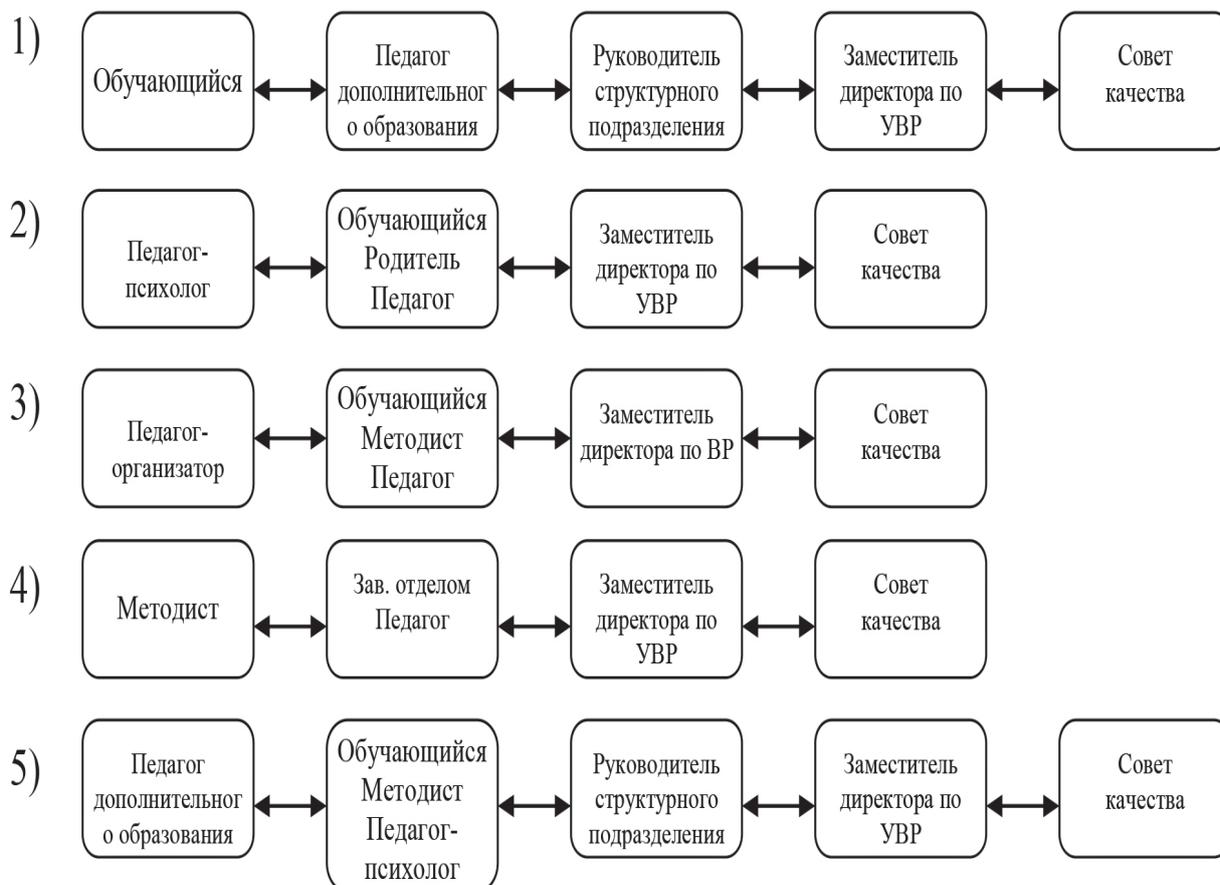


Рис. 1

начинающих педагогов, анализ выполнения учреждением социального заказа, анализ причин невыполнения учебно-тематического плана программы);

- экспертно-оценочный анализ (анализ программ, претендующих на авторские, анализ соответствия условий и результатов образовательного процесса лицензионным или аккредитационным показателям).

б) социологические инструменты: опросы, анкетирование, социометрия;

в) психологические инструменты: тесты, диагностика, беседы;

г) педагогические инструменты: контрольные мероприятия, тесты, собеседования, срезы знаний;

д) экспертные документы: экспертиза документального и программно-методического обеспечения.

Кроме того, совет качества запрашивает информацию у всех участников образовательного процесса, в чьей компетенции находятся изучаемые вопросы. При этом образуются взаимосвязанные «цепочки отношений» (см. рис 1).

Для оценки данных используется рейтинговая таблица, где определены три уровня:

низкий — от 0 до 2 баллов;

средний — от 3 до 4 баллов;

высокий — 5 баллов.

На основе полученной информации создается банк данных, где информация обрабатывается, хранится, систематизируется, обобщается и используется по назначению:

— при аттестации педагогических работников на квалификационные категории;

при оформлении результатов внутриучрежденческого контроля;

при установлении соответствия программно-методического обеспечения государственным требованиям и спросу на образовательные услуги;

— при оценке локальных актов (на соответствие законодательству и Уставу образовательного учреждения);

— при проведении процедуры лицензирования или лицензионном контроле;

— при установлении стимулирующих надбавок к должностным окладам;

— при принятии решений в конфликтных ситуациях.

— при выдвижении кандидатур на награждение почетными грамотами и другими знаками отличия.

2.3. Оценка критериев и показателей качества предоставления услуг дополнительного образования детей

№	Объект оценивания	Критерий	Уровни			
			низкий (0 - 2 балла)	средний (3 - 4 балла)	высокий (5 баллов)	
1.	Структурное подразделение (отдел)	Нормативно-правовая база	Частично оформлены основные документы (менее половины)	Имеется более половины необходимых документов, есть недочеты в оформлении и содержании	Имеются все необходимые документы, оформлены в соответствии с Положением о системе единого ведения документации заведующего отделом	
		Материально-техническое обеспечение	Нет постоянных учебных кабинетов для проведения занятий. Оснащение не отвечает требованиям к учебному кабинету.	Учебные кабинеты имеются для всех детских объединений. Оснащение новым учебным оборудованием не ведется	Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами. Наблюдается динамика укрепления материальной базы.	
		Сохранность контингента	Менее 90%.	95 - 98 %.	Более 98 %.	
		Программы деятельности детских объединений:				
		- количество авторских программ	Нет	1 - 2 %	Более 5%.	
		- срок реализации 3 и более лет	Нет	20 - 25%	Более 30%.	
		- наличие программ уровня среднего общего образования	Нет	15%	20% и более.	
		- полнота реализации программ	Менее 95%.	95 -99 %.	100%.	
		Субкультура отдела	Проводятся мероприятия в соответствии с планом, нет традиционных	Работа по созданию субкультуры на начальной стадии развития	Сложилась система проведения традиционных мероприятий, есть символика, ритуалы	
		Участие в мероприятиях различного статуса	Только внутри учреждения	Участие в окружных и городских мероприятиях	Участие в областных, всероссийских мероприятиях	
Создание безопасной и адаптивной развивающей среды	Есть нарушения санитарных норм и правил, выборочно имеются инструкции по технике безопасности	Благоприятный микроклимат, большинство учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4. 1251-03. Наличие инструкций по технике безопасности по отдельным видам деятельности	Благоприятный микроклимат, соответствие всех параметров требованиям СанПиН 2.4.4. 1251-03. Наличие инструкций по технике безопасности			

	Достижения обучающихся	Участие только во внутриучрежденных мероприятиях	Награды учреждения, округа	Награды города, области, России
2.	<p>Детское творческое объединение</p> <p>Соответствие учебного кабинета нормам СанПиН 2.4.4. 1251-03.</p> <p>Укомплектованность и сохранность контингента</p> <p>Качество образовательной программы детского объединения</p> <p>Субкультура (правила, традиции, ритуалы, символика)</p> <p>Участие в программах образовательного учреждения</p> <p>Достижения обучающихся</p>	<p>Не соответствует или соответствует частично</p> <p>Менее 90%</p> <p>Не соответствует требованиям</p> <p>Отсутствует</p> <p>Эпизодическое участие</p> <p>Участие только во внутриучрежденных мероприятиях</p>	<p>Соответствует по большей части</p> <p>90 - 95%</p> <p>Соответствует требованиям частично</p> <p>На начальной стадии развития</p> <p>Участие в зависимости от предлагаемых стимулов</p> <p>Награды учреждения, округа</p>	<p>Соответствует полностью</p> <p>Более 95%</p> <p>Полностью соответствует государственным требованиям и спросу на образовательные услуги</p> <p>Создана стабильная система традиций, ритуалов</p> <p>Активное участие</p> <p>Награды города, области, России</p>
3.	<p>Руководитель структурного подразделения (заведующий отделом)</p> <p>Создание необходимого ресурсного обеспечения (материальная база и учебное оборудование, кадры, программы)</p> <p>Наполняемость и сохранность контингента обучающихся</p> <p>Наличие необходимой учебно-методической документации</p> <p>Атмосфера в отделе</p>	<p>Недостаточное</p> <p>Менее 90%</p> <p>Частично</p> <p>Часто возникают конфликтные ситуации во взаимоотношениях с педагогами</p>	<p>Близкое к необходимому и достаточному</p> <p>90 - 95%</p> <p>Полностью, но имеются недочеты в содержании и оформлении</p> <p>Иногда возникают конфликтные ситуации во взаимоотношениях с педагогами</p>	<p>Достаточно; наблюдается динамика развития</p> <p>Более 95%</p> <p>Полностью в соответствии с Положением о системе единого ведения документации заведующего отделом;</p> <p>Не возникает конфликтных ситуаций. В случае их возникновения конфликты разрешаются позитивно</p>

		Обеспечение безопасных условий функционирования отдела	Большинство учебных кабинетов не соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4. 1251-03.	Более 80% учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4. 1251-03.	Все учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4. 1251-03.
		Взаимодействие и сотрудничество с предприятиями, организациями, учреждениями	Отсутствует система взаимодействия	Эпизодическое партнерство	Налажена система взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями по укреплению материальной базы, с научно-методическими центрами, творческими союзами
		Контроль деятельности отдела	Отсутствует система контроля	Контроль по отдельным вопросам функционирования	Создана система контроля, обеспечивающая обратную связь
		Повышение квалификации	Нерегулярно обучается на курсах, не использует другие формы	Посещает курсы только перед аттестацией, не ищет другие формы повышения квалификации	Регулярно, через каждые 5 лет посещает курсы, использует разнообразные формы повышения квалификации
		Соответствие образовательной программы государственным требованиям и спросу	Не соответствует требованиям по содержанию и оформлению	Адаптированная программа требует незначительной доработки в содержании и оформлении. Прошла экспертизу методического совета учреждения	Авторская или адаптированная программа, оформлена в соответствии с требованиями. Прошла экспертизу в научно-методическом центре
		Оборудование учебного кабинета	Недостаточное оборудование	Идет работа по оснащению кабинета	Учебный кабинет оборудован полностью по инициативе педагога
		Укомплектованность учебных групп, сохранность контингента	Менее 90%	90 - 95%	Более 95
		Участие в инновационной деятельности	Работает по традиционной методике, используя только традиционные формы	Изучает новые технологии, но может быть недостаточно активен при их внедрении в образовательный процесс	Иницирует внедрение в образовательный процесс новых форм, методов и средств обучения. Участвует в экспериментальной деятельности
		Планирование воспитательной работы в соответствии с моделью воспитательной системы учреждения	План учебно-воспитательной работы не соответствует модели воспитательной системы учреждения	План учебно-воспитательной работы соответствует модели воспитательной системы учреждения в части целевых воспитательных программ	План учебно-воспитательной работы полностью соответствует модели воспитательной системы учреждения
4.	Педагог дополнительного образования				

Полнота реализации образовательной программы	Менее 95%	95 - 98 %	Более 98%
Участие в методической работе:			
- МО	Не участвует	Участвует под контролем зав. отделом, по инициативе методиста	Участвует активно, проявляет инициативу
- открытые занятия	Не проводит совсем	Проводит для личных целей (аттестация)	Активно готовит и проводит открытые занятия
- педагогические советы	Не выступает (не выступал ни разу)	Иногда делает сообщения по готовому материалу	проявляет инициативу, самостоятельно готовит все выступления
- публикации	Не имеет	Имеет готовый материал для публикации	имеет публикации в сборниках
Представление актуального опыта	Не представлял, но есть материал	Представлял на уровне учреждения	Представлял на уровне города, области
Внедрение здоровьесберегающих технологий	Не знает и не внедряет	Знает теорию, использует на практике эпизодически	Знает и активно использует, понимая их практическое значение
Личные достижения педагога:			
- участие в конкурсах педагогического мастерства	Не участвует в смотрах, конкурсах педагогического мастерства	Не имеет опыта участия, но стремится к участию в заочных формах	Активно участвует в различных формах
- награды, почетные звания	Не имеет	Имеет благодарности и грамоты	Имеет награды, почетные звания
Достижения обучающихся:			
- на уровне учреждения	Не участвовали	Участвовали, получили грамоты за участие	Участвовали, получили дипломы за призовые места
- на уровне округа	Не участвовали	Участвовали, получили грамоты за участие	Участвовали, получили дипломы за призовые места
- на уровне города	Не участвовали	Участвовали, получили грамоты за участие	Участвовали, получили дипломы за призовые места
- на уровне Российской Федерации	Не участвовали	Участвовали, получили грамоты за участие	Участвовали, получили дипломы за призовые места
- на международном уровне	Не участвовали	Участвовали, получили грамоты за участие	Участвовали, получили дипломы за призовые места

5.	Методист	Работа над единой методической проблемой	Формально определяет методическую проблему, не видит перспектив работы по данному направлению	Умеет формулировать методическую проблему, но не может предложить эффективных форм по ее реализации	Организует педагогов на работу по единой методической проблеме, разнообразит формы, умеет определить эффективность работы по проблеме
		Обобщение и распространение актуального опыта работы	Не участвует в работе по изучению и обобщению опыта	Знает адреса актуального опыта, но, как правило, не проявляет инициативы в его обобщении и распространении	Сложилась система по изучению, обобщению и внедрению актуального опыта работы
		Разработка методической продукции	Не участвует в разработке методической продукции	Иногда разрабатывает отдельные виды, но не всегда соблюдает требования к оформлению и содержанию	Ведет систематическую разработку методических материалов. Участвует в выставке методической продукции
		Руководство методическим объединением	Не руководит	Не руководит, но принимает определенное участие его работе	Руководит методическим объединением педагогов по одному из направлений деятельности учреждения или активно участвует в его работе
		Экспертиза программного и учебно-методического обеспечения	Не принимает участие в экспертизе	Принимает участие в экспертизе	Активно участвует в экспертизе, умеет компетентно оформлять экспертное заключение
		Создание эффективной системы повышения квалификации педагогов	Не организует мероприятий по повышению квалификации педагогов	Организует эпизодические мероприятия по повышению квалификации педагогов	Ведет систематическую работу по повышению квалификации в соответствии с запросами и потребностями педагогов
		Повышение собственной квалификации	Не следит за сроками повышения квалификации, не проходит вовремя курсовую подготовку	Проходит курсовую подготовку перед аттестацией или один раз в 5 лет	Проходит курсовую подготовку чаще, чем 1 раз в 5 лет, занимается самообразованием через систему Интернет
6.	Педагог-психолог	Психологическое просвещение и профилатика	Не ведет систематической работы, не может удовлетворить запросы участников образовательного процесса	Предлагает темы, по которым можно подготовить материалы из общедоступных источников. Стараются учесть запросы участников образовательного процесса	Проявляет инициативу в организации работы, ведет систематическую работу, основываясь на запросах участников образовательного процесса

Психологическое просвещение	Использует только традиционные формы, не дифференцирует участников образовательного процесса по уровню психолого-педагогической подготовки	Психологическое просвещение педагогов, обучающихся и родителей организует в соответствии с планом, не всегда может предложить материал в соответствии с уровнем подготовки участников образовательного процесса	Предлагает и активно внедряет разнообразные формы психологического просвещения, дифференцированно подходит к выбору его форм и содержания.
Психологическая диагностика	Не имеет опыта проведения диагностики, трудно находит необходимый инструментарий	Проводит первичную, промежуточную и итоговую диагностику развития обучающихся	Систематически проводит диагностические процедуры, имеет богатый инструментарий, грамотно оформляет итоги диагностирования
Экспертная работа	Не владеет методиками экспертного оценивания	Эпизодически проводит экспертную работу	Проводит систематическую экспертную работу, владеет современными методиками психолого-педагогической экспертизы
Развивающая и коррекционная работа	Не владеет методиками проведения развивающей и коррекционной работы	Выявляет нарушения в развитии детей, по запросу педагогов и родителей иногда проводит коррекционные и развивающие занятия	Систематически выявляет нарушения в развитии обучающихся, согласует коррекционные занятия с педагогами и родителями, применяет современные методики, проводит рефлексию и оценку
Участие в методической работе:			
- педагогические советы	Не выступает	Иногда выступает по инициативе администрации	Выступает по мере необходимости, проявляет инициативу в подготовке материалов
- методические рекомендации	Не готовит	Готовит по инициативе администрации	Изучает запросы педагогов, систематически готовит методические материалы
- публикации	Не имеет	Имеет в соавторстве	Имеет собственные публикации в научно-методических изданиях
- научно-практические конференции	Не участвует	Участвует на уровне учреждения	Участвует на уровне города и области
Представление опыта работы:			
- на уровне учреждения	Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
- на уровне округа	Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить

			Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
	- на уровне города		Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
	- на уровне Российской Федерации		Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
	- на международном уровне		Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
	Повышение собственной квалификации	Не следует за сроками повышения квалификации, не проходит вовремя курсовую подготовку	Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
	Разработка и внедрение воспитательных программ	Участвует в реализации воспитательных программ	Не представлял	Разрабатывает и внедряет воспитательные программы в учреждении	Является руководителем целевой воспитательных программы в учреждении или в городе
	Умение оформить необходимую документацию по проведению воспитательных мероприятий	Не знает перечень необходимых документов по организации и проведению воспитательного мероприятия	Не представлял	Оформляет отдельные документы по проведению воспитательных мероприятий	Систематически и компетентно оформляет все необходимые документы по проведению воспитательных мероприятий
	Организаторские способности	Не умеет организовать аудиторию и удерживать внимание на протяжении мероприятия	Не представлял	Обладает определенными организаторскими способностями, но не эмоционален, речь не убедительна	Обладает всеми необходимыми организаторскими способностями, умеет проводить мероприятия в различных формах, эмоционален, удерживает внимание аудитории на протяжении всего мероприятия
	Представление опыта работы:				
	- на уровне образовательного учреждения		Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
	- на уровне округа		Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
	- на уровне города		Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
7.	Педагог-организатор				

			Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
			Не представлял	Представлял в соавторстве или по инициативе администрации	Активно участвует в представлении опыта работы, умеет грамотно оформить и представить
			Не следит за сроками повышения квалификации, не проходит вовремя курсовую подготовку	Проходит курсовую подготовку перед аттестацией или один раз в 5 лет	Проходит курсовую подготовку чаще, чем 1 раз в 5 лет, занимается самообразованием через систему Интернет
8.	Обучающийся	Посещаемость детского объединения	Нерегулярно посещает занятия детского объединения и не объясняет причины	Пропускает занятия детского объединения в основном по объективным причинам, но иногда – без причины	Практически на пропускает занятия детского объединения, старается наверстать пропущенный материал
		Отношение к общим делам детского объединения	Избегает участия в общих делах детского объединения	Участвует при побуждении взрослых	Активно участвует в общих делах детского объединения, сам проявляет инициативу
		Участие в мероприятиях учреждения	Не участвует	Участвует при инициативе педагога	Активно участвует по собственной инициативе
		Уровень обученности:			
		- мотивация учебной деятельности	Равнодушие к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Учится с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
		- степень обучаемости	Материал усваивает плохо	Материал усваивает в пределах занятия, требуется дополнительная помощь	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительным материалом по предмету
		- навыки учебного труда	Не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
		- теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1/2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1/2, понимает значение специальных терминов, но самостоятельно не всегда их использует	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, владеет специальной терминологией, с пониманием использует ее как на занятиях, так и в практической деятельности

- практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1/2, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога	Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно
Уровень воспитанности:			
- дисциплина и организованность	Не считает необходимыми качества дисциплины и организованности, пассивен в их проявлении, исполняет все по необходимости	Осознает значение дисциплины и организованности, но проявляет качества указания взрослых	Самоорганизован, знает и выполняет правила для обучающихся, осознает значение дисциплины и организованности, проявляет готовность в оказании помощи товарищам
- этическая культура	Неуравновешен, использует нецензурные слова, редко задумывается над необходимостью работать над собой	Соблюдает общепринятые нормы этики под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, не всегда относится уважительно к окружающим	Не допускает неуважительного отношения к себе, к окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъяряет необходимость их выполнения, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике
Уровень развития:			
- самоконтроль	Действует под контролем взрослых	Периодически контролирует себя, но не всегда	Постоянно контролирует себя
- память	Память развита слабо, способность к переклочению памяти отсутствует	Использует наиболее развитые виды памяти	Свободно применяет все виды памяти
- вниманис	Способность к переклочению внимания отсутствует	При желании свободно переклочает внимание, но способность к переклочению внимания недостаточна	Обладает высокой способностью к переклочению внимания
- терпение	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия	Терпения хватает более чем на 1/2 занятия	Терпения хватает на все занятия
- воля	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	Волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком	Волевые усилия побуждаются самим ребенком
- самооценка	Завышенная самооценка, отсутствие способности оценить себя адекватно	Заниженная самооценка, не всегда оценивает себя адекватно	нормальная самооценка, всегда оценивает себя адекватно
- креативность	Элементарный уровень: выполняет простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень: выполняет задания по образцу	Творческий уровень: выполняет практические задания самостоятельно с элементами творчества

Участие в работе органов детского самоуправления	Не знает о существовании органов детского самоуправления в учреждении	Участвует в мероприятиях, организуемых органами детского самоуправления в учреждении	Представляет органы структурного подразделения, является членом выборного органа детского самоуправления в учреждении
Достижения в смотрах, конкурсах, соревнованиях:			
- на уровне образовательного учреждения	Не участвует	Принимает участие	Имеет призовые места
- на уровне округа	Не участвует	Принимает участие	Имеет призовые места
- на уровне города	Не участвует	Принимает участие	Имеет призовые места
- на уровне Российской Федерации	Не участвует	Принимает участие	Имеет призовые места
- на международном уровне	Не участвует	Принимает участие	Имеет призовые места

Минобрнауки России обеспечит финансовую поддержку негосударственным организациям дополнительного образования детей

Минобрнауки России обеспечит финансовую поддержку негосударственным организациям дополнительного образования детей

С 2016 года Министерство образования и науки Российской Федерации обеспечит субсидирование из федерального бюджета организаций, занимающихся содействием развитию дополнительного образования детей. Субсидии направлены на поддержку частных образовательных организаций и будут способствовать развитию государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей. Денежные средства из бюджета будут распределяться на конкурсной основе.

Субсидии обеспечат компенсацию затрат организаций на уплату процентов по кредитам, взятых на развитие дополнительного образования детей, развития творческой активности детей. Поддержка уже заложена в бюджете на 2016 год в размере 50 млн. рублей и будет оказываться на ежегодной основе.

За последние два года в России количество детей, охваченных дополнительным образованием, увеличилось на 1 000 000 человек.

19 января 2016 года, 15:57

Разработка и оформление рабочих программ внеурочной деятельности (методические рекомендации)



БУЙЛОВА Л.Н.
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики
дополнительного образования детей,
профессор,
доцент, ГОУ ВПО МИОО, г.Москва

I. Общие положения

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций

1.1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);

- в целях реализации ФГОС НОО (утв. приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241), ФГОС ООО (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и ФГОС СОО (утв. приказом МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480).

- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013

№ 30067) и иных нормативных правовых документов.

1.1.2. Методические рекомендации не являются нормативным актом, разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования при разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1.1.3. Методические рекомендации адресованы педагогам-разработчикам рабочих программ курсов внеурочной деятельности, руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы, и экспертам, определяющим их качество.

1.2. Внеурочная деятельность: основные характеристики

1.2.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования в полной мере.

1.2.2. Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”).

1.2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2.4. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, краеведческая работа, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

II. Рабочая программа курса внеурочной деятельности: понятие, статусные характеристики и место в основной образовательной программе

2.1. Согласно нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273-ФЗ) рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля) (далее — рабочая программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий², обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст. 2, п. 9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел, является частной по отношению к основной образовательной программе и отличается предназначением и местом в осуществлении образовательной деятельности, конкретизируя общие цели с учетом специфики реализуемого содержания.

2.4. Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО п. 19.5), основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО п. 18.2.2.)

или основной образовательной программы среднего общего образования (18.2.2.).

2.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС НОО п. 19.5) или с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (ФГОС ООО п. 18.2.2. и ФГОС СОО п. 18.2.2.).

2.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является нормативным документом:

- содержащим максимально полную информацию о предлагаемом обучающимся содержании образования, образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- учитывающим необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- построенным на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- использующим официально-деловой стиль изложения, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- имеющим оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.7. ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида (ФГОС НОО п. 17; ФГОС ООО п. 16; ФГОС СОО п. 21).

III. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

3.1. Реализация принципа преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования позволяет выделить единство подхода к структуре рабочих программ, но образовательная организация, помимо обязательных требований к структуре рабочей программы, может включать также иные сведения.

3.2. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СОО п. 18.2.2.) и должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

3.3. **Титульный лист программы** (лат. *Titulus* — «надпись, заглавие») — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (реквизиты решений органов управления образовательной организации, участвующих в рассмотрении (принятии) и утверждении программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат

программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

3.4. Пояснительная записка содержит:

- *направление развития личности*, в рамках которого разработана программа;
- ссылку на *нормативно-правовые и учебно-методические документы*, на основании которых разработана программа;
- *цель программы*, которая должна быть конкретизирована с учетом специфики курса внеурочной деятельности (*цель* — это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе);
- *задачи программы* — это конкретные результаты реализации программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать);
- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

3.5. Общая характеристика курса внеурочной деятельности содержит:

- *актуальность программы* — роль и значимость курса внеурочной деятельности с точки зрения целей общего образования соответствующего уровня (с опорой на концепцию ФГОС); соответствие программы современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие

запросам родителей и детей (обоснование актуальности должно базироваться на фактах — цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы);

- *описание места* курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации;
- *адресат программы* — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе);
- *объем программы* — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *срок освоения программы* — определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* — периодичность и продолжительность занятий.

3.6. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности содержит:

- *перечень личностных и метапредметных результатов* освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы);
- *формы аттестации/контроля* — разрабатываются и обосновываются для

определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.).

- *оценочные материалы* — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов — контрольно-измерительных материалов для оценки степени достижения запланированных личностных и метапредметных результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5);

3.7. Содержание курса внеурочной деятельности содержит:

- реферативное описание разделов и тем программы, перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.);

- перечень теоретических и практических (лабораторных) занятий, направлений проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся в соответствии с последовательностью, заданной тематическим планированием.
- характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.

3.8. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся содержит:

- наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Примерная структура тематического планирования

рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
1	2	3			4	5	6
	Раздел 1.						
	Тема 1.				...		
	Тема 2...				...		
	Раздел 2.						
	Тема 1.				...		
	Тема 2...				...		

Индивидуальная дополнительная общеобразовательная программа



*Каргина З.А.
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
внеурочной деятельности,
ГАОУ ВО Московский институт
открытого образования,
г. Москва*

Содержательная структура и порядок оформления

Рассмотренные нами теоретико-методологические основы процессов индивидуализации, персонализации и персонализации образования позволяют рассматривать данные процессы как взаимосвязанные этапы (стадии) становления личности учащегося в условиях дополнительного образования. Процесс личностного становления ребёнка актуализирует необходимость разработки индивидуальной дополнительной общеобразовательной программы (далее по тексту — индивидуальная программа), обеспечивающей педагогическое сопровождение полноценной реализации каждого из названных этапов.

Особенностью разработки и реализации индивидуальной программы является то обстоятельство, что она не является неким «отдельным элементом» образовательного процесса, а будет реализовываться в рамках основной дополнительной общеобразовательной программы, рассчитанной, как правило, на работу с группой учащихся. Это предопределяет значимость содержательной и методической взаимосвязи основной и индивидуальной программ.

Опираясь на сформулированные нами теоретико-методологические основания и учитывая указанную особенность, рассмотрим основные содержательные элементы индивидуальной программы, сосредоточив внимание на тех её аспектах, которые могут быть индивидуализированы в рамках основной программы (см. сс. 44-51).

В заключении необходимо предполагать возможность реализации индивидуальной дополнительной общеобразовательной программы:

— в рамках основной дополнительной общеобразовательной программы как её приложения;

— как самостоятельного документа, регламентирующего индивидуальный образовательный процесс (при наличии соответствующих административно-организационных условий).

При реализации второго варианта следует помнить, что индивидуальная дополнительная общеобразовательная программа должна представлять собой полноценный нормативно-методический документ, составленный в соответствии с современными нормативными требованиями к данному типу документации.

Раздел программы	Пункты программы	Содержание программы	
		основной	индивидуальной
<i>Этап становления личности: индивидуализация</i>			
Пояснительная записка	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	– одна из социально-педагогических проблем современных детей;	– индивидуальные проблемы учащегося (выявленные в ходе первичной диагностики и первых учебных занятий детского объединения по интересам);
		– возможность решения заявленной проблемы средствами дополнительного образования (конкретного профиля деятельности)	– педагогические средства решения индивидуальных проблем учащегося в процессе групповых учебных занятий и организации индивидуального взаимодействия в системе «педагог–учащийся»
	Цель программы	развитие общих и специальных способностей учащегося, обучение их основам технологии конкретного вида деятельности, воспитание основ общей и специальной культуры	коррекция индивидуальных проблем развития ребёнка, формирование его прикладных умений и навыков, активизация познавательной активности учащегося, формирование его познавательных интересов
Новизна и отличительные особенности программы	содержательные или методические отличия данной программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ	содержательные и методические особенности учебной деятельности конкретного учащегося	

Начало. Продолжение см. на следующей странице

	<p>Формы и режим занятий</p>	<p>– формы групповых занятий; – режим групповых учебных занятий; Дополнительно: механизм реализации программы</p>	<p>индивидуальный подход в организации образовательного процесса, предполагающий: – реализацию разнообразных форм индивидуализации учебной деятельности учащегося (индивидуальные задания, коррекционные упражнения, индивидуальные объяснения проблемных вопросов и др.); – индивидуальный темп освоения программы; – направления коррекции и развития индивидуально-личностных особенностей ребёнка – индивидуальные учебные достижения учащегося; – индивидуальные личностные характеристики ребёнка; – индивидуальные способности ребёнка</p>
	<p>Прогнозируемые результаты программы</p>	<p>– результаты обучения учащихся; – результаты воспитания учащихся; – результаты развития учащихся</p>	
	<p>Способы выявления результативности</p>	<p>– групповые итоговые занятия; – формы индивидуальной диагностики в рамках группы учащихся (тесты, проверочные задания и др.)</p>	<p>– текущий индивидуальный контроль освоения программы учащимся (вопросы, задания по разделам и темам программы); – мониторинг индивидуального развития учащегося</p>
<p>Учебно-тематический план</p>		<p>– тематика групповых занятий; – количество учебных часов групповых занятий</p>	<p>– тематика индивидуальных занятий учащегося (при наличии административных условий их организации); – тематика индивидуальной внеаудиторной</p>

			Деятельности учащегося; – вариативность учебного времени для выполнения практических учебных заданий в индивидуальном темпе
Содержание программы	– содержательные аспекты теоретической подготовки учащихся; – формы и тематика практической учебной деятельности учащихся		– дифференциация содержания теоретической подготовки на обязательную составляющую и дополнительную (углублённую); – вариативность форм и тематики практических учебных заданий как условия для выбора учащегося
Методическое обеспечение программы	перечень видов методической продукции, используемой в процессе реализации программы		методические материалы по тематике программы, позволяющие организовать индивидуальную деятельность учащегося в процессе групповых занятий (методические рекомендации, технологические карты, рабочие тетради, компьютерные презентации и др.)
Список литературы	список литературы по тематике программы, содержание дифференцированный (по возможности) для всех участников образовательного процесса – педагога, учащегося, родителей		издания, рекомендованные для самостоятельного изучения учащегося
Этап становления личности: персонализация			
Пояснительная записка	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	– одна из социально-образовательных проблем современных детей; – возможность решения заявленной проблемы средствами дополнительного	– индивидуальные образовательные приоритеты учащегося (выявленные в ходе первичной диагностики, анализа образовательных результатов предыдущего этапа обучения);

		образования (конкретного профиля деятельности)	– педагогические средства реализации образовательных приоритетов учащегося в процессе групповых учебных занятий и организации индивидуального взаимодействия в системе «педагог–учащийся»
Цель программы	развитие общих и специальных способностей учащихся, обучение их основам технологии конкретного вида деятельности, воспитание основ общей и специальной культуры		выявление и развитие индивидуальных возможностей и способностей ребёнка, формирование у него начальных профессиональных умений и навыков, профессиональная ориентация познавательных интересов учащегося
Новизна и отличительные особенности программы	содержательные или методические отличия данной программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ		содержательные и методические приоритеты учебной деятельности конкретного учащегося
Формы и режим занятий	– формы групповых занятий; – режим групповых учебных занятий; Дополнительно: механизм реализации программы		индивидуальный образовательный маршрут учащегося, включающий: – различные формы индивидуализации учебной деятельности учащегося (индивидуальные проекты, исследования, творческая деятельность и др.); – индивидуальный режим освоения им основной программы; – направления развития индивидуально-личностных особенностей ребёнка
Прогнозируемые результаты программы	– результаты обучения учащихся; – результаты воспитания учащихся;		– индивидуальные учебные достижения учащегося; – результаты индивидуальной учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой

			<p>деятельности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные личные характеристики ребёнка; – индивидуальные способности ребёнка
	Способы выявления результативности	<ul style="list-style-type: none"> – результаты развития учащихся – групповые итоговые занятия; – формы индивидуальной диагностики в рамках группы учащихся (тесты, проверочные задания и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий индивидуальный контроль учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося; – мониторинг индивидуального развития учащегося; – публичная презентация индивидуальных достижений учащегося
Учебно-тематический план		<ul style="list-style-type: none"> – тематика групповых занятий; – количество учебных часов групповых занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – тематика индивидуальных занятий учащегося (при наличии административных условий их организации); – тематика индивидуальной учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося; – вариативность учебного времени для выполнения практических учебных заданий в рамках основной программы в индивидуальном темпе
Содержание программы		<ul style="list-style-type: none"> – содержательные аспекты теоретической подготовки учащихся; – формы и тематика практической учебной деятельности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – дифференциация уровня сложности содержания теоретической подготовки (необходимый, базовый, углублённый); – вариативность тематики проектной деятельности как условия для самоопределения учащегося

<p>Методическое обеспечение программы</p>		<p>перечень видов методической продукции, используемой в процессе реализации программы</p>	<p>методические материалы по тематике программы, позволяющие организовать индивидуальную проектную деятельность учащегося (методические рекомендации, технологические карты, рабочие тетради, компьютерные презентации и др.)</p>
<p>Список литературы</p>		<p>список литературы по тематике программы, содержащий дифференцированный (по возможности) для всех участников образовательного процесса – педагога, учащегося, родителей</p>	<p>индивидуально ориентированный список литературы, необходимый для самостоятельной учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-творческой деятельности учащегося</p>
<p>Этап становления личности: персонализация</p>			
<p>Пояснительная записка</p>	<p>Актуальность и педагогическая целесообразность программы</p>	<p>– одна из социально-развивающих проблем современных детей; – возможность решения заявленной проблемы средствами дополнительного образования (конкретного профиля деятельности)</p>	<p>– индивидуальные образовательные ориентиры учащегося (профессиональная ориентированность в выбранной предметной деятельности); – профессионально-педагогические средства реализации индивидуальных образовательных ориентиров учащегося в процессе групповых учебных занятий и организации индивидуального взаимодействия в системе «педагог–учащийся»</p>
	<p>Цель программы</p>	<p>развитие общих и специальных способностей учащихся, обучение их основам технологии конкретного вида деятельности, воспитание основ общей и специальной культуры</p>	<p>сохранение и развитие уникальных особенностей и способностей ребёнка в предметной области, формирование у него начальных профессиональных умений и навыков, профессиональная ориентация учащегося, формирование его профессионально-познавательных интересов</p>

Новизна и отличительные особенности программы	содержательные или методические отличия данной программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ	индивидуальное содержание и индивидуально ориентированные для конкретного учащегося педагогические технологии
Формы и режим занятий	<ul style="list-style-type: none"> – формы групповых занятий; – режим групповых учебных занятий; Дополнительно: механизм реализации программы	индивидуальная образовательная траектория учащегося, включающая: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта; – индивидуальный темп проектной деятельности; – реализацию технологии творческих мастерских, проблемного обучения и др.
Прогнозируемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> – результаты обучения учащихся; – результаты воспитания учащихся; – результаты развития учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта; – индивидуальные личностные характеристики ребёнка; – индивидуальные предметно-профессиональные способности ребёнка
Способы выявления результативности	<ul style="list-style-type: none"> – групповые итоговые занятия; – формы индивидуальной диагностики в рамках группы учащихся (тесты, проверочные задания и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль выполнения индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта; – мониторинг индивидуально-профессионально-личностного развития учащегося; – публичная презентация индивидуально-творческого или индивидуально-

<p>Учебно-тематический план</p>		<p>– тематика групповых занятий; – количество учебных часов групповых занятий</p>	<p>исследовательского проекта учащегося</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематика индивидуальных консультаций педагога с учащимся (при наличии административных условий их организации); – тематика индивидуально-творческой или индивидуально-исследовательской проектной деятельности учащегося; – вариативность учебного времени для выполнения проектной деятельности в индивидуальном темпе
<p>Содержание программы</p>		<p>– содержательные аспекты теоретической подготовки учащихся; – формы и тематика практической учебной деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вариативность содержания теоретической подготовки с учётом тематики индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта учащегося; – вариативность форм и тематики проектной деятельности как условия для выбора учащегося
<p>Методическое обеспечение программы</p>		<p>перечень видов методической продукции, используемой в процессе реализации программы</p>	<p>методические материалы для учащегося по выполнению индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта</p>
<p>Список литературы</p>		<p>список литературы по тематике программы, содержательно дифференцированный (по возможности) для всех участников образовательного процесса – педагога, учащегося, родителей</p>	<p>индивидуально ориентированный для учащегося список литературы, необходимой для реализации индивидуально-творческого или индивидуально-исследовательского проекта</p>

Актуальные направления обновления содержания дополнительного образования детей в контексте цели общего развития личности



*Павлов А. В.
кандидат педагогических
наук,
руководитель ресурсного
научно-методического
центра непрерывного
образования
ГБПОУ «Воробьевы
горы», г. Москва*

Одним из очевидных приоритетов развития системы дополнительного образования становится обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, что нашло отражение в концептуальных нормативных документах. Первоочередной задачей в деле «опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны» [2] представляется научно-методическое уточнение особенностей содержания дополнительного образования, заключенного в дополнительную общеобразовательную программу, а особенно в ее менее нормативно урегулированный вид – дополнительную общеразвивающую программу.

Это представляется достаточно сложной и неоднозначной задачей в контексте полифункциональных целей и поливариативного содержания само-

го дополнительного (внешкольного) образования, вобравшего за многие годы своей истории в себя весомые достижения как, в основном, практики, так и теории. Тем не менее, определение существенных характеристик «общего развития» поможет пониманию и коррекции содержания, целей и дополнительных общеразвивающих задач на современном этапе.

С момента вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» прошло два года – значительное время для претворения его новелл в жизнь и их осмысления.

Так в законе предпринята попытка разрешить достаточно актуальную проблему – дифференциацию содержания программ дополнительного образования. Для этой цели, очевидно, было введено разделение дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные.

По сути, данный шаг разделил дополнительное образование на два условных уровня – общий и повышенный (специальный), заложив потенциальную возможность перехода от общего уровня к предпрофессиональному, что является достаточно логичным. Но в практике такая особенность имеет два противоречия – во-первых, общеразвивающее и предпрофессиональное дополнительное образование существуют параллельно, т. е. ребенок (его семья) делает свой выбор сразу в пользу одного или другого, редко переходя «по вертикали». При этом известны случаи перехода ребенка, как от общеразвивающих программ к предпрофессиональным, так и обратно.

Во-вторых, общеразвивающее дополнительное образование, при наличии предпрофессионального, с точки зрения формальной юридической логики лишилось права на реализацию программ, претендующих на так называемую серьезную допрофессиональную подготовку в обход предпрофессионального уровня. Так практика реализации программ, выпускники которых поступают в учебные заведения профессионального образования по профилю освоённой дополнительной общеразвивающей программы достаточно обширна.

Для полноценного понимания различий и особенностей уровней дополнительного образования целесообразно определить «общеразвивающее» и «предпрофессиональное», как «общее» и «специальное».

Переходя к пониманию общего развития, стоит обратить внимание на еще несколько немаловажных особенностей.

ФЗ «Об образовании в РФ» четко оговаривает, что дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования. Здесь имеется

в виду параллельность существования дополнительного образования на всех уровнях образования. Развитие личности ребенка и ее характеристик является обобщенной целью образования в общей школе, но также, в целом, присуще любой образовательной системе.

В чем же особенность общего развития личности в дополнительном образовании детей, отличного от развития личности в общем основном образовании? Здесь необходимо понимание роли дополнительного образования детей в общем развитии личности, не перекрывающей и дублирующей роли основного образования, но, возможно, компенсирующей недостатки последнего.

При этом целостное развитие личности в системе общего образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Несмотря на тривиальность решения, следование логике образователь-

ного стандарта в части компетентностного подхода и универсальных учебных действий сможет обеспечить преемственность в едином образовательном пространстве и подлинную «дополняемость» данного вида образования.

Переходя к термину «общее развитие», необходимо проанализировать его, в первую очередь, с психолого-педагогической точки зрения.

По общенаучному определению, развитие есть всеобщее свойство материи и сознания. Оно характеризуется одновременно тремя свойствами: необратимостью, направленностью и закономерностью происходящих в развивающемся объекте изменений.

При этом отмечается, что одной из основных его характеристик является время, точнее – протяженность во времени, которое и выявляет направленность развития. Поэтому говорить о *краткосрочных* дополнительных общеразвивающих программах, имеющих целью общее развитие личности в «сжатые сроки», необходимо крайне осторожно.

Безусловно, как сегодня считает большинство исследователей, обучение является важным условием, основой и средством психического и, в целом, личностного развития человека. Собственно *профиль* деятельности, *предмет* или *полипредметность* дополнительной общеразвивающей программы и является стержнем общего развития личности обучающегося, вокруг которого выстраивается вся система деятельности в дополнительном образовании детей.

Разработанная в отечественной психологии *теория развивающего обучения* (Л. В. Занков, Д. К. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина) закрепляет решающую роль обучения и воспитания в развитии и становлении

важнейших психологических структур и функций, в формировании личности.

Согласно точке зрения Л. С. Выготского, обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка. «Обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия, обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования» [1, с. 247]. Из основополагающего тезиса Л. С. Выготского следует, что обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время оно само опирается на актуальное развитие. Следовательно, обучение должно «ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» [1, с. 251]. Данное положение принципиально определяет всю организацию обучения в системе дополнительного образования. *Адаптация к завтрашнему дню* в контексте развития ребенка в стремительно изменяющихся реалиях – пожалуй, самая сложная и ответственная задача, стоящая перед дополнительным образованием детей. Регулярное совершенствование дополнительной общеразвивающей программы становится очевидной потребностью на фоне стремительно развития науки, технологии, общественных отношений.

Термин «развитие» указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Обычно эти изменения прогрессируют и накапливаются, приводя к усилению организации и усложнению функций.

Необходимо понимать, что «общее развитие» не есть в полном смысле «все-

стороннее развитие», подчеркивающее равноценное, гармоничное сочетание различных сторон личности в его развитии.

Развитие происходит в трех областях: физической, когнитивной и психосоциальной. Развитие человека в этих трех областях происходит одновременно и взаимосвязано, что можно продемонстрировать на примере развития ребенка в первый год жизни.

По Л. С. Выготскому, «развитие есть непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях... единством общественного и личного при восхождении ребенка по ступеням развития» [1, с. 248].

Исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович отражают развитие ребенка, как личности, последовательным формированием личностных новообразований, свойственным определенным периодам жизни. В связи с чем возникает необходимость более строго *учета возрастных особенностей* обучающихся в дополнительном образовании, прагматичного отношения к возрастным критериям освоения образовательной программы.

Как подчеркивал С. Л. Рубинштейн, «ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается и воспитывается, и обучается. Это значит: воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним...» и далее «...личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т. д. ...не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка...» [3, с. 192].

Социально-педагогическое толкование «общего развития» в дополнительном образовании можно сформули-

ровать на основе концепции социализации А. В. Мудрика в контексте представленных задач дополнительного образования детей: содействие учащемуся в приспособлении (адаптации) и в обособлении (индивидуализации) к условиям конкретного общества, их сочетание [6].

Общее развитие представляет собой равноценное (равнозначное, без выделения из них каких-либо) развитие разных свойств личности и ее компетенций.

В качестве универсальных действий, компетенции которых формируются у обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, могут быть представлены по аналогии с федеральным государственным образовательным стандартом:

- ценностно-смысловые (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др.);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем и др.);
- коммуникативные (контакт с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с

задачами и условиями коммуникации).

Таким образом, *отличительными особенностями* дополнительной общеразвивающей программы могут стать следующие положения:

- Доминирование развития общих способностей над специальными.
- Предмет деятельности выступает как средство общего развития.
- Приоритет развития универсальных действий.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие общих способностей и широкого круга возможностей.
- Развитие мышления.
- Расширение кругозора.
- Развитие общей культуры.
- Содействие физическому развитию.
- Развитие мобильности и адаптируемости.

Таким образом «общее развитие» отличается от профессионального (специального) развития, составляющего основу предпрофессиональных программ, в котором определяющее значение играют приобретенные знания, умения и навыки в узко профессиональной сфере. Настоящие изыскания является лишь робкой попыткой охарактеризовать дополнительную общеразвивающую программу как относительно новую категорию в дополнительном образовании детей и должны быть продолжены в последующих исследованиях.

Учет описанных научно-методических позиций может позволить актуализировать содержание дополнительных общеразвивающих программ, модернизировать формы, технологии и

методы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2009.

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4429> (дата обращения: 09.03.2015).

3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2002.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 09.03.2015).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 09.03.2015).

6. Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования. Портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie> (дата обращения: 09.03.2015).

Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья



*ФРИШМАН И.И.
доктор педагогических наук,
профессор,
главный научный сотрудник
Института изучения
детства, семьи
и воспитания РАО,
директор научно-
практического центра СПО-ФДО*

Требования к адаптации программ дополнительного образования учитывают особые образовательные потребности, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и необходимость внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре.

Значимость разработки требований связана с уровнем решения задач, стоящих перед системой дополнительного образования детей и принятием Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, разрабатываемых проектов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для

слабослышащих и позднооглохших, глухих, слепых, слабовидящих, с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра обучающихся, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание проблемы и её обоснование.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми — инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализа-

ции. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей — инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей — инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного

вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как со-бытие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность. Участие в детско-взрослых сообществах данной категории детей оказывает определяющее влияние на развитие их личности, формирование мировоззрения и постановку жизненных целей. Условия реализации программ дополнительного образования связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- Организационная доступность,
- Информационная доступность,
- Территориальная доступность,
- Инженерно-архитектурная доступность,
- Материально-техническая доступность,
- Кадровая доступность,
- Социально-психологическая доступность,
- Финансовая доступность;

Условия организации данного вида деятельности могут представлять собой:

— дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Актуальность решения проблемы заключается в разработке требований к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий при реализации программ дополнительного образования..

Значимость и обоснованность разработки требований связана с тем, что в ре-

зультате воздействия объективных неблагоприятных факторов более 85% детей в России (а по некоторым оценкам, до 93%) уже в момент рождения попадают в “зону риска”, т. е. имеют предрасположенность к возникновению различного рода нарушений в процессе дальнейшего развития. При своевременном обеспечении правильного ухода и благоприятных условий развития, состояние многих из этих детей может стабилизироваться, если этот шанс будет упущен, то многие из них не смогут себя реализовать в обществе профессионально, социально и лично.

Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной интеграции. Социальная интеграция является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными детьми в специально организованных условиях деятельности детско-взрослых сообществ.

Адаптация программ дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья — это закономерный этап развития системы специального образования. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая дополнительное образование.

Социальная адаптация — приспособление человека к условиям новой соци-

альной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации при вхождении ребенка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Для образовательной среды программы дополнительного образования характерны:

— сложность и многообразие социальных связей, которые проявляются в том, что состав образовательного объединения постоянно меняется: дети имеют право переходить из объединения в объединение или вообще покидать коллектив. Поскольку система дополнительного образования имеет обширные внешние связи, то дети вступают в многообразные социальные отношения за пределами образовательного объединения — детско-взрослой общности;

— сложность совместной деятельности — это образовательная деятельность (коллективная или индивидуальная) по изготовлению коллективного или собственного продукта, досуговая деятельность в разнообразных культурно-досуговых программах, деятельность в органах детского самоуправления, деятельность соревновательного характера, исследовательская, проектная и другие виды деятельности;

— социальная неоднородность детского объединения, которая сегодня особо проявляется в «бедных и богатых» и влияет на построение отношений и адаптацию детей;

— возрастная неоднородность детского объединения или наличие разновозрастных образовательных объединений; детей, посещающих объединения

дополнительного образования, можно разделить на 4 группы:

— основная группа — практически здоровые дети;

— дети-инвалиды и дети с ОВЗ;

— одаренные дети;

— дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Все эти группы детей имеют разные показатели адаптации и требуют каждая своего подхода в организации и содержании.

Таким образом, функции социальной адаптации реализуется при создании условий для реализации интересов ребенка в относительно стабильных условиях среды, решения повторяющихся типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия, приспособления к условиям социальной среды.

Исходя из этого, **целью адаптации программы** является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи адаптации программы связаны с решением проблем:

помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребенка;

развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;

выявление творческого потенциала обучающихся — инвалидов, путем вклю-

чения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);

оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния;

Основные направления реализации адаптации программ дополнительного образования детей

В современной противоречивой экономической и социокультурной ситуации разработка условий включения в программы дополнительного образования ребёнка-инвалида оказывает существенную помощь родителям в решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обществе, расширением возможности достичь устойчивой социальной интеграции в среде здоровых сверстников.

Важнейшей задачей участия ребёнка-инвалида в программах дополнительного образования является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

Основным направлением адаптации программы дополнительного образования детей является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования в се-

мейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учета особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программ дополнительного образования нацеливают детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем. При этом ориентация на пассивно-созерцательные виды досуга обуславливает понижение общего жизненного тонуса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, допускают углубление их социальной изоляции. Поэтому следующим направлением программ дополнительного образования является психологическая ориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей на выход из статичного состояния, преодоление стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможности их принятия здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе возрастает.

Адаптация программ дополнительного образования строится по модульному принципу и включает в себя следующие модули:

Модуль коллективной и социокультурной образовательной деятельности

совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективную продуктивную деятельность, исходя из интересов и потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников.

Валеологический модуль, направленный на формирование объективного представления об ограничениях, компенсаторных возможностях человеческого организма, о методах и формах их преодоления.

Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей-инвалидов и детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования;

Беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о направленностях программ дополнительного образования;

Проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;

Организация знакомства представителей детско-взрослого сообщества, в том числе в дистанционном режиме;

Проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация по Джекобсону;

Проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;

Организация экскурсий, в том числе имеющих образовательную направленность;

Дистанционные формы участия в программе и взаимодействия с детско-взрослым сообществом.

Ожидаемые результаты.

Расширение социального опыта детей и их родителей о компенсаторных способностях организма, расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;

Развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;

Развитие творческого потенциала обучающихся;

Формирование социальных и жизненных компетенций;

Приобретение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;

Совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;

Ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ

через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

Оценка результатов.

По устным и письменным отзывам детей инвалидов, а так же педагогов дополнительного образования;

По публикациям в средствах массовой информации;

По отзывам родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация программ дополнительного образования детей обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие особой детско-взрослой общности в соответствии с основными принципами Концепции развития дополнительного образования детей.

Направленность программ дополнительного образования детей определяется:

— по содержанию: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

— по функциональному назначению может быть социокультурной, учебно-познавательной, предпрофессиональной, специальной, общекультурной, прикладной и др.;

— по форме организации: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, объединения, а также индивидуально;

— по времени реализации: среднесрочная, долгосрочная.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования: — соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей

с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

— сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;

— согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

— исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

— организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самостоятельность, самоуправление);

— использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

— разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Требования разработаны с учетом и на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” и содержащегося в нем Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

ВНЕШКОЛЬНИК

1(169) / 2016 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НО 

УДК 37.06
ББК 74.104

Журнал издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ. Журнал входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе elibrary.ru

Главный редактор – М.Н. Поволяева,
д-р пед. наук, профессор
Ответственный секретарь – Н.С. Искрин,
канд. пед. наук
Компьютерная верстка – Н. А. Киселев

Редационный совет:
М.Н. Поволяева, Председатель совета,
А.Б. Бакурадзе, В.Б. Белявский, В.А. Березина,
Л.Н. Буйлова, В.П. Голованов, Д.В. Григорьев,
И.Д. Демакова, Х.Т. Загладина, С.Г. Косарецкий,
Б.В. Куприанов, А.В. Павлов, А.А. Попов,
Т.В. Потемкина, Н.Л. Селиванова.

Региональные эксперты: В.П. Абрахимова (Ростов-на-Дону), А.И. Архипов (Мончегорск),
А.В. Гаврилин (Владимир), А.В. Золотарева (Ярославль), А.В. Кисляков (Челябинск),
З.А. Ларченкова (Калининград), Э.В. Марзоева (Владивосток), С.В. Сальцева (Оренбург),
Л.А. Семюк (Республика Башкортостан),
Л.А. Турик (Таганрог), Т.А. Чичканова (Самара).

Отдел подписки и реализации – Н.В. Фоменко
Экономический отдл - М. Г. Матвеева

Использование любых информационных и иллюстрационных материалов журнала возможно только с письменного разрешения редакции.
Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

© Все права на публикуемые текстовые и графические материалы защищены.

Распространяется в Российской Федерации, странах СНГ и за рубежом.
Подписной индекс в каталоге ОАО Агентства «Роспечать» – 47323

Журнал зарегистрирован в комитете РФ по печати. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-32335 от 09.06.08г.
Адрес для писем: 111116 Москва, а/я 43
Тел. / факс: (495) 673-52-41 (гл. ред.),
(495) 508-77-31 (бухг.).
Интернет-сайт: www.vneshkolnik.su
Электронная почта: vneshkolnik2015@mail.ru

Подписано в печать 11.02.2016 г.
Формат 60x88/8.
Печать офсетная.
Тир. 1300 экз.
Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография №1».
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15

СОДЕРЖАНИЕ

Слово главного редактора.....	1
АКТУАЛЬНО, ОПЕРАТИВНО И ДОСТОВЕРНО	
Березина В.А. На пороге больших перемен: перспективы развития системы дополнительного образования детей.....	2
Приказ М № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).....	9
В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ	
Премьер-министр призвал продолжить политику по развитию допобразования.	17
Голованов В.П. Неиссякаемый педагогический источник.....	18
НАУКА ПЕДАГОГУ-ПРАКТИКУ	
Бакурадзе А.Б. Требования к качеству предоставления услуг дополнительного образования детей и механизмы их использования.....	24
Буйлова Л.Н. Разработка и оформление рабочих программ внеурочной деятельности (методические рекомендации).....	38
Каргина З.А. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная программа. Содержательная структура и порядок оформления.....	43
Павлов А.В. Актуальные направления обновления содержания дополнительного образования детей в контексте цели общего развития личности.....	52
Фришман И. И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».....	I



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 30 декабря 2015 г. № 1493

МОСКВА

О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемую государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (далее - Программа).
2. Функции координатора по реализации Программы возложить на Федеральное агентство по делам молодежи.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии региональных программ патриотического воспитания граждан учитывать положения Программы.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.Медведев

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 30 декабря 2015 г. № 1493

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации
на 2016 - 2020 годы»**

ПАСПОРТ
государственной программы
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации
на 2016 - 2020 годы»

Основные исполнители Программы	- Министерство образования и науки Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; Министерство культуры Российской Федерации; Федеральное агентство по делам молодежи
Соисполнители Программы	- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; Министерство иностранных дел Российской Федерации; Министерство спорта Российской Федерации; Министерство внутренних дел Российской Федерации; Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Министерство Российской Федерации по делам Северного Кавказа;

Участники
Программы

Министерство строительства и жилищно- коммунального хозяйства Российской Федерации;

Федеральная служба безопасности Российской Федерации;

Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям;

Федеральное агентство лесного хозяйства;

Федеральное архивное агентство;

Федеральное агентство по рыболовству;

Федеральная таможенная служба;

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков;

Федеральное агентство морского и речного транспорта;

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Участники - федеральное

государственное бюджетное учреждение

Программы “Российский центр

гражданского и патриотического

воспитания детей и молодежи”; федеральное

государственное бюджетное учреждение

“Российский государственный военный

историко- культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр)”;

Общероссийская общественно-государственная организация “Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России”;

Общероссийская общественно-государственная организация “Российское военно-историческое общество”;

Некоммерческая организация “Фонд поддержки российского флота”; войсковые казачьи

общества; общественные и некоммерческие организации

І. Введение

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее — граждане). В 2001–2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В 2013–2014 годах проведен мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Основной задачей мониторинга стало проведение анализа вовлеченности граждан в систему патриотического воспитания, внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы, развитие материально-технической базы системы патриотического воспитания.

Одной из эффективных форм работы с молодежью допризывного возраста является организация работы оборонно-спортивных лагерей, общее количество которых по результатам мониторинга составило около 2000.

Наметилась положительная тенденция, отражающая увеличение количества образовательных организаций и клубов, которым были присвоены почетные наименования в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации за достижения в области патриотического воспитания, что составило по стране 4780 организаций.

В 78 субъектах Российской Федерации созданы центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе.

В целях совершенствования системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения, массового привлечения школьников к занятиям физической культурой и спортом ежегодно увеличивается количество школьников, принимающих участие в школьном этапе президентских состязаний. Так, в 2010/11 учебном году их число составило 7,5 млн. человек, в 2014/15 учебном году — 10,1 млн. человек. В соревнованиях по программе президентских состязаний приняли участие школьники из 37,2 тыс. общеобразовательных организаций.

Среди образовательных организаций, реализующих программы общего образования, наиболее эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах (кадетских школах — интернатах) и казачьих кадетских корпусах.

На начало 2014/15 учебного года в системе образования функционируют 177 кадетских учреждений (61846 обучающихся), из них

154 кадетских учреждения в городских поселениях (57873 обучающихся) и 23 кадетских учреждения в сельской местности (3973 обучающихся). В общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации функционируют более 7000 кадетских и казачьих классов.

Также увеличилось количество организаций дополнительного образования детей. Так, в 2012 году число этих организаций составило 8386, в 2013 году — 10462, в 2014 году — 11776.

Практически во всех субъектах Российской Федерации мероприятия по организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных организаций и их физическому развитию включены в различные региональные программы.

По данным мониторинга, доля молодых граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в рамках реализации региональных программ по патриотическому воспитанию или допризывной подготовки молодежи, составляет в среднем 21,6 процента общего количества молодых граждан в стране.

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (далее — Программа) подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Мероприятия Программы объединены в следующие разделы: научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;

совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;

военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;

информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

II. Цель и задачи Программы

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Задачами Программы являются:

развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;

совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);

создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан включает в себя:

формирование системы научно обоснованного мониторинга эффективности патриотического воспитания граждан;

совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания граждан в контексте задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;

развитие исследований, направленных на разработку новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания;

подготовку научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан;

апробацию и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию;

вовлечение молодых ученых и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания;

совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания, регламентирующей взаимодействие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных, общественных и некоммерческих организаций, в том числе образовательных организаций всех типов, учреждений и организаций культуры, спорта и туризма, средств массовой информации, организаций, занимающихся рекламой и издательской деятельностью, отдельных граждан и групп граждан в сфере патриотического воспитания;

содействие формированию экспертного сообщества в сфере патриотического воспитания граждан;

совершенствование системы подготовки специалистов и повышения их квалификации в области патриотического воспитания;

выработку мер по содействию федеральным органам исполнительной власти, в которых законодательством предусмотрена военная служба, и органам власти субъектов Российской Федерации, общественным организациям и объединениям патриотической направленности в создании и функционировании оборонно-спортивных

лагерей, военно-патриотических и военно-исторических клубов, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства включает в себя:

содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;

активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;

повышение интереса граждан к гуманитарным и естественногеографическим наукам;

развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;

повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам;

расширение участия общественных и некоммерческих организаций в патриотическом воспитании граждан;

популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров. Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в

различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;

повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;

поддержку творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности;

взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ патриотического воспитания;

развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;

совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;

создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями) включает в себя:

формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи;

обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

содействие формированию условий для успешного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, правоохранительных органов и иных структур подготовленными гражданами, обладающими высокой мотивацией к прохождению военной и государственной службы;

развитие и активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов), воинских частей и ветеранских организаций в целях повышения мотивации у молодежи к военной службе и готовности к защите Отечества;

изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;

развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

обновление нормативно-правовой базы министерств и ведомств для решения вопросов активизации военно-шефской работы, создания механизмов постоянного взаимодействия с общественногосударственными организациями и общественными объединениями патриотической направленности в целях выполнения задач военно- патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества;

развитие активного взаимодействия в сфере патриотического воспитания субъектов и объектов шефской работы, создание условий для повышения ее эффективности в деле укрепления сотрудничества гражданских и военных, а также ветеранских организаций, повышения престижа воинской службы;

совершенствование научно-методической базы шефской работы; оценку эффективности использования объектов, предназначенных для военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, включая образовательные организации, спортивные и спортивно-технические объекты.

Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, включает в себя:

формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;

развитие системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;

внедрение единых регламентов работы волонтерских организаций в деятельность государственных и муниципальных организаций;

вовлечение граждан в процесс реализации Программы, в активное участие в мероприятиях Программы;

создание условий для развития и поддержки инициатив институтов гражданского общества, волонтерских и других социально ориентированных некоммерческих организаций, отдельных граждан и групп граждан, направленных на решение задач гражданско- патриотического воспитания;

активизацию экспертной деятельности по противодействию попыткам фальсификации истории.

Информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации включает в себя:

формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно-аналитических материалов патриотической направленности;

повышение уровня использования новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию в средствах массовой информации;

создание условий для развития гражданской активности по формированию патриотической культуры в электронных и печатных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

содействие развитию и расширению патриотической тематики телевизионных программ, периодической печати, литературы;

создание условий для знакомства широких слоев граждан с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологий и культуры;

создание условий для издания и распространения литературы, развития электронных и печатных средств массовой информации специализирующихся на патриотической тематике;

создание условий для поддержки игровых и медиа-программ, способствующих патриотическому воспитанию граждан, активное использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для работы с молодежной аудиторией.

III. Механизм реализации Программы

Координатором Программы выступает Федеральное агентство по делам молодежи.

Координатор Программы осуществляет следующие функции: проводит мониторинг качества и эффективности реализации Программы;

разрабатывает и внедряет систему отчетности о выполнении мероприятий основными исполнителями и соисполнителями Программы;

осуществляет контроль за реализацией мероприятий Программы основными исполнителями и соисполнителями, а также за ходом подготовки и представления ими координатору Программы отчетов о реализации мероприятий Программы;

запрашивает у основных исполнителей, соисполнителей и участников Программы информацию, необходимую для подготовки отчета о реализации Программы;

совместно с основными исполнителями готовит ежегодный доклад о состоянии сферы патриотического воспитания в России;

представляет ежегодный доклад о состоянии сферы патриотического воспитания в России в Правительство Российской Федерации;

разрабатывает совместно с основными исполнителями и соисполнителями предложения о совершенствовании Программы.

Основными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи.

Основные исполнители осуществляют следующие функции: разрабатывают ведомственные программы (планы) с указанием конкретных работ по выполнению программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования;

разрабатывают и утверждают с участием соисполнителей и по согласованию с координатором Программы порядок сбора информации и методику расчета показателей реализации Программы;

реализуют мероприятия Программы в соответствии с целями и задачами Программы, установленными показателями реализации Программы, а также сроками реализации этих мероприятий на основе тесного межведомственного взаимодействия и с участием соисполнителей Программы;

организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации мероприятий ведомственных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации;

привлекают к реализации мероприятий ведомственных программ общественные организации (объединения) и некоммерческие организации;

представляют ежегодный отчет координатору Программы о проведенных мероприятиях ведомственных программ.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации — соисполнители мероприятий Программы разрабатывают ведомственные (региональные) программы (планы) патриотического воспитания и организуют их выполнение.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления организуют работу по патриотическому воспитанию граждан на основе тесного межведомственного взаимодействия.

Реализация Программы не предполагает заключение и исполнение долгосрочных государственных контрактов.

Достижение показателей зависит от объемов финансового обеспечения Программы из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

На реализацию мероприятий Программы, а также программ субъектов Российской Федерации могут привлекаться внебюджетные средства.

Реализация полномочий субъектов Российской Федерации осуществляется ими самостоятельно за счет соответствующих бюджетов. Финансовое обеспечение мероприятий для достижения значимых показателей реализации предусматривается в бюджетах субъектов Российской Федерации.

В качестве механизмов контроля за исполнением субъектами Российской Федерации полномочий по финансовому обеспечению мероприятий используется мониторинг реализации региональных планов с учетом достижения соответствующих показателей.

Деятельность по патриотическому воспитанию в субъектах Российской Федерации осуществляется путем:

координации действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, бизнес-сообщества, общественных и общественно-профессиональных организаций;

привлечения к работе в этой сфере государственных, общественных и общественно-профессиональных организаций, некоммерческих и иных организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов.

специализирующихся на вопросах патриотического воспитания граждан;

совершенствования содержания и способов организации работы в сфере патриотического воспитания для достижения соответствия результатов реализуемых региональных программ патриотической деятельности показателям реализации Программы;

мониторинга функционирования системы патриотического воспитания граждан в субъектах Российской Федерации.

IV. Финансовое обеспечение Программы

Общий объем финансирования Программы в 2016–2020 годах составит 1666556,8 тыс. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета 1574056,8 тыс. рублей, а также 92500 тыс. рублей за счет внебюджетных источников, в том числе:

на 2016 год — 290120,8 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета и 15 500 тыс. рублей за счет средств внебюджетных источников;

на 2017 год — 324259 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета и 19250 тыс. рублей за счет средств внебюджетных источников;

на 2018 год — 331959 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета и 21050 тыс. рублей за счет средств внебюджетных источников;
на 2019 год — 306209 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета и 18350 тыс. рублей за счет средств внебюджетных источников;
на 2020 год — 321509 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета и 18350 тыс. рублей за счет средств внебюджетных источников.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Основным результатом реализации Программы станет формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

Предусматривается повышение уровня организационного обеспечения и научно-методического сопровождения системы

патриотического воспитания граждан, включая:

увеличение количества научных исследований и новых

методических разработок в сфере патриотического воспитания;

развитие и обобщение российского опыта в области патриотического воспитания с целью его практического использования;

совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания;

развитие нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан в системе образования, культуры, молодежной политики с учетом отраслевой специфики;

внедрение новых эффективных комплексов учебных и специальных программ, методик и технологий работы по патриотическому воспитанию;

формирование сообщества специалистов и наставников, ведущих работу в сфере патриотического воспитания, экспертов в этой сфере, производящих профессиональную оценку состояния этой сферы и проектов патриотической направленности.

Произойдет укрепление и повышение эффективности системы межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественногосударственного партнерства в решении задач патриотического воспитания, обеспечивающей условия для:

активизации и повышения интереса граждан к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;

повышения интереса россиян к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественногеографическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;

развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;

увеличения числа граждан, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России;

повышения качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию, а также по профессиональной ориентации учащихся и их привлечению к военной, военизированной, государственной службе, к работе в различных отраслях российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности;

проведения всероссийских и региональных конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям России.

Ожидается значительное повышение уровня военно-патриотического воспитания граждан, направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах Российской Федерации, а также повышение уровня социальных коммуникаций между российским обществом и Вооруженными Силами Российской Федерации, правоохранительными органами и организациями. Предполагаемый результат включает в себя:

формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи;

обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов) и ветеранских организаций в целях повышения эффективности формирования у молодежи готовности к защите Отечества и военной

службе;

изучение и внедрение передового опыта в практику военно- патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;

совершенствование научно-методической базы шефской работы. Произойдет значительное улучшение условий для развития волонтерского движения как важного элемента гражданско- патриотического воспитания, что будет способствовать повышению уровня консолидации и взаимного доверия граждан. Ожидаемый результат включает в себя:

достижение высокой вовлеченности граждан в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию на всех уровнях;

значительное повышение уровня вовлеченности граждан в волонтерскую и социальную практику;

создание условий для улучшения показателей доверия граждан друг к другу, к государственным, общественным, в том числе социальным, институтам;

создание единой системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;

внедрение волонтерской практики в деятельность государственных организаций и учреждений в сфере здравоохранения, культуры, спорта, образования и молодежной политики.

Предполагается увеличение численности информированных граждан о мероприятиях Программы и повышение уровня информационного обеспечения патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.