



[www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)

журнал для руководителей учебных заведений и органов образования

# директор школы

3 • 2016



## **Веровочкин Александр,**

директор школы села Петлино Нижегородской области,  
обладатель диплома III ст. Всероссийского конкурса  
«Директор школы – 2015»



## директор школы

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

Главный редактор

**К.М. Ушаков**

Зам. главного редактора

**Е.А. Кучеренко**

Шеф-редактор

**Е.Е. Терешатова**

Ответственный секретарь

**М.Г. Драмбян**

Технический редактор

**Е.С. Воронова**

Редакция

**В.Я. Гринберг**

**Е.М. Ушакова**

Макет, дизайн

**В.Ф. Варшавчик**

Рисунки

**М.А. Пономарева**

Эксперты-консультанты

**Бурсова Е.А.**

**Белоусова В.П.**

**Бешлиян А.А.**

**Буряк Е.Г.**

**Бухаров Д.В.**

**Васильев В.П.**

**Веревошкин А.М.**

**Воронин С.А.**

**Гонышева И.В.**

**Давыдова Л.В.**

**Ефименко А.В.**

**Захарова Н.Н.**

**Ивченко О.В.**

**Калимулина Е.Ш.**

**Калита И.В.**

**Киприянова Е.В.**

**Кирпичева Е.А.**

**Климовских И.А.**

**Комиссаров И.В.**

**Кулькова Л.И.**

**Кундикова Ю.А.**

**Лихацких Е.В.**

**Малахова Т.А.**

**Михайлова О.В.**

**Пономарев Н.И.**

**Попова Е.В.**

**Рюмина Ж.Ю.**

**Рябцев М.С.**

**Салыгина И.А.**

**Селектор С.С.**

**Скляева О.И.**

**Смолянинова Н.И.**

**Тарасов А.И.**

**Ускова И.А.**

**Филь М.Ф.**

**Хаджиев С.М.**

**Черкасова Е.В.**

**Чеченкова Т.Н.**

Корректоры

**Д.П. Рысаков, Г.В. Яковлева**

## ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

**73131**

**«РОСПЕЧАТЬ»,**

**«ПРЕССА РОССИИ»**

**12581**

**«ПОЧТА РОССИИ»**

# Бедность как фактор



**Константин  
Ушаков**

У всех школ есть видение будущего, видение обстоятельств, в которых предстоит действовать, есть программа развития, зафиксированная на бумаге или в голове руководителя. Эти программы создавались относительно давно, в то время, когда осознание трудностей, с которыми мы сталкиваемся, еще не было столь сильным, а главное — они казались кратковременными. Наши планы, как правило, отражали естественное убеждение, «что будущее всегда лучше настоящего» (И. Ансофф). Однако как минимум в среднесрочной перспективе это, похоже, не так. Теперь уже никто не говорит, что наши трудности закончатся быстро. Реальность изменилась. По официальной статистике, более 20 миллионов человек находятся за чертой бедности (а сколько у черты?). При этом все исследования показывают, что существует очень сильная связь между социально-экономическим статусом семьи (куда входит доход как один из факторов) и академическими успехами ребенка. Этот статус снижается. Как отметил один наш эксперт-

директор в отзыве на статью Е. Поливановой и других (стр. 77): *«Проблема настолько щекотлива, что говорить о ней страшно. А не говорить — страшно вдвойне, т.к. становится страшно от последствий...»*

Возможности семьи поддержать обучение, в том числе и за счет платных образовательных услуг, дополнительного образования, уменьшается и у семьи, и у государства. Это не экономическая, это некоторая новая образовательная реальность.

*Вопрос, который мне кажется важным обдумать и обсудить, заключается в следующем. Понятно, что фокус внимания всех уровней управления образованием, включая руководителей школ, будет смещаться в сторону бюджетных проблем. Это естественно и необходимо, я однако о другом:*

*Как мы учитываем эту новую реальность в педагогической деятельности? Учитываем ли вообще и должны ли?*

*Что-то должно измениться в нашей ежедневной педагогической деятельности или ничего?*

*Наши уроки должны остаться такими же или что-то должно измениться? Что? Что считать в данных обстоятельствах качественным образованием?*

Мне будет крайне важно узнать ваше мнение, в том числе и мнение, что данная постановка вопроса неуместна.




С этого года мы начинаем публиковать видеозаписи выступлений Константина Михайловича Ушакова на темы «Писем редактора».

Первый выпуск видеожурнала смотрите в свободном доступе в медиатеке Директории:  
<http://direktoria.org/video>



<b>ПИСЬМО РЕДАКТОРА</b>	
Бедность как фактор	2
<b>КОНКУРС</b>	
<b>Веровочкин А.</b> Секреты директора сельской школы	7
<b>ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ</b>	
<b>Куксо Е.</b> «Типичный советский учитель»: нужно ли переучивать под ФГОС?	12
<b>Поздеева Е.</b> Развитие педагога	18
<b>Акчурина Е.</b> Коллектив: группы, структура, функции	29
<b>Сальникова Л.</b> Социальные сети: продвижение школы	36
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	
<b>Поташник М., Левит М.</b> Видимость науки. Часть II	41
<b>Сейтмухаметова М.</b> Особенности возраста в основной школе	48
<b>Знакомьтесь: новые учебники истории</b>	54
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b>	
<b>Камка С., Бабич Э.</b> Инженерная школа. Опыт региона	59

## ЭКОНОМИКА И ПРАВО

**Афоничева Ю.**  
 Правила трудового распорядка  
 Вопрос-ответ. Часть 16.

**65**  
**72**

## ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Поливанова К., Лебедев М., Сивак Е.**  
 Внешкольная занятость детей  
**Бабинский М.**  
 Личность, духовность, образование  
**Неклюдова Л.**  
 Открытый дом

**76**  
**82**  
**90**

## ШКОЛА И РОДИТЕЛИ

**Бетчер Т.**  
 Таланты на таланты

**94**

## УРОКИ ЗДОРОВЬЯ

**Ушакова Е.**  
 Аутичный ребенок в школе  
**Бельцева Н., Кузьмина С.**  
 Среда здоровьесбережения

**99**  
**106**

### Издательская фирма «СЕНТЯБРЬ»

Распространение  
и подписка  
Т.А. Доронина

Главный бухгалтер  
О.А. Архиповская

Адрес для писем: 115280, Москва, а/я 99  
 Тел.: (495) 710-30-01  
 E-mail: septem@direktor.ru  
<http://www.direktor.ru>

© «Директор школы», 2016  
 © ООО «ИФ «Сентябрь»»

**Обладатель  
диплома  
третьей степени**

## Всероссийского конкурса

### «Директор школы — 2015»

О себе, своей школе и участии в конкурсе **Александр Михайлович Веревокин**, директор Петлинской ООШ Вадского района Нижегородской области, рассказывает так: «Я директор небольшой сельской школы. В моей школе около 50-ти учеников и две дошкольные группы численностью чуть более 30 человек, то есть попросту, детский сад. Все это находится в одном небольшом, зато новом здании, построенном в 2010 году.

Тема эссе конкурса мне понравилась, и я решил написать свои мысли и поделиться своим опытом. Никакой дополнительной литературой я не пользовался, интернет мне не помогал, писал, что хотел, ни на какой успех не рассчитывал. Готовясь к финалу, выполняя домашнее задание на тему успешности ученика, я решил посмотреть на это немного с другой стороны. Успешность: как это связано с традициями нашей российской школы, нашего общества, нашей страны. Я считаю, что в нашей культуре главное не успешность, а ответственность, ответственность за себя, за свою землю, за свою страну. Я действительно так считаю: инновации, реформы — это хорошо, это нужно, но они должны опираться на прочную основу, фундамент. Этим фундаментом будут являться традиции, нравственность, память, патриотизм и великая русская культура. Наша культура объединяет все лучшее, что наш народ сумел создать, сохранить и отстоять. Только опираясь на нашу культуру можно и нужно двигаться дальше. Для меня главная миссия школы: донести до детей нашу



великую культуру. Культура — это та прививка, которая поможет и против экстремизма, терроризма, экономической и политической нестабильности.

Неотъемлемой частью нашей культуры будут сельские малокомплектные школы. И главная моя мысль о том, чтобы школу не закрыли. Может, это излишне эмоционально, но это самая главная мысль не только моя, но и директоров сотен, тысяч сельских школ. Какие только эксперименты мы не проводим, в каких только конкурсах не участвуем, какие новации не вводим, иногда самим и страшно и смешно.

Школа на селе — центр культуры в самом высоком смысле. Закроют школу — село не исчезнет, нет, исчезнет культура в селе, а культура в селе нужна. Наши дети они не хуже городских, дороже — да, но не хуже. Русская земля держалась селом сотни лет. В двадцатом веке русское село заплатило огромную цену: пережило индустриализацию, отстояло страну от фашистов, запустило сельского парня Юру Гагарина в космос... И только за это село, сельскую школу надо уважать».

# Секреты директора

## сельской школы

Чем, кроме денег, мотивировать учителя маленькой, далекой от центра региона сельской школы? Чем заинтересовать, зажечь, увлечь? Как объяснить необходимость роста и саморазвития?

Свои управленческие секреты раскрывает в эссе обладатель диплома третьей степени Всероссийского конкурса «Директор школы — 2015» директор школы села Петлино Нижегородской области Веревошкин Александр Михайлович.

■ Я — учитель в третьем поколении. Мой дед, Веревошкин Иван Спиридонович, участник Великой Отечественной войны, артиллерист, командир батареи, всю свою жизнь проработал учителем физкультуры, военной подготовки, трудового обучения в сельской школе села Шемарино Сеченовского района Горьковской области. Мой отец, Веревошкин Михаил Иванович, 28 лет проработал мастером производственного обучения в профтехучилище села Вад Нижегородской области. Он награжден почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

С самого детства, как само собой разумеющееся, считалось, что я буду учиться в педагогическом институте. В 1997 году я поступил на исторический факультет Арзамасского государственного педагогического института им. А.П. Гайдара. В 2002 году его окончил. В том же году был принят на работу в школу села Свободы Нижегородской области с количеством учеников 35 человек, где и проработал до 2003 года. В 2003 году был назначен директором сельской школы села Петлино Нижегородской области.

Никаких больших успехов за время рабо-



**Самая большая  
проблема нашей  
школы — это апатия,  
скука, нежелание  
развиваться и работать  
над собой, расти,  
двигаться вперед.**

ты учителем у меня не было. Только лишь во время проведения двух общешкольных мероприятий купил недорогие призы за свои деньги и не потребовал денег на них у директора; приезжал в методические дни готовиться к урокам. Это создало мне репутацию ответственного, серьезного человека. И так, в 23 года я стал директором школы. Мне досталось самое старое здание школы в районе, одна часть которого построена в 1952 году, вторая часть здания построена в конце XIX века; ученики количеством 83 человека; коллектив, состоявший из 12 учителей и 5 работников обслуживающего персонала. Вот здесь надо остановиться подробнее.

Самая большая проблема нашей школы — это апатия, скука, нежелание развиваться и работать над собой, расти, двигаться вперед. Это касается всех: и учеников, и родителей, и учителей. Я не работал в городских школах, не знаю, как там, но в селе это очень значимая проблема. Атмосфера лени, скуки, «окуровка», по выражению М. Горького, затягивает человека, делает его равнодушным. У большинства жителей села образовательный уровень очень невысок. У нас есть классы, где у родителей среднее специальное образование — редкость, а высшего — нет ни у кого. Соответственно и интересы этих родителей очень ограничены, развлечения стандартны и очень русские, воспитание

детей ограничивается покупкой одежды, школьных принадлежностей и питанием.

Но даже не это самая большая проблема, ее можно решать, для этого и существует школа. Проблема в том, что учителя, попадая в эту атмосферу, сами постепенно подчиняются ей, «окуровка» их поработает, подчиняет их волю. Учителей нельзя за это винить, это очень страшная сила, бороться с ней очень трудно. Но бороться надо, и лучше всего всем вместе.

Когда я только начал работать, и меня начала затягивать эта атмосфера. Педагогического, житейского опыта было мало, но интуитивно я понимал, что что-то происходит, но что — я не знал. Эту проблему видела и мой заместитель, Людмила Вениаминовна Калашникова. До этого она проработала учителем начальных классов 15 лет, имела большой педагогический и житейский опыт. Она заступила на должность вместе со мной и оказала мне огромную помощь, я у нее очень многому научился.

Она первая осознанно сформулировала эту проблему. Читая ее справки по посещению уроков, беседуя с ней, я часто сталкивался со словосочетаниями «ведет скучно», «без огонька», «не заинтересовывает детей», «все время сидя» и т.п. Именно тогда мы стали осознавать ситуацию и важность ее решения. Но как поступить к этому, мы не знали. Беспокоил нас и имидж школы в селе, в районе, а он был очень невысок. Никогда Петлинская школа не была на слуху, знали, что она существует, и все.

Нам было необходимо преодолеть эту атмосферу апатии, провинциальности, забитости.

Но решить эту проблему мешали объективные и субъективные трудности. Из объективных трудностей можно выделить текучесть кадров: уходили учителя-пенсионеры, приходили молодые учителя, коллектив был очень молодой, средний возраст от 25 до 33 в разные годы, молодые

женщины-учителя уходили в декрет, иногда по два раза. Еще одна причина: это наследие 90-х годов. Учителям не платили заработную плату, но зато и не требовали много, и они привыкли, что им платят деньги за то, что они приходят на работу и чему-то там учат. Во всех конкурсах, мероприятиях, кроме спортивных (на этом направлении у нас работает очень хороший учитель физкультуры), Петлинская школа занимала места во второй половине списка или самые последние.

Из субъективных причин можно выделить руководство школой до меня. Бывший директор и заместитель директора были очень опытные, проработали в своих должностях бок о бок около 20 лет, под конец работы надоели друг другу, и между ними начался конфликт, «перетягивание» учителей на свою сторону, формирование своей «клиентуры». Надо было что-то менять.

Изменять существующее положение мы начали с того, что решили участвовать в экспериментальной работе по определенной теме, и тема эта была — экологическая работа. Инновационного для педагогической общественности не было ничего, но там было все новое для нашей школы. Как учителя не хотели это делать! Когда на педагогическом совете мы огласили нашу задумку, такой тишины и такого напряжения в воздухе я не слышал никогда. Не все учителя приняли участие в реализации этой программы, это был минус, плюс был в том, что в реализации программы приняли участие практически все молодые учителя и точно все, кого принял на работу я.

Мы получили право участвовать в муниципальной экспериментальной площадке по теме «Экологическое воспитание и образование школьников». Очень тяжело шла реализация этого эксперимента. Опыта у нас (администрации, молодых педагогов, участвующих в этой работе) не было, и поэтому было много ошибок, недоработок, но дело сдвинулось с мертвой точки. Учителя постепенно втягивались в работу

**Можно и нужно быть  
добрым и строгим.  
Это возможно, в  
этом нет ничего  
взаимоисключающего.  
Люди любят и доброту,  
и строгость, или, лучше  
сказать, порядок.**

и начинали понимать, что от них требуется.

Одной из целей экспериментальной работы было преодоление инертности учителей, включение педагогического коллектива в инновационную деятельность. Здесь нужно понимать одну тонкость. Работая в эксперименте, учителя должны были улучшить свои результаты и в учебной деятельности, в обучении, воспитании детей. Учитель, много, энергично, увлекательно работая, вовлекает детей в разнообразную деятельность, в том числе и образовательную. Учитель показывает пример детям, пример большой, энергичной работы. Мы начали учить учителей, как правильно организовывать свою работу, используя информационно-коммуникационные технологии, ставить свою деятельность на современные рельсы.

Это принесло свои плоды. На базе нашей школы состоялся семинар директоров школ района, где мы представили свои наработки и успехи. Начальник управления образования Вадского района, директора школ отметили наши успехи, и некоторые школы позаимствовали опыт наших учителей.

Но были и другие трудности при реализации экспериментальной программы. Не все учителя участвовали в ней. Сорок процентов учителей не принимали участия, и это было плохо. От них были слышны раз-

**Когда на педсовете мы  
огласили нашу задумку,  
такой тишины и такого  
напряжения в воздухе я  
не слышал никогда.**

говоры: зачем вам это надо, зарплата все равно одинаковая у всех... Администрации в глаза это не говорилось, но фон был. Нужен был «ход конем», и я придумал.

В рамках реализации эксперимента «Экологическое воспитание и образование школьников» я решил проводить конкретные трудовые мероприятия, например: разбивка клумб, уборка памятника воинам, погибшим в Великую Отечественную войну, уборка парка в с. Петлино, наведение порядка на пришкольном участке. Так как работа эта очень тяжелая, то выполнять ее должны были все учителя и обслуживающий персонал. Это встретило сильный протест со стороны некоторых учителей. До моего прихода все было по-другому: ученики работают, учителя стоят, показывают пальцем или, что хуже, разговаривают между собой. Даже жители села возмущались таким воспитанием. Сейчас все изменилось, учителя вместе с учениками выполняют все работы и даже больше, чем ученики. Как я этого достиг, я расскажу ниже, но положение стало изменяться.

Около школы появились клумбы, которых раньше не было, преобразился пришкольный участок, увеличившись в четыре раза и повысив свою урожайность в три раза. Территория около школы регулярно окашивалась. В эту работу я вовлек всех учителей. Никто не мог уклониться от этой важной и нужной работы экологической направленности.

Итогом стало повышение успеваемо-

сти, качества знаний учащихся, повышение уровня воспитанности и, что очень важно для нас, повышение трудолюбия и дисциплины. Если лет 7–8 назад убирать, собирать урожай после уроков приходили единицы, то сейчас приходят почти все дети.

Следующим этапом нашей деятельности стал переход в новое здание школы 2 декабря 2010 года. Нужно было выводить нашу работу на новый уровень. Мы начали разрабатывать программу развития школы, она получила название «Школа — территория экологической культуры». Туда мы включили все наши наработки, результаты деятельности за прошедший период. В реализации программы развития приняли участие все учителя, и это был большой успех для нашей школы. Постепенно складывался коллектив единомышленников, коллектив-семья, куда вовлекались дети и, хоть и не так быстро, как хотелось бы, родители.

Теперь рассмотрим методы мотивации учителей. Я всегда считал, что мотивация деньгами не самое важное в школе. Так я думал и до повышения заработной платы, и до перехода на новую систему оплаты труда, и до майских указов президента. Учитель должен получать достойную зарплату, но нельзя идти работать в школу только ради денег. Здесь не заработаешь много, поэтому денежная мотивация важна, но она не единственная.

Итак, вот мой секрет мотивации без денег.

### **1. Личный пример**

Считаю этот механизм очень важным. Директор школы любые свои слова должен подкреплять личным примером. Кажется, это просто, но нет, все не так. Нельзя ссылаться на занятость, на срочность дел, ты должен быть впереди всех, самую сложную работу в общем деле брать на себя. Требуешь не опаздывать на уроки — сам приходи на свой урок заранее. Делаете с учителя-

лями клумбы — работай за двоих, полете картошку на пришкольном участке, все берут одну борозду — бери две. Все успевай, не стой без дела. Требуешь качества знаний — сам дай высокое качество.

Когда в 2003 году я стал директором Петлинской школы, на три стороны вокруг школы был пустырь, который весь зарос бурьяном, крапивой, лопухом. Девятиклассники уходили курить в бурьян, и их не было видно. С 2004 года я начал косить этот бурьян, большей частью лично. Надомной смеялись за глаза, в глаза говорили, дескать, зачем косишь, он всю жизнь растет. Пришкольный участок площадью 20 соток эксплуатировался на  $\frac{1}{4}$  часть,  $\frac{3}{4}$  также заросли сорняками. Так называемый сад состоял из 14 высохших яблонь. Я начал понемногу наводить порядок: окашивать участок вокруг школы, спиливать сухие яблони и выкорчевывать пни, косить стадион, до меня скашивались только беговые дорожки. Я подавал пример трудолюбия и ответственного отношения к делу, пример любви к своей работе, к своей школе, к своему коллективу и к своим ученикам. Может, это звучит высокопарно, но так и было.

## 2. Доброта, любовь к человеку

Это очень важная мотивация. Сейчас очень модна строгость, жесткость, бескомпромиссность. На другой работе, может, так надо, я не работал. Но в школе нужно показать каждому учителю, сотруднику, каждому ученику, что ты его любишь и относишься к нему с добротой. Не надо это слово подменять другими понятиями: внимание, понимание, уважение, это не то что доброта, это другие качества. Каждый в школе должен понимать, что директор

относится к нему с добротой, любит его и думает о нем. Вот здесь слова не нужны, здесь нужно показать это без слов, слова здесь только навредят. Добротой нельзя унижать, а унижить ей можно. С другой стороны, нельзя позволить сесть себе на шею, строгость очень важна. Можно и нужно быть добрым и строгим. Это возможно, в этом нет ничего взаимоисключающего. Люди любят и доброту, и строгость, или, лучше сказать, порядок.

## 3. Красивая, яркая, зажигательная речь

Сейчас, к сожалению, руководители стесняются или не могут говорить ярко, эмоционально. Это плохо. История нам дает огромное количество примеров, когда слова руководителя зажигали людей, вели их вперед. Сам Петр I перед Полтавской битвой разговаривал с солдатами, объясняя им свои задумки и планы, ну а нам до Петра далеко, и тем более надо говорить с людьми. Конечно, нужно уметь говорить, но также важна эмоциональность, конечно разумная, образность, живость, яркость. Но при этом нельзя превращать все в «говорильню», сводить к бесконечным советам и подсветам.

Я не могу сказать, что с помощью этих мотивационных механизмов у меня все получается. Есть проблемы, которые я пытаюсь решить с помощью чего-то другого, проявляя гибкость. Но главное, чего мне удалось добиться, — это сдвинуть дело с мертвой точки, расшевелить учителей, учеников, весь коллектив школы, повисить качество знаний, повисить имидж школы.

Впереди еще долгая дорога, но идти по ней становится все интереснее. ●

# ТИПИЧНЫЙ СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ»:

нужно ли переучивать под ФГОС?

Таких людей много в сегодняшней школе. Чаще всего их называют «учителями старой советской закалки», «старой гвардией» или как-то похоже. Конечно же, нельзя говорить, что учителя с таким «ярлыком» одинаковые, но общий архетип, на мой взгляд, все же есть. Про них сейчас очень разное говорят: кто-то считает, что это безнадежно состарившиеся люди и их век подходит к концу, кто-то полагает, что на них в основном образование и держится, только они и дают стабильный результат. Как быть директору школы?

**К. Куксо**

## А в вашей школе так же?

Я для начала попробую описать, сформулировать этот самый архетип. Узнаете каких-то конкретных людей?

- Учителя старой закалки очень высоко ценят дисциплину. Их страшно раздражает постулируемая сейчас «вседозволенность» учеников. Типичный аргумент: «Как это я неотреагирую, ес-

ли ученик своим бездействием мешает мне вести урок?»

- Как правило, они ответственные и на них можно положиться в плане исполнительской дисциплины. Они пережили столько реформ и разных эпох школы, что безропотно напишут энциклопедию из отчетов или примут участие в каком-то идиотском конкурсе, который вдруг почему-то нужен для

рейтинга школы, даже если на это уйдет уйма их личного времени. Да они и вообще не очень-то разделяют это «личное время» и работу (не все, но многие из них).

- Очень важным они считают передать знания. Их сердце буквально обливается кровью, потому что современные школьники все меньше вникают в конкретные предметы, их знания все более обрывочны и внимание фрагментарно. А намерения политиков сократить обязательные часы они рассматривают вообще как попытку развалить образование, вернее, то небольшое хорошее, что от него еще пока уцелело.

- Они держат дистанцию, т.е. в отношениях учитель — ученик должна присутствовать иерархия. Хотя это отнюдь не значит, что они холодно и безэмоционально относятся к ученикам. Скорее, наоборот, лучшие из них всей душой болеют, чтобы каждый стал достойным гражданином.

- Они считают, что учеба — это постоянный, каждодневный упорный труд. И необходимость учиться — это вообще неоспоримая ценность. Как можно не учиться, не знать основ естествознания, не писать грамотно, не знать математики? Какие нужны аргументы, чтобы убедить школьников и родителей? И почему они этого не понимают?

- Опять-таки не все, но многие из них информационные технологии воспринимают как некоторую блажь (неприятную, но в сущности неизбежную, как отчетность и конкурсы). Но их обижает, что некоторые думают, что интерактивные доски могут заменить учителя...

Наверное, портрет получился во многом стереотипным, хотя в то же время полагаю, что в вашей школе есть не так мало людей, которым свойственны те или иные черты. Интересно, как вы с ними работаете? Даете карт-бланш и позволяете быть собой или стараетесь втянуть в историю с ФГОС,

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«На одном из совещаний директоров заместитель начальника управления образования упрекнула нас в следующем: “Хватит играть в ФГОСы. Наигрались уже”. Действительно, необходимо найти золотую середину старого и нового, найти нишу успеха для учителя старшего поколения. Без многих из них школа попросту превратится в комбинат бытовых услуг, куда родители будут “сдавать” своих детей и на выходе “получать готовый продукт”. А ведь старшее поколение вкладывает душу, сердце, и свое время посвящает делу всей своей жизни — учительству. И нельзя их судить за то, что за многолетний труд их вера в прогрессивное и новое как-то поугасла».

развивающим обучением и прочими модными штуками?

### «Только черному коту и не везет...»

Когда я думаю про «учителей советской закалки», мне на ум приходит старая песенка про черного кота («Говорят, не повезет, если черный кот дорогу перейдет...»).

Этот тип учителей стал своего рода «черным котом», на которого все несут благим матом при очной встрече, что-де от него все страдания: не понимает индивидуальности каждого ученика, предьявляет завы-

**Учителя зачастую чувствуют себя потерянными из-за того, что знания по их предмету кажутся ученикам неважными.**

шенные требования, жесток и бесчеловечен... Хотя «черный кот» в этой ситуации зачастую чувствует себя самым одиноким в профессиональном плане.

В общественном сознании вдруг возник стереотип, что из-за них все беды: «советские учителя» не хотят меняться, они всех учеников стригут под одну гребенку, требуют невесть что! Часто мир этих людей рушится, как рушатся те идеалы, которым они были верны.

Не так давно одна пожилая (и прекрасная) учительница начальных классов делилась со мной своими печальми: «Знаешь, Катя, раньше в мой класс родители в очередь выстраивались, чтоб детей пристроить. Я через год набираю первый класс, и родители не хотят идти ко мне. Говорят, что у меня детям учиться надо. Представляешь, они не хотят, чтобы их дети учились! За мою жизнь такое впервые!»

Большинство директоров не спешат расставаться с такими людьми по нескольким причинам. С одной стороны, низкая пенсия как приговор. С другой стороны, очень часто эти люди лучше всего готовят к ЕГЭ, а по нему и всю школу спрашивают. А еще ведь проблема в том, что молодые учителя часто не такие прогрессивные, как мечталось бы: выходят из педвузов и знают не больше о новых тенденциях, чем старая гвардия. Но при этом и предметом часто хуже владеют, и меньше готовы сил вкладывать.

Директор оказывается в невероятно

сложной ситуации: между ЕГЭ и ФГОС, как между Сциллой и Харибдой. Между поколениями, представлениями о миссии школы. Как вырывать?

## Чем учителя хуже учеников?

Знаете, в чем парадокс (иными словами, идиотизм) всей этой ситуации? В учениках учитель обязан видеть индивидуальность. Так почему же индивидуальность не видится в учителях? Почему ученики имеют право быть собой, а учителя нет? В идеале на уроке учитель должен уметь строить команды учеников, в которых каждый может найти свою посильную роль. Почему в школьной команде часто не находится места всяким разным учителям?

Любая идея, даже самая прекрасная, возведенная в абсолют, становится вредна и опасна. Я всем сердцем, руками и ногами за развивающее обучение, за индивидуализацию, за признание ценности в каждом, но... Но давайте вспомним о том, что, когда эти дети вырастут, их начальники совершенно не обязательно будут милыми и либеральными, как «идеальные» учителя.

Современный мир полон возможностей: например, есть та же Coursera, где можно смотреть лекции ведущих профессоров всего мира. Но что заставит современных детей сделать усилие и смотреть эти лекции? Если в них не будут заложены ценности некоторого преодоления себя, преодоления трудностей, то они попросту предпочтут социальные сети... А преодоление себя ради нового себя — это ведь как-то из репертуара «советских учителей», из их сильных сторон.

На мой взгляд, это правильно, что в школе дети имеют возможность общаться с разными взрослыми: кто-то спокоен и демократичен, кто-то требователен и импульсивен, кто-то дружит в социальных сетях, а кто-то далек от этого информаци-

онного мира... То, что учителя разные, из разных поколений и с разными ценностями — это же прекрасно! XXI век признает разнообразие. Но в то же время это далеко не легкая задача директора — объединить это разнообразие во благо школы.

Если ученики имеют дело с разными учителями, их это только обогатит. Но я совсем не хочу сказать, что советские учителя должны остаться такими же, какими они были в 70-х. Я говорю про то, что их индивидуальность важна. Но методы не могут всецело оставаться прежними. Так как же выстроить крепкую команду из разных людей? Попробую порассуждать о методах...

## Разные, но одинаково важные

### 1. Опирайтесь на сильные, а не на слабые стороны

Суть командной работы в том, что в хорошей команде каждый должен проявлять свои лучшие стороны. Не идти против своей природы, а проявлять себя. Попытка целиком переделать учителей, перестроить их во благо «новой школы», скорее всего, провалится. А вот у идеи позволить найти свое место в этой «новой школе», на мой взгляд, больше шансов.

В психологии считается, что, если человеку постоянно говорить что-то отрицательное, он потеряет мотивацию «чуть меньше, чем полностью». При этом, чтобы сохранить этот самый мотивационный тонус, нужно сохранять соотношение похвалы и порицания, положительного и отрицательного, говорят, примерно как 5:1.

Небольшое практическое задание: попробуйте для каждого из «советских учителей» вспомнить 5–7 качеств, за которые их можно похвалить, и на каждые 5–7 качеств одно, которое хотели бы изменить. В какой форме это можно им сказать?

### 2. Расширять круг педагогического внимания

В начале статьи я обсуждала плюсы и

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Мне 54 года, выучена в советских школе, вузах советскими педагогами. Большая часть из предложенных автором характеристик имела ко мне непосредственное отношение до определенного периода времени. Сломать имеющиеся у себя стереотипы, изменить ценностные основания собственной учительской, управленческой деятельности — это путь, по которому прошли многие из нас, но не все. Какими должны быть способы мотивации к изменениям “советских” педагогов, а их в школах нашего, например, города процентов 30? Автор предлагает варианты ответа на этот вопрос — в этом главная ценность статьи».

минусы типичного учителя старой закалки. Неоспоримый плюс «классического советского учителя» (если от профессионального выгорания от него не осталось лишь пепел) в том, что он или она со всей серьезностью подходят к педагогическим задачам. Почему бы не обсудить несколько изменившийся круг именно педагогических, профессиональных задач? Раньше задачей учителя было в основном сформировать учебные знания, умения, навыки и провести определенную воспитательную работу. Схематично я бы обозначила это так: большой внутренний круг — это предметные знания и



**В психологии считается, что если человеку постоянно говорить что-то отрицательное, он потеряет мотивацию «чуть меньше, чем полностью».**

отчасти навыки, внешний круг — это воспитательная работа.

Сейчас круг задач педагога несколько изменился. Объем необходимых жестких знаний становится меньше, зато ведущую роль начинают играть совсем другие вещи (например, умение работать с информацией, сохранять концентрацию и т.п.). Круг задач педагога становится несколько иным.

Например, в технических вузах часто говорят, что хороший инженер не обязан знать все формулы. Он должен знать, где искать информацию и на ее основе решать сложные задачи. Так вот, сейчас знаниевое жесткое ядро становится чуть меньше, но появляется необходимость делать из детей «инженеров-конструкторов их собственных жизней».

Можно попробовать поставить перед учителем несколько нестандартную задачу (т.е. одну из тех, которых, скорее всего, пока нет в его арсенале и которые не столько про усвоение знаний, сколько про личностный рост). Скажем, на одном из педсоветов дать задание и попросить внедрить одну-две идеи за пару недель, а

потом поделиться опытом со всеми, рассказать про плюсы методики, про опыт ее внедрения и про то, как ее усовершенствовать.

Задача учителю может звучать, например так: попробовать развивать у детей умение выбирать способы обучения и нести ответственность за результат (задание как раз в духе системно-деятельностного подхода). Скажем, учитель может предложить ученикам несколько задач на выбор разного уровня сложности, которые стоят разное количество баллов. Или же предложить детям самим пройти новый материал дома (индивидуально или в группах). Можно посоветовать учителю в итоговую оценку включить часть баллов за знаниевый результат, а часть — за выбор метода, за принятие ответственности.

Иными словами, важно донести, что соотношение приоритетов изменилось и нужно иметь это в виду.

### 3. Заполнять внутренний вакуум

Часто «советские учителя» не так эффективны именно из-за разрушения ценностей, чувства неприкаянности, внутреннего вакуума, ощущения ненужности. Как зажечь жизнь? Внести новые ценностные ориентиры, которые не противоречат взглядам учителя.

Учителя зачастую чувствуют себя потерянными из-за того, что знания по их предмету кажутся ученикам неважными (ну, или не такими важными, как ученикам более ранних поколений). Но что если спросить учителей, каким еще полезным умениям они могут научить современных школьников? Что они сами хорошо умеют из того, что нужно сейчас?

Например, среди навыков XXI века: умение работать в команде, сохранять осознанность и концентрацию, работать с информацией, мотивировать себя, проявлять эмпатию, решать проблемы, критически мыслить. Попробуйте спросить, ответственность за развитие каких навыков могли бы взять на себя те люди, которые

Знания

Знания

привыкли быть ответственными. Как это внедрить в урок? Как понять, что получилось? Как поделиться опытом с коллегами?

## Согласны ли вы с такой позицией?

Так все же нужно ли перекраивать привычки учителей под требования новых реформ? Мне кажется, что присущий им консерватизм в чем-то не так и плох. Я считаю, что этот архетип учителей имеет право на свою позицию относительно дисциплины и определенной строгости. Но мне в то же время кажется, что это едва ли не священная обязанность любых учителей (и консервативных тоже) — пробовать технологии, которые могут повысить результаты конкретных детей. Поэтому важно мотивировать их постепенно внедрять новое, но и позволять им в некоторой степени оставаться собой.

... Хотя, может, это не только про «советских»? Любые учителя любого поколения смогут строить групповую работу, уделять внимание каждому, реализовывать с детьми проекты только в том случае, если они сами на себе почувствуют такой же подход со стороны директора и администрации. Иначе как же учить тому, чего сам не знаешь? Не по-советски это... ●

**Куксо Екатерина Николаевна,**  
аспирантка НИУ ВШЭ, г. Москва

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Я бы вопрос иначе поставил: “А нужно ли?” Дисциплинированные, ответственные, отчетность тянут и к ЕГЭ готовят? Путь внедрения ФГОС — это путь изменения подхода к обучению. Чтобы изменить этот подход, нужно поменять свой педагогический менталитет. Предать все то, чему тебя учили, все то, во что ты верил, а это “не по-советски”. Стаж у таких учителей уже пенсионный или близок к нему. Свой профессиональный путь они достойно завершат, имея свои «советские» качества. Реализация ФГОС — удел молодых. Исходя из этого, нужно и работу распределять в школе между учителями разного возраста».

д.



«Разделили восьмой класс на две группы: первая группа — домашнего задания в два раза больше. Конкурс получился два человека на место. Странные они какие-то...»

*Рустам Иванович Курбатов,*  
директор НОУ «Лицей “Ковчег–XXI”», г. Красногорск,  
Московская область

## «Щепки» от Курбатова

# Р

## азВИТИЕ педагога

Мотивация педагогов на развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности, познание и освоение новых ценностей, подходов и технологий, творческий поиск и новаторство является ключевым условием повышения качества образования. Понятно, что мотивация призвана повышать качество работы, результативность, улучшать микроклимат в учреждении, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение. Но каким образом это можно сделать в сегодняшних условиях работы?

**Е. Поздеева**

---

■ В современной литературе по менеджменту достаточно широко и глубоко рассматривается вопрос управления персоналом. Но нас заинтересовала позиция ученых и работодателей, которые склоняются к необходимости уделять особое внимание индивидуальным особенностям педагога. В связи с этим мы обращаем внимание на его психотип, или его темперамент. Темперамент — это одна из важнейших врожденных характеристик индивида. Он определяет уровень общей способности человека к активности, энергию, ритм жизни и эмоциональность. Так, гиперактивный и сверхподвижный ученик, с которым учителя мучаются в школе, оста-

нется таким же активным в двадцать, пятьдесят и девяносто лет. С взрослением характер меняется, развиваются самообладание и контроль, но избыток жизненной энергии останется с ним навсегда. Даже если он целенаправленно займется самосовершенствованием и «сделает себя» предельно сдержанным человеком, все равно в стрессовой ситуации его природный темперамент проявит себя в полной мере. Существует несколько различных тестов на тип темперамента. Ниже представлен самый распространенный из них: тип темперамента по кругу Айзенка. Учителя ответили на 57 вопросов либо «да», либо «нет».

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы встряхнуться, испытать возбуждение?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут одобрить или утешить?
3. Считаете ли вы себя безобидным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Вы обдумываете свои дела не спеша, предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Вообще, вы действуете и говорите быстро, не задерживаясь для обдумывания?
9. Возникало ли у вас чувство, что вы несчастный человек, хотя серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что вы почти на все могли бы решиться, если дело пошло на спор?
11. Вы смущаетесь, когда хотите завязать разговор с незнакомым человеком?
12. Бывает ли, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете под влиянием минуты?
14. Часто ли вас терзают мысли о том, что чего-либо не следовало делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы книги встречам с другими людьми?
16. Верно ли, что вас довольно легко задеть?
17. Вы любите часто бывать в организации?
18. Бывают ли у вас мысли, о которых неудобно рассказывать другим?
19. Верно ли, что вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда вялые?
20. Предпочитаете ли иметь поменьше приятелей, но зато особенно близких?
21. Вы много мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете тем же?
23. Часто ли вас терзает чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю чувствам и повеселиться в шумной компании?
26. Можно ли сказать, что нервы бьют у вас часто натянуты до предела?
27. Вы слывете за человека веселого и живого?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему, думая, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно чувствуете себя спокойным, когда находитесь в организации?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут вам в голову?
32. Если хотите узнать о чем-нибудь, то предпочитаете прочитать в книге, чем спросить у друзей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая пристального внимания?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Если бы вы знали, что никогда сказанное вами не будет раскрыто, всегда бы высказывались в духе общепринятого?
37. Вам неприятно бывать в организации, где подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Вам нравится работа, которая требует быстроты действия?
40. Верно ли, что вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все закончилось благополучно?
41. Вы медлительны и неторопливы в движениях?

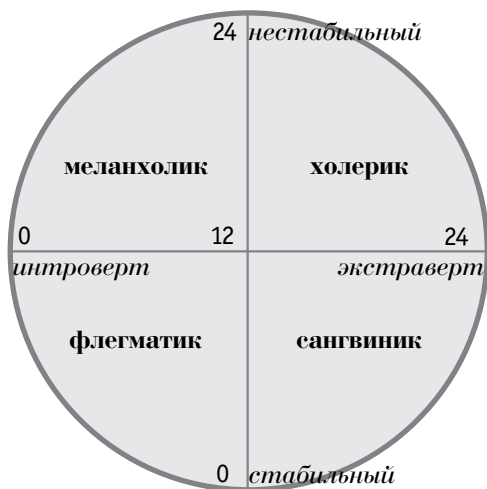
**На сегодняшний день  
перед администрацией  
школы стоит  
задача по созданию  
индивидуального плана  
профессионального  
развития педагога.**

42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидания или на работу?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Вы любите поговорить настолько, что никогда не упустите удобный случай с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Вы чувствовали бы себя несчастным, если долго не смогли бы видеться со своими знакомыми, друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Среди людей, которых вы знаете, есть ли такие, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Обидитесь ли вы, если покритиковать недостатки ваши и вашей работы?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Вам трудно внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Вы беспокоитесь о своем здоровье?
56. Вы любите подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Теперь нужно обработать результаты: если ответ совпадает с указанным в ключе, то ему присваивается один балл.

- **Искренность:** «да» на вопросы 6, 24, 36; «нет» на вопросы 12, 18, 30, 42, 48, 54.
- **Нестабильность:** «да» на вопросы 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.
- **Экстраверсия:** «да» на вопросы 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56; «нет» на вопросы 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Если показатель искренности составляет больше 5 баллов, то ответы были не искренни. Далее смотрим, куда попадает результат по кругу Айзенка...



Мы не будем давать характеристику каждого психотипа, ее можно найти в любом учебнике по психологии или в интернете. Нас больше интересует вопрос: что дает нам эта информация? Теперь можно дать оценку управленческому стилю руководителя, имеющего подобный темперамент, и определить для него мотиваторы, а также оценку профессиональному почерку педагога, имеющего подобный темперамент, и определить его мотиваторы.

<p><b>Мотиваторы для руководителя-холерика</b></p>	<p><b>Профессиональный почерк педагога-холерика</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководителя с таким темпераментом отличает стремление к вертикальной карьере, его мотивируют условия для карьерного роста.</li> <li>• Предпочитает свободу и самостоятельность, а вот давление и контроль для него являются демотиваторами.</li> <li>• Его мотивирует интересная работа с высокой интенсивностью, любит работать с полной самоотдачей.</li> </ul> <p>Привлекает креативная работа, в которой нужно принимать нестандартные решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ему нравится профессиональная конкуренция с руководителями такого же уровня, и он провоцирует ее, «заводя» себя и других.</li> <li>• Он любит ставить высокие, амбициозные цели и достигать их, может разумно рисковать, успех для такого руководителя — сильный мотиватор.</li> <li>• Застой и «болото» в организации будут для него демотиваторами.</li> <li>• Мотиваторами для него выступают также сплоченная команда единомышленников, в которой «один за всех и все — за одного».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для непосредственного руководителя педагог с таким темпераментом — удача, с одной стороны, и испытание на прочность — с другой.</li> <li>• Педагог-холерик — активный, инициативный и энергичный. Его не нужно подгонять, проверять и специально мотивировать на работу: он самомотивирован на успех и достижения. Он амбициозен.</li> <li>• Его ведущая потребность — в новой информации и новом опыте. Любит учиться и всегда стремится к повышению компетентности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Мотиваторы для педагога-холерика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность в работе мотивирует педагога с холерическим темпераментом.</li> <li>• Его мотивирует участие в инновационных проектах.</li> <li>• Работа на прорывах — хороший мотиватор.</li> <li>• Нравится завязывание новых контактов, интенсивное общение с разными людьми.</li> <li>• Мотиватором может выступать работа на выставках, может отлично проводить презентации.</li> <li>• Директивный стиль управления со стороны непосредственного руководителя — демотиватор для педагога линейного уровня, имеющего холерический темперамент.</li> <li>• Публичная похвала за успехи в присутствии коллег — сильнейший мотиватор.</li> <li>• Мотивируют знаки отличия, награды за успехи.</li> <li>• Вертикальная карьера и возможность власти мотивируют его больше, чем заработная плата.</li> <li>• Направление на обучение может выступить серьезным мотиватором.</li> </ul>
<p><b>Мотиваторы для руководителя-флегматика</b></p>	<p><b>Профессиональный почерк педагога-флегматика</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность, надежность организации — сильнейший мотиватор для руководителя-флегматика.</li> <li>• Угроза немотивированного увольнения — сильный демотиватор.</li> <li>• Традиции — мотиваторы для такого руководителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Про такого педагога говорят: «Учитель хороший, обязательный и ответственный, но без инициативы». Он много знает и умеет, компетентный и образованный, но ориентирован на исполнительскую работу и предлагать новые идеи и проекты не будет.</li> <li>• Такому учителю лучше предлагать работу, где нужны тщательность и основательность. Он хорошо будет справляться с задачами по анализу большого массива информации, выполнять одинаковые и рутинные действия. При форму-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа, требующая усидчивости, внимания, тщательности и скрупулезности — хороший мотиватор.</li> <li>• Необходимость интенсивного общения с разными людьми, в том числе и незнакомыми, — демомотиватор.</li> <li>• Невозможность сосредоточиться в большом рабочем помещении или при частых звонках и вызовах высшего руководителя — демомотиваторы.</li> <li>• Признание успехов и похвала за достижения — мотиваторы.</li> <li>• Отражение в заработной плате, выслуга лет и стаж работы в организации — мотиваторы.</li> </ul>	<p>лировании задания ему необходимо давать время для вопросов, обсуждения, записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ему нужно предоставлять достаточно времени для понимания задания и его выполнения. Торопить не нужно.</li> <li>• Деятельность, где необходимы высокая скорость и общительность, лучше не предлагать.</li> <li>• Искусство управления персоналом состоит в том, чтобы найти правильную нишу для педагога и эффективно использовать его сильные качества на пользу школе. Педагога-флегматика, который нередко бывает «человеком процесса», нужно контролировать и стимулировать к получению конкретного результата. Говорите так: «Я жду от вас выполнения задания к 11 марта. Помните об этом! Уже 14–15 марта вы получите новое задание». Ответственный и обязательный педагог-флегматик будет стремиться закончить первое задание и приступить к следующей задаче. Педагоги-флегматики сдержанные и спокойные. Да, они не «революционеры» и не новаторы, как холерики. Однако именно они составляют контингент стабильных сотрудников, преданных школе. Когда образовательное учреждение будет переживать не самые лучшие времена, именно педагоги-флегматики будут радоваться вместе с руководством новым успехам, когда этот кризис пройдет.</li> </ul>
<p><b>Мотиваторы для педагога-флегматика</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основными мотиваторами выступают стабильность и устойчивость системы в учреждении.</li> <li>• Высокий заработок для педагога-флегматика не главное: ему важнее зарабатывать средние деньги, но регулярно и без задержек.</li> <li>• Спокойная работа, «без дерготни», в рамках компетенции педагога-флегматика — сильный мотиватор. Хорошая экология помещения, кондиционер, удобное рабочее место и наличие фиксированного обеденного перерыва — мотиваторы для педагога-флегматика.</li> <li>• Удобное расположение здания школы и наличие транспорта — мотиваторы.</li> <li>• Уважение со стороны руководителя — мотиваторы для такого педагога, особенно если он старше своего начальника.</li> </ul>	
<p><b>Мотиваторы для руководителя-меланхолика</b></p>	<p><b>Профессиональный почерк педагога-меланхолика</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спокойная работа — мотиватор; если есть возможность, лучше вообще отказаться от назначения на руководящую должность — здоровье дороже.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меланхолик-педагог всегда занимает ведомую позицию. Он никогда не станет неформальным лидером, критикующим своего руководителя. Меланхолику комфортно быть ведомым: меньше ответственности.</li> <li>• Меланхолик нуждается в поддержке. Бывает, он прихо-</li> </ul>

- Работа в подразделении с позитивной атмосферой, где нет конфликтов, а педагоги ценят взаимопонимание и взаимоподдержку, — сильнейший мотиватор.
- Уважение, положительное отношение и доверие его со стороны высшего руководства — сильнейший мотиватор.
- Отсутствие унижения и окриков со стороны высшего руководства — сильнейший мотиватор.
- Отсутствие рисков и хронического стресса на работе — мотиватор.

дит к руководителю только для душевного разговора, особенно тогда, когда принимает жизненно важные решения. Нередко педагоги-меланхолики становятся для сильного и энергичного руководителя «взрослыми детьми». Он советует им: что делать, куда поехать отдыхать, как одеваться и т. п. Они внимательно прислушиваются к его советам.

- В работе ориентирован на тщательное выполнение заданий, потому что боится ошибок. Инновации и нововведения не для него. Меланхолик лучше выполняет привычные функции в рамках своего образования и опыта.
- У меланхолика нередко развиты креативные способности.

### Мотиваторы для педагога-меланхолика

- Если непосредственный руководитель ценит и уважает своего педагога-меланхолика, он никогда не уйдет в другую школу. При позитивных отношениях с руководством меланхолик — преданный и стабильный педагог. Такой педагог ждет похвалы за хорошие результаты. Он всегда оценит, если руководитель подойдет к нему и спросит о домашних делах. А если начальство не забудет поздравить его с днем рождения — это величайший праздник! Итак, поддержка со стороны руководителя — важнейший мотиватор для таких педагогов.

- Если руководитель несправедливо накричал на меланхолика, он будет долго и тяжело это переживать. Несправедливая критика — серьезный демотиватор для меланхоликов. Особенно этого нельзя делать публично, на совещании, в присутствии других педагогов.

- Позитивная атмосфера в организации — тоже важные мотиваторы для меланхоликов. Хорошие, добрые отношения с коллегами — обязательное условие для его эффективной работы. Он нередко говорит так: «Меня приглашают в другую школу и предлагают хорошую заработную плату, но я не буду увольняться. Здесь меня ценят и уважают, а на новом месте еще непонятно, как сложатся отношения с руководством и педагогами».

Конечно, если в организации имеется повышенный конфликтный фон, меланхолик одним из первых перейдет в другую организацию, даже на меньшую зарплату.

- Меланхолику необходим регулярный отдых, поэтому хорошим мотиватором для него может выступать возможность отдохнуть пусть и несколько дней, но два-три раза в год.

- Поскольку меланхолик нередко является ипохондриком, медицинская страховка для него — серьезный мотиватор.

- Стабильная работа — важный мотиватор для меланхолика. Только по причине внутреннего перенапряжения он



	<p>может перейти в другую школу, которая кажется ему более устойчивой и психологически комфортной.</p>
<p><b>Мотиваторы для руководителя-сангвника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведущий мотиватор для такого руководителя, мужчины или женщины, — заработок. Они стремятся прилично зарабатывать, постоянно повышают свой доход и всегда сравнивают свою зарплату с заработной платой других руководителей их уровня.</li> <li>• Важным мотиватором для руководителя-сангвника выступает также возможность карьерного роста. Он стремится именно к вертикальной карьере, связанной с поступательным движением вверх по служебной лестнице. Сангвнику всегда важно иметь карьерную перспективу.</li> <li>• В работе предпочитает формально-деловой стиль, поэтому если его руководство придерживается такого же стиля, они хорошо срабатываются вместе.</li> <li>• Мотиваторами могут выступать также инновации, так как сангвник любит новое и прогрессивное.</li> <li>• Если в организации царит застой, сангвник будет искать новое место работы. Отсутствие роста является для него демотиватором.</li> <li>• Хороший мотиватор — возможность повышения профессиональной компетентности.</li> <li>• Так как сангвник любит «делать дела», серьезным мотиватором для него могут стать материальные поощрения.</li> <li>• Мотиваторы для сангвника — имиджевые атрибуты: персональный секретарь, служебная машина, просторный кабинет, стильная офисная мебель, компьютер ново-</li> </ul>	<p><b>Профессиональный почерк педагога-сангвника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог-сангвник мало отличается от руководителя с таким же темпераментом. Он такой же работоспособный и выносливый. Сдержан и деловит, стремится к высокой компетентности в своем деле. Отношения с коллегами дружеские, но без лишней фамильярности. Бывает «толстокожим»: любит подшучивать над сослуживцами, не задумываясь, приятно им это или нет.</li> <li>• Участвует в корпоративных вечерниках, веселится, но вовремя уходит домой. Предпочитает здоровый образ жизни, занимается спортом.</li> <li>• Сангвник дисциплинирован, приходит на работу вовремя и уходит домой не особенно поздно. Стремится хорошо организовать рабочее время. Работает с самоотдачей, но без лишней нервозности и суетливости.</li> <li>• К организации эмоционально не привывает. Если на работе не чувствует перспективы в повышении заработной платы, легко переходит на новое место работы.</li> <li>• Критику со стороны руководителя воспринимает конструктивно, стремится исправить ошибку и улучшить свои показатели.</li> <li>• Сангвника можно ставить на участки работы, где требуется высокая интенсивность. Он хорошо общается с большим количеством разных людей, не «перегорает» и не переутомляется. Способен работать в стрессовых условиях, сохраняя самообладание и контроль.</li> <li>• Ему нравится все новое, поэтому он с удовольствием берется за новый проект. Его необходимо контролировать: после этапа увлечения наступает период спада мотивации и даже равнодушия. В это время сангвник может переключаться на новое дело, еще не завершив начатого проекта.</li> <li>• Сангвник — хороший стратег и политик. Часто бывает неформальным деловым лидером в команде, но всегда поддерживает официального руководителя, не составляя ему конкуренцию. Сангвник ждет своего часа. Но долго ждать он не будет: если в другой организации ему предложат лучшие карьерные перспективы, он уволится.</li> </ul>
	<p><b>Мотиваторы для педагога-сангвника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятно, что ведущим мотиватором выступает достойная заработная плата.</li> <li>• Перспектива карьерного роста также важный мотиватор.</li> </ul>

го поколения и модный телефон.

- Сангвиника хорошо мотивирует возможность повышения профессиональной компетентности.
- Престижный офис и имиджевые атрибуты в работе — мотиваторы для сангвиника.
- Совместный отдых с коллегами — эффективный мотиватор для сангвиника-педагога.
- Интенсивная и интересная работа с возможностями инноваций обязательно увлечет сангвиника, но лишь на время.

Для руководителя организации применение темперамента является эффективным инструментом мотивации персонала, но мы посчитали необходимым определить, каковы возможности педагога в творческой активности. В этом нам помог один из методов выявления мотивации — анкетирование.

## Оценка творческого потенциала педагога

1. Считаете ли вы, что современная система обучения и воспитания может быть улучшена?

- а) да;
- б) нет, она и так достаточно хороша;
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы незначительно.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в изменении современной системы обучения и воспитания?

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному прогрессу в данной сфере педагогической деятельности?

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть очень важную роль и сможете что-

то принципиально изменить в системе образования?

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание, способствующее улучшению положения дел?

- а) да;
- б) часто думаю, но не сумею;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться изучением форм, методов и приемов обучения и развития обучающихся?

- а) да, неизвестное меня привлекает;
- б) нет, все, что мне известно в этом вопросе, меня не привлекает;
- в) все зависит от целей изучения.

7. Заинтересованы ли вы вопросами обучения и развития способных и одаренных детей? Испытываете ли вы желание добиться успеха в данной сфере деятельности?

- а) да;
- б) удовлетворюсь тем успехом, который был достигнут до меня;
- в) нет, так как знаю, что успеха добиться невозможно.

8. Если проблема не решена, но ее решение вас волнует, хотите ли вы знать все те теоретические положения, которые могут решить проблему?

- а) да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;

- в) нет.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- какое-то время упорствуете, продолжая начатое;
  - махнете рукой на затею;
  - продолжаете делать свое дело.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя:
- из своих возможностей и перспектив для себя;
  - из значимости и нужности профессии, потребности в ней;
  - из преимуществ, которые она дает.
11. Путешествуя, могли бы вы легко пройти по маршруту, который однажды пройден?
- да;
  - нет;
  - да, но только в той местности, которая мне понравилась.
12. Сразу после беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорили?
- да, без труда;
  - запоминаю только то, что меня интересует;
  - всего вспомнить не могу.
13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли повторить его в сходной ситуации?
- да, без затруднений;
  - да, если этот термин легко запомнить;
  - нет.
14. В свободное время вы предпочитаете:
- поразмыслить наедине;
  - находиться в компании;
  - заняться самообразованием по волнующей вас проблеме.
15. Вы занимаетесь подготовкой доклада (сообщения). Решаете прекратить это занятие только в том случае, если:
- дело закончено и, кажется вам, отлично выполнено;
  - вы более или менее довольны;
  - вам не все удалось сделать, но есть еще и другие дела.
16. Когда вы одни, то:
- любите почитать книгу любимого писателя;
  - любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
  - решаете проблему, связанную с вашей работой.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы думаете о ней:
- независимо от того, где и с кем вы находитесь;
  - только в одиночестве;
  - только там, где не слишком шумно.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то:
- можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
  - останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигали;
  - измените свое мнение, если давление будет сильным.
- Подсчитайте очки, которые вы набрали, следующим образом:
- за ответ а) — 3 очка,  
за ответ б) — 1 очко,  
за ответ в) — 2 очка.
- 23 очка и менее — ваш творческий потенциал и желание в саморазвитии, увы, ограничены. Но, может быть, вы просто недооцениваете себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы и возможности ваших учеников мешает? Вам необходимо больше уверенности.
- 24–48 очков — у вас хороший творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.
- 49 очков и более — в вас заложен творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор возможностей в саморазвитии и развитии ваших учеников. Если вы на деле сможете применить ваши

способности, то вам будут доступны самые разнообразные формы работы.

Руководителю необходимо учитывать, что все люди мотивируются разными факторами. Залог успеха состоит в том, чтобы дать сотрудникам то, чего они действительно хотят, к чему стремятся. Разобраться в этом поможет выявление потребностей педагогов через анкетирование на наличие потребностей к инновациям.

1. Нужна ли глубокая перестройка учебно-воспитательной работы школы?

*Да; нет; частично; затрудняюсь ответить.*

2. Если перестройка нужна, то в чем конкретно она должна состоять?

3. Считаете ли вы, что нужно серьезно изменить вашу собственную деятельность?

*Да; нет; частично; затрудняюсь ответить.*

4. Какие нерешенные проблемы в своей деятельности вы видите?

5. Приступили ли вы к обновлению своей деятельности?

*Да; нет; частично; затрудняюсь ответить.*

6. Какие конкретные проблемы решаете, что стремитесь изменить, усовершенствовать, что вам удалось сделать?

7. Какие чувства и эмоции вы испытываете в первый момент знакомства с нововведением, использовать которое вам предлагает администрация школа? Подчеркните один ответ:

1. Это у нас уже есть.

2. Это у нас не получается.

3. Это не решает наших главных проблем.

4. Это требует доработки.

5. Здесь не все равнозначно.

6. Есть и другие идеи.

7. Из этого можно взять отдельные элементы.

8. Все это требует тщательной проверки.

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Современный руководитель — хороший психолог. Знать и уметь определять темперамент своих работников — одна из главных компетенций директора школы, способ использования человеческого ресурса в управлении. Данная статья хороший практикум для этого».

«Никто не будет спорить, что ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. А вот с утверждением автора, что профессиональная компетентность педагогических кадров зависит от управленческой культуры руководителя, знающего типы темперамента своих сотрудников, думаю, можно поспорить. Мой двадцатилетний опыт руководителя ставит под сомнение вывод, что изучение деятельности и индивидуальных особенностей педагога — необходимая предпосылка повышения мотивации педагога для развития своих профессиональных качеств, напрямую влияющая на качество образования и эффективность деятельности всего ОУ. Если бы все так было просто...»

9. Надо попробовать — возможно, это даст результат.

10. Это интересно, попробую у себя в классе.

При анализе нужно установить, имеет ли место расхождение между ответами на 1-й и 3-й вопросы, сравнение показателей укажет направленность недовольства учителей. Данные ответов на 5-й вопрос позволят выявить учителей, готовых к переходу или уже работающих в «поисковом режиме». Ответы на 7-й вопрос позволят установить степень надежности и достоверности ответов на 1–6-й вопросы и скорректировать. С 1-го по 6-й варианты ответов, это свидетельствует о его «скептическом» отношении к новому, 7-й — об осуществлении метода «кусочного внедрения» нововведений, 8-й — о методе «вечного эксперимента», 9-й, 10-й — о готовности использовать новшество.

После обработки всех материалов учета темперамента педагога составляется матрица.

	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога
Ведущий тип темперамента						
Сопутствующий тип темперамента						
Степень творческого потенциала (1, 2, 3)						
Потребность в инновациях						

Заполненная таблица наглядно продемонстрировала нам, какими возможностями обладает педагог и какую корректирующую работу нужно проводить администрации с педагогом, чтобы он поверил в себя. На сегодняшний день перед администрацией школы стоит задача по созданию индивидуального плана профессионального развития педагога.

Изучение деятельности и индивидуальных особенностей педагога — необходимая предпосылка повышения мотивации педагога к развитию своих профессиональных качеств, напрямую влияющего на качество образования и эффективность деятельности всего образовательного учреждения. Администрация школы призвана помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении детей. Выполнить эту задачу можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога. ●

**Поздеева Елена Леонидовна,**  
директор МБОУ «Факельская СОШ»,  
Удмуртская Республика

Материал был размещен на портале «Директория» ([direktoria.org](http://direktoria.org)) в рамках онлайн-конференции «Управленческая весна – 2015».

 [WWW.DIREKTORIA.ORG](http://WWW.DIREKTORIA.ORG)

## ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ

# Коллектив: группы, структура, функции

Что для вас как руководителя первично: группа или коллектив? Какие подструктуры имеет коллектив и в чем заключаются его функции? Какие типы поведения людей в коллективе вы знаете? Что вы можете рассказать о лидерстве? И как вы охарактеризуете социально-психологический климат в своем любимом педагогическом коллективе?

## Е. Акчурина

■ Представьте себе свой любимый педагогический коллектив в виде живого, постоянно развивающегося и меняющегося организма. Может быть, кому-то это сравнение покажется странным, но судите сами. Ваш коллектив периодически меняется по составу: одни педагоги приходят, а другие уходят из него. Ваш коллектив постоянно развивается: растет педагогическое мастерство его членов, они повышают свою квалификацию и ежедневно наращивают опыт учебно-воспитательной работы. А то, что каждый школьный день наполнен огромным количеством самых разных событий, вы, наверное, знаете лучше меня.

Говоря о коллективе вообще, начать нужно с того, что исходным понятием является

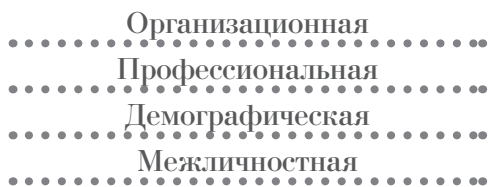
понятие группы. Под группой в психологии понимается совокупность элементов, имеющих нечто общее. Социальные группы людей могут быть двух типов: *условные и реальные*.

В *условные (статические) группы* люди объединяются по определенному признаку. Например, по возрасту, полу или профессии. Реальные люди, включаемые в такую группу, могут иметь лишь косвенные взаимоотношения и не иметь прямых межличностных отношений, так как они не только никогда не встречаются друг с другом, но могут даже и не знать о существовании друг друга.

А вот *реальные группы* — это реально существующие группы людей, которые объединены в общность во времени

и пространстве и связаны между собой определенными объективными межличностными взаимоотношениями. Они различаются по величине, внешней и внутренней организации, назначению и т.д. Наименьшей по величине реальной группой является группа, которая состоит из двух человек. Например, учитель — ученик. А наибольшей реальной группой является все человечество. Остальные же группы расположены в интервале между наибольшей и наименьшей.

Группы могут быть как официальные, так и неофициальные. Если в основе создания группы лежат официальные документы, то речь идет об официальной группе. Коллектив является высшей формой организованной группы. Таким образом, под коллективом понимается группа людей, которая является частью общества, объединенная общими целями совместной деятельности, подчиненной целям данного общества. Педагогический коллектив является разновидностью коллектива вообще. В структуре любого коллектива выделяют различные подструктуры (рис. 1).

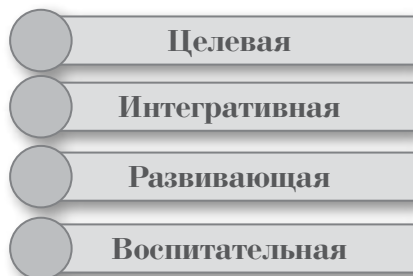


**Рис. 1. Подструктуры коллектива**

*Организационная подструктура* отражает деловые взаимосвязи и функциональные обязанности каждого члена коллектива. *Профессиональная* — принадлежность каждого учителя к определенному методическому объединению. *Демографическая подструктура* включает характеристики коллектива по возрасту, полу и образованию. *Подструктура*

*межличностных отношений* формируется по признаку личных социально-психологических характеристик.

В коллективе межличностные взаимоотношения опосредуются лично значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности. Цели деятельности коллектива, вынесенные за рамки данной группы, создают отношения ответственной зависимости внутри группы. Как раз в этом и заключается сущность самого коллектива, поскольку, замкнув цели деятельности внутри себя и оторвавшись от целей общества, коллектив перестает быть коллективом. Таким образом, коллектив — это группа людей, но не каждая группа может быть коллективом. Коллектив выполняет ряд функций (рис. 2).



**Рис. 2. Функции коллектива**

*Целевая функция* является основной. Собственно, ради нее и организуется сам коллектив. Примером может служить организация учебного процесса, научной и методической работы, системы повышения квалификации. *Интегративная функция* связана с процессом объединения сотрудников и их разрозненных действий в единый сплоченный коллектив. *Функция развития личности* является одной из важнейших задач коллектива. Она заключается в удовлетворении материальных и духовных потребностей людей. *Воспитательная функция* направлена на создание условий для усвоения каждым членом групповых норм поведения.

В педагогическом коллективе процессы достижения учебных и воспитательных целей конкретизируются. Непосредственно выражается связь личных и коллективных интересов. Осуществляются наиболее частые и устойчивые межличностные контакты людей. Таким образом, складываются отношения коллективизма. Все члены коллектива работают в непосредственном контакте и взаимодействии друг с другом. Руководитель коллектива, т.е. вы, непосредственно контактирует с каждым из своих подчиненных. И то, каким будет этот контакт, во многом зависит непосредственно от вас — директора школы.

Коллектив проходит три стадии развития. На первой стадии требования ко всем членам коллектива предъявляет руководитель. На второй — требования руководителя к коллективу поддерживает актив. И на третьей стадии каждая личность предъявляет к себе требования на фоне требований коллектива. Затем развитие требований в коллективе отражает процесс сознательного восприятия его целей и задач, обеспечивающих нормы поведения членов коллектива.

Психологи различают четыре типа поведения людей в группах:

- внутригрупповая внушаемость;
- конформность;
- негативизм;
- коллективизм.

Вот как раз эти четыре типа поведения и отражают отношение членов коллектива к его целям и задачам, обеспечивающим нормы поведения.

*Внутригрупповая внушаемость* проявляется в случаях бесконфликтного неосознаваемого принятия всеми членами общего мнения. Отдельный человек гипнотизируется мнением группы и, безусловно, признает его.

*Конформность* проявляется там, где имеет место осознанное внешнее согласие с общим мнением группы при внутреннем расхождении с ним. Конформизм как яв-

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Автор в начале статьи ставит много вопросов, которые нам интересны. Особое внимание при этом уделяет роли социально-психологического климата в коллективе. Привлекли внимание также способы воздействия на коллектив».

«Содержательная статья, которую можно обсудить в любом коллективе с примерной тематикой: “Мы — коллектив или группа?”, “На каком этапе становления коллектива мы находимся?”. Понравился совет “об авторитетности каждого члена коллектива” и важности для руководителя “быть в курсе межличностных взаимоотношений педагогов”. Бесспорно, что социально-психологический климат... формирует психическое состояние отдельной личности и всего коллектива в целом. Роль руководителя заключается в снятии отрицательных воздействий на коллектив».

ление — это осознанное изменение своих собственных оценок под давлением общего мнения. По сути, человек просто не хочет отстаивать своего мнения не потому, что понимает его ошибочность, а потому, что отстаивание собственного мнения, особенно содержащего какую-либо





критику, может повлечь для него различные последствия. Так, конформность, став чертой характера определенной личности, по сути, исключает активное участие человека в развитии самоуправления коллектива, способствуя развитию в нем индивидуализма.

*Негативизм* как тип поведения характеризуется тем, что отдельный член во всем противится мнению коллектива, демонстрируя крайне независимую позицию. И эта крайняя форма отрицания конформности не что иное, как конформность наизнанку. Если человек ставит своей целью противостояние общему мнению, то он фактически попадает в зависимость, поскольку ему приходится активно продвигать антигрупповое поведение, позицию или норму. Таким образом, он становится привязанным к общему мнению, но всегда с противоположным знаком.

*Для коллективизма* как типа поведения личности в коллективе характерно избирательное отношение к любым влияниям, в том числе и к воздействиям коллектива. Такие воздействия оцениваются, принимаются или отвергаются лично-

стью в зависимости от соответствия или несоответствия задачам, целям и ценностям, образующим содержание деятельности коллектива. Коллективизм противоположен групповой внушаемости (как неосознанному следованию за всеми мнениями коллектива), конформности (как осознанному следованию за всеми мнениями в соответствии с личностными мотивами), негативизму (как отвержению любого мнения, также диктуемому только личными мотивами). В коллективизме проявляется избирательное отношение к мнению коллектива, продиктованное сознательным следованием общим целям и задачам. Именно поэтому личность отвергает не все мнения коллектива, а лишь те, которые, по ее мнению, отходят от общественно значимых целей и задач. В проявлении коллективизма отдельная личность как член коллектива может пойти на конфликт с коллективом. И это как раз тот случай, когда оказывается права отдельная личность, а общее мнение коллектива оказывается ошибочным.

Говоря о коллективе, невозможно не упомянуть о таком важном социально-пси-

хологическом явлении, как *лидерство*, которое проявляется в преимущественном воздействии одного члена коллектива на других его членов. Но поскольку жизнь коллектива многопланова, то и лидерство в нем может принимать самые различные формы. Например, можно выделить следующие типы лидеров: лидер-организатор, лидер-инициатор, лидер-эрудит, лидер — генератор эмоционального настроя. В психологии существуют различные классификации лидерства, в основу которых могут быть положены, например, содержание деятельности (лидер-вдохновитель и лидер-исполнитель), стиль воздействия на других членов коллектива (авторитарный лидер или демократический), характер деятельности (универсальный лидер или ситуативный).

В каждом коллективе существует формальный и как минимум один неформальный лидер. Формальный лидер — это вы, т.е. официальный руководитель своего педагогического коллектива. А вот неформальный лидер — это тот человек, не наделенный вашими формальными полномочиями, но в определенных ситуациях готовый высказать свое авторитетное мнение и способный оказать существенное влияние на поведение всех остальных членов коллектива.

Вам как руководителю необходимо точно знать, какую авторитетность имеет каждый член вашего коллектива, а также быть в курсе всех межличностных взаимоотношений педагогов, а также знать о наличии неофициальных микрогрупп в своем педагогическом коллективе. Все это позволяет установить *метод социометрического опроса*, или, по-другому, социометрия.

Социометрия основывается на переживаниях, симпатиях и антипатиях внутри коллектива и поэтому даст вам только картину эмоциональных контактов, связанных с непосредственным тяготением или отталкиванием. Для более углубленного изучения межличностных взаимоотношений

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Сразу вспоминаются слова классика: “Самое главное в учебном заведении — его дух!” Автор абсолютно прав, говоря, что если лидерские качества руководителя “...совпадут с интеллектом, эмоциональностью и волей членов его педагогического коллектива, то успех всей учебно-воспитательной деятельности школы будет гарантирован”».

«Статья, завершающая серию, опубликованную в предыдущих номерах, поможет руководителю разобраться с позицией каждого члена коллектива и повлиять на отношение конкретного работника к решениям, принимаемым в коллективе. Возможно, эта статья послужит толчком для некоторых руководителей провести исследование обстановки в своем любимом коллективе».

в коллективе данные, полученные с помощью социометрии, необходимо дополнять другими данными наблюдений за поведением членов коллектива в различных ситуациях, возникающих при выполнении различных видов совместной деятельности (например, учебной, воспитательной, общественной).

К социально-психологическим характеристикам коллектива относятся: цен-

**Вам как руководителю необходимо точно знать, какую авторитетность имеет каждый член вашего коллектива, а также быть в курсе всех межличностных взаимоотношений педагогов.**

ностные ориентации, нормы, установки, настроения, традиции и социально-психологический климат.

Именно межличностные отношения в коллективе и являются одним из основных факторов, влияющих на социально-психологический климат в нем. Социально-психологический климат — это устойчиво существующие в коллективе настроения и суждения, которые отражают социальные условия его жизнедеятельности.

Кроме межличностных взаимоотношений на социально-психологический климат в коллективе влияют и такие факторы, как стиль руководства, воздействия внешних административных организаций, особенности взаимоотношений с другими подобными коллективами. Именно социально-психологический климат и является важнейшим компонентом психологического климата в коллективе. В свою очередь в дополнение к этому компоненту на развитие психологического климата оказывают влияние воздействия окружающей среды, организация труда, система стимулирования работников. Социально-психологический климат, являясь составной частью психологического климата, вместе с другими его компонентами и формирует психическое состояние каждой отдельной

личности и всего коллектива в целом. Вот как раз поэтому вы как руководитель своего педагогического коллектива и должны превосходно разбираться в причинах, приводящих к изменениям в социально-психологическом климате, и учитывать их в своей повседневной деятельности, помогая тем самым своему коллективу в снятии отрицательных воздействий на него.

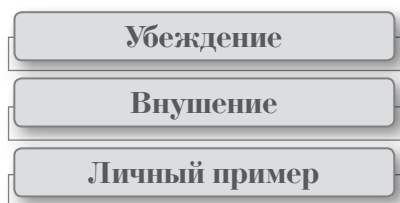
Таким образом, результаты работы коллектива в значительной мере зависят от социально-психологической обстановки, царящей в вашем коллективе. Для изучения психологического климата в коллективе могут использоваться различные методы анализа, применяющиеся для определения общей социально-психологической обстановки. К ним относятся: анализ характера взаимосвязей членов коллектива; выявление неформальных лидеров; определение уровня взаимоотношений в группе как по горизонтали (между равными членами группы), так и по вертикали (между подчиненными и руководителем); анализ стиля работы руководителя и социально-психологическая оценка эффективности его работы и т.д.

Сейчас я предвижу отдельные высказывания по поводу работы школьного психолога. Вроде как это его стезя. Но у многих ли из вас в школе есть такой высококлассный специалист, который по вашему заданию сможет провести полноценное и объективное исследование вашего педагогического коллектива? Да и вам самим разве не интересна психология межличностных отношений людей, с которыми вы постоянно контактируете и поведением которых управляете по своему статусу? Ведь результаты анализа социально-психологических факторов формирования коллектива позволят вам, руководителю образовательной организации, выработать и воплотить свои управленческие решения.

Например, для изучения социально-психологических отношений в коллективе можно использовать *метод опроса в*

форме беседы и анкетирования. Большие возможности для анализа внутриколлективной структуры дает *графический метод*. Социограмма строится на основании результатов опроса, занесенных в специальную таблицу. Она дает возможность получить количественную оценку сплоченности вашего коллектива, оценить статус каждого его члена, выявить неформального лидера, а также сделать общие выводы о социально-психологическом климате и наметить пути его улучшения.

Основными способами воздействия руководителя на коллектив и социально-психологический климат в нем являются: убеждение, внушение и личный пример (рис. 3).



**Рис. 3. Основные способы воздействия на коллектив**

*Убеждение* как способ воздействия направлено на изменение мнений и оценок людей, утверждение тех норм и правил поведения, которые имеете вы — убеждающая личность и руководитель своего педагогического коллектива. В процессе убеждения используется сила фактов, логика и аргументация, воздействующие не только на разум, но и на чувства убеждаемых. Ваше убеждение достигнет своей цели лишь тогда, когда ваш партнер по общению станет вашим соучастником в принятии задуманного решения и формулировке выводов. При этом он вместе с вами должен испытать удовлетворение от найденного пути решения проблемы. Таким образом, создается благоприятный климат межличностного общения и взаимодействия.

**Говоря о коллективе вообще, начать нужно с того, что исходным понятием является понятие группы.**

В процессе *внушения* всегда происходит как произвольное, так и непроизвольное воздействие одного человека на другого. С помощью внушения создается настроение, утверждаются различные идеи и ценности. При этом само внушение может быть как прямым или косвенным, так и произвольным или непроизвольным. При прямом и произвольном внушении цели, содержание и способы деятельности принимаются безоговорочно. При косвенном и непроизвольном внушении они принимаются через дополнительную информацию и анализ аналогичных ситуаций.

*Личный пример* является эффективным способом влияния личности на формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе, потому что пример всегда конкретен. Он показывает эталон поведения и деятельности, позволяя при этом соотнести реальное и идеальное.

Руководитель педагогического коллектива по определению обладает сильной волей и способностью вести за собой. И если его лидерские качества совпадут с интеллектом, эмоциональностью и волей членов его педагогического коллектива, то успех всей учебно-воспитательной деятельности школы будет гарантирован. ●

**Акчурина Елена Владимировна,**  
докторант Педагогического института  
Саратовского государственного  
университета им. Н. Г. Чернышевского

# Социальные сети: продвижение школы

Трудно представить современные коммуникации между людьми без социальных сетей. Для многих они стали важнейшим каналом, благодаря которому можно расширить круг знакомых, обменяться мнениями, получить совет, получить важную информацию. Какие бывают социальные сети? На что следует обратить внимание директору школы при использовании потенциала социальных сетей в работе школы?

Л. Сальникова

■ Социальные сети можно разделить на несколько категорий:

- **Социальные сети для общения с друзьями.** Они созданы в первую очередь для коммуникативных целей, то есть для общения с друзьями, родственниками, знакомыми и коллегами. Здесь можно найти отпускные фотографии и любительскую съемку по разным поводам, видеоролики, музыку и многое другое. Наиболее известны такие крупнейшие русскоязычные сети, как «ВКонтакте» и «Одноклассники». Последняя позволяет, кроме прочего, найти людей, с которыми раньше учились. В англоязычных странах очень популярны такие сети, как Facebook и Bebo.

- **Профессиональные социальные сети.** Такие сети созданы для общения среди представителей определенных профессий. Они позволяют найти сотрудников или новую работу, наладить контакт с представителем определенной компании, разместить корпоративную новость или пресс-релиз, воспользоваться многими другими возможностями. К наиболее популярным профессиональным социальным сетям в российском Интернете можно отнести RB.ru, «Профессионалы» и «Мой круг». За рубежом очень популярна сеть LinkedIn, а также XING. Есть свои профессиональные сети и у школьного сообщества. Сетевые сообщества или объединения учителей — это но-

вая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. В этой главе мы рассмотрим некоторые сетевые сообщества, а именно виртуальные объединения учителей в нашей стране и за рубежом. Это Содружество методических объединений (Всероссийский августовский интернет-педсовет), «Интернет — государство учителей» (ИнтерГУру) и др.

Кроме того, Министерство образования и науки РФ, Федерация Интернет Образования предлагают другую форму общения работников образования. Накануне нового учебного года глобальная сеть Интернет ежегодно приглашает всех учителей и работников образования на очередной Всероссийский традиционный виртуальный педагогический совет. Это сетевое сообщество работников образования представляет собой практически безграничное пространство для дистанционного общения учителей и директоров школ, а также одну из форм дистанционной деятельности и возможность повышения профессиональной квалификации.

• **Нишевые социальные сети.** В них объединяются по интересам с целью найти единомышленников. И в России и за границей большое распространение имеют такие сети, как Last.fm и MySpace.

Огромные потенциальные ресурсы социальных сетей активно используются бизнесом. Их рассматривают как площадку для эффективного продвижения товаров и услуг, которая помогает компаниям завоевать доверие потребителей, повы-

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Повысить конкурентоспособность образовательного учреждения — эта задача стоит перед многими руководителями школ. Тот способ ее решения, который рассматривается в статье, пока многими из нас не освоен».

«Автору необходимо помнить про закон о защите детей от вредоносной информации и необходимость контентной фильтрации интернет-трафика. А поскольку сервера всех социальных сетей имеют огромное количество IP-адресов, то при малейшей попытке системы контентной фильтрации дать доступ в школу какой-нибудь соцсети ситуация становится неуправляемой. В результате обучающиеся могут получить доступ к самой вредоносной информации. После чего директора обвинят в бездействии со всеми вытекающими последствиями. Поэтому у нас в школе все соцсети закрыты. А потому бесполезны. Лучше иметь собственную внутришкольную сеть со 100-процентной идентификацией пользователей. Что и сделано».

**Присутствие школьного образовательного учреждения в социальных сетях сегодня стало важным элементом его маркетинговой стратегии.**

сильнее узнаваемость бренда, увеличивать число его лояльных сторонников. Не менее важно для компании знать о негативных отзывах потребителей о ее продукте, претензиях к качеству ее работы с клиентами. Особенно активны в социальных сетях компании, производящие потребительские товары и массовые услуги, и школа как поставщик образовательных услуг тоже нуждается в продвижении своего «продукта». Директор школы выступает в этом случае как управленец, заинтересованный в развитии и процветании своего учреждения. Никто не станет опровергать тот факт, что качество образования в современной школе в значительной мере определяется не только профессионализмом учителя, но и уровнем профессиональной подготовки ее лидера — директора.

Присутствие школьного образовательного учреждения в социальных сетях сегодня стало важным элементом его маркетинговой стратегии. При этом формы и методы работы в этом направлении могут быть самыми разнообразными: это и прямое общение администрации и учителей школы с пользователями социальных сетей, и использование «агентов влияния», и проведение всевозможных конкурсов и акций... На такую работу не стоит жалеть ресурсов, поскольку при выходе в соци-

альные сети школа получает много важных преимуществ.

- **Получение готовой целевой аудитории.** В социальных сетях пользователи сами предоставляют информацию о себе и объединяются в группы по интересам. В результате у школьного руководителя отпадает необходимость поиска целевых аудиторий, достаточно проанализировать страницы пользователей сети, выявить тех, кому будет интересно узнать об образовательных преимуществах его школы, и начать работать с этой аудиторией.

- **Завоевание доверия.** Поскольку странички в социальных сетях воспринимаются как неформальная коммуникационная площадка, коммерческую информацию легко подать в форме частной беседы с другими пользователями. Такой информации больше доверяют.

- **Доступность и оперативность.** Создание и поддержка группы в социальной сети отнимает у любой организации гораздо меньше времени и средств, чем разработка и раскрутка сайта. Достаточно разместить интересную школьную новость, чтобы уже в ближайшие часы получить отклики заинтересованных пользователей, которые невольно будут продвигать школу, увеличат трафик на ее сайт. Грамотно организованная дискуссия в блоге или на форуме способна по информативности заменить дорогостоящий и долгий социологический опрос.

- **Вирусный маркетинг.** Этот недорогой способ быстрого и эффективного распространения рекламной информации от одного пользователя сети к другому за счет яркой, необычной идеи или благодаря доверительному тону послания, исходящему от неангажированного лица. В любой современной сети есть множество инструментов для запуска вирусной рекламы. Достаточно

пользователю узнать, что его друг вступил в новую группу, как он тут же последует за ним.

- **Бесплатность продвижения.** Социальная сеть предоставляет широкие возможности для бесплатного продвижения школы в интернете, что в свою очередь, развивает саму сеть.

- **Оперативное оповещение пользователей.** Если школьному учреждению необходимо срочно проинформировать пользователей о чем-то важном, сделать это при помощи функционала социальной сети можно очень быстро и достаточно эффективно.

- **Обратная связь с пользователями.** Предоставляется возможность интересоваться у пользователей группы, нравится ли им новая акция, какие у нее есть плюсы и минусы, что они хотят увидеть в будущем, какие услуги или товары будут востребованы.

Несмотря на широкие возможности продвижения в интернете, эффективно использовать их удастся далеко не всегда. Причина кроется в целом ряде ошибок, которые допускают те, кто занимается этой тонкой, кропотливой работой. Эксперты выделяют **несколько основных ошибок**, допускаемых организацией в социальных сетях. Рассмотрим их.

- **Отсутствие налаженной коммуникации внутри компании.** Это может быть связано с тем, что работа с соцсетями поручена сотруднику, который знаком только с технической стороной процесса и не способен создавать и продвигать сообщества, получать обратную связь от пользователей.

- **Сообщество не работает.** Такая ситуация довольно типична: руководитель дал указание создать сообщество, оно создается, формируется первичное наполнение контента, но на этом активность заканчивается. До тех пор пока не будет четкого плана и выработанной стратегии продвижения в соци-

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Да, в принцип, все правильно. Сам лично несколько скептически отношусь к поддержке мифа об эффективности раскрутки школы в соцсетях, да, что-то работает, что-то не очень. Есть ряд нюансов, различающихся по территориальному расположению школ, к примеру, школы из старых микрорайонов редко получают эффект, описанный в статье».

«Очень нужная статья, особенно для руководителей, которые полностью отторгают присутствие своей школы в соцсетях. В то же время есть проблемы: федеральный фильтр на все соцсети образовательных учреждений России (школы, которые получают бесплатный интернет, и огромные затраты человеческих ресурсов для продвижения ОО в соцсетях».

альных сетях, открывать сообщества не имеет смысла.

- **Публикация откровенной рекламы.** В социальных сетях есть неписанные правила, исключающие прямую рекламу. Для того чтобы привлечь аудиторию через социальные сети, нужно хорошо понимать ее ожидания. В противном случае легко превратиться в «спамера» и получить недовольных



**Если у образовательного учреждения нет опыта работы в социальных сетях, оно, скорее всего, не знает, какая из платформ принесет максимум отдачи, а какая будет совершенно бесполезной.**

пользователей социальных сетей, которые будут бойкотировать организацию.

• **Неправильный выбор платформы.**

Если у образовательного учреждения нет опыта работы в социальных сетях, оно, скорее всего, не знает, какая из платформ принесет максимум отдачи, а какая будет совершенно бесполезной. Необходим четкий план продвижения для каждой платформы и критерии «пригодности» данного ресурса. Директору школы будет полезно ознакомиться с правилами общения в той или иной сети, узнать, какие сайты предпочитает целевая аудитория, зачем она туда приходит. Например, в «Твиттер» — для общения с новыми людьми, в Facebook — для поддержки контактов с коллегами и т.д. Только понимая это, школа сможет коммуницировать с аудиторией адекватно.

• **Нет читателей в соцсетях.** Такая ситуация является следствием незнания основ функционирования социальных сетей. Даже если у школы есть интересный, эксклюзивный контент, который потенциально интересен тысячам пользователей, вероятность, что все они сразу придут на этот ресурс, близка к нулю. Для начала нужно раз-

работать план привлечения аудитории, выявить площадки, на которых можно встретить наибольшее число заинтересованных пользователей, регулярно вести дневник событий и статистику. Это позволит понять, какие действия школы в социальных сетях повышают ее популярность, а какие бесполезны.

• **Не определена целевая аудитория.** Всегда следует помнить об основной цели присутствия в социальных сетях — привлечении своей целевой аудитории. Школе нет смысла без разбора наращивать количество друзей на своем аккаунте, не понимая, кому действительно интересна размещенная здесь информация.

**Целевая аудитория молчит.** Одна из ключевых особенностей социальных медиа — это возможность диалога между организацией и пользователями сетей. Активность пользователей — один из фундаментальных законов маркетинга социальных сетей. Если диалога не происходит, необходимо менять контент, а также формы коммуникации с целевой аудиторией.

Избежать всех перечисленных выше ошибок поможет правильный выбор специалистов, хорошо понимающих специфику работы в соцсетях. Сейчас даже старшеклассники нередко хорошо разбираются в интернет-технологиях, так что директору школы найти себе помощника в работе с соцсетями труда не составит. Да и самому освоить тонкости работы с социальными сетями для директора школы будет не лишним: чем лучше он сумеет наладить коммуникацию с целевыми аудиториями сетей, тем эффективнее школа сможет укреплять свой авторитет и влияние. ●

**Сальникова Людмила Сергеевна,**  
кандидат социологических наук, доцент  
МГИМО (У) МИД РФ и ИБДА РАНХиГС при  
Президенте РФ

# Видимость науки\*

## Часть II

Что должно быть результатом учебного проекта в школе? Для ученика — умение проектировать, для учителя как организатора работы и эксперта — внешнего наблюдателя — появление нового (!) продукта, обладающего определенными потребительскими свойствами. Но что на самом деле представляет собой проектная деятельность?

М. Поташник,  
М. Левит

■ Рассмотрим два примера: *отрицательный*, который покажет нам, в чем именно проявляется профанация проектирования, и *положительный*, где имеется настоящий проект.

**Пример отрицательный** (проект заявлен как социально-педагогический, групповой): «Постановка на школьной сцене бессмертной комедии А. С. Грибоедова “Горе от ума”. Тема не содержит проблемы (а значит, не будет и новизны продукта).

На первый взгляд, тема предполагает изготовление продукта, а значит, является приемлемой для проектирования. Но: 1) она сформулирована так широко, что позволяет рассматривать результат неконкретно. На школьной сцене можно организовать выступление приглашенной профессиональной труппы, родителей, театрального кружка, классного коллектива и т. п.; 2) в формулировке темы не содержит-

\* Начало см. в журнале «Директор школы» № 2, 2016.

**Проект отличается от регулярно воспроизводимого процесса тем, что его продукт хоть в чем-то уникален.**

ся ничего, что указывало бы на уникальность (или хотя бы особенность), новизну проектируемого продукта. Отсутствует указание на ту проблему, которая подвигла проектировщика к деятельности. Подчеркнем — не исполнителя, воспроизводящего образец, а именно проектировщика, задумавшего **новый (!)** продукт.

И вот этот любительский спектакль поставлен. И даже силами учащихся. И даже сыгран хорошо. И даже сами ученики придумали сделать такой подарок родной школе (шефам, родителям, любимой учительнице литературы). И даже втайне от всех его репетировали. И даже получили за него как за продукт реализованного проекта первое место на региональном конкурсе, легкомысленно названном организаторами «Ярмарка проектов». Но перед нами не проект, хотя и вполне самостоятельная (и высококачественная, подчеркнем!) деятельность учеников, поскольку эта деятельность не проектная, а воспроизводящая. Да, самостоятельная, да, творческая, да, качественная, да, обучающая, развивающая, воспитывающая, да, благородная и т.д., но не проектная!

Ведь проект отличается от регулярно воспроизводимого процесса тем, что его продукт хоть в чем-то уникален. У него могут быть прототипы, аналоги, но вместе с тем он обладает какими-то только ему присущими особенностями, и он имеет более высокую неопределенность в части свое-

го исхода, поскольку прошлый опыт не может служить надежной основой для прогнозирования его последствий. В только что описанном случае задуманной и заранее заложенной в результат уникальности и неопределенности-вариативности не было. Потому это и не проект.

Теперь приведем **положительный пример**. Причем на первый, неискушенный взгляд кому-то он покажется неотличимым от предыдущего, хотя это ошибка.

Рассмотрим индивидуальный по авторству, социально-педагогический по содержанию, групповой по исполнению проект выпускницы 11-го класса «Постановка силами разновозрастной группы учеников комедии А.С. Грибоедова “Горе от ума” как драмы оскорбленной любви».

Каковы отличия этого случая от описанного ранее?

1. Тема сформулирована конкретно, показана особенность задуманного продукта как учебного, а также как основанного на педагогической идее разновозрастной общности.
2. Тема содержит прямое указание на новизну (может быть — особенность, необычность) планируемой постановки. А значит, в теме есть указание на проблему проекта. И опосредованно — на личностный мотив автора (желание изменить, усовершенствовать существующую практику).

В 9-м классе, когда проходят «Горе от ума», учитель литературы организовала мозговой штурм «О чем или о ком говорит (или хотел сказать) нам А.С. Грибоедов своим текстом?» Ученики высказали разные версии от вполне классических до совершенно фантастических — на то и мозговой штурм! И среди прочего одна из учениц обратила внимание на «странности» в поведении Софьи у Грибоедова. Ученица, не отвергая общеизвестную точку зрения, что главный герой — обличитель Чацкий, а главный смысл пьесы — сатира на существующие порядки, увидела в

классической пьесе и другие, новые смыслы и пыталась показать, что Грибоедов хотел нам рассказать и о боли оставленной любимым мужчиной влюбленной девочки, о ее уязвленной гордости, и о борьбе в ее сердце между желанием мести и стремлением показать вернувшемуся из путешествия Чацкому свою «новую зрелость», возможно, побудить его всерьез бороться за нее.

Учительница литературы сказала на это: «Если ты сможешь развернуто доказать свои предположения, действуй... Я такого нигде не читала... Это может быть идеей интересного проекта». И ученица решила, что она докажет свои взгляды единственным доступным ей способом — сама поставит «Горе от ума» по своему замыслу, и аплодисменты зала послужат доказательством правильности такого прочтения классического текста.

Она написала текст проекта, защитила его перед экспертами, смогла вдохновить своим замыслом одноклассников и учеников других классов, поставила спектакль, и ее «труппа» четыре раза отыграла это новое «Горе от ума» (сокращенный вариант назвала «Избранные сцены») на родной школьной сцене. Учительница литературы, вручая букет своей выпускнице, стоящей на сцене в образе Софьи, сказала: «Ты была права, девочка, я горжусь тобой, ибо ты увидела то, чего не увидели многие, в том числе и я. Спасибо тебе...»

Этот педагогический и ученический шедевр — блестящая иллюстрация естественного (без напряжения, натуги, ненужных лукавых слов) опыта позитивной работы ФГОС:

1. Учительница устроила мозговой штурм, тем самым «развязав» активность учеников, обострив их взгляд, разбудив их честолюбие, обратила их внимание на собственные подростковые переживания. Эта девочка в себе услышала голос Грибоедова, это о ее чувствах он говорил почти две сотни лет назад...

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Рассмотренные два примера — отрицательный, который показывает нам, в чем именно проявляется профанация проектирования, и положительный, который демонстрирует настоящий проект, — подталкивают руководителей сразу к множеству управленческим решениям».

«Требованием ФГОС является обязательное обучение детей проектной и исследовательской деятельности. Поэтому материал статей будет очень интересен всем: как управленцам, так и педагогам, занимающимся “школьной наукой”».

«Автор абсолютно верно констатирует ситуацию, сложившуюся в школах, четко, логично, опираясь на конкретные примеры, разводит понятия “школьное исследование” и “проектирование”, анализирует типичные ошибки и, самое важное, представляет позитивный педагогический опыт реализации требований стандарта к проектной и исследовательской деятельности школьников».

2. Учительница «поймала волну», дала девочке свободу и напутствовала: «Действуй!»
3. Дальше все по ФГОС: поиск средств,

**Наличие в формулировке темы слова «возможный» предполагает выдвижение гипотезы, которая требует доказательств в ходе исследовательской работы.**

планирование, проектирование, организация, убеждение товарищей из своего и других классов, договоренность с администрацией по поводу предоставления актового зала, репетиции, декорации, непрерывная работа почти полтора года. И все это самостоятельно, и уже вокруг так же самостоятельно занято не менее 20 других учеников...

Роль учительницы незаметна, но она ни на секунду не оставляла самостоятельное дело ученицы без присмотра, но так, что это почти не было видно! Вокруг дела так же незаметно, но с полным сочувствием и, где надо, чисто технической помощью действовали коллеги из педагогической команды класса.

Надо ли перечислять личностные результаты этого внеурочного дела, между прочим, связанного с массой уроков: от русского и литературы до истории, обществознания, геометрии, черчения, физики, музыки, ИЗО...

Об использовании, то есть доведении до уровня самостоятельного применения предметных результатов достаточно ясно говорит список вышеприведенных предметов: владение их ЗУНами обеспечили для двух десятков участников успех этого сложного многогранного дела. Скептики скажут: «Случай и учитель от Бога».

Мы же ответим так: «Много веков разные предметы падали на разные, в том числе очень умные, головы».

**Исследовательская деятельность**

Теперь разберем тем же способом два примера: *отрицательный* и *положительный*, но не о проектировании, а об исследовании. И разбор наш теперь будет резче и короче потому, что способ критики и аргументы разъяснений уже понятны.

Итак, пример *отрицательный*: «Соборное уложение 1649 года\* — основа российской государственности середины XVII века».

**Первое.** Тема сформулирована так общо, что позволяет рассматривать любой результат как положительный. Даже если старательный ученик просто спишет содержание соответствующего параграфа из «Истории русского права» и в первой или последней фразе точно воспроизведет формулировку темы, тема формально может считаться раскрытой. Если же таких списываний будет целых 15 и ученик найдет 15 разных точек зрения разных ученых (от Карамзина и Соловьева до Кобрин и Юрганова), то и в этом варианте не будет ни грана исследовательской деятельности. Потому что не получено новое знание или хотя бы новый аспект рассмотрения уже известного знания.

**Второе.** Внутри этой формулировки темы нет даже замысла получить новое знание, так же как и в аксиоматичных утверждениях, что «лошади едят овес», а «Волга впадает в Каспийское море». В формулировке темы нет ни проблемы (вопроса, который ищет неясное, непознанное),

\* *Соборное уложение 1649 года — полный свод правовых установлений Московского царства, действовал как основной закон России до 1833 года, когда был заменен Сводом законов Российской империи, подготовленным М. Сперанским и введенным в действие Николаем I.*

ни гипотезы, которая может дать предполагаемый ответ на проблемный вопрос). Просто потому, что Соборное уложение 1649 года действительно является основой российской государственности XVII века. И это было известно и самим его составителям еще три с половиной века назад.

А что же сделал ученик, собравший под шапкой такой темы 15 разных точек зрения на суть этой основы? Он сделал хороший доклад или реферат о том, что уже известно о Соборном уложении. Хороший, добросовестный, самостоятельный, подробный, для любителей истории весьма интересный и, может быть, даже оригинальный (если никто раньше не собирал вместе все эти точки зрения), но не исследовательский. Потому что — повторим в третий раз — при такой постановке темы не возникает никакого нового знания.

Теперь приведем *положительный пример*. Данное исследование аналогично было заявлено как прикладное, историческое, качественное, индивидуальное. Тема исследования вроде бы не слишком отличается от вышеназванной: «Вторая глава Соборного уложения 1649 года и ее возможный источник — «Закон об оскорблении величия римского народа».

Однако мы можем назвать коренные отличия темы этого исследования от вышеописанной.

1. Тема сформулирована конкретно, предмет исследования сужен до одной главы обширного документа (в Соборном уложении 1649 года 25 глав).
2. Тема содержит прямое указание на возможную новизну знания, полученного в итоге исследования. Дело в том, что классические представления о русской судебной системе допетровского времени хотя и допускают заимствования из римского права, но весьма отрывочные и опосредованные.
3. Наличие в формулировке темы слова «возможный» *предполагает выдвижение гипотезы*, которая требует

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Статья понравилась обоснованной критикой, несущей обучающий момент. Практическая польза от содержания несомненна. Хорошие практические приемы. Позиция автора опережает готовность массовой практики школ к переходу на собственно проектирование, т.к. это не нужно, поскольку профанация действительно более устраивает всех: и учителя, и ребенка, и родителя, и высшие инстанции... Когда органы управления образованием сами разберутся в истинном содержании проектной деятельности, то и система начнет меняться, а ждать отклика снизу можно, но это будет очень нескоро».

доказательств в ходе самой исследовательской работы.

Что же сделал ученик? Он *увидел проблему* — обратил внимание на фрагмент фразы из вступительной главы соборного уложения: «В градцких законех греческих царей», самостоятельно переведя ее на современный русский язык как «в государственных законах византийских императоров»\*.

\* Др.-русск. «градцкой» — др.-греч. «полисный» — совр. русск. «государственный»; др.-русск. «греческий» — др.-греч. «ромейский» — совр. русск. «византийский»; др.-русск. «царь» — др.-греч. «василевс» — совр. русск. «император».

Далее он **выдвинул гипотезу** — предположил, что поскольку самым известным византийским императором-«законником» был знаменитый Юстиниан\* с его сводом законов римского права Дигестами, то надо искать в тексте Соборного уложения фрагменты этих Дигест. И он **нашел** этот прямой, часто дословный перевод Дигест с латинского на русский язык XVII века и в конечном счете **доказал**: вторая глава Соборного уложения «О государственной чести, и как его государственное здоровье оберегать» есть в значительной части непосредственный перевод с минимальным редактированием приведенного в Дигестах Юстиниана «Закона об оскорблении величия римского народа».

Это доказательство, сделанное учеником 9-го класса путем всего лишь дотошного постатейного сличения текстов, оказалось **действительно новым знанием**. Заметим от себя — новым знанием о документе, который, казалось бы, уже исследован вдоль и поперек и какими умами!

В заключение раздела сформулируем ряд постулатов, необходимых для продумывания и реализации исследовательского и проектного методов обучения в процессе освоения ФГОС и для оценки и самооценки педагогической практики.

1. Рекомендуем изучить историю возникновения и существо проектного метода и Дальтон-плана как методов обучения и развития учащихся по работам отцов-основателей (Д. Дьюи, Х. Паркхерст) и тем самым отказаться от антинаучного, поверхностного, обыденного представления о вышеназванных методах, от дилетанства и непрофессионализма в их применении в педагогической деятельности.

\* Юстиниан Великий (527–565 гг.) — император Восточной римской империи (Византии), знаменитый составлением свода законов классического римского права, которые получили название Дигесты, и строительство храма Святой Софии в Константинополе.

2. Любая самостоятельная или под руководством учителя деятельность школьников по подготовке докладов, рефератов, презентаций и т.п., лабораторных и практических работ и пр. тоже очень ценна, но это другая — не исследовательская и не проектная — деятельность в том виде, в каком ее трактовали авторы этих методов. В крайнем случае ее результаты можно признать только учебным (обучающим) исследованием или учебным (обучающим) проектом, **поскольку эти результаты известны заранее и являются содержанием школьного образования**.

3. Напомним, что новизна результатов исследовательской и проектной деятельности детей может быть относительной. Новое для ребенка, постигнутое в рамках даже его самостоятельной учебной деятельности, не является обязательно новым вообще (поскольку изложено в учебниках или учителем), это субъективно новое (новое только для него) и потому относится в лучшем случае к учебному квазиисследованию или учебному квазипроектированию, что и происходит прежде всего на практических, лабораторных работах, письменных контрольных работах и устных контрольных опросах, когда предлагается применить известное знание по образцу, а не в измененной или совершенно новой ситуации.

4. Факт самостоятельности ученика в подготовке чего-либо является необходимым, но недостаточным, чтобы оценить деятельность как истинно исследовательскую или проектную. Необходимым и достаточным является **самостоятельное** получение учеником только **нового** результата: либо это новое знание (или его аспект), либо это новый продукт (или его аспект), имеющие общественную ценность.

5. Организаторы школьных, городских (районных) и особенно региональных

конкурсов должны четко различать, честно объявлять, отбирать и оценивать работы по их сущностному содержанию, а именно: **или это конкурсы действительно исследований и проектов в рамках ФГОС, или это конкурсы рефератов, докладов.** А учителя и школьники должны понимать, на какие конкурсы и какие свои работы подавать.

**6.** Необходимо понимать реальные учебные возможности детей по проведению действительных исследований и подготовке проектов, которые зависят от возраста возникновения способности к рефлексии. Поэтому заявления о том, что будто все дети с 1-го по 11-й класс участвуют в исследованиях и проектах, являются безответственными и свидетельствуют о неграмотности тех, кто такие заявления делает и реализует.

**7.** Обучение элементам исследования и проектирования происходит на уроках по всем предметам прежде всего при формировании метапредметных результатов; место целостного, но учебно-тренировочного исследования и проектирования — внеурочная работа и дополнительное образование. Полноценная исследовательская и про-

ектная деятельность учеников и выпускников имеет характер самостоятельной работы с тьюторским сопровождением, она должна быть обеспечена организационными, материальными, финансовыми и временными ресурсами, и это отдельная работа директора школы и его заместителей. ●

**Марк Максимович Поташник,**  
*действительный член (академик)  
Российской академии образования, доктор  
педагогических наук, профессор;*

**Михаил Владимирович Левит,**  
*кандидат педагогических наук,  
заместитель директора 1514-й гимназии  
г. Москвы*

Вышла в свет новая книга **М.М. Поташника, М.В. Левита «Освоение ФГОС: методические материалы»: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования.**  
Справки по тел.: (495) 953–99–12  
Заказ книг: e-mail: [pedobsh@mail.ru](mailto:pedobsh@mail.ru)



# Особенности возраста

## В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В первой части статьи\* мы рассматривали особенности учебной деятельности младших школьников, учитывая ступени их возрастного развития. Продолжая тему формирования личности ребенка и влияния этого процесса на учебную деятельность, мы предлагаем поговорить об основной школе.

### М. Сейтмухаметова

■ В подростковом возрасте происходит интенсивное формирование личности.

О характере индивидуальных потребностей подростков свидетельствуют коренные преобразования в иерархическом строении их мотивационной сферы. Теряют актуальность отношения с родителями, учителями, первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками, ярко проявляется потребность в принадлежности какой-нибудь группе. Другой особенностью мотивационной сферы подростков является возникновение потребностей и мотивов, обуславливающих различные поведенческие отклонения: наркоманию, алкоголизм, курение, преступное поведение.

На формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни в рамках основной общеобразовательной программы (ООП) направлена «Программа воспитания и социализации», которую можно рассматривать как педагогически целесообразную форму согласования разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) деятельности в координатах моральных норм, нравственных установок, национальных духовных традиций.

Основу личностных результатов обучения в основной школе составляют когнитивный, ценностно-эмоциональный и

\* Сейтмухаметова М. Особенности возраста // «Директор школы». 2015. № 8. С. 42.

деятельностный (поведенческий) компоненты.

В рамках *когнитивного компонента* формируются: историко-географический и социально-политический образ нашей страны, знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, основы социально-критического мышления; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях и др.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* формируются: гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи и др.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* формируются: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возраста; готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отноше-

**Особо следует отметить, что в основной школе совершенно недопустимо навязывание мотивов и интересов.**

нии взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования и др.

Подростковый возраст традиционно называют переходным и трудным. Выдающийся советский психолог Л. С. Выготский считал, что психологическая природа такого кризиса кроется в возникновении самосознания. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности.

Ситуация усугубляется акселерацией физического и сексуального развития, которая увеличивает разрыв между социальной и физической зрелостью, так как последняя не сопровождается социальной компетентностью. Это обстоятельство порождает массу проблем молодежи и подростков, особенно в связи с распространением среди молодых людей всех тех «привычек», которые ассоциируются со взрослостью. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются.

Поэтому потребность в самосознании возникает из жизни и практической деятельности подростка, определяется растущими требованиями к нему со стороны окружающих.

У подростка возникает интерес к себе, к своей внутренней жизни, к качествам соб-

ственной личности, возникает потребность оценить свои возможности, потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми и с осознанием, какие особенности его поведения и личности помогают или, наоборот, мешают ему соответствовать предъявляемым к нему требованиям.

При этом на основе развития самосознания, роста требований к подростку, его положения в коллективе у подростка возникает стремление к самовоспитанию, к сознательному и целеустремленному собственному развитию и устранению своих недостатков. Нет сомнения, что наиболее востребованными методами становятся методы, инициирующие самоанализ, самокритику, самоконтроль, самоограничение. Именно в коллективе формируется способность гибко оценивать результаты своего поведения в соответствии с индивидуальными усилиями, ведущими и к успехам, и к неудачам.

В качестве регулятивных УУД выступают: целеполагание, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование пути достижения целей и умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Подросток учится: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Формированию коммуникативных УУД у подростков способствует стремление к общению, стремление к жизни в коллективе сверстников, потребность в общении на

почве общих интересов, увлечений, **учебно-сотрудничества и совместной деятельности** в обучении. В этих условиях школьники учатся: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

При этом у школьников оттачиваются умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Существенное место в обучении занимает *коммуникативная рефлексия и социализированная речь*.

Особо следует отметить, что в основной школе совершенно недопустимо навязывание мотивов и интересов. В этом возрасте обучение и формальная оценка теряют свой ведущий характер и особо интересной и значимой становится общественно значимая деятельность во всех видах (художественная, спортивная, трудовая). Образовательному учреждению необходимо изучать эти интересы как социальный заказ на организацию широкого спектра **внеурочной деятельности** в условиях школы и придавать интересам целесообразный педагогически организованный безопасный характер.

В процессе «отхода от школы», лихорадочной активности и общения, связанных с разнообразными видами деятельности, удовлетворяется в наибольшей степени потребность подростков утвердиться в системе общественных отношений, найти свое место в коллективе, познать себя, принимать самостоятельные решения. Столь же актуальна и работа со школьниками по проблемам их взаимоотношений и формированию навыков конструктивного общения. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают различные формы и программы **тренингов**.

У обучающихся основной школы заметно развиваются общественно-политические интересы, которые не находят свое место в расхождении традиционной образовательной системы и системы взросления. Реализации возможности независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках способствуют разнообразные **деловые игры**.

Еще одним важным аспектом формирования личности школьника является приобщение детей к будущим взрослым ролям — фокус на адаптации детей к предстоящим во взрослом мире социально-профессиональным и межличностным ролям. Здесь в качестве средства формирования УУД выступают **ролевые игры**. Другими словами, ребенок самой практикой ролевых игр погружается в полноценное существование в социальном мире.

В этих условиях «естественного брожения» механический перенос на подростков прежних воспитательных бесед оказывается крайне неэффективным, необходимы качественно иные педагогические воздействия, удовлетворяющие интересы подростков.

Удовлетворению интересов способствуют социальные проекты **школьного самоуправления, волонтерские иници-**

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Универсальные учебные действия в свете реализации федерального образовательного стандарта остаются одним из предметов активного обсуждения. Предложенная статья вполне может быть использована для обсуждения на тематическом педсовете или в работе методического объединения».

«Статья — грамотное интересное исследование по поводу одного из самых спорных вопросов реализации ФГОС — формирования универсальных учебных действий. Автор не только теоретически обосновывает каждую позицию, но и приводит множество примеров. Статью можно использовать в качестве материала для методических семинаров».

«Интересная социологическая статья. И вроде бы ничего нового, как бы подтверждение всего того, что сам знаешь. Личностное развитие и социализация не пришли к нам вместе с новым стандартом. Они были, есть и будут. Хорошо структурированный подход».

**Общение в жизни  
старших школьников  
имеет самостоятельную  
ценность и выступает  
как своеобразная форма  
психотерапии среди  
сверстников.**

***ативы, участие в молодежных обще-  
ственных движениях.***

Общественно значимая деятельность и отношения в ходе такой деятельности выступают своеобразной формой воспроизведения отношений взрослых людей, способствующей удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми и признанию взрослыми самостоятельности и самореализации.

В центре общего интеллектуального развития обучающихся находится абстрактно-логическое мышление. Не формировать абстрактное мышление у подростков — значит не научить их по-настоящему мыслить, по сути, остановить их умственное развитие. Школьники, только начинающие учиться в основной школе, в связи с низким уровнем сформированности абстрактно-логического мышления уже с первых дней начинают испытывать значительные трудности в обучении, и, кроме того, у них может в связи с этим сформироваться стойкое отрицательное отношение к обучению и интеллектуальной деятельности в целом.

Познавательные УУД, формируемые в ходе реализации *проектно-исследовательской деятельности*, характеризуются умениями проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек

и интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

В старших классах школы развитие УУД школьников может достигать такого уровня, что они окажутся практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Мышление в понятиях дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними — старший школьник перестает учиться «за отметку», ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием старшеклассника, перерастая в его убеждения, что в свою очередь приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Он стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь: готовится к труду, к выполнению гражданских обязанностей.

В центре развития старшего школьника наряду с социальным и личностным стоит профессиональное самоопределение, вокруг которого начинает вращаться вся его деятельность и интересы. Поэтому чаще всего в старших классах учатся дети с прагматичным отношением к школе, которые готовятся поступать в вуз. С этой целью в школах, в соответствии с ФГОС, создаются специализированные **профильные классы**, в которых старшеклассники учатся в кругу единомышленников.

Следует отметить, что интеллектуальное развитие в старшем школьном воз-

расте проходит в тесном взаимодействии с формированием или трансформацией его личности, а также в значительной степени носит индивидуально обусловленный характер, т.е. старшеклассник в состоянии самостоятельно контролировать ход своего обучения и интеллектуального развития и добиваться высоких результатов. Для этого в образовательном процессе предусматриваются *индивидуальные образовательные маршруты* как по основному учебному плану, так и по планам профильных классов и *индивидуальным учебным планам*.

Общение в жизни старших школьников имеет самостоятельную ценность и выступает как своеобразная форма психотерапии среди сверстников (типичным проявлением дружеской психотерапии являются телефонные разговоры). Причем отсутствие такой возможности часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Увеличивается его география, и время увеличивается: 3–4 часа в будни, 7–9 часов в выходные и праздничные дни. Являясь своеобразным каналом информации, по которому проходят различные (в том числе и «запретные») знания, общение реализует потребность поделиться собственными переживаниями и присоединиться к общему «Мы».

Сверстники рассматриваются как источник поддержки, а родители осознаются подростками как люди, обеспечивающие их настоящее и будущее. *Просветительская работа с родителями* направлена на формирование у родителей отношения к ребенку как к личности, имеющей сильные стороны и все необходимые возможности для достойной жизни; повышение в глазах родителей ценности общения со своими детьми, осуществление заинтересованного взаимодействия; формирование системы навыков, обеспечивающих партнерское взаимодействие с детьми.

На основе закономерности личностного созревания и жизненного опыта проходит и общая социализация ребенка как формирование диспозиционной структуры его социального поведения.

Школа как социально-психологическая целостность оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния.

Отсутствие сплоченности, дезорганизация школьного уклада жизни открывают двери для других влияний. Нормативные влияния вообще и школьные в частности действуют с помощью норм-образцов, моделей поведения, знание которых позволяет каждый раз не искать заново решений в стандартных ситуациях, а вести себя как бы автоматически, в соответствии с принятыми в данной социокультурной среде и усвоенными личностью шаблонами.

## Литература

1. Акмеология /под.общ. ред. д.п. н., проф. А. А. Деркача. — М.: Изд-во РАГС, 2003, — С. 204.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). ●

**Сейтмухаметова Марина Валентиновна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», г. Омск

# Знакомьтесь: новые учебники истории\*

Несколько лет назад россияне узнали, что в стране появится единый учебник истории России. «Неужели наша история будет рассказана детям в одной “единственно верной” версии?» — возмущались родители. «Школы России обяжут закупать только один учебник?» — спрашивали учителя. «Как мы будем сдавать ЕГЭ?» — интересовались старшеклассники.

■ Недавно издательства «ДРОФА», «Просвещение» и «Русское слово» подготовили три новые линии УМК (учебно-методических комплексов) по истории России. Именно по ним учителя всех субъектов РФ будут преподавать школьный курс отечественной истории. Все три линии прошли экспертизу и включены в Федеральный перечень учебников. Используемые ранее учебники по истории России были исключены из федерального перечня.

Представленный «ДРОФОЙ» учебно-методический комплекс (УМК) по истории России с 6-го по 10-й класс включает в себя множество материалов: рабочую программу для учителя, учебник в практической

твердой обложке и его электронную форму, с которой можно работать на планшете, рабочую тетрадь, хрестоматию, атласы, контурные карты, методические пособия для учителя.

Это первый УМК по истории России, созданный на основе ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ее составной части — Историко-культурного стандарта.

Оправданны ли опасения, что российских школьников заставят изучать историю по единому шаблону? Или что изучение истории станет подготовкой к ЕГЭ?

Слово — создателям нового учебника.

\*В продолжение темы, начатой в журнале «Директор школы» № 9, 2015, с. 59.

## Вступать в диалог или сдавать ЕГЭ?

**Леонид Ляшенко**, профессор кафедры истории России Московского педагогического государственного университета, специалист по XIX веку, автор книг об Александре I и Александре II, выпущенных издательством «Молодая гвардия» в серии «ЖЗЛ», один из авторов нового УМК по истории России: *«Я вспоминаю один из своих уроков в московской школе № 109. Этот урок был посвящен шестидесятым годам XIX века и народничеству. На нем присутствовал великолепный учитель литературы. Я стоял у доски, а он сидел по диагонали от меня, за последней партой. Я рассказывал школьникам о Нечеве. Учитель литературы начал рассказывать о романе Достоевского “Бесы”. История и литература вступили в диалог. Класс был в восторге. Такой диалог на уроке истории — это здорово. И это именно то, к чему мы стремились в новом учебнике.*

*Новый учебник истории России предполагает диалогичность. Учебник не ментор. Диалог на уроке — одна из важнейших вещей. Учителя, которые это*



**Учебник не ментор.  
Диалог на уроке — одна  
из важнейших вещей.  
Учителя, которые  
это понимают и не  
боятся диалога, наши  
союзники.**

*понимают и не боятся диалога, — наши союзники. А те, кто пытается вдолбить школьникам, что в учебнике содержится абсолютная истина, — они хорошие люди, но... неинтересные учителя.*

*В новом учебнике мы попытались мотивировать учеников думать, рассуждать, спорить, осваивать новые умения и навыки, которые необходимы для понимания истории нашей страны. Историю можно либо задолбить, либо забыть, либо освоить. Освоение курса истории — это и есть получение новых навыков. Это умение работать с текстом, умение комментировать мнение историка, умение высказать свое несогласие с ним. В заданиях к пройденному материалу приводится текст от историка или исторического персонажа и предлагается сделать комментарий. Если бы дети, работая по нашему учебнику, научились комментировать не только мнение историка, но и мнение авторов учебника, если бы они могли объяснить, в чем они не согласны с нашей позицией в том или ином параграфе, — это было бы замечательно. В этом случае я готов отправиться по всем регионам России, чтобы услышать их мнение!*

*Новый Историко-культурный стандарт подчеркивает: учебник — это не истина в последней инстанции, это — “навигатор в мире знаний”. Его предназначение — “побуждать школьников самостоятельно*



**В новой линии учебников содержится все необходимое для сдачи ОГЭ и ЕГЭ: блок заданий, картины, плакаты, изображения памятников архитектуры, картографические материалы.**

*рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы, стимулировать учащихся к получению исторических знаний из других источников”.*

*Новый УМК по истории России дает школьникам простор для самостоятельной работы. Для одних — заполнить таблицу, для других — прокомментировать цитату из труда по истории, изучить карты. Для каждого класса разработаны хрестоматии исторических документов (их демоверсии представлены на сайте издательства “ДРОФА”), которые сопровождаются вопросами и заданиями.*

*Однако при выборе учебника педагоги и руководители образования вынуждены думать и о том, что ученики будут сдавать ОГЭ (основной государственный экзамен) или ЕГЭ (единый государственный экзамен)».*

**Валерий Анатольевич Клоков**, заместитель заведующего редакцией истории, общественности и искусства издательства «ДРОФА»: *«В новой линии учебников содержится все необходимое для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Одна из задач нового УМК по истории России — это подготовка к единому государственному экзамену. В рабочих тетрадях, входящих в наш УМК, присут-*

*ствует блок заданий, ориентирующий школьников на то, чтобы делать задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. За последние годы в задания ЕГЭ был введен изобразительный ряд, и мы следуем этому принципу: например, даем школьникам задания с визуальным материалом: картинами, плакатами, марками, изображениями памятников архитектуры. Кроме того, на ЕГЭ присутствуют картографические материалы, и мы предусмотрели эту возможность в рабочих тетрадях и учебниках».*

**Елена Георгиевна Сысуева**, ведущий контакт-менеджер отдела проектов издательства «ДРОФА»: *«В заданиях ЕГЭ по истории в последнее время появляются разнообразные визуальные материалы, в том числе монеты. Поэтому мы должны подготовить школьника к решению таких заданий. Можно ли выполнить задания ЕГЭ, требующие навыков работы с картой, если ребенок никогда не работал с картами? Для того чтобы увлечь школьника этой работой, мы предлагаем ему анимированные карты. Они есть в электронной форме учебника. Яркий визуальный ряд способствует успешному усвоению материала. Если образы находят отклик в душе ребенка, это стимулирует его способности лучше многочасовой зубрежки — в результате ему легче выполнять задания ЕГЭ».*

## Образные сны истории

Образное и эмоциональное восприятие истории — один из «китов», на которых стоит новый УМК по истории России, подготовленный издательством «ДРОФА». Бумажная версия учебника изобилует яркими иллюстрациями, и многие из них — уникальны.

Но те, кто будет изучать историю России на планшетах, используя электронную форму учебника, увидят гораздо больше. Их ждут 3D-модели исторических жилищ и реконструкции утраченных архитектур-

ных сооружений, интерактивные карты сражений и подборка отрывков из кинофильмов...

— *«Визуализация помогает современному ученику воспринимать мир истории, — считает Леонид Ляшенко. — Для сегодняшних детей картинка важнее, чем текст. Это не хорошо и не плохо, это факт. Поэтому язык визуализации начинают активно осваивать учителя, а вслед за ними — авторы учебников. Ученикам это не нужно: ученики его уже освоили. Они идут от визуализации к тексту. А учителя — наоборот. И мы должны это учитывать.»*

Сегодня все школьные учебники с 1-го по 11-й класс, включенные в федеральный перечень, должны иметь электронную форму (ЭФУ). ЭФУ предназначена как для занятий в классе, так и для самостоятельной работы. За школой закреплено право выбора между печатной и электронной формами, которыми будут пользоваться школьники. Все чаще в регионах заказывают как традиционную бумажную (полиграфическую), так и электронную форму учебника.

— *«Знакомя учеников с ходом той или иной войны, упоминая исторический костюм разных эпох, мы стараемся визуализировать все детали. Ребенок должен не просто прочесть описание Бородинского сражения, он должен увидеть Бородинское поле, вооружение и одежду тех времен, получить возможность проследить за ходом сражения, — рассказывает Елена Сысуева, которая работает над электронной формой учебников по истории. — Сегодня мы можем сделать это с высочайшей исторической достоверностью. Наш художник, создающий этот визуальный материал, делающий анимированные карты сражений в электронной форме учебников истории, участвует в реконструкции боев Первой мировой войны. В курсе истории России за 6-й и 7-й классы ученики встретят 3D-модели давно исчезнувших зданий. Только у нас они смогут*

**Образное и эмоциональное восприятие истории — один из «китов», на которых стоит новый УМК по истории России, подготовленный издательством «ДРОФА».**

*увидеть аутентичный Софийский собор и Золотые ворота в Киеве, сделанные по описаниям тех лет. Школьников ждут и анимированные ролики: мальчик Анфим и берестяные грамоты, исторический костюм Петра, развитие флота при Петре и Анне Иоанновне... Замыслов много. Например, хотелось бы дать ученикам возможность увидеть в 3D эволюцию человеческого жилища, начиная с палеолита. Может быть, в конце года мы уже сможем показать этот проект».*

**Пишите историю своей улицы!**

История родного края — важная часть курса истории России, предусмотренная Историко-культурным стандартом. После каждого раздела школьникам дается задание по «малой истории». Им предлагается вспомнить об исторических событиях, случившихся на соседней улице, на ближайшей площади, в их родном селе, городе или крае.

«Какие революционные события происходили в вашей местности (городе, районе, области, крае, республике) во время революции 1905–1907 гг.?». Или: «Как развивалось образование в вашей местности

**Мы предлагаем всем учителям разработать лучший урок, лучшую презентацию для того или иного класса, дать самый интересный взгляд на историю своего края.**

(городе, крае, области, республике) в начале XX в.?».

Ни бумажный учебник, ни его электронная форма не дают ответов на эти вопросы.

**Артем Симонович Соловейчик, руководитель издательского дома «Первое сентября»:** *«На вопросы региональной истории ответят сами учителя. Наш издательский дом и объединенная издательская группа “ДРОФА” — “ВЕНТАНА-ГРАФ” — “Астрель” объявили конкурс (в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей “Открытый урок”) на лучшую методическую разработку по региональной истории. В каждом регионе и городе, в каждом поселке — своя история, своя жизнь, свои исторические персонажи. Мы хотим, чтобы педагоги всей России, которые любят свой край, — не обязательно учителя истории и общественная — прислали на наш конкурс свои методические разработки и презентации по региональной истории. Все участники конкурса получают сертификаты, а победителей ждут призы и поездка в Москву. Нам важно, чтобы в этом проекте участвовали именно учителя. Опыт издательского дома “Первое сентября” показывает, что учительские разработки, запись “живых уроков”, привлекают интерес аудитории гораздо больше, чем труды всех профессиональных методистов,*

*вместе взятых. Каждый класс — это, по новой концепции, определенный период российской истории. Шестой класс — с древнейших времен до начала XVI века, 7-й класс — XVI–XVII века, 8-й класс — конец XVII — XVIII век, 9-й класс — XIX — начало XX века, 10-й класс — XX век и начало XXI века. В этих рамках мы предлагаем всем учителям разработать лучший урок, лучшую презентацию для того или иного класса, дать самый интересный взгляд на историю своего края. Краеведческие работы учителей легли бы в основу региональных методических разработок. Мы готовы их собрать, и надеемся, что вскоре получится комплект методических пособий, которые станут региональным дополнением к учебникам истории России издательства “ДРОФА”».*

Ученые-историки, методисты-практики, специалисты по электронным учебникам работали над проектом много месяцев. Теперь новый УМК по истории России начинает жить своей жизнью. Издательство «ДРОФА» проводит вебинары для учителей истории, на которых ученые, методисты и педагоги могут познакомиться с новой линией учебников.

*«Наша работа не останется неизменной, — говорит Леонид Ляшенко. — Мы продолжаем совершенствовать сделанное. Только что я написал и передал редакции новый материал, в котором постарался сделать подачу событий XIX века еще интереснее для школьников».*

Эксперты Института российской истории РАН, Центра военной истории Санкт-Петербургского института истории РАН, Института истории Сибирского отделения РАН, Российского исторического общества, Клуба Героев Советского Союза и России, Российского книжного союза дали на УМК по истории России положительное заключение. Теперь начинается самое главное: по учебникам начинают работать учителя. ●

*Материал подготовила Кириллова С.*

# Инженерная школа

## Опыт региона

Сегодня в России — тренд на возрождение и развитие инженерного образования. В школах вводят профильные классы, идет взаимодействие с колледжами, вузами и предприятиями по подготовке будущих специалистов в этой области. Поэтому опыт регионов по созданию инженерных образовательных комплексов на базе общеобразовательных организаций особенно

С. Камка, Э. Бабич интересен.

■ Происходящие в России социокультурные, духовные, экономические преобразования приводят к пересмотру механизмов социального развития на самых различных уровнях, что неизбежно влечет за собой аналогичные тенденции в сфере образования. Образованность общества, развитие науки и техники являются основой решения социальных и экономических проблем, укрепления государства и обеспечения его безопасности.

В Законе «Об образовании в РФ» четко обозначены основные параметры образо-

вания нового типа, призванного способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, в котором главным источником роста становятся человеческие ресурсы. В Указе губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ «О комплексной программе “Уральская инженерная школа”» с 2015–2034 гг. определяется необходимость создания условий в образовательном пространстве города Екатеринбурга и Свердловской области, обеспечивающих развитие физико-математического,

естественно-научного, технологического образования.

Система образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга обладает уникальным потенциалом для реализации программы «Уральская инженерная школа» на территории района посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования с привлечением социальных партнеров: промышленных предприятий и научных организаций. В настоящее время в образовательном комплексе Орджоникидзевского района накоплен опыт образовательных организаций по реализации программ и проектов, направленных на формирование и развитие инженерного мышления обучающихся.

Результатом работы явились победы обучающихся Орджоникидзевского образовательного комплекса в Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WordSkill в юниорской лиге, 2014 г.

Однако при анализе достигнутых результатов и опыта образовательных организа-

ций выявлен ряд противоречий, представленных в таблице 1.

Сформированные в предыдущие годы у молодежи в отрыве от фактических потребностей экономики Свердловской области шаблоны «успешной и социально востребованной» формы занятости противоречат назревающей необходимости срочного развития индустриальных отраслей, малого и среднего бизнеса. В этой связи важным направлением развития образования становится формирование инженерного мышления на всех уровнях общего образования.

В образовательном комплексе Орджоникидзевского района города Екатеринбурга разработана и реализуется программа «Уральская инженерная школа Орджоникидзевского образовательного комплекса» и инновационный проект «Формирование инженерного мышления обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Орджоникидзевского района и социального партнерства». Целью является: обеспечение организационно-педагогических условий для формирования инженерного мышления и подготовки рабочих и инженерных кадров

**Таблица 1**

<i>На социально-педагогическом уровне</i>	<i>На научно-теоретическом уровне</i>	<i>На научно-методическом уровне</i>
Между объективной необходимостью в инженерных кадрах, способных к эффективной профессиональной деятельности и сложившейся системой подготовки обучающихся, не в полной мере обеспечивающей достижение поставленных обществом и государством задач	Между необходимостью уточнения научно-методологических подходов в подготовке инженерных кадров в связи с изменившимися условиями и отсутствием в педагогической науке и практике единства взглядов, теоретической и методической неразработанностью поставленной проблемы	Между требованиями реализации компетентного подхода при развитии технического творчества и технического мышления детей и подростков и недостаточным кадровым и методическим обеспечением (современными образовательными (учебными) программами, в том числе дополнительного образования, учебными пособиями, методическими рекомендациями)

посредством реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнерства с промышленными предприятиями района. Для достижения поставленной цели решаются следующие основные задачи:

- формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;
- создание условий для получения обучающимися сети качественного образования по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям;
- разработка, апробация и внедрение новых практико-ориентированных технологий, форм и инструментов обучения по актуальным направлениям науки, техники.

Решение поставленных задач предполагает реализацию ряда мероприятий, таких как: организация научно-методического

сопровождения проектов (программ) образовательных организаций; разработка и апробация содержания образовательных программ дополнительного образования и моделей внеурочной деятельности, учебных программ компонента учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса; разработка, отбор и апробация эффективных методик и диагностического инструментария (психолого-педагогическое сопровождение); поддержка инновационной деятельности педагогических работников образовательных организаций; развитие материальной базы образовательных организаций, эффективное использование лабораторий учебных центров предприятий — партнеров программы; развитие системы социальной поддержки одаренных детей; формирование системы работы с родителями обучающихся.

Реализация программных мероприятий предполагается в три этапа, представленные в таблице 2.

**Таблица 2**

<i>Первый этап (2014–2015)</i>	<i>Второй этап (2015–2016)</i>	<i>Третий этап (2016–2017)</i>
Подготовительный: проведение ряда встреч, круглых столов с партнерами образовательных организаций, заседаний рабочей группы, ведение переговорного процесса и заключение договоренностей с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, профессионального образования и промышленными предприятиями	Содержательный: формирование единого банка программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования по уровням образования, начиная с уровня дошкольного образования. Систематизация опыта реализации отдельных мероприятий по направлениям проекта. Апробация технологии сетевого взаимодействия. Формирование и развитие материально-технической базы для реализации мероприятий проекта, в том числе с привлечением возможностей предприятий-партнеров. Представление промежуточных результатов	Результативно-прогностический: анализ достигнутых результатов, представление результатов проекта педагогической общественности, публикации в специализированных научно-методических изданиях, а также в СМИ, проведение ряда семинаров и мастер-классов. Корректировка организационно-содержательной модели, продолжение работы по проекту с учетом достигнутых результатов

**Сформированные в предыдущие годы у молодежи шаблоны «успешной и социально востребованной» формы занятости противоречат назревающей необходимости развития индустриальных отраслей.**

Далее планируется корректировка разработанной модели и реализация программы и инновационных проектов образовательных организаций (направленных на реализацию отдельных направлений программы) в сроки, отражающие этапы реализации целей, обозначенных в указе губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. № 453-УГ «О комплексной программе “Уральская инженерная школа”» 2015–2034 гг.

Разработчики программы при создании сетевого взаимодействия образовательных организаций района основываются на опыте образовательных организаций — лидеров в формировании инженерного мышления обучающихся Орджоникидзевского района.

На уровне дошкольного общего образования ведется целенаправленная и систематическая работа по развитию познавательной активности дошкольников, формированию основ технического мышления, развитию сенсорики и мелкой моторики. Для достижения поставленной цели в детских садах создается содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая сре-

да посредством организации учебных зон и игровых центров.

В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций между МБОУ СОШ № 107 и МБДОУ № 395, МАДОУ № 235 заключено Соглашение о сотрудничестве. Результатом совместной работы явилась победа МБДОУ № 395 в городском конкурсе «Инновации в образовании — 2015» по теме «Использование возможностей электронного двухэкранного панельного устройства PacketeDSe как условие повышения качества результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОО». В 2015 г. между МБДОУ № 420 и МАОУ «Лицей № 128» был заключен договор о сотрудничестве. Результатом совместной деятельности стал проект ДОУ «Уральская инженерная школа», в рамках которого планируется совместная воспитательно-образовательная деятельность технической направленности.

МБДОУ № 15 и МАДОУ № 531 заключили договор о сотрудничестве с ЧУОО ДПО «Центр повышения квалификации “Образовательные технологии”» (г. Санкт-Петербург) с целью развития инновационной деятельности в сфере дошкольного образования. В рамках сотрудничества разработана авторская методика «Игровая заниматика» — технология развития сенсорных способностей, познавательной активности детей, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности для воспитания у ребенка личностных качеств. Дидактический материал по ТИКО-конструированию (на примере центров «ТИКО-моделирование» и «Игровая заниматика») способствует формированию пространственного, логического мышления у воспитанников, увлекает интересными конструкторскими проектами. Коллектив МБДОУ № 15 в 2014–2015 учебном году является организатором межрегионального семинара-практикума «Знаком-

ство педагогов ДОО Орджоникидзевского района с конструктором ТИКО» (в рамках экспериментальной деятельности по апробации трансформируемого игрового конструктора для объемного моделирования (ТИКО) и методики ТИКО-моделирования под руководством ЗАО «НПО "РАНТИС" (г. Санкт-Петербург). В семинарах-практикумах приняли участие педагоги 26 дошкольных образовательных организаций района.

В рамках Уральской инженерной школы в МБДОУ № 446 разработан проект «Город мастеров», а в МАДОУ № 125 — проект «Юный техник».

На уровне основного и среднего общего образования особая роль в развитии технического творчества детей Орджоникидзевского района и в организации профориентационной работы принадлежит МАОУ СОШ № 167, имеющей успешный опыт реализации проекта «Предпрофильная подготовка школьников: ориентация на рабочие профессии»; проекта «Создание научно-образовательного консорциума учреждений системы общего и профессионального образования и промышленных предприятий Свердловской области в интересах организации и определения содержания предпрофильной подготовки школьников, ориентированных на рабочие профессии».

Безусловным лидером среди образовательных организаций района является МАОУ «Лицей № 128», в котором реализуется многоуровневая модель формирования инженерного мышления, в том числе и модель внеурочной деятельности при реализации ФГОС. Педагогами лицея разработаны программы внеурочной деятельности, такие как «Галилео. Первые шаги в электронику», «Я и мой компьютер», «Информатика в играх и задачах», «Умники и умницы». В школе функционирует студия дизайна, инженерно-технический клуб для старшеклассников MAD-LED, кружок для учащихся 5–7-х классов Lego, Худо-

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Хороший маркетинговый и образовательный ход. Весь вопрос в том, смогут ли школы вне этого сообщества реализовывать те же направления, что и в нем?»

«Реализация профильного обучения для подготовки инженерных и квалифицированных рабочих кадров через реализацию сетевого взаимодействия образовательных организаций и промышленных предприятий — это будущее в развитии экономики страны, она позволит решить вопросы, связанные с безработицей и потребностью предприятий в специалистах».

жественная обработка древесины. Во Всероссийском конкурсе «Юность, наука, культура» в секциях «Техническое творчество и астрономия» и «Математика и информационные технологии» обучающиеся МАОУ «Лицей № 128» заняли 1-е места; в ЮНК-Север и ЮНК-Урал обучающиеся лицея стали лауреатами 1-й и 2-й степени.

Все ОО Орджоникидзевского района приняли участие во Всероссийской акции «Час кода».

Инновационный потенциал программы «Уральская инженерная школа Орджоникидзевского образовательного комплекса» определяется следующими показателями:

- созданием единой с работодателями и организациями высшего и среднего профессионального образования — участниками проекта программы де-



## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Авторы статьи делятся интересным опытом работы по формированию технологического образования с целью привлечения молодых специалистов на промышленные предприятия города. Думаю, что подобные программы есть во всех регионах России. И это правильно, поскольку кадровый вопрос является самым важным во всех отраслях деятельности человека».

«Создать инженерную школу с перспективой на будущее трудоустройство выпускников, с одной стороны, и развитие промышленных предприятий района, с другой стороны! Стоит поучиться грамотному видению перспектив развития как образовательных организаций, так и своего края».

тельности по формированию инженерного мышления обучающихся сети образовательных организаций Орджоникидзевского района;

- введением в образовательную практику общего образования новых усовершенствованных учебных программ,

элективных курсов, предусматривающих внедрение интегрированных и сетевых форм организации образовательного процесса на уровне общего образования, включая уровень дошкольного образования;

- разработкой и апробацией новой педагогической технологии многоуровневого сетевого взаимодействия при формировании инженерного мышления и профессиональной ориентации обучающихся сети.

Таким образом, в образовательном комплексе района созданная системная работа обеспечит достижение поставленных целей, что в перспективе повлияет на приток молодых рабочих и инженерных кадров на промышленные предприятия города Екатеринбурга и Свердловской области, и их максимальную реализацию.

*В подготовке материала принимали участие **Яровикова Елена Анатольевна**, начальник отдела образования администрации Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, **Юрочкина Наталья Александровна**, заместитель начальника отдела образования администрации Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, **Буртылева Светлана Геннадьевна**, главный специалист отдела образования администрации Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга. ●*

**Камка Светлана Васильевна**, кандидат педагогических наук, директор МБОУ СОШ № 107;

**Бабич Эльвира Александровна**, директор МАОУ СОШ № 167, г. Екатеринбург

# Правила трудового распорядка

Такой документ, как правила внутреннего трудового распорядка, непременно должен быть в любой организации. Давайте разбираться, как правильно составлять эти правила и как применять их.

**Ю. Афоничева**

■ Чтобы правильно и грамотно разработать правила внутреннего распорядка, нужно определиться с их структурой.

Помним, что отсутствие у организации правил внутреннего трудового распорядка или наличие в правилах норм утратившего силу законодательства (например, КЗОТ РФ) может привести к таким негативным правовым последствиям, как:

- работника невозможно привлечь к ответственности за несоблюдение трудовой дисциплины, так как ему неизвестны предъявляемые к нему требования организации;
- могут возникнуть сложности с увольнением сотрудника в связи с невыполнением им своих трудовых обязанностей, так как будет сложно аргументированно доказать, какие обязанности не выполнил сотрудник.

Возникновение споров с сотрудниками может повлечь за собой судебные разбирательства с последующей прокурорской проверкой и проверкой трудовой инспекцией. Следовательно, необходимо ознакомиться с понятийным аппаратом и уделить особое внимание к требованиям ТК РФ при разработке правил внутреннего трудового распорядка.

Итак, постараемся разобраться с основными понятиями и определиться со структурой правил.

## Основные понятия

*Правила внутреннего трудового распорядка* — локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами порядок приема и увольнения

работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя.

*Трудовые отношения* — отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

*Дисциплина труда* — обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

*Трудовой договор* — соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутренне-

го трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

*Рабочее время* — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени.

*Ненормированный рабочий день* — особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается коллективным договором, соглашениями или локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников.

*Время отдыха* — время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

*Заработная плата (оплата труда работника)* — вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

*Оклад (должностной оклад)* — фиксированный размер оплаты труда работника

за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

К сожалению, Трудовым кодексом четко не регламентирован порядок составления правил внутреннего трудового распорядка, отсутствуют и особые условия, а также какие-либо определенные требования к содержанию правил внутреннего трудового распорядка.

В связи с этим организации необходимо разрабатывать правила самостоятельно с учетом организационной специфики и особенностей деятельности организации.

При составлении правил необходимо опираться на раздел VIII «Трудовой распорядок и дисциплина труда» ТК РФ.

Статьи 189 и 190 ТК РФ освещают круг вопросов, которые должны регулировать правила внутреннего трудового распорядка и устанавливают порядок их утверждения.

Кроме того, можно обратиться за подсказками к постановлению Госкомтруда СССР от 20.07.1984 № 213 «Об утверждении Типовых правил внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих предприятий, учреждений, организаций» (далее — Постановление № 213).

Данный документ может помочь организации при составлении собственных правил внутреннего трудового распорядка.

Однако необходимо помнить, что Постановление № 213 было утверждено давно, до введения в действие Трудового кодекса. Поэтому многие положения Постановления уже устарели. Несмотря на некоторое устаревание Постановления № 213, оно все еще действует в части, не противоречащей Трудовому кодексу.

При составлении правил внутреннего трудового распорядка рекомендуется принять во внимание требования к оформлению документов, установленные Государственным стандартом РФ ГОСТ Р

**Трудовым кодексом четко не регламентирован порядок составления правил внутреннего трудового распорядка, отсутствуют и особые условия, а также какие-либо определенные требования к содержанию правил трудового распорядка.**

6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». ГОСТ Р 6.30-2003 принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 № 65-ст и распространяется на организационно-распорядительные документы, включенные в ОК 011-93 «Общероссийский классификатор управленческой документации» (ОКУД) (класс 0200000).

Вы, конечно, понимаете, чтобы правильно составить правила внутреннего трудового распорядка, необходимо прежде всего определить их структуру и содержание.

Вот что диктует нам Трудовой кодекс Российской Федерации в части содержания и наполнения правил:

- порядок приема и увольнения работников (ст. 189, 56–84 ТК РФ);
- основные права, обязанности и ответственность работников и работодателя (ст. 189, 21, 22 ТК РФ);
- режим работы (ст. 189, 100, раздел 4 ТК РФ);
- порядок ведения суммированного учета рабочего времени (ст. 104 ТК РФ);

- время отдыха, перерывы для отдыха и питания, отпуска и др. (ст. 189, 108, 109, 110, 111, 119, гл. 5 ТК РФ);
- перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем (ст. 101 ТК РФ);
- применяемые к работникам меры поощрения и взыскания ст. 191, 192 ТК РФ);
- дни выдачи заработной платы не реже чем каждые полмесяца (ст. 136 ТК РФ);
- иные вопросы регулирования трудовых отношений в организации (ст. 189 ТК РФ).

Правила должны отражать особенности специфики и типа образовательной организации. В правилах необходимо по-стараться зафиксировать регламент максимального количества ситуаций, возникающих в процессе хозяйственной деятельности организации.

Так, при наличии в организации сменного графика работы сотрудников необходимо внести в правила внутреннего трудового распорядка (или указать в правилах документа, которым это регламентировано) графики сменности для таких работников.

Также можно указать: время начала и окончания каждой смены, количество и продолжительность смен, прочие сведения.

В случае если в организации работают сотрудники, трудовым договором которых предусмотрена работа в режиме ненормированного рабочего времени, в правилах также можно указать: перечень должностей с ненормированным рабочим днем, условия, при которых работники будут выполнять свои рабочие обязанности за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

Подобные данные не всегда удобно вносить в правила внутреннего трудового распорядка. В этом случае организация может утвердить в правилах внутреннего трудового распорядка и разработать отдельные положения.

Например, **Положение о ненормированном рабочем дне**. В правилах внутреннего трудового распорядка также можно отражать данные о времени начала и окончания рабочего дня, продолжительность обеденного перерыва, количество дней отпуска и прочие сведения такого рода.

Для того чтобы правила внутреннего трудового распорядка не превратились в трудночитаемый «талмуд», не нужно в них переписывать все положения Трудового кодекса.

Слишком большой объем информации, содержащейся в правилах внутреннего трудового распорядка, может превратить этот внутренний документ организации в малоинтересный и практически неиспользуемый по назначению локальный акт.

Убираем из правил внутреннего трудового распорядка все лишнее, не вдаемся в детали тех положений, которые и так уже закреплены ТК РФ и другими нормативными актами.

Правила должны содержать информацию, которая отражает специфику конкретной организации, для которой они разработаны.

Итак, подробнее о структуре правил.

### **1. Общие положения**

Данный раздел предназначен для определения основной цели правил внутреннего трудового распорядка, а также сферы их применения и того, на кого они распространяются.

### **2. Порядок приема работников**

В данном разделе указываются документы, которые организация-работодатель требует при приеме на работу, условия установления испытательного срока и его продолжительность, порядок оформления приема сотрудника на работу.

### **3. Порядок перевода работников**

В этом разделе описывается порядок действий работодателя при переводе сотрудника на другую работу, порядок оформления перевода сотрудника.

### **4. Порядок увольнения работников**

Здесь указывается порядок оформления

увольнения сотрудника и основания для расторжения трудового договора.

### 5. Основные права и обязанности работодателя

Данный раздел разрабатывается в соответствии со ст. 22 Трудового кодекса. Именно эта статья регламентирует основные права и обязанности работодателя. В разделе указываются:

- методы организации труда работников;
- порядок привлечения работников к дисциплинарной и материальной ответственности;
- порядок соблюдения трудовой дисциплины;
- предоставляемые сотрудникам гарантии и компенсации;
- прочие подобные вопросы.

### 6. Основные права и обязанности работников

Раздел разрабатывается в соответствии с положениями ст. 21 Трудового кодекса.

В разделе указываются обязанности сотрудника:

- работать добросовестно;
- соблюдать дисциплину труда;
- своевременно и точно исполнять распоряжения руководства;
- соблюдать технику безопасности;
- содержать в порядке рабочее место и т.п.

А также отражаются права работника:

- на своевременную и полную оплату труда;
- страхование здоровья и жизни;
- заключение, изменение и расторжение трудового договора с организацией;
- прочие права сотрудника.

### 7. Рабочее время

В этом разделе указывается время начала и окончания рабочего дня или смены, продолжительность рабочего дня и рабочей недели, число смен в сутки и тому подобные сведения в соответствии со ст. 100 Трудового кодекса.

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Это не просто статья о том, как правильно составить правила внутреннего трудового распорядка организации. Это статья о том, как директору школы не остаться без работы вообще. Кто думает об издании приказа по разработке правил? Все кажется, что это формализм. А по факту — дисквалификация руководителя».

«Консультация юриста всегда полезна, тем более что в большинстве школ их в штате нет и не предвидится. Мы с коллегами как-то попытались расширить права работников и прописали оплачиваемый отпуск в количестве трех дней в случае свадьбы близкого родственника (сына, дочери). На что нам бухгалтерия ответила: деньги бюджетные и на такие цели не предусмотрены».

Кроме того, в случае наличия в организации сотрудников с ненормируемым рабочим днем в правилах внутреннего трудового распорядка можно указать перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем в соответствии со ст. 101 Трудового кодекса.

### 8. Время отдыха

В разделе указывается время предоставления обеденного перерыва и его продолжительность в соответствии со ст. 108 Трудового кодекса.

Также указываются (в случае необхо-

димости) специальные перерывы, предусмотренные для некоторых сотрудников. Здесь же необходимо будет указать виды работ, при которых полагаются такие перерывы, их продолжительность и порядок предоставления (в соответствии со ст. 109 Трудового кодекса).

Специальные перерывы могут быть предоставлены, например, сотрудникам, работающим в холодное время года на открытом воздухе, и грузчикам.

Указывается порядок предоставления выходных дней в соответствии со ст. 111 Трудового кодекса.

При работе по пятидневной рабочей неделе в правилах оговаривается, какой день, кроме воскресенья, будет выходным.

Кроме того, нужно указать продолжительность и основания для предоставления дополнительных ежегодных оплачиваемых отпусков в соответствии со ст. 116 Трудового кодекса.

### 9. Оплата труда

В разделе указываются порядок, место и сроки выдачи зарплаты в соответствии со ст. 136 Трудового кодекса.

### 10. Поощрения за труд

В соответствии со ст. 191 Трудового кодекса в разделе указываются конкретные виды поощрений, например:

- объявление благодарности;
- выдача премии;
- награждение ценным подарком;
- другие поощрения.

### 11. Ответственность сторон

Данный раздел содержит порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности, а также порядок возмещения работодателем работнику причиненного ущерба.

### 12. Заключительные положения

Этот раздел регламентирует порядок решения вопросов, не отраженных в правилах внутреннего трудового распорядка. А также порядок внесения в правила изменений.

Какие же «иные вопросы...» прописывают еще в Правилах?

Это могут быть правила техники безопасности и производственной санитарии, системы и правила оплаты труда, если они не регулируются отдельным актом в организации, и др.

**Важно не забывать про согласование, утверждение и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.**

После того как правила внутреннего трудового распорядка разработаны, они утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном ТК РФ.

Правила внутреннего трудового распорядка, как правило, являются приложением к коллективному договору (ст. 190 ТК РФ).

**Важно помнить**, что в соответствии с п. 3 ст. 68 Трудового кодекса работников знакомят с правилами под расписку при приеме на работу.

Сотрудников необходимо знакомить также и со всеми изменениями, вносимыми в этот документ. Правила должны быть доступны для прочтения в любое время. Для этого их можно вывесить в организации и во всех ее структурных подразделениях на видном месте или на корпоративном сайте.

При разработке правил внутреннего трудового распорядка руководитель может возложить ответственность на компетентных работников, например, руководителя кадровой службы, юриста, главного бухгалтера или любого другого работника организации.

Следовательно, не забудем при этом и про издание приказа о разработке правил внутреннего трудового распорядка, которым назначаются ответственные за разработку правил сотрудники, а также устанавливаются этапы и сроки разработки, согласования и итогового их утверждения. Указанные в приказе сотрудники должны быть ознакомлены с ним под роспись.

Правила утверждаются руководителем с учетом мнения представительного органа работников.

Если правила внутреннего трудового распорядка принимаются впервые, то это относится к изменению организационных условий труда и необходимо внести изменения в трудовые договоры сотрудников для соблюдения процедуры изменения существенных условий трудового договора. В этом случае всех сотрудников организации необходимо под роспись ознакомить с правилами.

Работодатель должен помнить, что он **обязан** в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором создавать условия, необходимые для соблюдения работниками дисциплины труда.

Коллеги, обращая внимание, правила внутреннего трудового распорядка обязательно запрашиваются Трудовой инспекцией при проведении проверок организаций. Отсутствие у организации правил внутреннего трудового распорядка может повлечь за собой привлечение руководителя к ответственности.

Ну и напоследок о **штрафных санкциях**. За нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, ст. 5.27 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность:

- предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от одной тысячи до пяти тысяч рублей;
- на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, — от одной тысячи до пяти тысяч рублей;
- на юридических лиц — от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

Кроме того, в соответствии с п. 2 ст. 5.27 КоАП РФ совершение административного правонарушения лицом, ранее подвергнутому административному наказанию за ана-

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Доводилось работать в организации, где правила внутреннего трудового распорядка — основополагающий документ. Для директора, работающего в учреждении, где с дисциплиной труда все не очень хорошо, эта статья и путь, и свет в конце тоннеля».

«Статья актуальна, она поможет начинающим руководителям школ составить один из важнейших локальных актов, определяющих основные, режимные моменты школьной жизни. А опытные директора смогут, используя ее, оценить качество уже имеющегося документа».

логичное административное правонарушение, влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей или дисквалификацию на срок от одного года до трех лет; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, — от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от пятидесяти тысяч до семидесяти тысяч рублей. ●

**Афоничева Юлия Валерьевна,**  
юрист, начальник отдела по кадровой и правовой работе, ООО «Учебный центр «Специалист»», г. Ярославль



# Вопрос-ответ.

## Часть 16

Пользователям портала «Директория» — одного из проектов ИФ «Сентябрь» доступна электронная версия книги «Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах», подготовленная экспертами информационного портала 273-фз.рф. В заключительной статье речь пойдет о лицензировании и государственной аккредитации образовательной деятельности.

**■ Подлежит ли лицензированию образовательная деятельность в форме разовых лекций, консультаций, семинаров и других видов обучения, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании?**

В соответствии с п. 17 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная деятельность представляет собой деятельность по реализации образовательных программ. В рамках перечисленных видов деятельности (разовые лекции, семинары и т.д.) образовательные программы не реализуются, а следовательно, такая деятельность не может считаться образовательной.

Кроме того, в приложении к Положению о лицензировании образовательной деятельности, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, содержится

перечень образовательных услуг по реализации образовательных программ, подлежащих лицензированию. Данный перечень является исчерпывающим, и в нем отсутствуют услуги по проведению разовых лекций, консультаций и семинаров.

Таким образом, несмотря на отсутствие специальной оговорки (как это было в ранее действующем положении о лицензировании образовательной деятельности), проведение семинаров, консультаций, разовых лекций, как и ранее, не подлежит лицензированию.

**Нужна ли лицензия на дополнительное образование при ведении внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования?**

При осуществлении внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществ-

вляется реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, а не дополнительная общеобразовательная программа.

Для осуществления такой образовательной деятельности достаточно лицензии, в приложении к которой указываются сведения об уровне образования — начальном общем образовании (ч. 4 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ). Лицензирование и указание в приложении к лицензии дополнительного образования детей и взрослых не требуется.

***Нужно ли проводить государственную аккредитацию общеобразовательной организации (аккредитованы программы начального общего, основного общего и среднего общего образования), к которой в качестве филиала присоединена другая общеобразовательная организация, у которой аккредитованы только программы начального общего образования?***

В соответствии с ч. 22 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ и п. 64 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 (далее — Положение) организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникшей в результате реорганизации в форме слияния, разделения или выделения либо реорганизованной в форме присоединения к ней иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается временное свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализация которых осуществлялась реорганизованной организацией или реорганизованными организациями и которые имели государственную аккредитацию. Срок действия временного свидетельства о государственной аккредитации составляет один год.

Согласно ч. 9 ст. 92 Федерального закона аккредитационный орган принимает отдельное решение о государственной аккредитации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации и реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в каждом ее филиале.

Таким образом, в данном случае общеобразовательной организации, к которой была присоединена другая образовательная организация, выдается временное свидетельство о государственной аккредитации сроком на один год, к которому в том числе оформляется приложение по возникшему филиалу. В данном приложении указываются те программы, которые имели государственную аккредитацию в образовательной организации, реорганизованной в форме присоединения и ставшей филиалом, т.е. в нашем случае программа начального общего образования.

По истечении срока действия временного свидетельства о государственной аккредитации образовательная организация проходит государственную аккредитацию образовательной деятельности в общем порядке.

***Указываются ли в заявлении о государственной аккредитации и в приложении к свидетельству о государственной аккредитации сведения об общеобразовательных программах, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов?***

Согласно п. 7 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 (далее — Положение), заявление о государственной аккредитации включает в себя сведения о перечне заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ с указанием уровней образования, укрупненных групп профессий, специаль-

ностей и направлений подготовки, форм обучения, сведений об использовании сетевой формы реализации образовательной программы, а также о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Следовательно, Положение не предусматривает указание в заявлении сведений об углубленном изучении отдельных учебных предметов в рамках той или иной образовательной программы.

Согласно ч. 6 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации образовательной деятельности по указанным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, к которому относятся заявленные для государственной аккредитации основные общеобразовательные программы. Таким образом, образовательная организация получает государственную аккредитацию в отношении всех основных общеобразовательных программ (с наличием или без углубленного изучения отдельных предметов), относящихся к тому или иному уровню общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование). В связи с этим в приложении к свидетельству о государственной аккредитации указываются основные общеобразовательные программы того или иного уровня общего образования в соответствии с формулировками, содержащимися в п. 1 ч. 3 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ, без указания углубленного изучения отдельных предметов.

**Возможно ли проведение государст-**

**венной аккредитации основных общеобразовательных программ при отсутствии выпускников в этом учебном году?**

Согласно ч. 8 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ наличие обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам, заявляемым на государственную аккредитацию, в текущем учебном году является обязательным при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам. Аналогичного требования в отношении проведения государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам ни Федеральный закон № 273-ФЗ, ни Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039, не содержит.

Таким образом, при государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам наличие обучающихся, завершающих обучение по этим программам в текущем учебном году, не является обязательным.

**Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается, что при осуществлении федерального государственного контроля качества образования в случае выявления нарушения требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ орган по контролю и надзору в сфере образования выдает предписание об устранении выявленного нарушения требований. Означает ли это, что теперь нарушения могут быть выявлены только к результатам освоения основных программ, а к нарушению, например, структуры содержания — нет?**

В соответствии с ч. 2 ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ под федеральным государственным контролем качества образования понимается «деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов».

Согласно ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Минобрнауки России).

Согласно ч. 3 ст. 11 Федерального закона № 273-ФЗ ФГОС включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ по факту рассматриваются как системообразующий, интегративный элемент ФГОС. Таким образом, нарушение требований к результатам освоения основных образовательных программ выглядит как более тяжкое по своим последствиям по сравнению с нарушениями иных требований.

При этом представляется, что соответствие деятельности образовательной организации требованиям ФГОС в части требований к структуре основных образовательных программ и их объему, а также к условиям реализации основных образовательных программ могут быть выявлены в рамках федерального государственного надзора в сфере образования как нарушения законодательства РФ об образовании, поскольку сам ФГОС является нормативным правовым актом Министерства образования и науки РФ, а следовательно, входит в законодательство об образовании. ●

*На вопросы отвечали эксперты  
Информационного портала 273-фз.рф  
Вавилова А. А., Рожков А. И.*

***Книгу «Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах» можно приобрести в нашем интернет-магазине [shop.direktor.ru](http://shop.direktor.ru) или заказать в редакции, позвонив по тел. 8 (495) 710-30-01.***

***А также приобрести в электронном формате в разделе «Книжная полка» информационно-аналитической системы для руководителей и специалистов сферы образования «Директория» — [direktoria.org](http://direktoria.org).***

# Внешкольная занятость детей

Почему дети учатся по-разному: одни хорошо, с интересом и усердием, а другие с ленцой, словно против воли. Почему в школе есть отличники и двоечники? Понятно, что причин бесконечное множество. Но почти 50 лет назад на больших массивах данных было показано, что в семьях с высоким социально-экономическим статусом дети с большей вероятностью учатся хорошо. Конечно же, есть множество при-

меров успешных учеников из небогатых семей. Но, к сожалению, в массе это не так. Вероятность успехов в школе растет с ростом благосостояния семьи.

К. Поливанова,  
М. Лебедев,  
Е. Сивак

■ Что именно дает своим детям семья с большими возможностями? Ответу на этот вопрос посвящено множество исследований. В самом общем виде ответ можно сформулировать так: при равенстве формального (школьного) образования у детей из состоятельных семей гораздо бога-

че жизненный опыт, они видели гораздо больше, чем их бедные сверстники, участвовали в гораздо большем числе разнообразных событий. Этот опыт, даже и не имеющий прямого отношения к учебным школьным предметам, и дает им фору в учебе. Так было всегда. Но сегодня этот

разрыв становится все больше.

Дело в том, что в наши дни роль формального образования уменьшается. Это связано с тем, что стремительно растет объем информации, с которым мы сталкиваемся ежедневно. Расширяется наше пространство, мы знаем больше, сталкиваемся со все большим числом разных событий. Это снижает вклад собственно образования в наши знания или компетентности. А это означает, что растет и неравенство.

Раньше дети из состоятельной и небогатой семьи приобретали знания только (или почти только) в школе, теперь источников становится все больше и больше, а школьный вклад уменьшается. Стало быть, растет и неравенство. Таким образом, при равенстве доступа к формальному образованию дети, сидящие в одном классе за одной партой, могут получать существенно различающиеся образовательные возможности. С другой стороны, разные территории, даже в рамках одного города, по-разному насыщены предложениями для детей.

Для того чтобы подтвердить эту мысль, мы провели исследование того, как проводят свой досуг, т.е. время, свободное от школьных занятий и домашних заданий, дети с разными образовательными достижениями. В одной из школ Москвы в довольно отдаленном районе мы провели анкетирование школьников и их родителей. Также выборочно были проведены интервью со школьниками. И сравнили структурированный (дополнительные занятия по расписанию) и неструктурированный (свободное время, которое ребенок проводит самостоятельно, с семьей или с друзьями) досуг. Также дети были разделены на три группы по успеваемости (на основании средних полугодовых оценок).

Во-первых, больше в будний день времени, которое школьники проводят без взрослых, отмечается у мальчиков и девочек с низкой успеваемостью (2,5 часа).

Согласно полученным данным интервью, школьники с высокой успеваемостью уча-

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Проблема настолько щекотлива, что говорить о ней страшно. А не говорить страшно вдвойне, так как становится страшно от последствий. Немного не согласна, что “сильная” семья — это семья, имеющая высокий социально-экономический статус, я бы определила “сильной” семью с высоким образовательным статусом и богатым культурным капиталом».

«В чем видится проблема? “Выравнивание шансов взросления” для детей из семей с разным доходом возможно лишь при наличии широкого спектра бесплатных кружков, секций, студий и т.д. Что же в реальности? Если говорить о системе дополнительного образования в школе, то его ресурсы в значительной степени ограничены проведенной оптимизацией, разнообразие может быть обеспечено лишь через систему платных услуг, а они, понятное дело, могут быть оплачены не всеми. При этом имеющиеся возможности учреждений дополнительного образования не покрывают потребностей всех детей, в них нуждающихся».

Диаграмма 1. Отсутствие занятости учеников вне школы: влияние на успеваемость

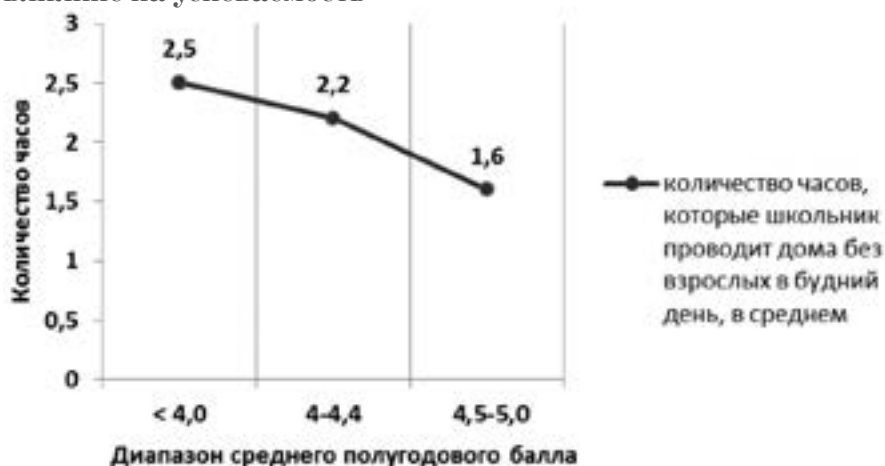
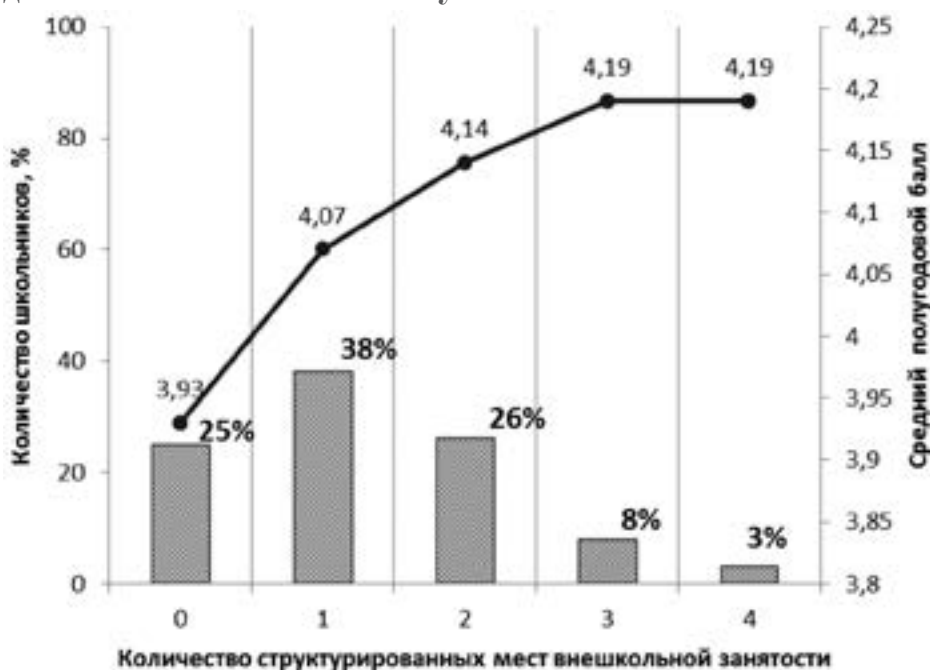


Диаграмма 2. Занятость учеников вне школы: влияние дополнительной занятости на успеваемость



ствуют в разных дополнительных занятиях и имеют не только распланированный день, но и часто насыщенную занятиями неделю. Так, в своих интервью, отвечая на вопросы: «Занимаешься ли ты в кружках

и секциях дополнительного образования? Когда проходят занятия?», они говорили о том, что время после школы организовано «довольно плотно», «свободного времени практически не остается».

Если сравнить школьников с разной успеваемостью по числу различного рода дополнительных занятий, то мы получаем убедительные данные о связи числа занятий и успеваемости.

Таким образом, обнаруживается связь между академической успеваемостью школьников и количеством мест дополнительных занятий, и она наиболее яркая между школьниками, кто не посещает кружков и секций, и теми, кто посещает хотя бы один вид дополнительных занятий. Иными словами, наблюдается качественный скачок среднего полугодового балла в том случае, если школьник посещает хотя бы один вид дополнительных занятий. При этом дальнейшее увеличение мест дополнительных занятий существенно не повышает успеваемость. Следует также отметить, что не наблюдается гендерной специфики в том, как успеваемость связана с посещением дополнительных занятий. Между мальчиками и девочками (в группах с высокой и низкой успеваемостью) практически нет разницы в участии на занятиях дополнительного образования.

Различается и неструктурированный досуг: где и с кем школьники проводят свободное от любых других занятий время.

Оказалось, что чем выше успеваемость, тем больше подросток указал мест, которые он посещает вместе со взрослыми (коэффициент корреляции равен 0,3 и статистически значимо отличается от нуля).

То есть успеваемость школьников связана с тем, насколько много времени он проводит вместе с родителями. Более того, и время без родителей (в анкете «один или с друзьями») также школьники проводят по-разному: имеется положительная связь (хотя и слабая, но статистически значимая) между средней успеваемостью школьников за полугодие и количеством мест неструктурированных занятий. Можно сказать, чем выше успеваемость, тем меньше подростки указывают мест «под открытым небом» и тем больше отмечают места в

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Сегодня процесс социализации очень изменился. При этом семья не обладает устойчивостью как общность, не выполняет традиционных функций, не передает детям образцов и норм социального поведения. Родители сконцентрированы на себе, а не на детях. Можно наблюдать перекалывание ответственности семьи на школу, а школы — на семью. Тем временем школьное содержание для современного школьника не связано с его настоящими задачами взросления и социализации, скорее наоборот. Но все же школа относительно универсальна для всех школьников, следовательно, основная задача общества и образования — выравнивание шансов на благополучную социализацию и взросление. Реальное пространство — богатая или бедная среда с точки зрения возможностей (образовательных или иных). Выравнивание шансов через сотрудничество семьи, школы, других внешних факторов (системы дополнительного образования, учреждений культуры и др.) — необходимость сегодняшней реальности».



## Наиболее важный тренд сегодня — диверсификация моделей детства.

закрытых городских пространствах, т. е. в помещениях (ТРК, кино, кафе и др.). Вполне вероятно, это связано с семейными характеристиками. У подростков-отличников в семьях с более высоким социально-экономическим статусом, вероятно, имеются карманные деньги, которые они тратят в магазинах и др.

Следует добавить, что мы также обнаружили статистически значимые различия между крайними по успеваемости группами школьников по индикатору «среднее количество мест неструктурированных занятий».

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что вовлеченность школьников с низкой успеваемостью в структурированные виды занятий меньше, чем у школьников с высокой успеваемостью. Возможно, это связано не столько с обеспеченностью данным ресурсом и возможностью посещать бесплатные дополнительные занятия, сколько со «смещением» интересов данной группы детей на свободное времяпрепровождение без четких рамок расписания. Имеется положительная связь между посещением школьниками городских организаций (кино, кафе, ТРК и др.) и их академической успеваемостью.

Казалось бы, прогулки «по району» или по торговому центру мало чем отличаются содержательно. Сравнения этих видов досуга мы не проводили. Но можно предположить, что городские организации предполагают некоторые правила поведения, некоторую организованность даже свободного планирования. Там могут проис-

ходить какие-то события, свидетелями которых становятся школьники. Гулянье по улицам от таких ограничений и возможностей свободно.

Материалы данного исследования свидетельствуют о том, что структурированные и неструктурированные виды внешкольной активности положительно связаны с академической успеваемостью школьников. В связи с этим дополнительное образование школы можно рассматривать как один из ресурсов повышения качества образования.

Но с точки зрения управления этим ресурсом школа уже не может быть единственным его «держателем». Школьники проводят время в городе, и городская среда (неподведомственная школе и структурам управления образования) должна быть провоцирующей: приглашающей школьников к насыщенному событиями досугу. Это означает, что ресурс досуга школьников требует существенно иных форм межведомственной кооперации. Сегодня структура межведомственных коммуникаций отражает принципы, сложившиеся несколько десятилетий назад, и не соответствует требованиям сегодняшнего дня.

Совершенно новые формы — и организации, и оценки деятельности — должны появиться и в сфере дополнительного образования. Для организаций дополнительного образования должны быть пересмотрены процедуры оценивания детей. Сегодня продолжает действовать комплекс критериев и показателей оценки деятельности УДОД, полностью копирующий оценку школ.

В результате к детям, посещающим разнообразные кружки и секции, нередко применяются те же показатели оценки, что и в школах (участие в рейтинговых олимпиадах, конкурсах и т. д.). Если дети заинтересованы в «познавательных пробах», в творчестве, в ярких, пусть и непродолжительных событиях, то руководители организаций дополнительного образования,

конечно же, стремятся повысить свои рейтинговые показатели. Как следствие данной ситуации мы наблюдаем отток детей, первоначально заинтересованных в посещении структурированных занятий (кружков, секций, студий и др.).

Школа заинтересована в повышении успеваемости обучающихся. Один из реальных путей — стратегия максимального разнообразия и насыщения образовательного пространства детей событиями. Речь идет о включении в учебный план второй половины дня разнообразных и бесплатных дополнительных образовательных программ. В том числе и, возможно, в первую очередь краткосрочных, имеющих проектную форму (занятия до одного месяца для познавательных и практических «проб»), но также и долгосрочных программ (для углубленного развития).

Как мы видели, школьники с низкой успеваемостью склонны к свободе в своем досуге. Это означает, что для их привлечения к участию в осмысленной деятельности, как краткой, так долгосрочной, требуется и настойчивость, и контроль, т.е. осуществление мониторинга внеурочной занятости. Совершенно необходимо, чтобы такой мониторинг проводился с учетом академической успеваемости школьников. Это позволит своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика, в том числе и направление его в различные кружки и секции, в другие городские организации.

Сегодня процесс социализации существенно меняется. В современных условиях семья становится все менее устойчивой, «проницаемой», не выполняет традиционных функций воспитания, не обеспечивает передачу социальных образцов и норм. Семья из детоцентричной превращается во взрослоцентричную.

Школа как консервативный социальный институт все более отчуждается от ребенка: школьное содержание для современно-

го школьника — чужое, не связанное с его насущными задачами взросления.

Но наиболее важный тренд сегодня — **диверсификация моделей детства**. Школа относительно универсальна для всех школьников, реальное же пространство взросления, как мы увидели по приведенным данным, существенно различается: по социально-экономическому статусу, по культурному капиталу, по тому опыту, который приобретает человек в процессе взросления.

Следовательно, основная задача общества и системы образования — выравнивание шансов на благополучное взросление.

Реальное пространство взросления/социализации — территория, богатая или бедная с точки зрения возможностей (образовательных или иных). Сегодня семья сталкивается с необходимостью быть «менеджерами образования» или самостоятельно выстраивать собственный «маршрут» по карте возможностей получения образования, проведения досуга, в том числе и образовательного, или просто развлечений. «Сильная» семья обеспечивает полноценное взросление, «бедная» — нет.

Выравнивание шансов — задача внешних по отношению к семье структур, образовательных и территориальных. Это совершенно новая задача, и решать ее предстоит через кооперацию всех ресурсов территории. ●

**Поливанова Катерина Николаевна**, доктор психологических наук, профессор, руководитель группы «Исследования современного детства» Института образования НИУ ВШЭ;

**Лебедев Михаил Викторович**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ «Школа № 777» Москвы;

**Сивак Елизавета Викторовна**, младший научный сотрудник группы «Исследования современного детства» Института образования НИУ ВШЭ, Москва

# Л ИЧНОСТЬ, духовность, образование

Значения ключевых педагогических терминов мы понимаем в основном так, как они были представлены нам в педагогическом вузе... Руководствуясь при этом убеждением, что такого понимания «на наш век хватит». Но это не всегда так...

## М. Бабинский

---

■ «Три карты, три карты...» И в настоящей статье тоже будут свои «три карты»... Три слова (термина), у которых самые важные («прямые», «исконные») значения в Советском Союзе были извращены. Ввиду того, что не укладывались в логику идеологии тоталитаризма.

В мою задачу входит их вернуть: в язык русский, в отечественные идеологию и педагогику школы... Руководствуясь при этом знаменитым советом Декарта об уточнении значений слов (как методе обретения истины). Сделать это — совершенная необходимость, так как нынче эти три слова все равно что удавка на шее нашей общеобразовательной школы... Затянули ее — и душат, душат... Так, что хоть телесериал про них снимай...

Ну вот... Стало быть, так: если у Пушкинского Германна были «тройка, семерка, туз», то у меня будут «личность, духовность, образование».

Естественно, потребуется текст для примеров, т.е. демонстрации тех значений, в которых эти слова употребляются *сегодня*. Пускай текст этот будет педагогико-научным... И принадлежать перу одного весьма талантливого и добросовестного диссертанта, в целях исследования которого (поскольку это всегда заметно) наперед помещалась истина, и лишь затем — получение ученой степени. (Выдержки из текста автореферата этой диссертации ниже приводятся в кавычках).

### Личность

---

«Личность — понятие, отражающее социальное качество человека... Настоящее время характеризуется обостренным интересом к проблеме личности и индивидуальности».

Как видим, с первых же строк автореферата «личность» и «индивидуальность» по-

мещаются по разные стороны баррикад. Ясно, что для автора это две противоположности, две стороны диалектического единства. Но ведь *согласно логике русского языка* разве не очевидно, что на месте «личности» следовало поставить «социальность»: «социальность — индивидуальность». Ну а если эту пару антонимов образовывать с помощью собственно русских слов (т.е. с русскими корневыми морфемами), то:

- «общество — личность»;
- «типичность — личность»;
- «гражданин — личность».

То есть я хочу сказать, что согласно логике замечательного нашего языка «личность» *просто не имеет права* противопоставляться «индивидуальности»... Поскольку оба этих термина — одного поля ягоды. Или, говоря языком науки, обозначают однородные понятия. Отчего ж тогда диссертант, *вопреки логике родного языка*, решил вдруг противопоставить «личность» «индивидуальности»?

Казалось бы, первое, что надо было бы сделать автору диссертации, это воспротивиться извращенному значению термина «личность», утвердившемуся в советской педагогике.

Я говорю сейчас о том, что кто-кто, а уж профессиональный ученый должен с глубочайшим пиететом относиться к логике того языка, на котором работает. Так что если кому-то вдруг взбрело в голову ее рушить, он должен выступать против этого совершенно безотлагательно. Ввиду того, что дело это рода принципиальнейшего. («Если не я, то кто?»)

В языке нашем смысл слова «личность» раскрывается через синонимию со словом «дух». (В светской сфере жизни «личность» — то же, что «дух» в религиозной. Полными синонимами, естественно, являются и прилагательные «духовный» и «личностный».) Идеологи тоталитаризма поставили перед собой задачу сменить синонимию слова «личность». И значение

**В советской идеологии с целью усиления бытийной значимости материальной и социальной сфер жизни людей термин «духовный» подвергся искажению.**

этого слова начали толковать по значению слова «гражданин».

Именно в этом значении слово «личность» продолжает использоваться в педагогике и по сей день. Так, в тексте рассматриваемой диссертации (она написана, подчеркиваю, уже в постсоветский период) читаем: «Объектный анализ личности предполагает рассмотрение ее с точки зрения соотносительности с нормами и ролями, существующими в обществе, оценку групповой и стратовой принадлежности, ролей в обществе и группе... Интегративным итогом социализации выступает личность».

Удар, нанесенный рассматриваемой подменой воинствующих материалистов по укладу жизни в СССР, оказался страшной силы. Духовная сфера существования советского человека (как на этапе становления, так и зрелого бытия) лишилась своего стержневого понятия и термина (причем русского по этимологии!). А педагогика школы — одной из фундаментальнейших линий организации человеческого становления школьников.

Авторы этого нового языкового урода могли самодовольно потирать руки — главная задача была решена: нет слова, называющего явление, нет понятия о нем, нет и самого явления! Вместе с термином «личность» из поля зрения и бытия советского человека уходила и сама ду-

**Корневая морфема слова «образование» точно указывает, какая из линий становления человеческого для этой педагогической системы является самой главной. Она посвящена выработке «образа».**

ховная сфера его жизни. (Термин «духовный» употреблен здесь в своем узком (исконном, прямом) значении. Подробнее о этом см. ниже.)

Меня могут упрекнуть: «Ну что вы нам все о прошлом да о прошлом... Давайте-ка про сегодняшнее...» Так я и о сегодняшнем тоже! Или что? *В жизни современной России стало больше духовности, чем при тоталитаризме?*

Хочу привести пример из текста «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» встречается следующий перечень целей:

«Воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установке “становиться лучше”;
- укрепление нравственности, осно-

ванной на свободе и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести».

Однако, сформулировав все эти цели духовно-нравственного развития, авторы концепции вдруг объявляют: осуществлять они должны «в процессе социализации». Да как же так? Как же это школьники будут разворачивать процесс «самосознания» или «самоконтроля» или учиться «давать нравственную самооценку своим поступкам» вне процесса индивидуализации? (То есть *не сделав собственное «Я» главным предметом самоопределения?*) Или авторы полагают, что все это может быть обеспечено посредством усвоения «национального нравственного идеала»? Тогда они не более чем утописты! Ведь нельзя же под «индивидуализацией» мыслить *только форму*, в которой данный идеал будет присваиваться школьниками! Или что? Авторы думают, что для выработки таких ценностей, как «смысл своей жизни и индивидуально ответственное поведение», школьнику достаточно будет быть «готовым и способным» к перечислению компонентов «национального нравственного идеала»? И все, время греметь литаврам: задача решена! Но тогда... Тогда, на мой взгляд, думы эти следует считать уже не только утопией.

Ну да ладно. Нормативный документ есть нормативный документ. И потому поспешим возвратиться к тексту научному. Уже рассмотренному выше.

Автор его готов выступить против «старой парадигмы» организации человеческого становления школьника. Ему не по душе ее односторонность, выражающаяся в «тотальной социализации». И он хочет, чтобы процесс человеческого становления школьника носил *двусторонний* характер. Чтобы в процессе индивидуализации старшеклассник смог овладеть Моделью зрелого бытия *одухотворенного* вида.

Это все хорошо и правильно, но в чем же тогда заключается противоречивость позиции нашего диссертанта? С одной стороны, он вроде бы готов решительно выступить против «общей научной установки на гиперболизацию роли социализации» и ратует за то, чтобы индивидуализацию рассматривать в качестве «равноправного, равновесного процесса». Но, с другой стороны, текстом своим... популяризирует те значения ключевых педагогических терминов, которые препятствуют такому рассмотрению.

## Духовность

Этот термин называет одну из трех фундаментальных ипостасей, в которых выступает человек в процессе своего бытия. (Две других — животная и гражданская.) Как уже отмечалось, производное от существительного «дух» прилагательное «духовный» в религиозной сфере жизни выполняет ту же функцию, которая в светской сфере возложена на прилагательное «личный». В качестве полных синонимов «дух» и «личность» указывают на то в человеке, что не объединяет, а *выделяет* его среди других людей, обнаруживая в нем не общее, а *особенное, неповторимое*.

Одухотворенность — неотъемлемый признак человеческого бытия. Ведь именно ипостаси духовной, коя зиждется на конкретном *ценностном ряде* субъекта, выпала честь *далее всего* отодвинуть homo sapiens от всего прочего на нашей планете... Недаром Ф. М. Достоевский поименовал духовность «высшей половиной существа человеческого».

В советской идеологии с целью усиления бытийной значимости материальной и социальной сфер жизни людей термин «духовный» подвергся искажению. В нем всячески акцентировался широкий, вторичный, производный смысл (выступающий, к примеру, в известной философской категории «материальное — духовное»).

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«В последнее время употребляется индивидуальная образовательная траектория, что, в общем, ближе к индивидуализации, чем к обучению. В общем, отвечу автору: скорее да, чем нет. Но воспитание, или создание условий для самовоспитания, должно быть и в 9, 10, 11 классах. Я не стал бы противопоставлять термины “социализация” — “индивидуализация”, так как считаю, что только индивидуальность может адекватно вести себя в социуме».

«Интересно, ярко, не всегда доступно и ясно, но очень многое интуитивно понятно. С позицией автора про уточнение понятий согласен на все 100%. И главное — через нормативные документы очень часто извращается смысл понятия так, что педагоги не могут потом понять, что от них и детей хотят получить в результате. Захотелось вживую пообщаться с автором».

Идеологи тоталитаризма жаловали его за способность вобрать в себя все нематериальное, чтобы в этой самой безразмерности *широкого, вторичного, производного* значения термина «духовный» тем

вернее утопить значение *узкое, исконное, первичное!*

То самое, что обуславливает в Иванове, Петрове, Сидорове видеть совсем не то, что их объединяет, а то, что разделяет и выделяет *каждого в отдельности, самого по себе...* Не то, что есть в них типично-общего, а то, что есть в них *лично-особенного, неповторимого.*

В безразмерный объем понятия «духовное», предусматриваемый трактовкой идеологов тоталитаризма, попадал, к примеру, интеллект. Со временем, мне кажется, ему-то и суждено было стать *реальным наполнением и замещением* представления о духовном. Так что даже теперь, во времена посттоталитарные, я сильно подозреваю, что большинство из читающих эти строки особой разницы между духовностью и интеллектом не видит.

А между тем эти двое — разного поля ягоды. Потому что первая (духовность) — ипостась сугубо *содержательная*, отражающая *ценностный* пласт человеческого «Я». Что ж до интеллекта, то он, напротив, тяготеет к *формальной* стороне жизнедеятельности. Это, фигурально выражаясь, — своего рода бесстрастный инструмент, мельница, в которую что засыплешь, то и получишь.

О громадной роли интеллекта в жизни homo sapiensa спорить не приходится! Но и вместе с тем, налаживая человеческое становление школьника, превращать его в некую икону, перед которой нужно денно и нощно лоб свой расшибать, тоже вряд ли следует!

Ведущая роль принципа интеллектуализма в организации работы советской школы привела к тому, что в ее работе — с 1-го по 11-й класс — акцент делался именно на усвоении *форм...* Поэтому главным направлением человеческого становления школьника служило *формирование*, освоение принятых у людей *способов деятельности*. Конечно, и в процессе *формирования* (как это водится в диалектике!)

содержательные аспекты проявлялись тоже. Но в *каком виде* они выступали... Вот что надо учесть! Вот что тут самое главное!

Здесь самоопределение школьника осуществлялось лишь в плане *абстрактном, внешнем, обезличенном*. Одним словом — *типичном*. Со школьником *как таковым*, взятым в *конкретной целостности* собственного «Я», оно связано не было! Дело ограничивалось *социализацией* человека, возможностью *идентифицировать* себя как *типичного* члена рода человеческого вообще и представителя собственной нации в частности. Ясно, что при таком подходе школьники могли овладеть лишь Моделью зрелого бытия *неодухотворенного* вида.

Такого рода враждебное отношение к духовной ипостаси человека со стороны советских идеологов объясняется тем, что, в сравнении с материально-социальным началом бытия людей, духовно-индивидуальное является не просто «другим», но и «альтернативным». По существу своему перед нами *два полюса* мира бытия зрелого человека. Всячески усиливая значимость материально-социального полюса, советская идеология стремилась ослабить значимость духовно-индивидуального.

Но довольно об этом! Давно известно: «Человек за все платит сам» (М. Горький). Вот и нашему диссертанту приходится *расплачиваться* иноязычной заумью за то, что по-русски имеет ясное как день выражение: «открытие в человеке его духовного начала». Но чтобы написать так, автору нужно было бы в *предварительном порядке* потрудиться над восстановлением узкого значения слова «духовный»... А этого сделано не было.

## Образование

Главное педагогическое предназначение слова «образование» — *служить* *именем педагогической системы*. (Педагогическая система — проект педагогических

отношений между старшим и младшим современниками.) Одной из двух, без которых *полноценно* исполнять свою функцию современная полная общеобразовательная школа не может. Функция эта состоит в организации приготовления человека к зрелому бытию.

Другая педагогическая система хорошо известна. Это «воспитание» и «обучение». Однородные в существе своем, оба этих проекта легко объединяются в одно целое. Название этого целого я предпочитаю записывать так: «воспитание-обучение».

Совсем иначе обстоит дело с отношениями между «воспитанием-обучением», с одной стороны, и «образованием» — с другой. Здесь отношения как раз разнородны. Самый явный признак подобных систем (их называют еще альтернативными) — *противоположность* значения всех главных одноименных параметров.

Следующий критерий сопоставительной характеристики — сфера приложения. «Воспитание-обучение», с одной стороны, и «образование» — с другой, делят между собой «зоны влияния». Если педагогическая система «воспитание-обучение» предназначена для управления человеческим становлением школьника младшего и среднего возраста, то «образование» — старшего.

Чем же вызвана альтернативность двух рассматриваемых педагогических систем: воспитания-обучения и образования? Это — кардинальное различие двух «зон ближайшего развития» школьников разного возраста: младше-среднего и старшего. Ведь согласно данным возрастной психологии, на рубеже подросткового и юношеского возрастов в «зоне ближайшего развития» школьника *протекает подлинная революция*. Приоритетное положение такого направления становления человеческого, как социализация, в этот момент утрачивается. А ведущим делается направление, именуемое индивидуализацией.

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Прекрасно владея русским языком, автор статьи играет с тремя словами — определяющими терминами в системе образования в целом. Я не являюсь сторонником советской идеологии, но почему-то защемило внутри, когда читала эту статью. Большая часть руководителей школ и опытных педагогов формировались именно в этот период. Я работаю с ними и хорошо знаю, что это Личности. Система образования в России развивается по своим законам, но образование во все времена было достойным. Именно благодаря этой системе современные ученые прекрасно владеют русским языком и позволяют себе анализировать определяющие понятия: личность, духовность, образование...»

«Очень тонкое философско-филологическое исследование на тему сущности обучения, воспитания и образования с попыткой разобрататься, кто и что подменил в этих понятиях. Этот текст нужно читать с наслаждением от стиля, логики изложения и глубины мыслей, что всем и советую сделать».



Вот именно в этот момент в «зоне ближайшего развития» школьника появляется новая *доминантная* потребность — духовная (в узком значении этого термина), а характер самоопределения человеческого переориентируется с типичного на личностный (индивидуальный).

Этот момент становления человеческого переживается, как правило, довольно тяжело. «Трудный возраст», — вздыхает народная педагогика. И «совершенно по делу»!

И вот как раз для регулирования этим, говоря языком автомобилистов, *разворотом*, требуется уже не просто *другая*, но и *альтернативная* «воспитанию-обучению» педагогическая система. То есть «образование». Введение ее и призвано обеспечить перенос акцента в человеческом становлении школьника от социализации к индивидуализации.

Корневая морфема слова «образование» точно указывает, *какая из линий* становления человеческого для этой педагогической системы является самой главной. Она посвящена выработке «образа» в процессе самоопределения *личностного* плана. Содержательность этого процесса обуславливается его предметом: собственным «Я» школьника. Суть в том, чтобы в образе, над воплощением которого он последовательно и упорно работает в течение *всех трех последних лет* своего пребывания в школе, представить... мечту. Мечту о самом себе. Воплотив ее в образе такого человека, каким ему хотелось бы стать в будущем, в *зрелый* период жизни. Фактически вопрос тут ставится о главном ценностном ориентире зрелого бытия человеческого — об идеале.

Этот выполненный в образной форме «проект самого себя» старшеклассник создает:

- на основе результатов, достигнутых им в предыдущих классах (в ходе воспитания и обучения);
- вполне самостоятельно.

Наилучшими средствами для решения данной задачи обладает искусство. «Цель поэзии, — отмечал, к примеру, А. С. Пушкин, — идеал, а не нравоучение». Следовательно, дело (в поэзии или в любом другом виде художественного творчества) идет, прежде всего, *о создании идеала автора* произведения.

Так отчего же для разворачивания процесса самоопределения старшеклассника *личностного* плана образный вид познания следует считать наиболее эффективным? Оттого, что, как считал один известный отечественный эстетик, *личностное* начало искусства всеобъемлюще... Оно пронизывает собой буквально все стороны художественно-образного постижения действительности. Поэтому нет ничего удивительного в том, что в образовательном процессе (в самоопределении *личностного* плана) дисциплины, *в основе которых лежит художественный вид познания*, должны играть центральную роль. Стало быть, в качестве *художественной практики* школьника-субъекта искусство должно иметь самое прямое отношение к *образованию* человеческому.

Выработка своего ценностного ряда (с идеалом в качестве всеинтегрирующего элемента его) по сути своей есть не что иное, как овладение Моделью зрелого бытия *одухотворенного* вида. Соответственно, реализация этой Модели в зрелый период жизни будет заключаться в осуществлении выработанного в юности Идеала на практике жизни. В ином случае зрелое бытие будет протекать по Модели неодухотворенного вида.

Итак, на пороге старшего звена школы, для того чтобы предоставить старшекласснику возможность удовлетворения доминантной потребности «зоны ближайшего развития» — духовной (в узком значении этого слова), педагогическая система «воспитание-обучение» должна уступить свое место «образованию».

Функциональная роль «образования» —

служить методологической основой организации педагогического процесса в старшем звене школы. Причем, естественно, не только в той предметной области, в основе которой лежит искусство, но и во всех других предметных областях, связанных с познавательной деятельностью и представленными в учебном плане старшего звена (физика, биология, обществоведение и проч.).\*

Подведем итоги. Те *прямые, исконные* значения терминов «личность», «духовность», «образование», что были отмене-

-----  
 \* Изложению этой методологии посвящена моя книга: *Бабинский М. Б. Теория образовательного процесса.* — М.: Физматкнига, 2010. — 368 с.

ны в годы тоталитаризма, требуют самого немедленного восстановления! А вместе с этими значениями должны быть восстановлены и *понятия*, под этими значениями скрывающиеся! А вместе с этими понятиями — и тот ключевой *процесс*, который с их помощью организуется: самоопределение *личностного* плана! А вместе с этим процессом — какое-то время отступая — и *одухотворенный* характер *зрелого* бытия вчерашнего школьника! ●

**Бабинский Михаил Брониславович,**  
 ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук, Институт общего среднего образования РАО, Москва

д.



### «Щепки» от Курбатова

«Послушный, послушание, послушник, слушаться, ослушаться, неслух — примечательно, что идея дисциплины в русском языке связана со слухом, а не со зрением или нюхом, к примеру».

*Рустам Иванович Курбатов,*  
 директор НОУ «Лицей “Ковчег–XXI”», г. Красногорск, Московская область

# ОТКРЫТЫЙ ДОМ

Формирование этнической толерантности у современного ребенка, особенно в далекой сельской глубинке, — дело крайне нужное, но трудное и емкое. Тем интереснее опыт такой работы в одной из сельских школ Удмуртии.

Л. Неклюдова

---

■ В условиях расширяющейся глобализации, с увеличением масштабов взаимодействия разных стран в различных сферах жизнедеятельности обостряется противостояние между народами, что в свою очередь провоцирует дестабилизацию в обществе, рост агрессии и нетерпимости. Проблема этнической толерантности в связи с этим является необходимым аспектом межкультурной коммуникации и межэтнического взаимодействия как в мире, в России, так и в нашем регионе.

Корни нетерпимости всегда уходят в невежество и страх перед неизвестным: чуждыми религиями, культурами, этносами. На их основе в социуме формируются мифы и стереотипы. Удмуртская Республика многонациональна, в ней проживают представители различных культур, поэтому проблема толерантности выступает основным принципом и безусловным гарантом политической, экономической и социокультурной стабильности региона.

Исследователи отмечают, что на селе

сейчас происходит разрастание социальных проблем, среди которых наиболее существенными являются падение уровня жизни населения, увеличение безработицы, миграция молодежи в город, отсутствие духовных идеалов и ценностей. Все это приводит к снижению уровня культуры сельских жителей. Эти проблемы характерны и для нашего региона.

Например, по данным 2013 г., в Граховском районе проживало 1017 семей, из них 915 находились в трудной жизненной ситуации. Во многих районах смертность населения значительно превышает рождаемость: в районе, упомянутом выше, в 2014 г. родились 63 ребенка, а умер 101 человек. Отмечено также, что в последнее время на селе учащаются конфликты на межэтнической почве. Стоит вспомнить столкновения между коренными жителями и приезжими гражданами с Кавказа в поселке Демьяново Кировской области (2012 г.) и т.д. Поэтому сейчас очень важно уделять внимание мероприятиям,

способствующим формированию этнической толерантности сельского населения. Наиболее успешно формирование этнической толерантности будет осуществляться в подростковом возрасте, так как этот период сензитивен для становления сознания и идентичности. В педагогике понятие «этническая толерантность» рассматривается как способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т.д. Поэтому для формирования этнической толерантности подростков необходимо создавать условия по изучению иных национальных и культурных традиций.

Чтобы подростки понимали и изучали культуру другого народа, нужно в первую очередь, чтобы они хорошо знали и понимали культуру своего народа, историю родной местности, поселка, деревни, а потом уже сравнивали культурные традиции разных народов, находили в них общее и различия.

В республике регулярно проводятся мероприятия для детей и подростков по сохранению традиций культуры родного края (краеведческие конференции, конкурсы исследовательских работ, олимпиады по краеведению и др.), но все они имеют узкую направленность на изучение только своих истоков, а мероприятий по возрождению и сохранению культуры своего народа и сравнению культурных традиций края с культурами родственных или иных народов с целью формирования этнической толерантности подростков в республике проводится мало. Хотя имеется хороший опыт в селе Норья (Малопургинский район) по формированию этнической толерантности учащихся в условиях международного школьного сотрудничества.

Это село около 20 лет сотрудничает с поселениями в странах финно-угорской группы, где занимаются изучением исто-

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Всегда считал, что так и должно быть. Школа на селе, так уже сложилось, — объединяющая организация. В ситуации, когда в селе, где школа закрылась по причине отсутствия детей, а люди массово уезжают, на 20% виновата политика, а на 80% — директор школы, который в ней работал. Не сделал такой директор сельскую школу открытым домом».

«Думаю, что поднятая в статье проблема касается не столько образования, сколько экономики, социальной сферы жизни. В нашем регионе есть такие сельские школы, которые не идут в сравнение с некоторыми городскими. Благополучие любой школы, сельской или городской, зависит от благополучия региона».

«Очень интересно знакомиться с работой коллег, особенно в провинции и малых городах России. Проблема актуальна. Только действие породит процесс. Воспитание толерантности — это базовая основа воспитания гуманизма».

«Вопросы толерантности важны не только для сельской школы, в этом смысле опыт полезен для всех, другое дело, насколько его примут. Я бы принял».

**Для формирования ценностного отношения к иной культуре и воспитания этнической толерантности финских и российских школьников познакомили друг с другом, разучивали с ними традиционные игры, танцы удмуртского и финского народов.**

рии своей местности, возрождением и сохранением культуры своих народов. Совместно они проводят мероприятия по сравнению некоторых культурных традиций, например топонимических названий своих поселений, традиционных способов рыбалки и охоты и т.д. Сейчас дети и подростки села Норья сотрудничают с финскими детьми деревни Селкие (Selkie) по сохранению и возрождению культурного наследия удмуртского и финского народов. Данная работа предполагает сбор и сравнение фактов, данных о традиционных культурах удмуртов и финнов и их статистическую обработку.

У этой деятельности имеются положительные результаты, которые не раз обобщались на различных конференциях и в статьях, издаваемых в Финляндии и в России. С целью формирования мотивации к межкультурному сотрудничеству, умения организовывать совместную деятельность в условиях диалога культур в Норьинской школе были проведены такие мероприятия, как: веб-конференция «Рождественские встречи», школьные исследователь-

ские проекты «Традиционные способы рыбной ловли», «Топонимические названия своего населенного пункта», веб-встреча с преподавателями и жителями с. Норья, д. Селкие.

Также проводятся совместные видеопедсоветы, семинары, отчетные концерты, выставки и другие мероприятия. В рамках международной деятельности педагоги и ученики удмуртской и финской школ регулярно общаются между собой в режиме онлайн. Учителя и школьники Норьинской школы несколько раз посещали финскую школу Селкие, а финские педагоги и ученики — Норью.

Для формирования ценностного отношения к иной культуре и воспитания этнической толерантности финских и российских школьников познакомили друг с другом, разучивали с ними традиционные игры, танцы удмуртского и финского народов. Дети участвовали в мастер-классах по приготовлению национальных блюд (шекера и перепечи), познакомились с обычаем празднования Пасхи и разукрашивания деревянных пасхальных яиц и т.д.

Для реализации этой работы отбирались средства, позволяющие вовлечь учащихся в процесс принятия решений в реальных жизненных ситуациях. В школе проводятся «фестиваль», конкурс танцев народов мира, конкурс «Удмурт батыр», дни родного языка, на которых формируются навыки ведения диалога, развивается эмоциональная устойчивость и гибкость. Используются методы проектов, незаконченных историй, моделирования ситуаций, содержащие проблему межэтнического взаимодействия.

Познавательная деятельность направлена на расширение кругозора знаний учащихся об этнокультурных особенностях, культурных традициях своего и иного народа. Использование народных игр и танцев позволяют ощутить детям общность интересов.

Данные исследований подтвердили на-

учную обоснованность и эффективность процесса формирования этнической толерантности в условиях международного школьного сотрудничества. У детей Норийской школы отмечаются высокий уровень этнической толерантности и положительное отношение к многонациональным культурам. Ученики показывают хорошие результаты по ЕГЭ и на различных предметных олимпиадах, охотно и с интересом принимают участие в воспитательных мероприятиях. Исследователи отмечают, что эта школа на селе не только очаг культуры и досуга, она дает толчок, способствует развитию и процветанию села. Можно отметить, что село значительно меняется в лучшую сторону. Это видно по чистоте улиц, преобразению частных строений и

усадеб, летом все село украшено цветами, зимой регулярно чистятся улицы и проезды, молодежь охотно работает на селе, население отличается доброжелательностью, отзывчивостью, вежливостью.

Очень бы хотелось, чтобы как можно больше сельских, да и городских школ приобщались к подобной деятельности, это, несомненно, будет способствовать стремительному ускорению положительных изменений в нашей республике, а значит в России. ●

**Неклюдова Людмила Викторовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики филиала ГГПИ  
им. В.Г. Короленко, г. Ижевск, Республика  
Удмуртия

**d.**

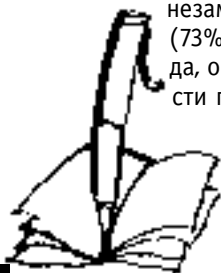
### Каждый десятый первокурсник признался, что использовал шпаргалки на ЕГЭ

ВЦИОМ представил данные о том, как выпускники, студенты и преподаватели оценивают объективность ЕГЭ, пользу Открытого банка заданий и как относятся к списыванию и наличию дополнительных вступительных испытаний в вузах.

Согласно опросу, объективность ЕГЭ не вызывает сомнений у большинства учащихся, их родителей и учителей. Так, 80% учителей 11-х классов считают, что тесты и задания отражают реальные знания учащихся. Соответствующими действительности результаты ЕГЭ называет и большинство одиннадцатиклассников (62%), и нынешних первокурсников, заработавших в 2015 году высокие баллы (60%).

Портал Открытого банка заданий ЕГЭ востребован выпускниками: при подготовке к единому государственному экзамену ресурсом воспользовались более 55% выпускников прошлого года, а среди будущих абитуриентов — 2016 тех, кто уже прибегал к его помощи или планирует это сделать, согласно данным опроса, насчитывается более 70%.

Использовать шпаргалки или мобильные телефоны при сдаче экзамена и остаться незамеченным, по мнению большинства одиннадцатиклассников, — миф (73% считают это невозможным). Однако многие выпускники 2015 года, обучающиеся сегодня на первых курсах вузов, говорят о реальности подобных действий (48% среди «высокобалльников» и 40% среди «средняков»).



В рамках исследования ВЦИОМ было опрошено 2200 человек в различных целевых группах (600 студентов первого курса вузов, 400 преподавателей первых курсов, 400 выпускников 11-х классов, 400 родителей выпускников, 400 учителей 11-х классов).

*Источник: «Учительская газета»*

# Т

## аланты\*

## на таланты\*\*

Одаренные, талантливые дети всегда были объектом пристального внимания учителей. С самого юного возраста их талант тщательно развивали, поддерживали, «вели», «передавали» из школы в вуз, а из вуза в сферы науки или искусства. Так было 30–40 лет назад, так, казалось бы, должно быть и сейчас. Но ситуация в последнее время меняется, и поиск дополнительного образования для развития незаурядных способностей

одаренных детей становится все сложнее...

### Т. Бетчер

■ Одной из ярких новаций нашего времени стало появление и быстрое широкое распространение магазинов не просто игрушек, а игрушек, призванных выявить и развить разные направления одаренности детей с самого раннего возраста. По-

лучается, что огромное число семей жаждет не просто растить детей, а развивать в них разнообразные таланты и способности, считая их наличие непременным условием будущей успешности своих чад. Такому перспективному взгляду родителей

\* Талант (др.-греч. — «весы») — древняя единица массы в разных странах и соответствующая счетно-денежная единица, эквивалентная массе драгоценного металла. Талант был равен массе воды, требуемой для наполнения амфоры. Греческий, римский и египетский таланты несколько отличаются по массе. Их масса от 26 до 32 кг (57–70 фунтов). Талант = 3,000 священных сиклей (52,8 кг), а иародный = 1,290, на наши деньги приблизительно 2,580 руб.

\*\* Талант — выдающиеся природные способности; дарование, одаренность.

на своих детей можно было бы только радоваться, если не обращать внимания на то, что сегодня для 7–9-летних детей развивающих игр стало заметно меньше, чем раньше, а для 15–16-летних остаются только пособия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Да и количество посещаемых кружков, секций и художественных коллективов младшими и старшими несопоставимо, и дело не только в высоких школьных нагрузках.

Мне кажется, что одной и, может быть, важнейшей причиной падения родительского интереса к выявлению и развитию способностей растущих детей является осознанное или подспудное понимание того, что талант и ярко выраженные способности ребенка требуют постоянного внимания и заботы, постоянной подпитки и напряженного сотрудничества, а к этому готова далеко не каждая семья. В юном человеке талант требует жертв не столько от его носителя, сколько от тех, кто это юное дарование окружает. Почувствовав, поняв проблему, с каждым годом растущую как снежный ком, многие родители просто отстраняются от нее, либо возложив ее решение на плечи школы, либо просто выведя ее из сферы заботы семьи.

Итак, школа и таланты. Точнее, массовая школа (в провинции других общеобразовательных учреждений не осталось) и уникальные таланты.

Скоро столетие, как наша школа пытается совместить идею всеобщего равного образования и одновременно открытие и возвращение уникальных умов и творцов. Энтузиазмом и подвижническим служением педагогов этого порой удавалось достичь. Чудесным образом ничем не примечательная школа становилась чрезвычайно привлекательной для тех, кто хочет чему-то углубленно учиться, и в скором времени желающих оказывалось больше, чем школа могла принять, и тут... Тут всегда вмешивались либо идеологические шарахания от всеобщего «среднего политехнического» к всеобщему «лицейско-

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Казалось бы, чего изобретать велосипед. В России создана и эффективно функционирует система отбора детей, одаренных в области музыки, хореографии, спорта. Схема стандартна: школа — училище — вуз или школа — вуз. Однако автор статьи утверждает, что говорить о наличии такой же системы в отношении интеллектуально одаренных детей нельзя. Я поддерживаю эту мысль. Крайне необходимо не только создавать “реестры” одаренных детей, но и разработать четкую систему поиска и отбора юных талантов, открывать Всероссийские центры с соответствующими условиями для проживания и обучения, кадрами, адекватными талантам отбираемых детей. Мне близка мысль о необходимости стимулирования тех школ, которые поставляют в учреждения федерального значения одаренных детей. Как правило, это призеры и победители олимпиад различного уровня. А количество призовых мест на ВОШ (уровень: регион, Россия) — это, как известно, второй, помимо итогов ЕГЭ, критерий оценки результативности работы школы. Уход интеллектуально одаренных детей из школы прямо влияет на это количество и, следовательно, приводит к снижению общего рейтинга образовательной организации».



**Сегодня для 7–9-летних детей развивающих игр стало заметно меньше, чем раньше, а для 15–16-летних остаются только пособия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.**

гимназическому» и обратно, либо безудержное чиновничье администрирование, либо тотальное господство телефонного права, либо все вместе и сразу.

Сегодня государство вновь озабочено возвращением отечественной интеллектуальной элиты и даже готово целенаправленно вкладывать в это возвращение деньги, что не может не радовать. Но не может не печалить и то, что подход к проблеме опять же сугубо арифметический, т.е. доступный чиновничьему учету. А как иначе можно расценить идею создания Всероссийского реестра одаренных детей\*, суть которого сводится к тому, что «сосчитанным» к определенному сроку одаренным назначат стипендии, а весь айсберг проблемы детской одаренности, как всегда, остается «за кадром»...

На самом деле невозможно представить себе школу, которая оставалась бы равнодушной к появлению в ее стенах незаурядного ученика. Весь мой опыт говорит о том, что ребенок, проявивший себя в какой-либо области интеллектуальной, творческой, спортивной, исполнительской деятельности, обязательно оказывается объектом повышенного педагогического внимания и всемерной поддержки. Другое дело, что школа может не распо-

лагать адекватными таланту педагогическими кадрами. И тогда либо семья должна решать дальнейшую образовательную судьбу ребенка, либо школа должна найти возможность не дать развитию личности остановиться, а это сегодня далеко не всегда осуществимо.

И тем не менее, если идея формирования мощного слоя образованной молодежи, способной в будущем вывести страну на адекватный мировому уровень развития науки и технологий, способной на прорывные идеи и разработку и внедрение способов их реализации, не минутная «прихоть», а внятная государственная забота, то путь ее осуществления давно не только описан, но и опробован в отечественной практике.

Всякий, кто читал «Игру в бисер» Г. Гессе, помнит начальные строки биографического повествования главного героя Йозефа Кнехта: «О происхождении Йозефа Кнехта нам ничего не известно. Как многие другие ученики элитных школ, он либо рано потерял родителей, либо был вырван из неблагоприятной среды и усыновлен Педагогическим ведомством». Конечно, Гессе описывает вымышленную страну и вымышленный орден интеллектуалов, но нам важно, что одаренных детей по четко разработанной системе отыскивали в обычных школах и помещали в среду, т.е. в элитные школы, где их дарования должным образом развивались. Интеллектуальный отбор продолжался и далее, так что высот науки и творчества достигали только истинно одаренные.

По сути, такая система существует в нашей стране в области музыкального образования, когда из массовых музыкальных школ талантливых детей направляют в школы, где работают выдающиеся педагоги, в московскую Центральную музыкальную школу, в Мерзляковское училище и далее в консерваторию. К сожалению, проблемы финансирования внесли свои разрушительные коррективы и в эту вы-

\* URL: <http://regulation.gov.ru/projects#npa=38758>

строенную образовательную вертикаль, но в целом она пока работает. Такой отбор будущих членов сборной России до недавнего времени осуществлялся отечественными спортивными школами олимпийского резерва, пока в них еще оставались профессиональные детские тренеры. То есть обломки когда-то разработанной системы поиска талантов, создания условий их проживания, воспитания, образования и определения дальнейшей профессиональной траектории еще существуют. Задача состоит в том, чтобы не просто ее реанимировать, а заново выстроить на новых идеях и правовых основаниях.

Если вернуться к государственной воле создать реестр «одаренных стипендиатов», то очевидно, что государственными «стипендиатами» должны быть прежде всего образовательные учреждения, пестующие этот интеллектуальный капитал страны. Финансирование таких учреждений, а они должны быть как минимум в каждом федеральном округе, а лучше — в каждой области, должно быть именно государственным, то есть не зависящим от состояния экономики региона и никак не меньше, чем финансирование московских ГОУ. И набор преподавателей здесь должен быть конкурсный, и устав нетиповой, и защищено такое учреждение от «позвоночников» должно быть прежде всего своим уставом и своей учебной и образовательной программой, с которой случайным ученикам не справиться.

Одним из региональных образовательных учреждений такого типа сегодня является специализированный учебно-научный центр ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»\*, стабильно занимающий серединную позицию в рейтинге 25 лучших образовательных учреждений России. В этом году

\* URL: <http://lyceum.urfu.ru/>

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Никогда не слышала о талантах стоимостью 2,580 рублей. Уже только за это спасибо автору. И проблема поднята правильно: как поменять таланты на таланты. Именно поднята, и автор предлагает ее обсудить. А самое главное, в каждом слове — любовь к России и страх за ее интеллектуальное будущее».

«СУНЦ, о котором идет речь, окончили мои сыновья. Один из них был «Мистер Лицей». А другие... Это целая жизнь. Слишком много нахлынуло эмоций, переживаний, волнений... спазм в горле».

«Школам сегодня невыгодно отпустить, а уж тем более отправлять своих детей в другие учреждения, пусть даже для одаренных детей. Рейтинговая система оценки работы школы мотивирует коллектив на привлечение талантливых детей. А если это село или небольшой город, где один ребенок может вывести рейтинг школы или даже района на передовые позиции? Нет, никто не отпустит такого ребенка. Это борьба, это конкуренция. Надо смотреть правде в глаза. Немногие директора пойдут на этот шаг. Только если родители сами примут решение о переводе ребенка в другое учреждение».

СУНЦу исполнилось 25 лет. Вся его история как нерядового образовательного учреждения при Уральском государственном университете и профессиональные судьбы его выпускников свидетельствуют о правильности и необходимости создания такого рода образовательных центров без оглядки на популистские лозунги о «всеобщем равном». Но в деятельность таких центров я внесла бы существенное изменение: набор в них должен осуществляться на конкурсной основе не только среди привезенных родителями детей, но и по представлению школ.

У подобных центров должна быть налажена система взаимодействия с общеобразовательными школами, которые к указанному сроку по указанной форме должны присылать представления на своих учеников, которых, с согласия родителей, хотели бы направить для продолжения обучения в такие центры. И на вступительные испытания эти дети должны ехать не за счет родителей, а за счет министерств (департаментов) образования. И вот тогда многим и многим детям, поступившим в такие центры, государственные стипендии бу-

дут нужны именно для получения образования.

Конечно, чтобы школы захотели послать своих самых перспективных учеников, свою будущую гордость в такие центры, нужно изменить и критерии оценки качества работы школы. Если школа ежегодно поставляет в региональный центр великолепно подготовленных талантливых детей, это должно оцениваться никак не ниже, чем наличие 100-балльников ЕГЭ.

Безусловно, не случайно, что когда-то самая большая денежная единица и яркое качество человеческой личности названы одним словом. Сегодня, когда во всем мире образование позиционируется как самая перспективная для инвестиций отрасль экономики, а не «финансирование непроектируемой сферы», кто потратит больше «танталов» на таланты, у того и будет лучшее будущее. Конечно, хотелось бы, чтобы это была Россия. ●

**Бетчер Татьяна Ильинична,**  
призер Всероссийского конкурса  
«Директор школы – 2010», Москва

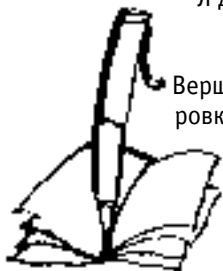
d.

## «Щепки» от Курбатова

«Я не ругаюсь на детей за невыполненное задание, и не потому, что добрый учитель, — нет!

Я директор школы. И у меня большой опыт работы со взрослыми...»

\*\*\*



Вершина профессионального мастерства учителя — ежедневные тренировки, годы изнурительной работы над собой, концентрация воли и самообладание! — В умении прервать урок за десять секунд до звонка.

*Рустам Иванович Курбатов,*  
директор НОУ «Лицей “Ковчег-XXI”», г. Красногорск, Московская область

# Аутичный ребенок

## В школе

Аутизм называют болезнью цивилизации. Полностью вылечить аутизм нельзя, но симптомы можно скорректировать: научить ребенка общаться, учиться. И если правильный диагноз поставить хотя бы до двух лет, шансы на нормальную жизнь увеличатся: ребенок сможет ходить в обычную школу, даже поступить в университет, сможет работать. Программа обучения для такого ребенка должна быть индивидуальной, и учитель должен быть знаком с особенностями поведения и обучения детей-аутистов.

■ Аутизм является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Это целый комплекс расстройств психического развития ребенка, который выражается в нарушении контакта с окружающими, эмоциональной холодности. Аутичный ребенок не стремится к контактам с окружающими. Он либо не говорит вообще, либо произносит что-то, не

обращаясь ни к кому конкретно. Для этих детей характерно повторение одних и тех же слов и движений, что оказывает на них успокаивающее действие.

Неспособность такого ребенка к контактам и общению очень затрудняет его обучение и получение профессии в будущем. Однако отдельные способности у таких детей проявляются на исключительно высоком уровне. Никто не может объяснить,

**В России есть и еще одна большая проблема: детей с аутизмом практически приравнивают к людям, больным шизофренией.**

почему некоторые аутисты легко решают сложнейшие математические задачи, копируют картины великих художников и могут с первого раза воспроизвести серьезные музыкальные произведения. Обычно аутистов интересует три области: математика, живопись и музыка. Математические способности встречаются наиболее часто и проявляются в достаточно раннем возрасте. Кроме того, у некоторых ярко проявляются способности к программированию. Аутисту ничего не стоит за два дня выучить новый компьютерный язык, что для обычного человека достаточно сложно.

В последние годы тема помощи аутистам начинает обсуждаться все больше и больше. И эта тема становится все более актуальной в связи с резким увеличением количества детей-аутистов. Среди мальчиков аутистов больше, чем среди девочек. Соотношение примерно 4:1. За последние пять лет количество детей-аутистов увеличилось на 75%. Многие специалисты считают, что 25% можно объяснить появившейся тонкой диагностикой. Но, даже учитывая этот факт, совершенно очевидно, что эта патология стремительно наступает на современных детей.

К сожалению, сегодня еще не существует никаких медикаментов, которые могли бы исправить эту ситуацию. И до сих пор неизвестна причина этого заболевания. Некоторые исследователи называют

одной из причин — искусственное оплодотворение, другие — использование ГМО-продуктов, генетику, плохую экологию, стресс мамы во время беременности и др. Но ни одна из гипотез не имеет точного подтверждения.

В России есть и еще одна большая проблема: детей с аутизмом практически приравнивают к людям, больным шизофренией. Их пытаются лечить, и если применяют препараты, которые используют при шизофрении, то это самым негативным образом сказывается на состоянии аутистов. Неверный диагноз, неправильное лечение — все это приводит к катастрофическим последствиям.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) очень разнообразны по поведению, по реакциям на окружающий мир. Их условно можно разделить на две группы.

- **Первая группа.** Тяжелые — это те, кто практически не разговаривает и нуждается в постоянной помощи разных специалистов: психиатра, педиатра, невролога.
- **Вторая группа.** Легкие — это те, кто способен к адаптации, но также с помощью специалиста, помощника. Со временем возможна полная социализация в обществе и полная самостоятельность.

В отличие от детей с другими видами расстройств (например, с умственной отсталостью) у аутичных детей есть хороший потенциал преуспеть в освоении школьной программы. Сохранный интеллект, хорошая память, хорошее визуальное восприятие позволяют ребенку успешно осваивать академический материал. Например, в Англии более 80% аутистов учатся в обычных школах.

Формы обучения детей с РАС могут быть разными:

- надомное образование (для наиболее сложных);
- коррекционная среда (коррекцион-

ные школы и классы);

— обучение в обычной образовательной школе.

Когда речь идет о полной инклюзии аутичного ребенка в обычную систему образования, то подразумевается, что ребенка будет сопровождать тьютор, целью которого является оказание помощи только в тех ситуациях, в которых ребенок испытывает затруднения. Данный вид инклюзии подходит в основном для детей с высокой функциональностью, и основная цель данного процесса — привести ребенка к полной самостоятельности и функционированию на уровне сверстников. Другими словами, подразумевается, что помощь тьютора со временем будет уже не нужна и ребенок научится обучаться самостоятельно.

Еще один вид инклюзии — это частичная инклюзия. В этой ситуации коррекционная система образования является основной для ребенка, а в обычной системе ребенок находится несколько часов в соответствии с индивидуальной программой обучения. Например, ребенок обучается в коррекционном детском саду (или в коррекционной школе) на постоянной основе, но два раза в неделю на 1–2 часа приходит в обычный детский сад в сопровождении тьютора и обучается там. Такой вид инклюзии больше подходит для аутичных детей с функциональностью среднего уровня и может быть подготовительным этапом для полной интеграции. Основная цель данного вида инклюзии — это привыкание и адаптация к среде, в которой обучаются нормативные сверстники и в которой содержится много раздражающих стимулов, таких как шум и скопление детей.

Для аутичных детей, которые затрудняются приспособиться к шумной нормативной среде, существует еще один вид инклюзии — обратная инклюзия. В данном случае ребенок продолжает находиться в коррекционном учреждении, но в эту коррекционную систему включаются норма-

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«К стыду своему и, думаю, многих своих коллег в полной мере не осознавал (да наверняка не осознаю и до сих пор) той пропасти, которая лежит между подходами к обучению и воспитанию особенных детей и наработками в этом плане обычной массовой школы. Такие материалы по-настоящему “открывают глаза”».

«Подобные дети есть в каждой школе. Работать с ними трудно всем: педагогам, классным руководителям, администрации школы. Но самая главная проблема — в общении таких детей с одноклассниками. Спасибо автору статьи за конкретные советы по преодолению проблем с обучением и воспитанием таких детей».

тивно развивающиеся сверстники, которые участвуют в совместной деятельности с аутичным ребенком. Основная цель данного вида инклюзии заключается в обучении навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками, а также данный вид инклюзии может быть подготовительным этапом для частичной инклюзии. Присутствие тьютора в этом случае не требуется, так как занятие ведет подготовленный коррекционный педагог.

В школах, где возможно обучение здоровых детей и детей с различными отклонениями в развитии, желательно, чтобы один

**Сильной стороной аутистов является приверженность к выработанному порядку, старательность, направленность на учебу, большая ответственность, хорошая память.**

нестандартный ребенок находился в обществе пяти обычных детей. Как показывает опыт, если же количество аутистов и здоровых детей будет примерно одинаково, аутисты «перетянут» обычных детей на свою сторону. То есть вероятно, что здоровые дети быстро обучатся стилю общения аутистов. Во Франции, например, соотношение здоровых детей в классе и детей с отклонениями в развитии 2:15.

По мнению специалистов, чем больше аутист будет проводить в нормальных неспециализированных детских учреждениях, тем больше шансов у него адаптироваться в обычном мире. Каждый выход в среду обычных детей — это большая победа такого ребенка и открытие для него новых возможностей для развития. Школа дает ему не только знания, но и шанс научиться жить вместе с другими людьми. Поэтому для таких детей крайне важно удержаться в школе и не остаться в стенах дома, перейдя на индивидуальное обучение.

С другой стороны, аутичные черты и проблемы восприятия могут стать серьезным препятствием при обучении в школе. Затруднения в установлении контакта со сверстниками, поверхностные и специфические межличностные отношения могут стать причиной социальной отстранен-

ности как со стороны одноклассников, так и учителей. Ребенок, который игнорирует интересы сверстников и характеризуется чрезмерно навязчивым поведением, может оказаться изгоем в классе. Неадекватное поведение, даже в самой легкой форме — выкрикивания в классе или раскачивание на стуле, — может раздражать учителя и мешать вести урок.

Опыт показывает, что для адаптации аутичных детей в классе необходима направленная психологическая помощь, а именно продуманная организация школьной жизни детей. Основная проблема педагогов — это непонимание реакции ребенка. В частности, нередкое агрессивное поведение ребенка-аутиста связано именно с отсутствием понимания происходящего. Если ребенок посещает образовательное учреждение, то воспитателям или учителям следует учитывать их особенности. А именно:

- ребенку нужны частые паузы в работе. Если имеется сопровождение, то с таким учеником лучше выходить периодически в коридор;
- «за деревьями не видит леса» — эта поговорка в полной мере отражает особенность аутиста. Имеется в виду, что такому ученику очень трудно выделить главное из всей информации;
- не смотрит в глаза при разговоре. Совет — не стремитесь смотреть в глаза аутисту, лучше взаимодействовать во фронтальном пространстве;
- многие дети с РАС лучше справляются в условиях формальной окружающей среды школьного класса, когда свободное передвижение по кабинету ограничено. Хорошо, если у учителя будет план класса, согласно которому у каждого из учеников есть свое постоянное рабочее место;
- некоторые аутичные дети предпочитают, чтобы их личное пространство было «защищено», к примеру, размещено в углу комнаты или на задних рядах,

где они не будут на виду у своих сверстников. Так они чувствуют себя безопаснее и, соответственно, спокойнее.

Часто встает вопрос, насколько полно ребенок с аутизмом понимает речь. Исследование таких детей показывает, что им трудно понимать многословное пояснение задания. Подробности и уточнения обычно не помогают, а, наоборот, выбивают их из колеи. Это происходит в тех ситуациях, когда речь непосредственно обращена к ним и необходимо потом выполнить инструкцию. И в то же время, когда речь не обращена к нему, такой ребенок может воспринимать сложные обращения и он учитывает полученную информацию. Учителю следует ясно и коротко объяснять новый материал, давать простые инструкции к действию, в случае если они обращены к этому ребенку, и более развернутые и неупрощенные, если они обращены к его одноклассникам. И это еще одно основание необходимости обучения такого ребенка в обычной школе. Только в этом случае он не попадет в обедненную речевую среду и получит возможность присутствовать при разговоре с другими, слышать развернутую речь, обращенную к сверстникам.

## В помощь учителю

1. Люди, страдающие аутизмом, испытывают трудности с абстрактным и концептуальным мышлением. Некоторые из них в конечном итоге приобретают небольшой объем абстрактных навыков, а другие так никогда ими и не овладевают. **Избегайте абстрактных понятий по мере возможностей.**

2. Большинство высокофункциональных аутичных людей используют и интерпретируют речь **буквально**. Если вы не знаете индивидуальных возможностей понимания речи конкретного ребенка, вы должны избегать использования выражений, в которых слова используются в

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Оказывается, в моей школе был ребенок-аутист! А врачи поставили ему диагноз “шизофрения”! Но все перечисленные признаки поведения аутиста прослеживались в том ребенке. Нам рекомендовали перевести его на домашнее обучение, что лишь усугубило положение. Теперь, прочитав статью, понимаю, что это было ошибкой. А ведь умный парень был, действительно хороший математик. Да, врачи иногда тоже ошибаются. А нам это надо понимать и знать. Много знать. И нужны вот такие статьи».

«Это малоизученная область и большая проблема. Статья — разработанные методы, формы, приемы и рекомендации по организации обучения аутистов. Это делает ее актуальной и незаменимой для педагогов-практиков».

переносном смысле, слов и выражений с двойным смыслом. (Большинство шуток содержат слова и высказывания с двойным смыслом).

3. Избегайте задавать такие вопросы, как: «Почему ты это сделал?» Вместо этого лучше сказать: «Мне не понравилось, как ты захлопнул книгу и бросил ее на стол, когда я сказала, что пришло время для трена-





жерного зала. Пожалуйста, положи книгу на стол тихо, а потом встань, и мы отправимся в тренажерный зал».

4. Избегайте словесных перегрузок. Будьте точны в своих высказываниях. Используйте короткие предложения, если вы считаете, что ученик не в полной мере может вас понять.

5. Заранее готовьте аутичного ребенка к любым изменениям в окружающей среде или распорядке дня, к замене учителя, реструктуризации и т.д. Желательно использовать наглядное расписание или визуальные объяснения для подготовки к изменениям.

6. Для детей школьного возраста с РАС будет полезным указывать точную продолжительность и последовательность всех видов деятельности и уроков в течение учебного дня.

7. Если ваш ученик, страдающий аутизмом, склонен к использованию *повторяющихся навязчивых выражений или вопросов*, попробуйте предложить ему записать вопрос или утверждение. Затем напишите ему ваш ответ. Когда начинается процесс написания, аутичный человек, как правило, отвлекается и прекращает повторяющееся поведение.

8. В присутствии такого ребенка не следует организовывать соревнования в классе, кто быстрее или лучше сделает то или иное задание. Соревнования могут быть, но при этом все должны получить вознаграждение: одни за быстроту, другие за аккуратность и т.д. Это позволит избежать поведенческого срыва ребенка с аутизмом.

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной ранимости и тревожности аутиста. Если это учитывать и дозировать «трудные» впечатления, то можно предотвращать возможные срывы, проявления страха, возникновение негативизма.

Важно не допускать увеличения уровня тревожности у школьников с РАС. Специалисты выделяют следующие **«тревожные ситуации» для детей с РАС:**

- многолюдные места, такие как раздевалки и коридоры. У некоторых детей с аутизмом нахождение в непосредственной физической близости от других людей может провоцировать тревогу, например сидение в группе на ковре или ожидание в очереди;
- кроме того, переходы от классов к классам в средней школе также могут представлять собой проблему для аутичного ребенка;
- большие помещения, такие как актовый зал, шумные места, например

столовая, или открытые пространства, такие как спортивная площадка, могут представлять собой определенные трудности. Предварительное определение места, в котором ребенок будет находиться, к примеру, размещение его имени на стуле или же карточка на полу, поможет снизить уровень тревоги; — аутичный ребенок может чувствовать себя некомфортно во время приема пищи в многолюдном месте. Для начала он может приходить в столовую пораньше и садиться за маленький столик неподалеку от двери;

— в средней школе индивидуальное расписание, расположенное на рабочем месте учащегося или выдаваемое ему на входе в класс, может снизить первоначальное беспокойство и тревогу ребенка в отношении ожиданий от происходящего.

Одной из составляющих школьной жизни являются школьные праздники. Существует мнение, что дети с аутизмом их не любят. Однако опыт показывает, что это не так. Праздники им доставляют такое же удовольствие, как и всем детям. Но привлечение таких детей к участию в праздниках должно быть постепенным и индивидуальным. Ребенку надо объяснять, почему и для чего дети собираются вместе и что будет происходить и в какой последовательности.

Несмотря на многочисленные проблемы, у такого ребенка все же существуют и положительные особенности. Так, сильной стороной аутистов является приверженность к выработанному порядку, ста-

**Для аутичных детей, которые затрудняются приспособиться к шумной нормативной среде, существует еще один вид инклюзии — обратная инклюзия.**

рательность, направленность на учебу, большая ответственность, хорошая память. Для них характерны музыкальные способности, способности к языкам и точным наукам. Они могут усваивать большой объем информации. Освоенные ими навыки, как правило, довольно прочные. Стремление аутистов к освоенным формам поведения является одновременно и сильной и слабой стороной. Они в большинстве случаев стремятся пунктуально следовать правилам поведения на уроке. И учитель в дальнейшем может надежно опираться на уже сформированный порядок. ●

*Подготовила Е. Ушакова по материалам выступлений на Педагогическом марафоне в марте 2015 года директора Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» Игоря Шницберга, а также по материалам сайтов: <http://www.aspergersyndrome.org>, <http://www.autism-inclusion.com>.*

# Среда здоровьесбережения

Решение проблемы здоровья участников образовательного процесса отмечается как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику. Среди них основополагающим является ФГОС, который впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья — в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Н. Бельцева, С. Кузьмина

■ Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО) как обязательный раздел содержит Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как комплексную программу здоровьесберегающей деятельности школы (раздел 3, п. 16 ФГОС-2). К личностным результатам освоения ООП НОО относится формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (раздел 19). Разработка и реализация такой программы является обязательным требованием освоения ФГОС НОО.

ФГОС основного общего образования (ООО) регламентирует формирование ЗОЖ как важную составляющую боль-

шинства учебных предметов основной школы: обществознания, географии, физики, биологии, химии, технологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, иностранного языка (раздел 1.2).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО включает воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В ФГОС ООО регламентируется организация экологической здоровьесберегающей деятельности ОУ в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (п. 2.3.9).

Фактически речь идет о реализации комплексной Программы здоровьесберегающей деятельности ОУ на этапе ООО.

В конечном счете формируются личностные характеристики выпускника средней школы, которые ФГОС определяет как важнейшие личностные результаты образования:

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

### ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«В 2014 г. наша школа стала победителем регионального конкурса “Здоровье школьника”. Собирая материалы для участия в конкурсе, я обобщала опыт работы своей школы по проблеме, поднятой авторами статьи, и пришла к выводу, что это, пожалуй, самое главное направление деятельности любого педагогического коллектива. Авторы делятся своим опытом, который достоин внимания социальных педагогов, классных руководителей, администраторов школ».

«Интересно было бы услышать от авторов не только о продуманной идее здоровьесбережения, но и о том, каким образом измерение (например, санитарно-генетический мониторинг) и его результаты реализуются в практической работе и каким образом подобная статистика превращается в практику здоровьесбережения. Скорее особенным достоинством подхода к формированию ценности здорового образа жизни в данной гимназии является идея развития рефлексии и способности к милосердию, что очень важно для становления личности и ее психологического благополучия».

**Специально  
оборудованный кабинет  
сестринского дела дает  
возможность получить  
допрофессиональную  
подготовку, обучить  
лицейстов первой  
медицинской помощи.**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализации в отношении членов своей семьи.

Реализация ФГОС предполагает конкретизацию и научно-методическое обеспечение данного стратегического направления, однако в настоящее время оно явно недостаточно.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты стратегическим приоритетом является создание в петербургской школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Для научно-методического обеспечения реализации ФГОС в данном направлении целесообразно опираться на уже разработанную методологию и практический опыт решения проблемы здоровья участников образовательного процесса, согласующийся с требованиями ФГОС. На наш взгляд, таким требованиям соответствует здоровьесозидающий подход к образованию, разрабатываемый на кафедре педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и реализующийся в санкт-петербургской системе образования. Здоровьесозида-

ющий подход подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и базируется на понимании индивидуального здоровья человека как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных); признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни.

Концепция здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС) нашла отражение в стратегии развития санкт-петербургского образования. Для реализации направления «Здоровье в школе» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» определены следующие задачи: построить в петербургской школе ЗОС, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности ОУ.

Лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга начал свою работу в области создания здоровьесберегающей среды школьников в статусе городской школы-лаборатории в 1997 г. С 2015 г. лицей работает как городская опытно-экспериментальная площадка по теме «Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Для интеграции усилий социальных институтов, включая родителей, учреждения здравоохранения и дополнительного образования, в лицее была создана служба здоровья. Актуальность и значимость создания службы здоровья мы видим в том, что здоровьесбережение школьника — это условие успешности и качества его новых образовательных результатов. Гармония физического, психоэмоциональ-

ного и духовно-нравственного как составляющих здоровья ученика позитивно влияет на его познавательную деятельность, снижает порог утомляемости и повышает мотивацию к обучению.

В лицее функционирует медицинская служба, в рамках работы которой осуществляется медосмотр учеников, профилактические прививки, контролируется горячее сбалансированное здоровое питание, режим проветривания классов, санитарно-гигиеническое состояние школы, а также готовятся фиточаи, кислородные коктейли. В зубоорачебном кабинете «Семейный стоматолог» ежегодно проходит профилактический осмотр и лечение учащихся лица.

В лицее работает психолого-социальная служба, которая проводит исследования психологического климата в классах, выявляет детей, нуждающихся в срочной психологической помощи, ведет сбор и изучение материала по определению эмоционального состояния и социального статуса детей (агрессивность, тревожность, самооценка), проводит психологическое консультирование детей и их родителей. Логопед диагностирует устную и письменную речь учащихся и проводит занятия по их коррекции. Представители вышеназванных служб участвуют в проведении родительского всеобуча по сохранению здоровья школьника.

В рамках программы развития лица разработана целевая программа «Комплексный подход к решению проблем здоровья школьников», включающая различные виды проектов, связанных с системным видением аспектов здоровья, здоровьесбережения и здоровьесозидания в условиях образовательного учреждения.

## Проекты лица

*«Здоровьесберегающий потенциал ФГОС — здоровьесберегающие аспекты в стандарте 2-го поколения».*

## ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Все практично и значимо, конечно. Но у меня единственный комментарий: у нас в Красноярском крае в районной больнице нет таких условий, как в этом питерском лицее, и в ближайшие лет 20 их не предвидится...»

«Перечень мероприятий лица, направленных на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся, смело можно назвать “энциклопедией здоровья школьников”. Есть к чему стремиться».

В связи с введением в учебный процесс новых образовательных стандартов, основой которых является системно-деятельностный подход к обучению и получение новых образовательных (метапредметных) результатов, в образовательной программе лица уделено большое внимание разделу «Воспитание и социализация». В нем подробно представлена деятельность педагогического коллектива на уроках и во внеурочной деятельности по воспитанию нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания, а также воспитанию экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. Особенно это касается начальной школы.

На классных часах классные руководители и учителя проводят беседы о здоровом образе жизни, о правилах поведения в окружающей среде. Лицей активно сотрудничает с центром психолого-медицинского сопровождения Выборгского

**Выполненное задание  
вполне в состоянии  
заставить ребенка  
задуматься и осознанно  
изменить поведение  
в вопросах бережного  
отношения  
к окружающей среде.**

района, специалисты которого оказывают значимую помощь преподавателям. Практически все дети посещают кружки и секции. В классах начальной школы установлены ионизаторы, проводятся физминутки, упражнения для глаз и осанки, динамические перемены. Уроки ЛФК ведет врач-реабилитолог. Для учащихся, у которых неоднократно выявлялись функциональные нарушения системы дыхания, проводятся еженедельные занятия по ее коррекции с помощью методики БОС (биологической обратной связи).

*«Допрофессиональная подготовка школьников — начальное образование медицинской направленности в условиях школы как компонент профильного обучения и формирования здорового образа жизни учащегося».* Предпрофильная подготовка дает основу социального здоровья — определенного уровня психического и личностного развития, позволяющего успешно реализовывать стремление индивида занять определенное место в обществе. Специально оборудованный, технически оснащенный кабинет сестринского дела дает возможность получить допрофессиональную подготовку, обучить лицестов первой медицинской помощи на уроках «Сестринского дела» и «Доврачебной помощи».

*«Саногенетический мониторинг как условие разработки персональных оздоровительных программ для повышения здоровья школьников».* Два раза в год в лицее проводится саногенетический мониторинг учащихся начальных классов, с помощью которого оценивается функциональный резерв основных адаптационных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и опорно-двигательной. Для этого в лицее используют 3 прибора: спиреоартериокардиограф — для измерения электрокардиограммы, частоты сердечных сокращений, артериального давления, фазы дыхания; устройство экспресс-оценки психомоторной активности человека по двигательным тестам; топограф оптический деформации позвоночника.

*«Физическое здоровье школьников — традиции и инновации».* Одной из инновационных форм укрепления физического здоровья учащихся в лицее является организация школьной спартакиады.

На занятиях физической культурой и спортом формируются нравственные и физические качества, укрепляется здоровье, воля и выносливость. Привлекая учащихся к заранее спланированным мероприятиям, учителя создают благоприятные условия для самореализации учащихся, для демонстрации своих достижений по работе над собой.

*«Духовно-нравственное воспитание школьников — фактор становления духовного развития учащихся».* В основу проекта заложена идея милосердия как сочетание позитивного взаимопонимания, душевного равновесия и духовно-нравственного здоровья человека. В лицее создан музей «Подвиг милосердия», главной целью работы которого является воспитание таких необходимых будущему медику и человеку нравственных качеств, как милосердие, сострадание, любовь к ближнему.

Одним из направлений, с помощью которых в лицее учителя естественно-научно-

го профиля решают проблему формирования экологической грамотности учащихся, является широкое применение методов мини-проектов. Система мини-проектов позволяет вести продуманную работу учителя по формированию у учащихся экологических знаний. Во-первых, небольшие задания разного уровня сложности можно включать отдельными модулями в каждый предмет естественно-научного цикла. Во-вторых, не требующие больших временных затрат задания учащиеся выполняют с большим энтузиазмом, в-третьих, важна практическая направленность заданий, их связь с окружающим каждого ребенка миром, упор на то, что ребенок видит вокруг себя ежедневно, что делает сам. И, в-четвертых, выполненное задание вполне в состоянии заставить ребенка задуматься и осознанно изменить поведение в вопросах бережного отношения к окружающей среде.

Расширить представления детей об окружающей среде, выйти за рамки привычных уроков, показать практическое значение полученных на уроках знаний, подчеркнуть взаимосвязь человеческой деятельности и состояния окружающей среды, решить проблему воспитания бережного отношения к природе и ответственности за ее состояние — вот те задачи, которые позволяет решить систематическое использование экологических мини-проектов в лицейском курсе естествознания.

С целью обучения коллектива по здоровьесбережению в лицее проводятся целевые семинары учителей, районные и городские научно-практические конференции с всероссийским и международным участием, заседания методических объединений, открытые уроки, педагогические советы, на которых учителя делятся своим опытом работы, курсы повышения квалификации, организованные ИМЦ Выборгского района и АППО СПб.

Большинство идей реализовано, но у нас много перспективных планов в области здоровьесбережения, для воплощения которых в лицее созданы все условия.

## Литература

1. Программа развития образовательной системы лицея № 623 им. И.П. Павлова (2010–2015 гг.).
2. Образовательная программа начального, основного и среднего общего образования лицея № 623 им. И. П. Павлова.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ●

**Бельцева Наталия Николаевна,**  
*кандидат педагогических наук, директор,*  
**Кузьмина Светлана Анатольевна,**  
*кандидат педагогических наук,*  
*заместитель директора лицея № 623*  
*им. И.П. Павлова Выборгского района*  
*Санкт-Петербурга*



## Подписка на I полугодие 2016 года

	<i>Каталоги: «Роспечать» и «Пресса России»</i>	<i>Ката- лог «Почта России»</i>
Журнал «Директор школы»	<b>73131</b>	<b>12581</b>
Библиотека журнала «Директор школы»	<b>45939</b>	<b>12615</b>
Журнал «Практика административной работы в школе»	<b>45836</b>	<b>12580</b>
«Юридический журнал директора школы»	<b>45776</b>	<b>79297</b>
«Журнал руководителя управления образованием»	<b>74341</b>	<b>16526</b>
Журнал «Практика управления ДООУ»	<b>81862</b>	<b>15162</b>
Компакт-диск «Школьная документация»	<b>71228</b>	<b>12301</b>
Льготный комплект <b>«Эксперт»</b> : журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + Библиотека журнала «Директор школы» + «Юридический журнал директора школы»	<b>45837</b>	<b>79336</b>
Льготный комплект <b>«Администратор»</b> : журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + «Юридический журнал директора школы»	<b>45838</b>	<b>79351</b>
Льготный комплект <b>«Образовательный комплекс»</b> : журналы «Директор школы» + «Практика управления ДООУ»	<b>71215</b>	<b>10944</b>

Журнал предоставляет свои страницы для высказывания самых разных взглядов, в том числе не совпадающих с мнением редакции.

Присланные рукописи не рецензируются и не возвращаются. Редакция оставляет за собой право их стилистической правки, сокращения, размещения на электронных носителях и на сайте ИФ «Сентябрь» в интернете.

Автор обязан указать **все** свои паспортные данные, полные фамилию, имя, отчество, адрес для переписки, телефон для связи, место работы и занимаемую должность. Материалы в редакцию посылать заказными (НЕ ЦЕННЫМИ) почтовыми отправлениями.

### Учредитель и издатель — 000 Издательская фирма «СЕНТЯБРЬ»

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор),  
рег. ФСПИ № 77–61032.

Сдано в набор 03.02.2016.  
Подписано в печать 25.02.2016.

Формат 70x100 1/16.

Усл. печ. л. 8.

Уч.-изд. л. 72.

Печать офсетная.

Бумага офсетная.

Индексы: 12581, 73131.

Тираж 3500 экз.

Заказ №

Компьютерный набор  
и верстка — 000 «Издательская  
фирма “Сентябрь”».  
115280, Москва, а/я 99.

Отпечатано  
в ОАО «Первая Образцовая  
типография».  
Филиал «Чеховский Печатный Двор»  
142300, Московская область,  
г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

При перепечатке материалов  
письменное согласие редакции  
и ссылка на «ДШ» обязательны.

За содержание рекламы редакция  
ответственности не несет.

**Тел. редакции/факс**  
(495) 710-30-01.

**Адрес для писем:** 115280, Москва,  
а/я 99.

Подписка через интернет:  
[www.pressa.apr.ru](http://www.pressa.apr.ru)