

Уважаемые авторы!

1. Открыта продажа электронных версий изданий журнала «Внешкольник» за период с 2011 по 2014 – 2015 г.г.:

| Наименование | Наличие | Цена | |
|--|-----------------------------|-----------------------|---------------|
| | | 2011, 2012, 2013 г.г. | 2014, 2015 г. |
| Журнал «Внешкольник» | Все номера 2011 – 2014 г.г. | 70 руб. | 150 руб. |
| Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей | Все номера 2011 – 2014 г.г. | 150 руб. | 180 руб. |
| Бюллетень, ДОП | Номера № 4 – 6 2014 г. | - | 100 руб. |

2. Поздравления с памяtnыми датами, юбилейными событиями, особыми мероприятиями на страницах журнала «Внешкольник» осуществляется на платной основе. Стоимость одной страницы печатного текста (14 кегль, одинарный интервал) и трех фотографий составляет 1000 рублей.

3. Внеочередная публикация материалов на страницах изданий журнала «Внешкольник» производится на платной основе. Стоимость одной страницы печатного текста (14 кегль, одинарный интервал) составляет 150 рублей. Минимальный объем статьи 4 страницы.

4. Редактирование материалов авторов является платной услугой и составляет 100 рублей за 1 страницу текста (14 кегль, одинарный интервал). О необходимости редактирования статьи автору сообщается дополнительно.

5. Внесены изменения в условия публикации:

А) статья принимается при наличии аннотации (не более 100 печатных знаков) и ключевых слов (не более 5);

Б) приоритеты публикации отдаются авторам, готовым выкупить не менее 3-х экземпляров печатного журнала. Цена одного журнала «Внешкольник» составляет 200 рублей. Внимание! В квитанцию будет включена стоимость отправки.

6. Издания журнала «Внешкольник» всегда открыты к обобщению и распространению Вашего опыта воспитания детей в форме статей, сценариев, методических разработок. Вы также можете выпустить сборник авторских материалов на страницах нашего журнала, Библиотечки для учреждений дополнительного образования, Бюллетеня, сборника дополнительных общеобразовательных программ. Выпуск авторских материалов осуществляется на платной основе. Стоимость выпуска:

- авторской Библиотечки (объем – 120 стр. опубликованного текста) – 12.000 рублей;
- авторского Бюллетеня (объем – 40 стр. опубликованного текста) – 5.000 рублей;

7. По итогам календарного года редакция журнала «Внешкольник» оформляет официальные справки и сертификаты по желанию авторов публикуемых материалов. Расценки на электронные версии справок – 30 рублей, электронные версии сертификатов – 70 рублей. Расценки на печатные версии справок – 50 рублей, печатные версии сертификатов – 150 рублей.

Мы благодарим всех наших подписчиков за внимание к изданию!

ВНЕШКОЛЬНИК

Имидж-галерея инновационных учреждений дополнительного образования г. Иваново

**Региональный
опыт развития
воспитания
и дополнительного
образования
детей и молодежи**

БЮЛЛЕТЕНЬ

№6 (42) – 2015

НО 

УДК 37.06
ББК 74.104

Издается при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ.

Главный редактор – М.Н. Поголяева
Зам. главного редактора – И.Н. Попова
Ответственный секретарь – И.М. Дубовик

Компьютерная верстка и дизайн – А.М. Дубовик
Отдел подписи и реализации – Н.В. Фоменко
Экономический отдел – М.Г. Матвеева

Использование любых информационных и иллюстрационных материалов журнала возможно только с письменного разрешения редакции.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

© Все права на публикуемые текстовые и графические материалы защищены.

Распространяется в Российской Федерации, странах СНГ и за рубежом.

Подписной индекс в каталоге ОАО Агентства «Роспечать» – 47323

Зарегистрирован в комитете РФ по печати.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-32335 от 09.06.08г.

Адрес для писем: 111116 Москва, а/я 43

Тел. / факс: (495) 673-52-41 (гл. ред.);

(495) 508-77-31 (бухг.)

Интернет-сайт: www.vneshkolnik.su

Электронная почта: vneshkolnik2015@mail.ru

Подписано в печать 25.11.2015 г.

Формат 60x88/8.

Печать цифровая.

Тир. 850 экз.

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография №1».

428019, Чебоксары, пр. И. Яковлева, 15

От редакции

Уважаемые коллеги!

В настоящем выпуске представлен опыт и инновационные педагогические идеи учреждений дополнительного образования г. Иванова.

Дополнительное образование сегодня – это особая сфера актуального, вариативного, персонализированного образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и подростков, педагогов и родителей. Дополнительное образование – ресурс развития личностного потенциала, природных задатков и способностей. Инновационное развитие этой сферы – одна из приоритетных задач современного образования.

В материалах выпуска представлен опыт сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Развитие сети муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС на базе учреждений дополнительного образования детей» (приказ № 110 от 11.06.2014, научные руководители: Поголяева М.Н., руководитель отдела неформального образования Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», д.п.н., профессор; Попова И.Н., заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцент).

Выпуск адресован руководителям образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей, методистам и преподавателям системы повышения квалификации работников образования, специалистам, курирующим вопросы развития дополнительного образования.

Содержание

| | |
|--|----|
| Деятельность муниципальной методической службы города Иванова в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей..... | 2 |
| Сетевое взаимодействие субъектов образовательного пространства как фактор развития муниципальной методической службы..... | 5 |
| Штрихи к портрету Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества..... | 9 |
| Развитие мотивационного компонента в учреждении дополнительного образования детей..... | 13 |
| «Новация» за инновации!..... | 18 |
| Танцуют все..... | 22 |
| Проект «300 37»: функционирование распределенной модели сетевого взаимодействия МБОУ ДОД ДЮЦ №1 с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами в рамках его реализации ... | 27 |
| Центр профориентации и развития «Перспектива»: проект развития ... | 29 |
| Совершенствование организационно-педагогической культуры как ресурс развития МБУ ДО Центр детского творчества № 4..... | 33 |
| Совершенствование системы работы в МБОУ ДОД ДЮЦ №1 г. Иванова в условиях модернизации системы дополнительного образования детей... | 34 |
| Литература..... | 38 |

Деятельность муниципальной методической службы города Иванова в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей

*ГУБА Г.В.,
директор МБУ МЦ, г. Иваново,*

Под «дополнительным» образованием понимается мотивированное образование, которое в качестве результата получает развитие личности сверх основного образования, что позволяет реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально и личностно.

Современное дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно востребовано и находится в центре внимания общества и государства. В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации подчеркнута его особая миссия, как открытого образования, *наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.*

В условиях непрерывного обновления важнейших сфер жизни общества, модернизации системы общего и дополнительного образования особое значение приобретают муниципальные методические службы (ММС). Это связано с объективным усложнением профессионально-педагогической деятельности, усилением ее многообразия, с повышением требований к качеству образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, осознания и принятия новых стратегических ориентиров и концептуальных принципов, связанных с реформированием дополнительного образования.

Совершенствование модели муниципальной методической службы обусловлено государственной политикой в области образования: Федеральным законом № 273-ФЗ

от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

При обновлении приоритетных направлений деятельности ММС учтены условия и потребности образовательной системы городского округа Иваново, определенные муниципальной программой «Развитие образования города Иванова».

Муниципальная методическая служба города Иванова, насчитывающая свыше двадцати лет своего существования, имеет свои традиции; использует активные формы работы с учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования и коллективами образовательных организаций; укрепляет связь науки и практики посредством привлечения к работе ученых ивановских вузов, консультирование со специалистами из Москвы, Ярославля, Владимира, Костромы, Нижнего Новгорода и других регионов.

Основная функция методической службы в процессе реформирования образования - обеспечение оперативного и массового внедрения системообразующих инноваций в практику.

Главной своей задачей муниципальная методическая служба считает – поддержку саморазвития и самоорганизации образовательных организаций и педагогов. Объединить педагогов для решения назревших в образовательном процессе проблем, разбудить заинтересованность в тех, кто ещё не занял активную позицию, помочь тем, кто нуждается в поддержке. Она обеспечивает практическую реализацию образовательной политики в муниципальной системе образования города Иванова и действует как открытая система, гибко реагирующая на изменяющиеся образовательные потребности различных целевых групп, осуществляющая интенсивный взаимный обмен с окружающей социальной средой.

В приказе Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введе-

нии в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (пункт 7) говорится о том, что ФГОС должен быть положен в основу деятельности различных категорий работников образования, в том числе – сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, всех уровней методических структур в системе общего образования.

В решении современных социально-значимых задач сформировано понимание, что в современной образовательной ситуации недостаточно только внедрять эффективные наработки, апробировать значимый педагогический опыт, необходимо создавать условия для поддержки «точек роста», совместного проектирования актуальных и востребованных материалов.

ММС города Иванова в 2014-2015 году поставила перед собой цель создать систему методического сопровождения инновационного развития учреждений дополнительного образования детей, реализация которой осуществляется с опорой на алгоритмизированную модель¹:

1. Анализ реальной образовательной ситуации в данном образовательном учреждении, выявление противоречий в педагогической практике как источника проблемы.

2. Определение целей и критериев их достижения.

3. Прогнозирование промежуточных и конечных результатов, выявление ожидаемых новообразований в личности педагога (его опыте, знаниях и поведении).

4. Проектирование модели развития педагогов и образовательного учреждения в целом.

5. Разработка особой системы педагогического взаимодействия методиста и педагогов, педагога и обучающихся.

6. Управленческое, информационное и методическое обеспечение соответствующего вида педагогической деятельности.

Опираясь на данную модель, осуществ-

ляется процесс развития образовательных организации дополнительного образования г. Иванова.

Система дополнительного образования города Иванова сегодня – это:

- необходимый и востребованный компонент системы образования города, обеспечивающей полноценные условия развития, социализации, укрепления здоровья и воспитание всех континентов детей. Количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, остается стабильным и высоким на протяжении трех последних лет (2014 году составила 86,1%; 2012 - 87%, 2011 год 90,3%; 2010 год - 88%, 2009 год - 87,2%%, 2008 год - 87,8 %). Это свидетельствует о том, что дополнительное образование востребовано обществом. Наибольшее количество обучающихся выбирают объединения художественного творчества – 56,9%, спортивные объединения – 11,2 %, культурологические – 4,7. Для решения проблемы удовлетворения потребностей детей в занятиях техническим творчеством в 2010 году было открыто автономное учреждение дополнительного образования детей Центр детского технического творчества «Новация», что позволило увеличить доля детей, занятых данным видом деятельности, до 2% (учебный год - 1,5%)².

- 505 высококвалифицированных педагога; каждый год около 100 человек проходят аттестацию. На сегодняшний день 411

Занятость детей в УДО по направлениям в %



¹ Борисова Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дополнительного образования детей // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 2 (27) 2011 с.240

² Публичный доклад о результатах деятельности муниципальной системы образования города Иванова за 2013-2014 год http://www.ivedu.ru/viewpage.php?page_id=39

(75,8%)³ педагога имеют квалификационную категорию из них 214 (42,37%) педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию. Педагоги дополнительного образования яркие личности, активно участвующие в различных конкурсах, где демонстрируют не только достижения воспитанников, но и свои профессиональные.

- чутко реагирующая на все изменения система. Учреждения дополнительного образования работали в текущем учебном году над совершенствованием программ по реализации ФГОС в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, а также над созданием условий для поддержки талантливых детей среднего и старшего возраста и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом такой работы можно считать реализацию сетевых программ и проектов, осуществляемых по двум уровням:

- первый уровень – реализация образовательных программ в рамках ФГОС на базах образовательных учреждений: заключение договоров с образовательными учреждениями

- второй уровень – реализация совместных проектов с учетом задач инновационной деятельности УДОД и школы.

Благодаря сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования удалось:

- обеспечить **100 %** охват внеурочной деятельностью детей 1-4 классов в рамках ФГОС, из них **44,3 %** школьников было охвачено программами внеурочной занятости по реализации ФГОС НОО в рамках сотрудничества;

- предоставить услуги дополнительного образования для **0,8 %** детей с ограниченными возможностями здоровья (2012-2013 учебный год -1%);

- сохранить на прежнем уровне **39,2 %** долю детей среднего и старшего возраста, занятых в системе дополнительного образования;

- сохранить количество творческих коллективов, имеющих звание «Образцовый» (2014 год – 27; 2013год – 27; 2012 год – 27; 2011 год- 24);

- увеличить на **1 %** долю детей, получающих платные дополнительные образовательные услуги (2014-2013 учебный год **4,2 %**; 2012- 2013 учебный год -3,2%);

- апробировать внедрение проекта создания детского информационно-образовательного портала «ИВАНОВО детство РФ» для обеспечения единого информационного пространства для учащихся, родителей, педагогов, эффективного взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений, а также для создания единой базы услуг дополнительного образования и единой системы учета посещения детьми учреждений дополнительного образования и их достижений.

Изменения, которые коснулись дополнительного образования детей России служат поводом к серьезному размышлению о его роли и месте в современном образовании, об особенностях влияния педагогического сообщества на жизнь подрастающего поколения в прошлом и настоящем. Именно это влияние и оказалось весьма значительным, оно выдержало испытание временем и неожиданным образом проявило себя в современном образовательном процессе.

24 марта 2015 года на базе МАОУ ДОД ЦДТТ «Новация» города Иванова состоялась Имидж - галерея, где все учреждения дополнительного образования представили свое видение совершенствования деятельности учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования.

У каждого из учреждений дополнительного образования детей – своя «биография», интересные педагогические находки, опыт работы, свои перспективы развития.

«Имидж-галерея» – это исключительная возможность презентовать свои идеи развития; это площадка обмена опытом и налаживания сотрудничества между учреждениями дополнительного образования города Иванова; это перспективный проект планирования своей деятельности; это премьера каталога эффективных решений в области дополнительного образования.

³ Данные по аттестации на 31.12.2014 год.

Сетевое взаимодействие субъектов образовательного пространства как фактор развития муниципальной методической службы

АФАНАСЬЕВА Е.А.,

*Зав. отделом инновационной работы
МБУ МЦ г. Иваново*

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим

Д. Уибстер

Сегодня в условиях непрерывного обновления важнейших сфер жизни общества, модернизации системы общего и дополнительного образования особое значение приобретают муниципальные методические службы (ММС). Это связано с объективным усложнением профессионально-педагогической деятельности, усилением ее многообразия, с повышением требований к качеству образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, осознания и принятия новых стратегических ориентиров и концептуальных принципов, связанных с реформированием дополнительного образования.

Совершенствование модели муниципальной методической службы обусловлено государственной политикой в области образования: национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (стратегия до 2020 г.), Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)

Муниципальная методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций. При сетевой организации муниципальной методической службы складываются опосредованные связи: увеличива-

ется круг взаимодействия, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными.

Принцип сетевого взаимодействия должен позволить ММС создать систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования, а также совместно использовать разнообразие видов ресурсов.

При обновлении приоритетных направлений деятельности ММС учтены условия и потребности образовательной системы городского округа Иваново, определенные муниципальной программой «Развитие образования города Иванова».

В условиях модернизации образования и актуальности повышения качества образования миссия муниципальной методической службы как никогда становится востребованной и значимой. Методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса является основой деятельности ММС города Иванова наряду с работой по совершенствованию компетентностей педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования, координацией деятельности профессиональных объединений педагогов по изучению, обобщению и внедрению современного педагогического опыта. Традиционно сложившееся понимание функции методической работы на муниципальном уровне, как накопление в своей деятельности количества сведений о новых технологиях, методиках и приемах, заменяется более сложной и актуальной: создание организационно-научно методических, кадровых, информационно-технических условий для реализации изменяющихся документов; для эффективного методического сопровождения руководителя образовательной организации, учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования в процессе осознания, апробации и внедрения новых нормативов. В настоящее время претерпевает существенные изменения содержательный аспект деятельности методиста, необходимо не просто знакомить педагогических работников с новыми стандартами, концепциями, а выстраивать работу профессиональных педагогических сообществ по

разработке алгоритмов реализации новшеств в образовании.

ММС сегодня действует как открытая образовательная система, гибко реагирующая на изменяющиеся образовательные потребности различных целевых групп (педагогов, руководителей образовательных учреждений, учредителя), интегрирующая формальное и неформальное педагогическое образование, осуществляющая интенсивный взаимообмен с окружающей социальной средой.

Муниципальная методическая служба города Иванова, насчитывающая свыше двадцати лет своего существования, имеет свои традиции; использует активные формы работы с учителями, воспитателями и педагогическими коллективами образовательных организаций; укрепляет связь науки и практики посредством привлечения к работе ученых ивановских вузов, консультирование со специалистами из Москвы, Ярославля, Владимира, Костромы, Нижнего Новгорода и других регионов.

С 2007 года в образовательном пространстве г. Иваново реализуется смешанная (двухуровневая) модель, представленная традиционной формой, обеспечивающей организационное единство муниципальной методической службы, управляемость, гибкостью реагирования на постоянно изменяющуюся действительность, и сетевой, объединяющей возникновение, развитие, преобразование новых – непостоянных – субъектов методического пространства.

Сетевую организацию методической деятельности мы понимаем как:

- взаимодействие субъектов муниципальной образовательной системы между собой на принципах социального партнерства (обмен информацией, презентация собственной деятельности, добровольность связей), выстраивание эффективных горизонтальных и вертикальных связей между профессиональными командами);

- установка на преодоление автономности и закрытости методических учреждений;

- выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами;

- действие не отдельных структур, а групп взаимовлияния;

- высокий уровень интерпретаций;

- свободная связанность равноправных и независимых партнерств;

- возможность достижения общих целей через коллективное самоограничение и активное включение в принятие решений;

- порядок действий задается не процедурами, а общими действиями, их логикой;

- среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, по принципу сетевого взаимодействия.

Подобная модель способствует:

- формированию активной субъектной позиции педагогов в построении своей образовательной траектории;

- широкому использованию потенциала образовательных учреждений и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов; достигших высоких результатов в профессиональной деятельности;

- оказанию целенаправленной адресной методической поддержке педагогических и управленческих кадров;

- формированию новой модели системы профессионального совершенствования.

Интегративная модель состоит в накоплении или аккумулировании ресурсов в рамках организации внеурочной деятельности на базе МБУ МЦ. При ее моделировании мы планировали реализацию следующих целей:

1. Создание единой базы для осуществления реализации программ внеурочной деятельности;

2. Создание единого образовательного пространства в городском округе Иваново;

3. Организация обучения с использованием современных технологий;

4. Создание единой информационной системы образования;

Реализуемая концепция должна обеспечить:

- развитие муниципальной системы образования, развитие и реализацию творческого потенциала специалистов МОС;

- эффективное методическое взаимодействие всех составляющих образовательного пространства города;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы г. Иванова:

- поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и на уровне ОУ;

- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы.

Мы рассматриваем методическую работу как деятельность по развитию культуры взаимодействия, творчества педагогов, диалогического общения. Главное для методиста – поддержать саморазвитие и самоорганизацию педагогов. Объединить единомышленников для решения назревших в образовательном процессе проблем, разбудить заинтересованность в тех, кто ещё не занял активную позицию, помочь тем, кто нуждается в поддержке. Она обеспечивает практическую реализацию образовательной политики в муниципальной системе образования г. Иванова, действуя как открытая система, гибко реагирующая на изменяющиеся образовательные потребности различных целевых групп, осуществляющая интенсивный взаимный обмен с окружающей социальной средой.

Определение цели методической работы напрямую зависит от педагогических целей. Анализ педагогических исследований показал, что в качестве целей методической работы учеными определяются:

- освоение педагогами наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся;

- повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы;

- саморазвитие и самореализация педагога;

- развитие компетенций педагога;

- обмен опытом.

Опираясь на вышесказанное и на мнение исследователей (Андреев В.И., Василев-

ская Е.В., Якиманская И.С. и др.) в качестве основных целей методической работы выделяют создание условий для самореализации учителя, развития его ключевых компетенций. В контексте этих целей методическая работа рассматривается по следующим основаниям:

а) содержательное: информирование педагогических работников о результатах исследований в различных областях научных знаний, в образовательных областях; о новых тенденциях в развитии психолого-педагогических знаний; ознакомление с основами правовыми, нормативными актами, инструкциями, рекомендациями органов управления образованием; освещение педагогического опыта, оправдавшего себя в практической деятельности;

б) организационное (на уровне образовательного учреждения, уровне МБУ УМЦ);

в) процессуальное (реализация в разных организационных формах):

- по актуальным проблемам обучения и воспитания,

- научно-практические конференции,

- конкурсы педагогического мастерства,

- тематические выставки по различным направлениям образовательной деятельности;

г) мотивационное: включает факторы внутренней и внешней мотивации учителей на активное участие в методической работе, способствующих росту их профессионального уровня.

Принимая к осмыслению и реализации эти цели и основания, различные методические структуры города обеспечивают:

- формирование проектно-матричных организационных структур методической работы;

- введение новых управляющих коллективных субъектов;

- переход от временных команд к командам самоуправления;

- создание автоматизированных систем управления и методической работы;

- развитие управленческой деятельности методистов благодаря самостоятельной организации проектной деятельности.

Тем самым формируется единое методическое пространство, организация которого на общих концептуальных принципах и под-

ходах позволит сформировать иное качество методического сопровождения деятельности образовательных учреждений города, образовательного процесса, а значит и образовательных результатов.

Модель единого информационно-методического пространства позволяет:

1. Реализовать адаптивную структуру управления методической работой с педагогами, которая позволяет оперативно решать возникающие задачи на основе делегирования полномочий и ответственности.

2. Вводить мобильную систему адресно-методической поддержки, как для педагога, так и для педагогического коллектива образовательного учреждения.

3. Расширить сетевое взаимодействие участников образовательного пространства.

4. Обеспечить преемственность дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования.

5. Использовать новые формы сетевого взаимодействия участников образовательного пространства.

6. Создавать культурно-образовательное сообщество, направленное на построение коммуникаций между учеными, методистами, педагогами.

В рамках единого информационно-методического пространства изменяются взаимоотношения подразделений муниципальной методической службы с субъектами внешней среды. Эти отношения должны обеспечивать:

- открытость системы, ее мобильность и гибкость;

- ориентацию на основных заказчиков и потребителей;

- развитие социального партнерства, активный поиск деловых партнеров и дополнительных источников внебюджетного финансирования.

МБУ МЦ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями всех типов и видов города Иванова, другими образовательными и научными учреждениями, обеспечивающими повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и руководителей образовательных учреждений

- МБУ МЦ совместно с другими субъек-

ектами методического пространства, решая задачи методического сопровождения деятельности образовательных учреждений города Иванова, использует пять организационных уровней сопровождения:

- • уровень образовательных учреждений решает задачи подготовки кадров и повышения их квалификации; комплексного практикообразного сопровождения педагога;

- • субмуниципальный уровень решает задачи информационного, организационного и методического сопровождения педагогов и специалистов ОУ через координацию деятельности муниципальных методических объединений педагогов. Координаторы – методисты МБУ МЦ;

- • муниципальный уровень предусматривает организацию работы муниципальных площадок эффективных образовательных практик, муниципальных методических и профессиональных объединений и сообществ, методических советов, общественных организаций участников конкурсов профессионального мастерства педагогов, молодых специалистов и руководителей;

- • региональный уровень связан с организацией сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями повышения квалификации педагогических работников, учреждениями социальной сферы;

- • федеральный уровень – взаимодействие с РАО, ФИРО, АПКИППРО, с издательствами, учреждениями повышения квалификации педагогических работников Москвы, Владимира, Костромы, Ярославля, Нижнего Новгорода и др

Ведущей идеей становится сетевая организация единого информационно-методического пространства, а основной формой взаимодействия – совместные программы, проекты, структуры. Созданная модель многоуровневой системы организации методической работы позволяет активизировать и нацелить на эффективную работу существующие ресурсы, организовать сотрудничество на различных уровнях на принципах сетевого взаимодействия. Однако возможно, оставаясь в понятийном поле сетевого взаимодействия, рассмотреть многоуровневую структуру и с

других позиций – актуального функционала для тех или иных субъектов муниципального методического пространства.

Миссия муниципальной методической службы – формирование нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Новизна модели сетевой организации муниципальной методической службы состоит:

во-первых, в создании более широкого спектра методических услуг, чем это возможно в условиях традиционной системы повышения квалификации, предназначенных практически для всех категорий педагогических и управленческих кадров: руководителей, резерва руководящих кадров, педагогов-пред-

метников, классных руководителей, педагогов дополнительного и дошкольного образования, психологов и логопедов;

во-вторых, в адресной методической поддержке тех направлений деятельности, которые наиболее востребованы потребителями услуг.

Поэтому именно сетевые взаимодействия являются одним из главных ресурсов развития муниципальной системы образования, поскольку они позволяют выявить скрытый, или еще не востребованный, или не реализовавшийся в иных условиях инновационный потенциал, транслировать его на всю систему, активизировать процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, содержательном, технологическом и управленческом аспектах.

Штрихи к портрету Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества

*КРЫЛОВА О.Г.,
заместитель директора по УВР
МБОУ ДОД Ивановского городского
Дворца детского и юношеского
творчества*

Дворец... Как заманчиво звучит это слово для ребёнка... В нём таятся сказка, красота и удивительные приключения. Именно за ними сюда и в будни, и в праздники спешат более трёх тысяч юных ивановцев. И уже более 75 лет Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества оправдывает детские ожидания, помогая начинающим танцорам, музыкантам, краеведам, флористам, мастерицам и спортсменам обрести друзей, любимое дело, вкус к исследованию и творчеству, раскрыть и развить свои дарования.

Наш Дворец (директор – почётный работник образования РФ Ольга Владимировна Колчева) – многопрофильное учреждение дополнительного образования с интереснейшей историей и богатыми традициями, одно из старейших в городе Иванове и Ивановской области. Несмотря на солидный возраст, он

находится в постоянном поиске новых путей, технологий и ресурсов, его коллектив стремится не отставать от времени и заглядывать в будущее. В разное время в числе первых его педагоги апробировали и осваивали и КТД, и индивидуальный образовательный маршрут ребенка, создавали первые школы для дошколят, комплексные и сквозные программы. На счету учреждения – первая экспериментальная аттестация, реализация системно-деятельностного подхода, интерактивные формы взаимодействия с родителями учащихся. Этот опыт сегодня помогает отвечать на новые вызовы времени и решать актуальные задачи, поставленные в Концепции развития дополнительного образования детей (далее – Концепция), а значит, оставаться необходимым и любимым «вторым домом» для своих питомцев.

Одно из главных направлений Концепции – повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого. Решение этой задачи – на пути, прежде всего, анализа и совершенствования программно-методического обеспечения. На сегодняшний день во Дворце творчества реализуется 83 образовательных программы различной направленности, и каждая из них предусматривает три уровня её освоения (достаточный, базовый, продвинутый). Преобладают программы долгосрочные преемственные (со сроком ре-

лизации от 5 до 12 лет), позволяющие ребятам добиться высоких результатов в избранном виде деятельности, включая Президентскую премию по поддержке одарённых детей (театр моды «Алиса», оркестр русских народных инструментов «Радоница», студия моды «Мираж»), региональные и муниципальные премии (хореографический ансамбль «Улыбка», хоровая школа мальчиков, эстрадно-вокальная студия «Радуга», военно-спортивный патриотический клуб «Легион», объединения «Поиск и творчество», «Спортивное ушу», спортивный клуб «Сокол» (греко-римская борьба), иногда – получить качественную предпрофессиональную подготовку и продолжить образование, например, на кафедре текстильного дизайна в Ивановском политехническом университете, в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна, в Нижегородской государственной консерватории, Московском институте современного искусства, МГУКИ, на эстрадном отделении ЛГУ им. Пушкина, в техникуме художественно-промышленного дизайна, музыкальном и художественном училищах, колледже культуры нашего города.

Наряду с данными программами в течение пяти лет успешно разрабатываются и реализуются также программы краткосрочные. Программы по изобразительному искусству, народной кукле, бисероплетению существуют в 2-х вариантах – для студий и для внеурочной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Программа О.А. Зайцевой «Красота – своими руками», программа С.Г. Ереминой «Умелые ручки» имеет 3 модуля: для детей дошкольного возраста, для детей младшего школьного возраста в рамках внеучебной деятельности ФГОС и для детей с ОВЗ. В ближайших планах – создание по социальному заказу подобных модулей в программах и других направлений.

В настоящее время Дворец творчества является экспериментальной площадкой ФИРО по теме «Развитие сети муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС на базе учреждений дополнительного образования детей» (сетевая площадка)». Одним из приоритетных направлений его инновационной деятельности является развитие содержания пе-

дагогического инструментария, направленного на рост показателей вовлечения во внеурочную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. Центром этой деятельности является коллектив школы художественных ремёсел, который уже в течение 5 лет участвует в реализации ФГОС, в том числе для детей с нарушением интеллекта. Группой педагогов-экспериментаторов разработан педагогический инструментарий и прогнозируемые результаты внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ. В ближайшие годы нам предстоит продолжить это направление деятельности, поскольку имеется социальный заказ и необходимые для эксперимента квалифицированные кадры.

Доступность образования в наших объединениях будет обеспечивать и более широкое использование дистанционной формы обучения, прежде всего, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого нам предстоит создать необходимую техническую базу, в том числе обеспечить скоростной Интернет. Однако злоупотреблять данной формой и подменять живое общением видеоконтактами мы считаем нецелесообразным, поскольку согласны с директором ФИРО, академиком РАО Александром Григорьевичем Асмоловым в том, что «общение, социальная компетентность, коммуникативная компетентность в коммуникативном веке наиболее востребованы ребенком»¹, добавим от себя: в любом возрасте, тем более, детьми с особыми образовательными потребностями.

В качестве одной из задач в Концепции названа разработка инструментария оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки. В коллективах учреждения используется разработанный методической службой совместно с инициативной группой педагогов компетентностный

1 Асмолов А.Г. Мотивирующий мир: стратегия развития открытого персонального образования как основной тренд общества знаний в сетевом столетии / Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей: Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей» (М.: ФГАУ ФИРО, 23.10.2014г.) / под ред. Поволяевой М.Н., Поповой И.Н., Загладиной Х.Т. – Москва, ФГАУ ФИРО: ВКИ «Собор». – С.12

мониторинг. Каждый педагог отслеживает освоение образовательной программы с помощью самостоятельно созданного предметного мониторинга. Но настало время для нового подхода, и группа педагогов, пройдя обучение в Институте развития образования Ивановской области по введению формирующего оценивания, в настоящее время разрабатывает пилотный вариант мониторинга формирующего оценивания в объединении интеллектуального направления, который позволит ребенку самостоятельно контролировать освоение учебных навыков по изучаемой теме и ставить перспективы дальнейшего личного роста.

На наш взгляд, актуальность задачи «формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения» сегодня в условиях информационной войны, развязанной новым режимом Украины, США и некоторыми европейскими странами, является бесспорной. Как помочь ребенку отличить правду от лжи, не потерять доверия к своей стране, гордости за неё? Это забота не только школы, но и учреждения дополнительного образования. В неформальной обстановке в сознание ребенка закладываются фундаментальные нравственные и социокультурные ценности, формируется его гражданское самосознание. Это направление деятельности мы никогда не оставляли и помогали ребенку и подростку быть в гуще событий, проявлять свою социальную активность: через патриотические произведения в репертуаре музыкальных коллективов, через освоение ремёсел и приобщение к истокам народной культуры в коллективах декоративного творчества, через реализацию многочисленных социальных проектов: «Стена памяти», «Бей тревогу, скажи «нет» поджогу!», «Письмо солдату», «Цветы герою», интерактивные игровые проекты по российской истории «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!», «Великая Отечественная война в искусстве», «Люблю тебя, мой город славный!», «Музей – территория вечности», «Родина наша – Россия, общая наша судьба». Сегодня в школьной программе отсутствует предмет «Мировая художественная культура», и в этих условиях мы ставим перед собой задачу обновления со-

держания наших образовательных программ различной направленности за счёт наполнения позитивным материалом из истории развития русской и российской науки, искусства, спорта, знакомства детей с подвигами, героическими именами и судьбами. Кроме того, мы планируем пополнить краеведческое направление *образовательной программой «Проектируем видеоэкскурсии по городу Иваново»*, и наши учащиеся в ходе лекционных и практических занятий будут осваивать основы экскурсионного дела (проектирование экскурсионной программы), приобретать навыки самостоятельной разработки объектов и маршрута экскурсии, осваивать необходимые методики и компьютерные программы, презентовать свой творческий продукт школьникам города. Думаем, что один из маршрутов видеоэкскурсий пройдёт по музеям и экспозициям ивановских образовательных учреждений: «Вырос город из села» ДДЮТ, Полка «Нормандия-Неман» школы №29, Танкиста Белороссова школы №7, Литературному музею Ивановского государственного университета, Музею камня ЦДТ № 4 и др.

Концепция предусматривает разрушение ведомственных барьеров, продвижение межведомственной и межуровневой кооперации, мы с надеждой ожидаем, что перед коллективами дополнительного образования распахнут свои двери учреждения культуры – залы филармонии, городского ЦКиО и музыкального театра, и мечта многих руководителей детских коллективов учреждений дополнительного образования, наконец, станет реальностью: победители и призёры многочисленных международных и российских конкурсов смогут ежегодно дарить школьникам города благотворительные концерты на бесплатных площадках.

Основной движущей силой реализации Концепции, безусловно, является педагог. Именно его профессионализм – главный ресурс образования, и на создании условий для роста педагогического мастерства должно быть сфокусировано внимание администрации, методических служб и общественности. Сегодня у педагога дополнительного образования имеются широкие возможности для повышения квалификации: очные и дистанционные формы,

имеющие богатый опыт и хорошо себя зарекомендовавшие учреждения: Институт развития образования Ивановской области и городской Методический центр. Проводимые Институтом курсы повышения квалификации в объёме 72 часов содержат основы педагогики, психологии и общей методики. Кроме этого, педагоги декоративно-прикладного направления ежегодно осваивают новые прикладные технологии на базе Областного центра развития дополнительного образования детей, педагоги-хореографы посещают семинары, организуемые центром «Танцы+». Областные стажировочные площадки очень интересны, но по объективным причинам носят ситуативный характер. Таким образом, на сегодняшний день не весь потенциал исчерпан в сфере профильного повышения квалификации педагогов дополнительного образования музыкального, технического, спортивного, естественнонаучного профилей. И наш коллектив готов принять участие в организации системы этой работы, поскольку педагоги постоянно транслируют свой опыт и в рамках стажировочных площадок, и в рамках научно-практических конференций разного статуса. В течение ряда лет руководитель театра моды «Алиса» – заслуженный учитель России Елизавета Александровна Заварина по личной инициативе организует работу созданного ею постояннодействующего семинара для педагогов детских театров и студий моды города. Судя по отзывам и результатам работы участников семинара, он востребован и эффективен. Поэтому мы предлагаем уже со следующего учебного года начать системную работу по организации профильного повышения квалификации для педагогов дополнительного образования музыкального, спортивного, социального направлений, благодаря которому они будут осваивать новые методики, обобщать и презентовать коллегам свой собственный опыт. Наш коллектив готов принять участие в этой работе в качестве тьютора некоторых направлений и проводить эту работу совместно с нашим надёжным партнёром – городским Методическим центром, включать в неё лучших педагогов из сферы образования, культуры и спорта, приглашать специалистов из других городов страны. Такая профильная «педагогическая академия» поможет педагогам решать и другую насущную проблему – достойно готовиться к аттестации

на квалификационные категории, одним из условий которой является активная диссеминация педагогом своего профессионального опыта.

Концепция предусматривает существенное развитие инфраструктуры учреждений дополнительного образования. Создание современной образовательной среды, высокое качество образовательных услуг требуют больших финансовых затрат. Техника, оборудование, высокоскоростной Интернет, лицензионные компьютерные программы необходимы здесь и сейчас. Кроме того, требуется обновление ресурсов Дворца творчества, используемых всей системой образования города. В 2014-2015 учебном году за счёт бюджетных средств уже отремонтирована любимая горожанами оранжерея, коллекция которой насчитывает более 350 видов и сортов экзотических растений. В недалёкой перспективе – реконструкция актового зала на 150 мест, который активно используется для проведения массовых культурных и методических мероприятий, и выставочного зала в филиале «Теремок», где ежегодно проводятся городские выставки детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества, размещаются сотни творческих работ, проводятся экскурсии для нескольких сотен школьников. Оба зала должны и технологически, и эстетически отвечать современным требованиям. Однако мы понимаем, что стране в сегодняшней социально-экономической обстановке весьма проблематично обеспечивать финансовую составляющую реализации Концепции в полном объёме. Перед каждым учреждением, в том числе перед Дворцом творчества, стоит задача обеспечения дальнейшего развития через расширение сферы и спектра платных образовательных услуг, укрепления социального взаимовыгодного партнёрства.

Мы уверены, что опыт, энергия, время, партнёрские отношения, инвестируемые нами в реализацию Концепции, помогут нам, сохраняя оптимальный баланс традиций и новаций, постоянно идти вперёд и создавать современную образовательную среду, обеспечивать высокое качество образования для формирования мотивированной, самостоятельной, постоянно развивающейся и успешной личности, способной к выбору правильной жизненной стратегии.

Развитие мотивационного компонента в учреждении дополнительного образования детей

Нуждина А.В.,
заместитель директора по УМР
МБОУ ДОД ДДТ № 3, г. Иваново
Соболева И.В.,
методист ДДТ № 3, г. Иваново

Модернизация системы образования невозможна без совершенствования деятельности учреждений дополнительного образования. Динамичное развитие учреждений дополнительного образования диктует необходимость постоянного контроля складывающейся ситуации и внесения соответствующих корректив в деятельность, поиска новых путей развития. Это позволит создать условия для эффективного функционирования учреждения.

Характерной чертой деятельности любого учреждения дополнительного образования является обращённость к личности, стремление удовлетворить её разнообразные потребности: в безопасности, принятии, успехе; потребности к познанию, к самореализации и творчеству.

Потребности, как известно, являются необходимой предпосылкой для появления у человека определённого мотива деятельности. Для формирования мотива возникает необходимость в создании **мотивации**, под которой понимается *совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели*.

В педагогической практике мотивация играет существенную роль. П.Я. Гальперин в структуре деятельности выделял такие элементы, как мотивационно-целевой, операционный и ориентировочный, где основным компонентом считал мотивационный.

Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов утверждали, что «всё начинается с учебно-познавательного мотива, который формирует учебную деятельность».

Мотивация определяет в учебной деятельности многие аспекты: успешность вы-

полнения работы; скорость обучения; желание и интерес; развитие творческих способностей, проявление одарённости; стимулирует активность; обеспечивает оценку результата деятельности; формирует способности. Ведь, как известно, каждой общей способности соответствует специфическая мотивация и специфическая форма активности. Так креативности соответствует мотивация самоактуализации и творческая активность; интеллекту – мотивация достижений и адаптивное поведение; а обучаемости – познавательная мотивация.

Современными специалистами разработана структурная *модель акмеологической компетентности педагога*. В качестве основного компонента этой модели выделяют **мотивационный аспект**. Продуктивность педагогической деятельности во многом зависит от силы и структуры профессиональной мотивации педагога.

Не случайно мотивационным аспектам уделяется важное внимание и в «**Концепции развития дополнительного образования детей**», в которой сказано, что «дополнительное образование – фабрика мотивации развития личности». Одна из целей дополнительного образования по «Концепции» – «развитие мотивационного потенциала личности», причём акцент делается на «создание мотивации, актуализирующей внутренний потенциал, способности личности к самореализации и саморазвитию». Одна из концептуальных идей также – «*превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство*».

Однако, в «Концепции» не указаны способы деятельности по достижению указанной цели, не конкретизированы пути решения поставленных задач.

Как же действует и осуществляется механизм мотивации в образовательной деятельности учреждения?

Особенности процесса мотивирования:

1. Мотивационными процессами можно управлять. Отсюда возникает вопрос: «Каким образом управлять, и как осуществлять в педагогической деятельности?»

2. Мотивация, как внешний и внутренний фактор воздействия, влияет на активность и пассивность поведения по достижению цели. Следующий вопрос: «Как создать мотивацию, активизирующую и направляющую деятельность, обеспечивающую макси-

мальный результат?»

3. Мотивация с одной стороны может служить для «опредмечивания потребностей», формирования мотивов и их развития, с другой стороны, для формирования на основе работы с мотивами высших форм потребностей и достижения наиболее высоких уровней в определённых мотивах деятельности. Из этой особенности вытекает вопрос: «Какие формы и методы работы можно использовать для формирования высших форм потребностей и достижения наиболее высоких уровней в определённых мотивах деятельности?»

Чтобы управлять процессом мотивации и обеспечить её эффективность, нужно:

1. Знать:

- психологические особенности конкретного ребёнка, работника;
- потребности личности, мотивы деятельности;
- актуальное состояние личности (воле-

Классификация потребностей и мотивов (по А. Маслоу)

| | Потребности | Мотивы |
|----------------|---|--|
| Высшие | Самоактуализация, самосознание | Самопознание, развитие представления о себе и своих возможностях. Рефлексия |
| | Эстетические и творческие потребности | Самовыражаться в творчестве |
| | Познавательные потребности | Узнавать что-то новое, интересное, важное, нужное. Расширять сферу познания |
| | Самоуважение, самовосприятие | Работать и учиться хорошо, добиваться результатов, иметь возможность их представить, чтобы уважать себя |
| Базовые | Принадлежность: любовь, принятие группой | Социальные: учиться хорошо, быть успешным в деятельности для принятия в коллективе, получения уважения и любви |
| | Безопасность: физическая, психологическая | Ощущать комфорт при выполнении деятельности, избегать наказания |
| | Потребности выживания: пища, жильё и т.д. | Учиться, работать, чтобы получить вознаграждение |

Каждому виду потребностей по А. Маслоу соответствуют свои мотивы. Можно, зная потребности конкретного человека, работать с мотивами и, развивая одни потребности (ведущие), выходить на новые виды. Можно работать с мотивами, и переходя в формировании потребности с одного уровня на другой, способствовать развитию этой потребности, создавать устойчивую мотивацию к тому или иному виду деятельности («внутреннюю мотивацию»).

Рассмотрим, как работает этот меха-

низм, на примере развития творческих потребностей.

вая, эмоциональная сферы, творческий потенциал и т.д.)

- основные этапы мотивационной деятельности и особенности создания мотивации на каждом этапе;

- основные методы мотивации.

2. Понять:

- необходимость в создании мотивации;
- преобладающие мотивы, цели, возможности, желания, потребности человека;
- индивидуальные затруднения в деятельности, причины неуспешности.

3. Уметь:

- создавать мотивацию (использовать методы и приёмы);
- разумно, своевременно и гибко применять методы мотивации;
- выстраивать стратегию выхода из затруднений.

Рассмотрим это подробнее.

В данной таблице представлены этапы формирования и развития творческих потребностей и мотивов от начального этапа – погружения в творческую атмосферу, через выявление и поддержку отдельных ростков творчества, до последнего этапа – формирования устойчивой внутренней мотивации к творческой деятельности, созданию стойкого мотива.

Развитие творческих потребностей и мотивов у обучающихся

| Уровни | Характеристика | Направления педагогической деятельности |
|----------------|--|--|
| Первый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Погружение в творческую атмосферу - Формирование потребностей в творческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Ориентация на потребности ребёнка, его индивидуальные особенности. - Погружение в творческую среду (на занятиях, культурных мероприятиях, встречах с интересными творческими людьми и т.д.). - Создание обстановки безоценочного принятия ребёнка, признания безусловной ценности. - Предоставление свободы самовыражения. - Поощрение независимости, самостоятельности. - Формирование чувства ответственности, как внутреннего условия для создания и реализации творческой активности. |
| Второй уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление и поддержка отдельных проявлений творческих способностей, их развитие - Создание мотивации для творческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Организация системы работы по развитию креативности: подбор и использование заданий, упражнений, применение учебно-игровой деятельности. - Организация процесса поиска оригинальных решений поставленной задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное видение проблемы; • Перенос знаний умений, навыков в новую ситуацию; • Видение новой стороны в знакомом объекте; • Формирование умения комбинировать, синтезировать; переводить ранее усвоенные способы деятельности на новые условия. - Организация процесса целеполагания |
| Третий уровень | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивых потребностей в творческой деятельности - Создание стойкого мотива для творчества - Стремление к высшей потребности: самопознанию, самоактуализации и саморазвитию - Формирование внутренней мотивации | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в создании творческих проектов, работ и их презентации. - Организация детьми самостоятельной творческой деятельности, поиск путей для самопрезентации. Консультативная помощь педагога. - Осуществление детьми творческой деятельности за пределами учреждения. |

Такие же уровни мы можем выделить и в развитии познавательных и социальных мотивов, а также определить формы и направления деятельности, необходимые для появления и укрепления мотивов, формирования устойчивых потребностей, складывания внутренней мотивации.

Если обобщить *основные направления в деятельности педагога*, то все его действия должны быть направлены на:

1. Активизацию детей, развитие их активности.
2. Вооружение их оптимальными способами осуществления деятельности.
3. Создание устойчивых потребностей, формирование мотивов для развития мыслительной, творческой и общественной деятельности.

4. Предоставление детям самостоятельности и, в то же время, осуществление поддержки и необходимого участия.

Следует всегда помнить о *трёх китах мотивации* – это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

Один из принципов развития образования – *«принцип соответствия развивающемуся ребёнку развивающегося взрослого»* (Д.В. Григорьев).

Л.Н. Захарова выделила следующие *профессиональные мотивы в деятельности педагога*:

- материальные стимулы;
- побуждения, связанные с самоутверждением;

- профессиональные мотивы;
- мотивы личностной самореализации.

В первом случае, педагог ориентирован на внешние показатели своего труда, практически не стремится к повышению квалификации, безразличен к введению новшеств в деятельность.

Имея мотивы внешнего самоутверждения, иначе – мотив престижа, педагог занимается введением инноваций ради положительного общественного резонанса на его труд.

Профессиональный мотив в наиболее общем виде выступает как желание обучать и воспитывать детей, добиваться лучшего усвоения знаний, изучать индивидуальные особенности детей; стремиться развивать творческие способности.

Педагогов, стремящихся к самоактуализации, отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, потребность в освоении и внедрении в практику новых технологий. По данным Л.С. Подымовой и В.А. Слостенина, мотивы самореализации занимают достаточно высокое место в системе мотивов инновационной деятельности педагога.

Поэтому встаёт вопрос о мотивационной готовности педагога к восприимчивости новых идей. Мотивационный компонент играет ведущую роль и в профессиональной подготовке педагога, и в профессиональном саморазвитии, совершенствовании мастерства.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

1. Переориентация мотивов у педагогов, имеющих мотивы материального стимулирования и мотивы внешнего самоутверждения.
2. *Создание условий* для появления и развития у педагогов профессиональных мотивов и мотива самореализации и саморазвития.

Внешние условия:

1. Создание «инновационного климата» в коллективе.
2. Поддержка творчески работающих педагогов администрацией.
3. Предоставление педагогам всесторонней и актуальной информации о современных технологиях. Организация процесса обучения, взаимообучения, поддержки, развития рефлексивной и креативной практики.
4. Формирование умений применять

конкретные технологии на практике.

5. Формирование умений проектировать занятие в соответствии с концепцией осваиваемой технологии.

Внутренние условия:

1. Осознание необходимости использования новых технологий, наличие познавательного интереса к новым технологиям.
2. Умение обобщать факты, данные и анализировать их, делать соответствующие выводы для поступательного продвижения вперед.
3. Стремление к поиску научного обоснования педагогической деятельности, решения педагогических проблем.
4. Способность на *личностную* ответственность и педагогическое прогнозирование.
5. Умение видеть воплощение ведущих педагогических идей в собственной практике преподавания.
6. Открытость собственного педагогического опыта лучшему и должному в педагогической науке, но способность ограждать свой опыт от непроверенных технологий.
7. Динамизм и гибкость, помогающие принимать верные и быстрые решения, наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям.
8. Стремление к повышению квалификации (посещение курсов, проблемных семинаров, общение в профессиональном сообществе и т.д.).

9. Осуществление самостоятельного поиска в совершенствовании мастерства.

10. Сформированность внутренней мотивации, устойчивого мотива для самосовершенствования, осознанной потребности в разработке и реализации инноваций.

Исходя из всего вышеизложенного наше учреждение дополнительного образования, Дом детского творчества № 3, видит перспективы в развитии мотивационного структурного компонента в деятельности, необходимого для осуществления личностно – формирующего характера образовательного процесса.

В связи с этим ставится *цель* – создание механизмов и условий для развития участников образовательного процесса в соответствии с их потребностями, позволяющих расширить, обогатить культурное пространство личности,

развить мотивацию к познанию, творчеству, самореализации и самоопределению.

Для достижения цели могут быть реализованы следующие *задачи*:

1. Организовать аналитическую деятельность по выявлению потребностей и мотивов деятельности у обучающихся и педагогов.

2. Создать комфортную и насыщенную образовательную среду, «инновационный климат» в педагогическом коллективе и в объединениях.

3. Разработать диагностический инструментарий по определению мотивов деятельности, определению уровня мотивации, для анализа реализации мотивационной деятельности.

4. Обновить и совершенствовать методическое, психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов, внести изменения в формы, методы и технологии работы.

5. Организовать процесс обучения педагогов в вопросах формирования мотивации, эффективной организации процесса обучения, принятия и использования новых технологий.

6. Создавать условия для появления высших форм потребностей у участников образовательного процесса, укрепления и развития разнообразных и разноуровневых мотивов деятельности, формирования внутренней устойчивой мотивации, необходимых для успешного осуществления деятельности, саморазвития и самоопределения.

7. Использовать гибкие управленческие механизмы для осуществления деятельности по реализации цели.

Дом детского творчества № 3 наметил основные направления деятельности по реализации поставленных цели и задач.

Управленческий аспект:

- Определение основных направлений деятельности, вектора развития, отражение их в локальных актах учреждения.

- Создание «инновационного климата» в учреждении путём включения всех в процесс модернизации.

- Развитие имиджевых технологий.

- Качественные изменения условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.

- Создание условий для повышения мо-

тивации деятельности педагогических работников в вопросах эффективной организации процесса обучения.

Педагогический аспект:

- Совершенствование программного обеспечения, исходя из целей и задач.

- Выстраивание педагогической стратегии, исходя из выявленных потребностей и мотивов деятельности у обучающихся, уровня их развития, личностных особенностей, актуального состояния личности.

- Управление процессом мотивации, создание условий для формирования потребностей, развития мотивов у обучающихся.

- Расширение социального партнёрства, возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта. Акцент на заинтересованное взаимовыгодное сотрудничество, «совместное развитие».

- Участие в создании методической копилки и использование приёмов формирования учебной мотивации в педагогической деятельности.

Кадровый аспект:

- Выявление потребностей и мотивов педагогической деятельности, организация работы по переориентации мотивов.

- Стимулирование поддержки непрерывности повышения профессионального мастерства педагога, совершенствования в предметной деятельности и в педагогическом мастерстве.

- Расширение возможностей профессиональной подготовки педагогов.

- Создание условий для саморазвития и самосовершенствования педагогов.

- Обучение педагогическим приёмам формирования учебной мотивации у детей, объяснение механизмов действия мотивационного аспекта.

- Создание предпосылок, условий, мотивации для внедрения в педагогическую практику новых технологий, их освоение и разумное использование.

«Новация» за инновации!

КИРЬЯНОВ А.Е.,

*директор МАОУ ДОД ЦДТТ «Новация», к.э.н., доцент
ВИНОГРАДОВА Е.Г.,
зам. директора МАОУ ДОД ЦДТТ «Новация»*

Центр детского технического творчества «Новация» – одно из самых молодых инновационных и перспективных учреждений дополнительного образования не только города и региона, но и страны в целом.

Центр имеет ряд преимуществ по сравнению с другими учреждениями дополнительного образования, так как его создание прошло на фоне меняющихся социально-экономических условий и изначально в основу создания и функционирования Центра были заложены принципы концепции дополнительного образования, учены требования, предъявляемые к учреждениям дополнительного образования детей. В настоящее время опыт работы Центра транслируется на самых высоких уровнях.

Отличительные особенности Центра:

- Разрабатываются и осуществляются инновационные востребованные направления

работы технического творчества с детьми.

- Формируются актуальные технические знания, навыки и умения для обучающихся.

- Творческие объединения ведут профессионалы в различных сферах деятельности: экономической, технической, информационной и т.д.

- Сформирована современная образовательная среда, оснащенная инновационным оборудованием, отвечающим требованиям образовательным стандартам.

- Разрабатывается индивидуальный вектор развития каждого ребенка (сопровождение от сада до ВУЗа).

Центригровой поддержки — Основы компьютерной грамотности — Программирование Робототехника 1 уровень — Робототехника 2 уровень — Лаборатория естественно научных опытов — 2D моделирование — Фотостудия — Видеостудия — Основы графического дизайна — 3D моделирование — Моделирование сайтов — Бизнес инкубатор — Поступление в ИвГУ на Экономический факультет.

- Учитывается профориентационная направленность обучения. Например, пройдя обучение в творческом объединении «Моделирование сайтов» воспитанники смогут са-





мостоятельно разрабатывать сайты, оказывать им техническую поддержку.

• Создаются и успешно реализуются такие новационные проекты, как городские игры «MegaQR», открытый городской конкурс робототехники «Robobattle», ежегодный открытый городской фестиваль «Конвент Новаций».

• Осуществляется программа продвижения Центра, в которую входят: создание логотипа и символики Центра, фирменного стиля в отделке помещений, а так же в одежде сотрудников, разработка и проведение городских мероприятий, создание сайта Центра, а так же активная работа с воспитанниками в сети интернет.





Все это делает обучение в Центре престижным.

Проводя анализ развития «Новации» за предыдущие годы, можно отметить положительную динамику:

- Увеличилось количество творческих объединений от 12 до 22. При открытии Центра были выявлены базовые направления, в состав которых входили: робототехника, столярная мастерская, основы компьютерной грамотности, моделирование сайтов. В ходе развития учитывался социальный заказ, в результате этого были открыты новые направления: 2 и 3 D моделирование, фото и видео студия, лаборатория естественнонаучных опытов, и многие другие.

- Увеличивается количество обучающихся (185 до 634).

- Увеличивается общее количество педагогов, большая часть из которых студенты и молодые специалисты-профессионалы.

- Увеличивается с каждым годом число участников и победителей в конкурсах различного уровня.

- Развиваются платные образовательные услуги.

- Улучшается материальная база.

- Создан региональный ресурсный центр по робототехнике.

Таким образом, Центру удалось достичь максимального результата, возможного на данном этапе при данных условиях. Новационный подход в продвижении и позиционировании Центра на рынке образовательных услуг способствует наиболее выгодному освоению муниципальных средств и наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей населения.

Что же в перспективе? Заглянем в будущее, как это делают каждый год участники созданного педагогами Центра конкурса «Конвент Новаций».

Миссия Центра:

«Новация» – региональный ресурсный центр технического творчества

- осуществляющий процесс формирования самодостаточной личности, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся информационном обществе;

- создающий среду для саморазвития и самореализации обучающихся и педагогов.

Цель:

- создание регионального ресурсного центра технического творчества, позволяющего реализовывать внедрение технических новаций в систему дополнительного образования.

Стратегический план

| Задачи | Шаги | |
|---|---|--|
| Образовательная: совершенствовать образовательную среду в соответствии с современными запросами общества | в области программ ДОД • апробация и коррекция интегративных программ дополнительного образования технической направленности • мониторинг результатов внедрения интегративных программ дополнительного образования | в области кадрового потенциала • изучение современных педагогических технологий • внедрение новых технологий, методов и приемов работы в направлении технического творчество • непрерывное повышение квалификации педагогов |
| Управленческая: расширять деятельность регионального ресурсного центра по робототехнике | внедрение 1 уровня программы «Робототехника» в рамках реализации ФГОС во внеурочную деятельность • внедрение 1 уровня программы «Робототехника» в систему общего образования в качестве раздела «Технологии» | • диссеминация опыта работы Центра на разных уровнях • подбор и заключение договоров со специалистами технического направления для преподавания и проведения мастер-классов |
| Экономическая: расширять спектр и формы платных образовательных услуг | • создание рынка программ дополнительного образования технической направленности по оказанию ПОУ • адаптация программ, разработанных на базе ЦДТТ «Новация» к внедрению на рынок образовательных услуг | • выстраивание экономически выгодных партнерских отношений с учреждениями и организациями на разных уровнях (заключение договоров о партнерстве) |
| Социальная: обеспечить доступность, вариативность образования, его соответствие запросам социума | • мониторинг запросов потребителей (создание в социальных сетях, на сайте учреждения опросников для мониторинга) • расширение спектра услуг в направлении технического творчество (на основании мониторинга) • разработка индивидуального вектора развития для каждого обучающегося • введение дистанционного обучения для детей с ОВЗ | |



Танцуют все...

МАКАРОВА А.А.,
директор МАУ ДОД ЦРТДиЮ «Танцы+»;
ОГАРКОВА Н.В.,
заместитель директора МАУ ДОД ЦРТ-
ДиЮ «Танцы+»

- Почему люди танцуют?..
- Потому что это естественно!

Центр развития творчества детей и юношества «Танцы+» открылось 22 декабря 2009г. Это первое и единственное в своем роде профильное учреждение дополнительного образования детей. В Центре создана культурная, воспитывающая и комфортная среда для всех участников образовательного процесса по различным направлениям танцевального искусства.

Сайт Центра «Танцы+» www.dance-ivanovo.ru еженедельно обновляется и наполняется необходимой информацией о деятельности учреждения.

В Центре «Танцы +» созданы объединения по художественно – эстетическому, физкультурно – спортивному, социально-педагогическому направлениям деятельности.

В Центре функционирует 12 объединений по художественной направленности, в

том числе на базе общеобразовательных школ.

Ведется большая работа по созданию комплексных интегрированных образовательных программ с детьми школьного возраста.

Одна из таких программ «Хобби – класс» (комплексная интегрированная программа, не требующая специальной подготовки воспитанников. Социальный проект для детей и подростков по современной хореографии, направленный на формирование физической культуры тела средствами пластики, выразительности и хореографии и расширение межличностного общения). На данный момент открыто 2 группы для всех желающих школьников в возрасте от 8 до 17 лет. Это позволяет учесть потребности социума, привлечь к занятиям детей и подростков, которые ранее не имели хореографической подготовки.

Ведётся работа по созданию системы работы с детьми раннего возраста (1-3 года) и младшего и старшего дошкольного возраста (3-6 лет) (в рамках платных образовательных услуг).

Так с 2010 года сформированы группы по программе «Мой Малыш». В Центре по данной программе проходят обучение более 36 воспитанников в возрасте от 1 года до 3 лет. Для детей в возрасте 3 лет и старше в Центре разработана программа «Азбука танцевального движения».





Расширение сети детских творческих объединений позволит учесть разнообразные интересы, склонности детей и подростков, потребности социума, расширит возможности для передачи качественного образования, соответствующего разным категориям детей и подростков, их физическому и психическому здоровью.

Образовательные программы. Творческие проекты.

В Центре созданы актуальные комплексные программы. Успешно реализуются программы:

- «Азбука танцевального движения», программа для детей от 3 до 7 лет.

- «Ступени мастерства» (комплексная программа по выявлению и развитию данных, приобретению навыков и знаний в области хореографии);

- на базе образовательных учреждений реализуются программы «Ритмика и хореография», «Вокальное творчество», в рамках ФГОС программы по хореографии, черлидингу.

- «Вместе с Солнышком» программа для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- «Мой Малыш» программа разработана с учётом усиленного интереса социума к дополнительному образованию детей более

раннего возраста, в учреждении создана и в дальнейшем будет совершенствоваться система работы с дошкольниками.

- Разработаны и реализуются программы «Фа-Солька» и «Пластилин».

Важной составляющей в образовательном процессе учреждения является работа с особой категорией детей, основной целью которой педагогический коллектив считает: помочь детям с ограниченными возможностями адаптироваться в окружающей их жизни, развить индивидуальные и творческие особенности ребёнка через организацию всех видов детской деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Организация деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осуществляется в рамках образовательной программы «Вместе с солнышком».

Деятельность педагогического коллектива Центра с особо одарёнными детьми носит системный характер, определены основные приоритетные направления, создаются условия для поддержки объединений, работающих с одарёнными детьми.

Организована система открытых городских конкурсов и фестивалей по развитию творческих способностей детей по хореографическому искусству («Первые Па», «Идея», «Танцевальный проспект»):



- «**Первые Па**» – открытый городской конкурс – фестиваль хореографических коллективов, для детей, делающих свои первые шаги в хореографии

- «**Идея**» – конкурс детских балетмейстерских работ – единственный подобный конкурс в России. С ноября 2011 года – конкурс приобрёл статус Межрегионального. В конкурсе уже приняло участие более 60 юных балетмейстеров. В мае 2014 взял старт интернет версия данного конкурса, как самостоятельный проект.

- «**Танцевальный проспект**» – открытый городской конкурс-фестиваль хореографических коллективов. Целью конкурса является развитие детского художественного творчества, популяризация и пропаганда хореографического искусства, поддержка одаренных детей и педагогов.

- **FlashDance** – это городской конкурс видеороликов. Это самые креативные танцевальные идеи, снятые на видеокамеру и смонтированные в один ролик! Данный проект реализуется совместно с Центром детского технического творчества «Новация».

Центр является организатором и активным участником городских мероприятий. Принимает активное участие в благотворительных марафонах: «Ты нам нужен», концертах и юбилейных праздниках образователь-

ных учреждений города.

Каждый год Центр публично празднует свой День рождения. Это позволяет пропагандировать хореографическое искусство, привлекать к занятиям по хореографии как можно больше детей, подростков и молодежи, популяризировать различные танцевальные направления и привлекать внимание к деятельности Центра. Успешно прошли такие проекты, как:

- танцевальный марафон «Танцуем вместе»;
- образовательный проект «Бал? Бал... Бал!»;
- «*Dance battle*»;
- «Танцевальная ночь»

в проектах приняло участие более 1000 человек.

Для поддержки одаренных детей и их ранней профессиональной ориентации на базе Центра ежегодно в августе организовывается **профильная смена «Танцевальные каникулы»**.

Программой «Талант» предусмотрены меры по коррективке банка данных по одаренным детям, своевременной поддержке детей данной категории по их социальным проблемам, по участию их в мероприятиях различного организационного уровня и отслеживанию конечных результатов деятельности.



Центр ведёт работу по:

- Внедрению здоровьесберегающих технологий и компонентов в профильные программы по дополнительному образованию детей.

- Созданию электронного банка данных:

- выпускники и победители конкурсов
- одарённых детей
- детей особой категории

- Организации образовательного про-

цесса по индивидуальным планам обучения (не менее 5-10 % от общего числа воспитанников).

- Определению базовых объединений, как опорных площадок для организации работы по повышению квалификации молодых специалистов и вновь принятых педагогов.

- Использованию информационных технологий в учебно-образовательном процессе

- Использованию интерактивного взаи-





модействию с социумом. Планируется разработать и внедрить новые формы сетевого взаимодействия со школами.

- Организации эффективного взаимодействия с реабилитационным центром по индивидуальному сопровождению детей с синдромом Дауна.

- Созданию системы:

- индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- оценки результатов деятельности воспитанников;

- мониторинга психо-физического состояния ребёнка.

- Развитию инновационных форм и методов оценки качества дополнительного образования.

Работа с социальными партнёрами.

В осуществлении учебно-воспитательного процесса Центр развития творчества детей и юношества «Танцы+» взаимодействует с общеобразовательными школами, дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей.

Кроме того, социальными партнёрами Центра являются учреждения, занимающиеся вопросами образования:

- Ивановский институт развития образования – аттестация педагогических кадров и

руководителей учреждений, организация курсов повышения квалификации, методическая и практическая помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса.

- учреждения культуры, Ивановский областной колледж культуры, ЦКиО – связь с Центром по вопросам организации досуговых мероприятий, обмен опытом, организация учебной практики с обучающейся молодежью;

- ГИБДД – совместная организация и проведение мероприятий по пропаганде правил дорожного движения, профилактики дорожно-транспортных происшествий;

- Проект «Танцевальный Клондайк» г. Москва. Реализация образовательных программ художественно-творческого направления (семинары, совместные проекты);

- Фитнес клубы

- Областной научно методический центр.

- Городской методический центр

С целью создания рекламы учреждения, поддержки его имиджа, привлечения в объединения детей и подростков, выполнения социального заказа – Центр «Танцы+» сотрудничает с телевизионной – радио компанией, с редакцией газеты «Рабочий край», «Ивановской газетой», «Просто, Класс!». Материалы о Центре, его творческих коллективах, педагогах, проведённых мероприятиях, освеща-

ются в прессе и в теле-радио репортажах и передачах.

Торговые, сервисные центры, акционерные общества оказывают ЦРТДиЮ посильную помощь в организации городских меро-

**Проект «300 37»:
функционирование распределенной
модели сетевого взаимодействия
МБОУ ДОД ДЮЦ №1 с другими
образовательными учреждениями
и социальными партнерами в рамках
его реализации**

*Хохлова И.М.,
директор*

Лукьянова Е.В.,

заместитель директора по УВР и ОЭД

Игумнова Л.В.,

методист

Алексеева А.А.,

руководитель социально-психологической службы МБУ ДО Детско-юношеский центр №1 города Иванова

Поводами к активизации сетевого взаимодействия является создание совместного социального проекта «Помощь приюту для бездомных животных 300 37» и проведение муниципального этапа научно-практической конференции «Человек и животные».

Срок реализации проекта декабрь – апрель 2014-2015 учебного года.

Все участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Модель взаимодействия является гибкой, могут изменяться участники, каждая школа может выбирать ту траекторию взаимодействия в рамках этой модели, которая наибольшим образом соответствует образовательным потребностям учащихся, запросу родителей и возможностям самого образовательного учреждения.

Согласно данному проекту и в соответствии с ФГОС сетевое взаимодействие общего, дополнительного образования в рамках

приятый.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет совершенствованию взаимодействия с основными социальными партнерами – родителями воспитанников.

реализации программ внеурочной деятельности школы осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное (детская благотворительность и детская волонтерская деятельность);

- общеинтеллектуальное (детские исследовательские проекты, организация конференции, экскурсионная деятельность)

Механизмы взаимодействия и управления определяются запланированными действиями. Используется организационно-управленческая схема паритетного типа.

В каждом участнике происходит создание сетевой группы учреждения. Временный координационный центр создается на базе МБОУ ДОД ДЮЦ №1 с привлечением членов сетевых групп всех участников сетевого взаимодействия по данному проекту.

Гражданско-правовая база организации взаимодействия: договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями, социальное партнерство может быть закреплено протоколами о намерениях.

Цель проекта: обогащение внеурочной деятельности детей, их духовно-нравственное и экологическое воспитание, решение социальной проблемы бездомных животных в городе.

Направления проекта:

1. Организация социальной акции по сбору средств и организации волонтерской помощи Частному приюту для бездомных животных 300 37;

2. Организация серии воспитательных мероприятий, экскурсий по направлению реализации проекта в рамках внеурочной деятельности по реализации ФГОС;

3. Организация муниципальной научно-практической конференции для учащихся «Человек и животные».

Задачи проекта:

1. Создать сетевое взаимодействие с об-



разовательными организациями и социальными партнерами по реализации цели проекта;

2. Создать Координационный Совет по реализации проекта на базе МБОУ ДОД ДЮЦ 1, сетевые группы на базе других учреждений;

3. Организовать информационное освещение проекта среди образовательных учреждений и общественности;

4. Создать базу воспитательных мероприятий по экологическому воспитанию, по проблемам животных в городе, в том числе и бездомных, методических рекомендаций по осуществлению данной работы; и организовать распространение данных материалов среди сотрудников ДЮЦ 1 и других образовательных учреждений;

5. Провести мероприятия в рамках воспитательной работы сотрудниками ДЮЦ в рамках реализации внеурочной деятельности (требований ФГОС);

6. Организовать акцию по сбору благотворительной помощи среди обучающихся МБОУ ДОД ДЮЦ 1 в рамках реализации внеурочной деятельности (требований ФГОС);

7. Провести экскурсии обучающихся в рамках внеурочной деятельности (требований ФГОС) в Приют для бездомных животных ЗОО 37, живой уголки ОГБОУ ЦРДОД, музей биолого-химического факультета ГБОУ ВПО

Ивановский государственный университет;

8. Провести с обучающимися научно-исследовательскую деятельность, написать работы по ее результатам с обучающимися МБОУ ДОД ДЮЦ №1; обеспечить информационное освещение муниципальной научно-практической конференции «Человек и животные» для организации участия в ней детей различных образовательных учреждений города;

9. Провести муниципальную научно-практическую конференцию «Человек и животные»;

10. Подвести итоги реализации проекта совместно со всеми участниками сетевого взаимодействия, сформировать план проведения проекта на следующий учебный год.

Участники проекта:

1. Управление образования Администрации города Иваново

2. МБОУ ДОД Детско-юношеский центр №1

3. Частный приют для бездомных животных ЗОО 37

4. Биолого-химический факультет ГБОУ ВПО ИвГУ

5. ОГБОУ ДОД ЦРДОД

6. МБОУ гимназия № 36

7. МБОУ СОШ №7

8. Школы и другие учреждения допол-

нительного образования детей

9. Школы, работающие в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДОД ДЮЦ 1

10. Региональные телекомпании

Функции участников проекта (ресурсы участников проекта):

1. Управление образования Администрации города Иваново: административный и информационный ресурс, финансовое обеспечение муниципальной научно-практической конференции «Человек и животные».

2. МБОУ ДОД Детско-юношеский центр №: методическое и кадровое обеспечение проекта.

3. Частный приют для бездомных животных ЗОО 37: материально-техническое, кадровое обеспечение проекта. В том числе проведение экскурсий, рецензии работ на конференции, участие сотрудников в жюри конференции, участие сотрудников приюта в организованных воспитательных мероприятиях.

4. Биолого-химический факультет ГБОУ ВПО ИвГУ: методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение. В том числе проведение экскурсий, участие сотрудников образовательного учреждения в организованных воспитательных мероприятиях, помощь в написании исследовательских работ на конференцию (проведение консультаций для педагогов и детей), рецензия этих работ, участие сотрудников в жюри конференции.

5. ОГБОУ ДОД ЦРДОД: методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение. В том числе проведение экскурсий, участие сотрудников образовательного учреждения в организованных воспитательных мероприятиях, методическая помощь в форме обмена опытом в составлении банка мероприятий, методических рекомендаций для обеспечения образовательной части проекта.

6. МБОУ гимназия № 36: методическое обеспечение проводимой конференции. МБОУ гимназия №36 является организатором регионального этапа научно-практической конференции «Человек и животные».

7. МБОУ СОШ №7: материально-технический ресурс. На их базе проводится конференция.

8. Школы и другие учреждения дополнительного образования детей: участники проекта в части организации исследовательской деятельности детей с целью представления ее результатов на конференции.

9. Школы, работающие в рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ 1: участники проекта по всем трем ее направлениям, организация работы сотрудников школ в содружестве с педагогами других образовательных организаций.

10. Региональные телекомпании: информационное освещение реализации проекта, трансляция проекта.

Центр профориентации и развития «Перспектива»: проект развития

*ОСИНКИНА Т.Л.,
директор МБУ ДО Центр профориентации и развития «Перспектива»*

Центр профориентации и развития «Перспектива» создан в мае 2015 с учетом регионального компонента и с опорой на опыт региональных профориентационных центров Москвы и Тюмени. Центр – правопреемник ивановских Межшкольных Учебных Комбинатов. Сохранив их материально-техническую базу, лучшие традиции предпрофильной подготовки и профессиональные педагогические кадры и перейдя в систему дополнительного образования, были открыты новые горизонты

для педагогического творчества.

Именно профориентация, понимаемая, как специально организованное, системное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос: «Зачем я вообще учусь?», «Как я смогу обеспечить свое будущее?». А значит, профориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса и в каком-то смысле, является ее логическим завершением.

Во-первых, полноценная помощь в выборе профессии ориентирует и организует саму учебную деятельность ребенка (когда он с большим осознанием изучает школьные предметы, которые могут пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни).

Во-вторых, привносит элементы уверен-

ности в отношении к своему будущему.

Поэтапно, до 2017 года, мы планируем создать в городе Иваново современную систему профориентационной помощи. Объединив свои усилия со всеми, кто заинтересован в успешном развитии наших детей и благополучии нашего города. Детские сады, школу, учреждения дополнительного образования, центры занятости, профессиональные учебные заведения, предприятия, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации, местные органы власти, СМИ.

Важнейшим условием реального взаимодействия становится грамотное планирование работы, когда общая цель профориентационной помощи разбивается на ряд частных задач и каждую из этих задач решает тот человек, Учреждение, которые готовы выполнить ее качественно и ответственно, чтобы взаимодействие не получилось лишь формальным.

Здесь необходимо тесное и продуманное партнерство. И четкие координационные усилия. Эта миссия в Иваново возложена на «Перспективу».

Цель проекта: создание оптимальных условий для самоопределения и социализации учащихся в обществе, их активной адаптации на рынке труда и предоставление широкого спектра образовательных и психолого-педагогических услуг.

Задачи проекта:

- Воспитание у детей и подростков сознательного отношения к труду, помощь в профессиональном самоопределении в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда.

- Формирование готовности выпускников школ стать полноценными гражданами своей страны,

- Знакомство учащихся с сущностью трудовых специальностей, их спецификой и содержанием, характером и функциями трудовой деятельности, местом и ролью этих специальностей в научно-техническом прогрессе и их перспективностью

Мы намерены составить экспериментальную деятельностьную программу, благодаря которой значительное количество уча-

щихся образовательных учреждений получат возможность открывать для себя мир профессий, пробовать и выстраивать траекторию собственной жизни, с опорой на предлагаемые обстоятельства, и потребности общества. Для «обкатки» проекта на начальном этапе, мы организуем ряд, пилотных площадок на базе 5 школ, 3 детских садов и центров дополнительного образования.

Участники проекта

Участники – дети в возрасте от 6 до 18 лет без ограничений по здоровью. На наш взгляд, на уровне образовательных учреждений, работа должна быть системной, т.е. в ней должны участвовать все, кто, так или иначе, работают с детьми, а именно: администрация образовательных учреждений, педагоги, врачи, психологи, социальные педагоги и даже сами учащиеся. Кроме того, в этом активно должны участвовать и родители школьников.

Основные направления

Каждое из представленных направлений будет работать на все возрастные категории, и раскрываться через активные формы деятельности, которые определяются в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков.

Первое направление

«Социальное партнерство и информационная поддержка проекта»

Задача: Наладить связи и сформировать новый имидж профориентационной деятельности.

- Создание банка данных о наиболее перспективных и востребованных профессиях нашего города и региона. Для этого мы запустим городской исследовательский проект для 11-13 летних подростков «Разведка» (здесь дети получают, первую пробу социологической работы, научатся определять свои профессиональные перспективы).

- Тиражирование сведений о средних специальных, профессиональных и высших учебных заведениях нашего города и региона с указанием предлагаемых этими учебными заведениями профессий и специальностей; (методом интерактивных передвижных выставок, рекламных стендов в образовательных учреждениях).

- Организация экскурсий на предприя-

тия города.

- Профинформация (знакомство с миром профессий, с конкретной ситуацией на «рынке труда» в ивановском регионе).

Второе направление

«Психолого-педагогическое сопровождение»

Задача: Сопровождение участников проекта.

- Профдиагностика (помощь подростку в самопознании).

- Коррекция определенных линий развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

- Морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков, когда важно в сознание старшеклассников вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему;

- Помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив.

Третье направление

«Исследовательская деятельность и профпробы»

Задача: Помощь в профессиональном самоопределении школьников, практика.

- Проведение детской исследовательской деятельности, с целью более глубокого овладения знаниями в выбранной сфере.

- Организация проектной практико-ориентированной деятельности (профпроб).

- Знакомство со спецификой и перспективами карьерного роста наиболее востребованных рабочих профессий; с местом и ролью профессии в научно-техническом прогрессе, с содержанием и характером (функциями) трудовой деятельности, с взаимодействием с другими специальностями и т.п..

- Разработка и внедрение широкого спектра вариативных курсов небольшой продолжительности, с целью получения школьниками возможности познакомиться с различными сферами деятельности.

- Создание единой информационной базы данных о вариативных курсах, предлагаемых учебными заведениями города.

- Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, турнирах, проводимых различными учебными заведениями нашего

города и Всероссийскими Вузами.

Четвертое направление

«Формирование трудовых навыков и умений на уроках технологии»

Задача: Навыки трудовой деятельности

В настоящий момент, многие школы, к сожалению, утратили мастерские для организации трудового обучения. И вопрос овладения, конкретными трудовыми навыками, остается сугубо теоретическим. Мы же предлагаем, используя материально-техническую базу и педагогические кадры ЦПР «Перспектива», ресурсных центров в системе профобразования, перевести это практическую плоскость. В настоящий момент мы сотрудничаем с 6 школами города. Имеем успешный опыт, благодаря которому, подростки получают качественные навыки.

Какие еще формы работы, готовы к активной реализации и будут доступны для всех без исключения, мы с удовольствием поделимся нашими идеями через год. И подчеркнем, мы открыты для сотрудничества.

Создавая наш проект, мы воспользовались опытом других региональных центров профориентационной направленности. Большинство из специалистов предлагают делить профориентационную работу на этапы взросления личности, этот процесс должен быть непрерывным. Только соблюдая это условие, возможно, добиться лучших результатов.

Этапы

Пропедевтический (вводный, подготовительный этап)

6-10 лет

1. проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры (Запуск игровой интерактивной игровой площадки «Город профессий»).

2. костюмированные карнавалы профессий «Большая примерка».

3. трудовые поручения (систематические).

4. экскурсионные программы «Какие профессии живут в нашем учреждении».

Поисково-зондирующий этап

11-13 лет

5. Встречи с интересными людьми (профессионалами).

6. Экскурсии в СПО и на предприятия города, в центр занятости.

7. Ролевые игры, тренинги.

8. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа, участие в краткосрочных проектах профнаправленности: вожатские отряды, волонтерские отряды и т.п.

9. Участие в краткосрочных вариативных курсах на базах УДО.



Период развития профессионального самоопределения

14-15 лет

10. Курсы, профдиагностика, коррекция.

11. Распространение информации о профессиях народного хозяйства, знакомство с перспективами профессионального роста и мастерства.

12. Знакомство с правилами выбора профессии (краткосрочные Элективные курсы).

13. Участие в городских профпроектах «Проф-прикид» (методом профессиональных проб) по особому плану.

Деятельностный этап

Учащиеся 16-17 лет

14. Дни открытых дверей учреждений СПО, ВПО, воинские части.

15. Совместно с предприятиями и центром занятости города «Единый профдень» (большой полномасштабный проект, с присутствием подростков на рабочем месте по выбранной специальности).

16. На каждом из этапов будет вестись

мониторинг участников проекта, таким образом, мы планируем отобрать самые эффективные формы работы, отследить результативность профориентационной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта и показатели эффективности

1. Увеличение доли выпускников общеобразовательных учреждений, определившихся с выбором профессии, родом деятельности на основании знаний о соотношении требований профессии к работнику и личных способностей, до 50% к 2017 году.

2. Увеличение доли выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения профессионального образования для обучения по программам НПО и СПО, до 30% к 2017 году.

3. Увеличение доли выпускников общеобразовательных учреждений, ежегодно поступающих в учреждения профессионального образования для обучения по программам СПО по специальностям, востребованным на рынке труда Ивановской области, до 30% к 2017 году.

Это пока только проектные цифры, но мы полны решимости, ежегодно будет производиться корректировка. В систему этого мониторинга необходимо включиться в первую очередь учреждениям СПО, но не с целью контроля, а для активизации собственных ресурсов.

Риски проекта:

Риск «поспешности», когда от профориентаторов требуют «быстрых результатов»

Риск ориентации на решение только текущих вопросов без учета перспективы развития страны, рынка труда и личности

Риск разобщенности в ответственности за профориентацию со стороны разных государственных органов, бизнеса.

Мы будем работать под девизом – «С любовью к детям, с надеждой на будущее!»

Совершенствование организационно-педагогической культуры как ресурс развития МБУ ДО Центр детского творчества № 4

*ЛАДИХИНА А.В.,
заместитель директора МБУ ДО ЦДТ № 4,
город Иваново*

Процесс модернизации системы образования способствует становлению учреждений дополнительного образования детей как субъекта рынка образовательных услуг. На сегодняшний день остро встает вопрос о репутации учреждения, его финансовом благополучии, микроклимате педагогического коллектива, его сохранности и развитии. Именно эти показатели напрямую зависят от способности управленческой командой провести грамотный маркетинг. Без маркетинга, без изучения спроса на образовательные услуги со стороны родителей и учащихся в настоящее время не обойтись.

Важной особенностью учреждений дополнительного образования детей является то, что все они отличаются друг от друга (или по крайней мере стремятся отличаться) особыми, уникальными условиями организации педагогической деятельности, своим психологическим климатом в коллективе, материально-техническим обеспечением, собственным эстетическим вкусом, активностью участия в жизни города, региона, микросоциума и другими чертами. Совокупность всех этих условий образует неповторимую организационную культуру образовательного учреждения. Особенностью нашего и любого другого учреждения является влияние сложившейся в нем организационно-педагогической культуры на состояние и результаты образовательной деятельности [1].

Педагогический коллектив Центра детского творчества № 4 столкнулся с ситуацией, когда в коллективе наступил раскол: одни педагоги стремятся к качественным изменениям, другие упорно держатся за старые программы, методы и формы обучения.

Основной стратегической идеей развития МБУ ДО ЦДТ № 4 является понимание важности организационно-педагогической

культуры, и влияние ее на развитие образовательного учреждения.

Организационная культура – это молодая управленческая дисциплина, предметом которой являются регламентированные способы взаимоотношений организации с внешней средой и внутриорганизационные связи между ее составляющими. Ее развитие связано с именами К.М. Ушакова, П. Карстанье и др.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей получили достаточно самостоятельности в выборе собственных ориентиров и целевых установок. Именно с этим связано появление такого понятия как миссия конкретного образовательного учреждения. Значение выбора миссии как некой модели желаемого будущего преувеличить нельзя, так как с ним напрямую связан выбор вида и образовательной модели учреждения. Каждое образовательное учреждение ищет свой путь, определяет свою миссию, а значит и свою организационную культуру.

Однако любое преобразование, будь то локальное изменение структуры образовательной деятельности или внедрение новых образовательных технологий и методик, окажется неэффективным без соответствующего изменения организационной культуры.

При недостаточном бюджетном финансировании, снижении количества программ технической направленности из-за отсутствия и обновления учебно-материальной базы, противоречивости нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования детей, надежды МБУ ДО ЦДТ № 4 связаны с изысканием новых внутренних ресурсов. Такой внутренний ресурс – это организационно-педагогическая культура как явление, подлежащее диагностике, исследованию и изменению в намеченном направлении. Именно этот ресурс приобретает особое значение для достижения эффективности развития МБУ ДО ЦДТ № 4 в современных условиях.

Цель исследования заключается в проектировании системы педагогических условий, при которых организационно-педагогическая культура обеспечивает развитие МБУ ДО ЦДТ № 4.

Какие условия должны быть соблюдены, чтобы организационно-педагогическая культура стала фактором развития учреждения?

1. Проведение педагогическим коллективом существующей и предпочтительной органи-

зационно-педагогической культуры учреждения;

2. Определение педагогическим коллективом миссии учреждения, на основании которой осуществляется проектирование стратегии его развития;

3. Сформированных умений у руководителя и его команды по управлению организационно-педагогической культурой в условиях рынка образовательных услуг.

Заданный вектор развития МБУ ДО ЦДТ № 4 помогает понять, какие изменения предполагаются в результате перестановки акцентов в конкретных типах культуры, а какие нет, выстроен алгоритм действий, который предполагает последовательное выполнение следующих этапов:

1. Выявление типов существующей и предпочтительной организационно-педагогической культуры МБУ ДО ЦДТ № 4 и их различий;

2. Формирование творческой группы и проведение с ее членами семинаров для выработки согласованного взгляда на настоящее

и будущее организационно-педагогической культуры МБУ ДО ЦДТ № 4.

3. Проведение с членами творческой группы семинара для определения миссии учреждения, на основании которой осуществляется проектирование стратегии ее развития;

4. Проведение педагогического совета «Организационно-педагогическая культура как фактор развития МБУ ДО ЦДТ № 4».

5. Разработка и внедрение программы развития, основанной на ценностях, нормах и принципах, вытекающих из требований новой стратегии учреждения.

Литература

1. Малыхина, Л.Б. Организационно-педагогическая культура образовательного учреждения / Л.Б. Малыхина. – Волгоград : Учитель, 2011.
2. Камерон Ким С., Куин Роберт Э. Диагностика и изменение организационной культуры / пер. с англ. А. Токарева СПб.: Питер, 2001.

Совершенствование системы работы в МБОУ ДОД ДЮЦ №1 г. Иванова в условиях модернизации системы дополнительного образования детей

*Хохлова И.М.,
директор*

*Лукьянова Е.В.,
заместитель директора по УВР и ОЭД*

*Игумнова Л.В.,
методист*

*Алексеева А.А.,
руководитель социально-психологической службы МБУ ДО Детско-юношеский центр №1 города Иванова*

В условиях современной социально-экономической ситуации, повышения конкурентоспособности среды «нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений». Анализируя Концепцию развития дополнительного образования детей в РФ, оце-

ниваем актуальные проблемы развития своего учреждения, как в условиях модернизации всего образования, так и с учётом инфраструктуры нашего города, в контексте совершенствования нашей системы образования.

Для составления стратегического документа по обновлению системы и механизмов деятельности в нашем учреждении (Детско-юношеском центре №1 города Иванова), а именно Программы развития, мы в первую очередь оценивали, как основные предпосылки для предстоящих изменений, так и собственные ресурсы, на которые мы можем опираться.

Одной из важных предпосылок является экономическая ситуация в городе, требующая интенсификации труда, сокращения бюджетных мест в вузах города, отток молодых специалистов в другие регионы, необходимость частичного самофинансирования образовательных организаций. В этой связи важным является повышение роли конкурентоспособной личности с гибким мышлением, готовой к быстрой адаптации к изменяющимся условиям, с

высоким уровнем информационной культуры, но при этом с богатой культурной и духовно-нравственной составляющей. В формировании такой личности немало важное значение имеет дополнительное образование, ценностный статус и стратегическую роль которого в воспитании человека нельзя переоценить. При этом следует учитывать изменение роли института семьи в современном обществе, в сторону его снижения, смещения воспитательной парадигмы с семьи (при работающих родителях) на образовательные учреждения, начиная с дошкольного возраста.

Ещё одной предпосылкой к действию УДОД является введение новых стандартов (ФГОС), которые диктуют новые требования к деятельности общеобразовательных школ. В настоящее время школе одной не под силу решить учебно-воспитательные задачи современного образования. Вот почему взгляды педагогической общественности обращены к учреждениям дополнительного образования, имеющим богатый опыт воспитательной деятельности. Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, это система, которая обладает открытостью, мобильностью, гибкостью, способной быстро и точно реагировать на образовательные запросы общества, семьи, создавать культуросообразность, формировать осознанную гражданскую позицию. На основании «Концепции...» «дополнительное образование является инструментом развития человеческого потенциала страны».

Педагогический коллектив ДЮЦ, определяя свое место в системе муниципального образования, опираясь на опыт педагогической практики, рассматривает пути развития ДЮЦ с учетом социально – экономической ситуации в стране, и имеющихся ресурсов учреждения.

Развитие нашего учреждения мы видим в опоре на собственные ресурсы: в опоре на качественное использование кадрового потенциала, материально – техни-

ческой базы, программно-методического обеспечения, опыта инновационной деятельности; в опоре на традиции учреждения, творческие коллективы, в том числе образцовые, на систему воспитания и социализации учреждения, в том числе реализацию дополнительных общеразвивающих, сквозных и досуговых программ, краткосрочных проектов. Мы согласны с положением Концепции, что «необходимо воспроизводство опыта прошлых поколений, адаптация взрослеющего поколения к современной ситуации и формирование работы с будущим».

Общее направление деятельности ДЮЦ мы видим в нацеленности на качество предоставляемых услуг, интеграцию дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализацию системы дополнительного образования через реализацию системной работы по типу «распределённой модели» (А.В. Золотарёва, 2013), как в условиях нашего учреждения, так и во взаимодействии с образовательными и другими организациями города и области, основанном на саморегуляции.

Для развития учреждения мы видим также необходимость в расширении спектра дополнительных общеразвивающих программ. Во-первых, создание спектра интегрированных программ содержащих здоровьесберегающие технологии. Среди них программы художественной направленности по театральному искусству как синтезирующему виду творчества (напр., теневой, кукольный театр и др.); программы социально-психологической направленности включающие систему занятий арт-терапией (игротерапия, сказкотерапия, музейная педагогика и другие) и медитативными видами искусства, тренинги уверенности в себе, психологической устойчивости, позитивных коммуникаций. Программы физкультурно-спортивной направленности, в содержании которых заложены богатейший здоровьесберегающий и здоровьесберегающий потенциал.

Такие программы и занятия важны в контексте реализации одной из идей «Концепции» - система ДОД является «социальным лифтом» для детей с проблемами в личностном и межличностном развитии. Мы, учитывая современные тенденции развития образовательной среды, как и положения «Концепции», выделяем для дальнейшего осуществления в деятельности такие приоритеты дополнительного образования, как развитие созидательной активности детей, интеграция детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь сообщества, развитие одарённых детей, детей с ОВЗ. Система сопровождения одарённых детей будет строиться на технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, использование инновационных педагогических технологий в работе с одарёнными детьми. Система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ будет расширяться за счёт укрепления клубной деятельности и сетевого взаимодействия с городским дистанционным центром «Дом-школа.ру».

Анализируя ключевые идеи Концепции, отметим, что она составлена в русле ФГОС нового поколения, о чем свидетельствует акцент на метапредметных и личностных результатах дополнительного образования. Поэтому актуальной будет деятельность ДЮОЦ по реализации дополнительных общеразвивающих программ по реализации ФГОС НОО и ООО. В ДЮОЦ создано 39 программ по реализации ФГОС НОО. Создаются программы для реализации в 5-7 классах в рамках введения ФГОС ООО: краткосрочные проекты, сквозные программы, досуговые программы, в том числе в каникулярное время. Идёт обновление содержания взаимодействия и форм интеграции ДЮОЦ с образовательными организациями города в процессе внеурочной деятельности. Мы готовы к созданию экспертизы дополнительных общеразвивающих программ в условиях реализации ФГОС с учетом их эргономичности.

Одним из приоритетных направлений в работе ДЮОЦ является совершенствование методической работы педагога как системообразующей деятельности в управлении качеством дополнительного образования детей. Это представляется возможным через работу по выполнению требований к профессиональному стандарту педагога ДОД, обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогических кадров (в условиях перехода на эффективный контракт).

Активно в ДЮОЦ реализуется поддержка педагогов через «Школу молодого педагога», муниципальные стажировочные площадки, опорные площадки; межрегиональный обмен опытом при взаимодействии с МЦ г. Иванова.

Актуальной является деятельность по обновлению форм и методов работы с родителями. На наш взгляд необходимо:

- качественное преобразование работы с молодыми семьями на основе традиционных и инновационных технологий;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей с разными проблемами в развитии (одарённых, «трудных», с ОВЗ и др.);
- проведение различных мастер-классов, занятий с психологом, занятий арт-терапией (совместные занятия с детьми и родителями);
- совершенствование социальной и психолого-педагогической работы «Школы заботливых родителей» в рамках реализации ФГОС;
- включение мероприятий с родителями во все сквозные программы.

Необходимым в современном обществе является расширение презентации своей деятельности в интернет-пространстве и повышение информационной культуры педагога через: активизацию сайтов педагогов, сайты методических объединений, сайты/страницы в социальных сетях коллективов, трансляция мастер-классов в интернет-пространстве, обучение сайто-

строению на базе учреждения.

Таким образом, реализация данных направлений работы позволит коллективу ДЮОЦ:

- Формировать образовательную политику, определять принципиальные подходы к деятельности учреждения

- Педагогам реализовывать педагогические цели, работать над развитием технологий образования, направленных на развитие творческих способностей ребенка

- Обучающимся получить практику – ориентированные знания, необходимые для самореализации, в том числе и в условиях ФГОС

- Школам округа определить свое место в решении задач взаимодействия с ДЮОЦ.

Для дальнейшей работы и построения программы развития учреждения ДЮОЦ использует опору на собственные ресурсы, учитывая многолетний опыт и накопленные традиции, и постоянно черпает новые

идеи в инновационной и экспериментальной деятельности в рамках муниципальной новационной и Федеральной экспериментальной площадках. Мы согласны с мнением русского историка и философа П.Н. Савицкого «...Утрачивающий традиции скатывается вниз. Но горе тому, кто ограничивается только охранением традиции. Если поступать так, это означает, что и традиции, которую охраняют, недолго осталось жить. Нет традиции вне непрерывного творчества, вне утверждения её в наиболее совершенных, наиболее отвечающих характеру именно данного времени формах».

Литература

1. Концепция развития. дополнительного образования детей Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.
2. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. - 312 с.

Поздравляем с победой на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2015!



Педагог МБУ ДО Детско-юношеского центра №1 города Иванова Загоровская Анна Петровна, руководитель изостудии «Импровизация» вошла в пятерку лучших педагогов дополнительного образования России в номинации «художественная». В рамках конкурсных мероприятий Анна Петровна показала высокий профессионализм, креативность мышления, эрудицию, лидерские качества.

**Поздравляем Анну Петровну с победой
и желаем ей новых творческих успехов!**

Литература:

1. Александр Адамский Модель сетевого взаимодействия <http://upr.1september.ru/article.php?ID=200200402>
2. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук, Омск, 2009.
3. Василевская Е.В. О создании сетевой организации методической работы на муниципальном уровне // Методист, 2004. - № 5.- С. 18-22.
4. Василевская Е.В. Разработка сетевой организации муниципальной методической службы. Дисс. на соискание учен. степ. канд. пед. наук. – М., 2004.- 217 с.
5. Василевская Е.В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы: Взаимодействие органов управления образованием и методических служб: Сборник научно-методических материалов / Сост. Л.И. Филатова, науч. ред. Э.М. Никитин. – АПК и ППРО, 2005. - 152 с. – С. 113-120
6. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. М.: АПК и ППРО, 2007.
7. Громов, И.А. Западная социология / И.А. Громов, И.А. Мацкевич, В.А Семёнов // ДНК. – СПб., 2003.
8. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39> (дата обращения: 08.12.2015).
9. Готская, А.И. Информационное взаимодействие в сети интернет как объект педагогического исследования [Э/р]. – Р/д: http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2009/2009_2/5.pdf
10. Горбунова, Л.Н. Сетевая школа управленческих кадров общего образования как инновационный ресурс повышения квалификации //Методист.-2008.-№1.-С.2-12.
11. Горбунова, Л.Н. Сетевая модель как новая форма организации муниципальной методической службы в решении приоритетных задач развития образования / Л.Н.Горбунова, Е.В.Василевская //Методист.-2008.-№3.-С.20-24.
12. Горбунова, Л. Сетевая школа управленческих кадров // Народное образование: [электронная версия].-2009.-№9.-С.78-85.
13. Горбунова, Л.Н. Повышение квалификации в рамках сетевой школы управленческих кадров // Школьные технологии: [электронная версия].-2009.-№4.-С.62-71.
14. Горностаева А.О. Роль методической службы в муниципальной системе образования // Методист. – 2007. - №5. - с. 17
15. Давыдова, Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№1.-С.3-6.
16. Демьянченко, Н.А. Матричная модель сетевой организации методической службы // Методист.-2010.-№5.-С.17-33.
17. Заварзина, Л.В. Организация деятельности муниципальной образовательной сети // Профильная школа.-2009.-№4.-С.36-38.
18. Зуев С.Э. Концепция сетевого общества// Сообщение. 2002 - №2.
19. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная

волна на Западе. М., 1999.

20. Коваленко Н.П. Автореф. дис. канд. пед. наук. В. Новгород, 2004. С.18.

21. Красова Н.Н. Сетевая методическая служба как фактор повышения профессионализма педагогов //Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2013. - №6.-с. 26

22. Культурно-ценностное проектирование инноваций в образовании: Учебное пособие / В.Р. Имакаев, Р.Г. Каменский, С.И. Краснов и др.; Под общей редакцией В.И. Имакаева. В 2 кн. – Пермь, Изд-во ПОИПКРО, 2002. – Кн. 1. 124 с.

23. Лавренчук, Е.А. Аутопойезис социальных сетей в Интернет-пространстве: дис. ... канд. филос. наук. – М., 2011.

24. Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образования, науки, производства и оценка его результативности: автореф. дис. канд. экон. наук. – Новосибирск, 2013. – 22 с.

25. Методическая служба — образованию России. Опыт Информационно -диагностического центра отдела образов. адм. Шахунского района Нижегород. обл. — М.: АПКИ-ПРО, 2007. — 64 с.

26. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник .- 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 1999.– 480 с.

27. Олескин А.В. Сетевые структуры общества с точки зрения биополитики // Полис. 1998. - №1, С. 68-86.

28. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И.– М.: Эврика, 2006.

29. Паринов С. И. К построению теоретической модели сетевой экономики. URL: <http://rvles.ieie.nsc.ru/parinov/theory/> (дата обращения: 11.10.2011)

30. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. - 312 с.

31. Рождественская М.Г., Теоретический Анализ понятия «Сетевое взаимодействие» в сфере образования ISSN 1991-5497. Мир науки, культуры, образования № 2 (45) 2014 с 116-119

32. Рюэгг-Штюрм И., Ахтенхаген Л. Сетевые организационно-управленческие формы – мода или необходимость //Проблемы теории и практики управления. - 2000. - №6, с.68-72

33. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки, бизнеса (Практика Национального- го исследовательского Томского государственного университета в

34. Смирнов И.А. Приоритетные направления деятельности районной методической службы в контексте модернизации образования // Методист. - 2008. - №3. - С. 25

35. Стародубцев, В.А. Неформальная поддержка высшего образования / В.А. Стародубцев, М.А. Соловьёв // Высшее образование в России. – 2013. – № 3.

36. Тарасов С.В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. СПб., 1998.

37. Фролов, С. Словарь ключевых социологических терминов. – М., 1999.

38. Филатова Л.И. Правовые основы деятельности методических учреждений: Сб. документов и рекомендаций / Сост. Л.И Филатова. М.: АПК и ПРО, 2004. С.18.
39. Филатова Л.И., Василевская Е.В., Новожилова Н.В. Информационная деятельность методического учреждения :метод. пособие. — М.: АПКиПРО, 2005. — 56 с.
40. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.
41. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 1999.- 32с.

Информационные ресурсы

<http://www.coitest.ru> – сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университет.

<http://www.openclass.ru/node/102834> – образовательный портал «Открытый класс».

http://kafedraforum.narod2.ru/publikatsii/rol_kafedri/glubokova_en_kondrakova_ie/ –сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, психолого-педагогический факультет,кафедра педагогики.

<http://wiki.saripkro.ru/index.php> — доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений». <http://rudocs.exdat.com/docs/index-269608.html>

<http://standart.edu.ru/> – Федеральный государственный образовательный стандарт.