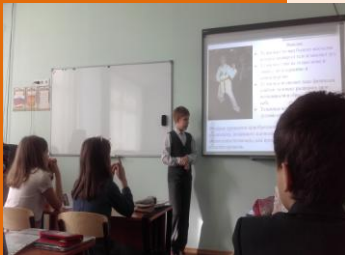




Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация «Многопрофильная
Академия непрерывного образования»



ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

**Материалы I Всероссийской научно-
практической конференции**

(Омск, 21 октября 2019 года)
Сборник трудов

г. Омск – 2019 г.

УДК 371
ББК 74.202
И 66

И 66 Инновации в образовании: современный контекст и лучшие практики [Электронный ресурс] : I Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция (Омск, 21 октября 2019 года): сборник материалов / ред. коллегия: канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова, канд. пед. наук, доцент В.Е. Михайлова, А.В. Гам, АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования». – Электрон. текстовые дан. (1,55 МБ). – Омск, 2019.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Инновации в образовании: современный контекст и лучшие практики», где нашли свое отражение доклады преподавателей, педагогов, работников организаций сферы образования Российской Федерации. Сборник носит практико-ориентированный характер, содержит опыт решения проблем управления образовательными процессами, повышения качества образования, использования новых образовательных технологий. Издание рассчитано на широкий круг читателей.

Статьи публикуются в авторской редакции

УДК 371
ББК 74.202

© Многопрофильная Академия непрерывного образования, 2019

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	<i>Хворостовский А.Н., преподаватель ОГБПОУ "Костромской машиностроительный техникум", г. Кострома. Проектные подходы запуска образовательного процесса.</i>	4
2.	<i>Заводова Е.В., Кузнецов М.Б., ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации». Из опыта проведения воспитательных мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов</i>	17
3.	<i>Никулина С.А., старший воспитатель, Центр развития дошкольного образования, МБУ. Проблема индивидуализации в современном дошкольном образовании.</i>	19
4.	<i>Сырова А.Б., МБОУ «СОШ №29» г. Сыктывкар. Использование модели подвижной классной комнаты в учебном процессе 1 класса вальдорфской педагогики</i>	23
5.	<i>Крепцова Ольга Витальевна, Учитель русского языка МБОУ г. Кургана "Средняя общеобразовательная школа №46". Формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях по русскому языку.</i>	27
6.	<i>Мельготченко Е.В., Волгина А.А., Дмитриева И.В., БДОУ г. Омска «Детский сад №396 общеразвивающего вида». Использование конструктора «тико», как метод инновационного подхода в организации воспитательной деятельности в детском саду.</i>	31
7.	<i>Белорыбцева А.В., учитель русского языка и литературы, руководитель историко-краеведческого музея МБОУ «СОШ №5» города Братска. Интеграция литературного и музейного пространства при изучении художественных произведений.</i>	34
8.	<i>Распутин Е.С. преподаватель ФГБОУ «Армавирский строительный колледж» г. Армавир. Смена приоритетов системы обучения как ответ на вызов времени.</i>	35
9.	<i>Карпова О.А., методист, Спичка Н.А. зав отделением ГБОУ СПО МО «Егорьевское медицинское училище», г. Егорьевск. Профессиональные конкурсы и олимпиады - основа успешности выпускника образовательного учреждения медицинского профиля.</i>	40

10.	<i>Звонова А.М., ГБОУ города Москвы «Школа № 1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова». Использование различных форм и методов обучения в работе с одаренными и талантливыми детьми.</i>	42
11.	<i>Асташина И.В. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» г. Исылькуль. Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФГОС с дошкольного образования.</i>	46
12.	<i>Сергеева О.Н., Звезда Г.А., педагоги КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Орел. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков.</i>	48

*Хворостовский Александр Николаевич,
преподаватель ОГБПОУ "Костромской машиностроительный
техникум", г.Кострома*

Проектные подходы запуска образовательного процесса

На начальном этапе обучения наиболее существенным фактором является процесс адаптации обучающихся к условиям и жизни в профессиональной образовательной организации. Адаптационный период сопровождается сменой социальных ролей, быстрым темпом приращения знаний, новым требованиям к личности и ее деятельности. А анализ существующей практики обучения в техникуме показывает, что в большинстве случаев и будущие специалисты получают лишь теоретическую подготовку, подкрепленную одной-двумя «производственными практиками». В результате, имея обширную информацию о том, что и как надо делать в своей профессиональной области, выпускник оказывается не в состоянии реализовать на практике, полученные знания. Способности к практической деятельности в традиционной образовательной системе не получают условий для развития и остаются на достаточно низком уровне.

В рамках существующей структуры техникума - Служба трудоустройства (на производственную практику и при выпуске к работодателю) становится одним из инструментов реализации проектного подхода в профессиональном образовании по адаптации обучающихся к рынку труда. Внедряемый механизм проектного подхода включает в себя три основных элемента: 1) учреждение профессионального образования; 2) служба трудоустройства в структуре техникума, обеспечивающее включение обучающихся в процессы самостоятельного проектирования и конструирования своей профессиональной траектории; 3) организации и предприятия производственной инфраструктуры региона, как элементы проектирования индивидуальной профессиональной траектории выпускника техникума.

В этой ситуации единицей анализа и прогноза, а, следовательно, и проектирование и конструирование воздействия, должно стать не сам техникум, а образовательный механизм, включающий в себя организационно-связанную цепочку: техникум - служба трудоустройства - предприятия и организации региона.

Под Службой трудоустройства мы понимаем организационно оформленное место соорганизации обучающихся, осуществляющих различные виды проектной

деятельности с целью поиска места производственной практики и будущей работы. Реализация механизма проектного подхода является организационным и содержательным основанием запуска и функционирования описанной выше цепочки.

Для решения вопросов адаптации как первокурсников к образовательному процессу, так и выпускников к трудовой деятельности в техникуме разработан спецкурс «Основы самостоятельного труда обучающегося», который на первом этапе обучения позволяет представить обучающемуся целостную картину образовательного процесса в техникуме, помогает ориентироваться в потоке поступающей информации, её восприятию и грамотной обработке, выстраиванию своей профессиональной траектории.

В основу образовательной технологии *полагается* принцип работы с многообразием *уже* существующих и запуска новых образовательных и молодежных мест занятости. В условиях меняющейся ситуации на рынке труда используется принцип пошагового программирования деятельности обучающихся. [2, с.24].

В зависимости от места реализации своей профессиональной деятельности обучающийся может включаться в отдельные элементы уже существующих и реализующих проектах, а может выступать как субъект, с включением в деятельность различных организаций и предприятий. Центральным принципом этой образовательной технологии является ее открытость для любых субъектов деятельности, организаций, учреждений, заинтересованных в социально-трудовой адаптации обучающихся к социальной действительности.

Различные виды деятельности включающие обучающихся, связываются между собой и интегрируются на уровне содержательного управления через реализацию комплексной технологии «социально-трудового проектирования»[3, с.78].

Данная технология прошла экспериментальную апробацию (опыт профессиональных организаций г.Москвы) и является инновационной, направленной как на выявление стратегических перспектив развития, так и на использование сегодняшних возможностей профессионального образования.

Эта технология базируется на сочетании в образовательном процессе двух основных компонентов[6, с.34].

-формирование мыслительных способностей (самоопределения, целеполагания и рефлексии);

- формирование деятельностных способностей (самоорганизации, построения отношений в образовательном пространстве и с работодателем, ответственности, функционирования в организационном режиме).

Такое сочетание достигается через механизм непрерывного включения обучающихся в индивидуальную и групповую проектную деятельность. Главное условие такого включения - каждый проект деятельности должен быть реальным делом, т.е. событием встречи обучающегося с жизненной ситуацией[6, с.46].

Стержневыми элементами данной технологии являются:

- различные формы организации проектной, научно-исследовательской, технической или учебной деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая и межгрупповая);

- теоретические знания (по осваиваемым профессиям и специализациям), включающие проработку содержательных оснований проблем, возникающих и требующих решения на различных этапах деятельности;

- формирование и анализ способностей, приобретаемых обучающимися в процессе проектной и учебной деятельности;

- формирование способности построения разных типов отношений (в образовательном пространстве, с работодателем).

Комбинация вышеназванных элементов, позволяет на различных технологических этапах реализоваться возможности - формировать и развивать у обучающихся культуру мыслительной и проектной деятельности. Технологическая цепочка образовательного процесса построена таким образом, что навык, приобретаемый к концу каждого этапа, становится предпосылкой для формирования соответствующей способности, проявляющейся только на следующем этапе[6, с.56]

На первом этапе основной целевой установкой по отношению к обучающимся является научить обучающихся (на примере исследования выбранного объекта профессиональной сферы) находить и выявлять сам объект, уметь провести его анализ, научиться использовать «схему» анализа, как инструмент исследования объекта.

Задачей № 1 первого этапа является ознакомление со способами ориентировки в реальной ситуации.

Запуск образовательного процесса в учебном году происходит в форме

организационно-деятельностной игры (сентябрь) и ставит своей целью с самого начала поставить обучающегося в позицию непосредственного участника учебного процесса, таким образом, стимулируя его к успешной образовательной деятельности.

Через систему лекций и практических занятий спецкурса "*Основы самостоятельного труда обучающегося*" обучающийся вводится в проблемное поле личной ситуации обучения. Собственное видение ситуации, свои первичные представления обучающиеся фиксируют в дневнике курса (в рамках выполнения Д/З «Мое представление о техникуме, в котором я учусь»). В этом случае моделью реальной ситуации служит непосредственно техникум с существующими системами внешних и внутренних взаимосвязей. Такая постановка задачи имеет две смысловые нагрузки:

а) *поставить обучающегося в позицию непосредственного участника образовательного процесса и заставить его осмыслить структуру нового для него учебного заведения, что впоследствии, как показывает практика, обеспечивает наиболее эффективное включение в учебную деятельность;*

б) *дать возможность обучающемуся получить начальный навык видения реальной ситуации и построения структурных схем на примере действующей модели.* Тем самым обеспечивается появление базовых навыков для их дальнейшей проработки и усовершенствования. Необходимо заметить, что вышеуказанная задача лишь создает прецедент для формирования способности, которая получает свое окончательное развитие на более позднем этапе, после включения в проектную деятельность по исследованию выбранного объекта профессиональной деятельности.

Задачей № 2 первого этапа является приобретение навыков работы с текстом. При этом определенный текст служит не столько художественным источником, сколько образцом источника информации, из которой необходимо «отсеять» ненужный материал, выделив смыслообразующее ядро. Помимо этого на примере конкретного текста впервые транслируется общая схема, позволяющая работать с информацией на трех уровнях:

- *натуральное видение и описание;*
- *выделение действующих фигур и их проблем (знакомство с позиционным анализом);*
- *аналитика (знакомство с принципами анализа ситуации).*

Данная схема, определенным образом трансформируясь в процессе работы, позволяет достигать наиболее качественной обработки информации, полученной при исследованиях того или иного профессионального объекта.

Задачей № 3 первого этапа является практическая деятельность обучающихся через участие в исследованиях выбранных реальных профессиональных объектов. Необходимо заметить, что исследовательскую работу проводят сами обучающиеся, закрепляя тем самым сформированные навыки на практике. Именно такой подход обеспечивает качество процесса профессионального образования, который с этого момента носит не абстрактно-теоретический, а практически опосредованный характер. В начале работы обучающимся выдается вспомогательный материал в виде сформированных матриц, которые помогают структурировать исследовательскую работу чисто механически, в силу отсутствия на данном этапе необходимой теоретической платформы для осуществления деятельности. Кроме этого объекты исследования подбираются с учетом критерия их доступности для обучающихся, поэтому чаще в качестве таковых выступают: сам обучающийся, техникум и его подразделения.

После завершения первого этапа, итогом которого является знакомство обучающихся с основами проектной деятельности, проводится организационно-деятельностная игра[1, с. 41], в задачи которой входит:

- проявление педагогическим коллективом текущих содержательных и проектных проблем, возникающих у обучающихся, что дает возможность в дальнейшем уделять большее внимание тем или иным аспектам образовательной деятельности;

- проявление самими обучающимися собственных проблем, постановка целей для дальнейшей проектной деятельности, знакомство с культурной традицией техникума, первичное обсуждение целей и задач образовательного процесса через проектный подход;

- знакомство с принципом позиционности;

- создание условий для дальнейшего формирования способности к рефлексии собственных средств и результатов.

Все эти аспекты, во-первых, способствуют развитию конструктивных отношений между обучающимся и преподавательским составом, что достаточно важно для эффективного обучения, и во-вторых, позволяют обучающемуся войти в деятельностную проблематику по своей профессии или специальности, что в

дальнейшем обеспечивает результаты, наиболее адекватные поставленным задачам и деятельности в профессиональной области.

Результатом реализации целевой установки и указанных задач первого этапа является наработка обучающимися следующих практических навыков и умений: умение отнестись к тексту, социальной структуре и к себе лично как к объекту анализа; понимание основ проектной и профессиональной деятельности.

Руководство группой обучающихся в целом возлагается на куратора или ведущих профильную работу преподавателей. При этом каждый обучающийся в самостоятельном, индивидуальном порядке организует свою деятельность.

Итогом реализации задач первого этапа является первичное самоопределение обучающихся по отношению к профессиональной области будущей своей деятельности.

Второй этап является базой для формирования способности обучающихся к целеполаганию собственного направления деятельности[4, с.28].

Основной целевой установкой второго этапа является личностное самоопределение по отношению к профессии, — у обучающихся должна появиться мотивация к профессиональной деятельности, должно произойти в сознании различение позиций «обучающийся» и «профессионал».

На втором этапе при сохранении лекционных и практических занятий усложняется блок проектной деятельности вследствие необходимости самостоятельного сбора информации не менее, чем по пяти объектам профессиональной области. Обучающемуся необходимо самостоятельно договариваться о встречах, уметь четко формулировать содержательные цели исследования и т. д. В процессе данных исследований основной акцент делается на способности обучающихся к индивидуальному целеполаганию в рамках общего проекта. Здесь сохраняются та же система организации, что и на первом этапе, и технология включения в заданные извне проекты посредством участия в исследовательской работе. Однако, существенными «шагами вперед» являются:

- 1) **овладение теоретическими основами деятельности,**
- 2) общение с внешней средой (правда, пока под руководством преподавателя), с которого обучающийся начинают исследовательскую деятельность профессиональной области, таким образом отрабатывая модель реальной ситуации.

Техникум может выступить как заказчик, что позволяет обучающимся познакомиться со всеми основными блоками проведения исследований:

1) формирование заказа:

- проявление содержательной проблемы заказчика;
- постановка цели исследования профессиональной области;
- разработка технического задания на проведение исследований;

2) разработка матрицы исследований:

- выделение проблемных полей профессиональной области;
- составление матрицы и анкет исследования;

3) формирование информационной базы исследований:

- сегментация рынка в профессиональной области;
- выделение системы исследуемых объектов профессиональной области;

4) сбор информации: исследование выделенных объектов;

5) автоматизированная обработка информации:

- статистическая обработка и анализ данных, выявление взаимосвязей между объектами, а также разрывов этих взаимосвязей;

6) написание аналитического отчета:

- составление итогового отчета и предоставление его в качестве результата деятельности.

Знакомством обучающихся с вышеуказанными блоками заканчивается второй этап.

Результатом реализации его целевой установки является отработка обучающимися следующих практических навыков и умений: *оформлять и заключать основные типы договоров и трудовых соглашений; обрабатывать массивы данных; использовать основные методы и технологии проведения социологических исследований профессиональных объектов; описывать специфику анализа системы объектов в заданной конкретной ситуации. Аналитический отчет обучающихся по проведенным исследованиям профессиональной области одновременно является итоговой работой.*

Процесс самоопределения обучающегося - относительно правильности выбора своей будущей профессии на первом этапе, а затем по отношению к типу и предмету собственной деятельности в рамках профессии - позволяет сделать осознанный выбор.

Навыки, полученные в процессе обучения, являются большим заделом для

развития профессионализма. В частности, способность осознанно подойти к выбору и сформировать свое представление о профессии путем самостоятельных выводов, сделанных в процессе практической деятельности, сама по себе обеспечивает функцию вторичной профессиональной ориентации (до самоопределение).

Основным методологическим основанием является реализация проектного подхода при подготовке обучающихся. Специфика состоит в опережающем включении обучающихся в проектно-практическую деятельность, опыт которой в дальнейшем становится материалом для разработки индивидуальной траектории и ее содержания в образовательном процессе.

Содержательные и культурные основания спецкурса принадлежат традиции Московского методологического кружка (ММК), основными постулатами которого являлись следующие положения[1, с.17]:

- мышление человека есть коллективный процесс, а следовательно, наращивание средств деятельности возможно лишь в коммуникации и через развитие мыслительной деятельности;

- развитие мыслительной деятельности тесно связано с формированием у человека способности к рефлексии (в первую очередь, собственных средств деятельности);

- методологическим знанием является только то знание, которое впоследствии является инструментом для организации собственной деятельности.

Профессиональные навыки, формируемые данным спецкурсом, можно разделить на несколько блоков.

1. Закрепление обще-предметных навыков:

- по работе с компьютерами в операционных системах, с приложениями;
- по оформлению документов с учетом требований современного делопроизводства.

2. Формирование блока коммуникативных и поисковых навыков:

- по основам делового общения;
- по риторике (в частности, способности обучающегося грамотно излагать собственные мысли и общаться с ранее не знакомыми людьми);
- по исследованию текстов и объектов социальной или профессиональной инфраструктуры.

3. Формирование первичных способностей обучающегося;

- к профессиональному самоопределению (1-й этап);

- к целеполаганию (2-й этап);
- к самоорганизации (в течение всего спец.курса);
- к рефлексии и анализу ситуации (в течение всего курса).

4. Формирование ориентационных схем:

- окружающей социальной действительности;
- образовательных мест;
- рынка труда.

Этапы реализации спецкурса.

Первый этап. Основная содержательная проблема, на решение которой направлена деятельность на первом этапе, - самоопределение обучающихся по отношению к профессиональной области деятельности.

Оценка успеваемости обучающихся происходит в форме само зачета, на котором представляются материалы по исследованному объекту профессиональной области, и оценивается уровень усвоения теоретических вопросов по спецкурсу. Критерием допуска на зачет, а также оценки «удовлетворительно», являются сданные в срок материалы по проведенным исследованиям объекта, представленные в форме электронной версии матрицы исследования, и аналитический отчет. Критерием оценки «хорошо» является наличие в тексте отчета «натурального описания», оценки «отлично» - наличие у обучающегося рефлексивной позиции, а также способность продемонстрировать ее «здесь и сейчас».

Второй этап. Основная содержательная проблема: методологическое обоснование принципа деятельностного подхода к обучению и своей профессиональной деятельности, базирующейся на средствах работы с неопределенностью.

Формы обучения: лекции, практикумы, практика по сбору и обработке информации, практика компьютерного оформления отчетной документации, практика написания обзорного отчета по проведенным исследованиям профессиональной области.

В начале традиционно проводится игровой запуск, где посредством целевой установки на знакомство с моделью проектной деятельности обучающихся выводят на первое самостоятельное проектирование профессионального замысла, что позволит самостоятельно на основе практического опыта пройти всю технологическую цепочку такой деятельности[4, с.41].

Поэтому важным шагом в рамках реализации проектного подхода является включение обучающихся в механизм группообразования, который предполагает организацию обучающимся не только своей деятельности, но и деятельности окружающих, что требует научиться «держат свою позицию» и освоить методику совместного целеполагания. Обучающийся самоопределяется не только по отношению к собственным деятельностным проблемам, но также по отношению к целям, задачам и ценностям проекта и проектной группы.

Третий этап. Преподаватель воздействует и контролирует ход проектной деятельности через самих обучающихся сформированных ими групп. Группы состоят из 4-6 человек. Таким образом, закладываются предпосылки для здоровой конкуренции и деятельностного «азарта» в группах и между ними. Обучающиеся самостоятельно проводят исследование сети объектов профессиональной области, при этом участие преподавателя в проектной деятельности сводится к разъяснению теоретических понятий и контролю полученных результатов. Итоговый отчет по результатам исследований является материалом для отработки обучающимися технологии трудоустройства, что формирует способность видеть потенциальных работодателей, а значит, выявлять структуру рынка и налаживать взаимосвязи за рамками техникума.

После завершения исследований сети объектов профессиональной области и формирования итогового отчета система организации вновь изменяется и приобретает индивидуальный характер. Занимаясь далее исследованием типов деятельности, обучающийся с помощью преподавателя выводится в профессиональное пространство и определяет себя в таких понятиях, как сфера деятельности, тип деятельности, профессионализм.

Результатом реализации целевой установки является наработка обучающимися следующих практических навыков и умений: *составление договоров с работодателями и внешними заказчиками; сравнительная работа с текстами и информацией; оперирование документами, распределение собственных ресурсов и времени; умение анализировать информационные потоки; статистическая обработка данных социологических исследований; организация групповой работы, постановка и анализ цели и задач исследования и собственной деятельности.*

Основным методологическим основанием спецкурса является освоение обучающимися модели проведения исследований профессиональной области и формирование заказа по профессиональной деятельности и будущему

трудоустройству. Основная содержательная проблема: освоение принципов установления границ в неопределенности и специфика работы с информационной средой.

Содержательными основаниями курса являются следующие положения:

- освоение профессиональной области может базироваться на технологиях проектного подхода;
- предметом работы профессионала является система разноуровневых и различных по качеству связей;
- пространством реализации данной деятельности является информационная среда.
- привлечение работодателей.

Установка на социализацию обучающихся реализуется через освоение ими в процессе обучения следующих режимов деятельности[8, с.16]:

- функционирование на рабочем месте (точное и профессиональное исполнение служебных обязанностей);
- выход за рамки чистого функционирования (исходя из понимания задач и особенностей профессиональной сферы, предприятия или учреждения, конкретной ситуации);
- управленческая работа, связанная с разработкой и реализацией тех или иных проектов в профессиональной сфере деятельности.

Соответственно этим режимам выделяются типы активности или способности, которыми должен овладеть обучающийся к моменту производственной практики и выпуска:

- умение осуществлять функционирование в той или иной системе деятельности в соответствии с принятыми нормами, выполнять культурно-содержательную и техническую работу, действовать «по образцу», т.е. владеть схемой воспроизводства деятельности и трансляции культуры;
- умение фиксировать «разрывы» в деятельности и прогнозировать ситуации, где нормы деятельности могут не сработать, создавать и апробировать новые образцы, выстраивать соответствующие ситуации;
- умение строить объекты управления, связанные с развитием социокультурной системы отношений, в режиме деятельностного функционирования.

Необходимо различить позиционные и деятельностные аспекты позиций «исполнитель», «соучастник», «организатор». Последние выступают не только как

качественные характеристики при реализации непосредственной проектной деятельности, но в первую очередь, в качестве позиций, изначально удерживаемых в сознании. В этом случае задачей проектного образования становится формирование способностей, соответствующих позиции и алгоритму ее реализации в действиях. Тогда исполнение, участие в проекте и самоорганизация становятся для обучающихся не просто естественными пространствами реализации собственной активности, а искусственно выстраиваемыми в сознании и осваиваемыми в практическом действии средствами наращивания профессионализма[4, с.67].

Сопряжение деятельностной и исследовательской составляющих позволят обучающемуся к концу обучения выйти на конечный продукт проектной деятельности - дипломное проектирование (выпускная квалификационная работа), в процессе которого получает полное описание и анализ технология деятельности, фундаментально подкрепленная к тому же той или иной профессиональной культурной традицией.

Результатом реализации целевой установки является наработка обучающимися следующих практических навыков и умений: *выполнять внешний заказ, работать с источниками информации, разрабатывать производственный план и реализовывать его и т.д.*

Реализация технологии «социально-трудового проектирования» позволяет формировать у обучающихся, помимо предметных знаний, умений и навыков по данной профессии или специальности, способности к самоопределению себя на рынке труда, профессиональному целеполаганию, организации себя и других в рамках индивидуальной и командной работы, освоению «культуры выбора», а также умение ориентироваться в профессиональном пространстве. Эти способности являются необходимыми условиями, обеспечивающими возможность проектирования обучающимся, а в последствии выпускником траектории собственной жизни и эффективное включение в социальную и профессиональную действительность.

Опыт разработчиков социально-трудового проектирования показывает, что баланс между описанной выше инновационной образовательной технологией и общепринятыми нормами и стандартами профессионального образования может быть достигнут, во-первых, за счет детальной технологизации проектной формы обучения, и во-вторых, за счет особых методических особенностей организации учебного процесса, которые позволяют соблюдать стандарты по специальностям.

Список литературы:

1. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А., Громыко Ю.В. Организационно-деятельностная игра: возможности и области применения \\ Вестник высшей школы, 1987г., №7.
2. Взаимодействие городской инфраструктуры, рынка труда и профессионального образования средствами маркетинга и проектной формы обучения: Монография / Алексеев Н.Г., Павлов И.С., Скворчевский К.А. и др. ; Общ. ред. Павлов И.С., Швецов В.В. - М.: Колледж предпринимательства и социал.-трудового проектирования, 2002. - 271 с..
3. Ильясов Ильдар Кимович, Социально-трудовое проектирование как технология обучения менеджменту. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике Санкт-Петербург 2006
4. Павлов И.С., Швецов В.В., Быков В.В. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики (Выпуск 1) \\ Профессиональная ориентация: специфика предмета и средств деятельности, ЦПОиММРТ, М., 2000г.
5. Проектирование и организация предпринимательской деятельности в условиях образовательного учреждения. \\ Выпуск 2: сб. материалов Нучн.-практ.конф./ - М.: Колледж предпринимательства, 2006
6. Содержание профессионального образования в условиях информационной среды. – 2е изд. Доп. И переработ., М.:ГОУ «Колледж предпринимательства», 2008
7. Субочева М. Л. Теоретические подходы к проектированию содержания и форм организации последипломного педагогического образования преподавателей учреждений СПО \\ Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов» № 3 2013 г. , с.42

**Из опыта проведения воспитательных мероприятий с использованием
цифровых образовательных ресурсов**

В образовательном процессе Омского кадетского военного корпуса инновационные технологии, информационные, электронные образовательные ресурсы стали неотъемлемой частью, а при проведении воспитательных мероприятий цифровые образовательные ресурсы уже давно доказали свою эффективность. Они делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации; обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий; делают процесс воспитания более привлекательным для кадетов, повышают интерес к мероприятиям; способствуют адаптации наших воспитанников в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры; используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями; позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса; повышают качество педагогического труда; способствуют эффективности воспитательных мероприятий.

Специфическим свойством ЦОР является интерактивность. Оно наиболее важно, так как благодаря ему кадеты могут самостоятельно выбирать интересующую их информацию, скорость, последовательность, способы ее изучения и представления. Кроме того, специфические свойства ЦОР дают возможность использовать их при проведении самых различных воспитательных мероприятий, с разной возрастной категорией, решать с их помощью разные задачи и получать обратную связь.

Целесообразность и эффективность применения ЦОР в воспитательной работе можно проиллюстрировать многими примерами. Мы хотели бы представить

свой опыт проведения мероприятия, посвященного Дню Матери, целью которого является: воспитывать ответственное отношение и гордость к семье как к базовой ценности общества, любви и уважения к родителям;

содействовать осознанию каждым кадетом того, что он является членом семьи взвода, роты, кадетского корпуса. Его задачи: воспитывать у кадет осознание доли собственного участия в создании тёплых отношений в собственной и в кадетской семье; путём совместного досуга кадет и родителей способствовать сплочению семейных и кадетских коллективов, создавать условия для раскрытия духовного, творческого и физического потенциала обучающихся; способствовать активному включению родителей в учебно-воспитательный процесс Омского кадетского военного корпуса.

Была проведена большая предварительная работа: разработка сценария и ЦОР (подготовка сложной презентации, интерактивных игр), подбор музыкальных, художественных, видеозаставок (в некоторых случаях их съёмка), подбор художественной литературы для чтения и заучивания, песен, репетиции танцевального номера, композиций на музыкальных инструментах, подготовка подарков своими руками, рисунков, оформление сцены.

Идея воспитательного мероприятия «День Матери» заключается в следующем: в актовом зале ОКВК работает телевизионный канал «Тепло сердец для наших любимых мам» и транслируются 12 передач: «Новости», «Устами младенца», «Угадай мелодию», «Минута славы», «Кто хочет стать миллионером», «КВН», «100 к 1», «Танцы со звездами», «Служу России», «Битва экстрасенсов», «Пока все дома», «Прогноз погоды», в подготовке которых, их проведении и, как члены команд, принимают участие кадеты 5, 6 рот и их мамы. Максимально удобным здесь оказался такой вид ЦОР, как презентация Power Point, которая содержала картинки, тексты, видеосюжеты, аудио сопровождение, семейные фотографии, заставки к телевизионным передачам, чтобы максимально приблизить к соответствующему формату.

При проведении нашего мероприятия у каждого кадета была возможность проявить свои творческие способности: в передачах «Устами младенца», «Пока все дома» (рубрика «Очумелые ручки») кадеты занимались декоративно-прикладным творчеством. Проявить свои музыкальные и танцевальные таланты можно в

передачах «Минута славы», «Угадай мелодию», «Танцы со звездами», а актерские и ораторские способности – в «КВН», «Новостях» и «Прогнозе погоды».

В передачах «Кто хочет стать миллионером», «Служу России», «100 к 1» кадеты показали свои интеллектуальные способности. Все программы подготовлены при помощи интерактивных приложений. Первая содержала вопросы на эрудицию и кругозор и полностью соответствует телевизионному прототипу. «Служу России» - это разгадывание кроссвордов, которые составлены на соответствующую тему и на базе программы «Hot potatoes». К передаче «100 к 1» заранее провели опрос, подсчитали количество совпадающих ответов, зафиксировали их число. Командам было необходимо угадать самый распространенный или самый не распространенный ответ. ЦОР здесь применяются уже как средства обработки и представления полученной информации, но все также остаются интерактивны и вновь делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным и, конечно же, более эффективным.

«Никто не любит, когда его воспитывают, но ведь воспитывать нужно!» (Артем Соловейчик). А достоинства использования ЦОР как раз состоят и в том, что кадета легче заинтересовать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. ЦОР позволяют эффективно организовать процесс воспитания; повышают интерес кадетов к воспитательным мероприятиям; активизируют познавательную деятельность воспитанников, способствуют совершенствованию практических умений и навыков.

*Никулина Светлана Анатольевна,
старший воспитатель*

Центр развития дошкольного образования, МБУ

Проблема индивидуализации в современном дошкольном образовании

Вопросы критериев качественной практики образования стали фокусом дошкольного образования. Один из принципов, предлагаемый ФГОС ДО постулирует «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». [1]

Таким образом, мы можем говорить о качественном дошкольном образовании только в том случае, когда оно обладает признаками индивидуализированного образования. Подобные мысли находят отражение и в шкалах оценки качества образования (к примеру, семейство шкал ECERS). [2]

Но можем ли мы утверждать, что образовательная деятельность планируется и проектируется педагогами на основе индивидуальных особенностей? Предоставляется ли детям возможность выбора содержания образования? Могут ли они предлагать темы для изучения, материалы для исследования? Данные вопросы становятся важными в контексте разговора об индивидуализации образования, понимания этого принципа и понимания тех практических приемов, которые становятся способами его реализации.

Для того, чтобы ответить на эти вопросы и приблизиться к пониманию того, что такое индивидуализация и реализуется ли этот принцип в современном отечественном дошкольном образовании, необходимо обрисовать некоторые критерии, которые позволят нам говорить о системе более-менее однозначно - является она примером практики индивидуализации или нет.

В рамках данной статьи мы противопоставляем индивидуализированную систему (то есть реализующую принцип индивидуализации в полной мере) традиционной. Принцип индивидуализации обучения/образования стал широко обсуждаться в контексте поиска наиболее эффективных стратегий работы педагога, которые с большей вероятностью гарантировали бы успешность ученика как в плане усвоенных ЗУНов, так и в плане его личностного развития. Так «уроки» лонгитюдных исследований The High/Scope Preschool Curriculum Comparison study и проекта Head Start акцентировали некоторые приемы индивидуализации образовательного процесса и задали новый фокус исследований. [3]

Традиционный формат организации образовательного процесса ориентируется на детскую группу или класс как на «усредненную норму» - то есть планирование деятельности педагога ведется с учетом «стандартизированного» образа ученика/ воспитанника. То есть в традиционной системе группа детей понимается как один ребенок и для такого усредненного образа группы и составляется содержание программы. [4]

Формы работы в таком случае становятся универсальными при взаимодействии с группой детей - педагог, как правило, использует единый подход к изложению инструкций, предъявляет одни и те же требования ко всем детям, ориентируется на определенный список целей и ожидаемых результатов. Такая программа, как правило, достаточно четкая, детально построена, не предполагает гибкости содержания и форм работы. Это мы можем наблюдать в большинстве программ школ, детских садов. [5] Подчеркнем еще раз: без учета специфики индивидуальных особенностей детей материал предъявляется один и тот же по форме, уровню сложности в одних и тех же инструктирующих формулировках.

Иной подход ставит в центр планирования образовательного процесса отдельно взятого ребенка с его индивидуальными показателями развития, его индивидуальными особенностями и его особой зоной ближайшего развития. В этом случае педагог выполняет роль помощника и диагноста, адаптируя содержание, формы и материалы работы, а также отслеживая динамику развития каждого отдельного ребенка, сравнивая его результаты развития с его же результатами в прошлом, а не относительно возрастных нормативов, предлагаемых в национальных Стандартах и Гидах. [4]

Индивидуализированная образовательная система является более эффективной в плане результативности программы - дети, обучающиеся в таких программах имеют более высокие показатели по когнитивному и социально-эмоциональному развитию (см, например [6, 7]).

Изучение большого количества литературных источников позволило нам выявить некоторые критерии двух образовательных систем.

Перечень критериев традиционной системы

Таблица 1

Традиционная система	Индивидуализированная система
Отсутствие гибкого планирования. Содержание, которое выбирается педагогом в соответствии с ожидаемыми целями	Учет голоса ребенка при планировании содержания и материалов для работы. Изучение интересов, запросов, желаний детей
Наличие конкретных результатов, ожидаемых в ходе обучения или на выходе из образовательного учреждения	Наличие гибких и общих по формулировкам ожиданий от детей или ориентиров работы или же вовсе их отсутствие
Количество детей в группе в целом или при реализации конкретного вида активности не имеет значения и не влечет изменения педагогических стратегий	Уменьшение количества детей, предполагаемых для работы с одним педагогом, повышает качество образования и ведет к большему учету особенностей каждого
Детям предлагается единый уровень сложности материала	Педагог варьирует сложность изучаемого содержания, учитывая зону ближайшего развития каждого
Развивающая предметная и пространственная среда, как правило неизменна	Среда изменяется в зависимости от интересов, ожиданий детей по итогам наблюдений педагога
Оценивание ребенка происходит с ориентацией на заданную норму, ожидания	Оценивание ребенка происходит относительно его собственных успехов
Регламентация работы педагога и детского сада в целом на национальном уровне предполагает жестко фиксированные правила, формы работы, предлагает формы документации	Регламентация работы педагога гибкая, лишь задает рамку ценностных ориентаций и ожиданий от дошкольного образования
Материалы, формы работы и содержание выбирается педагогом	Детям предоставляется возможность выбора форм работы, содержания и материалов
Практика применения индивидуализации в основном касается детей с особыми образовательными потребностями (выше или ниже «возрастной нормы»)	Практика применения индивидуализации относится к любому воспитаннику, ценность индивидуальных различий каждого
Учет индивидуальных различий и особенностей происходит в процессе проведения индивидуальных занятий	Индивидуализация проявляется не только в ходе индивидуальных занятий с одним ребенком, но и в подгрупповой, групповой работе
Ответственность за ожидания и достижение ожидаемых результатов лежит на педагоге / учреждении	Ответственность за достижение некоторых результатов предоставляется самому ребенку. Педагог ответственен за создание условий взятия ответственности

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д.: ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Национальное образование, 2017. — 136 с.;
3. Currie J., Duncan T. Does Head Start Make a Difference? // American Economic Review, American Economic Association. 1995. Vol. 85(3), pages 341364
4. Lubart T. Individual student differences and creativity for quality education. UNESCO. Education for All Global Monitoring Report 2005 [Электронный источник] Режим доступа: <https://pdfs.semanticscholar.org/da1f/d5af04f434e1ca2eb3ea682c81d2cee80193.pdf> (дата обращения: 09.07.2019)
5. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.

Сырова Анна Борисовна

МБОУ «СОШ №29» г. Сыктывкар

Использование модели подвижной классной комнаты в учебном процессе 1 класса вальдорфской педагогики

Образование основывается на развитии способностей. [1. с. 6] Сейчас мы всё чаще сталкиваемся с детьми, которые не могут освоить навыки письма, чтения и счёта, что существенно затрудняет получение ими современного образования. Модель подвижной классной комнаты стала педагогическим ответом на ситуацию, в которой оказались современные дети. Движение - одно из важнейших условий, в которых ребёнок нуждается для созревания и развития необходимых ему качеств.

В настоящее время с использованием модели подвижной классной комнаты работают около 100-150 школ в Германии, многие школы в других странах [2, с. 5], несколько школ в России, в том числе в Самаре, Москве и Сочи, и их число постоянно растёт. Чем это обосновано?

1. Идея взаимосвязи между движением и обучением поддерживается сегодня всеми специалистами. В вальдорфской школе учебный процесс построен на том,

чтобы обучение вытекало из движения. Таким образом, необходимо уделять движению большое внимание.

2. Ещё лет 30-50 назад всю вторую половину дня дети проводили в активном движении и вечером приходили домой уставшие, полные впечатлений. Им в школе поэтому было легко спокойно сидеть и внимательно учиться. [2, с. 5] Сейчас такая активность сведена до минимума. До школы и обратно дети добираются на транспорте и чаще всего это машина, везущая от подъезда дома до дверей школы, во дворе многие не имеют возможности гулять самостоятельно, и культура детской игры во дворе практически утрачена, многие дети после обеда продолжают обучение в школах дополнительного образования или проводят время за компьютером и телевизором. Нервная система, таким образом, перегружена, а эмоционально-волевая сфера недостаточно развивается. Это приводит к слабости внимания и концентрации на уроках, отсутствию интереса, трудностям с дисциплиной.

3. Вследствие недостатка движения в дошкольном возрасте формируется нейро-моторная незрелость (проблемы с осанкой, равновесием, координацией, контролем движения глаз, латерализацией, формированием устойчивой доминанты). Это влечёт за собой ряд проблем в обучении. Дети с нейро-моторной незрелостью не могут спокойно сидеть, ровно стоять, низко наклоняются при письме, несамостоятельные, неловки, имеют нарушение восприятия, страхи и, конечно, проблемы с чтением, письмом, счётом и дисциплиной на уроке и на перемене. [3, с.7] Ритмической части, с которой начинается день в каждой вальдорфской школе, уже недостаточно, чтобы решить проблему. Модель подвижной классной комнаты предполагает весь учебный процесс преобразовать с точки зрения развития двигательных навыков, как основы обучения.

Одной из особенностей организации подвижной классной комнаты является замена парт и стульев на скамейки и подушки. На деревянных скамейках дети сидят во время устной работы, рукоделия, музыки. Во время письменной работы и рисования скамейки выполняют роль столов, и дети сидят за ними на х/б подушках, заполненных, к примеру, гречневой лузгой. Также скамейки можно использовать как гимнастическое оборудование для балансирования, прыжков, ползания.

В этом 2019-2020 учебном году начал свою работу в условиях подвижной классной комнаты 1 класс в вальдорфских классах МБОУ «СОШ №29» г.Владимира.

Адаптация первоклассника к школьной жизни - серьёзная задача, которая решается учителем. Изменяя пространство класса, передвигая лавки под задачи учебного процесса, дети активно обживают классную комнату.[4] Кроме того, возможность сесть и встать в круг позволяет детям видеть друг друга во время учебного процесса, ощутить общность, учиться друг у друга.. В кругу мы проводим сейчас игры на знакомство: «Местечко», «Сиди, сиди, Яша», игры, где дети выбирают друг друга, по очереди оказываются в центре круга («Иванушка», «Колокольцы-бубенцы»), такие игры помогают приобрести уверенность, собрать внимание в начале урока, снять напряжение, передохнуть между частями главного урока, который длится 2 часа.

Физическая активность, практическая деятельность, обучение через игру, чёткость и ритмичность учебного процесса способствуют успешной адаптации первоклассников, плавным переходом от игровой ведущей деятельности к учебной, помогают формированию социальных связей в детском коллективе, воспитанию самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Скамейки и подушки мы успешно используем для устройства полосы препятствий, где необходимо подлезть, перелезть, балансировать, перекатываться, прыгивать и т.д. Современные исследования демонстрируют прямую связь между физической ловкостью и хорошей ориентацией в пространстве и успешным обучением письму, чтению и счёту. К тому же, во время прохождения такой полосы препятствий усиливается дыхание, улучшается кровообращение, что улучшает работу мозга, подготавливает детей к тому, чтобы спокойно сидеть и сосредоточенно работать во время письма и счёта.

Письмо и счёт очень успешно осваиваются через движение. Подвижная классная комната даёт больше возможностей для этого. Все эти дни в первые три недели мы много ходили, бегали по линиям и формам, готовясь к письму. Элементы букв и сами буквы можно пройти по полу, нарисовать рукой, ногой в воздухе, пальцем на спине друг другу, мелом на дощечке, мелком на листе бумаги. Речь, сопровождаемая жестом, движением, становится живой и выразительной, а также более чёткой и ясной. В первом классе мы много поём и произносим хором. В математике ритмичные движения и всевозможные их комбинации упражняют счёт, помогают понять и выучить таблицу умножения, уже начиная с первого класса.

Вот примеры таких упражнений. Дети идут друг за другом, считая на каждый шаг: 1,2,3,4,5,6,... Затем добавляем хлопки на каждый второй счёт: -2-4- 6..., продолжая

считать подряд. Следующий шаг: произносим вслух только числа в момент хлопков. Так постепенно осознаётся и запоминается ряд чисел из таблицы умножения на два. Это упражнение можно развивать и усложнять, делать более подвижным и индивидуальным (дети по очереди называют подряд числа, а каждый третий бежит по кругу до своего места). Можно использовать мяч, называя вместе с броском числа из нужного ряда. Все эти упражнения способствуют формированию волевых качеств ребят, что необходимо для подготовки к решению математических задач.

Затем наступает момент в уроке, когда скамейки ставятся перед доской и превращаются в парты. Дети пишут вслед за учителем.

В конце главного урока дети садятся в круг на подушки, слушают, как учитель рассказывает сказки, рассказывают сами. Умение слушать, рождая внутри себя свой образ, очень важная способность. А сказки - богатый материал для рассказывания в первом классе.

Мы только в начале интересного пути освоения модели подвижной классной комнаты, целью создания которой является необходимость восполнить недостающее в развитии ребёнка, поступающего в школу, для его успешной адаптации и освоения школьной программы.

Таким образом, три недели уже показали возможности такой модели, в которой появились:

- новые формы для организации учебного процесса из-за мобильности устройства кабинета;
- места для игровой деятельности учащихся дидактической и подвижной, так и свободной;
- ситуации, в которых ребенок вынужден вступать в разные формы коммуникации;
- различные способы двигательной активности для укрепления физического и эмоционального здоровья.

Итак, мы видим, что подвижный класс позволяет произойти плавному и здоровому переходу от игровой к учебной деятельности.

Список литературы

1. О. Мак-Аллен «Дополнительный урок» -К.: Наири 2014
2. Вольфганг-М. Ауэр «Подвижный класс» -К.: Наири 2018

3. Салли Годдорд Блайт «Оценка нейро-моторной готовности к обучению» - М.: Линка-Пресс 2017

4. Необычный 1 класс в обычной вальдорфской школе youtube [электронный ресурс].-url: <https://www.youtube.com/watch?v=yayoo-cg6k0> (дата обращения 23.09.2019)

Крепцова Ольга Витальевна,

Учитель русского языка

МБОУ г. Кургана

"Средняя общеобразовательная школа №46"

Формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях по русскому языку

Одной из важнейших предпосылок развития общества является четко отлаженное функционирование системы образования. Одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере образования Республики Беларусь выступает принцип приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, который реализуется посредством создания необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров [4].

Современная педагогическая наука, взяв на вооружение такую систему педагогических идей, методов, принципов и технологий, заложила их в базовую концепцию личностно-ориентированного образования.

Стоит отметить, что понятие личностно-ориентированного образования невозможно представить без внедрения компетентного подхода, поскольку приобретение жизненно важных компетенций дает обучающимся возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени, касается личности обучающегося и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным индивидом определенного комплекса действий. Метапредметные компетенции направлены на формирование и развитие способностей обучающихся самостоятельно или с помощью учителя определять учебную проблему и находить пути решения.

Мой педагогический опыт позволяет сделать вывод о том, что велика взаимосвязь между развитием мотивации и формированием компетенций у обучающихся. Проблема изучения мотивационного аспекта в педагогике принадлежит таким ученым, как Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, О.А.Дьячкова, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов. Тщательный психологический анализ влияния оценки на его личность и отношение к учению можно найти в работе Ананьева Б.Г. «Психология педагогической оценки». Оценку знаний во время опроса автор называет парциальной. Ананьев считает, что она информирует школьника о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации, выражает мнение учителя о нем [1]. Работа над мотивационной сферой учащегося сосредоточена на осознании школьником того, ради чего он учится и что его побуждает к учению. Таким образом, я задумалась, каким образом организовать учебную деятельность, чтобы содействовать повышению учебно- познавательной мотивации учащихся, ориентировать на приобретение знаний с дальнейшим построением программы самосовершенствования.

В системе общего среднего образования предмет "Русский язык" занимает одно из ведущих мест. Представляя собой форму хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан практически со всеми учебными предметами, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения и общения. В связи с этим система обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях должна обеспечить, с одной стороны, достаточно высокий уровень знаний по предмету, а с другой стороны, научить учащихся умелому, коммуникативно целесообразному речевому общению в различных сферах жизнедеятельности [5].

На мой взгляд, проблема формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях по русскому языку связана, прежде всего, с тем, что задачи, решаемые учителем в рамках выполнения образовательного стандарта и концепции предмета не вполне соответствует конечной цели учащихся - сдаче ЦТ, где решение набора тестовых задач выпадает из парадигмы личностного обучения, а является прямым продолжением знаниево - просветительского наследия в образовании.

Меня не вполне устраивает та ситуация, которая касается изменений программ по русскому языку и литературе. Их деформирование и урезание приводит, на мой взгляд, к некоторому обезличиванию наших обучающихся, вносит

дегуманизацию в систему образования, а с другой стороны сводит процесс обучения к «натаскиванию на тестирование». Это не может не отразиться на становлении личности обучающегося, и в некоторой мере противоречит целям и задачам общего среднего образования.

Вот почему в своей педагогической деятельности я пытаюсь создать модель обучения, опираясь на следующие критерии: сотрудничество, сотворчество, созиданию. Свою педагогическую практику я уже не могу рассматривать вне этих категорий, ставя во главу своей педагогической деятельности содействие в формировании гармоничной личности, интересующейся, ищущей, знающей где, когда, для чего и как применить полученные знания, способной анализировать и оценивать свою деятельность.

Прежде всего, стараюсь создать условия для сотрудничества. Здесь значительную роль играет не только наличие благоприятной психолого-педагогической атмосферы, мотивации на учение (тема по самообразованию на 2017-2020гг.), но и формирование у обучающихся стойкого убеждения в необходимости и значимости его деятельности, а также формирование навыков оценивания и анализа этой деятельности. Поэтому на уроках языка я применяю *систему поурочного контроля знаний* (поскольку она проходит этап апробации ее название еще не доработано). Причем выбор средств, методов и технологий в данном процессе далеко не самоцель.

В чем суть такой работы? Прежде всего, в том, что применение поурочного контроля - само по себе и есть достаточно неплохой мотиватор для обучающихся к серьезной ежедневной работе. Кроме этого, оценивание работы - многокомпонентное слагаемое (где в зачет идет как выполнение письменного домашнего задания, так и различные виды работы на уроке с обязательной ежеурочной самостоятельной работой по закреплению материала изучаемой темы). Причем речь идет не столько об отметке, сколько о возможности самими учениками поэтапно оценивать свою продуктивную деятельность. Таким образом, мной смоделирована форма проведения учебного занятия, выбор наполнения которой (методы, принципы, средства обучения, педагогические технологии) зависит от конкретной темы, класса, уровня подготовки учащихся и их психологических особенностей.

Начинаю работу с составления индивидуальных карт оценки деятельности учащихся, которые в течение урока заполняют сами учащиеся и сдают вместе с тетрадями (табл. 1).

Индивидуальная карта диагностики и контроля знаний

Таблица 1

(фамилия, имя) учащегося/учащейся « ___ » класса

Дата	Отметка за домашнее задание	Контроль знаний по теме пред. урока	Работа на уроке (устно, у доски, письменно)	Контроль знаний по теме урока	Самооценка и самоанализ	Итоговая отметка	Колонка родителей
------	-----------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------

Такая матрица проведения учебного занятия предполагает широкое использование, прежде всего, активных и интерактивных форм, чередование различных видов деятельности. Начинать такую работу целесообразно с 5 класса, хотя и старшеклассники, убедившись в «неизбежной эффективности» ежеурочной работы, они начинают ощущать и ее плоды: достойно потрудившись, достигаешь достойного результата; можно безошибочно отследить тему, требующую дополнительной коррекции, осуществить тесное взаимодействие с законными представителями обучающихся. Такая организация работы, на мой взгляд, способствует формированию следующих компетенций, позволяющих обучающимся овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самоусовершенствования.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 2. Развитие и воспитание личности //СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та - 2007 - С.326. - <http://www.StudFiles.net>preview/3126757>. Дата доступа: 15.08.2019
2. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания//Педагогика. - 2001. - № 1. - С. 17-24.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. — М., 1996.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. - 400 с.

*Мельготченко Елена Васильевна, Волгина Анастасия Алексеевна,
Дмитриева Ирина Владимировна*

БДОУ г. Омска «Детский сад №396 общеразвивающего вида»

volgina-rodina25@mail.ru

Использование конструктора «тико», как метод инновационного подхода в организации воспитательной деятельности в детском саду

Расскажи мне - и я забуду.

Покажи мне - и я запомню.

Дай мне сделать - и я пойму.

Конфуций

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. Использование обучающих конструкторов ТИКО - эффективный метод работы с детьми дошкольного возраста. Увлеченные в процесс моделирования и конструирования,

дети не замечают, как в игре педагогом реализуются воспитательные и образовательные задачи.

Игры с конструктором ТИКО позволяют создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. Развивают разные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию деталей и предметов, умение находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Именно поэтому для наиболее полного и всестороннего развития младших дошкольников мы используем программу, цель которой - формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Увлеченные процессом конструирования, дети не замечают, как в игровой форме происходит познание окружающего мира; приобретают уверенность в себе, развивают речь, укрепляют психическое здоровье. Дошкольники с удовольствием фантазируют, придумывают ТИКО-конструкции и трансформируют их. Дети видят конечный результат своей деятельности в виде готовых ТИКО-конструкций, и это возвышает их в собственных глазах и вызывает желание совершенствовать свои знания, умения и личностные качества. Кроме того, дошкольники создают тематические конструкции, которые можно объединить в эффектную масштабную

выставку, на которой приветствуются индивидуальные работы детей и работы, созданные совместно с педагогом или родителями.

Кроме занятий в рамках кружка, конструктор можно использовать в любом виде деятельности.

Например, в процессе освоения математических знаний: благодаря ТИКО дети очень легко и быстро запоминают геометрические фигуры (например, как раздаточный материал), счет (углы, стороны, количество деталей), ориентируются в пространстве, сравнивают по длине (дорожки), высоте (домики, елочки) и т.д.

Немаловажна и работа со схемами – дети достаточно быстро осваивают принцип работы по ним, что значительно облегчает процесс обучения и пригодится в школе.

В свободной деятельности, развивая воображение, дети сами достраивают готовые фигуры, а также придумывают и мастерят свои конструкции на различную тематику.

Для развития речи: итогом прочитанного произведения может стать собранная фигура героя, которому затем каждый может «подарить» нужные слова, рассказать свою сказку, описать свою игрушку. ТИКО кроме того позволяет обыграть любое художественное произведение. Можно построить самих персонажей и использовать их для театрализации, или создать атрибуты для превращения в этих персонажей - корону, шлем, золотой ключик и многое другое.

Дети любят играть с ТИКО! Любая ТИКО - поделка в руках детей оживает. По дорожкам едут машины и идут зверята, замки и дома заселяются жителями, у кукол появляется новая мебель. ТИКО-поделки никогда не пылятся в углу, они живут полной жизнью в руках детей, используются для сюжетно-ролевых игр, создания игровых ситуаций, театрализации.

Не обойтись без этого конструктора и при формировании навыков сотрудничества: при затруднении дети учатся обращаться за помощью к взрослому, а чаще всего – предлагают свою помощь друг другу сами.

Приготовить все для работы, а затем убрать на место – хороший способ воспитания трудолюбия! И родители не остаются в стороне: в выходные дни они вместе с детьми разрабатывают детали конструктора, сооружают собственные постройки, создают необыкновенные фигуры.

Использование конструктора «ТИКО»- это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования,

необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

*Белорыбцева Алёна Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
руководитель историко-краеведческого музея
МБОУ «СОШ №5» города Братска
alna.belorybtseva.65@mail.ru*

**Интеграция литературного
и музейного пространства при изучении художественных произведений**

Педагогический арсенал средств воздействия на ум и сердце ученика богат. Важнейшее место среди них занимают уроки литературы. Именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир. В последнее время в практике работы учителей- словесников стали широко использоваться различные формы работы со школьными музеями. И это оправданно. Игнорировать такой большой и разнообразный пласт информации невозможно. Музей дает опыт личного соприкосновения с отраженной в художественных памятниках реальностью истории, культуры и природы, которую не способны обеспечить ни телевидение, ни интернет. Обращение к музейным экспозициям позволяет придать образовательной деятельности эмоциональную окрашенность, причастность к подлинному прошлому. Не менее важно на уроках в музее ощущение свободы выхода за пределы привычной учебной аудитории. Основным критерий причастности той или иной формы к музейно-педагогической работе — применение предмета или экспозиции музея. Наиболее соответствуют этому критерию такие формы работы, как лекции, экскурсии и консультации, где музейный предмет (музейная экспозиция) являются обязательной частью образовательного процесса. Лекция и экскурсия - это традиционные виды музейно-педагогической работы. В современной практике музеев также часто используются научные чтения (конференции), клубная работа (кружок, студия), конкурсы (олимпиада, викторина), концерты (литературный вечер, театрализованное представление), исторические игры, квесты. Их совмещение и превращение в

другие формы становятся базой для появления новых видов (театрализованная экскурсия, арт-терапевтическое занятие), что стимулирует посещение музея учащимися и превращение его в образовательное и культурное пространство.

Чем отличается урок в музее от традиционных уроков? Термины «урок в музее» и «музейный урок» в специальной литературе упоминаются как синонимы. Что же касается различий между уроком в музее и традиционным уроком, то различия принципиальные. На традиционном уроке учащиеся в основном сидят за партами, на уроке в музее они свободно перемещаются в его пространстве. Традиционный урок обычно ведет учитель, а к ведению уроков в музее могут привлекаться не только педагоги, но и специалисты определенного профиля. Традиционный урок организуется с целью получения школьниками знаний по программе конкретного учебного предмета, а урок в музее — может быть организован с целью приобретения его участниками дополнительных знаний из ряда дисциплин. Если на традиционном уроке в классе учащиеся работают с текстом, устным словом, иллюстрациями, то специфика урока в музее всегда предполагает обращение к музейным экспонатам. Результаты работы учащихся на традиционном уроке оцениваются учителем обычно в балльной системе. Что касается урока в музее, то при оценке его результатов преобладает словесная оценка, определяющая успешность реализации поставленных целей. Уроки с использованием музейной экспозиции дают возможность формировать у школьников не только предметные компетенции, но и универсальные учебные действия. Проведение уроков в музее нацелено также на достижение личностных образовательных результатов учащихся: осознание принадлежности к определенному этносу, изучение основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное отношение к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира. Урок в музее — инструмент формирования активного отношения учащихся к литературно-художественному наследию Отечества.

**Распутин Егор Степанович, преподаватель
ФГБОУ «Армавирский строительный колледж»
г. Армавир**

Смена приоритетов системы обучения как ответ на вызов времени

В последнее время мир стал эволюционировать невиданными ранее темпами. Лавинообразно нарастающий поток научных знаний, стремительное

развитие новых технологий, единая информационная сеть изменили мир до неузнаваемости. Глобализация, основанная на глубокой интеграции, стала определяющим признаком нашего времени и охватила буквально все сферы жизни общества: науку и технологии, экономику, политику и культуру.

Каким же образом реагирует система образования на ведущие тенденции времени? К сожалению, школа не претерпела в этот период существенных изменений, что и обусловило кризис образования во всём мире. Наступило время переосмысления основных подходов, целей и методов обучения. Найти пути и способы формирования гибкой системы обучения, которая может своевременно и чётко реагировать на задачи и тенденции времени, является на сегодняшний день первоочередной задачей педагогической науки. Стала очевидной необходимость новой философии образования [1, р.3.1], которая призвана определить приоритеты и направления развития школы. Чтобы открыть путь для совершенствования системы обучения необходимо дать ответ на два определяющих вопроса: что сдерживает развитие, и какие изменения необходимо произвести, чтобы вывести школу на новые рубежи.

Непреодолимым препятствием на пути развития школы стала «застывшая во времени» система обучения. Основанная в соответствии с целями и задачами эпохи Просвещения, она принципиально несовместима с требованиями, которые выдвигает современная эпоха. Предметоцентрическая система обучения полностью исключает глобальный подход к проблеме образования. Разрозненные по крупицам знания о мире, включённые в курсы различных учебных дисциплин, не могут обеспечить учащимся понимание того, что собой представляет и как функционирует окружающий мир. Тесные рамки классно-урочной системы практически исключают возможность творческой самореализации школьника.

Только системные изменения могут вывести школу на уровень, соответствующий современному этапу общественного развития. Обучение должно быть направлено на формирование у учащихся целостного представления о мире, что требует наполнения новым содержанием образовательного пространства школы. Назрела необходимость синтеза знаний с целью формирования ёмкой и открытой системы, отражающей многогранную картину мира в единстве и взаимодействии. По сути, объектом изучения должна стать система мироздания в динамике её развития [8, с.145].

Реализация новых задач возможна только в условиях целостной системы обучения, построенной на основе трансдисциплинарного подхода [3, с.5], который позволяет переступать границы отдельных дисциплин в рамках единой глобальной системы. Данный подход открывает возможность изменения фокуса системы обучения и ракурса подачи материала. Внимание учащихся направляется непосредственно на объекты окружающего мира. Сведения из разных областей знаний привлекаются целенаправленно, для объяснения процессов и явлений действительности. Приобретение знаний в таком формате станет логичным и осмысленным, что обеспечит высокую мотивацию учащихся. Всеохватывающий, системный подход даёт возможность представить школьникам объёмную картину мира, построенную на основе глубокой интеграции знаний из различных областей науки и искусства. Конкретное решение по созданию целостной системы обучения предлагает концепция ЭВОЛШ [6, с.10], которая принимает ЭВОЛюционный принцип за основу для формирования новой модели Школы. Данный принцип является универсальным и позволяет моделировать содержание образования в зависимости от актуальных запросов общества, что обеспечит создание оптимальной модели обучения. Эволюция как объективный и последовательный процесс развития мира [7, с.149] представляет собой матрицуновой системы обучения. Модель ЭВОЛШ формируется в соответствии с основными этапами эволюции, материальным, биологическим и интеллектуальными предполагает сосредоточение материала соответственно в 3 учебных модулях: «Мир», «Человек» и «Общество»[10]. В модуле 1 «Мир» концентрируются основные представления нашей цивилизации о формировании Вселенной от Большого взрыва до возникновения жизни на Земле. В модуле 2 «Человек» рассматриваются многогранные проблемы человека. Модуль 3 «Общество» предполагает синхронный анализ основных аспектов развития общества в глобальной перспективе.

Логичная и гибкая система тематических модулей, блоков и проектов позволяет представить материал крупномасштабно, компактно и комплексно. Презентации структурных единицы, предваряющие самостоятельную работу школьников на каждом этапе работы, нацеливают на целостное восприятие картины мира.

Модель ЭВОЛШ строится на основе трансдисциплинарного подхода, каждая тема курса изучается широко, многопланово, всесторонне, что предполагает привлечение разнообразных сведений, соответствующих тематике проекта.

Суть новой системы обучения заключается в использовании огромного познавательного потенциала каждой темы курса, которая представляет собой кладёзь возможностей с точки зрения предоставления учащимся универсальных базовых знаний.

Такая модель обучения создаёт исключительно благоприятные условия для усвоения материала обучения непосредственно в период работы в соответствующем проекте, блоке, модуле. Так, например, в ходе проекта «Большой взрыв - начало начал» школьники получают представление об элементарных частицах, структуре атомных ядер, появлении первых элементов, знакомятся с такими понятиями как материя, энергия, пространство, время и др. Работая в серии проектов «Путешествие к звёздам», учащиеся приобретают знания о таких важнейших явлениях в природе как гравитация, термоядерный синтез, узнают о рождении элементов, из которых состоит всё на свете, вплоть до живых существ. В то же время они знакомятся с мифологией, с астрономическими представлениями древних цивилизаций, техникой изготовления телескопа, приёмами наблюдения звёздного неба и т.п. В ходе рассмотрения материала естественно переплетаются знания из различных разделов физики и химии, математики и астрономии, космологии, истории, литературы, ест. Научные понятия и художественные образы, сливаясь и растворяясь в процессе глубокого восприятия и понимания, обеспечивают формирование целостной, объёмной картины мира в представлении учащихся.

Главным преимуществом такого метода обучения является тот факт, что овладение знаниями осуществляется в увлекательном тематическом контексте, что в максимальной степени повышает эффективность процесса обучения.

Совсем иначе воспринимаются учащимися законы и формулы, когда они открывают возможность познать мир, получить ответы на традиционные вопросы «Почему?». Таким образом, направленность и содержание обучения ЭВОЛШ в полной мере соответствуют также и познавательным потребностям учащихся.

Концепция ЭВОЛШ исходит из необходимости изменения функции процесса обучения. Во главу угла ставится овладение умениями и навыками самостоятельной работы, направленной на познание мира. Тематические модули и блоки служат для учащихся ориентирами на пути приобретения знаний. Исследования и эксперименты, воплощение собственных идей в работах творческого или практического плана - главные направления учебной деятельности ЭВОЛШ. Возможность выбора сферы деятельности, объёма и глубины изучения проблемы,

группы по интересам - всё это создаёт условия для творчества и максимальной самореализации каждого учащегося.

Целостная модель обучения является наиболее приемлемой с точки зрения философии и педагогики [9, с.120] и психологии. Наиболее благоприятным периодом для восприятия системной модели обучения является возрастная группа школьников, начиная с 11-12 лет, в силу наличия формального мышления [4, с.56] и соответствующего уровня интеллектуального развития. Исходя из этого, реализацию новой модели обучения целесообразно осуществить на уровне основной школы. Данная модель обучения способствует также выявлению индивидуальных интересов и склонностей учащихся, что обеспечит возможность осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Этапом на пути перехода к новой системе обучения может стать факультативный курс ЭВОЛШ [5, с.50].

Целостная, трансдисциплинарная модель обучения призвана вывести школу на новый уровень развития, соответствующий требованиям динамичного времени.

Список литературы:

1. Алиева Н.З. Становление информационного общества и философия образования [Электронный ресурс] / Н.З. Алиева, Е.Б. Ивушкина, О.И. Лантратов. - М.: Академия Естествознания, 2008. - Электрон.дан. и прогр. - Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/23>.
2. Ласло Э. Основания трансдисциплинарной единой теории (решения сложных многофакторных проблем природы и общества) / Э. Ласло // Эволюция. - 2003. - №3. - С. 10-14.
3. Мокий В.С. Методология трансдисциплинарности - 4 / В.С. Мокий. - Нальчик: Изд. центр «Эль-ФА», 2011. - 59 с.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Жан Пиаже; пер. с англ. А. М. Пятигорского. - СПб, 2003. - 75 с.
5. Щербина Ю.С. Интегрированный факультативный курс как способ формирования глобального мировоззрения учащихся / Ю.С. Щербина // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №6. - С. 49-52.
6. Щербина Ю.С. Контуры новой системной модели обучения / Ю. С. Щербина // Эксперимент и инновации в школе. - 2009. - №5. - С. 9-17.

Карпова Ольга Алексеевна, методист,

Спичка Наталия Александровна, зав отделением

ГБОУ СПО МО «Егорьевское медицинское училище», г. Егорьевск

E-mail: egmedu@mail.ru

Профессиональные конкурсы и олимпиады - основа успешности выпускника образовательного учреждения медицинского профиля

Олимпиадное движение – перспективное направление развития образовательного учреждения и системы образования в целом и отдельного обучающегося в частности.

В настоящее время студенческие олимпиады развиваются и предоставляют возможность студентам почувствовать глубину проблем, потенциально решаемых с помощью изучаемых дисциплин.

Студенческие профессиональные конкурсы и олимпиады мотивируют выпускников на дальнейшее развитие как в профессиональном, так и в личностном плане. Они стали неотъемлемой частью процесса формирования у студентов готовности к активной творческой профессиональной деятельности и представляют собой соревнование в творческом применении полученных знаний для решения нестандартных задач.

В ГБОУ СПО МО «Егорьевское медицинское училище» ежегодно проходят конкурсы и олимпиады выпускников по специальностям подготовки. Наши студенты неоднократно занимали призовые места на областной олимпиаде выпускников медицинских колледжей и училищ Московской области по специальности «Сестринское дело». Это огромная заслуга преподавателей училища, которым удается заложить в умы и души своим ученикам то, что впоследствии будет являться фундаментом, на котором медицинский работник возведет крепкое, устойчивое здание своих знаний, умений и навыков, станет грамотным, компетентным специалистом.

Чтобы подготовить своих выпускников к областной олимпиаде, в училище проходит первый тур. Его цель: повышение профессионального мастерства и престижа профессии медицинской сестры (медицинского брата), акушерки (акушера); развитие творческих способностей студентов; выявление победителя-участника областной Олимпиады.

1 тур Олимпиады выпускников Егорьевского медицинского училища состоит из двух этапов:

1 этап – теоретический, проводится в ноябре-декабре текущего года.

2 этап – отборочный, проводится до 15 марта текущего года. И, как правило, 2 тур областной Олимпиады выпускников медицинских колледжей и училищ Московской области по специальности «Сестринское дело» проходит в ГБОУ СПО МО «Московский областной медицинский колледж №1» в апреле.

На теоретическом этапе студенты всех специальностей тестируются по заданиям, отражающим требования квалификационной характеристики выпускника. В нем принимают участие 100 % выпускников.

В тестовый контроль входят вопросы по следующим дисциплинам: анатомия и физиология человека, фармакология, безопасность жизнедеятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы латинского языка с медицинской терминологией, сестринское дело в системе ПМСП, основы профилактики, сестринский уход за пациентами терапевтического профиля, сестринский уход при инфекционных болезнях, сестринский уход за пациентами педиатрического профиля, сестринский уход за пациентами хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи, теория и практика сестринского дела, безопасная среда для пациента и персонала, основы деловой культуры.

2 этап – отборочный, проводится в открытом формате.

1 задание: представление конкурсанта «Гимн профессии» в свободной творческой форме (компьютерная презентация, видеоролик, стихи, сценка и т.п.), направлено на демонстрацию профессионального выбора студента; допускается участие группы поддержки.

2 задание: представление ПОРТФОЛИО - направлено на демонстрацию личных и профессиональных достижений.

3 задание: блиц-опрос по разделу «Инфекционный контроль и инфекционная безопасность медицинского работника и пациента».

4 задание: технология выполнения медицинских услуг: из перечня выбирается несколько манипуляций.

- внутривенное капельное введение растворов
- сердечно-лёгочная реанимация
- промывание желудка

- забор крови из вены с помощью вакуумной системы
- наложение повязки «перчатка»
- наложение повязки «чепец»
- осуществление временной остановки артериального кровотечения
- осуществление временной остановки венозного кровотечения

По результатам конкурсных испытаний определяется победитель, который представляет училище на областном этапе Олимпиады - смотре профессионального мастерства будущих специалистов, определяющем уровень освоения общих и профессиональных компетенций выпускников по специальности «Сестринское дело».

Список литературы:

1. *Бабаян С.Р., Тарасова Ю.А. Традиции милосердия//Медсестра, 2014, №8.*
2. *Мельникова Е.П., Задорова М.В. Роль студенческой олимпиады в профессиональном становлении выпускника медицинской образовательной организации//Среднее профессиональное образование, 2014, №7.*

***Звонова Анна Максимовна, Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Москвы "
Школа № 1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова"***

Использование различных форм и методов обучения в работе с одаренными и талантливыми детьми

В моей практике в течение ряда лет сложилась система работы с одаренными детьми, которую можно разложить по следующим этапам:

- I. Выявление одаренных и талантливых детей
- II. Создание условий для их развития

Выявить таких детей можно в: учебной деятельности применяя: *пропедевтику, модульную технологию, опережение*. Каждому ребенку даровано от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира и чем раньше начинается процесс, тем лучше результат.

На мой взгляд, эффективным является введение пропедевтического курса по химии, начиная с 7 класса, так как в этом возрасте дети особенно любознательны, живо интересуются окружающим миром - любят наблюдать за различными природными явлениями, ставить эксперименты и опыты. Они в этот момент уже имеют

достаточные знания по математике, биологии и физике, чтобы начать изучать азы химии.

Раннее введение химии, как показывает опыт, способствует повышению заинтересованности предметом. Мотивирует деятельность обучающихся, может выступать в некоторых функциях:

- снимает эмоциональное напряжение, которое может быть вызвано нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении (при обычной программе);
- формирует универсальные способы деятельности общеучебных умений и навыков для более эффективной деятельности;
- подготавливает мозговые центры для усвоения больших объемов информации.

В урочной деятельности изложение материала основывается на использовании *модульной* технологии. Модули (специально разработанные сборники задач по химии для 8-11 классов) позволяют планировать урок на основе индивидуальной системы обучения, задания рассчитываются на учеников разного уровня подготовки (обязательный уровень подготовки и углубленный - задания повышенной сложности). Каждый ученик получает модульное пособие для индивидуальной работы. Это модульное пособие находится у ученика в постоянном пользовании в классе и дома, и он сам планирует работу с ним. Таким образом, учитывается темп обучения каждого.

Более подготовленные ученики (математическая подготовка и навыки самостоятельной работы) при этом могут начать *опережение* по предмету. Опережение возможно на один курс или более, обучающиеся при этом имеют возможность закрепить свои знания, повторяя материал при объяснении решенных ими ранее задач во время урока другим детям. Умение объяснять - это один из показателей глубокого понимания излагаемого материала.

Метод опережения подтверждает свою эффективность тем, что дети занимают места на всех олимпиадных уровнях.

Внеучебной деятельности применяя:

- проектную деятельность
- исследовательскую деятельность
- кружковую деятельность

Участие в *проектной, исследовательской и кружковой деятельности*, расширяют и углубляют знания обучающихся, повышают интерес к предмету, развивают исследовательские навыки, умение самостоятельно работать, думать, решать

творческие задачи, способствуют развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Также позволяют обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами химии, выходящими за рамки школьной программы, расширяют целостное представление о проблеме данной науки.

Участвуя в кружке, имеют возможность дополнительно заниматься по решению задач повышенного уровня. Решение химических задач, связанных с логическим мышлением закрепляет интерес детей к познавательной деятельности.

Взаимодействие:

- с родителями
- с классным руководителем
- с администрацией школы

Положительные результаты

можно получить, если учесть желание родителей, которые являются главными заказчиками нашего образовательного процесса. Примером служит С. Виктория из школы «Эврика», по желанию родителя и рекомендации классного руководителя, начала углубленно заниматься химией - в результате заняла в 7 классе 1 место в России в эвристической дистанционной олимпиаде, призовое место в республике по химии среди 8 классов. Эти позитивные моменты стали определяющими при выборе профессии, на данный момент она является студенткой V курса химического отделения НГУ, и таких примеров несколько. Не менее важно взаимодействие с классным руководителем, который является «мостиком» между учителем и родителями, а также с администрацией школы для создания условий развития одаренных детей.

Условия для развития одаренного ребенка (внешние):

- Связь с научными руководителями
- Связь с «зимней школой»
- Связь с физико-математическим форумом «Ленский край»
- Связь с родителями

Участие ребенка в научно-исследовательской деятельности, развивает его научно-познавательный интеллект, вырабатывает исследовательские навыки, расширяет кругозор учащихся и способствует творческому развитию. Для научной подачи материала устанавливаем связи с научными руководителями, которые открывают «двери» в мир науки.

С 2003 года начала сотрудничество с физико-математическим форумом «Ленский край». ФМФ «Ленский край» для подготовки ребят по химии привлекает ведущих преподавателей ЯГУ и химического факультета МГУ. Три раза в год детей приглашают и готовят по заданиям всероссийских и международных олимпиад (теоретические и практические занятия). В течение недели происходит погружение обучающихся в мир химии, где влюбленные в свое дело преподаватели увлекают детей в этот сложный, но интересный мир. За период с 2003-2011 г. в форуме «Ленский край» обучались и продолжают обучение 15 моих учеников, семеро из них окончили школу и выбрали специальности, связанные с химией.

Учеников с лучшими результатами районной олимпиады, приглашают на обучение в зимнюю школу «ДьюБур», что также способствует развитию детей.

Немаловажно сотрудничество с родителями ребенка, для повышения мотивации родителей к опережающему обучению и исследовательской деятельности, так как именно они могут:

- проследить за режимом дня и работы своего ребенка;
- проследить за посещением дополнительных занятий;
- морально и материально поддержать его, обеспечить всеми необходимыми материалами и нести расходы, при выездах на учебу или на другие мероприятия.

В заключение, хотелось бы отметить, что система работы, выраженная в нижеприведенной формуле, дает результат:

Работа с ребенком + работа с родителями + классным руководителем = результат

Весь комплекс форм и методов обучения, используемых в урочной и внеурочной деятельности, содействует развитию одаренных и талантливых детей, позволяя им получить прочные и глубокие знания. Это подтверждается:

- Призовыми местами на предметных олимпиадах различных уровней.
- Качественными отметками, полученными в результате сдачи экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.
- Призовыми местами на научно-исследовательских конференциях разного уровня.
- Поступлением в ВУЗы республики и центра.

Список литературы:

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2005.
2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2005.

3. Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения. // Зав-уч. - 2003. - № 6.

4. Шоган В. В. Модульная организация педагогической практики [Текст] / В. В. Шоган, Н. Н. Мкртчян, О. В. Третьякова. - Ростов-на-Дону, 2000. - 175 с.

***Асташина Ирина Васильевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
г. Искилькуль, e-mail: evgenya.astashina@yandex.ru***

Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФГОС с дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей, для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неопределима. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей составлен план работы с родителями в этом направлении.

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагоги и специалисты ДОУ в сотрудничестве, используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка, информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные. Для активизации интереса родителей в детском саду имеется сайт, где размещается необходимая информация, материалы прошедших семейных гостиных, консультации специалистов, ответы на вопросы.

Ежегодно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок, рисунков детей. Педагоги привлекают родителей в проектную деятельность разной тематики: «Мой родной город», «Птицы нашего края», «Витамины на грядке» и другие.

В ДОУ совместно с родителями проходят спортивные развлечения: «День здоровья», «Веселые старты», «Шашечный турнир» праздники, утренники. На протяжении многих лет в детском саду ведется работа по повышению психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей, на консультациях, мини-лекциях, семинарах-практикумах, тренингах, встречах за «круглым столом», деловых играх.

Для оказания всесторонней помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей от 1,5 до 7 лет, в МБДОУ создан консультационный центр, где можно получить рекомендации специалистов ДОУ: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей. Консультации по оздоровительной работе, по подготовке детей к школе, по развитию артикуляционного аппарата ребенка, лексического запаса и многое другое. Запланированы новые формы и методы работы консультационного центра: дни открытых дверей, круглые столы, лектории и т.п.

В заключении хочется отметить, наша основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома, в формировании практических навыков.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей.//Дошкольное воспитание, 2002, [9, с.52].
2. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Интеграция работы ДОУ и семьи.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2002, [4, с. 18].
3. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями.// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004, [3,с.85]. (дата обращения 03.10.2016г.)

*Сергеева Оксана Николаевна, Звезда Галия Абдулбариевна,
педагоги КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Орел*

Особенности эмоционально-волевой сферы подростков

Подростковый возраст человека, который часто называют периодом роста и созревания, является переходным временем, в течение которого из ребенка формируется биологически и психически зрелая личность. Этот период обычно длится от 11-12 до 17-18 лет. Границы подросткового периода достаточно условны, и в жизни наблюдаются значительные индивидуальные вариации как темпов, так и сроков развития. Подростковый возраст сильно отличается от всех других этапов жизни человека. Это время наиболее интенсивного физического и физиологического развития человека за всю его жизнь. Для этого периода характерен интенсивный рост организма, повышение обмена веществ, возрастание активности эндокринной системы. В поведении подростков отмечается явное преобладание возбуждения, повышенная эмоциональность, отчего реакции по силе и характеру часто не соответствуют вызвавшим их раздражителям. Происходит трансформация детской системы ценностей, сформированной ранее, в систему ценностей взрослого человека. Для этого периода жизни молодого человека обычно характерны самые большие проблемы, связанные с его воспитанием. В подростковом возрасте живут одновременно ребенок, которым он был, и взрослый, которым он станет. Иногда они живут в гармонии, но чаще между ними возникают сильные конфликты. В то же время именно в этот период наблюдается значительное повышение ясности ума и продуктивности процесса мышления, возникают новые интересы, возрастает значение эмоциональных процессов, побуждающих к деятельности.

К концу данного периода устанавливаются гармоничные отношения коры и подкорковых отделов. Период перестройки организма, связанный с большим напряжением, требует понимания и бережного отношения со стороны окружающих взрослых людей. Именно недооценка серьезности положения в период созревания является причиной большого количества тяжелых конфликтов между подростками и родителями, между подростками и учителями [2]. В этом возрасте происходит коренная перестройка структуры волевой активности. Молодые люди как бы отрываются от действий «по воле родителей, учителей» и вырабатывают «свою»

волю. А она зависит о того, насколько развито мировоззрение, а значит, и целеполагание у индивида. Психолог Л. С. Выготский обратил внимание на то, что и подростки, и окружающие их взрослые часто бывают озабочены отсутствием воли у учащихся. Однако, по мнению Л.С. Выготского, в таких случаях мы часто сталкиваемся не со слабостью воли, а со слабостью целей, когда подростку оказывается незачем преодолевать разного рода препятствия. Появление же значимой цели решает и проблему воли. Практика показывает, что если у подростка появляется какая-либо важная жизненная цель, то многие проблемы воспитания снимаются [1].

Для выявления особенностей эмоционально-волевой сферы подростков необходимо первоначально уяснить основные теоретические понятия. Что такое воля? Что такое эмоции? Какова их взаимосвязь при выполнении волевого действия?

«Воля (англ. volition, will) - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние препятствия и внутреннюю анти мотивацию (дискомфорт самопринуждения, инертность). В традиционной психологии воля либо рассматривалась как самодовлеющий источник человеческой активности, обуславливающий независимость поведения от объективных причин, либо отрицалась вовсе путем сведения ее к другим психическим процессам. В современной психологии утверждалась объективная детерминированность волевых действий, подчиненность волевых (как и всех др.) процессов собственным специфическим закономерностям» [2].

Одна из первых естественнонаучных трактовок воли принадлежит русскому ученому И.П. Павлову, который рассматривал ее как «инстинкт свободы», как проявление активности живого организма, когда он встречается с препятствиями, ограничивающими эту активность. По мнению И. П. Павлова, воля как «инстинкт свободы» выступает не меньшим стимулом поведения, чем инстинкты голода и опасности. «Не будь его, - писал он, - всякое малейшее препятствие, которое бы встречало животное на своем пути, совершенно прерывало бы течение его жизни». По Павлову, волевые действия, как и все психические явления, связаны с деятельностью мозга и наряду с другими сторонами психики имеют материальную основу в виде нервных процессов [4].

Эмоции - одно из проявлений субъективного отношения человека к окружающей действительности и к самому себе. Радость, горе, страх, гнев,

сострадание, блаженство, жалость, ревность, безразличие, любовь - нет конца словам, которые определяют различные виды и оттенки эмоций [3].

Психолог П.В. Симонов предложил концепцию, согласно которой эмоции представляют собой аппарат, включающийся при рассогласовании между жизненной потребностью и возможностью её удовлетворения, т. е. при недостатке или существенном избытке актуальных сведений, необходимых для достижения цели. При этом степень эмоционального напряжения определяется потребностью и дефицитом информации, необходимой для удовлетворения этой потребности. Однако в особых случаях, в неясных ситуациях, когда человек не располагает точными сведениями для того, чтобы организовать свои действия по удовлетворению существующей потребности, нужна иная тактика реагирования, включающая побуждение к действиям в ответ на сигналы при малой вероятности их подкрепления [5].

Следует отметить, что особое значение в выполнении волевого действия имеет вторая сигнальная система, осуществляющая всю сознательную регуляцию человеческого поведения. Вторая сигнальная система активизирует не только моторную часть поведения человека, она является пусковым сигналом для мышления, воображения, памяти; она же регулирует внимание, вызывает чувства и таким образом влияет на формирование мотивов волевых действий.

Все мотивы волевых действий могут быть разделены на две основные группы: основные и побочные. Причем, говоря о двух группах мотивов, мы не можем перечислить мотивы, входящие в первую или вторую группу, потому что в различных условиях деятельности или у различных людей один и тот же мотив (побудительная причина) может быть в одном случае основным, а в другом - побочным. В основе мотивов волевых действий лежат потребности, эмоции и чувства, интересы и склонности, и особенно наше мировоззрение, наши взгляды, убеждения и идеалы, которые формируются в процессе воспитания человека.

С чего начинается волевое действие? Конечно, с осознания цели действия и связанного с ней мотива. При ясном осознании цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели принято называть желанием. Но не всякое стремление к цели носит достаточно осознанный характер. В зависимости от степени осознанности потребностей их разделяют на влечения и желания. Если желание осознанно, то влечение всегда смутно, неясно: человек осознает, что ему чего-то хочется, чего-то не хватает или ему что-то нужно, но что именно, он не понимает. Обычно люди

переживают влечение как специфическое тягостное состояние в виде тоски или неопределенности. Из-за своей неопределенности влечение не может перерасти в целенаправленную деятельность. Поэтому влечение часто рассматривают как переходное состояние. Представленная в нем потребность, как правило, либо угасает, либо осознается и превращается в конкретное желание.

Следует отметить, что далеко не всякое желание приводит к действию. Желание само по себе не содержит активного элемента. Прежде чем желание превратится в непосредственный мотив, а затем в цель, оно оценивается человеком, т. е. «фильтруется» через систему ценностей человека, получает определенную эмоциональную окраску. Все, что связано с реализацией цели, в эмоциональной сфере окрашивается в положительные тона, равно как все, что является препятствием к достижению цели, вызывает отрицательные эмоции.

Желание не всегда сразу претворяется в жизнь. У человека иногда возникает сразу несколько несогласованных и даже противоречивых желаний, и он оказывается в весьма затруднительном положении, не зная, какое из них реализовать. Психическое состояние, которое характеризуется столкновением нескольких желаний или нескольких различных побуждений к деятельности, принято называть борьбой мотивов. Борьба мотивов включает в себя оценку человеком тех оснований, которые говорят за и против необходимости действовать в определенном направлении, обдумывании того, как именно действовать. Заключительным моментом борьбы мотивов является принятие решения, заключающегося в выборе цели и способа действия. Принимая решение, человек проявляет решительность; при этом он, как правило, чувствует ответственность за дальнейший ход событий. Рассматривая процесс принятия решения, У. Джемс [4] выделял несколько типов решительности.

1. Разумная решимость проявляется тогда, когда противодействующие мотивы начинают понемногу угасать, оставляя место альтернативе, которая воспринимается совершенно спокойно. Переход от сомнения к уверенности переживается пассивно. Человеку кажется, что основания для действия формируются сами по себе в соответствии с условиями деятельности.

2. В случаях, если колебание и нерешительность слишком затянулись, может наступить момент, когда человек скорее готов принять неверное решение, чем не принимать никакого. При этом нередко какое-нибудь случайное обстоятельство нарушает равновесие, предоставив одной из перспектив преимущество перед

другими, и человек как бы подчиняется судьбе.

3. При отсутствии побудительных причин, желая избежать неприятного ощущения нерешительности, человек начинает действовать как бы автоматически, просто стремясь к движению вперед. То, что будет потом, в данный момент его не заботит. Как правило, этот тип решительности характерен для лиц с кипучим стремлением к деятельности.

4. К следующему типу решительности относятся случаи нравственного перерождения, пробуждения совести и т. д. В данном случае прекращение внутреннего колебания происходит из-за изменения шкалы ценностей. У человека как бы происходит внутренний перелом, и сразу возникает решимость действовать в конкретном направлении.

5. В некоторых случаях человек, не имея рациональных оснований, считает более предпочтительным определенный образ действий. С помощью воли он усиливает мотив, который сам по себе не мог бы подчинить себе остальные. В отличие от первого случая функции разума здесь выполняет воля.

Воля человека характеризуется определенными волевыми качествами. Прежде всего, принято выделять силу воли как обобщенную способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели. Чем серьезнее препятствие, которое вы преодолели на пути к поставленной цели, тем сильнее ваша воля. Именно препятствия, преодолеваемые с помощью волевых усилий, являются объективным показателем проявления силы воли.

Не менее важной характеристикой воли является целеустремленность. Под целеустремленностью принято понимать сознательную и активную направленность личности на достижение определенного результата деятельности. Очень часто, когда говорят о целеустремленности, используют такое понятие, как настойчивость. Это понятие практически тождественно понятию целеустремленности и характеризует стремление человека в достижении поставленной цели даже в самых сложных условиях. От настойчивости принято отличать упрямство. Упрямство чаще всего выступает как отрицательное качество человека. Упрямый человек всегда старается настоять на своем, несмотря на нецелесообразность данного действия. Как правило, упрямый человек в своей деятельности руководствуется не доводами разума, а личными желаниями, вопреки их несостоятельности.

Важной характеристикой воли является инициативность. Инициативность заключается в способности предпринимать попытки к реализации возникших у

человека идей. Для многих людей преодоление собственной инертности является наиболее трудным моментом волевого акта. Сделать первый осознанный шаг к реализации новой идеи может только самостоятельный человек. Самостоятельность - это характеристика воли, которая непосредственно связана с инициативностью.

Самостоятельность проявляется в способности осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели. Самостоятельный человек способен, критически оценивая советы и предложения других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений и при этом вносить в свои действия коррективы, сформированные на основе полученных советов и практического опыта.

От самостоятельности следует отличать негативизм, который проявляется в немотивированной, необоснованной склонности действовать наперекор другим людям, противоречить им, хотя разумные соображения не дают оснований для таких поступков. Следует отметить, что инициатива, проявляемая человеком, помимо самостоятельности всегда связана еще с одним качеством воли - решительностью, которая заключается в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии решений. Прежде всего, решительность проявляется в выборе доминирующего мотива, а также в выборе адекватных средств достижения поставленной цели. Решительность проявляется и при осуществлении принятого решения. Для решительных людей характерен быстрый и энергичный переход от выбора действий и средств к самому выполнению действия.

От решительности, как позитивного волевого качества, необходимо отличать импульсивность, которая характеризуется торопливостью в принятии решений, необдуманностью поступков. Импульсивный человек не задумывается перед тем, как начать действовать, не учитывает последствий того, что он делает, поэтому часто раскаивается в том, что совершил. Исключительно важным волевым качеством человека является последовательность действий человека. Последовательность действий характеризует то, что все совершаемые человеком поступки вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное и побочное.

Последовательность действий, в свою очередь, самым тесным образом связана с самоконтролем и самооценкой. Принятые действия будут только тогда

выполнены, когда человек контролирует свою деятельность. В противном случае выполняемые действия и цель, к которой стремится человек, расходятся. В процессе достижения цели самоконтроль обеспечивает господство ведущих мотивов над побочными. Качество самоконтроля, его адекватность в значительной степени зависят от самооценки личности. Так, низкая самооценка может привести к тому, что человек теряет уверенность в себе. В этом случае стремление человека к достижению поставленной цели может постепенно угасать и спланированное уже никогда не будет выполнено. Бывает, наоборот, человек переоценивает себя и свои возможности. В этом случае принято говорить о завышенной самооценке, которая не позволяет адекватно координировать и корректировать свои действия на пути к достижению поставленной цели. В результате возможность достичь спланированного значительно усложняется и чаще всего в полной мере задуманное ранее не реализуется на практике [4]

Рассмотренные выше понятия являются общими и для подросткового периода, хотя последний имеет определенные психологические особенности.

Список литературы:

1. Выготский Л.С.Собрание сочинений в 6 томах. Том 4, ч. 2. Проблема возраста. - М., 1991.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001.
3. Популярная Медицинская Энциклопедия // Под ред. Б.В.Петровского. - М: Советская Энциклопедия, 1987.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1999.

Сборник
Материалов I Всероссийской научно-практической
конференции «Инновации в образовании: современный
контекст и лучшие практики»

Дата проведения: 21 октября 2019 года

г.Омск

АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4/1