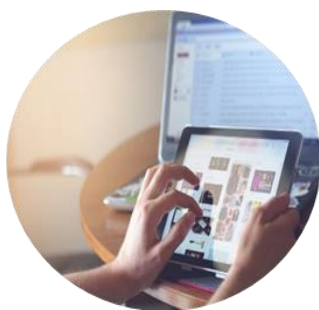




Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ



Омск
2020



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

**Сборник статей
I Международной научно-практической конференции
10 июня 2020 г.**

Текстовое электронное издание

**Омск
АНПОО «МАНО»
2020**

УДК 371.3
ББК 74.4
И74

Редакционная коллегия:
д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,
канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова,
канд. пед. наук, доцент О.С. Парц
Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

И74 Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации [Электронный ресурс]: сборник статей I Международной научно-практической конференции, Омск, 10 июня 2020 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2020. – 86 с.

Сборник статей составлен по материалам I Международной научно-практической конференции «Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации», которая состоялась 10 июня 2020 г. в городе Омске.

Предлагаемый сборник статей направлен на распространение и обмен информацией в области научной и практической деятельности педагогических кадров системы профессионального образования. Представленные материалы ориентированы на анализ внедрения электронного обучения в профессиональной организации и формирования электронной культуры специалиста, исследование способов развития самостоятельности студентов средствами ИКТ, использования компьютерных средств и системы защиты цифровых ресурсов, рассмотрение специфики применения цифровых инструментов и ресурсов. Размещенные в сборнике материалы могут быть интересны и полезны преподавателями, педагогами, специалистам, занимающихся внедрением цифровых технологий в образовании.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

УДК 371.3
ББК 74.4

© АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Билецкая Н.Ю. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ....	5
Величко И.П. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	9
Горенкова Н.В. АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖЕ.....	13
Демидова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
Дорофеева Е.В. ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ.....	23
Зайцева Н.В. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
Кармынова Л.Я. СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	34
Киргисарова Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	39
Леванова Н.М. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ЕГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ.....	47
Маль Г.С., Клименко А.О. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	49
Наурызбаева А.С., Иманкулулы М. КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОГРАФИКИ В ПЕРИОД СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЙ.....	52
Сейткалиева С.Т. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «MOODLE» В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	55
Солоненко В.В. УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ ДИНАМИКОЙ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА.....	59
Устюжанина И.Г. ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОБОТОТЕХНИКЕ.....	63

Ушакова С.И. СОЗДАНИЕ И ДИЗАЙН 3D ПРОЕКТА КВАРТИРЫ.....	68
Худорожко М.П. РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ, С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	72
Чернакова О.П. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
Шестакова В.В., Федотова А.Ю. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРВИСА “ONLINETESTPAD.COM” В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГАПОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	81

*Билецкая Наталья Юрьевна, преподаватель
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Колледж*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Средством передачи знаний в современной образовательной системе являются не только прямое взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса, но и усвоение обучающимися образовательных компетенций через использование компьютерных средств. В современной системе образования возникла необходимость перехода к практическому профессиональному образованию с опорой на фундаментальные теоретические знания посредством использования возможностей цифровых средств обучения.

Основная цель практической направленности профессионального образования в медицинском колледже заключается в формировании у обучающихся основных профессиональных компетенций. Подготовка специалистов среднего звена обеспечивается усвоением практических навыков и умений, необходимых для применения приобретенных теоретических знаний на практике. Преподаватели колледжа ОмГУ в своей работе используют не только традиционные педагогические методы обучения, но и современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). К средствам ИКТ используемым в учебном процессе относят: электронные учебники и пособия, образовательные ресурсы интернета, научно-исследовательские работы и проекты, презентации, аудио лекции. Использование средств ИКТ помогает всестороннему изучению нового материала, стимулирует познавательные способности обучающихся, являются эффективным методом организации самостоятельной работы обучающихся [2]. Кроме того, использование ИКТ в образовательной деятельности может быть использовано не только для изучения отдельных тем, или всего курса, но и для самоконтроля полученных знаний.

Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий делает основной акцент на интеллектуальную составляющую человека. Профессионал в своей деятельности вырабатывает индивидуальную методическую систему работы, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные разработки, учитывает реальные условия работы с различными возрастными категориями обучающихся.

Практическое профессиональное образование направлено на формирование профессиональных знаний и навыков в результате когнитивной и практической деятельности обучающихся. Формируется система теоретических знаний, приобретаются практические навыки и умения. В результате действия этих взаимосвязанных процессов формируется личность специалиста, его профессиональные компетенции.

Использование в педагогической работе ИКТ помогает лучше усвоить изучаемый материал, уметь применить полученные знания в практической деятельности, способствует личностной ориентации студента на самостоятельность и ответственность за образовательную деятельность, формированию его познавательных интересов. Приобретённые навыки обеспечивают способность организовывать жизнедеятельность в современном компьютерном обществе, при выполнении различных социальных и профессиональных функций [5].

При использовании в педагогической деятельности возможна отработка новых, непривычных форм поведения или решений, более широкое и всестороннее изучение материала.

Но следует помнить ИКТ являются лишь помощником в образовательном процессе, сам компьютер не учит и не воспитывает обучающихся.

Использование компьютера в учебных целях осуществляется в трёх формах:

-машина как тренажер;

-как репетитор, выполняющий определённые функции за преподавателя,

-как устройство, моделирующее определённую среду и действия в ней обучающихся.

ИКТ выступают только средством количественного усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией между преподавателем и студентом, оперативности принятия решений и т. п. И именно эти возможности используют во всем мире в процессе компьютеризации обучения. По мнению Вербицкого А. А. следует помнить о рисках использования ИКТ в образовании и учитывать при составлении образовательных программ. Такими рисками являются:

- в мире нет психолого-педагогической теории цифрового обучения
- встраивание цифрового обучения в традиционное усиливает недостатки обоих
- информация и знания разные сущности
- возможна деградация речи, а с ней и мышления
- компьютер не способен превращать знания в смыслы, информацию в знания в цифровом обучении исключён воспитательный момент образования [1].

Вывод заключается в том, что компьютер не способен превращать значения в смыслы, информацию в знание.

В процессе цифрового обучения речь студента как средство формирования мыслей – отсутствует. Поэтому, может быть нарушена возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично. Есть и другая опасность: свёртывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения.

Но это не означает, отказ от использования ИКТ в обучении, как раз наоборот. Но важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей

компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – преподавателя и обучающихся.

Цифровые обучающие устройства являются воплощением строгой математической, инженерной, технократической мысли, а в основе образовательного процесса лежат психолого-педагогические, во многом субъективные закономерности деятельности преподавателей и обучающихся, начиная с их мотивации и заканчивая интуицией и личностным смыслом передаваемой и получаемой информации.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике. М.: Логос, 2010. 300 с.
2. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме // Педагогика. 2016. № 3. С. 3-16.
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. Учебное пособие. М., МПГУ, 2017. 268 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / под ред. А.М. Матюшкина. М. Педагогика, 1983.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 304 с.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2012. 224 с.

*Величко Игорь Петрович, преподаватель
Профессиональный лицей № 11, г. Псков*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления современной государственной политики. Одним из показателей эффективности образовательного процесса в современном лицее является уровень сформированности компонентов здоровья. Переход на новые стандарты деятельности предполагает, в первую очередь, изменение сознания участников педагогического процесса с ориентацией на ценность здоровья. Понимая здоровье как состояние физического, психологического и социального благополучия человека, все участники образовательного процесса определили свои действия, как обеспечение условий и реализация средств здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Лицей (НПО) играет исключительно важную роль в системе профессионального образования, и должен обеспечить целостное развитие личности студента, его социализацию, становление элементарной культуры профессиональной деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Определить современные требования к среднему профессиональному образованию, обеспечить качество образования – основная задача федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) второго поколения.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить студента составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровья (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность студента безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Анализ здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений показывает, что в большинстве случаев это следующие формы и виды деятельности (с учетом приоритетов, определяемых программами):

- система коррекции нарушений здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- различные формы организации учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;
- система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития студентов;
- разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;
- служба психологической помощи преподавателям и учащимся по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому студенту, формирования доброжелательности и справедливых отношений в коллективе;
- обеспечение безопасной работы с компьютером и в Internet.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а, соответственно, и разные методы и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии. К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинов. Кабинет доврачебной помощи будет организовывать проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в кабинет, проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следить за динамикой здоровья учащихся, организовывать профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решать ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии. Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В лицее – это, и обустройство территории, и зеленые растения в кабинетах, учебных аудиториях, и участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания отвечает его администрация.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Список литературы:

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. М.: Изд-во МГОУ, 2004. 100 с.

2. Гейд И.В. Охрана труда: Учебно-практическое пособие. М.: Дело и Сервис. 2006. 224 с.

3. Раздорожный А.А. Охрана труда и производственная безопасность: учебное пособие. М.: Экзамен. 2008. 276 с.

*Горенкова Наталья Вячеславовна, преподаватель
ГБПОУ Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна*

АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖЕ

В настоящее время информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь: сотовые телефоны, компьютеры, телевизоры. Применение в своей работе современных технических средств обучения связано с оснащённостью кабинета и обучением на курсах ИКТ. Прежде использовала алгоритмический подход в преподавании химии, что позволяло: устанавливать причинно-следственные связи, что являлось одной из основ развивающего обучения. Это способствовало формированию логического мышления учащихся, развивало творческое мышление, формировало интерес к предмету. В основе работы компьютера лежат алгоритмы, применение их на уроках зависит от творческого мышления и навыков работы учащихся. Проблема использование алгоритмов в электронном виде заинтересовала своей актуальностью. В своей работе алгоритмы использую на следующих этапах обучения: при самостоятельном выполнении домашнего задания, объяснении нового материала, обобщении, систематизации, коррекции знаний и умений учащихся.

Использование алгоритмов на уроках химии.

1. Алгоритм к уроку “Физические и химические свойства алкенов”

Схема оформляется поэтапно на компьютере с использованием мультимедийного проектора. Изучение нового материала проводится поэтапно: от

строения алкенов к их свойствам. Весь материал фиксируется учащимися на компьютере и в тетрадях.

Примеры алгоритмов построенных по индуктивному методу: вначале накапливаются конкретные факты, относящиеся к свойствам изучаемого явления. Затем эти данные обобщаются в форме качественного предположения о сущности механизма явления, то есть высказывается модельная гипотеза. На основе изучения модели делается обобщающий вывод о существовании химических принципов, управляющих явлением. Путем обобщения химических принципов - формулируются соответствующие выводы. Таков схематический путь рассуждений, от частного к общему. Схема заполняется с конца, отражая взаимосвязь.

Фрагмент урока: «Физические и химические свойства алканов».

I Вариант

Задание:

Построить цепь в логической последовательности: свойства АЛКАНОВ
—> строение АЛКАНОВ.

Схема до ее обработки

Рисунок 1

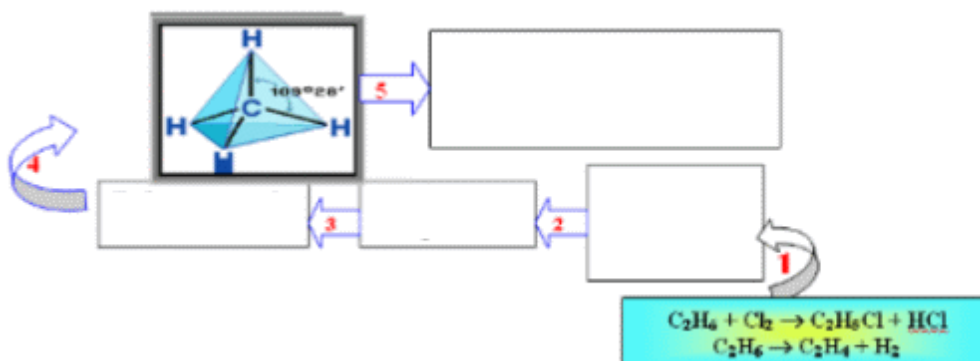


Рисунок 2

Схема после заполнения ее учащимися



II Вариант

1. Просмотр видеоматериалов по теме.

2. Запись преподавателем алгоритм-схемы, аналогичной первому варианту на доске.

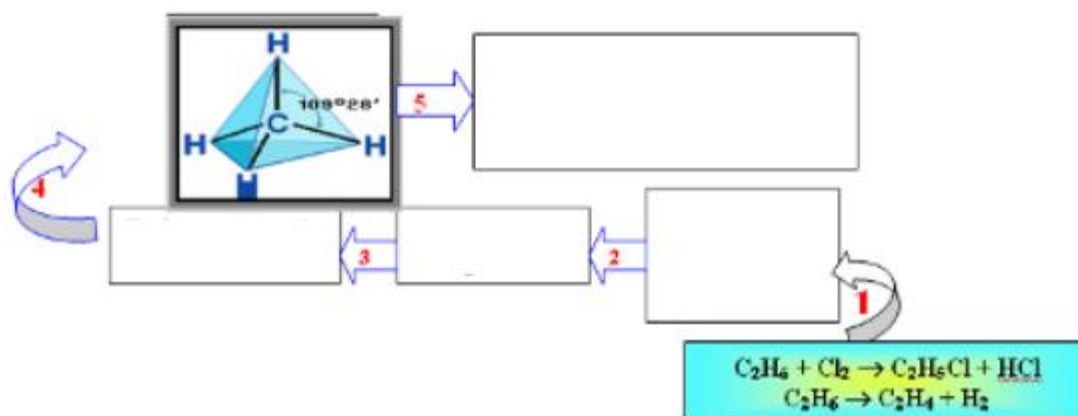
3. Оформление студентами схемы на компьютере, запись уравнения реакции.



Вариант самостоятельной работы учащихся.

Тема: «Физические и химические свойства алкенов».

Заполните схему, расставив ее блоки в логической последовательности.



БЛОКИ СХЕМЫ



*Демидова Оксана Владимировна, преподаватель
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Колледж*

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные тенденции социально-политического развития России: формирование гражданского общества и правового государства, переход на рыночную экономику - требуют подготовки компетентных, профессионально мобильных специалистов, способных в короткое время овладевать новыми знаниями, умениями и навыками, быстро адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением содержания труда через средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность зависят от:

- умение проявить инициативу в активном решении собственных

проблем и удовлетворении потребностей;

- реализовать возможность распределения моделей образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения

- решить нестандартную задачу для которых не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения, нестандартная задача предполагает наличие исследовательского характера;

- способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий, осуществлять коммуникации в разных типах организаций, а также на формирование у студентов компетенций, связанных со знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, теоретического и экспериментального исследования; способностью принимать решения в условиях неопределенности и рисков;

- умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; способностью анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

- применять в самостоятельной работе основные методы прогнозирования и планирования; анализировать показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов, навыками подготовки различных видов планов и уметь применять их в самостоятельной работе.)

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе, которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Это требует переориентации самостоятельной работы обучаемого действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих; способность рассчитывать только на свои силы; независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество; умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще; умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому.

Знания могут усваиваться на разных уровнях:

- репродуктивный уровень - воспроизведение по образцу, по инструкции;
- продуктивный уровень - поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа действия.

Знания, приобретаемые в процессе обучения ИКТ, характеризуются различной глубиной проникновения учащихся в их сущность, что, в свою очередь, обусловлено: достигнутым уровнем познания данной области явлений; целями обучения; индивидуальными особенностями учащихся; уже имеющимся у них запасом знаний; уровнем их умственного развития; адекватностью усваиваемого знания возрасту учащихся;

Среди основных задач современного образования есть задача развития личности учащегося, предполагающая формирование его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, рефлексии собственной деятельности. Однако в силу ряда объективных причин - временных ограничений в рамках аудиторных занятий эти качества не всегда могут быть сформированы. [5, с.7] Поэтому важным элементом педагогической деятельности является «научить студента учиться», что является необходимым для эффективной организации их самостоятельной и внеаудиторной работы, которая должна способствовать:

- приобретению умений и навыков;
- умению выстраивать индивидуальную траекторию самообучения;
- расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в

аудитории;

- активному приобретению новых знаний;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента;
- формированию практических навыков в решении ситуационных

задач.

Изменяется и роль преподавателя в самостоятельной работе студентов. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Поэтому с традиционной, контролирующей функции, акцент в его деятельности переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия, выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т. п. Управляя внешними факторами, преподаватель создает условия для развития внутренней, самостоятельной деятельности - целевых и волевых установок, рефлексии, уточнению ценностей. [4, с.13]

Важно показать обучающимся, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов - одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Учитывая последние мировые тенденции в области образования и исходя из концепции модернизации и реформирования российского профессионального образования в условиях ИКТ, выявляется четкая направленность всего процесса обучения на повышение роли самостоятельной работы студентов и внедрение в учебный процесс новых информационных технологий. [1, с.35]

Решающую роль в правильной организации самостоятельной работы студентов играет преподаватель, который должен знать структуру самостоятельных работ, их виды, методику использования, способы контроля за выполнением самостоятельной работы с помощью ИКТ.

При разработке практических занятий удобно использовать уровневые самостоятельные работы, которые разрабатываются в соответствии с уровнем активности студентов при их выполнении. За основу можно взять следующую градацию работ студентов в зависимости от степени их активности:

- работа студента по заданию преподавателя, образцы выполнения которой, ему уже известны. Цель таких заданий - формирование и совершенствование навыков;
- самостоятельная работа, осуществляемая без непосредственного участия преподавателя и требующая избирательного отношения студента к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;
- творческая работа, включающая элементы самостоятельного исследования.

При этом преподавателем создается необходимая дидактическая ситуация, объективно направленная на отыскание студентами новых (ранее им неизвестных) средств и методов решения поставленной перед ними задачи и формулирование новых обобщений. [1, с.234]

Эта градация представляет определенный интерес: в ней отражена сущность нарастания степени активности и самостоятельности студентов в учебной работе.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности. [2, с.20]

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Указанные виды самостоятельных работ требуют для своего решения устанавливать не только отдельные функциональные связи в ранее усвоенных знаниях и методах их применения, но и их структуру в целом. Их выполнение стимулирует обучающегося применять усвоенные ранее знания, что делает их более глубокими.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ,

требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и их комбинирования. [3, с.83]

В заключении следует сказать, что развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне организации самостоятельной работы студентов.

Список литературы:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М.: Экономика, 2018. 416 с.

2. Бахтина И. Активные методы обучения // Сестринское дело. 2018. № 4 С. 20-21.

3. Жирнова Е.А. Компетентностная модель, формируемая в процессе самостоятельной учебной работы студентов // Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития: сб. материалов Всероссийской науч.-метод. конф. посвященной 50-летию Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева, 16 февраля 2010 г. Красноярск, 2010. С. 83-84.

4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Качество профессионального образования. Европейская стратегия и практика. М., 2014. 111 с.

5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2019. 176 с.

6. Научно-исследовательский институт развития профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.02.2020).

7. Управление образования и науки Тамбовской области [Электронный ресурс]. URL: <http://obraz.tambov.gov.ru> (дата обращения: 22.02.2020).

*Дорофеева Елена Валентиновна, к.п.н., преподаватель
ГБПОУ «Ржевский колледж имени Н.В. Петровского»*

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Тенденции развития современного образования таковы, что студент столкнулся с проблемой: как успешно справиться с потоком информации в процессе обучения по различным учебным дисциплинам? Преподаватель, как участник образовательного процесса, заинтересован, чтобы обучающиеся максимально использовали предоставленные возможности для познавательной деятельности и саморазвития.

Михаил Евгеньевич Бершадский утверждает: «Многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления учащихся наблюдаемыми». Это позволяет осуществить метод интеллект-карт.

1. Понятие, история создания интеллект-карт

Интеллект-карта, известная как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mindmap» - «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») -это графический способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

Метод использования интеллект-карт разработан психологом Тони Бьюзенем, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации. Тони Бьюзен является специалистом в области саморазвития, развития памяти и мышления. Именно

Тони Бьюзен стал популяризатором идеи интеллект-карт как эффективного способа работы с информацией.

Изучением метода в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета Бершадская Елена Александровна. С теоретическими вопросами, освещающими данный метод, можно познакомиться на сайте Михаила Евгеньевича Бершадского.

2. Интеллект-карта как метод

Все дело в особенностях нашего мышления. Наше мышление нелинейно. Оно имеет ветвящуюся структуру: каждое понятие в нашем мозге связано с другими понятиями, эти другие понятия связаны с третьими и т.д. Такая организация материала называется многомерной, радиантной. Такая структура наиболее органично отражает наше реальное мышление.

Центральный образ, символизирующий основную идею, изображается в центре листа. Лист располагается горизонтально. К центральному образу добавляются ветви первого уровня, на которых записываются слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею. К ветвям первого уровня при необходимости добавляются ветви 2-го уровня со словами-ассоциациями, раскрывающими идеи ветвей 1 -го уровня. При построении интеллект- карты используется максимальное количество разных цветов, отображающих разнообразие идей. По возможности, добавляются рисунки, символы, смайлы, ассоциирующиеся со словами на ветвях. Этот мнемонический приём *связывает пару - слово-образ*. С помощью двухсторонних пунктирных стрелок устанавливаются объективные связи между понятиями, расположенными на разных ветвях. Иерархия идей отображается нумерацией веток. Зрительное выделение информационных блоков осуществляется за счёт введения цветных ореолов. Эффективность использования данного метода связана с психологическими особенностями процесса мышления, устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. *Левое* полушарие отвечает за логику, анализ, упорядоченность мыслей. *Правое* полушарие - за

ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Обучающиеся, усваивая информацию, используют преимущественно ментальные способности левого полушария. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления. Интеллект-карты задействуют оба полушария, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их мыслительные и творческие способности.

3. Применение ментальных карт в образовательном процессе

Метод ментальных карт может найти применение в любой сфере жизни, где требуется совершенствование интеллектуального потенциала личности, умение решать разнообразные интеллектуальные задачи:

- обучение (конспектирование лекций, учебной литературы);
- запоминание (связей между понятиями; систематизация при подготовке к экзамену);
- презентации (создание структуры: минимум времени - максимум информации; подготовка плана выступления);
- планирование (управление временем; разработка проектов);
- мозговой штурм (генерирование новых идей, творчество; коллективное решение задач);
- принятие решений (видение всех «+» и «-» моментов, оптимальное решение ситуации).

Использование метода интеллект-карт направлено на достижение всех видов результатов освоения основной образовательной программы общего среднего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Метод интеллект-карт позволяет:

- 1) формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;

2) формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в аналитических обзорах);

3) улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.) студентов;

4) ускорять процесс обучения.

Интеллект-карта имеет ряд отличий от традиционной линейной формы представления информации: легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа; внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах; четко видна относительная важность каждой идеи.

- *Значимые идеи, понятия* располагаются ближе к центру, а менее важные - на периферии;

- Быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счет ее *разноцветного и многомерного* представления;

- *структурный характер* карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией;

- составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, обучающиеся демонстрируют *индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации*.

- Деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у студентов в процессе деятельности

Составление «авторских» интеллект-карт дает обучающимся возможность:

- провести рефлексию изученного материала по учебному предмету;
- обучиться самостоятельной работе с учебным и справочным материалами;

- развивать личностные качества, интеллект, пространственное мышление, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность.

Применительно к преподаванию учебной дисциплины «Информатика» целесообразно использовать в качестве центрального объекта, базовой идеи интеллект-карты само понятие - «Информатика». Это понятие, являясь ключевой концепцией, позволяет концентрировать вокруг себя основную массу ассоциаций, расходящихся от центрального образа в виде ветвей.

Конспектирование с помощью интеллект-карт экономит время при изучении нового материала. При организации самостоятельной работы студентов карта ума дает алгоритм действий. При обобщении знаний интеллект-карта помогает провести рефлексию обучающихся. Технология «Mindmap» эффективна при реализации проектной деятельности на этапе разработки идей, способов их реализации.

4. Результаты использования технологии

Интеллект-карта уникальный, удобный и эффективный инструмент для преподавателя и студентов.

Эффективность данного метода заключается в следующем:

- метод отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития;
- позволяет в интерактивном режиме вести работу по подготовке к промежуточной аттестации в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний, экономить время;
- приобретённые знания обучающихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше;
- поисковая система Интернет и учебная литература дают обучающимся возможность создавать свой собственный инновационный продукт - интеллект-карты;

- интеллект-карты можно использовать как демонстрационный или раздаточный материал при обобщающем повторении, при написании сочинений, докладов, рефератов, конспектировании или аннотировании статей, параграфов, разделов учебной литературы, создании презентации организации индивидуальной и групповой работы по подготовке к промежуточной аттестации;
- процесс построения интеллект-карт делает обучение творческим и увлекательным.

Использование интеллект-карт как метода при изучении информатики позволяет эффективнее формировать учебно-познавательные компетенции студентов в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Бьюзен Т. Супермышление [Электронный ресурс]. URL: <http://modernlib.ru/> (дата обращения: 08.10.2020).
2. Бершадский М.Е. [Электронный ресурс]. URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения: 08.10.2020).
3. Методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: http://temocenter.ru/images/pages/projects/pedmasterskaya/intelekt_kart (дата обращения: 08.10.2020).
4. Технология MindMap [Электронный ресурс]: сост. Миллер Д.А. URL: <http://umr-old.rcokoit.ru/dld/blog/mindmaps4.pdf> (дата обращения: 08.10.2020).
5. Полякова К.Ю. [Электронный ресурс]. URL: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm> (дата обращения: 08.10.2020).

*Зайцева Наталья Владимировна, преподаватель
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Колледж*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Становление специалиста в системе СПО строится на формировании способности применять практические знания, самостоятельно принимать решения в соответствии с современными требованиями образовательного процесса. Основной фигурой при реализации в новых условиях является педагог, поэтому он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

В понятии «профессионализм» отражается степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые для активных методов обучения, желательны в проведении учебных занятий, становятся составной частью учебного процесса по формированию профессиональных и общих компетенций обучающихся. Молодое поколение, студенчество стремительно вырывается вперед в освоении гаджетов, умело применяет электронные устройства для расширения коммуникационного взаимодействия. [2]. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности студентов, расширить возможности организации на уроке их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при усвоении рабочего материала, эффективно, продуктивно взаимодействовать в информационной среде.

Информационно-Коммуникационные Технологии играют ведущую роль на разных этапах учебных занятий, выступают в роли практического задания, дополнительных обучающих материалов (рисунки, фотографии, звуковые и

видеофайлы) [4]. В свою очередь, владение обучающимися умениями вдумчивого анализа содержательного наполнения электронных образовательных ресурсов, интернет-источников развивает навыки использования информации с учётом специфики. Электронный способ получения информации расширяет возможности быстро находить и эффективно использовать её в учебных целях. Содержание экранных пособий применяют как зрительную опору для последующей самостоятельной работы студентов, при опросе, для проверки знаний.

Эффективные формы обучения связаны с организацией самостоятельного поиска знаний. Применение Информационно-Коммуникационных Технологий решает следующие задачи:

- учат систематизировать теоретический материал
- способствуют созданию обстановки сотрудничества на занятии;
- развивают интерес к дисциплине,
- мотивируют к творческому подходу в решении практических заданий;
- создают ситуацию успеха.

Профессиональная компетентность педагога – это система теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) [7]. Организуя деятельность обучающихся, педагог, обладающий профессионализмом, строит управление не как прямое воздействие, а как передачу обучаемому тех «оснований», из которых он мог бы самостоятельно «выводить» свои решения.

По форме обучения активные методы разнообразны, в частности метод разыгрывания ролей, метод анализа конкретных ситуаций и другие.

Метод разыгрывания ролей стимулирует стремление к обогащению теоретических знаний для практических вариантов поведения в различных жизненных ситуациях. Развивающий психологический аспект игры особенно

важен для формирования принципов поведения людей и их взаимодействие в конкретных ситуациях, усиливает мотивацию и активность студента.

Игра является дополнением к жизненной действительности. На практических занятиях проводится имитация коллективной или индивидуальной профессиональной деятельности, эффективность метода обусловлена приближением теории к практической ситуации.

Правила метода разыгрывания ролей:

- постановка проблемы или задачи и распределение между участниками ролей для их решения;
- установление взаимодействия участников игрового занятия, обычно в форме дискуссии для установления соглашения с точкой зрения других;
- корректировка условий преподавателем в процессе занятия, ввод новой информации для переориентирования дискуссии;
- оценка результатов обсуждения, хода игры, подведение итогов педагогом.

Метод разыгрывания ролей требует меньших затрат времени (от 1,5 до 2 часов), чем деловая игра, и является эффективным методом решения управленческих, организационных задач, оптимальное решение которых не может быть достигнуто формализованными методами. Решение таких задач является компромиссом между участниками с различными интересами. Занятие по методу разыгрывания ролей является подготовительным этапом перед занятием по методу проектирования [7].

Метод анализа конкретных ситуаций наиболее распространен и относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения. Преподаватель излагает любую конкретную ситуацию, студенты выделяют проблему и выражают свое отношение к ней. Далее проводится коллективное обсуждение вариантов решения ситуации, оценки результата. Довольно часто применяется и ролевое разыгрывание конкретной ситуации, которую участники изучают заранее.

Ситуация-проблема. Участники занятия являются «актерами», пытающимися решить проблему из реальной жизни или прийти к выводу о невозможности решить её.

Ситуация-оценка. Участники выступают в роли наблюдателей. В ходе проведения описывается положение, выход из которого в определенном смысле найден, критический анализ уже принятого решения выражается в мотивированном выводе по поводу ситуации.

Ситуация-упражнение. Демонстрация принятых ранее положений и решения поставленных вопросов развивает практические навыки в обработке информации, способствуют расширению эрудиции и опыта, носят тренировочный характер.

Ситуация-иллюстрация. Ведущая роль преподавателя в разъяснении и оценке сложной ситуации на конкретных примерах для обучающихся.

Концептуальная модель профессиональной деятельности – это своеобразный внутренний мир человека-деятеля, который базируется на большом количестве информации о профессиональной среде, о целях, средствах и способах деятельности. Помогает формированию логического построения поведения и самоопределения знание последствий правильных и ошибочных решений, готовность к нестандартным, маловероятным событиям.

Значимой характеристикой концептуальной модели профессиональной деятельности является ее готовность к изменениям. При наличии такой готовности человек способен корректировать, уточнять свою внутреннюю модель, включать в нее новые системы отношений. Коррекция концептуальной модели (на основе получаемой извне информации) с целью минимизации рассогласования с объектом является необходимым условием профессионализации человека [3].

Использование активных методов обучения способствует повышению качества подготовки специалистов. Применение активных методов обучения в учебном процессе позволяет студентам расширить собственные знания,

применять их в конкретных жизненных ситуациях, в будущей профессиональной деятельности, развивать творческий потенциал.

Активные методы обучения способствуют повышению профессиональной мотивации, развивают самостоятельность и ответственность в принятии аргументированных решений, личностные качества будущих специалистов. Активные методы обучения и целесообразное сочетание традиционных образовательных технологий и ИКТ способствуют совершенствованию профессиональной компетентности обучающихся, выступают локомотивом в организации учебно-познавательной деятельности личности для достижения качественного образования.

Список литературы:

1. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2016. 242 с.

2. Дружилов С.А., Хашина Д.В. Ценностные ориентации как ресурсная составляющая, обеспечивающая успешность профессиональной адаптации // Модернизация системы образования: подходы, решения, опыт реализации. Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2018. С. 117-121.

3. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2017. 320 с.

4. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 384 с.

5. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. М.: Ось-89, 2016.

6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. СПб.: Изд. СПбИВЭСЭП, 2003. 534 с.

7. Парыгин Б.Д. Практикум по социально-психологическому тренингу. Екатеринбург: Изд-во «Михайлова В.А.», 2019. 45 с.
8. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. М.: Логос, 2017. 600 с.
9. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2016. 394 с.
10. Танаев В., Карнаух И. Практическая психология управления. М: Экономика, 2018. 304 с.

*Кармынова Любовь Яковлевна, преподаватель,
колледж Северо-Казахстанского Университета, г. Петропавловск.*

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Технология обучения в высшей профессиональной школе представляет собой комплекс психолого-педагогических процедур, последовательность операций и действий, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания. Главные компоненты процесса обучения: преподаватель - содержательная учебная информация - обучающийся. Неотъемлемым компонентом любой технологии обучения является ее информационно-предметное обеспечение. При этом под информационно -предметным обеспечением понимают средства, содержащие в себе научную информацию, определяемую целями обучения, и способствующие передаче ее студентам, а также предметные объекты, обеспечивающие привитие обучающимся необходимых учебных и профессиональных умений и навыков.

В процессуальном аспекте обучение может осуществляться по двум формам. Первая форма применяется, когда передача учебной информации реализуется при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в условиях

учебной деятельности. Вторая форма - когда образование основано на обучении без отрыва от главной (производственной) деятельности. Такую форму обучения предложили впервые свыше 130 лет назад в Берлине Ч. Тусен и Г. Ланггенштейн. Она получила название заочной. В России заочная форма обучения применяется с 1927 года.

С того времени идеи дальнейшего развития возможности «безотрывных» форм обучения продолжают волновать умы организаторов образовательных систем. В начале 90-х годов прошлого века всеобъемлющая перестройка в России коснулась и ее образовательной сферы. Днем рождения российского дистанционного обучения считают 31 мая 1995 года, когда было принято Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России» [1]. Так в образовательную систему России в дополнение к очной и заочной формам обучения вошел новый вид образования - дистанционное, обеспечивающий непрерывность образования граждан.

Для координации работы по созданию в России системы дистанционного образования в 1995 году была разработана Федеральная целевая программа, имевшая целью объединить усилия многих образовательных субъектов на территории Российской Федерации, ресурсы Госкомвуза, министерств образования и науки, академических институтов [2].

Итак, дистанционное обучение - новая, развивающаяся форма организации учебного процесса. Оно отличается от общепринятой формы обучения тем, что ориентировано главным образом на самостоятельную работу студентов [3].

Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся, в основном, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, но, в то же время имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств коммуникации.

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого мате-

риала, интерактивное взаимодействие обучаемых в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процесс обучения [4].

Понятие дистанционного обучения - одно из развивающихся в современной педагогике. По мнению В.П. Тихомирова, термин «дистанционное обучение» «не восходит к какой-то особой технологии, скорее, он описывает способ обучения, который позволяет обучающемуся и обучающимся выйти за рамки обучения в классе» [5].

Несмотря на накопленный отечественный и зарубежный опыт по теории и практике дистанционного обучения, в литературе отсутствует его общепринятое определение.

Термин «distance learning» («distance» в переводе с англ. - дистанционное, на расстоянии) введен в практику случайно, ибо сам отличается от ранее практиковавшегося заочного обучения. Термин «дистанционное обучение» подчеркивает основную черту этой формы - обучение без границ, открытое и доступное для всех, независимо от того места, где человек живет; обучение, а не самообразование.

Мы рассматриваем дистанционно обучение как новую форму обучения. Но отсюда следует, что эта новая форма обучения не может быть совершенно автономной системой. Дистанционное обучение - это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [6]. Дистанционное обучение строится с теми же целями, что и очное обучение, с тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия преподавателя и обучаемых между собой будут

иными. Они предполагают иные средства, методы, организационные формы обучения. Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения, содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения.

Итак, в чем же принципиальное отличие новой формы обучения на расстоянии от ранее принятого заочного обучения? В. Орищенко считает, что дистанционное обучение (ДО) отличается от заочного, и главное отличие в том, что ДО - это контактная форма обучения, при которой студент имеет возможность практически ежедневно общаться с преподавателем [7]. При дистанционном обучении создается возможность организации современного учебного процесса со всеми атрибутами, характеризующими данный процесс как учебный (возможностью объяснения, разъяснения учебного материала при необходимости преподавателем, возможностью общения с преподавателем и обучающихся между собой в течение всего периода обучения, проведения обсуждений, тестов, выполнения промежуточных и итоговых заданий и т.д.). При этом предусматриваются все факторы, определяющие его как учебный (возможность организации активной познавательной деятельности каждого обучаемого, индивидуальной и групповой, обеспечения эффективной обратной связи, интерактивности, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, формирования устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности).

Различают три технологии дистанционного обучения:

- 1) кейс-технология, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и передаются обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных тьюторов);

2) сетевая технология, построенная на использовании сети Интернет как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого и обучаемых между собой;

3) TV-технология, которая базируется на использовании телевизионных лекций с консультациями у тьюторов.

Технически решить проблему дистанционного обучения в настоящее время можно по-разному. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации. В этих условиях на первый план в системе ДО выходит педагогическая, содержательная его организация. Имеются в виду не только отбор содержания для усвоения, но и структура организации учебного материала, а также методы обучения.

Любая модель ДО должна предусматривать:

- гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по изучаемому курсу, и оперативного, систематического взаимодействия с преподавателем курса;

- групповую работу с участниками изучаемого курса, используя все многообразие проблемных, исследовательских, поисковых методов в ее ходе.

Список литературы:

1. О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России: Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г., № 6. URL: <https://base.garant.ru/181033/> (дата обращения: 17.02.2020).

2. О Федеральной программе «Развитие единой системы дистанционного образования в Российской Федерации» // Проблемы информатизации высшей школы. 1995. № 3. С. 6-9.

3. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы // материалы VI междунар. конф. по дистанционному образованию / под ред. В.П. Тихомирова, В.И. Солдаткина, Д.Э. Колосова. М., 1998.

4. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. 1995. № 3.

5. Тихомиров В.П. Педагогические аспекты дистанционного образования: монография. URL: <http://ftp.vspu.ac.ru/tol/monograf/> (дата обращения: 17.02.2020).

6. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. М.: МЭСИ, 1997. 210 с.

7. Моисеева В.Б. Координатор как ключевая фигура процесса дистанционного обучения // Дистанционное образование. 2000. № 1.

*Киргисарова Людмила Вячеславовна, преподаватель
ГБОУ СПО «Республиканский техникум пищевой и
перерабатывающей промышленности»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Человечество живет в эпоху безграничных возможностей. В этом контексте перемены по праву считаются неотъемлемой частью развития отдельного человека, общества и даже государства. Какие же требования выдвигает мировое сообщество сегодня? На повестке дня концепция всеобщей цифровизации. Чем скорее государства и отдельные люди поймут необходимость и пользу этого процесса, тем быстрее смогут использовать современные блага, не растрачивая одну из самых ценных вещей – свое время. Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию. [1] В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, способного

ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях, Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Всему этому можно и нужно научить на занятиях по математике. Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса [2]. В настоящее время одна из самых основных задач образования — это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения со студентами [3]. Для достижения заданных целей программы «Цифровой Казахстан» в области квалификации кадров будет полностью обновлена система образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. Новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления, нежели на заучивании

фактов и формул. В среднем образовании в целях развития у молодого поколения творческих способностей и критического мышления будет поэтапно введен предмет «Основы программирования», начиная со 2-го класса. Также будут актуализированы программы (5–11-го классов), в первую очередь, в части пересмотра языков программирования с учетом включения STEM-элементов (робототехника, виртуальная реальность, 3D-принтинг и другие). При этом на постоянной основе будет обеспечено повышение квалификации учителей по новым цифровым технологиям для совершенствования и освоения новых знаний. В сфере технического и профессионального образования будут проводиться те же мероприятия по увеличению доступа студентов к ресурсам и знаниям, что и для среднего образования (в том числе олимпиады, конкурсы и инфраструктура подготовки к ним). Кроме того, будут актуализированы типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда. Новые типовые учебные планы и программы будут направлены на подготовку специалистов, владеющих знаниями в области проектирования, администрирования и тестирования, с учетом развития навыков кодирования [4].

Что же представляет собой цифровой колледж и чем он отличается от обычного? Цифровой колледж – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого студента. Цифровые колледжи нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии активно находят применение во всех колледжах. Колледжи, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой. Что же представляют собой цифровые технологии?

Цифровые технологии сегодня - это инструмент эффективной доставки информации и знаний до студентов; это инструмент создания учебных

материалов; это инструмент эффективного способа преподавания; это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной. О каких новых современных, цифровых технологиях мы заявляем сегодня? Это: технология совместных экспериментальных исследований преподавателя и студента; технология «Виртуальная реальность»; технология «Панорамных изображений»; технология «3D моделирование»; технология «Образовательная робототехника»; технология МСИ (использования малых средств информатизации); мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент.

Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности преподавателя и студентов. Почему? Все дело в том, что студенты должны освоить не только конкретные практические умения, но и общеучебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод естественнонаучного познания. Технология совместных исследований преподавателя и студентов, безусловно, реализует проблемно-поисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного цикла научного познания: факты – модель – следствие – эксперимент - факты. В начале преподаватель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно с обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, преподаватель и студенты пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. После этого обучающиеся и преподаватель продумывают, какие проверочные эксперименты можно поставить, каковы будут их идеи и цели, как их осуществить. Студенты реализуют задуманное в самостоятельном лабораторном эксперименте, результаты которого (новые факты) сравнивают с теоретическими предсказаниями и делают выводы. Данная технология позволяет: познакомить студентов с процессом познания; вооружить элементами знаний общего подхода,

что важно для дальнейшего обучения и жизни; вовлечь обучающихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность. Технология «Малые средства информатизации» - это технологии, позволяющие обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого обучающегося с информационными технологиями, где регулярное применение компьютеров недостижимо. На применение технологии МСИ ориентированы стандарты, учебные программы и учебники.

В практике работы педагогов используются также такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент. Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д. Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления [5]. С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились. Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения. Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов: различные переходы (со слайда на слайд, с

графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок); движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения, запуск анимаций; специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме; затемнение экрана, скрытность объекта, его появление; перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять); повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.; видеопроектор и функция захвата; вложение файлов (скрепка); средства записи происходящего на экране; собственные интерактивные элементы и т.д. Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу [6]. Применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; перестановка букв в слове; задания на соответствие; установление порядка действия; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем; случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки. Но появилась программа HotPotatoes v 6.0, ну и как же её не испробовать. HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и

видеоинформации. Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования студентам необходим только веб-браузер. Обучающимся не нужна программа HotPotatoes, она требуется только преподавателям для создания и редактирования упражнений. В состав HotPotatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа [7]. Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна цифровизация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции. Применение компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. В целом, можно сказать, что благодаря ИКТ реализуется вариативность в работе преподавателя, так как цифровые технологии способствуют созданию эффективных систем обучения в зависимости от педагогических и методических предпочтений педагога, а так же уровня подготовки студентов, их возраста, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения [2]. Таким образом, использование информационных технологий на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из

средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины.

Список литературы:

1. Демченко Т.В. Цифровизация современного общества в рамках всеобщего развития Казахстана [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/tematicheskiiy-roditelskiylektoriy-cifrovoy-kazahstan-3378523.html> (дата обращения: 10.12.2020).

2. Ушакова В.А. Использование информационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. 2016. № 8. С. 1053-1055. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 12.12.2020).

3. Петрище С.А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 991-995. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96113.htm> (дата обращения: 10.04.2020).

4. Государственная программа «Цифровой Казахстан» // Официальный сайт Премьер-министра Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: https://primeminister.kz/rupage/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazahstan (дата обращения: 14.12.2020).

5. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tsifrovyye-tiekhnologhii-obuchieniia> (дата обращения: 10.04.2020).

6. Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении математике (из опыта работы) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/400> (дата обращения: 04.05.2020).

7. Козак Т.И. Тестирование как одна из форм текущего контроля (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: <http://uchportfolio.ru/articles/read/324> (дата обращения: 04.05.2018).

*Леванова Надежда Михайловна, ст. преподаватель
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Пильнинский агропромышленный техникум»,
Нижегородская область*

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ЕГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в работе педагога. Уровень его профессионализма в большей степени зависит от сложившейся в образовательном учреждении системы методической работы. Задача методической работы - максимально обеспечить творческую «жизнедеятельность» каждого преподавателя и мастера производственного обучения, способного реализовать ФГОС, а также стимулировать педагогов к профессионально-личностному развитию.

Основные направления работы по повышению квалификации педагогических работников (в т.ч. средствами ИКТ):

- создание системы непрерывного образования преподавателей и мастеров производственного обучения;
- организация мониторинга качества образования;
- изучение потребностей педагогов в методической помощи;
- повышение профессионального мастерства педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подхода ;
- взаимодействие с различными социальными институтами;
- внедрение нового содержания профессионального образования, форм и методов работы;
- организация участия педагогов в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта;
- организация психологического сопровождения педагогического процесса.

Для того чтобы добиться мотивации профессиональной деятельности педагогов, необходимо обеспечить мотивирующие факторы, а именно: профессиональный рост; творческий рост; достижение успеха в деятельности; признание и одобрение результатов труда; продвижение по службе; высокая степень ответственности за выполняемое дело.

Мотивация является важным фактором деятельности педагога. Её нужно сохранять, стимулировать и развивать тем или иным способом в течение ряда лет, пока он занимается педагогическим трудом.

Система формирования положительной мотивации профессионального роста педагога в нашем образовательном учреждении основана на личностно-созидательном подходе и предусматривает, с одной стороны, заинтересованность администрации, с другой - самосовершенствование педагога, т.е. осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития. В основе системы лежит мониторинг эффективности деятельности педагога, который проводится ежеквартально. По результатам мониторинга каждый педагог оценивает свою работу по показателям, заполняя карту оценки эффективности деятельности педагога. Итоги мониторинга анализирует созданная комиссия. Результаты мониторинга сообщаются педагогическому коллективу. Заработанные баллы материализуются в рубли, тем самым стимулируя деятельность педагога.

Показатели:

1. Реализация дополнительных проектов.
2. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.
3. Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации).

4. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся.
5. Наличие победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и других мероприятиях.
6. Участие в коллективных педагогических проектах (выступление).
7. Обмен педагогическим опытом.
8. Повышение квалификации.
9. Наличие сертифицированных методических разработок.
10. Наличие публикаций.
11. Подача и внедрение собственных идей, направленных на повышение качества образования.

Список литературы:

1. Булдыгина Л.М., Красношлыкова О.Г. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов // Информатика и образование. 2007. № 4. С. 103-108.
2. Баранова В.В. Мониторинг качества образовательного процесса // Образование в современной школе. 2018. № 1. С. 3-8.

*Маль Галина Сергеевна, д.м.н., профессор,
зав. кафедрой фармакологии,
ФГБОУ ВО КГМУ г. Курск, РФ
Клименко Александра Олеговна, студент 3 курса
педиатрического факультета
ФГБОУ ВО КГМУ, г. Курск, РФ*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация

В данной статье рассматриваются концептуальные вопросы и направления профессионального развития современного педагога с помощью цифрового образования. Определены основные положения цифрового образования и основные требования к развитию цифровых педагогических навыков.

Ключевые слова

Педагогика, цифровые технологии, цифровое образования, повышение квалификации, профессиональное развитие, непрерывное педагогическое образование.

В нынешний период времени, когда в мире большинство видов деятельности пользуются помощью механизированного труда, освоение и развитие новых, цифровых технологий, которые обеспечивали бы помощь в образовании, становится первостепенной задачей. Благодаря внедрению цифрового образования во все слои данной образовательной системы, начиная от общеобразовательных школ и заканчивая высшими учебными заведениями, процесс образования стал бы более приспособленным к сегодняшним реалиям и поспособствовал бы правильному формированию конкурентоспособности среди высококвалифицированных людей в какой-либо отрасли в «цифровом мире».

Именно поэтому, придерживаясь всего выше перечисленного, стоит сказать, что данный навык, безусловно, необходим каждому педагогу, благодаря которому он еще лучше сможет систематизировать свои собственные навыки и знания, новые профессиональные компетенции, сделать заключение о том, в каких отраслях профессии наблюдается снижение уровня знаний. Педагоги, не освоившие данные информационные инновации, будут не в состоянии внедрить информационные составляющие в обязательную программу учащихся.

Исходя из этого, можно заключить, что целью данного исследования является определение уместного, концептуально свежего направления профессионального развития современного педагога в условиях цифровизации образования и трансформации непрерывного образования педагога.

В национальном проекте «Образование» федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» Российской Федерации есть несколько основополагающих пунктов [1]:

- развитие социальных сетей в образовании, которые позволяют оперативно обмениваться информацией, обеспечивать формирование новых взаимоотношений пользователей, осваивать навыки цифрового общения;

- развитие дистанционного образования, расширение массовых онлайн-курсов;
- геймификация образования, т.е. развитие и внедрение обучающих компьютерных игр и цифровых симуляторов;
- разработка и внедрение дополненной реальности, технологий визуализации.

Внедрение этих положений способно обеспечить технологичность образовательного процесса, повысить интерес и мотивацию обучающихся, но в тоже время оно требует педагога овладеть новыми профессиональными навыками, в том числе уверенно владеть цифровым контентом.

Надо сказать, что цифровые навыки закладывают в себе не только компетенции в области применения персональных компьютеров, но и включают в себя навыки грамотного использования информационно-коммуникационных сетей и другие виды технологий, приобретение которых необходимо для накопления знаний и опыта, а также для умения правильно и ясно передать данные умения учащимся [2].

В условиях нашего современного мира, который имеет доступ к неограниченным и разнообразным данным, педагогу все равно ключевым звеном в современной образовательной системе, но, ко всему прочему, педагог должен обладать ключевыми профессиональными компетенциями, владеть актуальными образовательными технологиями и уметь их использовать.

Список литературы:

1. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 04.06.2020).

2. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и

квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»: утв. расп. Мин. просвещения РФ от 30.04.2019 № МР-4/02ви. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/91c968b79cdf2bb07878c0cf24f0cb33/download/2052> (дата обращения: 04.06.2020).

*Наурызбаева Айнаш Сагатовна, заведующая кафедрой «Дизайн»,
доктор PhD;*

*Иманкулулы Марат, старший преподаватель,
РГУ «Казахская национальная академия искусств
имени Т.К. Жургенова»*

КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОГРАФИКИ В ПЕРИОД СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЙ (на примере образовательного процесса)

История человечества на всем пути своего развития показывала, насколько люди безудержно преодолевали трудности и приспосабливались к новым условиям жизни и деятельности. Современная глобальная ситуация не стала исключением. Всемирная пандемия «заставила» многих жителей земли перестроить свои планы и перейти на новый информационный способ общения. В этом плане образовательные учреждения, на наш взгляд, стали лидировать больше остальных сфер. Общение со студентами, передача знаний, проверка умений и наблюдение за навыками, перешли на не свойственный ранее формат. Профессорско-преподавательскому составу в кратчайшие сроки пришлось сокращать текстовый материал, сложные взаимосвязи и долгие обсуждения, замещая их простым в восприятии графическим изображением и ясным в изложении пиктограммой.

«Обучение – это средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций» [1, с. 5]. Так, мы могли сказать при обычном

образовательном процессе, но в сложных ситуациях (глобальные и техногенные ситуации, карантинные меры, не знание языка, дистанционная форма обучения и т.д.), с которыми пришлось встретиться практически каждому жителю земного шара, это был период переосмысления многих значимых ценностей собственной жизнедеятельности. Мы знаем, что образовательная функция включает в себя также воспитательную и развивающую характеристики. В этом плане графическое изображение дает более объемную по содержанию информацию, нежели многострочные пояснительные тексты.

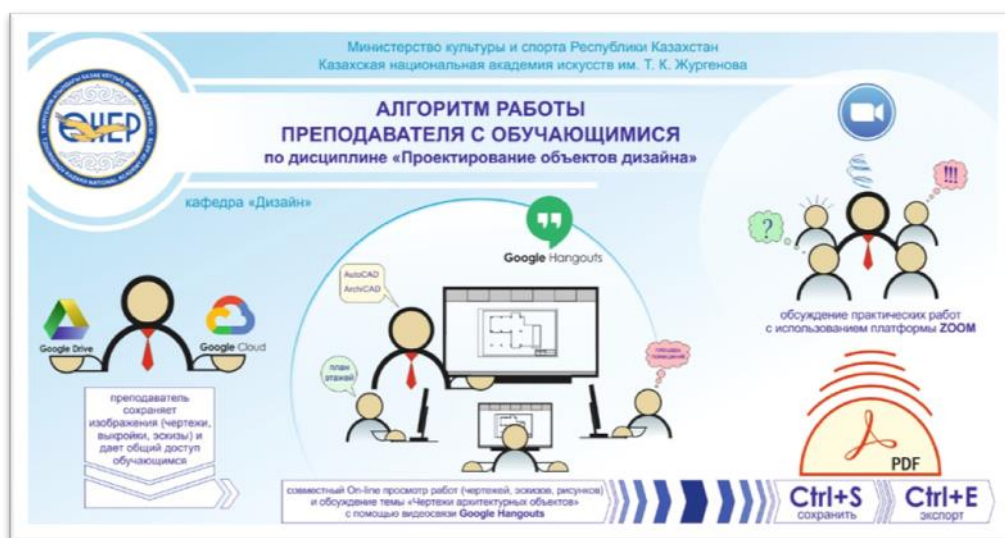


Рисунок 1 – Алгоритм работы преподавателя с обучающимися

Дистанционная форма обучения в период глобальной пандемии стала единственным видом поддержания образовательного и воспитательного процесса учеников среднего и студентов высшего учебного заведения. Педагогам было необходимо в сжатые сроки предоставить не только учебный материал, но и объяснить принцип работы «на расстоянии». В подобной ситуации инфографика является наиболее удобной, в демонстрации всех последовательных этапов по выполнению каких-либо действий. Благодаря емкой графике появляется возможность «в один взгляд» обозреть несколько пунктов (шагов), тем самым сокращая время на долгие разъяснения. Знаки используемые в инфографических композициях, доведенные до легкой линейной (контурной) или однокомпонентной формы, оказывают существенное влияние на психологическое

восприятие студента, давая больше свободы на развитие последующей мысли. Преодолевается барьер по отсутствию способности быстрочтения, незнания языка и отпадает необходимость запоминания последовательных актов, потому как изобразительная форма откладывается в памяти более четче текстового материала.

Инфографика объединяет широкий круг аспектов, влияющих на формирование и развитие определенных качеств каждого индивида. Она учит студентов оперативному реагированию, тренирует память, развивает креативность, подводит к анализу, формирует наблюдательность, выделять и запоминать характерные признаки объектов, делать самостоятельные выводы и организовывать собственное время. Здесь также будет уместно ввести дополнения М. А. Фроловой, где она указывает, что «инфографика даст возможность приобрести учащимся навыки организации собственного информационного пространства, найти эффективные способы поиска и преобразования информации для решения поставленных учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности» [2, с. 69].



Рисунок 2 – Разъяснительный планшет для абитуриентов по сдаче документов и вступительных экзаменов в дистанционной форме

Именно ясность инфографических изображений в изложении сложных многообразных параметров, стали двигателями данного направления в сложный период. Требование руководства по освоению учебного материала в срок, желание облегчить информационный поток для обучающихся, поддержание баланса между преподавателями и студентами подтолкнули к широкому использованию инфографики в образовательном пространстве.

В заключении можно согласиться с мнением о том, что «инфографика ... как тренд станет ведущим и определяющим для инфодизайна в будущем» [3, с. 118].

Список литературы:

1. Борытко Н.М. Теория обучения: учебник для студентов пед. вузов. Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2006. 72 с.

2. Фролова М.А. Применение инфографики в общеобразовательной школе // Межд. науч.-исслед. журн. № 7 (49), Ч. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-infografiki-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения 01.06.2020).

3. Федотовский В.В. Перспективы развития инфографики. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-infografiki> (дата обращения 29.05.2020).

*Сейткалиева Сайран Тулеуовна, преподаватель
Сельскохозяйственный профессиональный колледж, г. Бекарад*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «MOODLE» В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развиваются и новые способы обучения, одной из таких технологий является дистанционное обучение, в

частности, наибольшей популярностью пользуется обучение с помощью Интернет технологий. Одним из вариантов использования таких технологий является Learning Management System (LMS) "Moodle": Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, что переводится с английского как система управления обучением модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, представляющая собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями. [3]

Электронное образование - вид обучения, в котором все аспекты образовательного процесса основаны на компьютерных технологиях. Система электронного образования - это сложный комплекс программ и решений, часть которых расположена на сервере, а часть - на компьютерах обучаемых. Передача данных между сервером и обучаемым осуществляется через сеть Интернет. Сервер обычно находится в образовательном учреждении и хранит в себе всю информацию о читаемых курсах, расписание, справочные материалы, оценки студентов и другую информацию. [4]

Современные электронные технологии образования позволяют создавать и управлять контентом (содержанием) занятий; создавать целевые группы и распространять по ним учебную информацию (расписание занятий, планы и содержимое лекций, задания); проводить онлайн тесты, собирать и обрабатывать их результаты; организовать коллективную работу обучающихся над заданиями.

Использование компьютерных технологий, интегрированных в электронное образование, позволяет создать единое рабочее пространство, доступное для всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов, администрации. [1]. В электронном образовании контент (содержимое) курса может быть пассивным (передача обучающимся информации в виде текста, графиков или таблиц) и активным (использование анимации, аудио и видеoinформации, встроенных систем контроля обучения и изменение изложения курса в зависимости от результатов контроля и т.д.). [3]

Способы доставки обучающимся электронного учебного курса: на CD-ROM (типичным примером являются мультимедийные курсы обучения иностранным языкам), через Интранет (внутреннюю сеть организации), через всемирную сеть Интернет. [3]

Режимы электронного обучения: синхронный, асинхронный, смешанный. В синхронном режиме занятие проводится в определенное время преподавателем. Обучающиеся при этом могут находиться где угодно, даже в разных странах, виртуальный класс формируется средствами сети Интернет. Вместо обычной доски используется экран компьютера, в котором преподаватель выставляет в определенной последовательности материал занятия. Обучающиеся могут общаться с преподавателем или другими участниками занятия в режиме реального времени посредством электронных сообщений, а также через аудио- и видео каналы. [4]

В асинхронном режиме преподаватель и обучающийся разнесены во времени и обучающийся работает в своем собственном режиме. Наиболее предпочтительным вариантом обучения является смешанный режим, объединяющий в себе плюсы обоих режимов: основная часть занятий проходит в асинхронном режиме, однако занятие в виртуальном классе тоже будет иметь место для разрешения возникших вопросов у обучаемых и объяснения трудноусваиваемого материала. [4]

В настоящее время существуют несколько десятков платформ электронного обучения, построенных по принципу открытых источников. Согласно исследованиям система Moodle является лидером среди платформ для организации электронного обучения по параметрам, сгруппированным в 8 блоков: инструменты управления учебным курсом, возможности администрирования, технические аспекты, возможности адаптации, удобство использования платформы, управление данными пользователя, объекты обучения, средства общения. [1]

Moodle, как любая другая система управления обучением (LMS), является веб-приложением, расположенным на сервере и доступ к нему осуществляется

через браузер. Сервер обычно расположен в здании учебного заведения, но он может находиться в любом другом месте. [4]

В своей основе, LMS дает преподавателю возможность создать вебсайт курса и управлять доступом к нему таким образом, чтобы только записавшиеся на курс студенты имели возможность просматривать его. Кроме контроля доступа, LMS предоставляет широкий набор инструментов, которые сделают учебный курс более эффективным. [4]

Основным требованием при подготовке электронного курса обучения является его соответствие учебному плану и рабочей программе. На основе этих документов и специфики электронного обучения и происходит адаптация курса для дистанционного образования. [3]

Необходимой частью электронной обучающей среды является деятельностный элемент «Лекция» (используется не столько как страницы с теоретическим материалом, сколько предполагает активное участие учащихся в процессе изучения нового материала); «Семинар» (почти всегда сочетается с заданиями); модуль «Тест», который предоставляет необходимую информацию для педагога о степени усвоения материала обучающимися; элемент "Чат" (механизм синхронного общения, позволяющий обмениваться сообщениями в реальном времени); «WIKI» (набор совместно создаваемых страниц); «Форум» (элемент курса, который позволяет организовать взаимодействие в малых группах и обучение в сотрудничестве). [2]

В системе управления обучением Moodle есть возможность использования как локальных, т.е. находящихся на том же сервере что и система, так и внешних ресурсов. Локальные ресурсы добавляются в курс с помощью модулей, таких как: Лекция, Семинар, WIKI. Добавление же внешних ресурсов происходит двумя путями: добавление прокомментированных ссылок на внешний ресурс, когда при добавлении альтернативного источника, учебника или дополнительного материала студенту необходимо самостоятельно найти необходимую ему информацию из указанного источника (web-страницы, учебника, журнала и т.д.);

непосредственное встраивание внешнего контента в тело web-страницы (студент получает доступ непосредственно к необходимой информации). [1]

Таким образом, данная система управления обучением является как хорошим дополнением к традиционному обучению (при создании смешанного обучения), так и заменой ему при хорошей проработке и адаптации материала к специфике электронного обучения.

Список литературы:

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Харьков.: ХНАГХ, 2009. 292 с.
2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2007. 108 с.
3. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. Казань: Изд-во КГУ, 2008. 169 с.
4. Сосновская О.П. Система управления обучением MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 2. С. 27-28.

*Солоненко Виктория Владимировна, преподаватель
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Омский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации*

УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ ДИНАМИКОЙ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

Цели и задачи, стоящие перед современным образованием, меняются, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Педагогическая поддержка представляет собой особую технологию, отличную от обучения и воспитания и требующую от преподавателя умения управлять динамикой развития студента Проблема профессионального и

личностного становления в процессе обучения становится всё более актуальной. Большое количество выпускников медицинских средних профессиональных образовательных учреждений не готово к практической работе в постоянно меняющихся условиях. Методика профессионального обучения до недавнего времени сохраняла сложившиеся традиционные подходы, т.е. информационно-иллюстративное построение образовательного процесса и передачу готовых знаний и умений, что не может обеспечить у обучающихся целостных представлений о сфере его профессиональной самореализации. Возникает необходимость формирования профессиональной мотивации будущих специалистов с целью выработки у них способности преобразовывать свои знания и опыт для решения профессиональных задач, что приводит к интенсификации учебно-воспитательного процесса [1,87-92].

Важное место в интенсификации процесса обучения занимают методы активного обучения. Их особенность состоит в:

- стимуляции обучающегося на активизацию мыслительной деятельности;
- ориентации на поиск информации;
- самостоятельности принятых решений;
- развитию мышления, формированию умений и навыков.

Активные методы обучения являются одним из эффективных способов формирования профессиональной мотивации учащихся. Сложность преподавания существующему контингенту обучающихся заключается в том, что приходится развивать мотивацию бывшего школьника к интеллектуальной деятельности, а то и формировать её с помощью тех же методов.

Использование информационных-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет преподавателю реализовать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а обучающимся дает возможность самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование

современного образования - выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие [2,191-194].

Из методов активного обучения чаще всего применяю: игровые формы, проблемные задачи, дискуссия и разбор инцидентов, т.е. разбор конкретных случаев из жизни студентов и опыта преподавателя, использование Интернет – ресурсов. Основными критериями использования на занятии ИКТ являются [3,27-31]:

1. педагогическая целесообразность (использование средств информатизации не всегда оправдано);
2. качественное содержание ресурса;
3. продуманная методика использования ресурса, что бы не свертывались социальные контакты, и не сокращалась практика социального взаимодействия и общения;
4. возможность обращения к используемым ресурсам других преподавателей (банк данных Интернет - ресурсов).

С использованием электронного образовательного ресурса занятия проходят интереснее, насыщеннее. Студенты самостоятельно находят информацию согласно теме занятия, обсуждают её при изучении. С интересом готовят презентации, которые также обсуждаются, т.е. участвуют в информатизации обучения [4,68-72]. Огромное внимание уделяется и самостоятельной работе студентов на образовательном портале ОмГМУ.

Однако, средства ИКТ могут способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности, становится проблемой Интернет-списывание.

Одним из активных методов является проведение дискуссии. Для того, чтобы научить студентов вести дискуссию было проведено занятие по теме «Дискуссия как метод активного обучения». На занятии были рассмотрены этапы дискуссии (обозначение темы; разработка вопросов каждому участнику;

разработка сценария дискуссии; проведение дискуссии; разбор и подведение итогов дискуссии), обозначены педагогические цели: обучающая – способствует приобретению определённых навыков; развивающая – стимулирует творческую активность, развивает логические способности, умение доказывать свою точку зрения; воспитывающая – формируются социальные компетенции учащихся, коммуникативная и дискуссионная культура.

Активные методы обучения приводят к новому взгляду на профессиональную деятельность, потому что происходит обмен знаниями, убеждениями в процессе работы. При этом организуется мыслительная и ценностно-ориентирующая деятельность студента, развиваются навыки межличностного взаимодействия. Они объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала.

Достаточно эффективными является и решение проблемно-ситуационных задач, решаемых малыми группами. При этом создаётся условие сотрудничества, свободного общения, и даже соперничества [5,113-114].

Моделирование профессиональной работы в коллективе посредством учебной игры позволяет лучше подготовить студентов к оптимальной деятельности, уменьшить для них риск неожиданности и новизны и выявить способность студента к адекватной реакции и грамотным действиям.

Таким образом, благодаря применению активных технологий в образовании можно с успехом реализовывать компетентностный подход, создающий условия для проявления личностных функций обучающегося: мотивации, выбора, самореализации, рефлексии и т.д.

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М.: Владос-пресс, 2005. 383 с.
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие. 5-е изд., доп. Алматы, 2011. 78 с.

3. Angela S., Rob L.M., Jeroen J.G. van Merriënboer. Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства [Электронный ресурс] / перевод с англ. Е. Орел // Open university of the Netherlands, 12 мая 2004. URL: <https://hr-portal.ru/article/chto-est-kompetenciya-konstruktivistskiy-podhod-kak-vygod-iz-zameshatelstva> (дата обращения 07.05.2020).

4. Жукова Т.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся через использование мультимедийных технологий // Информационные технологии в образовании: материалы науч.-практ. конф. Саранск: МРИО, 2004.

5. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. М.: Педагогическое общество России, 2004. 258 с.

*Устюжанина Ирина Геннадьевна, к.п.н., доцент
ГБОУ СПО Колледж Градостроительства и сервиса № 35*

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОБОТОТЕХНИКЕ

Современную жизнь уже нереально представить без использования информационных технологий. Интенсивный переход к информатизации общества приводит всё к более глубокому внедрению информационных технологий в разные области человеческой деятельности. Поэтому, в настоящее время, введение новых государственных стандартов общего образования подразумевает разработку инновационных педагогических технологий. Считается, что инновационное образование является развивающим, и само не прекращает развиваться. Современное содержание обучения подразумевает не столько освоение предметных знаний, но и развитие компетенций, которые соответствуют современной практике. Это содержание должно быть хорошо структурировано и представлено в виде учебных материалов, которые передаются при помощи современных средств коммуникации. Современные методы обучения – это методы формирования компетенций, основанные на активном взаимодействии

обучающихся с педагогом и между собой и на вовлечение в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии учебного материала [1, с. 332-336]. На сегодняшний день всё чаще в инновационном образовании стал появляется такой термин как «образовательная робототехника». Она подходит и для дополнительного образования, для внеурочной деятельности и в преподавание предметов школьной программы в соответствии с требованиями ФГОС [2, с. 63-64]. Обучение детей с использованием робототехнического оборудования – это обучение в процессе игры и в то же время техническое творчество, что содействует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей. Аннотация: в статье рассматривается важность робототехники в современном мире, процесс формирования ключевых компетенций обучающихся и возможность организации исследовательской работы через проектно-ориентированное обучение в робототехнике. Ключевые слова: инновационное образование, образовательная робототехника, робот, конструирование, программирование, робототехника. Обучающая функция робототехники заключается в том, что на занятиях по робототехнике школьникам дается возможность закреплять и углублять предметные знания, формировать предметные, познавательные и практические умения, овладевать универсальными учебными действиями. Особая роль робототехники состоит в реализации межпредметных связей, так как робототехника является междисциплинарной сферой деятельности. Развивающей функцией образовательной робототехники является то, что совмещение конструирования и программирования в одном курсе способствует развитию у обучающихся восприятия, мышления, речи, памяти, воображения, а также поведения, интеллектуальных особенностей, организационно-волевых качеств, творческого потенциала и другое. Важную роль в робототехнике играют навыки коммуникации и межличностного общения, а именно работа в команде [3, с. 77–85].

Командная работа по созданию робототехнических систем связана с проектно-ориентированным обучением. Проект может быть следующих видов:

1. Создание нового робота для решения учебной задачи;
2. Модернизация и улучшение робота (обновление элементов конструкции и программных решений).

Метод проектов является ведущим при обучении образовательной робототехнике. Данный метод включает в себя использование таких методов как проблемные, исследовательские, поисковые, которые ориентированы на реальный практический результат. Использование метода проектов в обучении предполагает наличие задачи, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения, а также организацию самостоятельной (индивидуальной, парной, группой) деятельности обучающихся на занятие или во внеурочное время. Выбор комплектов для образовательной робототехники обычно осуществляется между двумя наиболее распространенными вариантами: наборы на базе конструктора LEGO или наборы на базе микроконтроллеров типа Arduino [4, с. 61]. Концепция LEGO предполагает, что набор прост в освоении детьми и педагогами. Разработаны готовые комплекты; существует много специальной методической литературы; накоплен большой опыт, которым обмениваются педагоги. В основе всех продуктов LEGO лежит принцип «Learning by making» («обучение через действие»), который предполагает реализацию циклической модели обучения, основанной на четырех образовательных составляющих: взаимосвязь, конструирование, рефлексия, развитие. «Взаимосвязь» предполагает, что новые умения удастся объединить с уже имеющимися, превратить их в отправную точку для нового этапа обучения. «Конструирование» представляет из себя создание моделей и генерацию идей. Предлагаются три вида «Конструирования»: Конструирование может быть свободным, когда обучающиеся создают собственную модель, которая способна выполнить поставленную задачу, и по инструкции. «Рефлексия» предполагает осмысление созданного во время занятий, словесную формулировку полученного знания.

На этапе «Развитие» реализуется выполнение более сложных заданий. Это способствует углублению полученного опыта, развитию креативных и исследовательских навыков. В содержание курса образовательной робототехники два раздела: «Основы конструирования» и «Программирование робототехнических устройств» [5, с. 185–186].

Первый раздел направлен на изучение элементарных технических решений, которые лежат в основе всех конструкций и устройств, а именно устойчивость и прочность конструкции, зубчатые и ременные передачи, рычаги, колеса, оси, блоки и другое. Освоение этих знаний дает возможность разработки и сборки модели для реализации поставленной задачи. Раздел «Программирование робототехнических устройств» должен основываться на математике и информатике. Раздел включает в себя «развитие алгоритмического мышления», которое способствует развитию умений составить и записать алгоритм действий для модели; формирование знаний об логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными видами алгоритмов – линейный, условный и циклический [2, с 63-64]. В процессе обучения образовательной робототехнике педагог сталкивается с необходимостью: организации проектной деятельности; использования метода научного познания в ходе выполнения проекта; подготовки учащихся к соревнованиям, которые влияют на формирование такого качества как конкурентоспособность.

В процессе соревнования обучающийся достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, а также побуждают активность ребёнка и формирует у него способность к самоактуализации. В заключение можно сделать вывод, что образовательная робототехника обладает значительным потенциалом в школьном обучении, отвечая требованиям современного производства, способствуя углублению и систематизации знаний обучающихся по основным школьным предметам, позволяя сориентироваться в выборе будущей профессии.

С помощью многосторонних межпредметных связей образовательной робототехники с базовыми школьными предметами задачи обучения, развития и воспитания обучающихся решаются на качественно новом уровне, закладывается фундамент для комплексного подхода в решении сложных проблем реальной действительности. Задача педагогических вузов заключается в качественной подготовке специалистов информационных технологий, которые, обладая системными знаниями в данной области и владея современными приёмами и способами обучения, с лёгкостью смогут преподавать обучающимся робототехнику, которая включает в себя инновационные методы и средства обучения.

Список литературы:

1. Данилов О.Е. Применение конструирования и программирования робототехнических устройств в обучении как инновационная образовательная технология // Молодой ученый. 2016. № 16. С. 332-336.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2013. С. 63-64.
3. Ершов М.Г. Использование робототехники в преподавании физики // Информационные компьютерные технологии в образовании. Вестник ПГГПУ. Вып. 8. С. 77-85.
4. Власова О.С. Технологии образовательной робототехники как средство освоения предметной области «Математика и информатика» // Начальная школа плюс До и после. 2013. № 10. 61 с.
5. Шимов И.В. Применение робототехнических устройств в обучении программированию школьников // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 185-186.

*Ушакова Светлана Игорьевна, преподаватель информатики и ИКТ
ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный
техникум им. Н.В. Грибанова»*

СОЗДАНИЕ И ДИЗАЙН 3D ПРОЕКТА КВАРТИРЫ

Цель: создание 3D проекта квартиры с дизайном, с расстановкой мебели и различных арт - объектов.

Задачи: рассмотреть понятие 3D-графики и существующие 3D-программы для создания проектов помещений; изучить все возможности выбранной программы и применить их на практике.

Каждый из нас рано или поздно столкнётся с ремонтом или перестановкой мебели в своём жилье. Кто этим занимался уже знают, что это такое. Перетаскивание мебели с места на место трудоёмкий процесс. А выбор цвета стен, пола, потолка и мебели, нередко приводит к замешательству либо к ссоре в семье. Всё можно заранее спланировать, используя информационные технологии. Хотите переставить вашу мебель и посмотреть, как это будет выглядеть, пожалуйста! Существуют программы, в которых можно воссоздать вашу квартиру, с конкретными размерами. Выбрать мебель и обозначить её размеры. Расставить её на плане. Все сразу будет видно куда что влезет. И не нужно будет лишний раз тащить из угла в угол тяжести. Хотите пойти дальше, станьте дизайнером своей квартиры! Можно использовать различные ресурсы в интернет пространстве, найти готовые образцы 3d моделей мебели, посуды и различных аксессуаров. Заранее пройтись по интернет-магазинам, сохранить себе в компьютер скриншоты обоев, фотообоев, паркета, линолеума, ламината, ковровина и даже картин. По итогам виртуального шоппинга вы создадите свой дизайн. В любой момент в программе можно исправить то, что вам не по вкусу, тем самым сохранить свой бюджет, не тратясь на покупку других обоев в реальности. Мало того, вы свой дизайн можете увидеть в трёхмерной графике. Это очень увлекательно!

Что же такое трёхмерная графика? Это раздел компьютерной графики, совокупности приемов и инструментов, предназначенных для изображения объёмных объектов.[1] 3D графика – это процесс создания объёмной модели при помощи специальных компьютерных программ.

Основные функции и возможности 3D – программ:

- моделирование трехмерной графики;
- рендеринг (визуализация);
- построение проекции модели;
- обработка и редактирование изображений;
- создание трехмерной модели сцены и 3D- объектов;
- вывод полученного изображения на устройство вывода.

Преимущества 3D:

- даёт точную модель, приближенную модель к реальности;
- высокая детализация;
- легко вносить практически любые изменения. [2, с. 11]

Для выбора оптимального программного обеспечения был произведен анализ программ таких как: Autodesk, Arcon, Blender, MeshLab. [3, с. 54]

Для создания проекта была выбрана программа SweetHome3D.

Sweet Home 3D — свободная компьютерная программа с открытым исходом данных для моделирования интерьера, архитектурной визуализации жилых пространств и плана дома, квартиры, приусадебного участка.

Возможности Sweet Home 3D:

- двумерные и трёхмерные планы;
- импорт трёхмерных моделей в форматах: OBJ(Wavefront), DAE (COLLADA), 3DS (3D Studio MAX) и LWS (LightWave Scene);
- импорт фоновых изображений в форматах: BMP, GIF, JPEG, PNG;
- экспорт плана в форматах SVG и PDF, экспорт трёхмерного вида в формате OBJ;

– создание демонстрационных графических и видео файлов проекта интерьера;

– использовать на планировке можно только те объекты, которые предусмотрены программой. Каталоги объектов доступны для скачивания на официальном сайте.

Дизайн проекта предусматривает:

- разработка цветового и пространственного решения;
- расстановка мебели и оборудования;
- разработка системы освещения;
- разработка общих принципов визуальной коммуникации помещения.[5]

В результате проделанной работы был создан 3D-проект и дизайн квартиры.

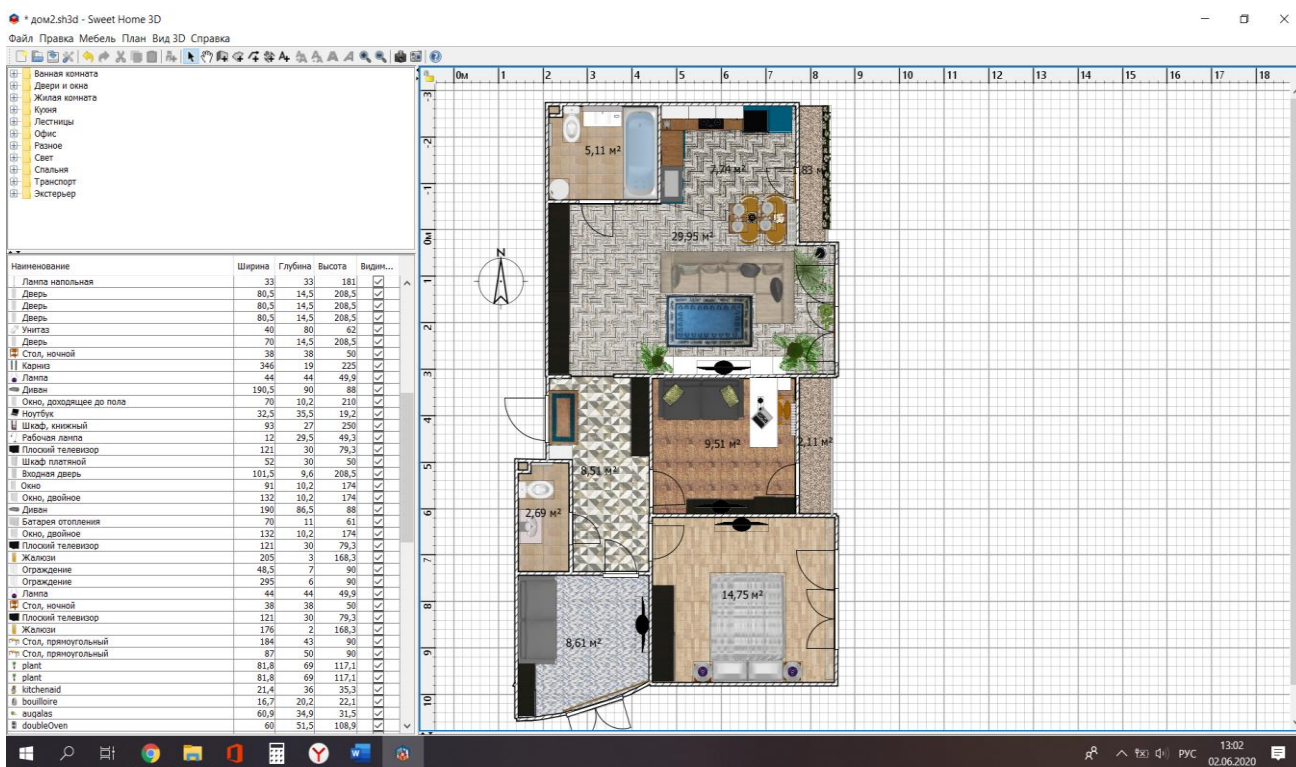


Рисунок 1 – Двумерный план квартиры

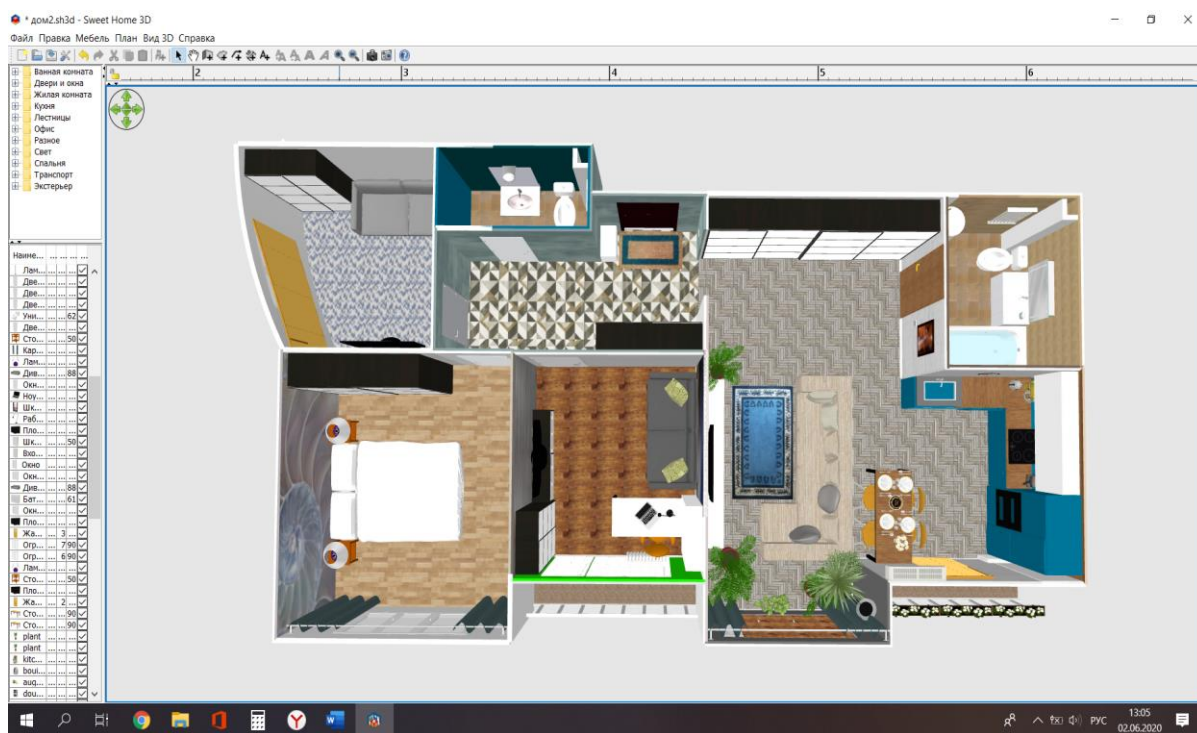


Рисунок 2 – Трёхмерный план



Рисунок 3 – Фото трёхмерного вида

Список литературы:

1. Дёмин Ю. Компьютерная графика. URL: <http://compgraph.ad.sstpu.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2020).

2. Емельянов С.В. Информационные технологии и вычислительные системы: Интернет-технологии. Математическое моделирование. Системы управления. Компьютерная графика. М.: Ленанд, 2016. 96 с.

3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум. М.: БИНОМ. ЛЗ, 2014. 245 с.

4. Журбенко П.А. Все о компьютерной графике. Трехмерное моделирование в Autodesk Inventor / П.А. Журбенко, Н.П. Алиева, Л.С. Сенченкова. М.: ДМК Пресс, 2015. 112 с.

5. Знакомство с Sweet Home 3D. Знакомство с интерфейсом программы Sweet Home 3D [Электронный ресурс]. – URL: <http://blogjam.ru/sweet-home-3d/> (дата обращения: 05.05.2020).

6. Верстак А.В. 3ds Max 2008. Секреты мастерства. М.: Книжный мир, 2008. 457 с.

7. CG Admin. Blender 3d // 3d графика: блог. Вып. 20. URL: <https://www.rendertimes.ru/blender/> (дата обращения: 05.05.2020).

*Худорожко Мария Петровна, преподаватель
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Колледж*

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ, С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С каждым годом происходит увеличение числа людей с инвалидностью. В России издревле сложилось представление о том, что детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо обучаться в специализированных, коррекционных учреждениях, где будет реализовываться индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с его возможностями. В настоящее время идет становление новой современной системы российского образования, которая

ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. При этом происходят существенные процессы изменения в педагогической теории, подходах и тактике обучения детей с ОВЗ.

На сегодняшний день становится актуальным высказывание Ж.Ж.Руссо «Зачем приспособливать ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку», именно это помогает определиться с идеей обучения детей с ОВЗ. В современном обществе важно отойти от интеграции, которая предполагает адаптацию обучающегося к образовательной системе, и перейти к инклюзии-адаптации системы образования к потребностям ребенка. Система адаптируется к каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, с их дальнейшей абилитацией, реабилитацией и социализацией.[1]

На сегодняшний день в системе СПО обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с применением дистанционных технологий. Анализируя исследования современных авторов, можем сделать вывод, что одной из актуальнейших проблем, связанных с организацией дистанционного образования, является слабая проработка психологических аспектов обучения в этой системе. В настоящее время практически отсутствуют исследования, глубоко и всесторонне раскрывающие психологические условия организации дистанционного образования. Проблема телекоммуникационной компьютерной образовательной среды еще не получила должного рассмотрения с психологических позиций. Пока не разработаны психологические модели учебной деятельности в рамках этой системы. Дидактические и методические вопросы дистанционного образования не имеют до настоящего момента должного психологического обоснования. Тем не менее, в современной педагогической и психологической науке разработаны теоретические концепции, с которыми могут ознакомиться по данной проблеме педагоги и психологи. [2]

В последнее время учёные-психологи пришли к такой точке зрения, а именно: что психологической основой дистанционного обучения является бихевиористический подход (Б. Ф. Скиннер) и когнитивная психология, которые

рассматривают данный подход как науку о поведении, Б. Ф. Скиннер – основоположник теории программированного обучения. А когнитивная психология – это раздел психологии, изучающий когнитивные, то есть познавательные процессы человеческого сознания. Исследования в этой области обычно связаны с вопросами памяти, чувств, предоставления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решения. Проблемное обучение и личностно-ориентированный подход эффективно синтезированы в дистанционной образовательной практике. Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования являются: оказание помощи обучающимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения; обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения. Для достижения поставленных целей при организации психологопедагогического сопровождения обучающихся в процессе дистанционного обучения необходимо решение следующих задач:

1) изучение индивидуальных личностных особенностей, уровня развития психических свойств и качеств, особенностей межличностных отношений участников дистанционного обучения, имеющих значение для обеспечения эффективности процесса обучения;

2) изучение среды, реальных ресурсов (психологических) дистанционного обучения;

3) популяризация и последующая передача участникам дистанционного обучения значимой информации по психологической тематике;

4) создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств учащегося и преподавателя, и полноценной адаптации конкретного индивида к условиям обучения;

5) обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях конкретного индивида.

Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития. Образовательная программа проектируется совместно педагогом психологом и преподавателями. Процесс проектирования включает в себя несколько этапов. 1 этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества. 2 этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции преподавателя и психолога относительно студента, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов. 3 этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличностного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса. 4 этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы. 5 этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития). [4]

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладает способностью к

системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса.[3] Особой проблемой дистанционного обучения является знание и соблюдение норм сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде. Все участники процесса дистанционного обучения должны постоянно помнить о заповедях сетевого этикета, чтобы случайным или необдуманном словом не обидеть «собеседника». Особенно важно это становится в условиях общения сетевого преподавателя и сетевого студента, когда преподаватель должен поддержать интерес к обучению даже при условии отсутствия заметного продвижения в обучении. Доброжелательные комментарии преподавателя к выполненному заданию («Ты неплохо справился с заданием, однако...», «Ты правильно сформулировал..., однако...»), отражающие его неподдельное желание помочь студенту справиться с трудностями, его побуждения к корректному выражению студентами своей позиции в дискуссии в немалой степени помогут повысить мотивацию и продуктивность обучения.

Список литературы:

1. Ануфриева О.Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО // Молодой ученый. 2019. № 3. С. 347-349.
2. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме // Педагогика. 2016. № 3. С. 3-16.
3. Парыгин Б.Д. Практикум по социально-психологическому тренингу. Екатеринбург: изд-во «Михайлова В.А.», 2000. 350 с.
4. Яковлева А.И. О современных подходах к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 08.05. 2020).

*Чернакова Оксана Петровна, преподаватель
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Колледж*

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В мире происходит конструктивное изменение системы образования за счет максимального использования ИКТ на основе применения Интернета. Решающее значение приобретает удалённый доступ к образовательным технологиям и ресурсам, возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса. Модернизация российского профессионального образования также ведётся в условиях глубокой информатизации, в целях решения задачи создания единой информационной образовательной среды (ЕИОС). И особенно важную роль в формировании и развитии ЕИОС играет, в первую очередь, создание образовательного портала [1, с. 17].

«Электронный образовательный ресурс» – этот термин в настоящее время слышал каждый преподаватель. Это то, что требуют от педагога реалии сегодняшнего дня. Но, с другой стороны, большинство преподавателей так и не имеют об этой теме достаточного представления. Ещё одной «страшной» проблемой для некоторых преподавателей является компьютер. А так ли страшны аббревиатуры ЭОР, ЦОР? Давайте разберёмся в этом вопросе! [2, с.23].

В информационные образовательные ресурсы входят:

- Печатные издания
- Картографические объекты на печатной основе
- Электронные образовательные ресурсы
- Цифровые образовательные ресурсы
- Интернет-ресурсы [4, с.74]

Электронный образовательный ресурс - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели,

объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы (электронные приложения), необходимые для организации учебного процесса. [3, с 181]

Цифровой образовательный ресурс - образовательный ресурс представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач. Каковы же современные требования к ЭОР:

- соответствовать содержанию действующего ФГОС
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- организовывать виды учебной деятельности;
- обеспечивать использование самостоятельной - индивидуальной и групповой работы;
- основываться на достоверных материалах;
- превышать по объему соответствующие разделы учебника;
- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
- иметь удобный интерфейс и средства навигации. [5, с.39]

Внедрение в учебный процесс использования ЭОР не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности перспективы для самостоятельной деятельности обучающихся. [7, с.112] Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома более полноценные практические занятия — виртуальные посещения медицинских организаций, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты и пр. Также

обучающийся сможет самостоятельно провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков без участия педагога. [6, с. 280]

На образовательном портале колледжа выделяется своя структура по дисциплинам и профессиональным модулям:

1. Входной контроль включает не менее 10 вопросов. Оценивание производится на портале в автоматическом режиме. Возможен просмотр ошибок после завершения теста.

2. Лекционные материалы и мультимедийные презентации к лекциям.

3. Задания к самостоятельной работе с методическими рекомендациями к их выполнению.

4. Видеоматериалы.

Функции ЭОР для педагога:

- демонстрация цифровых объектов;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей учебного комплекта;

- компьютерное тестирование;
- возможность оперативного получения дополнительной информации;

- развитие творческого потенциала учащихся.

Функции ЭОР для учащихся:

- Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций

- Помощь при подготовке домашних заданий

- Автоматизированный самоконтроль

- Повышение учебных интересов

- Организация и проведение учебной работы

Основные инновационные качества ЭОР

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;

- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений).

2. Интерактивность, которая обеспечивает расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения. Чтобы убедиться в этом, достаточно сравнить два типа домашних заданий: получить из книги описание путешествия, эксперимента, музыкального произведения или самому совершить виртуальное путешествие, провести эксперимент, послушать музыку с возможностью воздействовать на изучаемые объекты и процессы, получать ответные реакции, углубиться в заинтересовавшее, попробовать сделать по-своему.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Полноценность в данном случае подразумевает реализацию «дома» (в библиотеке, у приятеля в гостях, в итоге – вне учебной аудитории) таких видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в колледже: изучение нового материала на предметной основе, лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами, а также многое другое, вплоть до коллективной учебной работы удаленных пользователей.

*Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню,
дай мне попробовать, и я научусь...*

Список литература:

1. Бутко Е.Я. Формирование информационных образовательных ресурсов // Образовательные ресурсы и технологии, 2015. № 4 (12). С. 17-23.
2. Цветков В.Я. Развитие и использование электронных ресурсов в образовании и бизнесе. М.: Минпромнауки, ВНТИЦ, 2001. 88 с.
3. Тымченко Е.В. Структуризация информационных образовательных ресурсов // Управление образованием: теория и практика, 2014. № 3 (15). С. 181-188.
2. Павлов А.И. Информационные ресурсы в образовании // Международный журнал экспериментального образования, 2014. № 5. С. 74-78.

3. Цветков В.Я., Семушкина С.Г. Электронные ресурсы и электронные услуги // Современные проблемы науки и образования, 2009. № 6. С. 39-40.

4. Тымченко Е.В. Электронное обучение специалистов // Славянский форум, 2015. № 1 (7). С.280-285.

5. Ожерельева Т.А. Управление сетевыми учебными ресурсами // Управление образованием: теория и практика, 2013. № 2. С. 112-116.

*Шестакова Виктория Владимировна,
преподаватель психологии,
ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»,
Федотова Анна Юрьевна,
преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»*

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕРВИСА “ONLINETESTRAD.COM” В
ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ГАПОУ АО «АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

Современные социально-экономические условия и развитие информационно-коммуникативных технологий выдвигают новые требования к образовательному процессу. В связи с этим все большую популярность набирает феномен дистанционного образования, представляющий собой взаимодействие субъектов образовательного процесса на расстоянии, реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность и отражающее при этом все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы работы, средства обучения). [3]

В настоящее время дистанционные технологии активно применяются как в среднем, так и в профессиональном образовании. При наличии некоторых недостатков, общие преимущества данного способа образования очевидны и

предоставляют ряд возможностей как для обучающихся, так и для педагогов, среди которых можно выделить следующие:

1) обучение в индивидуальном темпе, самостоятельное определение времени и скорости изучения дисциплин;

2) организация разнообразных форм деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний, позволяющая оценить их интеллектуальные возможности;

3) привнесение в учебный процесс наряду с ассоциативной прямую информацию за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых систем;

4) доступность, то есть возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения;

5) мобильность, при которой процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу;

6) объективность, когда разнообразные формы контроля позволяют оценить знания учащегося с разных сторон, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия преподавателя;

7) оперативное обеспечение педагогов и обучаемых актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования. [1, с.169]

К общим недостаткам дистанционного образования следует отнести отсутствие личного контакта между педагогом и обучающимся, а также то, что подобная организация учебного процесса базируется на принципе самостоятельного обучения, что может вызвать определенные трудности в том случае, если учащиеся недостаточно владеют навыками самообразования.

Современное интернет-пространство предлагает огромное количество онлайн-сервисов, многие из которых можно эффективно использовать в образовательной деятельности, поскольку они позволяют создавать

интерактивные задания, осуществлять обратную связь, записывать учебные видео и т.д. [2, с. 38]

Одним из простых и удобных инструментов, с помощью которого можно обучать и тестировать учеников и студентов, является многофункциональный веб-сервис [onlinetestpad.com.](http://onlinetestpad.com), который разработан для создания опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий любого уровня сложности. С помощью данной платформы можно также проводить экспресс-проверки уровня знаний, зачеты и контрольные работы. Программа работает в вебе, поэтому доступна со всех современных устройств. Софт также предлагает создать мини-сайт - площадку, на которой можно организовать процесс тестирования респондентов.

Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультивыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов. Доступ к тесту может быть создан по основной ссылке или в виде виджета на сайте организации, а также в качестве общедоступной публикации на сайте onlinetestpad.com. Система предоставляет возможность не только точных ответов, но и заполнения в свободной форме (в этом случае ответы направляются администратору для личной проверки). Результат предоставляется в 4 форматах, для настройки которых есть персональная шкала. По каждому заполненному опроснику можно получить статистику ответов (по отдельности или в целом по всем респондентам), которая доступна для загрузки в формате Excel.

К ключевым особенностям данного сервиса относится также и то, что он является бесплатным, дает возможность установки ограничения на прохождение по IP или Cookie, отображает статистику ответов на каждый вопрос в табличном и графическом представлении, предоставляет гибкую настройку по параметрам, благодаря которой можно осуществлять включение и отключение номеров страниц и номеров ответов, а также рандомизацию вопросов и перемешивание

вариантов ответов, что позволяет каждому обучающемуся получить уникальную версию теста при проверке знаний.

Кроме этого, данная платформа позволяет организовать свою систему дистанционного обучения, которая дает возможность создать свою группу обучающихся или несколько групп на основе дифференциации по способностям, изучаемым дисциплинам или другим признакам. Для каждого обучающегося генерируется свой уникальный код доступа.

В раздел «Учебные материалы» можно добавить любую информацию, необходимую для изучения конкретной темы, загрузив PDF-файлы, аудио и видеофайлы, а также дать ссылки на образовательные ресурсы. В качестве заданий могут быть использованы не только свои, но и общедоступные тесты, кроссворды, логические игры в любом количестве, а также их комбинация. Доступен инструмент внесения результатов за внешние задания. В результате формируется полноценная страница для самостоятельного изучения учебного материала.

После загрузки всех учебных материалов обучающимся отправляется ссылка на тренинг-кабинет, код и пароль. Каждый пользователь имеет свой тренинг кабинет, в котором он может настроить свой профиль с возможностью загрузки изображения, изучать необходимый материал и выполнять поставленные задания, просматривать свои результаты, видеть журнал успеваемости. После завершения выполнения заданий и тестов, отчёт автоматически появляется в журнале и преподаватель, соответственно, видит данные о результатах работы учеников и студентов.

Данный сервис был успешно применен для организации удаленного обучения со студентами ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж» по дисциплинам «Психология» и «Английский язык». Возможности данного цифрового ресурса позволили сформировать качественные задания для изучения и закрепления материала, а также контроля знаний согласно требованиям, предъявляемым ФГОС. Обучающиеся своевременно получали необходимую

информацию, имея возможность, при этом, работать самостоятельно в индивидуальном темпе. Интерактивный характер заданий позволил повысить мотивацию к дальнейшему изучению дисциплин с одной стороны и в то же время получить необходимые знания. Можно также отметить тот факт, что использование тестирования как одного из методов контроля имеющихся знаний позволяет решить проблему объективного оценивания уровня подготовленности обучающихся.

Список литературы:

1. Голодок Д.А. Преимущества дистанционного обучения // Инновационная наука. 2016. № 11. С. 168-169.
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006. 315с.
3. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение (дата обращения: 28.05.2020).

Электронное издание

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ**

Сборник статей

I Международной научно-практической конференции

Статьи представлены в авторской редакции

Ответственный редактор:
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

Дата размещения на сайте 17.06.2020

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4/1
Тел.: (3812) 79-03-16; mail@mano.pro

<http://mano.pro>