

*Жукова Татьяна Юрьевна,
преподаватель английского языка
ФГКОУ Омский кадетский военный корпус МО РФ
г. Омск, Россия*

ВЫБОР ЭФФЕКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Любое знание должно быть организовано, упорядочено и структурировано, для того чтобы оно было осознанно усвоено. Именно благодаря специальной дидактической обработке научного знания, связанной с преобразованием его в форму учебной информации, она становится важным фактором для эффективности урока. Сегодня преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако развитие информационных технологий и образования способствует формированию новой роли учителя. Научить учиться – задача номер один, с которой сталкивается педагог. Урок остается основной формой обучения в системе школьного образования школе и необходимо уметь грамотно его конструировать для достижения поставленной задачи. Проблема выбора образовательных технологий не нова, выбор той или другой технологии обучения определяется, прежде всего, спецификой содержания урока и его типом, что необходимо учитывать при проектировании современного урока. Всякая перестройка в структуре учебного предмета влечет за собой перемены в способах преподавания и учения, что необходимо учитывать педагогу при его деятельности.

Несомненно, педагог в первую очередь опирается на УМК с которым работает и свой педагогический опыт. Ежедневное планирование уроков ставит учителя перед выбором элементов педагогических технологий для эффективности обучения. Конструируя урок, важно продумать не только этапы,

исходя из цели последнего, но и подобрать технологии, которые наиболее действенны и осуществимы на конкретных интервалах урока. Эту работу значительно облегчает составление технологической карты, которая позволяет структурировать урок по выбранным параметрам.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Каждый тип урока имеет как общие этапы, такие как целеполагание, мотивационный этап, этап рефлексии, но и этапы, которые отличают данные типы друг от друга. Создание технологической карты урока трудоемкий и времязатратный процесс, но именно карта позволяет отразить все элементы технологий на каждом этапе урока, увидеть всю структуру урока наглядно, спрогнозировать успешность урока и эффективность тех или иных технологий.

Начинаем строить урок с *организационного этапа и этапа мотивации на учебную деятельность* – этап, казалось бы не информативный, но очень важный и обязательный для эффективности учебного процесса. На данном этапе эффективны технологии здоровьесбережения – дать положительный эмоциональный настрой (улыбка, шутка, музыка, поинтересоваться как дела, самочувствие и т.д.).

Информационно –коммуникационные технологии на этом этапе применимы при показе мини роликов, клипов, слайдов – для привлечения интереса обучающихся к уроку и его теме. Элементы игровой технологии позволяют дать общий позитивный настрой, взбодрить и сплотить обучающихся. Здесь эффективными могут быть игры на «Застывшее действие», пантомима, «наводящие вопросы». Эффективный прием ролевой игры – учащимся предлагаю представить себя героями фильмов, книг, историческими персонажами и т.д. и посмотреть на ситуацию их глазами.

Этап целеполагания в рамках реализации ФГОС приобрел форму отличную от традиционного урока. Обучающие самостоятельно определяют задачи урока, формулируют цель, прогнозируют свою деятельность,

отслеживают свои достижения на начальном и последующих этапах. Этот этап самый трудоемкий для преподавателя – ведь важно его продумать так, чтобы каждый ученик принял личное участие в нем, почувствовал свою значимость в уроке и для урока; определил свой личный маршрут и выявил затруднения, с которыми он возможно, столкнется. Я при конструировании урока для данного этапа применяю элементы технологии проблемного обучения: ставлю проблему, предлагаю найти пути решения, способы достижения цели (формулируются задачи урока, завуалированные под способы решения проблемы), элементы игровой технологии, а также традиционные и ИКТ. На этапе целеполагания важно охватить весь урок или цикл уроков, чтобы было видно конечный результат: эффективный способ – начать с изучения домашнего задания (что мне нужно сделать, чтобы самостоятельно его выполнить? Чему я научусь чтобы написать письмо, сочинение, рассказ и т.д. Какие слова я должен выучить, чтобы прочитать и понять этот рассказ?) – это далеко не весь список вопросов, которые можно предложить для построения задач урока.

-Найди нашу цель из предложенных нескольких– упражнение, позволяющее не только расширить словарный запас обучающегося, но и направленное на умение выделять главное. Рассыпанные задачи – упражнение, позволяющее создать модель урока, определиться с последовательностью, проиграть урок мысленно - данные упражнения реализуются путем интерактивных презентаций и ЦОР.

-Изучи рабочие страницы: посмотри на картинки, правила, типы упражнений и определи виды деятельности. Обучающиеся легко по имеющимся иллюстрациям определяют лексическую тему беседы, если видят текст – то ставят задачи его прочитать и понять, если видят диалог – значит будем тренировать диалогическую речь. Легко определяются задачи урока, если ученики видят рамку с грамматическим правилом и последующие упражнения. Я часто использую этот метод на этапе постановки целей и задач урока, т.к. считаю этот способ очень эффективным. Ребята учатся различать

виды деятельности и определять для себя при помощи какого вида работы они развивают свои навыки. Учатся четко определять для себя какие задачи необходимо выполнить для достижения цели.

- Просмотр видеоролика подходящего содержания позволяет не только определить лексическую тему урока, но и поставить цель.

Интерактивный кроссворд с зашифрованными учебными задачами на английском языке –эффективный способ не только отработать лексические единицы, но и определить цепочку задач. (элементы ИКТ технологии)

Этап актуализации знаний - это этап направленный на повторение изученного материала, вовлечение в языковую атмосферу, создание рабочей обстановки. Здесь немаловажно отобрать такие элементы технологий, которые за минимальный срок дают максимальный результат. Здесь конечно же лидируют ИКТ: разнообразие ЦОР и ЭОР, работа с информацией из сети Интернет.

Актуализацию и повторение лексических единиц я реализую через элементы игровых технологии. Игра «Снежный ком» - самая на мой взгляд эффективная, она позволяет удерживать в памяти большое количество слов на определенную тематику. Игра «Угадай, кто я?» - хорошо подходит для тренировки правила построения вопросов –ответов, лексических тем «Внешность», «Животные», «Черты характера», «Хобби», «Кинематограф», «Книги» и т.д. «Встань, если не знаешь ответ!» - данная игра проводится с целью контроля знания лексических единиц, идет опрос по очереди, и если ученик не знает ответа, он должен встать с места, ученик садится если он называет правильный ответ на последующем круге вопросов. Данная игра имеет соревновательный характер и хорошо подходит для обучающихся младшего и среднего возраста. В старшей школе этап актуализации часто провожу при помощи игр на ассоциации, плюсы – минусы, спайдерграммы и т.д.

Этап актуализации и погружения в тему урока эффективно проводить с помощью рабочих листов, которые могут комбинировать в себе элементы

различных технологий (технологию разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, модульную технологию). Рабочие листы могут содержать теоретический и практический материал – реализация модульной технологии, разноуровневые задания на выбор, задания для работы в паре, задания с ключами на самопроверку или взаимопроверку, творческие задания, задания с дополнительной новой информацией, задания, для выполнения которых нужны словарь или сеть Интернет.

Эффективно и быстро активизировать изученный ранее материал мне помогают ресурсы Learning Apps, данный Интернет контент позволяет найти интерактивные упражнения на тренировку всевозможных лексических и грамматических тем, а также создавать свои.

Очень важно проводить этап актуализации как можно эффективнее, чем больше материала вспомнят обучающиеся, тем лучше они будут готовы к усвоению нового.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения. Иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового федерального государственного стандарта.