

*Жукова Татьяна Юрьевна,  
преподаватель английского языка  
ФГКОУ Омский кадетский военный корпус МО РФ  
г. Омск, Россия*

## **ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПОВ К.Д. УШИНСКОГО В ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Закономерно, что современное общество с каждым годом предъявляет все большие требования к системе образования и воспитания, это обуславливает непрерывный процесс развития любой области жизнедеятельности человека. Соответственно увеличивается объём учебного материала, расширяется спектр предметов, предлагаемых к освоению, усложняется методическая сторона образования, ежегодно появляются новые технологии, учитывающие всеобщее увлечение цифровыми ресурсами. Успешное решение учебных задач становится возможным только, если педагог отвечает современным требованиям, предъявляемым к образу учителя, владеет информацией, умеет меняться и подстраиваться под современные реалии. Именно педагогу принадлежит в новой цивилизации ведущая роль. Фундаментом современных целей и задач образования и воспитания является итог научной и практической деятельности целой плеяды замечательных педагогов прошлого. Текущий год объявлен годом педагога и наставника, поэтому хочется для начала сделать акцент именно на идеях К.Д. Ушинского об образе учителя и его подготовке.

Ушинский высоко оценивал роль учителя. Он справедливо считал, что влияние педагога на учащихся составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить никакими уставами и программами, что «личность воспитателя значит все в деле воспитания». Ушинский указывал, что деятельность педагога более

чем какая-либо другая нуждается в постоянном воодушевлении: она внешне однообразна, ее результаты сказываются не скоро, в ней сильна опасность, преподавая из года в год одно и то же, «втянуться и вести преподавание почти механически». Он предостерегал учителей от этой опасности, звал их к постоянному движению вперед. Внешне роль школьного педагога скромна, но как в действительности велико общественное значение его труда! Ушинский считал, что общество должно относиться к учителю с большим уважением и заботой, неизменным вниманием. В свою очередь, современный педагог просто обязан идти в ногу со временем, уметь ориентироваться в новостном пространстве, поспевать за техническим прогрессом. Статус учителя необходимо поддерживать регулярным самообразованием не только в сфере преподаваемой дисциплины, но и осваивая современные педагогические технологии. Благодаря широкому выбору образовательных ресурсов, сегодня не является проблемой узнавать об актуальных изменениях в сфере образования, проходя дистанционную курсовую подготовку, просматривая вебинары ведущих издательств и педагогов, а также отслеживая периодические издания. Уникальным опытом и методической копилкой являются ежегодные педагогические чтения, организованные различными довузовскими образовательными учреждениями МО РФ, такие как Родионовские чтения, Жуковские чтения, Маргеловские чтения, Нахимовские чтения и т.д. Представляя возможность транслировать опыт своей работы или опубликовать статьи, данные мероприятия осуществляют колоссальную поддержку педагогу для самосовершенствования и профессионального роста, а возможность изучить и даже перенять опыт коллег позволяет педагогу находиться в курсе нововведений и авторских методик.

Как философ К.Д. Ушинский опровергал тезис - «воспитывайте детей так, чтобы ученики походили на меня, и вы дадите превосходное воспитание». По его мнению, необходимо ежедневно работать над собой, чтобы сделать не только учеников, но и самих себя лучше. В связи с этим, каждому учителю нужно систематически анализировать свои уроки и регулярно осуществлять беспристрастный и критический разбор результатов произведенных действий. Преподаватель достигает вершины педагогического искусства при общении с учениками в том случае, если доносит до них истинную правду по-настоящему народных убеждений, если сам может поступать по-честному, по совести. Одних только знаний, методик, правил и образованности, насколько совершенными они бы ни были, недостаточно. Морально – этические качества педагога, несомненно, должны стоять на первом месте, если мы говорим об учителе-профессионале своего дела. Особое значение он уделял педагогическому такту, которые, по его мнению, должен быть главной характеристикой личности учителя. К.Д. Ушинский говорил, что «без педагогического такта ни один учитель не станет хорошим воспитателем и практиком. Основой педагогического такта были глубинные познания в психологии, раскрывающие личность ребенка в полной целостности». При этом важно, чтобы применяемые педагогические методы и средства были неотделимы от личности ребенка, и помогали показать ученику, каким он является на самом деле, невзирая на все свои слабости.

Придавая большое значение единству воспитательной системы, Ушинский считал, что это единство может быть обеспечено твердыми принципами и традициями в воспитании, определённостью и строгостью требований к воспитаннику, атмосферой учебно-воспитательного заведения. Следственно важно уважать и сохранять традиции, сложившиеся в стенах Омского кадетского военного корпуса. Это касается каждого урока, либо мероприятия, исполнение

воинской дисциплины, воспитание патриотизма, бережное отношение к истории и памяти корпуса, его выпускников и преподавателей. А всё это в конечном счёте зависит от личности учителя, его морального облика, его поведения, которое является примером и образцом для воспитанников. Дух заведения – это прежде всего его педагогический состав, именно от личности преподавателя зависят характер и атмосфера, господствующие в учреждении. Педагог сообщает определённое лицо учреждению. Дух заведения живёт ни в стенах, ни на бумаге, но в характере большинства преподавателей и отсюда уже переходит в характер воспитанников.

На мой взгляд, даже в XXI веке идеи К. Д. Ушинского актуальны. Современный учитель, владеющий информационными технологиями и различными методиками, может найти в трудах Ушинского самое главное для своей профессии – вдохновение.