

Жигулина Эмилия Васильевна,

учитель-логопед

МБДОУ № 6 г. Заполярный

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА

Формирование грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня играет важную роль в системе общего логопедического воздействия.

Вопрос развития грамматических категорий у детей с нарушением речи - предмет изучения многих специалистов в области логопедии: Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Гвоздева А. Н., Г. В. Чиркиной, Н. С. Жуковой, Н. В. Нищевой. Исследования учёных показывают, что движения повышают деятельность речедвигательного анализатора и создают благоприятную базу для формирования речи. А. Леонтьев и А. Лурия установили зависимость между уровнем двигательной активности детей и развитием речи.

В. М. Бехтерев, Л. В. Нейман, Л. С. Выготский также говорили о взаимосвязи речи и движения, о том, что упражнения благоприятно влияют на настроение, активность, повышают работоспособность.

В связи с этим, в логопедической работе возникает необходимость использования новых методов и приёмов, эффективных средств коррекции речевого недоразвития, формирования у детей грамматических категорий.

Традиционные методы и приёмы логопедической работы не всегда позволяют логопеду продуктивно организовать коррекционные занятия. Для успешного овладения грамматическим строем речи в логопедической коррекции с дошкольниками с ОНР III уровня важно чередовать традиционные грамматические и специальные нейрологопедические упражнения и игры. Вот пример игр и упражнения помогут развить все

стороны речи ребёнка, скоординировать работу двух полушарий мозга. И, как показывает практика, значительно улучшить и ускорить результаты коррекционной работы учителя-логопеда:

«Игра в глаголы»

- Попросите ребенка показать разные действия (прыгать, бегать, танцевать) и описать, что он делает, используя глаголы и предложения.

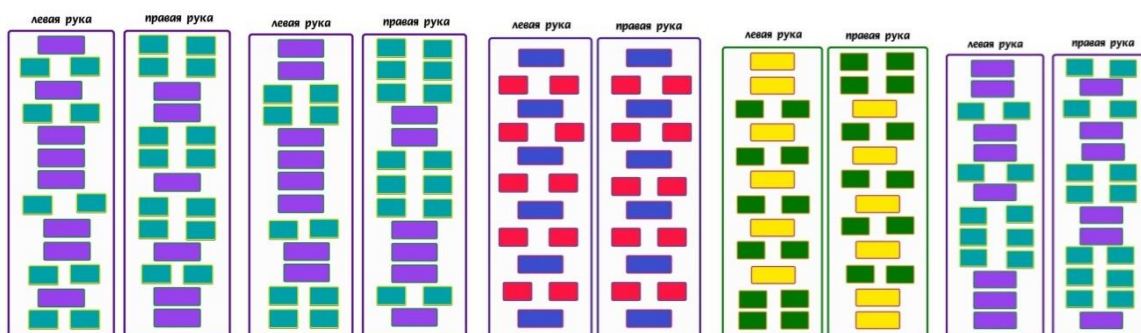
«Игры с рифмой и словами»

- Придумывайте рифмы на слова (например, «кот - лот - пот – мот») или играйте в слова, начинающиеся с одной и той же буквы.

«Звуковая эстафета»

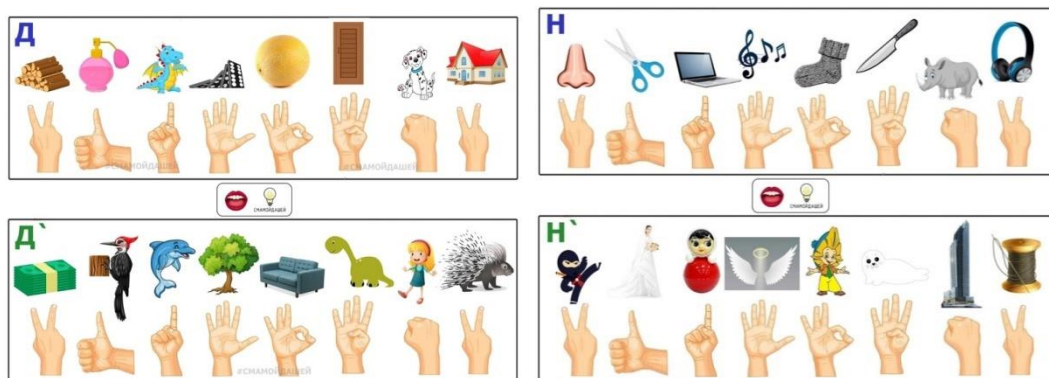
- Разделите детей на команды.
- Передайте каждой команде изображение или карточку с словом. Дети должны передавать карточку, произнося звук, который слышат в слове.

Нейрокарточки «Пальчики шагают»



Можно усложнить: пальчики вместе – говорим один звук (например «Ш»), пальчики врозь – говорим другой звук (например «С»)

Для автоматизации одного конкретного звука можно использовать карточки подобного типа: на каждое называемое слово, нужно сложить нарисованную позицию из пальчиков.



Играть можно сначала одной рукой, затем подключить вторую и выполнять одинаковые движения. И самый сложный вариант – каждой рукой выполнять своё задание.

Таким образом, нейрологопедические игры и упражнения делают занятия более интересными и разнообразными, облегчают процесс овладения навыками словообразования и словоизменения старшими дошкольниками с ОНР III уровня. Кроме того, нейроприёмы устраняют сопутствующие нарушения, тесно связанные с речью: недостаточность психической деятельности, низкую работоспособность и повышают учебно-познавательную мотивацию дошкольников.

Список литературы:

1. Ахмадуллин, Ш.Т. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка. 4-6 лет: учебник/ Ш.Т. Ахмадуллин. - СПб.: Нева, 2022. - 160 с.
2. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: рабочая тетрадь / под ред. К. Гончаровой, А.В. Чертковой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2021. - 55 с.
3. Крупенчук, О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи: учебник / под ред Т. Кондаковой. - СПб.: Литера, 2021. - 48 с.
4. Праведникова, И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения: учебник/ И.И. Праведникова. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 112 с.
5. Праведникова, И.И. Развитие грамматического строя речи: учебник / под ред. К. Хаспаян. - Ростов н/Д.: Феникс, 2021. - 70 с.

6. Соколова, И. В. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР III уровня / И. В. Соколова. // Молодой ученый. - 2023. - № 44 (491). - С. 122-124.