

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

ЯРИЛИНА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочному курсу
«Клуб смыслёных и начитанных»
для обучающихся ____5-6____ классов

Калининград,
2022

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой разработанный дополнительный внеурочный курс по развитию информационной культуры школьников и предназначена для реализации в 5-6 классах. Рассчитана на 1 год, из расчета 33 часа в год, 1 час в неделю. Программа может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов одной возрастной категории.

Программа представлена в общекультурном направлении внеурочной деятельности образовательного учреждения. Субъект реализации - библиотекарь.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, литературы, мировой и художественной культуры, информатики и др.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги, а также содействие развитию познавательных универсальных учебных действий обучающихся, включая, поиск, анализ, преобразование информации с использованием ИКТ – технологий, обеспечение информационной безопасности личности, развитие критического мышления учащихся. Социализация и развитие творческих способностей школьников.

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- формирование информационной культуры личности;
- развитие творческой и познавательной активности;
- воспитание бережного отношения к книге.

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры учащихся. Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной. Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития личности.

В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания. Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности. Она хранит накопленный людьми опыт и является средством передачи интеллектуальных, нравственных и

эстетических ценностей, накопленных человечеством, не только через содержание, но и её форму.

Понимание школьниками закономерности этого единства, характерного для книги, создаёт эмоциональный настрой, необходимый для её полноценного восприятия, возникает необходимость думать над книгой не только в процессе чтения, но и до чтения, и после того, когда книга прочитана. Таким образом, формируется осознанное умение полноценной работы с книгой.

Реализация программы способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, вооружает их приемами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, способствует воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремленности, коммуникабельности.

Программа реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год для 5-6 классов.

Формы организации занятий:

- поисковая работа,
- видео просмотр,
- выставка-обзор,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- проекты,
- уроки-спектакли.
- Эксперимент
- Творческие занятия

Планируемый результат деятельности:

Личностные результаты:

- Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметные результаты:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами: общение, культура, творчество, книга, автор, содержание, художественный текст и др.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- знать основные этапы развития библиотек, библиотечного и книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги и сети Интернет;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- уметь создавать «библиотечный продукт» - дайджест через приложение Calameo.

Содержание программы

Тема 1. История возникновения письменности

Древние способы передачи информации (сказители, сигналы, узелковое письмо и др.). Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Основные понятия: кипу, вавилонские глиняные таблички, пиктография, папирус, пергамент, манускрипт и др. Творческий процесс создания «наскальных» рисунков.

Формы работы: познавательная беседа, видео просмотр, практикум с берестой, мастер-класс очистки коры

Тема 2. История появления библиотек

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека. Монастырские, частные и публичные библиотеки.

Изготовление глиняных табличек из соленого теста

Формы работы: тематическая беседа, виртуальная экскурсия, мастер-класс, эксперимент в домашних условиях.

Тема 3. Изобретение книгопечатания

Деревянная печатная форма. Изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом. Первопечатник Иван Федоров. Первый печатный детский иллюстрированный цветной «Букварь» Кариона Истомина. Библиотеки Древней Руси. Библиотеки при соборах и монастырях.

Изготовление красок разных цветов в древности. какие краски использовали на Руси. Ядовитые пигменты. Техника древней живописи. СОЗДАНИЕ КРАСОК В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Формы работы: тематическая беседа, виртуальная экскурсия, просмотр отрывка фильма «Друкарь Иван Москвитин», эксперимент соединения пигментов с яичным желтком и маслом

Тема 4. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Знакомство с детской и школьной библиотекой. Читательские формуляры. Отделы библиотеки. Журналы как разновидность информационных ресурсов. Сущность текста и его свойства.

Формы работы: познавательная беседа, видео просмотр, практикум.

Тема 5. Интернет – источник информационных ресурсов

Что такое Интернет. Освоение принципов безопасности работы в Интернет. Виды веб-сайтов. Правила безопасной работы в Интернет. Социальные сети их виды и назначение. Поисковая система и особенности поиска информации.

Формы работы: тематическая беседа, виртуальная экскурсия.

Тема 6. Путешествуем по Кенигсбергу. Уроки краеведения

Путешествие Карамзина Н. по Германии и Франции. Встреча с И. Кантом. Прогулки по Кенигсбергу. Визит Петра Первого в 1697 году в Кенигсберг. имение Фридрихсхоф.

Формы работы: тематическая беседа, виртуальная экскурсия.

Тема 7. Литературный календарь

Книги – юбилеи года. Онлайн – программа WordArt.

Формы работы: обзор выставки, беседа, практикум.

Тема 8. Бережное отношение к книге

Ознакомление с правилами пользования книгой. Чего боится книга. Понятия: твердый и мягкий переплет, обложка, суперобложка, ляссе. Изготовление закладок.

Формы работы: беседа, практикум, выставка работ.

Тема 9. Самая умная книга

Знакомство со словарями. Виды словарей. Энциклопедии.

Формы работы: беседа, групповая работа.

Тема 10. Технологии подготовки и оформления мультимедийной презентации

Знакомство с программой Power Point.

Формы работы: беседа, виртуальная экскурсия, групповая работа.

Тема 11. Публикации

Презентация своей книги. Выбор формы представления (рекламы) книги. Творческий процесс создания проекта. Защита проекта. Сервис Calameo.

Формы работы: практикум, индивидуальная работа, проект.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Клуб смышленных и начитанных»

№ п/п	Наименование разделов, тем, модулей	Формы организации учебной деятельности	Количество часов	
			1 полугодие	2 полугодие
Тема 1. История возникновения письменности			1	1
1	Древние способы передачи информации. Древние книги Знакомство с берестой	Беседа		
2	Структура книги (элементы книги)	Беседа		
Тема 2. История появления библиотек			1	1
1	Библиотеки Древнего мира и Современные библиотеки.	Беседа+ презентация		
2	Изготовление глиняных табличек	Мастер-класс		
Тема 3. Изобретение книгопечатания				

			1	1
1	Книга и ее создатели. Виды переплета	Беседа + видео Демонстрация		
2	Книгопечатание на Руси. Изготовление красок разных цветов в древности	Беседа эксперимент		
Тема 4. Информационные ресурсы общества и информационная культура			1	1
1	Библиотеки как источник информационных ресурсов	Урок – экскурсия Инсценировка.		
2	Периодические издания как вид информационных ресурсов	Беседа + презентация		
3	Текст и его свойства	Урок - презентация		
Тема 5. Интернет – источник информационных ресурсов			3	3
1	Информационная безопасность личности	Беседа + презентация		
2	Социальные сети. Информационная безопасность в социальных сетях	Урок – экскурсия		
3	Поисковые каталоги интернета как средство навигации и поиска. Изучение отдельного сайта, предложение собственных статей .	Урок – экскурсия		
4	Изучение отдельного сайта, предложение собственных статей для сообщества libellus.	Урок – экскурсия с домашним заданием		
Тема 6. Путешествуем по Кенигсбергу. Уроки краеведения			2	2
1	Чаепитие с Карамзиным	Презентация, видео- обзор, беседа		

2	Тайный визит Петра I под скромным именем Петра Михайлова	Презентация, беседа Инсценировка.		
Тема 7. Литературный календарь			2	2
1	Литературный календарь. Книги-юбиляры	Презентация, выставка		
2	Литературный календарь. У наших авторов-юбилей!	Громкое чтение, выставка		
3	Знакомство с онлайн – программой WordArt.com	Дайджест по пройденному литературному календарю		
Тема 8. Бережное отношение к книге			1	1
1	Правила обращения с книгами.	Беседа-презентация		
2	Ремонт книг.	Беседа		
Тема 9. Самая умная книга			1	1
1	Словари	Выставка-знакомство		
2	Энциклопедии. Самый интересный вопрос	Групповая работа		
Тема 10. Технологии подготовки и оформления мультимедийной презентации			2	2
1	Урок 1: Технология подготовки доклада	Урок - презентация		
2	Урок 2: Технология оформления мультимедийной презентации	Урок - презентация		
Тема 11. Публикации			2	2
1	Я люблю эту книгу	Презентация любимой книги		
2	Знакомство с сервисом Calameo	Создание электронной публикации на сервисе		
			17	17

Список литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая литература в начальной школе: Методическое пособие. М., 2004.
 2. Абрамов, Ю.А., Демин, В.Н. Сто великих книг. – М.: Вече, 2009. – 480с. – (100 великих).
 3. Алпатов М. В. Искусство. М.: Изобразительное искусство, 1974.-116
 4. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен Открытого образования (теоретико-методологические основы исследования). Монография. – СПб., 2007.
 5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М., – 2011.
 6. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника. Учебно – методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций, М.,2017 г.
 7. История средних веков: школьная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. – 831с.
 8. Карпова, Д.С. Предметно-тематическая картотека: [как ориентироваться в библиотеке, урок для 5-6 классов] // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 2. – С. 100-102
 9. Кузякина, Н.Е. Любите книгу и цените библиотеку: методическое пособие для школьных библиотекарей// Библиотека в школе. – 2004. - №13. – С.4-64.
 10. Кашурникова Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся: методические рекомендации для библиотекарей. – М., 2007.
 11. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2001.
 12. Кропоткин А. Регион 39. - Калининград 2021
 13. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
 14. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.
 15. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М., 1972.
 16. Планируемые результаты начального общего образования. – М., 2011.
 17. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – М., 2011.
 18. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 2002.
 19. Предметная неделя литературы в школе / Авт.-сост. Н.Д. Ильина. Ростов-на-Дону, 2005.
 20. Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2001.
 21. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., 2011.
 22. Титова И. М. Вещества и материалы в руках художника. М.: Просвещение, 2001.-156
- Использованные сайты:
<https://ru.calameo.com/>
<https://wordart.com/>
<https://vk.link/public144830718>
<https://www.world-ocean.ru/ru/chaepitie-s-karamzinym>
<https://school-science.ru/2/13/30613>