

*Вилисова Галина Васильевна,
учитель химии
МБОУ "Школа №51"
г. Прокопьевск, Россия*

Пути повышения качества образования химии в современной школе

Образование - величайшее из земных благ, если оно
наивысшего качества. В противном случае оно
совершенно бесполезно.

Р. Киплинг

Повышение качества образования – представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков учеников, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счёт дополнительной нагрузки на обучающихся, а через совершенствование форм и методов обучения, - через внедрение образовательных технологий.

Из чего же оно складывается?

1. Из высокого уровня профессионализма педагогов.
2. Из материально – технического обеспечения школы.
3. Из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.

Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей качественного обучения, проявления творческих способностей.

Преподавание химии успешно только в том случае, если работа учителя с учащимися во всех ее формах представляет собой целенаправленную систему обучения и воспитания, которая развивает химические понятия, диалектико-материалистическое мировоззрение, мышление и навыки самостоятельной практической работы.

Наверное, каждый учитель, приходя на урок, хочет чтобы его ученики стремились узнавать новое, научились чему-то, рассуждали и спорили, искали и доказывали, т. е. имели сформированные познавательные потребности. Почему-то многие педагоги считают, что ученикам надо только слушать внимательно на уроке, читать параграфы, отвечать на поставленные учителем вопросы, выполнять бесконечные упражнения и т. д. Вот и получается, что наше представление об успешном уроке и то, как мы урок организуем, совсем не совпадает. Мы ожидаем от детей познавательного творчества, а обеспечиваем им только репродуктивную деятельность.

Преподавание химии предполагает использование различных форм, средств и методов обучения. Нет необходимости говорить, что в связи со спецификой предмета часто необходимо выделить и обобщить существенные признаки изучаемого объекта, что возможно только при непосредственной работе с ним. При этом ведущими, на мой взгляд, являются практические, лабораторные и демонстрационные опыты.

Известно, что результативность образовательного процесса определяют инновационные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий и на уроках химии позволяет повысить качество обучения предмета. Например ИКТ - технологии. Эти технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения, отразить существенные стороны химических объектов. ИКТ играют важную роль в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Формат тестовых компьютерных программ даёт возможность проверить знания, умения, навыки учащихся с помощью различных видов и типов заданий. Применение компьютера помогает в организации активной и осмысленной работы учащихся, сделать уроки более наглядными и интересными.

Одним из основных подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса. Проектная деятельность школьников представляет собой особую форму учебно-познавательной активности школьников, смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения.

Развитию интереса к проектной деятельности учащихся помогает спецкурс «Индивидуальный проект», который ведется мною в нашей школе для учеников старших классов.

Ученики находят для себя много интересных тем при выполнении проектных работ, активно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня и занимают призовые места. А мне эти технологии облегчают преподавание сложных тем, обеспечивают повышение интереса к предмету и улучшают качество образования химии.