

*Петрова Карина Вячеславовна,  
студент  
Космодемьянская Светлана Сергеевна,  
к.п.н., доцент Химического института им. А.М. Бутлерова, К(П)ФУ  
г. Казань, Российская Федерация*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ СРЕДСТВАМИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На данный момент российские учителя и методисты весьма взволнованы понижению степени подготовки учащихся по предметам естественнонаучного цикла. Это подтверждают результаты международных мониторинговых исследований качества образования (PISA, PIRLS и т.п.), где ученики из России показывают сравнительно низкий уровень естественнонаучной грамотности, в частности в предмете химия, значительно уступая учащимся их стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского региона [1, с. 2; 2, с. 29].

По нашему мнению, причиной низких результатов международных тестирований является недостаток выделяемого внимания знакомству с предметом и обучению химии уже в начальных классах, а также отсутствие для этого многообразия отечественных методических средств. Более удачное решение – это введение пропедевтического курса по химии для учащихся 1-4 и 5-7 классов, который будет способствовать формированию у школьников химической культуры и закладыванию «фундамента» знаний для более глубокого систематического изучения в 8-11 классах.

Однако, проводя анализ методик преподавания учителей химии в школах Республики Татарстан, мы выяснили то, что большинство учителей либо пропускают пропедевтический этап в своей работе, либо проводят её несистематично. Данное неблагоприятное условие, по-нашему мнению, возникло вследствие того, что учителя не достаточно осведомлены в вопросах предварительного погружения в химию.

Для того чтобы исправить либо предотвратить данную ситуацию необходимо начать с обучения студентов, будущих учителей химии, в высших учебных заведениях. Именно это и послужило для нас мотивацией для разработки творческих тематических заданий на одноименном цифровом образовательном ресурсе на площадке edu.kpfu.ru Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ) в рамках дисциплин: «Методика химии» и «Теория обучения химии». В данных заданиях студенты 1-2-х курсов Химического института им. А.М. Бутлерова по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Химия разрабатывают фрагменты пропедевтических мероприятий по теме «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева»; расписывают особенности подготовительной работы с позиций учителя химии и со стороны обучающихся; проводят анализ проведенных внеклассных мероприятий по пропедевтики химии в начальной школе [3, с. 46]. Студенты показали средний результат, что и подтолкнуло нас на добавление к данным заданиями различных теоретических данных в виде глоссария, теста и презентации в будущем.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что современный учитель химии должен обладать комплексной системой ключевых компетенций, которые начинают формироваться в период освоения методических дисциплин.

### **Список используемой литературы**

1. Ахметова М.А. О целях обучения химии в школе, или Почему учащимся не нравится химия // Химия в школе. – 2016. – № 6. – С. 2-5.
2. Баженова Л.М. Медиа образование младших школьников [Текст] / Л.М. Баженова // Искусство и образование. – 2016. – №4. – С. 65 - 67.
3. Петрова К.В. Пропедевтическая работа по химии в начальных классах / К.В. Петрова, С.С. Космодемьянская // Чтения памяти профессора А.А. Попова: сб. науч. материалов / отв. ред. Т.В. Андреева, В.В. Кузнецова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – Вып. 8. – 156 с.

4. Петрова К.В. Особенности пропедевтической работы по химии в начальной школе [Текст] / К.В. Петрова, С.С. Космодемьянская // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Конструктивизм в психологической и педагогической науке» (Стерлитамак, 15.03.2020 г.). – Уфа: Аэтерна, 2020. – С. 67-70.